

2026학년도 3학년 1학기 (공학 일반) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				성적 산출방식		평가 시험	수행 평가	학기당 평가시험 실시 횟수	분할점수 산출
					공통	일반	전로	융합	상위도	분할점수 적용				
공학 일반	3	11	홍○백 노○호	2			○		3단계	X	0	100%	0	고정분할

공학 일반 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	실施教안	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 수단별	비교적 학습 주제
3월 1주	1. 공학의 기초	[12공학01-01] 공학 개념을 이해하고, 공학의 역사 및 공학과 사회의 관계를 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> 공학의 개념 설명하기 공학과 사회의 관계 탐색하고 발표하기 	[수업 방법] •출발 질문을 통한 동기유발 •사례 제시를 통한 내용 이해도 세고 •정답 요구가 아닌 의견 나눔 [수업-평가 연계의 수단별] •세화카드를 활용한 의견 공유 및 상호 간 피드백 •프로세스플로우 확인	개념
3월 2주	2. 공학의 기초	[12공학01-02] 공학에서 일회크나 순회, 정렬 등 공학과 관련된 기초 소양을 개발한다.	<ul style="list-style-type: none"> 공학 관련 기초 소양 의미 파악하기 공학 기초 소양 가치 탐색 후 발표하기 	[수업 방법] •출발 질문을 통한 동기유발 •사례 제시를 통한 교과 내용 이해도 세고 •정답 요구가 아닌 의견 나눔 [수업-평가 연계의 수단별] •세화카드를 활용한 의견 공유 및 상호 간 피드백 •프로세스플로우 확인	기본
3월 3주	3. 공학의 기초	[12공학01-03] 공학 관련 문제 상황에 대해 문제 해결을 위한 공학적 사고를 개발한다. [12공학01-04] 공학과 관련된 지식 생산력의 의미를 이해하고, 이에 대한 실천 방안을 탐색한다. [12공학01-05] 공학 문제와 다양한 해결책을 창의적으로 설계한다.	<ul style="list-style-type: none"> 공학 문제 상황 탐색 후 해결 방안 마련하기 지식 생산력 차이 파악 후 실천 방안 탐색하기 	[수업 방법] •출발 질문을 통한 동기유발 •교과 내용 이해를 높이기 위한 일상 지도 활용 [수업-평가 연계의 수단별] •신대상을 단원별 설계 결과 전체별 사례 중심 자료 공유 및 활용한 상호간 피드백 •프로세스플로우 확인	문제해결
3월 4주	4. 자동화와 메카트로닉스	[12공학02-08] 자동화 공학의 원리를 이해하고 동향을 파악하며, 그 원리가 응용된 사례를 탐색하고 개발한다.	<ul style="list-style-type: none"> 자동화 공학의 원리 이해 후 사례 탐색하기 탐색한 내용 발표하기 	[수업 방법] •출발 질문을 통한 동기유발 •영상 자료 활용한 이해도 세고 [수업-평가 연계의 수단별] •실제 삶 속에서 자동화 기술이 적용되는 모습 제시 후 사례 탐색 발표하기 •프로세스플로우 확인	응용

시기	단원명	학습기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주요점	필교과 학습 주제
4월 1주 - 4월 3주	I. 공학의 기초 - II. 병렬과 선형 (이 평가 순 상의공학 문제 해결 프로젝트)	[12공학01-01] 공학 관련 문제 상황에 대해 문제 해결을 위한 공학적 사고를 개발한다. [12공학01-05] 공학 문제의 다양한 해결책을 창의적으로 설계한다. [12공학01-06] 공학 설계 과정을 통해 공학에서 다루어지는 통합 문제 해결 방안을 제시한다. [12공학02-04] 재료 및 신소재 공학의 원리를 이해하고 동향을 파악하며, 그 원리가 응용된 사례를 탐색하고 제정한다. [12공학02-10] 에너지 공학의 원리를 이해하고 동향을 파악하며, 그 원리가 응용된 사례를 탐색하고 제정한다. [12공학02-11] 생명 공학의 원리를 이해하고 동향을 파악하며, 그 원리가 응용된 사례를 탐색하고 제정한다. [12공학02-15] 다른 학문 및 분야의 공학의 융합의 필요성을 이해하며 그 장점을 예측한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 이 평가 순 문제 탐색하고 제시하기 • 적용기술 문제 핵심 요소 분석하기 • 문제해결방안 탐색 및 선정하기 • 최적안 구체화하기 • 프로젝트 과정 및 결과 공유하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 수업평가 내용 및 평가기준 상세히 안내 • 프로젝트 팀제 운영상 안내 • (필요시) 사례 제시 • (2-3인) 오픈 구상 후 프로젝트 팀제 유도 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 장의의 사고 유발을 위해 오답별 도의 및 토론 활성화 유도 • 평가기준을 충분히 설명 및을 안내하고, 결과물 제출 기한 유지 • 과정과 결과가 동시에 평가될 수 있도록 주의 • 수 평 환 등 프로세스중리오 확인 	
4월 4주 - 5월 3주	I. 공학의 기초 III. 재료의 에너지 및 융합과 미래 (융합공학문제 해결프로젝트)	[12공학01-01] 공학 개념을 이해하고 공학의 역사 및 공학과 사회의 관계를 탐색한다. [12공학01-02] 공학에서 밸류코나 윤리, 생명 등 공학과 관련된 기초 소양을 개발한다. [12공학01-07] 공학 관련 문제 상황에 대해 문제 해결을 위한 공학의 사고를 개발한다. [12공학01-05] 공학 문제의 다양한 해결책을 창의적으로 설계한다. [12공학01-06] 공학 설계 과정을 통해 공학에서 다루어지는 통합 문제 해결 방안을 제시한다. [12공학02-04] 재료 및 신소재 공학의 원리를 이해하고 동향을 파악하며, 그 원리가 응용된 사례를 탐색하고 제정한다. [12공학02-15] 다른 학문 및 지식과 공학의 융합의 필요성을 이해하며 그 장점을 예측한다. [12공학03-01] 다양한 분야의 공학의 발전과 동향에 대한 정보를 수집하여 미래 사회에서 다루어질 공학을 예측한다. [12공학03-02] 공학세계의 다양성과 이전에 대해 분석하고 자신의 윤리, 책임, 능력을 고려하여 선택을 단정한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 프로젝트, 특히 일정하기 • 문제 요소 탐색하기 • 모델링 하기 • 제작하기 • 평가점 집중하기 • 프로젝트 과정 및 결과 공유하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 수업평가 내용 및 평가기준 상세히 안내 • 프로젝트 팀제 설정 및 문제 요소, 한의 중요성 안내 • 창의공학성과 과정 적용 강조 • (2-3인) 오픈 구상 후 프로젝트 팀제 유도 • 결과물 제작 시 안전에 유의 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 장의의 사고 유발을 위해 오답별 도의 및 토론 활성화 유도 • 평가기준을 충분히 설명 및을 안내하고, 결과물 제출 기한 유지 • 과정과 결과가 동시에 평가될 수 있도록 유의 • 수 평 환 등 프로세스중리오 확인 	
5월 4주	III. 정보통신과 인공지능	[12공학04-07] 정보통신 공학의 원리를 이해하고 동향을 파악하며, 그 원리가 응용된 사례를 탐색하고 제정한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 정보통신 공학 원리 탐색하기 • 정보통신 공학 원리 응용 사례 탐색 후 제시하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 출발 질문을 통한 동기유발 • 도착 질문을 통한 내용 정리 • 정보통신 공학 사례 제시를 통한 가치성 탐구 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 쓰러짐은 의견 공유 및 소통을 위해 예외적으로 허용 • 다른 학생들 수 있는 내용 개념 정립 	다문화 교육

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주요점	비교과 학습 주제
6월 1주 - 6월 2주	V 열병과 진선	[12공학03-11] 열병 공학의 원리를 이해하고 동향을 파악하며, 그 원리가 응용된 사례를 탐색하고 제형한다. [12공학04-12] 진선 공학의 원리를 이해하고 동향을 파악하며, 그 원리가 응용된 사례를 탐색하고 제형한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 열병 공학의 원리 및 동향 파악 및 공유하기 • 진선 공학의 원리 및 동향 파악 및 공유하기 • 열병, 진선 응용 사례 탐색 후 공유하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 출발 질문을 통한 동기유발 • 사례 제형을 통한 교과 내용 이해도 제고 • 질답 요구가 아닌 자발 나눔 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 서투리코드를 활용한 비전 공유 및 상호 간 피드백 	
6월 3주 - 7월 1주	Ⅰ 공학의 기초 - 열, 유압과 미립 (에너지공학 프로그래밍)	[12공학01-03] 공학 공업 문제 해결과 대에 문제 해결을 위한 공학의 사고를 개발한다. [12공학01-05] 공학 문제의 다양한 해결책을 창의적으로 설계한다. [12공학02-06] 공학 설계 과정을 통해 공학에서 다루어지는 열, 유압 문제 해결 방안을 제형한다. [12공학02-08] 재료 및 산소공 공학의 원리를 이해하고 동향을 파악하며, 그 원리가 응용된 사례를 탐색하고 제형한다. [12공학02-10] 에너지 공학의 원리를 이해하고 동향을 파악하며, 그 원리가 응용된 사례를 탐색하고 제형한다. [12공학02-11] 열병 공학의 원리를 이해하고 동향을 파악하며, 그 원리가 응용된 사례를 탐색하고 제형한다. [12공학02-15] 다른 학문 및 지식과 공학의 융합의 필요성을 이해하며 그 전망을 예측한다. [12공학03-01] 다양한 분야의 공학의 발전과 동향에 대한 정보를 수집하며 미래 사회에서 다루어질 공학을 예측한다. [12공학03-02] 공학세계의 다양성과 비전과 함께 분석하고 자신의 흥미, 적성, 능력을 고려하여 진로를 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 열구 문제 및 문제 설정하기 • 열구 문제 관련 자료 탐색하기 • 열구 문제 최적인 도출하기 • 열구 과정 및 결과, 소감 공유하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 수행평가 내용 및 평가기준 상세히 안내 • 열구 설계 절차 중요성 안내 • 열구 문제, 자료 탐색, 해결방안 도출의 순서적 단과업 확보 언급 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 평가기준을 공평히 설정 것을 안내하고, 결과를 제출 기한 유지 • 과정과 결과가 동시에 평가될 수 있도록 유도 • 수 평 활 등 프로그래밍으로 확인 	
7월 3주 - 7월 4주	Ⅱ 통합과 미래	[12공학02-13] IT 기반 융합 공학의 원리를 이해하고 동향을 파악하며, 이 공학의 융합 사례를 탐색한다. [12공학02-14] 바이오 기반 융합 공학의 원리를 이해하고 동향을 파악하며, 이 공학의 융합 사례를 탐색한다. [12공학02-15] 다른 학문 및 지식과 공학의 융합의 필요성을 이해하며 그 전망을 예측한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 융합 공학의 원리 탐색 후 세사하기 • 융합 공학의 사례 탐색 및 필요성 제시 후 전망 예측하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 출발 질문을 통한 동기유발 • 도제 질문을 통한 내용 이해도 제고 • 융합 공학 관련 사례 탐색 및 발표 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 의견 공유 및 소통을 위해 매뉴얼의 활용 • 필수회피시 질문 	

II 공학 일반 평가 세부 계획

I. 목적

공학으로부터 창조, 응용, 융합, 복합 등의 과정을 통해서 발전하게 되는 다양한 기술을 이해할 수 있으며, 기초학 기술 소양과 공학 설계, 지식 재산 등의 기초 학제, 정보통신, 자동화, 에너지, 재료, 생명, 환경, 진성, 융합을 주제로 한 다양한 공학세계의 기본 원리와 전망을 이해하고 제형하며, 미래 공학을 전망하고 자신의 공학 진로를 설계할 수 있도록 평가한다.

- 1) 공학의 개념, 가치, 소양, 지이 재산 가치를 이해하고, 공학의 문제에 대한 다양한 해결책을 구상하는 공학적 설계 과정을 통해서 융합적 문제풀이 해결되는 공학적 사고를 평가한다.
- 2) 정보통신공학, 자동화 공학, 에너지 공학, 재료 공학, 생명 공학, 건설 공학 체계의 기본 원리와 전망을 이해하고, 융합 공학 및 융합 지식의 동학을 파악하여 융합적 사고를 기를 수 있도록 평가한다.
- 3) 공학의 세계와 미래 전망을 예측하며, 자신의 흥미, 적성, 능력을 고려하여 자신의 공학 진로 설계 능력을 기를 수 있도록 평가한다.

2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·평가기준에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로서 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.
- 다. '평가기준'은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.
- 라. 교과 학습 결과 산출시 평가는 수행평가(100%)로 실시한다.
- 마. 성취도는 학기말에 수행평가(100%)를 영역별 합산한 점수로 산출한다.
- 바. 적합한 평가 방법, 도구를 선택하거나 개발하여 관용하며 객관적이고 타당성 있는 공정한 평가 되도록 한다.
- 사. 평가가 어느 특정 영역인 내용에 치우치지 않도록 한다.
- 아. 학습 내용상의 특성 등을 고려하여 학습 과정이나 결과를 수시로 평가하도록 한다.
- 자. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과정 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.
- 차. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시엔 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.
 - 1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업평가에서 보조적으로 활용될 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.
 - 2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 특유의 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.
 - 3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게 사전 안내해야 한다.
- 카. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려운 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.
- 타. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과별자료를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따라 처리한다.

3. 방법

- 가. 수행평가는 사전에 평가기준 방법과 시기 등을 계획하여 실시하며, 사전에 공지하여 평가의 부담도와 신뢰도 및 투명성을 확보한다.
- 나. 수행평가는 상시로 실시하여 4회 일격을 산출하여 반영한다.
- 다. 학기말 신뢰도는 고정분할점수를 적용하여 평가한다.

4. 유의 사항

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 공학 일반과 교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.
- 나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 세칭

기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과정의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.
- 라. 수행평가는 일제식 평가시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가표 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시험 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조절하여 실시한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	수행 평가(100%)				계
	지필기술 장의 공화 문제해결	융합 공학 문제해결	자유 실화 탐구	프로세스플리오	
배정(반점)	25점	25점	30점	20점	100점
학기당 반영비율(%)	25%	25%	30%	20%	
시율형-논술형	0%	0%	0%	0%	0%
성취기준	(12공학01-01) (12공학02-01) (12공학03-01) (12공학04-01) (12공학05-01) (12공학06-01) (12공학07-01) (12공학08-01) (12공학09-01)	(12공학01-02) (12공학02-02) (12공학03-02) (12공학04-02) (12공학05-02) (12공학06-02) (12공학07-02) (12공학08-02) (12공학09-02)	(12공학01-03) (12공학02-03) (12공학03-03) (12공학04-03) (12공학05-03) (12공학06-03) (12공학07-03) (12공학08-03) (12공학09-03)	(12공학01-04) (12공학02-04) (12공학03-04) (12공학04-04) (12공학05-04) (12공학06-04) (12공학07-04) (12공학08-04) (12공학09-04)	
평가 시기	4월 1주 - 4월 3주	4월 4주 - 5월 3주	6월 3주 - 7월 1주	3월 2주 - 6월 3주	
평가횟수	1회	1회	1회	10회 이상	

6. 기준 성취율과 성취도

과목 성취도는 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 결정한다.

성취율(환산점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 3학년 1학기 [공학 일반] 수행평가 세부계획

가. 적정기술 창의 공학 문제해결 (25점)

단원명	I 공학의 기초 - V 생명과 진심			
성취 기준	[12공학11-01] 공학 발전 단계 상황에 대해 문제 해결을 위한 공학적 목표를 기술했다. [12공학11-02] 실용 문제의 다양한 해결책을 창의적으로 설계한다. [12공학11-03] 공학 설계 과정을 통해 공간에서 다루어지는 통합 문제 해결 방안을 제시한다. [12공학11-04] 재료 및 신소재 공학의 원리를 이해하고 동향을 파악하며, 그 원리가 응용된 사례를 탐색하고 제시한다. [12공학11-11] 에너지 공학의 원리를 이해하고 동향을 파악하며, 그 원리가 응용된 사례를 탐색하고 제시한다. [12공학11-12] 다른 학문 및 지식과 공학의 융합의 필요성을 이해하며 그 방안을 제시한다.			
평가요소	우리 주변 제품 기술 관련 문제를 탐색 및 분석한 후 공학 설계 과정에 근거하여 종합적으로 해결 방안 도출하는 능력 또한 이를 통해 공학의 사고능력, 융합적 사고능력, 창의성 등			
채점 요소	영역명 비율	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준		배점
공학 문제 분석 및 설계 역량	8점	1. 우리 삶 속의 적정기술 문제를 직설히 탐색하고 제시하였는가? 2. 적정기술 문제의 핵심 요소를 명확히 분석하였는가? 3. 프로젝트 수행을 위한 모음품 역할 분담 계획을 명확하게 수립하였는가?	3가지 항목 모두 우수함	8
			2가지 항목이 우수함	6
			1가지 항목이 우수함	4
			모든 항목이 매우 미흡함	2
공학 문제 해결 역량	10점	1. 자료 탐색을 통해 문제 해결 방안을 다양하게 제시하였는가? 2. 기준을 설정하여 용량이 모호하다, 신소재, 에너지 등을 반영한 최적안을 선정하였는가? 3. 최적의 대안에 근거한 모델링(프로토타입)을 설명하였는가? 4. 주어진 시간 내에 결과를 완성하였는가?	4가지 항목 모두 우수함	10
			3가지 항목이 우수함	8
			2가지 항목이 우수함	6
			1가지 항목이 우수함	4
공유 역량	7점	1. 도구(크로그해 등)를 직설히 선정하여 발표 자료를 제작하였는가? 2. 프로젝트 수행 과정(문제 분석, 해결 방안, 모델링 등)과 결과에 대해 유감없이 설명하였는가? 3. 프로젝트 활동에 대한 유의미한 소감을 설명하였는가?	3가지 항목 모두 우수함	7
			2가지 항목이 우수함	5
			1가지 항목이 우수함	3
			모든 항목이 매우 미흡함	1
기본점수				5
참가 의견제 결석자, 하지활동지 제출자, 과반적 처참이자				4

나. 융합 공학 문제해결 (25점)

단위명	I 공학의 기초, IV 재료와 에너지, VI 융합과 미래			
선행 기준	[12공학(1)-1] 수학 개념을 이해하고, 공학이 역사 및 공학과 사회의 관계를 이해한다. [12공학(1)-2] 공학에서 일회조사 문제, 경쟁 등 공학과 관련된 기초 소양을 개발한다. [12공학(1)-3] 공학 관련 문제 상황이 내세 문제 해결을 위한 공학의 사고를 개발한다. [12공학(1)-4] 공학 문제의 다양한 해결책을 창의적으로 탐색한다. [12공학(1)-5] 공학 설계 과정을 통해 공학에서 다루어지는 윤리 문제 해결 방안을 제정한다. [12공학(1)-6] 재료 및 구조에 공학의 원리를 이해하고 용량을 파악하여, 그 원리가 응용된 사례를 알아보고 개발한다. [12공학(2)-1] 다른 학문 및 지식과 공학의 융합의 필요성을 이해하기 그 방안을 제정한다. [12공학(2)-2] 다양한 공학적 공학의 발전과 동향에 대한 정보를 수집하여 미래 사회에서 다루어질 공학을 예측한다. [12공학(2)-3] 공학에서의 다양성과 혁신에 대해 분석하고 자신의 아이디어, 특성, 능력을 고려하여 정보를 탐색한다.			
평가요소	재료, 에너지, 수송 및 융합 공학과 관련된 문제를 해결, 조인 및 공학 설계 과정에 근거하여 해결하는 능력, 이를 바탕으로 공학의 사고능력, 융합적 사고능력, 창의적 능력 개발			
재정 요소	영역별 배점	기대수행(세부 재점 기준) 또는 재점기준	배점	
프로젝트 설계역량	8점	1. 프로젝트 목적 설정 및 해결해야 할 문제 요소를 명확하게 분석하였는가?	2가지 항목 모두 우수함	8
		2. 프로젝트 해결을 위한 방안 중 최적의 대안(자기, 형태, 재료 등)을 선정하였는가?	2가지 항목이 우수함	6
		3. 프로젝트 수행을 위한 모듈화 역할 분담 계획을 정확히 수립하였는가?	1가지 항목이 우수함	4
			모든 항목이 미흡함	2
프로젝트 해결역량	10점	1. 최적의 대안에 근거한 모델링을 실행하였는가?	4가지 항목 모두 우수함	10
		2. 모델링에 근거하여 결과물을 제작하였는가?	3가지 항목이 우수함	8
		3. 주어진 시간 내에 구조물을 제작하였는가?	2가지 항목이 우수함	6
		4. 결과물의 효과성이 입증되었는가?	1가지 항목이 우수함	4
			모든 항목이 미흡함	2
공유 역량	7점	1. 프로젝트 수행 과정(역할, 제작 과정 등)에 대해 유창하게 설명하였는가?	3가지 항목 모두 우수함	7
		2. 프로젝트 결과물에 대해 유창하게 설명하였는가?	2가지 항목이 우수함	5
		3. 프로젝트 진행에 대한 유의미한 소감을 제시하였는가?	1가지 항목이 우수함	3
			모든 항목이 미흡함	1
기본합수			5	
합기 비연계 질문자, 폐지활동지 제출자, 자발적 비참여자			4	

다. 자율 심화 탐구 (30점)

단원명	I 공학의 기초 - VI 융합과 미래			
성취 기준	I1공학01-01 공학 관련 문제 상황에 대해 문제 해결을 위한 공학의 사고를 개입한다. I1공학01-02 공학 문제를 다양한 배경지를 창의적으로 연계한다. I1공학01-03 공학 설계 과정을 통해 공학에서 다루어지는 상황 문제 해결 방안을 제공한다. I1공학02-01 재료 및 신소재 공학의 원리를 이해하고 공정을 파악하여, 그 원리가 적용된 사례를 탐색하고 설명한다. I1공학02-11 광학 공학의 원리를 이해하고 동향과 전망을 파악하여, 그 원리가 적용된 사례를 탐색하고 설명한다. I1공학02-12 다른 학문 및 기술과 공학의 융합의 필요성을 이해하여 그 전망도 예측한다. I1공학02-13 다양한 분야의 공학이 발전과 성장에 대한 정보를 수집하여 미래 사회에서 다루어질 공학을 예측한다. I1공학03-01 공학에서의 다양성에 비하여 대비 분석하고 자신의 흥미, 관심, 능력을 고려하여 진로를 탐색한다.			
평가요소	자신의 진로와 희망 전공을 고려한 공학 관련 주제를 자기주도적으로 탐색 및 탐구하는 능력, 이를 통해 공학 소양, 창의력, 문제해결능력, 진로개발능력 등			
재검 요소	평가항목	기대수행(세부 재검 기준) 또는 재검기준	매점	
탐구 문제 역량	8점	1. 공학과 관련한 다양한 탐구 주제를 설정하였는가?	3가지 항목 모두 우수함	8
		2. 탐구 필요성 및 목적을 논리적으로 제시하였는가?	2가지 항목이 우수함	6
		3. 탐구 수행을 위한 탐구 세부 일정을 구체적으로 수립하였는가?	1가지 항목이 우수함	4
			모든 항목이 미흡함	2
탐구 실행 역량	15점	1. 탐구 문제에 대한 자료 탐색을 실시하고 해당 내용(이론적 배경, 해결 방안 등)을 체계적으로 제시하였는가?	5가지 항목 모두 우수함	15
			4가지 항목이 우수함	13
		2. 탐구 문제 해결을 위한 최상의 대안을 최우선하게 제시하였는가?	3가지 항목이 우수함	11
		3. 탐구 결과물을 구체화(도형화, 프로토타입 등)하여 제시하였는가?	2가지 항목이 우수함	9
		4. 주어진 시간 내에 결과물을 완성하였는가?	1가지 항목이 우수함	7
		5. 성실하게 탐구 활동을 수행하였는가?	모든 항목이 미흡함	5
공유 역량	7점	1. 도구(프로그램 등)를 적절히 선정하여 발표 자료를 제작하였는가?	3가지 항목 모두 우수함	7
			2가지 항목이 우수함	5
		2. 탐구 과정과 결과에 대해 유감없이 설명하였는가?	1가지 항목이 우수함	3
		3. 탐구 활동에 대한 유의미한 소감을 설명하였는가?	모든 항목이 미흡함	1
기본점수			8	
상기 미인정 결석자, 복지활동지 제출자, 과발자 미참여자			7	

라. 프로그래밍 (20점)

단원명		I 공학의 기초 - VI 융합과 미래	
실취 기준	[12공학01-01] 공학 개념을 이해하고 공학의 역사 및 공학과 사회의 관계를 이해한다. [12공학01-02] 공학과 관련된 지식 재산권의 의미를 이해하고 이에 대한 요건 사항을 설명한다. [12공학01-03] 공학 실험 과정을 통해 공학에서 다루어지는 종합 문제 해결 방안을 설명한다. [12공학02-01] 정보통신 공학의 원리를 이해하고 영향을 파악하며, 그 원리가 응용된 사례를 설명하고 설명한다. [12공학02-02] 재료 및 신소재 공학의 원리를 이해하고 영향을 파악하며, 그 원리가 응용된 사례를 설명하고 설명한다. [12공학02-10] 에너지 공학의 원리를 이해하고 영향을 파악하며, 그 원리가 응용된 사례를 설명하고 설명한다. [12공학03-11] 생명 공학의 원리를 이해하고 영향을 파악하며 그 원리가 응용된 사례를 설명하고 설명한다. [12공학03-12] 인공 공학의 원리를 이해하고 영향을 파악하며, 그 원리가 응용된 사례를 설명하고 설명한다. [12공학04-01] 공학 세계의 다양성과 직업에 대해 논제하고 자신의 흥미, 적성, 능력을 고려하여 진로를 설명한다.		
평가요소	학습 내용에 대한 출발 질문 또는 도록 질문 등에 대해 자신의 의견을 자유롭게 발표하는 능력, 관련 정보와 자료를 정리하는 능력, 제시된 문제를 해결하는 능력		
채점 요소	영역별 배분	세부 채점 기준	배점
적정성 및 상승 정도	20점	수업 내용과 관련한 출발 질문, 도록 질문, 도의 내용 등에 대해 100% 성실히 작성하여 공유한 경우	20
		수업 내용과 관련한 출발 질문, 도록 질문, 도의 내용 등에 대해 90% 성실히 작성하여 공유한 경우	18
		수업 내용과 관련한 출발 질문, 도록 질문, 도의 내용 등에 대해 80% 성실히 작성하여 공유한 경우	16
		수업 내용과 관련한 출발 질문, 도록 질문, 도의 내용 등에 대해 70% 성실히 작성하여 공유한 경우	14
		수업 내용과 관련한 출발 질문, 도록 질문, 도의 내용 등에 대해 60% 성실히 작성하여 공유한 경우	12
		수업 내용과 관련한 출발 질문, 도록 질문, 도의 내용 등에 대해 50% 성실히 작성하여 공유한 경우	10
		수업 내용과 관련한 출발 질문, 도록 질문, 도의 내용 등에 대해 40% 성실히 작성하여 공유한 경우	8
		수업 내용과 관련한 출발 질문, 도록 질문, 도의 내용 등에 대해 30% 미만으로 작성하여 공유한 경우	6
기본점수			6
참가 미입장 결석자, 병지활동자 제출자, 자발적 미참여자			5

마. 수행평가 미흡시자, 학적 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가 미흡시 학생 성적 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. ② 결원으로 인한 평가 결석인 경우 이미 실시한 유사 평가를 기준점수로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다. $A\text{명의 인정점수} = B\text{명의 수행평가 점수} \times \frac{C\text{명의 수행평가 인정점수}}{D\text{명의 수행평가 응시점수}} \times 0.8$ ③ 미입장 결석결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 일치하지 않을 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.
특수교육 대상자	① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하며, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지원평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.

바. 수행평가 결과를 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가계에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 지리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

교육과정 성취기준	평가기준	평가요소	
		평가요소	평가 방법 수행평가
[12공제23-1]로 건설 공학의 원리를 이해 하고 동향을 파악하며, 그 원리가 응용된 사례를 잘 설명하고 해결한다.	상	건설 공학의 원리를 이해하고 동향을 파악하며, 그 원리가 응용된 사례를 설명할 수 있다.	건설 공학의 원리 설명하기
	중	건설 공학의 원리를 이해하고 동향을 파악하며, 그 원리가 응용된 사례를 설명할 수 있다.	
	하	건설 공학의 원리를 설명할 수 있다.	
[12공제23-1]로 다른 학문 및 지식과 공학의 융합의 필요성을 이해하며, 그 필요성을 해결한다.	상	다른 학문 및 지식과 공학의 융합의 필요성을 파악하며, 그 필요성을 설명할 수 있다.	다른 학문과 공학의 연계성 설명하기
	중	다른 학문 및 지식과 공학의 융합의 필요성을 이해하며, 그 필요성을 설명할 수 있다.	
	하	다른 학문 및 지식과 공학의 융합의 필요성을 설명할 수 있다.	

3) 공학과 진로

교육과정 성취기준	평가기준 성취기준	평가기준	평가요소	
			평가요소	평가 방법 수행평가
[12공제23-1]로 다양한 분야의 공학의 발전과 동향에 대한 정보를 수집 하여 미래 사회에서 다루어질 공학을 예측한다.		상	다양한 분야의 공학의 발전과 동향에 대한 정보를 수집하며, 미래 사회에서 다루어질 공학을 예측할 수 있다.	다양한 분야의 공학 분야에 대한 동향 설명하기
		중	다양한 분야의 공학의 발전과 동향에 대한 정보를 수집하며, 미래 사회에서 다루어질 공학을 설명할 수 있다.	
		하	다양한 분야의 공학의 발전과 동향에 대해 말할 수 있다.	
[12공제23-1]로 공학세계의 다양성과 비전에 대해 분석하고 자신의 흥미, 적성, 능력을 고려하 여 진로를 탐색한다.	[평가기준 성취기준 1]로 공학세계의 다양성과 비전 에 대해 분석하고 자신의 흥미, 적성, 능력을 고려하 여 진로를 탐색할 수 있다.	상	공학세계의 다양성과 비전에 대해 분석하고 자신의 흥미, 적 성, 능력을 고려하여 진로를 탐색할 수 있다.	진로 속 공학 탐색하기
		중	공학세계의 다양성과 비전에 대해 분석하고 자신의 흥미, 적 성, 능력을 고려하여 진로를 탐색할 수 있다.	
		하	공학세계의 다양성과 비전에 대해 이해하고 관련 진로에 대 해 말할 수 있다.	

나. 성취수준

성취도 (성취율)	3학년 1학기 성취수준
A (80점 이상 ~ 100점)	공학 개념을 이해하고 공학의 역사 및 공학과 사회의 관계를 분석할 수 있으며, 공학과 관련된 문제를 해결하기 위한 기초 소양과 공학적 사고 및 지식재산권의 의미를 이해하며 활용할 수 있으며, 공학과 관련된 융합문제를 공학 설계 과정을 통해 해결할 수 있다. 정보통신 공학, 자동차 공학, 에너지 공학, 생명 공학, 건설 공학의 원리를 이해하고 동향을 파악하며, 그 원리가 응용된 사례를 설명할 수 있으며, 다른 학문 및 지식과 공학의 융합의 필요성을 이해하며 그 전망을 예측할 수 있다. 다양한 분야의 공학의 발전과 동향에 대한 정보를 수집하여 미래 사회에서 다루어질 공학을 예측할 수 있으며, 공학 세계의 다양성과 비전에 대해 분석하고 자신의 흥미, 적성, 능력을 고려하여 진로를 설계할 수 있다.
B (60점 이상 80점 미만)	공학 개념을 이해하고 공학의 역사 및 공학과 사회의 관계를 설명할 수 있으며, 공학과 관련된 문제를 해결하기 위한 기초 소양과 공학적 사고 및 지식재산권의 의미를 설명할 수 있으며, 공학과 관련된 융합문제를 공학 설계 과정을 통해 해결력을 제시할 수 있다. 정보통신 공학, 자동차 공학, 에너지 공학, 생명 공학, 건설 공학의 원리를 이해하고 동향을 파악하며, 그 원리가 응용된 사례를 설명할 수 있으며, 다른 학문 및 지식과 공학의 융합의 필요성을 이해하며 그 전망을 설명할 수 있다. 다양한 분야의 공학의 발전과 동향에 대한 정보를 수집하여 미래 사회에서 다루어질 공학을 설명할 수 있으며, 공학 세계의 다양성과 비전에 대해 분석하고 자신의 흥미, 적성, 능력을 고려하여 진로를 탐색할 수 있다.
C (50점 미만)	공학 개념의 역사를 말할 수 있고, 공학과 관련된 문제를 해결하기 위한 기초 소양과 공학적 사고 및 지식재산권의 의미를 말할 수 있으며, 공학과 관련된 융합문제를 공학 설계 과정을 통해 말할 수 있다. 정보통신 공학, 자동차 공학, 에너지 공학, 생명 공학, 건설 공학의 원리와 동향을 말할 수 있으며, 다른 학문 및 지식과 공학의 융합의 필요성을 말할 수 있다. 다양한 분야의 공학의 발전과 동향에 대해 말할 수 있으며, 공학 세계의 다양성과 비전에 대해 이해하고 관련 분야의 진로를 말할 수 있다.

9. 평가 결과 활용

평가 결과 분석 및 기준 성취율 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 3학년 1학기 (창의 경영) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				성적 산출방식		학기당 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	분할점수 산출	
					공통	일반	전트	융합	성취도	목표달성 여부				
창의 경영	3	F, H	노은호	2			○		3단계	X	0	100	0	표준분할

창의 경영 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주요점	별교과 학습 주제
1월 1주 - 3월 2주	I. 기업 환경 변화와 창의적 사고	<p>[12창리01-01] 글로벌 사회 및 경영 환경의 변화에 더불어 기업이 변화하는 시장 환경에 어떻게 적응할 수 있는지 수준한다.</p> <p>[12창리01-02] 경제의 경영 환경 변화에 따른 경영 관련 직업 환경이 어떻게 변화하는지 수준한다.</p> <p>[12창리01-03] 창의성이 우리의 삶과 기업 경영에 미치는 영향과 중요성을 설명한다.</p> <p>[12창리01-04] 창의적인 조직 문화를 구축하여 성공한 기업의 사례를 조사하여 발표한다.</p> <p>[12창리01-05] 창의적 사고 기법을 적용한 기업 사례를 대표로 사고 기법의 종류와 특징을 설명한다.</p> <p>[12창리01-06] 창의적 사고 기법을 활용하여 실생활에서 불연한 점을 개선할 수 있는 아이디어를 개발한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 글로벌 사회 및 경제 환경의 변화와 산업 및 주 문화 경제와 경영 환경 변화 설명하고 공유하기 기업 환경 변화 예측하기 창의성의 가치 설명하기 성공적인 조직 문화 탐색 후 발표하기 창의적 사고 기법 설명과 특징 설명하기 창의적 사고 기법 활용하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> 출발 질문을 통한 동기유발 교과 내용 이해를 높이기 위한 영상 자료 활용 구미 및 신년 인천학교폭력 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 시대상을 반영한 실제 삶과 연계된 사례 분석 자료 준비 및 활용한 상호간 의사소통 	협업
3월 3주 - 3월 4주	II. 경영의 이해	<p>[12창리02-01] 경영의 개념과 중요성에 인식유를 통해 기업이 수행하는 역할을 설명한다.</p> <p>[12창리02-02] 기업의 사회 공헌 사례를 분석하여 기업의 사회적 책임의 중요성을 논술한다.</p> <p>[12창리02-03] 경영 윤리의 순환 과정을 도식화하여 제시한다.</p> <p>[12창리02-04] 효율적인 경영 업무를 수행하기 위하여 목표를 설정하고 계획적인 계획을 작성한다.</p> <p>[12창리02-05] 기업 경영에 필요한 인적 자원을 조직화하여 계획적인 조직 구조를 도식화하여 나타낸다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 경영의 개념 설명하기 경영의 역할 제시하기 기업의 사회 공헌 사례 탐색 후 제시하기 기업의 사회적 책임 서술하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> 출발 질문을 통한 동기유발 교과 내용 이해를 높이기 위한 영상 자료 활용 사례 탐색을 바탕으로 한 조직 수업 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 시대상을 반영한 실제 삶과 연계된 사례 분석 자료 준비 및 활용한 상호간 의사소통 세원테크 활용한 상호간 피드백 활성화 	교과 관련
4월 1주 - 4월 3주	I. 기업 환경 변화와 창의적 사고 II. 경영의 이해 (영상 문제 해결 프로젝트)	<p>[12창리01-02] 경제와 경영 환경 변화에 따른 경영 관련 직업 환경이 어떻게 변화하는지 수준한다.</p> <p>[12창리01-03] 창의적 사고 기법을 적용한 기업 사례를 대표로 사고 기법의 종류와 특징을 설명한다.</p> <p>[12창리01-04] 창의적 사고 기법을 활용하여 실생활에서 불연한 점을 개선할 수 있는 아이디어를 개발한다.</p> <p>[12창리02-01] 기업의 사회 공헌 사례를 대표로 기업 윤리의 사회적 책임의 중요성을 논술한다.</p> <p>[12창리02-02] 주어진 상황에서 적합한 리더십을 선택하여 구체적인 실현 방안을 도출한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 경영 관련 문제 탐색하고 제시하기 문제 해결 요소 분석하기 문제 해결 방안 탐색 및 설명하기 계획적 구체화하기 프로젝트 과정 및 결과 공유하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> 수업평가 내용 및 평가기준 상세히 안내 상황과 관련한 실제 경영 문제 탐색 및 문제할 수 있도록 안내 창의적 사고 기법 활용한 해결 방안 탐색 및 진행 구체화 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 평가기준을 공유해 학생들을 안내하고 결과물 제출 기한 준수 과정과 결과가 동시에 평가할 수 있도록 유도 	

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주요점	병교과 학습 주제
4월 4주 5월 3주	III. 경영 활동의 실용성 형성	[12항목03-01] 기업이 갖는 인재를 발굴하고 역량을 발휘케 하도록 다양한 교육 훈련 방법들에 대한 사례를 조사하여 발표한다. [12항목03-02] 기업의 제품과 서비스 생산 및 판매 과정 프로세스를 분석해서 나열한다. [12항목03-03] 기업이 재무 건전성을 확보하기 위해 실시하는 다양한 재무 및 회계 활동을 구체적인 예를 들어 제시한다. [12항목03-04] 기업에서 활동하는 경영 핵심 기업과 전략을 세분하여 설명한다. [12항목03-05] 글로벌 시대에 적극적으로 대응하기 위해 비재무적 분석과 같은 방법론 통해 그의 정보를 분석하여 활용하는 사례에 조사하여 발표한다.	<ul style="list-style-type: none"> 기업 인재를 발굴 방법 탐색하고 발표하기 기업 인의 재무 교육 훈련 방법 탐색하기 기업의 제품과 서비스 생산 및 판매 과정 프로세스 분석하기 기업의 재무 및 회계 활동 사례 탐에 관해서 이야기하기 경영 핵심 기업 및 전략 사례 조사하기 그의 정보 분석 활용 사례 조사 후 발표할 발표하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> 출발 질문을 통한 동기유발 사례 제시를 통한 교육 내용 이해도 체크 생각 조구가 커닝 곡선 나눔 최근 경영 전략과 관련된 동영상 활용 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 예유레코드를 활용한 피드백 공유 및 상호 간 피드백 	다른과교과
3월 4주 4월 1주	III. 기업가 정신과 창립 (창업 계획 프로젝트)	[12항목04-01] 창립 핵심 요소를 기반으로 창업 운영의 분석을 통해 이해사항의 성숙 정도를 탐색한다. [12항목04-02] 창업 절차를 업종별로 구분해서 단계적으로 제시한다. [12항목04-03] 자신의 장점과 소질을 드러낸 이이성을 설명하여 사업 이상성을 분석한다. [12항목04-04] 사업 계획서 작성 사례를 조사하여 자신의 사업 계획서를 작성한다.	<ul style="list-style-type: none"> 창업 절차 탐색 및 발표하기 창업 환경 분석 방법 적용하기 사업 다양성 분석하기 창업 계획서 작성하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> 수업평가 내용 및 평가기준 상세히 안내 창업 환경 변화 분석을 통한 창업 계획서 작성 이론의 내용을 적용해서 사업 계획서 작성하기 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 평가기준을 꼼꼼히 설명 및을 안내하고, 결과물 제출 기한 주의 과정과 결과가 동시에 잘 기록 수 있도록 유도 	
4월 2주 5월 4주	I. 기업 운영 변화의 의미와 사호 - IV. 기업가 정신과 창립 (자율주제 탐구 프로젝트)	[12항목01-01] 경제적 경영 환경 변화에 따른 경영 전략 수립 환경이 어떻게 변화하는지 예측한다. [12항목01-02] 창립의 사고, 기업을 적용한 기업 사례를 조사해서 사고 기업이 종류와 특징을 설명한다. [12항목02-01] 기업이 사회 공헌 사례를 조사해서 기업 공헌의 사회적 책임의 중요성을 논한다. [12항목02-02] 주어진 상황에 적합한 리더십을 선택해서 구체적인 실행 방안을 도출한다. [12항목03-01] 기업이 재무 건전성을 확보하기 위해 실시하는 다양한 재무 및 회계 활동을 구체적인 예를 들어 제시한다. [12항목03-02] 글로벌 시대에 적극적으로 대응하기 위해 비재무적 분석과 같은 방법론 통해 그의 정보를 분석하여 활용하는 사례에 조사하여 발표한다. [12항목04-01] 기업가의 기업가 정신의 개념을 이해하여 사례를 통한 성공적인 기업가의 역할을 분석한다. [12항목04-02] 다양한 창업 사례를 분석하여 본인의 성공과 실패에 영향을 주는 요인을 발표한다.	<ul style="list-style-type: none"> 탐구 주제 및 목적 설정하기 탐구 주제 선정 프로 절차하기 탐구 문제 해결 방안 도출하기 탐구 과정 및 결과, 소견 공유하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> 수업평가 내용 및 평가기준 상세히 안내 탐구 주제 선정 중요성 안내 탐구 문제, 자료 탐색, 해결 방안 도출에 관하여 피드백 공유 및 공유 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 평가기준을 꼼꼼히 설명 및을 안내하고, 결과물 제출 기한 주의 과정과 결과가 동시에 잘 기록 수 있도록 유도 	
7월 3주 7월 4주	III. 경영의 이해 IV. 기업가 정신과 창립	[12항목02-01] 기업이 사회 공헌 사례를 조사해서 기업 공헌의 사회적 책임의 중요성을 논한다. [12항목04-01] 다양한 창업 사례를 분석하여 본인의 성공과 실패에 영향을 주는 요인을 발표한다.	<ul style="list-style-type: none"> 기업 경영 효과 측정 탐구 및 공유하기 창업 사례 심층 탐구 및 공유하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> 기업 경영 및 창업 사례에 대한 심층 탐색 탐색한 내용이 주는 시사점 분석 <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 예유레코드를 활용한 피드백 기록 및 공유, 피드백 발수표작성 및을 통한 내신 지원 	

1. 목적

관리경영 교과 평가는 학생이 변화하는 사회·경제 환경 속에서 요구되는 창의적 사고력과 문제 해결 능력, 기업가 정신 및 경영 마인드를 균형 있게 함양하였는지를 종합적으로 확인하는 데 목적이 있다. 이를 위해 경영의 기본 개념과 원리를 이해하고, 실제 사례를 분석하며, 다양한 상황에서 합리적인 의사결정을 내릴 수 있는 역량을 평가한다. 또한, 창의적 아이디어를 도출하고 이를 구체화하는 과정에서의 탐구 태도와 협업 능력, 의사소통 능력을 중점적으로 살펴 학생의 실천적 역량을 평가한다. 나아가 경제·사회적 책임과 윤리적 가치에 대한 인식을 바탕으로 지속가능한 경영에 대한 태도를 형성하였는지를 확인한다. 평가는 결과 중심뿐만 아니라 학습 과정 전반을 반영하여 학생 개개인의 성장과 연계를 지원하며, 다양한 수행평가를 통해 심층적 문제 해결 경험을 제공하고 자기주도적 학습 능력 향상에 기여하도록 한다.

2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르칠 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·평가기준에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 성취기준이란 과 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거이며 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실용적인 지침이 된다.
- 다. '평가기준'은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.
- 라. 교과 학습 발달 상황의 평가는 수행평가(100%)로 실시한다.
- 리. 성취도는 학기말에 수행평가(100%)를 반영한 합산한 점수로 산출한다.
- 바. 적합한 평가 방법, 도구를 선택하거나 개발하여 활용하며 객관적이고 타당성 있는 공정한 평가 되도록 한다.
- 사. 평가가 어느 특정 영역의 내용에 치우치지 않도록 한다.
- 아. 학습 내용상의 특성 등을 고려하여 학습 과정이나 결과를 수시로 평가하도록 한다.
- 자. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과정 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.
- 차. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.
 - 1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업·평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.
 - 2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.
 - 3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생작부쓰에게 사전 안내해야 한다.
- 카. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.
- 타. 비도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도도 실시하며, 비도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회를 제공한다.
- 파. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성취관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따른다.

3. 방법

- 가. 수행평가는 사전에 평가기준 방법과 시기 등을 계획하여 실시하며, 사전에 공지하여 평가의 타당도와 신뢰도 및 투명성을 확보한다.
- 나. 수행평가는 상시로 실시하며 4회 실시를 산출하여 반영한다.
- 다. 학기말 성취도는 고정분할점수를 적용하여 평가한다.

4. 유의 사항

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기술에 대하여 강의 결과와 교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.
- 나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가방법과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회 의의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.
- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동을 들을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과제의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.
- 바. 수행평가는 일제식 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시험 비용, 운영 시기 등을 세심하게 조정하여 실시한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	수행평가(100%)				계
평가 영역	경영 문제 해결 프로젝트	창업 계획 프로젝트	자유주제 탐구 프로젝트	모르폴리오	
배점(반점)	25점	25점	30점	20점	100점
학기당 반영 비율(%)	25%	25%	30%	20%	100%
시율형-논술형	0%	0%	0%	0%	0%
성취기준	[12상#01-02] [12상#02-05] [12상#03-06] [12상#02-02] [12상#03-05]	[12상#04-03] [12상#04-04] [12상#04-05] [12상#04-06]	[12상#01-03] [12상#01-05] [12상#02-03] [12상#02-06] [12상#03-03] [12상#03-05] [12상#04-01] [12상#04-07]	[12상#01-01] [12상#02-02] [12상#01-06] [12상#02-01] [12상#02-03] [12상#02-05] [12상#03-01] [12상#03-03]	
평가 시기	4월 1주 - 4월 3주	5월 4주 - 6월 1주	6월 2주 - 6월 4주	3월 2주 - 6월 3주	
평가횟수	1회	1회	1회	10회 이상	

6. 기준 성취율과 성취도

각목 성취도는 수행평가의 반영비율 환산 점수의 양제(성취율)에 따라 다음과 같이 결정한다.

성취율(반점율)	성취도
80% 이상 - 100%	A
60% 이상 - 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 3학년 1학기 [창의 경영] 수행평가 세부계획

가. 경영 문제 해결 프로젝트(25점)

단원명	1. 직업 환경 변화와 창의적 사고 / 2. 경영학 이해
성취 기준	[12상#01-02] 경제와 직업 환경 변화에 따른 직업 관련 직업 환경이 어떻게 변화하는지 예측한다. [12상#02-05] 창의적 사고 기법을 적용한 기업 사례를 브래드 사고 기법의 관점에서 특성을 설명한다. [12상#03-06] 창의적 사고 기법을 활용하여 실생활에서 불편한 점을 개선할 수 있는 아이디어를 개발한다. [12상#03-02] 기업의 사회 공헌 사례를 토대로 기업 윤리와 사회적 책임의 중요성을 논술한다.

[[12항의(2)-(4)] 주어진 상황에 적합한 리더십을 선택하여 구체적인 실행 방안을 도출한다.				
평가요소	기업의 경쟁 문제 해결 위해 주 분석하는 능력, 문제의 사고 기법을 활용해서 문제 해결 방안 모색한 후 제시하는 능력, 활동 과정과 결과 및 소감을 체계적으로 정리 후 발표하는 능력			
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점	
문제 탐색 및 분석 역량	8점	1. 우리 팀 속의 경쟁 관련 문제를 정확히 탐색하고 제시하였는가?	3가지 항목 모두 우수함	8
		2. 문제의 핵심 요소를 정확히 분석하였는가?	2가지 항목이 우수함	6
		3. 프로젝트 수행을 위한 모든 팀원 역할과 책임을 명확하게 수립하였는가?	1가지 항목이 우수함	4
			모든 항목이 매우 미흡함	2
문제 해결 역량	10점	1. 자료 탐색과 창의적 사고 기법을 적절히 활용하여 문제 해결 방안을 12단위 이상 제시하였는가?	4가지 항목 모두 우수함	10
		2. 창의적 사고 기법을 활용하여 유의미한 해결안을 선정하였는가?	3가지 항목이 우수함	8
		3. 해결안을 구체화하여 제시하였는가(프로토타입, 모델링 등)?	2가지 항목이 우수함	6
		4. 주어진 시간 내에 결과를 완성하였는가?	1가지 항목이 우수함	4
결론 역량	7점	1. 도출된 결론을 정확히 설명하며 필요 자료를 제시하였는가?	3가지 항목 모두 우수함	7
		2. 프로젝트 수행 과정에서 문제 해결 방안 탐색 및 선정, 구체화 및 결과에 대해 유망하게 설명하였는가?	2가지 항목이 우수함	5
		3. 프로젝트 활동에 대해 유의미한 소감을 설명하였는가?	1가지 항목이 우수함	3
			모든 항목이 미흡함	1
기본점수			5	
장기 미인정, 결석자, 폐지활동자, 제출자, 자발적 미참여자			4	

나. 창업 계획 프로젝트(25점)

IV. 기업가 정신과 창업				
[[12항의(4)-(6)] 창의 핵심 요소를 기반으로 창업 환경의 분석을 통해 미래시장의 성공 가능성을 평가한다.				
[[12항의(4)-(4)] 창업 전략을 입문별로 구분하여 단계적으로 제시한다.				
[[12항의(4)-(5)] 자신의 역량과 소질을 고려한 아이디어를 선정하여 사업 타당성을 분석한다.				
[[12항의(4)-(5)] 사업 계획서 작성 사례를 토대로 나만의 사업 계획서를 작성한다.				
평가요소	창업 동기 제시하는 능력, 창업 아이디어 선정하는 능력, 경쟁 환경 분석 후 제시하는 능력, 창업 전략 수립하는 능력, 활동 과정과 결과 공유하는 능력			
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점	
사업 계획	10점	1. 사업 동기를 구체적으로 제시하였는가?	7가지 항목 모두 우수함	28
		2. 사업 동기에 따른 창업 아이디어를 선정하였는가?	6가지 항목이 우수함	26
		3. 창업 아이디어와 관련된 경쟁사의 현황과 관련 내용을 분석하여 구체적으로 제시하였는가?	5가지 항목이 우수함	24
		4. 창업을 위한 소액 자금과 세금, 보험, 마케팅 계획 등 구체적으로 제시하였는가?	4가지 항목이 우수함	22
		5. 창업 아이디어 선정과 관련한 환경(사업 및 일반환경)을 분석하여 제시하였는가?	3가지 항목이 우수함	17
		6. 창업 성공을 위한 마케팅(홍보, 판매 등) 전략을 구체적으로 제시하였는가?	2가지 항목이 우수함	8
		7. 주어진 시간 내에 계획서를 작성하였는가?	1가지 항목이 우수함	6
		모든 항목이 미흡함	4	
결론 역량	7점	1. 프로젝트 수행 과정(역할, 세부 과정 등)에 대해 유망하게 설명하였는가?	3가지 항목 모두 우수함	7
		2. 프로젝트 결과물에 대해 유망하게 설명하였는가?	2가지 항목이 우수함	5
		3. 프로젝트 활동에 대해 유의미하게 설명하였는가?	1가지 항목이 우수함	3
			모든 항목이 미흡함	1
기본점수			5	
장기 미인정, 결석자, 폐지활동자, 제출자, 자발적 미참여자			4	

다. 자율주행 탐구 프로젝트(30점)

단원명	1 직업 환경 변화와 창의적 사고 - IV. 기업가 정신과 창업				
성취 기준	[12항목(1-2)] 경제적 경영 환경 변화에 따른 경영 관련 직업 환경이 어떻게 변화하는지 세분한다. [12항목(3-5)] 창의적 사고 기법을 적용한 기업 사례를 모티브로 사고 기법이 종류와 과정을 설명한다. [12항목(6-8)] 기업의 사회 공헌 사례와 모티브로 기업 윤리와 사회적 책임의 중요성을 논술한다. [12항목(9-10)] 주어진 상황에 적합한 아이디어를 선택하여 구체적인 실행 방안을 도출한다. [12항목(11-13)] 기업이 매우 건강성을 확보하기 위해 실시하는 다양한 세부 및 회사 활동을 구체적인 예를 들어 제시한다. [12항목(14-15)] 글로벌 시대에 직면하여 대응하기 위해 빅데이터 분석과 같은 방법을 통해 고객 정보를 분석하여 활용하는 사례를 조사하여 발표한다. [12항목(16-17)] 기업가와 기업이 정신적 개념을 이해하여 사례를 통한 성공적인 기업가의 역할을 분석한다. [12항목(18-19)] 다양한 창업 사례를 분석하여 창업의 성공과 실패에 영향을 주는 요인을 발표한다.				
평가요소	합의 경영 관련 탐구 주제 설정하는 능력, 탐구 필요성 및 목적을 논리적으로 제시하는 능력, 탐구 문제에 대한 자료 탐색 및 해결 방안 모색하는 능력, 활동 과정과 결과 공유하는 능력				
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점		
탐구 설계 역량	8점	1. 창의 경영과 관련된 다양한 탐구 주제를 설정하였는가?	3가지 항목 모두 우수함	8	
		2. 탐구 필요성 및 목적을 논리적으로 제시하였는가?	2가지 항목이 우수함		6
		3. 탐구 수행을 위한 탐구 세부 실행을 구체적으로 수립하였는가?	1가지 항목이 우수함		4
			모든 항목이 미흡함		2
탐구 실행 역량	15점	1. 탐구 문제에 대한 자료 탐색을 실시하고 해당 내용(이론적 배경, 현황, 장단점)을 체계적으로 제시하였는가?	5가지 항목 모두 우수함	15	
		2. 탐구 문제 해결을 위한 최선의 방안을 다양하게 제시하였는가?	4가지 항목이 우수함		13
		3. 탐구 결과물을 구체화(모형화, 프로토타입 등)하여 제시하였는가?	3가지 항목이 우수함		11
		4. 주어진 시간 내에 결과물을 완성하였는가?	2가지 항목이 우수함		9
		5. 성공하게 탐구 활동을 수행하였는가?	1가지 항목이 우수함		7
			모든 항목이 매우 미흡함		5
활동 역량	7점	1. 도구(소프트웨어 등)를 적절히 선정하여 발표 자료를 제작하였는가?	3가지 항목 모두 우수함	7	
		2. 탐구 과정과 결과에 대해 유감없이 설명하였는가?	2가지 항목이 우수함		5
		3. 탐구 활동에 대해 유익한 소감을 설명하였는가?	1가지 항목이 우수함		3
			모든 항목이 매우 미흡함		1
기본점수			8		
상기 비인강 과제자, 제시활동지 제출자, 생활지 저널제자			7		

라. 포트폴리오(20점)

단원명	1 직업 환경 변화와 창의적 사고 - IV. 기업가 정신과 창업		
성취 기준	[12항목(1-3)] 글로벌 사회 및 경제 환경의 변화와 더불어 기업이 변화하는 시장 환경에 어떻게 적응할 수 있는지 수렴한다. [12항목(4-5)] 경제적 경영 환경 변화에 따른 경영 관련 직업 환경이 어떻게 변화하는지 세분한다. [12항목(6-8)] 창의적 사고 기법을 활용하여 일상생활에서 발견할 수 있는 아이디어를 개발한다. [12항목(9-11)] 경영의 개념의 중요성의 변화를 통해 경영이 수행하는 역할을 나열한다. [12항목(12-13)] 경영 관리의 근본 과정을 도식화하여 제시한다. [12항목(14-15)] 기업 성장에 필요한 인적 자원을 조직화하여 체계적인 조직 구조를 도식화하여 나타낸다. [12항목(16-17)] 기업과 제품과 서비스 생산 및 판매 과정 프로세스를 순서대로 나열한다. [12항목(18-19)] 기업이 매우 건강성을 확보하기 위해 실시하는 다양한 세부 및 회사 활동을 구체적인 예를 들어 제시한다. [12항목(20-22)] 글로벌 시대에 직면하여 대응하기 위해 빅데이터 분석과 같은 방법을 통해 고객 정보를 분석하여 활용하는 사례를 조사하여 발표한다. [12항목(23-24)] 기업가와 기업이 정신적 개념을 이해하여 사례를 통한 성공적인 기업가의 역할을 분석한다.		
평가요소	학습 내용에 대한 종합 활동 또는 도록 활동 등에 대해 자신의 의견을 다양성 있게 제시하는 능력, 관련 정보를 탐색하고 처리하는 능력, 제기된 문제를 해결하는 능력		

세점 요소	평가점 배점	기대수행(세부: 세점 기준) 또는 세점기준	세점
적절성 및 공유 정도	20점	수업 내용과 관련된 출발 질문, 도착 질문, 토의 내용 등에 대해 100% 실질적 작성하여 공유한 경우	20
		수업 내용과 관련된 출발 질문, 도착 질문, 토의 내용 등에 대해 90% 실질적 작성하여 공유한 경우	19
		수업 내용과 관련된 출발 질문, 도착 질문, 토의 내용 등에 대해 80% 실질적 작성하여 공유한 경우	18
		수업 내용과 관련된 출발 질문, 도착 질문, 토의 내용 등에 대해 70% 작성하여 공유한 경우	17
		수업 내용과 관련된 출발 질문, 도착 질문, 토의 내용 등에 대해 60% 작성하여 공유한 경우	16
		수업 내용과 관련된 출발 질문, 도착 질문, 토의 내용 등에 대해 50% 작성하여 공유한 경우	15
		수업 내용과 관련된 출발 질문, 도착 질문, 토의 내용 등에 대해 40% 작성하여 공유한 경우	14
		수업 내용과 관련된 출발 질문, 도착 질문, 토의 내용 등에 대해 40% 미만으로 작성하여 공유한 경우	13
기본점수			6
장기 비인정, 결석자, 빠지활동지 제출자, 자발적 비참여자			5

바. 수행평가 미응시자, 학력 변동자, 특수교육대상 학생의 실적 처리

수행평가의 미 실시 학생 실적 처리	<p>① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 중시 기회를 부여한다.</p> <p>② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기본점수로 파악 아래 수에 의해 산출된 점수를 부여한다.</p> $A\text{영역 인정점수} + B\text{영역 수행평가 점수} = \frac{A\text{영역 수행평가 기본점수}}{B\text{영역 수행평가 인정점수}} \times 0.8$ <p>③ 미인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.</p>
전업생	<p>① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다.</p> <p>② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 학교의 규정과 합치하지 않을 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성취관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.</p>
특수교육 대상자	<p>① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지원평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다.</p> <p>② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성취관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.</p>

바. 수행평가 결과를 처리

학생 실적 확인이 완료된 성취일람표는 평가계에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인, 이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 제기한다.

8. 3학년 1학기 창의 경영 실취수준 및 평가 기준

가. 실취기준 및 평가기준

(1) 직업 환경 변화와 창의적 사고

보육과정 조차기준		평가기준		평가요소	평가방법 수준평가
[12창#01-01] 글로벌 사회 및 경제 환경의 변화와 더불어 기업이 변화하는 시장 환경에 어떻게 적응할 수 있는지 구분한다.	상	글로벌 사회 및 경제 환경의 변화를 조사하여 기업이 시장 환경에 적응할 수 있는 방안을 제안할 수 있다.	글로벌 사회 및 경제 환경의 변화 분석	9	
	중	글로벌 사회 및 경제 환경의 변화를 조사하여 기업이 시장 환경에 적응할 수 있는 방안을 탐색할 수 있다.			
	하	글로벌 사회 및 경제 환경의 변화를 조사할 수 있다.			
[12창#01-02] 경제와 경영 환경 변화에 따른 경영 관련 직업 환경이 어떻게 변화하는지 배속한다.	상	경제와 경영 환경 변화에 따른 경영 관련 직업 환경이 어떻게 변화하는지 다양한 관점에서 예측할 수 있다.	경영 관련 직업 환경 변화 예측	9	
	중	경영 관련 변화에 따른 경영 관련 직업 환경의 변화를 예측할 수 있다.			
	하	경영 관련 직업 환경의 변화를 탐색할 수 있다.			
[12창#01-03] 창의성이 우리에 실과 기업 경영에 미치는 영향과 중요성을 설명한다.	상	창의성이 우리의 실과 기업 경영에 미치는 영향과 중요성을 설명하여 설명할 수 있다.	창의성의 가치	9	
	중	창의성이 우리의 실과 기업 경영에 미치는 영향과 중요성을 이해할 수 있다.			
	하	창의성의 중요성을 설명할 수 있다.			
[12창#01-04] 창의적인 조직 문화를 구축하여 성공한 기업의 사례를 조사하여 발표한다.	[평가준거 실취기준 ①] 창의적인 조직 문화를 구축하여 성공한 기업의 사례를 탐색할 수 있다.	상	창의적인 조직 문화를 구축하여 성공한 기업의 사례를 설명할 수 있다.	창의적 조직 문화 사례 분석	9
		중	창의적인 조직 문화를 구축하여 성공한 기업의 사례를 조사할 수 있다.		
		하	창의적인 조직 문화의 기능을 설명할 수 있다.		
[12창#01-05] 창의적 사고 기법을 적용한 기업 사례를 조사하여 사고 기법의 종류와 특징을 설명한다.		상	창의적 사고 기법을 적용한 기업 사례를 도출하여 사고 기법의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	창의적 사고 기법의 이해	9
		중	창의적 사고 기법의 종류와 특징을 설명할 수 있다.		
		하	창의적 사고 기법의 종류를 설명할 수 있다.		
[12창#01-06] 창의적 사고 기법을 활용하여 실생활에서 불편한 점을 개선할 수 있는 아이디어를 개발한다.		상	창의적 사고 기법을 활용하여 실생활에서 불편한 점을 개선할 수 있는 아이디어를 제안할 수 있다.	창의적 사고 기법의 활용	9
		중	창의적 사고 기법을 활용하여 실생활에서 불편한 점을 개선할 수 있는 아이디어를 탐색할 수 있다.		
		하	창의적 사고 기법을 활용하여 실생활에서 불편한 점을 개선한 사례를 찾을 수 있다.		

(2) 경영의 시대

교육과정 상하기준		평가기준		평가요소	평가방법 수행평가
[교양비교-1] 경영의 개념과 중요성의 인식을 통해 경영이 수행 하는 역할을 나열한다.	[평가준거 상하기준 (1)] 경영의 개념과 중요성의 인식을 통해 경영의 역할 을 설명할 수 있다.	상	경영의 개념과 중요성을 인식하고, 조직에서 경영 의 역할을 세로 들어 설명할 수 있다.	경영의 개념과 중요성	○
		중	경영의 개념과 중요성을 보대로 경영의 역할을 설명 할 수 있다.		
		하	경영의 개념과 중요성을 설명할 수 있다.		
[교양비교-2] 기업의 사회 공헌 사례를 보대로 기업 윤리와 사회 적 책임의 중요성을 논술 한다.	[평가준거 상하기준 (1)] 기업의 사회 공헌 사례를 보대로 기업 윤리와 사회 적 책임의 중요성을 설명 할 수 있다.	상	기업의 사회 공헌의 사례를 보대로 기업 윤리와 사회적 책임의 중요성을 설명할 수 있다.	기업 윤리와 사회적 책임	○
		중	기업의 사회 공헌 사례를 보대로 기업 윤리와 사 회적 책임의 중요성을 이해할 수 있다.		
		하	기업 윤리와 사회적 책임의 중요성을 설명할 수 있 다.		
[교양비교-3] 경영 전략의 순환 과정을 도식화하여 제시한다.		상	경영 전략의 순환 과정을 순서대로 도식화하여 설명할 수 있다.	경영 전략의 순환 과정	○
		중	경영 전략의 순환 과정을 도식화할 수 있다.		
		하	경영 전략의 순환 과정을 설명할 수 있다.		
[교양비교-4] 효율적인 경영 업무를 수행하기 위하여 목표를 설정하 고 체계적인 계획을 작성한다.		상	효율적인 경영 업무를 수행하기 위하여 목표 설정 방법에 따라 목표를 설정하고, 체계적인 계획을 수립할 수 있다.	효율적인 경영 업무의 요소	○
		중	효율적인 경영 업무를 수행하기 위하여 목표를 설 정하고 계획을 세울 수 있다.		
		하	효율적인 경영 업무 수행을 위한 목표 설정 방법 을 설명할 수 있다.		
[교양비교-5] 기업 경영에 필요한 인적 자원을 조직화하여 체계적인 조직 구조를 도식화하여 나타낸다.		상	기업 경영에 필요한 인적 자원을 조직화하여 조직 구조를 체계적으로 도식화하여 제시할 수 있다.	인적 자원의 관리	○
		중	기업 경영에 필요한 인적 자원을 조직화하여 조직 구조를 도식화할 수 있다.		
		하	기업 경영에 필요한 인적 자원을 조직화할 수 있다.		
[교양비교-6] 주어진 상황에 적합한 리더십을 선택하여 구체적인 실 현 방안을 도출한다.		상	리더십의 개념을 설명하고, 상황에 따라 적합한 리더십을 선택하여 구체적인 실현 방안을 제시할 수 있다.	리더십의 개념과 실현 방안	○
		중	리더십 상황에 따른 적합한 리더십을 선택하여 실 현 방안을 탐색할 수 있다.		
		하	리더십의 개념을 설명할 수 있다.		

(3) 경영활동과 윤리경영

교육과정 상하기준		평가기준		평가요소	평가방법 수행평가
[교양비교-0] 기업에 맞는 인재를 발굴하고 역량에 맞 게 배치하여 다양한 교육 훈련 방법들에 대한 사례를 조사하 여 발표한다.	[평가준거 상하기준 (1)] 기업에 맞는 인재를 발굴하고 역량에 맞 게 배치하여 다양한 교육 훈련 방법들을 탐색할 수 있다.	상	기업에 맞는 인재를 발굴하여 역량에 맞게 조직에 배치하여 다양한 교육 훈련 방법들에 대한 사 례를 조사하여 발표할 수 있다.	인재 발굴 및 역량 강화	○
		중	기업에 맞는 인재를 발굴하여 배치하여 다양한 교육 훈련 방법들에 대한 사례를 조사할 수 있다.		
		하	기업의 다양한 교육 훈련 방법에 대한 사례를 탐색할 수 있다.		

교육과정 세부기준		평가기준		평가요소	평가방법 수행평가
[12차시02-02] 기업의 제품과 서비스 생산 및 판매 과정 프로세스를 순서대로 나열한다.	[평가기준 세부기준 01] 기업의 제품과 서비스 생산 및 판매 과정 프로세스를 순서대로 설명할 수 있다.	상	기업의 제품과 서비스 생산 및 판매 과정 프로세스에 따라 설명할 수 있다.	기업의 제품과 서비스 생산 및 판매 과정	O
	중	기업의 제품과 서비스 생산 및 판매 과정 프로세스를 순서대로 이해할 수 있다.			
	하	기업의 제품과 서비스 생산 및 판매 과정을 나열할 수 있다.			
[12차시03-03] 기업이 재무 건전성을 확보하기 위해 실시하는 다양한 재무 및 회계 활동을 구체적인 예를 들어 제시한다.	상	기업이 재무 건전성을 확보하기 위해 실시하는 재무 활동 및 회계 활동을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.	재무 활동 및 회계 활동의 사례 탐색	O	
	중	기업이 재무 건전성을 확보하기 위해 실시하는 다양한 재무 활동 및 회계 활동을 설명할 수 있다.			
	하	기업의 재무 활동과 회계 활동을 설명할 수 있다.			
[12차시05-04] 기업에서 활용하는 경영 혁신 기법과 전략을 예를 들어 설명한다.	상	기업에서 활용하는 다양한 경영 혁신 기법과 전략을 설명하고 예를 들어 제시할 수 있다.	경영 혁신 전략 탐색	O	
	중	기업에서 활용하는 경영 혁신 기법과 전략을 설명할 수 있다.			
	하	기업에서 활용하는 경영 혁신 기법을 설명할 수 있다.			
[12차시05-02] 글로벌 시대에 적합하게 대응하기 위해 빅데이터 분석과 같은 다양한 방법으로 고객 정보를 분석하여 활용하는 사례를 조사하여 발표한다.	상	글로벌 시대에 대응하기 위해 빅데이터 분석과 같은 다양한 방법으로 고객 정보를 분석하여 활용하는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	고객 정보 분석 및 활용 사례 탐색	O	
	중	글로벌 시대에 대응하기 위하여 고객 정보를 분석하여 활용하는 사례를 조사할 수 있다.			
	하	고객 정보를 분석하여 활용하는 사례를 탐색할 수 있다.			

(4) 기업가 정신과 창업

교육과정 세부기준		평가기준		평가요소	평가방법 수행평가
[12차시04-01] 기업가의 기업가 정신의 개념을 이해하여 사례를 통한 성공적인 기업가의 역할을 분석한다.	상	기업가와 기업가 정신의 개념을 이해하여 사례를 통해 성공적인 기업가의 역할을 설명할 수 있다.	기업가 정신 및 사례 분석	O	
	중	기업가와 기업가 정신의 개념을 바탕으로 사례를 통해 성공적인 기업가의 역할을 탐색할 수 있다.			
	하	기업가와 기업가 정신의 개념을 설명할 수 있다.			
[12차시04-02] 최근 다양한 형태로 나타나고 있는 기업가 정신을 분류하여 사례와 함께 제시한다.	상	최근 다양한 형태로 나타나고 있는 기업가 정신을 분류하여 사례를 통해 제시할 수 있다.	기업가 정신 및 사례 분석	O	
	중	최근 나타나고 있는 기업가 정신의 사례를 분류하여 설명할 수 있다.			
	하	기업가 정신의 유형을 분류할 수 있다.			

교과과정 성취기준	성취기준	성취도수	평가방법 구분평가
[12장104-23] 창업 핵심 요소를 기반으로 창업 환경을 분석하여 미래지향적 분석을 통해 미래지향적 성공 강점을 탐색한다.	상	창업 핵심 요소를 기반으로 하여 창업 환경을 분석하여 미래지향적 성공 강점을 위한 방안을 탐색할 수 있다.	미래지향적 성공 창업 분석
	중	창업 핵심 요소를 기반으로 한 창업 환경을 분석할 수 있다.	
	하	창업 핵심 요소를 나열할 수 있다.	
[12장104-24] 창업 절차를 성공별로 구분하여 단계적으로 제시한다.	상	창업 절차를 성공별로 구분하여 단계적으로 설명할 수 있다.	
	중	창업 절차를 성공별로 구분하여 설명할 수 있다.	
	하	창업 절차를 성공별로 구분할 수 있다.	
[12장104-25] 자신의 적성과 소질을 고려한 아이디어를 선정하여 사업 타당성을 분석한다.	상	자신의 적성과 소질을 고려한 아이디어를 탐색하여 선정하고, 사업 타당성을 분석할 수 있다.	사업 타당성 분석
	중	자신의 적성과 소질이 고려한 아이디어를 탐색하여 선정할 수 있다.	
	하	자신의 적성과 소질을 고려한 아이디어를 탐색할 수 있다.	
[12장104-26] 사업 계획서 작성 사례를 토대로 자신의 사업 계획서를 작성한다.	상	사업 계획서 작성 사례를 토대로 사업 계획서 작성 방법을 이해 하여 자신의 사업 계획서를 작성할 수 있다.	사업 계획서 작성
	중	사업 계획서의 작성 사례를 토대로 자신의 사업 계획서를 작성할 수 있다.	
	하	사업 계획서 작성 방법을 설명할 수 있다.	
[12장104-27] 다양한 창업 사례를 분석하여 창업의 성공과 실패에 영향을 주는 요인을 설명한다.	상	다양한 창업 사례를 분석하여 창업의 성공 요인과 실패 요인을 설명할 수 있다.	창업 사례 분석
	중	창업 사례를 통해 창업의 성공 요인과 실패 요인을 설명할 수 있다.	
	하	창업 사례에서 성공 요인 또는 실패 요인을 설명할 수 있다.	

나. 영역별 성취수준

성취도 (성취율)	3학년 1학기 성취수준
A (80점 이상 - 100점)	경제적 사회문화적 환경 변화에 대한 이해를 바탕으로 경영·관련 직업·환경의 변화를 예측할 수 있으며, 창업 없이 실제 기업 경영에 미치는 영향을 사례를 통해 분석하고 창의적인 조직 문화의 중요성을 설명할 수 있다. 창의적 사고 기법의 종류와 특성을 이해하고 이를 활용하여 실생활의 문제를 개선할 수 있는 창의적인 아이디어를 개발할 수 있다. 또한 경영의 개념과 중요성을 바탕으로 기업 윤리와 사회적 책임의 필요성을 설명하고, 경영 윤리의 순환 과정을 체계적으로 도식화하여 제시할 수 있다. 목표 설정을 기반으로 계획을 수립하고 인적 자원을 조직화하여 효율적인 조직 구조를 설계할 수 있으며, 상황에 적합한 리더십을 선택하여 구체적인 실행 방안을 제시할 수 있다. 나아가 기업의 인적 자원 관리, 생산 관리 활동, 재무 및 회계 활동을 종합적으로 이해하고 다양한 정보를 활용한 경영 전략과 혁신 기법을 설명할 수 있다. 기업이 중심을 바탕으로 창업 환경을 분석하고, 자신의 적성과 소질을 고려한 창업 아이디어를 선정하여 사업 타당성을 분석하고 사업 계획서를 작성·발표할 수 있으며, 다양한 창업 사례를 통해 성공과 실패 요인을 종합적으로 분석하고 평가할 수 있다.
B (60점 이상 80점 미만)	경제적 사회문화적 환경 변화에 따른 기업에 적용 방안을 설명하고 경영·관련 직업·환경의 변화를 예측할 수 있으며, 창의성이 기업 경영에 미치는 중요성을 이해하고 창의적인 조직 문화 사례를 탐색할 수 있다. 창의적 사고 기법을 활용하여 실생활 문제 해결을 위한 아이디어를 탐색할 수 있다. 경영의 개념과 중요성을 이해하고 기업 윤리와 사회적 책임의 필요성을 설명할 수 있으며, 경영 윤리의 순환 과정을 도식화하고 목표

성취도 (성취율)	3학년 1학기 성취수준
	<p>상황을 통해 계획을 수립할 수 있다. 인적 자원을 조직화하여 조직 구조를 설계할 수 있으며 상황에 적합한 리더십을 선택할 수 있다. 또한 기업의 인적 자원 관리, 생산 판매 과정, 재무 및 회계 활동의 사례를 제시할 수 있으며, 경영 전략과 혁신 기법을 설명하고 고객 정보를 활용한 사례를 탐색할 수 있다. 기업가 정신과 창업의 기본 요소를 이해하고 창업 절차를 탐색하여, 자신의 직업을 고려한 창업 아이디어를 선정하고 사업 계획서를 작성할 수 있으며, 창업 사례를 통해 성공과 실패 요인을 설명할 수 있다.</p>
<p>C (60점 미만)</p>	<p>경제적 사회문화적 환경 변화와 기업의 적응 방안을 탐색하고 경영 관련 직업 환경의 변화를 예측할 수 있으며, 창의성이 기업 경영에 미치는 영향을 이해하고 창의적 조직 문화의 개념을 말할 수 있다. 창의적 사고 기법을 이해하고 이를 활용한 사례를 찾을 수 있다. 경영의 개념과 중요성을 이해하고 기업 윤리와 사회적 책임의 필요성을 말할 수 있으며, 경영 관리의 순환 과정을 나열하고 목표 설정을 통해 기본적인 계획을 수립할 수 있다. 인적 자원을 조직화하여 조직 구조를 설계할 수 있으며 리더십의 개념을 이해할 수 있다. 또한 기업의 생산 판매 과정과 재무 및 회계 활동을 설명하고 경영 전략과 혁신 기법의 종류를 말할 수 있으며, 고객 정보 활용 방법을 이해할 수 있다. 기업가 정신과 창업의 개념을 이해하고 창업 절차를 나열할 수 있으며, 자신의 직업을 고려한 창업 아이디어를 찾고 사업 계획서 작성 방법을 설명할 수 있고, 창업 사례를 통해 성공 및 실패 요인을 탐색할 수 있다.</p>

9. 평가 결과 활용

평가 결과 분석 및 기준 성취율 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 3학년 1학기 (인공지능 기초) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				성적 산출방식		정기 시험	수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	분할점수 산출
					공통	일반	진로	융합	성취도	분할산출 여부				
인공지능 기초	3	FG	안○연	2			○		3단계	X	0	100	0	고정분할

인공지능 기초 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	심취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주요절	범교과 학습 주제
3월 1주 - 3월 2주	I. 인공지능의 이해	<p>[12인기01-01] 인공지능의 개념과 특성을 이해하고, 인공지능과 인공지능이 아닌 것을 비교·분류한다.</p> <p>[12인기01-02] 인공지능이 개인과 삶, 사회에 미치는 영향을 어떻게 변화시키는지 탐색하고 인공지능 역할의 필요성과 중요성을 이해한다.</p> <p>[12인기01-03] 인공지능과 지능 에이전트의 관계를 파악하고 지능 에이전트의 개념을 이해한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 인공지능의 개념과 특성 설명하기 - 인간과 인공지능의 차이점 구별하기 - 인공지능 기술의 발전이 개인과 사회에 미치는 영향 탐구하기 - 지능 에이전트 개념과 원리 설명하기 - 인공지능과 지능 에이전트의 관계 파악하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 강의식 - 생활 탐구 수업 - 과제물 사용 <p>[수업-평가 연계의 주요절]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내용에 대한 이해도 과목을 위한 형성평가 실시 - 에듀테크를 활용한 모의플러그 기록 	
3월 3주 - 4월 1주	I. 인공지능의 이해 II. 인공지능의 사회적 역할	<p>[12인기01-04] 지능 에이전트가 실생활에 활용된 다양한 사례를 탐색하고, 지능 에이전트의 역할을 이해한다.</p> <p>[12인기02-01] 지능 에이전트가 다양한 서비스를 통해 주변의 환경 및 상황 정보를 인지하여 인식하는 방법과 원리를 설명한다.</p> <p>[12인기04-01] 인공지능이 미래사회에서 해결하게 될 여러 가지 사회적 문제를 예측하고 인공지능의 역할을 제시한다.</p> <p>[12인기04-02] 축적된 데이터의 질과 양, 인간의 영향의 설정이 인공지능의 수행 결과에 미치는 영향을 탐색하고, 올바른 데이터 활용의 중요성을 인식한다.</p> <p>[12인기04-04] 인공지능 사회의 구성원으로서 인공지능 윤리의 중요성을 인식하고 사회적 책임감을 갖고 공평성을 추구할 수 있는 방안을 제시한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 생활 속 지능 에이전트 분석하기 - 데이터 민감성의 개념, 원인과 영향 - 인공지능의 사회적 개념, 원인과 영향 파악하기 - 인공지능 윤리의 개념과 중요성 파악하기 - 인공지능 사회의 윤리적 행동을 분석하고 해결방안 탐색하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수행평가 내용 및 평가기준 상세히 안내 - 탐구 실제 평가 중요성 안내 - 탐구 문제, 자료 탐색, 해결방안 도출에 논리적 연관성 확보 언급 <p>[수업-평가 연계의 주요절]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 평가 기준을 꼼꼼히 살펴 내용을 안내하고, 결과를 세심 기한 주기 - 과정과 결과가 동시에 평가될 수 있도록 유의 - 수행활동 프로세스를 리포 확인 및 피드백 	실험·실습안전
4월 2주 - 4월 3주	III. 인공지능의 원리와 활용	<p>[12인기02-01] 지능 에이전트가 다양한 서비스를 통해 주변의 환경 및 상황 정보를 인지하여 인식하는 방법과 원리를 설명한다.</p> <p>[12인기02-02] 이미지 인식, 컴퓨터 비전의 활용 원리를 탐색하고, 컴퓨터 비전의 관계를 인간의 시각 처리와 비교하여 설명한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 컴퓨터의 개념과 역할 설명하기 - 컴퓨터 비전의 개념과 관계 파악하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 강의식 - 과제물 사용 <p>[수업-평가 연계의 주요절]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인공지능 플랫폼 활용하기 	

			- 배회 교양이 구분하기	- 내용에 대한 이해도 과업을 위한 형성평가 실시 - 에듀테크를 활용한 프로젝트 기법
4월 3주 - 4월 4주	Ⅱ. 인공지능의 원리와 활용	[12인기02-02] 중앙 인사와 언어 이해 기법의 활용 분야 및 용어 원리를 학습하고, 인공지능의 상호작용에 관련된 기술의 발전 방향을 제시한다. [12인기02-04] 개인 또는 기업 문제를 해결하기 위한 최적 과정을 구조화하여 표현한다.	- 중앙 인사와 언어 설명하기 - 중앙 인사와 언어 이해의 활용 분야 탐구하기	[수업 방법] - 강의식 - 과제형 사용 - 인공지능 플랫폼 활용하기 [수업-평가 연계의 주요성] - 내용에 대한 이해도 과업을 위한 형성평가 실시 - 에듀테크를 활용한 프로젝트 기법
4월 3주 - 5월 2주	Ⅱ. 인공지능의 원리와 활용	[12인기02-03] 최상 수준 향에 영향을 활용하여 문제 해결을 위한 최적의 경로를 찾고, 최적화 과정에서 문제 해결의 중요성을 인식한다. [12인기02-04] 규칙과 사상을 이용하여 지식을 표현하고, 추론을 통해 새로운 사실을 생성한다.	- 인공지능이 문제 해결을 위해 탐색하는 경로 탐색하기 - 최상 수준 향에 위한 설명하기 - 최상 수준 향에 위한 설명하기 - 규칙 기반 전문가 시스템의 개념 설명하기	[수업 방법] - 강의식 - 과제형 사용 - 상황 문제 탐구 활동 [수업-평가 연계의 주요성] - 내용에 대한 이해도 과업을 위한 형성평가 실시 - 에듀테크를 활용한 프로젝트 기법
5월 4주 - 5월 6주	Ⅱ. 인공지능의 원리와 활용	[12인기02-01] 기계학습의 개념을 이해하고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 비교한다. [12인기02-02] 분류, 군집, 연관 등 기계학습의 활용 분야를 탐색한다. [12인기02-03] 이미지 인식 개념을 이해하고, 활용 분야를 탐색한다.	- 기계학습의 개념 설명하기 - 개념을 활용하여 분야 탐구하기	[수업 방법] - 강의식 - 과제형 사용 - 상황 문제 탐구 활동 [수업-평가 연계의 주요성] - 내용에 대한 이해도 과업을 위한 형성평가 실시 - 에듀테크를 활용한 프로젝트 기법
6월 1주 - 6월 2주	Ⅲ. 데이터의 기계학습	[12인기02-01] 데이터 수집의 개념을 이해하고, 기계학습에서 데이터 수집의 역할을 설명한다. [12인기02-02] 다양한 형태로 저장된 데이터를 분석하고, 주어진 데이터가 갖는 수집의 역할과 필요성을 설명한다. [12인기02-03] 다양한 데이터의 다양한 데이터의 특성을 이해하고, 차이를 비교한다.	- 데이터 수집의 개념 설명하기 - 데이터 수집의 역할 제시하기 - 데이터 수집의 역할과 필요성 설명하기 - 관련 문제 해결하기	[수업 방법] - 강의식 - 과제형 사용 - 상황 문제 탐구 활동 [수업-평가 연계의 주요성] - 내용에 대한 이해도 과업을 위한 형성평가 실시 - 에듀테크를 활용한 프로젝트 기법
6월 3주 - 6월 4주	Ⅲ. 데이터의 기계학습	[12인기02-04] 분류 모델의 개념을 이해하고, 분류 모델의 적용되는 사례를 탐색한다. [12인기02-05] 인공지능을 활용하여 해결할 수 있는 문제와 그렇지 않은 문제를 구분한다. [12인기02-06] 문제 해결에 필요한 데이터를 수집하고, 최적 속성을 추출한다.	- 분류 모델의 특성과 활용 사례 탐구하기 - 인공지능 원리를 활용하여 문제에 접근하기	[수업 방법] - 강의식 - 과제형 사용 - 상황 문제 탐구 활동 [수업-평가 연계의 주요성] - 내용에 대한 이해도 과업을 위한 형성평가 실시 - 에듀테크를 활용한 프로젝트 기법
7월 3주 - 7월 4주	Ⅲ. 데이터의 기계학습	[12인기02-01] 관련 데이터의 레코드-데이터	- 관련 데이터의 레코드-데이터	[수업 방법] - 강의식

7월 4주		역할을 비교한다. [12인기03-04] 훈련 데이터를 분류 모델의 학습에 적용하고, 테스트 데이터를 이용하여 성능을 평가한다.	의 역할 비교하기 - 연산 문제 해결하기 - 훈련 데이터의 분류 모델 학습 적용에서 문제 해결하기	- 역할별 사용 - 생활 연계 탐구 활동 [수업-평가 연계의 수인성] - 내용에 대한 이해도 파악을 위한 형성평가 실시 - 에듀테크를 활용한 프로젝트 기록	
-------	--	---	--	--	--

II 인공지능 기초 평가 세부 계획

1. 목적

인공지능 기술 발전에 따른 사회 변화를 올바르게 인식하고, 인공지능의 기본 원리와 기술에 관한 이해를 토대로 다양한 분야의 문제를 해결할 수 있는 역량을 함양하는 데 중점을 둔다. 이와 더불어 인공지능이 중심이 되는 지능 정보사회에서 직면하게 될 인공지능의 윤리적 쟁점에 대한 올바른 가치관과 태도를 함양하도록 한다. 인공지능 기초 과목의 교육 목표는 정보 교과에서 배운 컴퓨터과학의 기본 개념을 기반으로 인공지능소양, 인공지능 윤리 의식, 인공지능 활용 능력을 함양하고 인공지능의 기본 개념과 원리, 기계학습 모델의 활용 방법을 바탕으로 실생활 및 다양한 분야의 문제를 창의적이고 효율적으로 해결하는 능력을 기르는 것이다.

- 1) 인공지능 기술 발전에 따른 사회 변화의 특성과 인공지능의 가치를 이해하고, 인공지능 기반 사회 변화에 적극적으로 대비하는 태도를 기를 수 있도록 평가한다.
- 2) 인공지능에 관한 이해를 토대로 인공지능의 원리와 기술을 활용하여 문제 상황에 적합한 해결 방법을 탐색하고 활용할 수 있는 능력과 태도를 기를 수 있도록 평가한다.
- 3) 기계학습 모델을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있는 능력과 태도를 기른다.
- 4) 인공지능과의 공존으로 고려해야 할 윤리적 쟁점에 대해 비판적으로 사고하고, 인공지능에 대한 올바른 가치관을 함양하며 인공지능 윤리를 실천할 수 있는 태도 기를 수 있도록 평가한다.

2. 발달과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기술에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·평가기준(2022 개정 교육과정 적용 학년은 '성취수준')에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 태도·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로서 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.
- 다. '성취수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것이며, '평가기준'은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.
- 라. 교과 학습 발달 상황의 평가는 수행평가 100%로 실시한다.
- 마. 성취도는 학기말에 수행평가(100%)를 영역별 합산한 점수로 산출한다.
- 바. 적합한 평가방법, 도구를 선택하거나 개발하여 활용하며 객관적이고 타당성 있는 공정한 평가가 되도록 한다.
- 사. 평가가 어느 특정 영역인 내용에 치우치지 않도록 한다.
- 아. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과정 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.
- 자. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.
 - 1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.

- 2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 동차적 사오에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.
 - 3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게 사전 안내해야 한다.
- 자. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.
- 가. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성취관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따른다.

3. 방법

가. 수행평가는 3개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 합동하여 반영 비율은 100%로 한다.

- ① 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.
- ② 상대평가를 지양하고 절대평가를 적용한다.
- ③ 수행평가는 수학적 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 인공지능 기초의 지식과 기능을 활용하여, 합리적으로 해결하도록 과정을 중시하여 평가한다.

나. 수행 평가는 상시로 실시하되 3회 상의을 산출하여 반영한다.

다. 학기말 성취도는 고정분할점수를 적용하여 평가한다.

4. 유의 사항

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 인공지능 기초와 교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.
- 나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가준영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성취관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.
- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학생에게의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.
- 라. 수행평가는 일제식 평가시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시험 비율, 분할 시기 등을 적절하게 조정하여 실시한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	수행평가(100%)			계
	인공지능의 사회적 영향 탐구	기체학습 프로젝트	기체학습 모델 구현 프로젝트	
평가 방법	프로젝트	프로젝트	프로젝트	
배점(만점)	30점	40점	30점	100점
학기말 반영비율(%)	30%	40%	30%	100%
서술형·논술형	0%	0%	0%	0%
성취기준	[12인>101-01] ~ [12인>101-04] [12인>104-01] ~ [12인>104-04]	[12인>102-02], [12인>102-03], [12인>102-04], [12인>102-05], [12인>102-06], [12인>102-07], [12인>102-08]	[12인>103-01], [12인>103-02], [12인>103-03], [12인>103-04], [12인>103-05], [12인>103-06]	
평가 시기	3-4월	5-6월	6월	
평가횟수	1회	1회	1회	

6. 기준 성취율과 성취도

성취율(필필수)	성취도
80% 이상 - 100%	A
60% 이상 - 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 3학년 1학기 [인공지능 기초] 수행평가 세부 계획

가. 인공지능의 사회적 영향 탐구(30점)

단원명		1. 인공지능의 이해, 2. 인공지능의 사회적 영향		
성취 기준		[12인기01-01] ~ [12인기01-04], [12인기04-01] ~ [12인기04-04]		
평가요소		인공지능의 사회적 가치와 영향력을 인식하고, 새롭게 고려해야 할 윤리적 쟁점에 대한 충분한 사회적 논의의 과정이 필요하다는 것을 바탕으로 인공지능의 사회적 영향에 대한 내용(쟁점 등)을 자기주도적으로 탐구하기		
채점 요소		영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
서론	인공지능 활용 탐색	8	미래 사회 문제를 구체적이고 현실적으로 제시하고, 문제 원인과 필요성을 논리적으로 설명한 후 인공지능 활용 방향을 명확하게 제시하였다.	8
			미래 사회 문제를 적절하게 제시하고 인공지능 활용 방향을 제시하였으나, 논리성 또는 구체성이 다소 부족하다.	6
			미래 사회 문제는 제시하였으나 인공지능 활용 방향이 불명확하거나 연결이 미흡하다.	4
			문제 제시가 불명확하거나 인공지능과의 연결이 부족하다.	2
본론	인공지능 적용 기술	7	문제 해결에 적합한 인공지능 기술을 2가지 이상 선정하고 그 특성과 적용 방식을 구체적으로 서술하였다.	7
			문제 해결에 적합한 인공지능 기술을 1가지 선정하여 구체적으로 서술하였다.	5
			인공지능 기술에 대한 선정 및 설명이 불충분하다.	3
	부정적 영향 고려하기	7	인공지능의 양면성, 데이터 편향성, 윤리적 딜레마 등 부정적 영향을 2가지 이상 구체적으로 서술하였다.	7
			인공지능의 양면성, 데이터 편향성, 윤리적 딜레마 등 부정적 영향 1가지를 구체적으로 서술하였다.	5
			인공지능의 양면성, 데이터 편향성, 윤리적 딜레마 등 부정적 영향을 미흡하게 서술하였다.	3
결론	해결 방안 제시하기	8	부정적 영향의 해결 방안을 적절한 근거를 들어 2가지 이상 구체적으로 서술하였다.	8
			부정적 영향의 해결 방안을 적절한 근거를 들어 1가지를 구체적으로 서술하였다.	6
			부정적 영향의 해결 방안을 적절한 근거를 들었지만 미흡하게 서술하였다.	4
			부정적 영향의 해결 방안을 적절한 근거 없이 미흡하게 서술하였다.	2
기본점수				10
장기 미인정 결석자, 복지활동지 제출자, 자발적 미참여자				9

나. 기계학습 프로젝트(40점)

단원명	II. 인공지능의 원리와 활용			
상위 기준	[12인기02-02], [12인기02-03], [12인기02-07], [12인기02-08]			
평가요소	인공지능의 실생활 활용 사례 탐색하기, 제시된 인공지능 문제 해결 하기, 인공지능의 다양한 원리와 기술을 활용하기			
재정 요소	영역별 배분	기대수행(세부 측정 기준) 또는 측정기준	배분	
인공지능의 원리와 활용	30점	목표설정	문제 상황 설정과 목표 수준에 대한 정리가 적절하고 설명이 매우 논리적이다.	5
			문제 상황 설정과 목표 수준에 대한 정리가 적절하지만 설명이 논리성이 부족하다.	3
			문제 상황 설정과 목표 수준에 대한 정리가 부적절하다.	1
		데이터 수집	데이터 40개 이상 수집	10
			데이터 30개 이상 수집	8
			데이터 20개 이상 수집	6
			데이터 20개 미만 수집	4
		학습모델 생성	학습모델 선택과 처리과정 논리적이다.	10
			학습모델 선택은 논리적이거나 처리과정의 논리성이 부족하다.	7
	학습모델 선택과 처리과정 모두 논리성이 부족하다.		4	
	모델의 성능과 활용방안 제시	학습모델을 구현하고 그 성능에 대한 분석과 활용 방안이 구체적이고 논리적이다.	10	
		학습모델을 구현하였지만 성능에 대한 분석과 활용 방안의 논리성이 부족하다.	7	
		학습모델의 구현과 성능 분석이 부적절하다.	4	
	발표	발표 내용이 명확하고 논리적이며, 전달력이 뛰어나고 청중과의 상호작용이 자연스럽다. 질문에 대해 명확하게 답변할 수 있다.	5	
		발표 내용은 이해 가능하나 일부 설명이 부족하거나 전달력이 다소 미흡하다. 질문에 대한 답변이 부분적으로 가능하다.	3	
발표 내용이 불명확하거나 논리가 부족하며 전달력이 떨어진다. 질문에 대한 답변이 어려운 수준이다.		1		
기본점수			10	
장기 비인정 결석자, 핵심활동지 제출자, 주필의 미참여자			9	

다. 기계학습 모델 구현 프로젝트(30점)

단원명	III. 데이터와 기계학습 문제해결 프로젝트		
성취 기준	[12인기03-01], [12인기03-02], [12인기03-03], [12인기03-04], [12인기03-05]		
평가요소	인공지능의 사회적 가치와 영향력을 인식하고, 새롭게 고려해야 할 윤리적 쟁점에 대한 충분한 사회적 논의의 과정이 필요하다는 것을 바탕으로 인공지능의 사회적 영향에 대한 내용(쟁점 등)을 자기주도적으로 탐구하기		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
데이터와 기계학습	30점	주어진 문제를 인공지능 플랫폼을 활용하여 시간 내에 100% 정확하게 해결하여 제출	30
		주어진 문제를 인공지능 플랫폼을 활용하여 시간 내에 90% 이상 정확하게 해결하여 제출	27
		주어진 문제를 인공지능 플랫폼을 활용하여 시간 내에 80% 이상 정확하게 해결하여 제출	24
		주어진 문제를 인공지능 플랫폼을 활용하여 시간 내에 70% 이상 정확하게 해결하여 제출	21
		주어진 문제를 인공지능 플랫폼을 활용하여 시간 내에 60% 이상 정확하게 해결하여 제출	18
		주어진 문제를 인공지능 플랫폼을 활용하여 시간 내에 50% 이상 정확하게 해결하여 제출	15
		주어진 문제를 인공지능 플랫폼을 활용하여 시간 내에 40% 이상 정확하게 해결하여 제출	12
		주어진 문제를 인공지능 플랫폼을 활용하여 시간 내에 40% 미만 정확하게 해결하여 제출	9
기본점수			9
장기 미인정 점석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			8

라. 수행평가 미응시자, 학적 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 미 실시 학생 성적 처리	<ol style="list-style-type: none"> 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. 관행으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기본점수로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다. $A\text{영역 인정점수} = B\text{영역 수행평가 점수} \times \frac{A\text{영역 수행평가 기준점수}}{B\text{영역 수행평가 기준점수}} \times 0.8$ 미인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	<ol style="list-style-type: none"> 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다른 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.
특수교육 대상자	<ol style="list-style-type: none"> 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지필평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 결과물 처리

학생 성적 확인이 완료된 실적입람표는 평가계에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

표 3학년 1학기 인공지능 기초 실취수준

가. 실취기준별 평가기준

1) 인공지능 이해

실취기준	평가기준	
[12인기01-01] 인공지능의 개념과 특성을 이해하고, 인공지능과 인공지능이 아닌 것을 비교분석한다.	상	인공지능의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 인공지능과 인공지능이 아닌 것을 찾아 비교분석할 수 있다.
	중	인공지능의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 인공지능과 인공지능이 아닌 것을 설명할 수 있다.
	하	인공지능의 개념을 이해하고, 인공지능과 인공지능이 아닌 것을 구별할 수 있다.
[12인기01-02] 인공지능이 개인의 삶, 사회와 직업을 어떻게 변화시키는지 탐색하고 인공지능 역할의 필요성과 중요성을 이해한다.	상	인공지능이 개인의 삶, 사회와 직업을 어떻게 변화시키는지 탐색하고 인공지능 역할의 필요성과 중요성을 이해하여 설명할 수 있다.
	중	인공지능이 개인의 삶, 사회와 직업을 어떻게 변화시키는지 탐색하고 인공지능 역할의 필요성과 중요성을 이해할 수 있다.
	하	인공지능이 개인의 삶, 사회와 직업을 어떻게 변화시키는지 이해할 수 있다.
[12인기01-03] 인공지능과 지능 에이전트의 관계를 파악하고 지능 에이전트의 개념을 이해한다.	상	인공지능과 지능 에이전트와의 관계를 이해하여 설명할 수 있고, 지능 에이전트의 개념을 이해하여 구체적 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	인공지능과 지능 에이전트와의 관계를 이해하고 지능 에이전트의 개념을 이해하여 사례를 들어 설명할 수 있다.
	하	인공지능과 지능 에이전트와의 관계를 이해하고, 지능 에이전트의 개념을 이해할 수 있다.
[12인기01-04] 지능 에이전트가 실생활에 활용된 다양한 사례를 탐색하고, 지능 에이전트의 역할을 이해한다.	상	지능 에이전트가 실생활에 활용된 사례를 두 가지 이상 설명하고, 지능 에이전트의 역할을 이해하고 설명할 수 있다.
	중	지능 에이전트가 실생활에 활용된 사례를 한 가지 이상 설명하고, 지능 에이전트의 역할을 이해하고 설명할 수 있다.
	하	지능 에이전트가 실생활에 활용된 사례를 부분적으로 찾을 수 있고, 지능 에이전트의 역할을 이해할 수 있다.

2) 인공지능의 원리와 활용

실취기준	평가기준	
[12인기02-01] 지능 에이전트가 다양한 센서를 통해 주변의 환경 및 상황 정보를 탐지하여 인식하는 방법과 원리를 구체적으로 설명할 수 있다.	상	지능 에이전트가 다양한 센서를 통해 주변의 환경 및 상황 정보를 탐지하여 인식하는 방법과 원리를 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	지능 에이전트가 다양한 센서를 통해 주변의 환경 및 상황 정보를 탐지하여 인식하는 방법을 설명할 수 있다.
	하	지능 에이전트가 센서를 통해 주변의 환경 및 상황 정보를 탐지하는 것을 이해할 수 있다.
[12인기02-02] 이미지 인식, 컴퓨터 비전의 활용 분야를 탐색하고, 컴퓨터 비전의 한계를 인간의 시각 처리와 비교하여 설명할 수 있다.	상	이미지 인식, 컴퓨터 비전의 활용 분야를 탐색하고, 컴퓨터 비전의 한계를 인간의 시각 처리와 비교하여 설명할 수 있다. 또한 교육용 도구를 활용하여 직접 만들어보는 과정을 통해 컴퓨터 비전 기술의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	이미지 인식, 컴퓨터 비전의 활용 분야를 탐색하고, 컴퓨터 비전의 한계를 인간의 시각 처리와 비교하여 설명할 수 있다. 또한 교육용 도구를 활용하여 직접 만들어보는 과정을 통해 컴퓨터 비전 기술을 체험할 수 있다.
	하	이미지 인식, 컴퓨터 비전의 활용 분야를 부분적으로 찾을 수 있고, 컴퓨터 비전의 한계를 설명할 수 있다.
[12인기02-03] 음성 인식과 언어 이해 기법의 활용 분야를 설명할 수 있으며,	상	음성 인식과 언어 이해 기법의 활용 분야를 설명할 수 있으며,

이해 기법의 활용 분야 및 동작 원리를 탐색하고, 인간과의 상호작용에 관련한 기술의 발전 방향을 제시한다.	중	교육용 도구를 활용하여 직접 만들어 보고 동작 원리를 이해할 수 있다. 탐색하고, 또한 인간과의 상호작용에 관련한 기술의 발전 방향을 구체적으로 제시할 수 있다.
	하	교육용 도구를 활용하여 직접 만들어 보고 동작 원리를 설명할 수 있으며, 교육용 도구를 활용하여 직접 만들 수 있다. 또한 인간과의 상호작용에 관련한 기술의 발전 방향을 제시할 수 있다.
[12인기02-04] 퍼즐 또는 게임 문제를 해결하기 위한 탐색 과정을 구조화하여 표현한다.	상	퍼즐 또는 게임 문제를 해결하기 위한 탐색 과정을 구조화할 수 있으며 구체적으로 표현할 수 있다.
	중	퍼즐 또는 게임 문제를 해결하기 위한 탐색 과정을 구조화할 수 있으며 표현할 수 있다.
	하	퍼즐 또는 게임 문제를 해결하기 위한 탐색 과정을 이해할 수 있다.
[12인기02-05] 최상 우선 탐색 방법을 활용하여 문제 해결을 위한 최적의 경로를 찾고, 최적화 과정에서 정보 이용의 중요성을 인식한다.	상	최상 우선 탐색 방법을 활용하여 n-퍼즐 문제 해결을 위한 최적의 경로를 찾고, 최적화 과정에서 정보 이용의 중요성을 인식할 수 있다.
	중	최상 우선 탐색 방법을 활용하여 n-퍼즐 문제 해결을 위한 최적의 경로를 찾을 수 있다.
	하	최상 우선 탐색 방법을 활용하여 n-퍼즐 문제 해결을 위한 경로를 찾을 수 있다.
[12인기02-06] 규칙과 사실을 이용하여 지식을 표현하고, 추론을 통해 새로운 사실을 생성한다.	상	규칙과 사실을 이용하여 지식을 표현하고, 추론을 통해 새로운 사실을 생성할 수 있으며, 전문가 시스템에서 지식과 규칙을 어떻게 표현하는지 설명할 수 있다.
	중	규칙과 사실을 이용하여 지식을 표현하고, 추론을 통해 새로운 사실을 생성할 수 있다.
	하	규칙과 사실을 이용하여 지식을 표현할 수 있다.
[12인기02-07] 기계학습의 개념을 이해하고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 비교한다.	상	기계학습의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 사례를 들어 비교 설명할 수 있다.
	중	기계학습의 개념을 설명할 수 있고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 설명할 수 있다.
	하	기계학습의 방법 중 지도 학습과 비지도 학습이 무엇인지 설명할 수 있다.
[12인기02-08] 분류, 군집, 예측 등 기계학습의 활용 분야를 탐색한다.	상	분류, 군집, 예측 등 차이점을 구분하여 설명할 수 있으며, 교육용 도구를 활용하여 직접 체험해 볼 수 있다. 또한 기계학습의 활용 분야를 탐색할 수 있다.
	중	분류, 군집, 예측 등 차이점을 구분하여 설명할 수 있으며, 기계학습의 활용 분야를 탐색할 수 있다.
	하	분류, 군집, 예측 등 기계학습의 활용 분야를 탐색할 수 있다.
[12인기02-09] 딥러닝의 개념을 이해하고, 활용 분야를 탐색한다.	상	딥러닝의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 활용 사례를 세 가지 이상 설명할 수 있다.
	중	딥러닝의 개념을 이해하고, 활용 사례를 두 가지 이상 설명할 수 있다.
	하	딥러닝의 활용 사례를 한 가지 이상 설명할 수 있다.

고 데이터와 기계학습

심화기준	평가기준
[12인기03-01] 데이터 속성의 개념을 이해하고, 기계학습에서	상 데이터 속성의 개념과 데이터 활용 사례를 설명할 수 있으며, 기계학습에서 데이터 속성의 역할을 설명할 수 있다.

데이터 속성의 역할을 설명한다.	중	데이터 속성의 개념과 데이터 활용 사례를 설명할 수 있으며, 기계학습에서 데이터 속성을 찾을 수 있다.
	하	데이터 속성의 개념을 이해하고 활용 사례를 설명할 수 있다.
[12인기03-02] 다양한 형태로 시각화된 데이터를 분석하고, 주어진 데이터가 갖는 속성의 역할과 필요성을 설명한다.	상	다양한 형태로 시각화된 데이터를 분석하고, 주어진 데이터가 갖는 속성의 역할과 필요성을 설명할 수 있다. 또한 수집된 데이터를 활용해 시각화할 수 있다.
	중	다양한 형태로 시각화된 데이터를 분석하고, 주어진 데이터가 갖는 속성을 찾을 수 있다.
	하	다양한 형태로 시각화된 데이터를 분석할 수 있다.
[12인기03-03] 정형 데이터와 비정형 데이터의 특성을 이해하고, 차이를 비교한다.	상	정형 데이터와 비정형 데이터의 특성을 이해하여 설명할 수 있으며, 차이를 비교할 수 있다.
	중	정형 데이터와 비정형 데이터의 특성을 설명할 수 있다.
	하	정형 데이터와 비정형 데이터를 구분할 수 있다.
[12인기03-04] 분류 모델의 개념을 이해하고, 분류 모델이 적용되는 사례를 탐색한다.	상	분류 모델의 개념을 이해하여 설명할 수 있으며, 분류 모델이 적용되는 다양한 사례를 탐색할 수 있다.
	중	분류 모델의 개념을 이해하고, 분류 모델이 적용되는 사례를 탐색할 수 있다.
	하	분류 모델의 사례를 탐색할 수 있다.
[12인기03-05] 인공지능을 활용하여 해결할 수 있는 문제와 그렇지 않은 문제를 구체적으로 사례를 들어 구분하고 설명한다.	상	인공지능을 활용하여 해결할 수 있는 문제와 그렇지 않은 문제를 구체적으로 사례를 들어 구분하고 설명할 수 있다.
	중	인공지능을 활용하여 해결할 수 있는 문제와 그렇지 않은 문제를 구분할 수 있다.
	하	인공지능을 활용하여 해결할 수 있는 문제를 찾을 수 있다.
[12인기03-06] 문제 해결에 필요한 데이터를 선정하고, 핵심 속성을 추출한다.	상	문제 해결에 필요한 데이터를 선정하고, 핵심 속성을 추출할 수 있다.
	중	문제 해결에 필요한 데이터를 선정하고, 속성을 설명할 수 있다.
	하	문제 해결에 필요한 데이터를 선정할 수 있다.
[12인기03-07] 훈련 데이터와 테스트 데이터의 역할을 비교한다.	상	훈련 데이터와 테스트 데이터의 차이점을 설명할 수 있으며, 훈련 데이터와 테스트 데이터를 나눌 수 있다.
	중	훈련 데이터와 테스트 데이터의 역할을 이해하고, 훈련 데이터와 테스트 데이터를 나눌 수 있다.
	하	훈련 데이터와 테스트 데이터의 역할을 이해할 수 있다.
[12인기03-08] 훈련 데이터를 분류 모델의 학습에 적용하고, 테스트 데이터를 이용하여 성능을 평가한다.	상	기계학습 모델에서 자주 사용하는 알고리즘을 이해하고, 훈련 데이터를 분류 모델의 학습에 적용한다. 그리고 테스트 데이터를 이용하여 성능을 평가할 수 있다.
	중	기계학습 모델에서 자주 사용하는 알고리즘을 이해하고, 훈련 데이터를 분류 모델의 학습에 적용한다.
	하	훈련 데이터를 분류 모델 학습에 적용할 수 있다.

4) 인공지능이 사회적 영향

성취기준	평가기준	
[12인기04-01] 인공지능이 미래사회에서 해결하게 될 여러 가지 사회적 문제를 예측하고, 인공지능의 역할을 구체적으로 제시한다.	상	인공지능이 미래사회에서 해결하게 될 여러 가지 사회적 문제를 두 가지 이상 예측하고 인공지능의 역할을 구체적으로 제시할 수 있다.
	중	인공지능이 미래사회에서 해결하게 될 사회적 문제를 한 가지 이상 예측하고 인공지능의 역할을 제시할 수 있다.
	하	인공지능이 미래사회에서 해결하게 될 사회적 문제를 예측할 수 있다.

[12인기04-02] 축적된 데이터의 질과 양, 인간의 편향적 성향이 인공지능의 수행 결과에 미치는 영향을 탐색하고, 올바른 데이터 활용의 중요성을 인식한다.	상	축적된 데이터의 질과 양, 인간의 편향적 성향이 인공지능의 수행 결과에 미치는 영향을 효율적으로 탐색하고, 올바른 데이터 활용의 중요성을 효과적으로 설명할 수 있다.
	중	축적된 데이터의 질과 양, 인간의 편향적 성향이 인공지능의 수행 결과에 미치는 영향을 탐색하고, 올바른 데이터 활용의 중요성을 이해할 수 있다.
	하	인간의 편향적 성향이 인공지능의 수행 결과에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
[12인기04-03] 인공지능 사회에서 고려해야 할 윤리적 딜레마에 대한 충분한 사회적 논의의 필요성을 인식한다.	상	인공지능 사회에서 고려해야 할 윤리적 딜레마에 대한 충분한 사회적 논의의 필요성을 인식하고 자신의 의견을 제시할 수 있다.
	중	인공지능 사회에서 고려해야 할 윤리적 딜레마에 대한 충분한 사회적 논의의 필요성을 인식할 수 있다.
	하	인공지능 사회에서 고려해야 할 윤리적 딜레마에 대해 이해할 수 있다.
[12인기04-04] 인공지능 사회의 구성원으로서 인공지능 윤리의 중요성을 인식하고 사회적 책임감을 갖고 공정성을 추구할 수 있는 방안을 구체적으로 제시한다.	상	인공지능 사회의 구성원으로서 인공지능 윤리의 중요성을 인식하고 사회적 책임감을 갖고 공정성을 추구할 수 있는 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
	중	인공지능 사회의 구성원으로서 인공지능 윤리의 중요성을 인식하고 공정성을 추구할 수 있는 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
	하	인공지능 사회의 구성원으로서 인공지능 윤리의 중요성을 인식할 수 있다.

2) 학기단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	인공지능의 특성을 깊이 있게 이해하고, 인공지능과 공존하는 사회 변화의 전도 및 직업의 변화를 탐색하여 구체적으로 발표할 수 있다. 인공지능이 지능 에이전트 형태로 인간과 관계를 맺고 활용되는 실생활 사례를 깊이 있게 파악하여 어떻게 활용되고 있는지 설명할 수 있다. 인간의 지능적인 사고와 행위를 구현하기 위해 어떤 인공지능 접근 방법이 활용되고 있는지 탐색하여 실생활과 연관지어 설명할 수 있고, 인간의 대표적인 지능 영역인 인식, 탐색과 추론, 학습을 구현한 다양한 인공지능 접근 방법의 유형과 특성에 대한 이해를 바탕으로 주어진 실제 문제를 관례하게 해결할 수 있다. 데이터를 속성 관점에서 인식하고, 기계학습 모델 중에서 분류 모델을 활용하여 실생활과 연관된 문제를 관례히 해결하여 그것의 성능도 평가할 수 있다. 인공지능의 사회적 가치와 영향력을 인식하고 사회 변화에 따라 새롭게 고려해야 할 윤리적 쟁점을 선정하여 심도 있게 탐구한 후 논리적으로 자신의 의견을 발표할 수 있다. 컴퓨팅 시스템을 구현하여 다양한 응용 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다.
B	인공지능의 특성을 이해하고, 인공지능과 공존하는 사회 변화의 전도 및 직업의 변화를 탐색하여 발표할 수 있다. 인공지능이 지능 에이전트 형태로 인간과 관계를 맺고 활용되는 실생활 사례를 깊이 있게 파악하여 어떻게 활용되고 있는지 설명할 수 있다. 인간의 지능적인 사고와 행위를 구현하기 위해 어떤 인공지능 접근 방법이 활용되고 있는지 탐색하여 설명할 수 있고, 인간의 대표적인 지능 영역인 인식, 탐색과 추론, 학습을 구현한 인공지능 접근 방법의 특성에 대한 이해를 바탕으로 주어진 실제 문제를 해결할 수 있다. 데이터를 속성 관점에서 인식하고, 기계학습 모델 중에서 분류 모델을 활용하여 주어진 문제를 해결하여 그것의 성능도 평가할 수 있다. 인공지능의 사회적 가치와 영향력을 인식하고 사회 변화에 따라 새롭게 고려해야 할 윤리적 쟁점을 선정하여 탐구한 후 논리적으로 자신의 의견을 발표할 수 있다.

C	<p>인공지능의 특성을 이해하고, 인공지능과 공존하는 사회 변화와 진로 및 직업의 변화를 탐색하여 말할 수 있다. 인공지능이 지능 에이전트 형태로 인간과 관계를 맺고 활용되는 실생활 사례를 파악하여 어떻게 활용되고 있는지 개략적으로 말할 수 있다. 인간의 지능적인 사고와 행위를 구현하기 위해 어떤 인공지능 접근 방법이 활용되고 있는지 말할 수 있고, 인간의 대표적인 지능 영역인 인식, 탐색과 추론, 학습을 구현한 인공지능 접근 방법의 특성에 대한 이해를 바탕으로 주어진 문제를 개략적으로 해결할 수 있다. 데이터를 속성 관점에서 인식하고, 기계학습 모델 중에서 분류 모델을 활용하여 주어진 문제를 개략적으로 해결할 수 있다. 사회 변화에 따라 새롭게 고려해야 할 인공지능 윤리적 쟁점을 식별하여 탐구한 후 자신의 의견을 말할 수 있다.</p>
---	---

9. 평가 결과 활용

- 가. 본항의 점담결과 면담도를 이용하여 본항의 특성을 분석하고, 점담률이 낮은 문항 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.
- 나. 평가 결과 분석 및 기준 성취율 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고, 담담교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 3학년 1학기 (일본어II) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				실적 산출방식		평가 시기	수행 평가	학기당 평가시험 실시 횟수	분할점수 산출
					공통	일반	전교	융합	성취도	부가평가				
일본어II	3	2	조○나	2			○		3단계	X		100		고정분할

일본어II 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	실리기준	평가요소	주요 방법 및 수업-평가 연계의 주요점	필교과 학습 주제
3월 1주 - 3월 2주	1. ゆいちゃん・ひまじょうり	[12월 II-01-01] 다소 긴 문장으로 자신의 피서나 정보를 표현 한다. [12월 II-05-01] 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현 한다. [12월 II-05-02] 일본의 자연, 일상생활, 문화, 전통문화, 대중문화에 대해 이해한다.	- 디지털 세계를 활용하여 일본 문화 내용 설명하기 - 문화 내용의 차이를 조사하고 분석·검토하기	[수업 방법] - 강의식 - 주제탐구수업 - 역할극 활동 [수업-평가 연계의 주요점] (관찰 및 자기평가) - 학생이 분석·정리하고 발표하는 과정을 관찰하여 자기 자신의 발표 과정을 뒷받침하기 위한 레코딩리스트를 함께 제공하고 스스로 평가할 수 있도록 한다	연설교육
3월 3주 - 3월 4주		[12월 II-01-02] 국어나 대화를 듣고 문장의 의미를 파악한다. [12월 II-01-03] 국어나 대화를 듣고 지구나 청담도 등의 차이를 구별한다. [12월 II-04-03] 번데 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다	- 시라자코의 세 부 발표 파악하기 - 적절한 어휘와 정확한 언어형식 사용하기 - 암투 표현을 읽고 이해하기	[수업 방법] - 상사 모둠탐구수업 - 강의식 수업 - 게임활동 수업 [수업-평가 연계의 주요점] (청담도쓰기 등) - 수업 중 보고서 활동 두 가지 (자기평가)학습자 수준에 맞추어 상황에 맞는 평가 표현을 활용할 수 있도록 지도	
3월 5주 - 4월 1주		[12월 II-02-01] 다소 긴 문장으로 자신의 피서나 정보를 표현 한다. [12월 II-02-03] 자신들을 위한 표현에 관련된 대화를 한다. [12월 II-02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다.	- 청담과 부부의 연립연포함, 태비 표현 문장에 맞게 표현하기 - 적절한 어휘와 정확한 언어형식 사용하기	[수업 방법] - 상사 모둠탐구수업 - 강의식 수업 - PPT 자료 활용수업 - 퀴즈, 발표평가, 형성평가 활용 [수업-평가 연계의 주요점] (쓰기 및 듣기) - 의사소통 기은 표현에 맞게 자신의 피서나 정보를 글로 표현하기 및 표현을 듣고 내로게 작성하기 (관찰)선정, 부정, 피비 표현을 가늠하고 있는지 확인하고 지도	다크릴 체험교수
4월 2주		[12월 II-02-01] 문장의 특징에 유의하여 정확하게 말한다. [12월 II-05-02] 일본의 자연, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화에 대해 이해한다. [12월 II-05-03] 일본의 자연, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·모토한다.	- 일본의 문화 의식에 대해 이해하기 - 우리나라의 문화 의례를 조사하고 일본과의 차이를 비교하기	[수업 방법] - 상사 모둠탐구수업 - 콘셉트 기반 학습 - PPT 자료 활용수업 - 발표 및 자기평가 [수업-평가 연계의 주요점] (자기평가) - 서각자료를 통해 문화의 특	

		[12월 11-05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	- 조사한 내용 발표하기	상호 이해할 수 있도록 지도, 각 문화의 차이점을 찾아보고 특색 있는 취미를 파악할 수 있도록 안내 (실용보고서 평가) - 수업 중 보고서 활동 능력 기록	
4월 3주 - 4월 5주		[12월 11-09-01] 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 읽는다. [12월 11-01-02] 모어나 대화문 듣고 문장의 의미를 파악한다. [12월 11-02-05] 상대방의 취미나 관심사 등의 지어를 정확하게 설명해 알게 만든다.	- 예고, 회담과 관련된 표현을 읽고 이해하기 - 문맥으로 낱말, 어구, 문장의 합성과 의미를 추론하기	[수업 방법] - 상시 포괄형회수업 - 강의식 수업 - PPT 자료 활용수업 - 문제해결력평가 시 실 및 자기 평가 [수업-평가 연계의 구현형] (실용보고서 평가) - 수업 중 보고서 활동 능력 기록	
5월 1주 - 5월 2주		[12월 11-03-01] 다소 긴 문장으로 자신의 취사나 정보를 표현한다. [12월 11-08-05] 상대방의 취미나 관심사 등의 지어를 정확하게 설명해 알게 만든다. [12월 11-04-09] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 읽고 쓴다. [12월 11-05-02] 일본의 경제, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화에 대해 이해한다.	- 일본의 사회, 경제, 대중 문화 등을 이해하고 우리나라와의 차이점을 조사하여 발표하기	[수업-평가 연계의 구현형] (일본어 읽기) - 읽기 자료의 핵심 내용을 파악하여 요약 - 주요 키워드를 명확히 설명하여, 관련 화 생략된 정보를 추론하고 화자의 감정과 의도를 이해하여 적절한 반응을 보일 수 있도록 세로운 상황에 능동하여 표현하는지 평가 [수업 방법] - 상시 포괄형회수업 - 강의식 수업 - 주제별구 수업	
6월 3주 - 6월 5주	2. 動物が一般好む食べ物	[12월 11-03-07] 음식의 특징에 유의하여 글이나 대화문을 바르게 읽는다. [12월 11-05-02] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화에 대해 이해한다. [12월 11-05-03] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화에 대해 발표 조사하여 발표·모은다.	- 일본의 개관 문화에 대해 이해하기 - 대화를 듣고 문장의 의미를 파악하기 - 의사소통 기본 표현으로 대화하기 - 일본의 문화, 사회, 역사 등이 반영된 소재를 바탕으로 주제 탐구하기	[수업-평가 연계의 구현형] (문화 이해) - 일본의 문화, 사회, 역사 등이 반영된 자료를 바탕으로 주제별 상호문화적 관점에서 발표 - 자료별-문화-인문-생각을 논리적으로 설명해 읽고 표현하며, 타인의 의견을 존중하고 근거를 들어 토론-토론에 참여 - 자료의 내용을 비판적-평의적으로 해석하며, 활동을 통해 느낄 것을 깊숙하게 읽거나 듣고 정리하여 표현할 수 있는지 평가 [수업 방법] - 상시 포괄형회수업 - 강의식 수업 - 주제별구 수업 - PPT 자료 활용수업 - 대안형 평가 시 실 및 자기 평가	다문화 이해 교육
8월 1주 - 8월 5주		[12월 11-03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주어나 의미를 파악한다. [12월 11-03-05] 모어나 대화문을 읽고 취미나 관심사 등의 지어를 구별한다. [12월 11-04-01] 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 쓴다. [12월 11-04-02] 가나 문자발음 원칙에 맞게 정확하게 쓴다. [12월 11-04-03] 취미나 관심사 등의 지어를 정확하게 설명해 알게 만든다.	- 전연과 관련된 표현 읽고 이해하기 - 경유, 비유, 열거 관련 표현 기법기 - 다양한 활동을 통해 시간 및 주위, 공유 표현 확인하기	[수업 방법] - 상시 포괄형회수업 - 강의식 수업 - 주제별구 수업 - PPT 자료 활용수업 - 대안형 평가 시 실 및 자기 평가 [수업-평가 연계의 구현형] (실용보고서 평가) - 수업 중 보고서 활동 능력 기록 [자기평가] - 발표 내용 및 의사소통능력에 대해서 비판적으로 평가, 평가	

				동위 증빙도를 재검토해보 평가	
7월 1주 - 7월 3주	3. 何を食べたいですか?	(12월 11-05-03) 일본의 계절, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·프론트한다. (12월 11-05-04) 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	- 한국과 일본의 미인이 행동에 대한 문화의 차이를 조사하기 - 조사한 내용 발표하기	[수업 방법] - 상시 토론형학습 - 강의식 수업 - PPT 활용 수업 [수업-평가 연계의 추진책] (형성평가) 일본인의 미인이 행동, 일본인의 명예의치, 한국인과 일본인의 미인이행동을 비교하여 설명할 수 있는지 개별회 평가 및 피드백 (관찰평가) 활동 영역도 관찰 및 기록 (자기평가) 자신의 학습 과정을 설명하는 레포트쓰고 제곱으로 자기평가 - 평가, 피드백	

일본어II 평가 세부 계획

1. 목적

일본어II과 평가는 일상생활에 필요한 일본어 의사소통 능력을 배양하여 일본인과 교류할 수 있는 중·고급 수준의 목표로 하며, 의사소통 기본 표현을 이해하고 상황에 맞게 활용하고, 일본 문화의 이해를 통한 세계 시민 의식 함양, 다양한 세계와 차이를 활용하여 정보 교류 능력을 배양하고 이를 상황에 맞게 활용하는 능력을 신장시키는 방향으로 실시한다. 또한, 학생들의 학업 성취도를 파악하고 이를 교수학습 계획 및 방법에 반영하여 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 지도한다.

2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기술에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·평가기준(2022 개정 교육과정 처음 학년은 '성취수준')에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기술, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로써 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.
- 다. '성취수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(표)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것이며, '평가기준'은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.
- 라. 학기별 정기시험과 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성취관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.
- 마. 본교 학업성취관리규정에 의거 성취도는 학기말에 수행평가(100%)를 합산한 경우로 산출된다.
- 바. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과제 수행과정 및 진도를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.
- 사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가

시험 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.

- 1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업평가에서 보조적으로 활용될 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.
- 2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.
- 3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 영역을 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게 사전 안내해야 한다.

아. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.

자. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성취관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따라 처리한다.

3. 방법

가. 수행평가는 3개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하여 반영 비율은 100%로 한다.

- ① 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.
- ② 상대평가를 지양하고 절대평가를 적용한다.
- ③ 수행평가는 일본어에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 일본어의 지식과 기능을 활용하여, 합리적으로 해결하도록 과정을 중시하여 평가한다.

4. 유의 사항

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 일본어과교육과정 실행기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.

나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성취관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과정의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.

라. 수행평가는 일제히 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시험 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조정하여 실시한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	수행 평가(100%)				계
	쓰기 및 듣기	일본어 읽기	문화 눈높이	생활보고서	
평가 영역	쓰기, 듣기	일본어 읽기	문화 눈높이	생활보고서	
평가 방법	서술, 관찰	관찰, 면접	논술	보고서, 포트폴리오	
배점(반점)	30점	20점	30점	20점	100점
학기말 반영비율(%)	30%	20%	30%	20%	
시술형논술형					
실행기준	[12월 II-04-01]- [12월 II-04-05]	[12월 II-01-01]- [12월 II-01-05]	[12월 II-05-01]- [12월 II-05-04]	[12월 II-05-01]- [12월 II-05-04]	
평가 시기	4월 1주-2주	5월 1주-2주	5월 3주-6월 1주	3월 1주-6월 1주	
평가횟수	2회	1회	1회	4회	

6. 기준 성취율과 성취도

- 가. 과목 성취도는 정기시험 및 수행평가의 반영비를 합산 점수에 함께(성취율)에 따라 다음과 같이 결정한다.
 나. 일본어 II 과목은 성취수준별 고정 분할점수를 사용하여 성취도(단기)를 결정한다.

성취율(합계수)	성취도
80% 이상	A
60% 이상 - 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 3학년 1학기 [일본어III] 수행평가 세부계획

가. 쓰기 및 듣기(30점)

단원명	1. ゆいちゃん, ひろしおが!		
성취 기준	[12월 II -04-01]-[12월 II -04-05]		
평가요소	- 매 단원의 기본 표현을 학습한 뒤 주어진 문제를 보고 낱말 및 문장을 정확히 쓰기 - 매 단원의 기본 표현을 학습한 뒤 음성을 듣고 빠르게 핵심어의 낱말 및 문장을 정확히 쓰기 - 청음·각음·정음·단음·축음·요음분·음미표지 구분하여 표기하기 - 'と, は, を' 등 일본어 조사를 문맥에 맞게 정확하게 사용하기 - 현대 일본어 문법에 따라 자연스럽게 정확한 문장을 작성하기		
세정 요소	영역별 비율	기대수행(세부 제정 기준) 또는 제정기준	개별
단원별 기본 표현 쓰기	15	단원별 기본표현을 빠르게 보고 단어의 문장을 모두 작성한 경우.	15
		단원별 기본표현을 보고 단어의 문장을 작성할 때 3개의 오류가 있는 경우.	14
		단원별 기본표현을 보고 단어의 문장을 작성할 때 2개의 오류가 있는 경우.	13
		단원별 기본표현을 보고 단어의 문장을 작성할 때 3개의 오류가 있는 경우.	12
		단원별 기본표현을 보고 단어의 문장을 작성할 때 4개의 오류가 있는 경우.	11
		단원별 기본표현을 보고 단어의 문장을 작성할 때 5개의 오류가 있는 경우.	10
		단원별 기본표현을 보고 단어의 문장을 작성할 때 6개의 오류가 있는 경우.	9
		단원별 기본표현을 보고 단어의 문장을 작성할 때 7개의 오류가 있는 경우.	8
		단원별 기본표현을 보고 단어의 문장을 작성할 때 8개의 오류가 있는 경우.	7
		단원별 기본표현을 보고 단어의 문장을 작성할 때 9개의 오류가 있는 경우.	6
		단원별 기본표현을 보고 단어의 문장을 작성할 때 10개의 오류가 있는 경우.	5
단원별 기본 표현 쓰기 및 듣기	15	단원별 기본표현과 본문 내용을 모두 빠르게 듣고 단어의 문장을 작성한 경우.	15
		단원별 기본표현과 본문 내용을 듣고 단어의 문장을 작성할 때 1개의 오류가 있는 경우.	14
		단원별 기본표현과 본문 내용을 듣고 단어의 문장을 작성할 때 2개의 오류가 있는 경우.	13
		단원별 기본표현과 본문 내용을 듣고 단어의 문장을 작성할 때 3개의 오류가 있는 경우.	12
		단원별 기본표현과 본문 내용을 듣고 단어의 문장을 작성할 때 4개의 오류가 있는 경우.	11
		단원별 기본표현과 본문 내용을 듣고 단어의 문장을 작성할 때 5개의 오류가 있는 경우.	10
		단원별 기본표현과 본문 내용을 듣고 단어의 문장을 작성할 때 6개의 오류가 있는 경우.	9
		단원별 기본표현과 본문 내용을 듣고 단어의 문장을 작성할 때 7개의 오류가 있는 경우.	8
		단원별 기본표현과 본문 내용을 듣고 단어의 문장을 작성할 때 8개의 오류가 있는 경우.	7
		단원별 기본표현과 본문 내용을 듣고 단어의 문장을 작성할 때 9개의 오류가 있는 경우.	6
		단원별 기본표현과 본문 내용을 듣고 단어의 문장을 작성할 때 10개의 오류가 있는 경우.	5
		기본점수	9
		정기 미인정 결석자, 백지필수지 제출자, 과발의 미필자가	8

나. 일본어 읽기(20점)

단위명	1. ouchi-nu-ni, hishi-ni-gori, 2. hana-ga-umetai-ni		
평가 기간	[12월 11-01-01]-[12월 11-01-05]		
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> - 읽기거 자료에서 핵심 내용을 파악하고 요약하기 - 주요 키워드를 정확히 식별하기 - 문맥 속 단락의 경로를 추론하여 의미 해석하기 - 화자의 감정과 의도를 분석하여 적절한 반응을 보이기 - 읽기 자료를 바탕으로 세로운 상황에 응용하여 표현하기 		
세점 요소	영역별 세점	기대수행(새문 개별 기준) 또는 계점기준	해설
이해력	10	핵심 내용 파악, 전체적인 의미 해석, 중요 키워드 인식, 지도 및 단락 이해, 맥락 속에서 의미 수준 3가지를 모두 만족함	10
		핵심 내용 파악, 전체적인 의미 해석, 중요 키워드 인식, 지도 및 단락 이해, 맥락 속에서 의미 수준 중 4가지를 만족함	9
		핵심 내용 파악, 전체적인 의미 해석, 중요 키워드 인식, 지도 및 단락 이해, 맥락 속에서 의미 수준 중 3가지를 만족함	8
		핵심 내용 파악, 전체적인 의미 해석, 중요 키워드 인식, 지도 및 단락 이해, 맥락 속에서 의미 수준 중 2가지를 만족함	7
		핵심 내용 파악, 전체적인 의미 해석, 중요 키워드 인식, 지도 및 단락 이해, 맥락 속에서 의미 수준 중 1가지를 만족함	6
		핵심 내용을 전혀 이해하지 못하고 의미를 통한 유추가 전혀 불가능함	5
파생 출발	5	반복 읽기 후 이해도 향상, 피드백, 읽기 후 요약 능력, 질문에 대한 반응성, 읽기 자료 활용 능력 3가지를 모두 만족함	5
		반복 읽기 후 이해도 향상, 피드백, 읽기 후 요약 능력, 질문에 대한 반응성, 읽기 자료 활용 능력 중 4가지를 만족함	4
		반복 읽기 후 이해도 향상, 피드백, 읽기 후 요약 능력, 질문에 대한 반응성, 읽기 자료 활용 능력 중 3가지를 만족함	3
		반복 읽기 후 이해도 향상, 피드백, 읽기 후 요약 능력, 질문에 대한 반응성, 읽기 자료 활용 능력 중 2가지를 만족함	2
		반복 읽기 후에도 거의 이해하지 못하고 피드백이 없으며, 질문을 거의 이해하지 못하고 활용하지 못함	1
세부 정보 확인	5	숫자 및 날짜 이해, 이름과 장소 인식, 문장 구조 이해, 철음이 및 논리의 연결 이해, 의미가 비슷한 표현 구별 3가지를 모두 만족함	5
		숫자 및 날짜 이해, 이름과 장소 인식, 문장 구조 이해, 철음이 및 논리의 연결 이해, 의미가 비슷한 표현 구별 중 4가지를 만족함	4
		숫자 및 날짜 이해, 이름과 장소 인식, 문장 구조 이해, 철음이 및 논리의 연결 이해, 의미가 비슷한 표현 구별 중 3가지를 만족함	3
		숫자 및 날짜 이해, 이름과 장소 인식, 문장 구조 이해, 철음이 및 논리의 연결 이해, 의미가 비슷한 표현 구별 중 2가지를 만족함	2
		숫자 정보, 이름과 장소, 논리적 흐름을 전혀 이해하지 못하여 의미를 구별하지 못함	1
기본점수			6
읽기 디자인 점석자, 배치활동자 제출자, 자발적 미함여자			5

다. 문화 논술(30점)

단원명	1. ④이치+人, ⑤키시요리, 2. ④태극-④한글+인기 발표준비		
실제 기준	[12월 11-05-01]-[12월 11-05-04]		
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> - 일본의 문화, 사회, 역사 등에 반영된 요소를 바탕으로 상호문화적 관점에서 주제나 핵심 내용을 탐구하고 해석하기 - 주제를 통해 느낀 힘이나 생각을 논리적으로 정리하고 자신의 의견을 설득력 있게 표현하기 - 다른 사람의 의견을 경청하고, 적절한 근거를 들어 자신의 생각을 소중하며 토론에 적극 참여하기 - 주제와 관련된 문제를 비판적이고 창의적인 시각으로 바라보고 다양한 관점을 존중하며 대화하기 - 토론 활동을 통해 느낀 점을 소감문이나 말하기 활동으로 진솔하게 정리하고 표현하기 		
채점 요소	영역명 세분	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
표현성 및 완성도	10	말과 주제를 맞는 문화 논술을 매우 충실하게 작성하고, 내용의 논리성·구상·조직·표현·주제 관련성·세출기원을 모두 완벽히 준수함.	10
		완전히 충실하나 2가지 요소에서 결여한 요점 또는 미흡함이 있음.	9
		2가지 요소에서 오류가 있으며, 내용 구성이나 논리 전개가 다소 부족함.	8
		3가지 요소에서 오류가 있으며, 불의 오류이나 주제 전달에 다소 불명확함.	7
		4가지 요소에서 오류가 있으며, 논술적 완성도가 낮고 주제와의 연관성이 약함.	6
		5가지 요소에서 오류가 있으며, 글이 형식적으로 작성됨.	5
		논술 작성에 거의 미흡하거나 미흡하며, 주제 이해에 내용 완성도가 매우 부족함.	4
탐구 및 연구	10	일본 문화-관련 탐구가 폭넓고 깊이 있으며, 주제 및 논거의 연결관 내용으로 탐구 자료의 풍부さが 적다함.	10
		일본 문화에 연계한 탐구가 충분히 이루어져 노력은 잘 드러났으나, 1가지 오류가 있어 일부 아쉬운 부분이 있음.	9
		탐구가 이루어졌으나 2가지 오류가 있고, 내용이 다소 피상적이며 자료의 연계가 부족함.	8
		탐구 활동이 제한적이며, 3가지 오류가 있고, 관련성이 약하거나 표현의 이해에 그침.	7
		자료의 표현의 내용만 정리하였고, 4가지 오류가 있으며 문화적 함의에 거의 없음.	6
		자료의 핵심 내용을 소홀히 받아 이해하지, 5가지 오류가 있고, 문화의 연관성이 드러나지 않음.	5
		자료의 핵심 내용을 전혀 이해하지 못하고, 문화적 연관성도 드러내지 않음.	4
수행 과정 및 참여도	5	논술 작성 과정에 매우 성실의 참여하며, 자료 조사·표현 작성·수집 보관·세출기원을 모두 충실히 수행함.	5
		의 항목 중 2가지를 충실의 수행함.	4
		의 항목 중 2가지를 수행함.	3
		의 항목 중 1가지만 수행함.	2
		수행 과정 참여가 매우 미흡하거나 대부분 수행하지 않음.	1
활동 성실	5	활동 소감문을 통해 주제 선의 비유, 교육의 변화 과정, 추후 개인적 함, 세출 기원의 항목을 모두 준수함	5
		의 항목 중 2가지를 충실의 반영함.	4
		의 항목 중 2가지를 반영함.	3
		의 항목 중 1가지를 반영함.	2
		일할 내용이 매우 부재하거나 형식적으로 작성됨.	1
기본점수			0
장기 미원정-결핵자, 폐자활동지 제출자, 자활계 미참여자			8

라. 심판보고서(20점)

발원명	1. のいち一人、Dとしぶり、2. 教授が-教授まで3回かかべて講Gをい?		
심리 기준	[12월 11:05-01]-[12월 11:05-04]		
평가요소	- 단원별 학습 활동에 적극적으로 참여하고, 일본어 어휘·표현·문법 요소를 정확하게 활용하여 활동 내용을 충실히 기술하기 - 제시된 양식과 보고서 작성 규칙을 준수하며, 보고서를 성실히 작성하고 정해진 기한 내에 제출하기 - 학습 과정에서의 느낀 점, 일본어 사용 경험, 자신의 변화와 성장 등을 중심으로 깊이 있는 자기 성찰 내용 제시하기		
세정 요소	영역별 세정	기대수행(세부 세정 기준) 또는 세정기준	세정
활동 수행 및 자료의 완성도	10	수업 활동에 적극적으로 참여하고, 일본어 언어·문법·표현 등을 활동지에 정확히 작성함. 비록 완성도가 높고, 자료 제출도 기한 내에 해질일이 이루어짐.	10
		수업 활동에 성실히 참여하였으며, 활동지 내용이 대부분 정확함. 제출은 기한 내에 완료함.	8
		활동 내용 중 일부 누락 또는 오류가 있으나, 기본적인 장에는 이루어져 제출 기한도 준수함.	6
		활동 참여가 부족하거나, 내용 작성이 부정확하고 미흡함. 제출 기한 또는 일부 누락 있음.	4
		활동지 작성에 거의 참여 없이 끝나거나, 제출하지 않음.	2
충실성 및 자기주도성	10	활동을 통해 배운 점, 느낀 점, 자신의 변화 등을 구체적으로 설명하였고, 자기주도적인 태도가 드러남. 단순 요약이 아닌 자기 생각과 깨달음이 잘 표현됨.	10
		활동을 통해 배운 점, 느낀 점, 자신의 변화 등을 구체적으로 설명하였고, 자기주도적인 태도가 드러남. 단순 요약이 아닌 자기 생각과 깨달음이 잘 표현됨.	8
		간단한 설명은 있으나, 내용이 구체적이지 않거나 자기 생각이 부족함. 피상적인 수준의 작성.	6
		형식적으로 작성되어 설명 내용이 거의 없거나, 다른 곳에서 복사 온 듯한 느낌.	4
		설명 기록이 거의 없거나 적어 있는 내용을 보기 어려움.	2
기본점수			3
장기 미입결 결석자, 폐자활동지 제출자, 지반적 미참여자			2

라. 수행평가 미응시자, 학회 반동자, 특수교육대상 학생의 심리 처리

수행평가의 미응시 학생 심리 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. ② 결원으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시된 유사 영역을 기본점수로 하여 이에 상응한 점수를 부여한다. $A\text{영역의 인정점수} + B\text{영역의 수행평가 점수} \times \frac{A\text{영역의 수행평가 전체 평균점수}}{B\text{영역의 수행평가 전체 평균점수}} \times 0.8$ ③ 미입장 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 한거의 다른 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.
특수교육 대상자	① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 평가시험의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 대체할 수 정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수행 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 결과를 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가제에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·처리 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

교과주요 시사거점	비교주제 시사거점	영거점	영거점사	영거점영	
				영거점사	영거점영
이나 대화를 듣고 적절하게 반응한다.	나 대화를 듣고 적절하게 반응한다.	중	일상생활과 관련된 글이나 대화를 듣고 내용에 어구 형태로 적절하게 반응할 수 있다.	배치기	
		하	일상생활과 관련된 글이나 대화를 듣고 내용에 낱말 형태로 적절하게 반응할 수 있다.		
[12월 11-아-05] 글이나 대화를 듣고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다.	[12월 11-아-05-0] 글이나 대화를 듣고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다.	상	글이나 대화를 듣고 강어 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.	일본어를 듣고 지위나 친밀도의 차이를 구분하기	○
		중	글이나 대화를 듣고 문말 표현 -가, -입니다, -오, -이므로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.		
		하	글이나 대화를 듣고 호칭 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.		

(2) 발화기

교과주요 시사거점	비교주제 시사거점	영거점	영거점사	영거점영	
				영거점사	영거점영
[12월 11-02-01] 용량의 특징에 유의하여 정확하게 말한다.	[12월 11-02-01-01] 용, 탁, 장, 단, 곡, 쌀, 밥, 오, 100, 1000 등에 유의하여 문장을 말한다.	상	용, 탁, 장, 단, 곡, 쌀, 오, 100, 1000 등에 유의하여 다소 긴 문장을 말할 수 있다.	용량적 특징에 유의하여 정확하게 말하기	○
		중	용, 탁, 장, 단, 곡, 쌀, 오, 100, 1000 등에 유의하여 짧은 문장을 말할 수 있다.		
		하	용, 탁, 장, 단, 곡, 쌀, 오, 100, 1000 등에 유의하여 어구로 말할 수 있다.		
	[12월 11-02-01-02] 용량에 유의하여 문장을 말한다.	상	용량에 유의하여 다소 긴 문장을 자연스럽게 말할 수 있다.	역량에 유의하여 말하기	○
		중	용량에 유의하여 짧은 문장(20음절 이내)을 말할 수 있다.		
		하	용량에 유의하여 10음절 이내의 문장을 말할 수 있다.		
[12월 11-02-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.	[12월 11-02-02-00] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.	상	다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 이해하기 쉽게 구체적으로 표현할 수 있다.	자신의 의사나 표현을 듣고 말하기	○
		중	다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 이해하기 쉽게 개략적으로 표현할 수 있다.		
		하	다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 개략적으로 표현할 수 있다.		
[12월 11-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 대화를 한다.	[12월 11-02-03-01] 인사, 소개 등과 관련된 대화를 한다.	상	인사, 소개 등의 관련된 대화를 다소 긴 문장으로 할 수 있다.	자기소개 표현 말하기	○
		중	인사, 소개 등과 관련된 대화를 짧은 문장으로 할 수 있다.		
		하	인사, 소개 등과 관련된 대화를 어구로 할 수 있다.		
	[12월 11-02-03-02] 배려 및 제도 전달, 의할 및 의사 전달 등과 관련된 대화를 한다.	상	배려 및 제도 전달, 의할 및 의사 전달 등과 관련된 대화를 다소 긴 문장으로 할 수 있다.	배려 및 제도 전달, 의할 등과 관련된 표현 말하기	○
		중	배려 및 제도 전달, 의할 및 의사 전달 등과 관련된 대화를 짧은 문장으로 할 수 있다.		
		하	배려 및 제도 전달, 의할 및 의사 전달 등과 관련된 대화를 어구로 할 수 있다.		
	[12월 11-02-03-03] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 대화를 한다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 대화를 다소 긴 문장으로 할 수 있다.	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 표현 말하기	○
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 대화를 짧은 문장으로 할 수 있다.		
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 대화를 어구로		

교과내용 상세기준	평가요소 상세기준	평가기준	평가요소	평가방법	
				평가시 점	수정방 식
	배려 및 태도 전달, 피할 및 피사 전달 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 세부적으로 파악한다.		
		중	배려 및 태도 전달, 피할 및 피사 전달 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 개괄적으로 파악한다.		
		하	배려 및 태도 전달, 피할 및 피사 전달 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 단편적으로 파악한다.		
	[122] II-03-03-03 정보 요구, 정보 제공 등 과 관련된 글이나 대화 문을 읽고 주제나 의미 를 파악한다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 세부적으로 파악한다.	배려 및 태도 전 달, 피할 등과 관 련된 글을 파악하 여 읽기	○
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 개괄적으로 파악한다.		
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 단편적으로 파악한다.		
	[122] II-03-03-04 행위 요구, 대화 진행 등 과 관련된 글이나 대화 문을 읽고 주제나 의미 를 파악한다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 세부적으로 파악한다.	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 글을 파악하여 읽 기	○
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 개괄적으로 파악한다.		
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 단편적으로 파악한다.		
[122] II-03-04 일상생활과 관련된 글이 나 대화문을 읽고 바르 게 이해한다.	[122] II-03-04-01 일상생활과 관련된 글이 나 대화문을 읽고 바르 게 이해한다.	상	일상생활과 관련된 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 핵심적인 내용을 바르게 이해한다.	행위 요구, 대 화 진행 등과 관련 된 글을 파악하여 읽 기	○
		중	일상생활과 관련된 글이나 대화문을 읽고 제시된 핵심적인 내용을 바르게 이해한다.		
		하	일상생활과 관련된 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 핵심적인 내용을 바르게 이해한다.		
[122] II-03-05 글이나 대화문을 읽고 지위나 친밀도 등의 차 이를 구별한다.	[122] II-03-05-03 글이나 대화문을 읽고 지위나 친밀도 등의 차 이를 구별한다.	상	글이나 대화문을 읽고 강어 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.	일상생활과 관련 된 일로 이해하기	○
		중	글이나 대화문을 읽고 문말 표현(だ, です, ~로 나, ~)으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.		
		하	글이나 대화문을 읽고 호칭 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.		

(4) 쓰기

교과내용 상세기준	평가요소 상세기준	평가기준	평가요소	평가방법	
				평가시 점	수정방 식
[122] II-04-01 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 쓴다.	[122] II-04-01-01 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 쓴다.	상	가나와 여러운 학습을 한자(漢字, 漢語, 漢文, 漢語, 漢文)가 포함된 문장을 바르게 쓸 수 있다.	일본어 약자 및 히 라가나를 구분하여 바르게 쓰기	○
		중	가나와 쉬운 학습을 한자(漢) 때, 漢, 漢, ...가 포함된 문장을 바르게 쓸 수 있다.		
		하	지위(地位)와 쉬운 학습을 한자(下, 下, 下, ...)가 포함된 문장을 바르게 쓸 수 있다.		
[122] II-04-02 가나 철자법에 유의하 여 정확하게 쓴다.	[122] II-04-02-01 가나 철자법에 유의하 여 정확하게 쓴다.	상	가나 철자법에 유의하여 오쿠리가나 등을 정확히 게 쓸 수 있다.	오쿠리가나 및 철 자법에 유의하여 사실하기	○
		중	가나 철자법에 유의하여 한-옥문, 등-인문을 정확 히게 쓸 수 있다.		
		하	가나 철자법에 유의하여 속문, 오문, 발음을 정확 히게 쓸 수 있다.		
[122] II-04-03 현대 일본어 문법에 맞 게 글쓴다.	[122] II-04-03-01 현대 일본어 문법에 맞 게 글쓴다.	상	현대 일본어 문법에 맞게 다소 긴 글을 쓸 수 있 다.	현대 일본어 문법 을 이해하고 글쓰 기	○
		중	현대 일본어 문법에 맞게 짧은 문장을 쓸 수 있다.		

교과과정 순차기준	유기기준, 적시기준	유기기준		평가기준	평가방법 필수시험, 구술시험	
		상	중		필수	구술
[12월11-04-06] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 공부 한다.	[12월11-04-06-01] 인사, 소개 등과 관련된 내용을 공부 한다.	하	편미 일부가 문법에 맞게 아구를 쓸 수 있다.	인사 및 자기 소개 등에 대한 대화문 쓰기		○
		상	인사, 소개 등과 관련된 내용을 어떻게 맞게 글로 쓸 수 있다.			
		중	인사, 소개 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 글로 쓸 수 있다.			
	[12월11-04-06-02] 배려 및 제도 전달, 피항 및 의사 전달 등과 관련 된 내용을 공부 한다.	하	인사, 소개 등과 관련된 내용을 제시된 문형과 낱말을 사용하여 글로 쓸 수 있다.	배려 및 제도 전달, 의항 등과 관련된 글을 파악하여 서술하기		○
		상	배려 및 제도 전달, 피항 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 어떻게 맞게 글로 쓸 수 있다.			
		중	배려 및 제도 전달, 피항 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 글로 쓸 수 있다.			
	[12월11-04-06-03] 정보 요구, 정보 제공 등 과 관련된 내용을 공부 한다.	하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 제시된 문형과 낱말을 사용하여 글로 쓸 수 있다.	정보 요구, 정보 제 공 등과 관련된 글 을 파악하여 서술 하기		○
		상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 어떻게 맞게 글로 쓸 수 있다.			
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 글로 쓸 수 있다.			
	[12월11-04-06-04] 행위 요구, 대화 진행 등 과 관련된 내용을 공부 한다.	하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 제시된 문형과 낱말을 사용하여 글로 쓸 수 있다.	행위 요구 대화 전 행 등과 관련된 글 을 파악하여 서술 하기		○
		상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 어떻게 맞게 글로 쓸 수 있다.			
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 글로 쓸 수 있다.			
[12월11-04-05] 지위나 친밀도 등의 차이 를 고려하여 적절하 게 글을 쓴다.	[12월11-04-05-01] 지위나 친밀도 등의 차 이를 고려하여 적절하 게 글을 쓴다.	하	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 격어 표현을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.	입문장을 듣고 자 위나 친밀도의 차 이를 고려하여 쓰 기		○
		상	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 문장 표현(—인, —은, —은, —을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.			
		중	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 호칭 표현을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.			

(5) 문화

교과과정 순차기준	유기기준, 적시기준	유기기준		평가기준	평가방법 필수시험, 구술시험	
		상	중		필수	구술
[12월11-05-01] 일본인의 언어 비언어 문화에 이해하여 표현 한다.	[12월11-05-01-01] 제시소통하려는 목적 인 태도로 일본인의 언 어 비언어 문화를 이해 하여 표현한다.	상	제시소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문 화문화의 순차 거칠 방법, 일본어의 표현적 특징 중 '명사+도, こと、こと、...'의 문법적 표현의 순차, 문장 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.	일본인의 언어 비언 어 문화 등을 이해 하여 상황에 맞게 표현하기		○
중	제시소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문 화문화의 순차 거칠 방법, 일본어의 표현적 특징 중 '명사+도, こと、こと、...'의 문법적 표현의 순차, 문장 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.					
하	제시소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문 화문화의 순차 거칠 방법, 일본어의 표현적 특징 중 '명사+도, こと、こと、...'의 문법적 표현의 순차, 문장 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.					

교육과정 주제/단원	학습주제 내용/교과	평가기준	평가도수	심사방법		
				심사시 유	학생 가	
[12월 11-05-02] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문 화에 대해 이해한다.	[12월 11-05-02-01] 일본의 개관에 대해 이 해한다.	상	일본의 개관에 대한 구체적인 내용을 이해한다.	일본 문화 이해하기		○
		중	일본의 개관에 대한 개략적인 내용을 이해한다.			
		하	일본의 개관에 대한 단편적인 내용을 이해한다.			
	[12월 11-05-02-02] 일본의 일상생활 문화 에 대해 이해한다.	상	일본의 일상생활 문화에 대한 종합적인 내용을 이해 한다.	일본의 일상생활 문화 이해하기		○
		중	일본의 일상생활 문화에 대한 개략적인 내용을 이해 한다.			
		하	일본의 일상생활 문화에 대한 단편적인 내용을 이해 한다.			
	[12월 11-05-02-03] 일본의 전통문화에 대 해 이해한다.	상	일본의 전통문화에 대한 종합적인 내용을 이해한다.	일본 대중 문화 이 해하기		○
		중	일본의 전통문화에 대한 개략적인 내용을 이해한다.			
		하	일본의 전통문화에 대한 단편적인 내용을 이해한다.			
	[12월 11-05-02-04] 일본의 대중문화에 대 해 이해한다.	상	일본의 대중문화에 대한 종합적인 내용을 이해한다.	일본의 생활, 대중 문화 및 지리, 풍토 등에 대한 내용-뒤 색하기		○
		중	일본의 대중문화에 대한 개략적인 내용을 이해한다.			
		하	일본의 대중문화에 대한 단편적인 내용을 이해한다.			
[12월 11-05-03] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문 화에 대해 조사하여, 발 표-보존한다.	[12월 11-05-03-01] 일본의 개관에 대해 정 보 검색 능력을 활용하 여 조사한 후, 발표-보 존한다.	상	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내 容을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표-보존할 수 있다.	일본의 생활, 대 중 문화 및 지리, 풍토 등에 대한 내용을-뒤 대로 보존하기		○
		중	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내 容을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표-보존할 수 있다.			
		하	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내 容을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표-보존할 수 있다.			
	[12월 11-05-03-02] 일본의 일상생활 문화 에 대해 정보 검색 능력 을 활용하여 조사한 후, 발표-보존한다.	상	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활 용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논 리적으로 발표-보존할 수 있다.	일상적인 일본 문화 탐색하여 발표하기		○
		중	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활 용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발 표-보존할 수 있다.			
		하	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활 용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발 표-보존할 수 있다.			
	[12월 11-05-03-03] 일본의 전통문화에 대 해 정보 검색 능력을 활 용하여 조사한 후, 발표 -보존한다.	상	일본의 전통문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하 여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적 으로 발표-보존할 수 있다.	상호 문화적 관점에서 한국과 일본의 문화적 차이점을 이 해하기		○
		중	일본의 전통문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하 여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표-보 존할 수 있다.			
		하	일본의 전통문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하 여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표-보 존할 수 있다.			
	[12월 11-05-03-04] 일본의 대중문화에 대 해 정보 검색 능력을 활 용하여 조사한 후, 발표 -보존한다.	상	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하 여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적 으로 발표-보존할 수 있다.			○
		중	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하 여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표-보 존할 수 있다.			
		하	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하 여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표-보 존할 수 있다.			
[12월 11-05-04]	[12월 11-05-04-01]	상	상호 문화의 관점에서 한지 문화와 일본 문화의 공			

교과수업 사례가드	평가기준 및 평가기준	표기어	평가기준 / 평가기준	평가방법 평가기준 평가기준
상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.		본문과 차이점이 혼합적인 내용을 이해하고 논리적으로 표현할 수 있다.	
		중	상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 개별적인 내용을 이해하고 표현할 수 있다.	
		하	상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 단편적인 내용을 이해하고 간단하게 표현할 수 있다.	

나. 영역별 성취수준

(1) 듣기

수준	평가기준
A	일상생활과 관련된 글이나 대화를 중심적 특징에 유의하여 정확하게 들을 수 있고 대역나 의도를 정확하게 파악하여 상황에 맞추어 적절하게 반응할 수 있으며, 지위나 친밀도 등의 차이를 정확하게 구별할 수 있다.
B	일상생활과 관련된 글이나 대화를 중심적 특징에 유의하여 어느 정도 들을 수 있고 대역나 의도를 어느 정도 이해하여 적절하게 반응할 수 있으며, 지위나 친밀도 등의 차이를 어느 정도 구별할 수 있다.
C	일상생활과 관련된 글이나 대화를 들으면서 대역나 의도를 부분적으로 이해하고 반응할 수 있으며, 지위나 친밀도 등의 차이를 부분적으로 구별할 수 있다.

(2) 말하기

수준	평가기준
A	일상생활과 관련된 일본어를 중심적 특징에 유의하여 정확하게 구분하고 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 매우 정확하게 이해하기 쉽게 표현할 수 있다. 또한, 의사소통 기본 표현을 대역 상황에 맞게 일본인의 언어·비언어 문화 용어 등에 맞게 적절한 태도로 정확하게 말할 수 있다.
B	일상생활과 관련된 일본어를 중심적 특징에 유의하여 어느 정도 구분하고 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 어느 정도 정확하게 표현할 수 있다. 또한, 의사소통 기본 표현을 대역 상황과 일본인의 언어·비언어 문화 용어 등에 맞게 어느 정도 말할 수 있다.
C	일상생활과 관련된 일본어를 중심적 특징에 유의하여 부분적으로 구분하고 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 간단하게 표현할 수 있다. 또한, 의사소통 기본 표현을 대역 상황에 맞게 개략적으로 말할 수 있다.

(3) 읽기

수준	평가기준
A	일상생활과 관련된 글이나 대화문을 중심적 특징에 유의하여 정확하게 구분하여 읽고, 글의 주제나 지어, 대화 내용 등의 세부내용을 정확하게 이해하여, 지위나 친밀도 등의 차이를 정확하게 구별할 수 있다.
B	일상생활과 관련된 글이나 대화문을 중심적 특징에 유의하여 어느 정도 구분하여 읽을 수 있고 글의 주제나 지어, 대화 내용 등의 주요 내용을 어느 정도 이해하여, 지위나 친밀도 등의 차이를 어느 정도 구별할 수 있다.
C	일상생활과 관련된 글이나 대화문을 중심적 특징에 유의하여 부분적으로 구분하여 읽을 수 있고, 글의 주제나 지어, 대화 내용 등을 일반적으로 이해하여, 지위나 친밀도 등의 차이를 부분적으로 구별할 수 있다.

(4) 쓰기

수준	일반적 특성
A	일상생활과 관련된 글을 현대 일본어 문법 및 기나 할지법에 용이하여 정확하게 쓸 수 있으며, 글의 양식과 주제, 지위나 친밀도의 차이 등에 맞추어 의사소통 기본 표현을 정확하게 작성할 수 있다.
B	일상생활과 관련된 글을 현대 일본어 문법 및 기나 할지법에 용이하여 어느 정도 쓸 수 있으며, 글의 양식과 주제, 지위나 친밀도의 차이 등에 맞추어 의사소통 기본 표현을 어느 정도 작성할 수 있다.
C	일상생활과 관련된 글을 현대 일본어 문법 및 기나 할지법에 용이하여 부분적으로 쓸 수 있으며, 글의 양식과 주제 등에 맞추어 의사소통 기본 표현을 부분적으로 작성할 수 있다.

(5) 문화

수준	일반적 특성
A	일본 문화에 적극적인 관심을 가지고 한국과 일본 문화의 특성에 주목하여 일본의 개관, 일상생활, 전통, 대중, 일본인의 언어·비언어 문화에 관한 정확하게 이해하고 논리적으로 발표 표현할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 정확하게 이해하고 창의적으로 표현할 수 있다.
B	일본 문화에 적극적인 관심을 가지고 한국과 일본 문화의 특성에 주목하여 일본의 개관, 일상생활, 전통, 대중, 일본인의 언어·비언어 문화에 어느 정도 이해하고 발표 표현할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 어느 정도 이해하고 표현할 수 있다.
C	일본의 개관, 일상생활, 전통, 대중, 일본인의 언어·비언어 문화에 단편적으로 이해하고 발표할 수 있다. 또한, 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 상호 문화적 관점에서 부분적으로 이해한다.

9. 평가 결과 활용

- 가. 학생의 응답결과 반영도를 이용하여 문항의 특성을 분석하고, 응답률이 낮은 문항 내용중 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.
- 나. 평가 결과 분석 및 기준 성취율 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 3학년 1학기 (일본문화) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학기	담당 교사	이수 단위	교육과정 연계				심화 산출물의		학기당 정기시험 실시 횟수	분할점수 산출
					충분	일반	전조	융합	심화도	특수교육 여부		
일본 문화	3	1	조○나	2			0		3단계	X	100	고정분할

일본문화 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	실시기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 수단명	평가과 학습 주제
3월 1주 - 3월 4주	1. 지리책 활동	<p>[12일본-01-01] 일본인의 언어, 비언어 문화 등을 이해하여 상황에 맞게 표현한다.</p> <p>[12일본-01-02] 일본의 기관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 이해한다.</p> <p>[12일본-01-03] 일본의 기관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 관한 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약한다.</p>	<p>- 디지털 매체를 활용하여 일본 문화 내용 설명하기</p> <p>- 일본 지리와 풍도에 대한 내용의 자료를 조사하고 분석·정리하기</p> <p>- 글의 주제를 찾거나 내용을 요약하기</p>	<p>[수업 방법] - 김치찌개 - 주제탐구수업 - 배움넷 활용</p> <p>[수업-평가 연계의 수단명] (관찰 및 자기평가) - 학생이 분석·정리하고 발표하는 과정을 관찰하여 평가, 자신의 발표 과정을 설명하기 위한 체크리스트를 함께 제공하고 스스로 평가할 수 있도록 안내</p> <p>(형성평가) - 일본의 지역구분과 행정단위, 일본의 지리 및 자연환경, 한국과 일본의 지리와 풍토를 비교하여 설명할 수 있는지 에듀테크를 활용하여 개별화 평가 및 피드백</p>	인성교육
3월 1주 - 3월 4주	2. 화집 문화 교류사	<p>[12일본-01-04] 일본의 기관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 정리한다.</p> <p>[12일본-01-05] 일본의 기관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 이해한다.</p> <p>[12일본-01-06] 일본의 기관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 발표·모은다.</p>	<p>- 관심 분야와 연계하여 문화 내용을 조사하고 정리하여 발표하기</p> <p>- 디지털 매체를 활용하여 일본 문화 내용 설명하기</p>	<p>[수업 방법] - 상서 보물창고수업 - 일러스트 수업 - PPT 자료 활용수업 - 자기평가, 원형평가, 형성평가 활용</p> <p>[수업-평가 연계의 수단명] (성찰보고서 평가) - 수업 중 보고서 활동 추적 기록</p> <p>(문화 탐구 수행평가) - 한국과 일본의 문화 교류의 역사, 한국과 일본의 인적 교류의 역사, 한국과 일본의 인적·문화 교류의 역사를 비교하여 설명할 수 있는지 에듀테크를 활용하여 개별화 평가 및 피드백</p> <p>(관찰평가) - 활동 결과도 관찰 및 기록</p>	

<p>4월 3주 - 4월 5주</p>	<p>3. 자연세계</p>	<p>[12일본문-01-04] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 정리한다. [12일본문-01-02] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 이해한다. [12일본문-01-05] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 발표·토론한다.</p>	<p>- 디지털 매체를 활용하여 일본 문화 내용을 설명하기 - 문화 내용의 자료를 조사하고 분석 및 정리하기 - 조사한 내용 발표하기</p>	<p>[수업 방법] - 상시 모둠협력수업 - 콘텐츠 기반 학습 - PPT 자료 활용수업 - 관찰 및 동료, 자기평가 [수업-평가 연계의 수단별] (논의평가) - 발표 내용 및 의사소통능력에 대해서 객관적으로 평가, 활동의 중심도를 객관적으로 평가 (생활보고서 평가) - 수업 중 보고서 활동 수리 기록 (관찰 및 자기평가) - 학생이 분석 및 정리하고 발표하는 과정을 관찰하여 평가, 자신의 발표 과정을 생활하기 위한 체크리스트를 함께 제공하고 스스로 평가할 수 있도록 안내</p>	<p>다지일 어항 교수</p>
<p>5월 1주 - 5월 5주</p>	<p>4. 지역 문화</p>	<p>[12일본문-01-01] 일본인의 언어·비언어 문화 등을 이해하여 상황에 맞게 표현한다. [12일본문-01-02] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 이해한다. [12일본문-01-03] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 관한 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약한다.</p>	<p>- 일본의 지역 문화 등을 이해하고 우리나라와의 차이점을 조사하여 발표하기</p>	<p>[수업 방법] - 상시 모둠협력수업 - 강의식 수업 - 주제탐구 수업 [수업-평가 연계의 수단별] (문화특서 수행평가) - 일본의 개관, 일상생활 문화, 대중문화 등과 관련된 도서를 선별하여 주제에 적합하게 탐구하고, 그 내용을 비판적으로 분석하여, 탐구 과정을 정리하고 자신만의 견해를 설득력 있게 표현한 보고서 또는 발표 자료를 완성한 뒤, 도서를 통해 느낀 점과 생각의 변화를 기술하게 할아보고 소감문으로 정리할 수 있는지 평가 (게드백 전략) - 개별 피드백 제공</p>	
<p>5월 3주 - 5월 5주</p>	<p>5. 언어 생활 문화</p>	<p>[12일본문-01-02] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 이해한다. [12일본문-01-01] 일본인이 언어·비언어 문화 등을 이해하여 상황에 맞게 표현한다.</p>	<p>- 글의 주제를 찾거나 내용을 요약하기 - 문화 내용을 의사소통 상황에 활용하기 - 디지털 매체를 활용하여 일본 문화 내용을 설명하기</p>	<p>[수업 방법] - 상시 모둠협력수업 - 강의식 수업 - PPT 자료 활용수업 - 에듀테크활용 수업 [수업-평가 연계의 수단별] (권리인용탐구 수행평가) - 전도 및 관심 분야와 관련된 일본 인물을 주제에 맞게 선정하고, 서적·영상·신문·인터넷 등 다양한 자료를 활용하여 정보를 조사·정리한 뒤, 이를 바탕으로 인물에 대해 이해를 종합하고 논리적으로 표현하여, 세개 시인 지식을 바탕으로 상호문화적 관점에서 인물을 분석하고 일본·프랑스</p>	

				그 과정에서 의사소통 능력과 다양한 세력 경로를 효과적으로 활용할 수 있는지 평가	
6월 1주 - 6월 4주	6. 인사 행동 문화	<p>[12일본-01-04] 일본의 기관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 정리한다.</p> <p>[12일본-01-05] 상호 문화의 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.</p>	<p>- 일본 문화를 이해하고 직간접적으로 경험하기</p> <p>- 문화 내용의 자료들을 조사하고 분석 정리하기</p>	<p>[수업 방법] - 상시 토론형역수업 - 강의식 수업 - PPT 자료 활용수업</p> <p>[수업-평가 연계의 수단법] (성찰보고서 평가) - 수업 활동 보고서 누적 기록</p> <p>(관찰) - 언어 및 비언어 행동 문화를 파악할 수 있도록 지도</p> <p>(형성평가) - 일본의 인사상의 특징, 일본의 인사행동문화에 대해 설명할 수 있는지 세특테그를 활용하여 개념화 평가 및 피드백</p>	대문화교육
6월 5주 - 7월 3주	7. 권속 초빙 문화	<p>[12일본-01-01] 일본인의 언어-비언어 문화 등을 이해하여 상황에 맞게 표현한다.</p> <p>[12일본-01-04] 일본의 기관, 일상생활 문화, 전통 문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 정리한다.</p>	<p>- 문화 내용의 자료를 조사하고 분석 정리하기</p> <p>- 문화 내용을 의사소통 상황에 활용하기</p> <p>- 관례에 따른 초빙 문화 이해하기</p>	<p>[수업 방법] - 상시 토론형역수업 - 강의식 수업 - 주제탐구 수업 - PPT 자료 활용수업 - 해당할 평가 시 실 질 과의 배치</p> <p>[수업-평가 연계의 수단법] (성찰보고서 평가) - 수업 활동 보고서 누적 기록</p> <p>(과기평가) - 발표 내용 및 의사소통방식에 대해서 객관적으로 평가, 활동의 충실도를 객관적으로 평가</p> <p>- 일본 권속 초빙 문화에 대한 서술 내용의 충실성, 주어진 문제의 시도에 있어 학습내용의 포함 여부가 이를 활용한 표현의 창의성 등을 종합적으로 평가</p> <p>- 평가 피드백</p>	방법: 서명할 기록

일본문화 평가 세부 계획

1. 목적

일본문화와 평가는 일상생활에 필요한 일본어 의사소통 능력을 배양하여 일본인과 교류할 수 있는 능력을 굳건히 확보토록 하며 의사소통 기본 표현을 이해하고 상황에 맞게 활용하고, 일본 문화의 이해를 통한 세계 시민 의식 함양, 다양한 배려와 지도를 활용하여 정보 교육 능력을 배양하고 이를 상황에 맞게 활용하는 능력을 신장시키는 방향으로 실시한다. 또한, 학생들의 학습 심취도를 파악하고 이를 교수학습 계획 및 방법에 반영하여 학생이 최소 성취 수준에 도달할 수 있도록 지도한다.

2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·평가기준(2022 개정 교육과정 적용 학년은 '성취수준')에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 태도·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 갖춘 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로서 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.
- 다. '성취수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(항)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것이며, '평가기준'은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.
- 라. 학기별 정기시험과 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 출수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 결한 바를 따른다.
- 마. 본교 학업성적관리규정에 저기 성취도는 학기말에 수행평가(100%)를 합산한 점수로 산출한다.
- 바. 정기시험없이 수행평가 100%로 적용한다.
- 사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시험 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.
 - 1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.
 - 2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.
 - 3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생학부모에게 사전 안내해야 한다.
- 아. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려운 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.
- 자. 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도를 실시하며, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회를 제공한다.
- 차. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의 후 학교장 결정에 따라 처리한다.

3. 방법

- 가. 수행평가는 4개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하여 반영 비율은 100%로 한다.
 - ① 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.
 - ② 상대평가를 지양하고 절대평가를 적용한다.
 - ③ 수행평가는 일본문화에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 일본문화의 지식과 기능을 활용하여, 합리적으로 해결하도록 과정을 중시하여 평가한다.

4. 유의 사항

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 일본문화과교과과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.
- 나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 상 평가운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.
- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등은 평가할 때에는 개별 학생에 대한 처할을 부여하고, 해당과제의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.
- 마. 수행평가는 일제식 정기 제평평가 방법으로 실시할 수 없으며, 특정 시기에 집중되거나 지평평가 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가계획을 수립하여 실시한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	수행평가(100%)				계
	일본문화 탐구	일본문화 형식 워크	인물탐구 프로젝트	성장보고서	
평가 영역					
평가 방법					
배점(반영)	25점	25점	30점	20점	100점
학기말 반영비율(%)	25%	25%	30%	30%	
서술형·논술형					
성취기준	[12일본문-01-01] - [12일본문-01-06]	[12일본문-01-01] - [12일본문-01-06]	[12일본문-01-01] - [12일본문-01-06]	[12일본문-01-01] - [12일본문-01-06]	
평가 시기/일	3월 2주 - 4월 1주	5월 1주 - 2주	5월 3주 - 6월 1주	7월 1주 - 7월 1주	
평가횟수	1회	1회	1회	4회	

6. 기준 성취율과 성취도

가. 과목 성취도는 정기시험 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 결정한다.
 나. 일본문화 과목은 성취수준별 고정 분할점수를 사용하여 성취도(3단계)를 결정한다.

성취율(점수%)	성취도
80% 이상 - 100%	A
60% 이상 - 80% 미만	B
60% 미만	C

2. 3학년 1학기 [일본문화] 수행평가 세부계획

가. 문화탐구 (25점)

단위명	1. 지리와 장르 2. 현실 문화 교류사		
상위 기준	[12일본-01-01]-[12일본-01-09]		
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> - 일본의 지리, 일상생활, 대중문화 등 다양한 주제를 상호문화의 관점에서 탐구하고 분석하기 - 탐구 및 연구한 내용을 바탕으로 자신의 견해를 설득력 있게 제시하기 - 주제와 탐구 내용의 관련성과 표현의 적합성을 갖추어 완성도 있게 제작하기 - 조사 및 제작 과정에서야 참여 태도와 자기주도성을 성실하게 드러내기 - 탐구를 바친 후 느낀 점을 소감문에 구체적으로 정리하고 표현하기 		
세상 요소	평가범 세명	기대수행(세부 세칭 기준) 또는 세칭기준	배점
주제적합성 및 논리성	10	탐구 주제에 따른 문제 만들기 활동에 충실하고, 교육적 내용, 출처 명시, 구체적지 함양성, 예 술기법 등의 항목을 모두 준수함.	10
		탐구 주제에 따른 문제 만들기 활동에 충실하고, 문제 분석 및 문제해결력이 준수함.	9
		탐구 주제에 따른 문제 만들기 활동에 다소 적용하고, 문제 분석 및 문제해결력이 보통임.	8
		탐구 주제에 따른 문제 만들기 활동에 다소 적용하고, 문제 분석 및 문제해결력이 미흡함.	7
		탐구 주제에 따른 문제 만들기 활동에 대한 이해가 적용된 상태에서 기본적인 해법을 시도함.	6
		탐구 주제가 일본 문화와 관련성이 낮거나 전체가 비논리적으로 느껴지는 부분이 있음.	5
		탐구 주제가 부적절하거나 주제와 내용 간 연결이 매우 부족하며, 논리 구조도 전혀 갖춰지지 않음.	4
내용 구성 및 정보 활용	5	다양한 자료를 신뢰성 있게 활용하고 출처를 명확히 제시함. 내용 구성도 체계적으로 표현이 명확하고 완성도가 높음.	5
		자료 활용이 중심적이고 구성도 잘 되어 있음. 출처도 대부분 명시되어 있으며, 표현이 비교적 정확함.	4
		자료와 정보는 적절하나 구성의 논리성이나 표현에서 약간의 아쉬움이 있음. 출처 일부 누락 가능.	3
		자료 활용이 부각되거나 정보의 신뢰성이 낮음. 구성 방식이 일관되지 않거나 표현이 형이상함.	2
		내용이 단편적이고 조사 자료가 불충분하거나 신뢰하기 어려움. 서술 방식이 비논리적이고 무 정확함.	1
문제 해결력	5	문제해결 과정에 적극적으로 참여하고 교사와의 지속적인 피드백 및 활동에 관심, 피드백 후 개선의 향유를 모두 준수함.	5
		문제해결 과정에 적극적으로 참여하고 교사와의 지속적인 피드백 및 활동에 관심, 피드백 후 개선의 2가지 항목을 준수함.	4
		문제해결 과정에 적극적으로 참여하고 교사와의 지속적인 피드백 및 활동에 관심, 피드백 후 개선의 2가지 항목을 만족함.	3
		문제해결 과정에 적극적으로 참여하고 교사와의 지속적인 피드백 및 활동에 관심, 피드백 후 개선의 1가지 항목을 수행함.	2
		문제해결 과정에 참여도가 낮고 교사와의 지속적인 피드백 및 활동에 관심, 피드백 후 개선의 항목을 미흡하게 수행함.	1
활동 성실	5	활동 소감문을 통해 주제 선택 이유, 교육적 변화 과정, 주무 개선할 점, 세움 기원의 향유를 모두 준수함.	5
		활동 소감문을 통해 주제 선택 이유, 교육적 변화 과정, 주무 개선할 점, 세움 기원의 향유 중 3가지를 준수함.	4
		활동 소감문을 통해 주제 선택 이유, 교육적 변화 과정, 주무 개선할 점, 세움 기원의 향유 중 2가지를 준수함.	3
		활동 소감문을 통해 주제 선택 이유, 교육적 변화 과정, 주무 개선할 점, 세움 기원의 향유 중 1가지를 수행함.	2
		활동 소감문을 통해 주제 선택 이유, 교육적 변화 과정, 주무 개선할 점, 세움 기원의 향유를 미흡하게 수행함.	1
기본점수			6
장기 미연성 결격자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			5

나. 일본문화 협력 퀴즈(25점)

단위명	1. 지리의 풍토·4. 지역 문화		
실시 기준	[12일본-01-01]-[12일본-01-06]		
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> - 교과서 문화 내용을 바탕으로 일본 문화의 특징 이해하기 - 보충원들과 함께 문화 퀴즈 활동에 참여하기 - 퀴즈 문제의 정답을 논리적으로 생각하고 스스로 도출하기 - 일본 문화 관련 표현을 적절히 활용하여 답안 작성하기 - 퀴즈 활동 과정에서 적극적으로 참여하고 협력하기 - 활동 내용을 바탕으로 일본 문화에 대해 종합적으로 사고하기 		
채점 요소	평가영역	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
이해 및 내용 정리	10	일본 문화의 특징을 명확히 이해하고 핵심 내용을 체계적으로 정리함.	10
		1가지 오류가 있고 문화 내용의 핵심을 대부분 정확히 파악하여 정리하였으나, 일부 설명이 부족함.	9
		2개의 오류가 있고 문화 내용을 전반적으로 이해하였으나, 핵심 정리가 다소 부족함.	8
		주요 내용에서 3가지 반복적인 실수가 있고 문화 내용을 부분적으로 이해하였으나 정리가 덜 완벽하고 체계성이 부족함.	7
		4가지 이상 오류가 있으며 문화 내용을 충분히 이해하지 못하여 정리가 부정확하거나 내용이 부족함.	6
		문화 내용을 제대로 이해하지 못하여 정리된 내용이 거의 없음.	5
퀴즈 문제 구성의 적절성	5	제시된 형식(00.00/단답형/서술형)을 모두 충족하며 문화 내용과 관련된 문제를 적절히 구성함.	5
		1가지 오류가 있으나 대부분의 형식을 충족하며 문화 내용을 반영한 문제는 비교적 적절하게 구성함.	4
		2가지 오류가 있고 형식은 중립이나 일부 문제의 내용이 오프트레거나 문화 내용과의 연관이 부족함.	3
		3가지 오류가 있고 일부 형식을 충족하지 못하거나, 문제 구성이 다소 부적절함.	2
		문제 구성이 거의 이루어지지 않았거나, 조건의 충족하지 못함.	1
일본어 표현 활용	5	일본어 어휘의 표현을 정확하게 활용하여 답안을 작성함.	5
		1가지 오류가 있으나 전체적인 의미 전달에는 문제가 없음.	4
		2가지 오류가 있으나 대체로 의미 파악이 가능함.	3
		3가지 오류가 있어 의미 전달이 부분적으로 어려움.	2
		일본어 표현이 거의 사용되지 않았거나 의미 전달이 어려움.	1
활용 과정	5	이 활동을 기록하고 퀴즈 활동에 적극적으로 참여하여 중요화 협력하여 문제 해결 과정에 기여함.	5
		1회 기록되지 못하였으나 활동에 참여하고 협력하였으나 일부 소극적인 모습이 보임.	4
		2회 기록되지 못하고, 활동 참여가 제한적이거나 협력 과정에서 기여도가 낮음.	3
		3회 기록되지 못하고, 활동 참여가 매우 소극적이거나 협력 과정에 거의 참여하지 않음.	2
		활동에 참여하지 않거나 협력 과정에 전혀 기여하지 않음.	1
기본권수			7
장기 미안정 협력자, 복지활동지 제출자, 자발적 미참여자			6

다. 건포인물참구 (30점)

단원명	1. 거리와 풍토에 지역 문화		
상위 기준	[12일본-01-01]-[12일본-01-06]		
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> - 건포 및 관심 분야와 관련된 일본 인물을 주제에 맞게 선정하고 탐구하기 - 서적, 잡지, 신문, 인터넷 등 다양한 자료를 활용하여 정보를 조사하고 정리하기 - 수집한 정보를 바탕으로 인물에 대한 이해를 종합하고 논리적으로 표현하기 - 세계 시민 의식을 바탕으로 상호문화적 관점에서 인물을 재해석하고 발표·표현하기 - 조사 및 표현 과정에서 의사소통 능력과 다양한 정보 활용하기 		
재검 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
적합성 및 관심도	10	관심해 건포 및 관심사에 대한 내용 이해, 교육적으로 적합한 인물의 직업 선정, 신뢰도 있는 자료 수집, 제출기한의 4가지 항목을 충실하게 수행하여 모두 준수함.	10
		4가지 항목을 수행하였으나 일부 항목의 내용이 약간 부족하거나 보완이 필요함.	9
		탐구 주제를 위한 준비 인출기 활동에 다소 미흡하여 3가지 항목을 수행함	8
		3가지 항목을 충실히 수행하였고, 나머지는 1가지는 부분적으로 충족함	7
		2가지 항목을 충실히 수행하였고, 나머지는 불충족함	6
		2가지 항목만 기본적으로 수행하였고, 나머지는 미충족하거나 미수행함.	5
		1가지 항목만 충실히 수행하였고, 나머지는 거의 수행되지 않음	4
		성실성	10
4가지 항목을 수행하였으나, 일부 항목의 정이나 미충족에서 다소 미흡함이 있음.	9		
3가지 항목을 충실히 수행하고, 나머지는 부분적으로 수행함.	8		
3가지 항목을 수행하였으나 전체적으로 내용이 부족하거나 소극적인 태도임	7		
2가지 항목을 충실히 수행하고, 나머지는 형식적으로 수행함.	6		
2가지 항목을 기본적으로 수행하고 나머지는 미충족하거나 미수행함.	5		
탐구 및 연구	5	건포인물참구보고서 제작에 성실히 참여하고, 출처 명시, 모든 발표, 제출 기한의 항목을 모두 준수함.	5
		건포인물참구보고서 제작에 성실히 참여하고, 출처 명시, 모든 발표, 제출 기한의 항목 중 3가지를 준수함	4
		건포인물참구보고서 제작에 성실히 참여하고, 출처 명시, 모든 발표, 제출 기한의 항목 중 2가지를 준수함	3
		건포인물참구보고서 제작에 성실히 참여하고, 출처 명시, 모든 발표, 제출 기한의 항목 중 1가지를 준수함	2
		건포인물참구보고서 제작에 대한 이해가 미흡한 상태에서 활동을 시도함.	1
활동 상황	5	활동 소감문을 통해 주제 선택 이유, 교육적 변화 과정, 추후 개선할 점, 제출 기한의 항목을 모두 준수함	5
		활동 소감문을 통해 주제 선택 이유, 교육적 변화 과정, 추후 개선할 점, 제출 기한의 항목 중 3가지를 준수함	4
		활동 소감문을 통해 주제 선택 이유, 교육적 변화 과정, 추후 개선할 점, 제출 기한의 항목 중 2가지를 준수함.	3
		활동 소감문을 통해 주제 선택 이유, 교육적 변화 과정, 추후 개선할 점, 제출 기한의 항목 중 1가지를 준수함.	2
		활동 소감문을 통해 주제 선택 이유, 교육적 변화 과정, 추후 개선할 점, 제출 기한의 항목을 미충족하여 수행함	1
기본점수			9점
장기 비단정 결석자, 배기활동지 제출자, 과발자 미참여자			8점

라. 생활보고서(보고서) (20점)

단원명	2. 한일 문화 교류사, 3. 자연재해, 6. 인사 행동 문화, 7. 전국 호랑 문화		
상위 기준	[12일본-01-01]-[12일본-01-06]		
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> - 단원별 학습 활동에 적극적으로 참여하고, 일본어 어휘·표현·문법 요소를 정확하게 활용하여 활동 내용을 충실히 기술하기 - 제시된 양식과 보고서 작성 규칙을 준수하며, 보고서를 성실히 작성하고 정해진 기한 내에 제출하기 		

	- 학습 과정에서 느린 점, 일본어 사용 절감, 자신의 변화와 성장 등을 중심으로 깊이 있는 자기 성찰 내용 제시하기		
세칭 요소	정적평 비율	기대수행(세부 세칭 기준) 또는 세칭기준	배점
활동 수행 및 자표의 완성도	10	수업 활동에 적극적으로 참여하고, 질문이 언어·문법·문화 등을 활동지에 명확히 작성함. 내용의 완성도가 높고, 서로 제출도 기한 내에 책임질비 이루어짐.	10
		수업 활동에 성실히 참여하였으며, 활동지 내용이 대부분 성취함. 제출은 기한 내에 함도됨.	8
		활동 내용을 잘 일부 파악 또는 오류가 있으나, 기본적인 정서는 지루하지 않. 제출 기한도 준수함.	6
		활동 참여가 부족하거나, 내용 적당히 부정확하고 미흡함. 제출 지연 또는 일부 누락 있음.	4
		활동지 작성에 거의 참여 없거나, 제출하지 않음.	2
존엄성 및 자기주도성	10	활동을 통해 배운 점, 느낀 점, 자신의 변화 등을 구체적으로 성찰하였고, 자기주도적인 태도가 드러남. 같은 요점이 자란 자기 성장과 깨달음이 잘 표현됨.	10
		활동을 통해 배운 점, 느낀 점, 자신의 변화 등을 구체적으로 성찰하였고, 자기주도적인 태도가 드러남. 같은 요점이 자란 자기 성장과 깨달음이 잘 표현됨.	8
		간단한 성찰은 있으나, 내용이 구체적이지 않거나 자기 생각이 부족함. 제창적인 수준의 무성.	6
		형식적으로 작성하여 성찰 내용이 거의 없거나, 다른 곳에서 배워 온 듯한 느낌.	4
		성찰 기록이 거의 없거나 의미 있는 내용을 찾기 어려움.	2
기본점수			3
장기 미입장 결석자, 백지활동지 제출자, 과할게 미참여자			2

라. 수행평가 피용서자, 학적 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 비밀시 학생 성적 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. ② 결명으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기준점으로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다. $A\text{영역 인성점수} + B\text{영역 수행평가 점수} \times \frac{\text{수행평가 전체 평균 점수}}{\text{A영역수행평가 전체 평균 점수}} \times 0.8$ ③ 미인정 장기결석으로 인한 비제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 한치의 다른 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.
특수교육 대상자	① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지원평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과정을 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 결과물 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가제에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

8. 성취수준

가. 일본문화

1) 성취기준별 성취수준

교육과정 성취기준	평가기준	성취수준	평가방법		
			평가 시점	수준 표기	
112일본-01-011	1) 평가준거 성취기준	삼	익사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어	일본인의 언어 비언어	○

교과과정 평가기준		평가기준	평가요소	성취수준	
				상	중·하
일본어의 언어 비언어 문화 등을 이해하여 상황에 맞게 표현한다.	언어 의사소통하려는 적극적인 태도로 일본어의 언어 비언어 문화 등을 이해하여 상황에 맞게 표현한다.	중	문해(의리-순차-어절-문법, 일본어의 표현식 특징 중 'あはれい、ことづかい、し'의 관용적 표현과 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.	문화 등을 이해하여 상황에 맞게 표현하기	
		하	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본어의 언어 문해(의리-순차-어절-문법, 일본어의 표현식 특징 중 'あはれい、ことづかい、し、べん'에서 말하는 'あはれい、ことづかい、し' 등, 해야 할 때 사용하는 다양한 표현 등의 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.		
		상	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본어의 언어 문해(의리-순차-어절-문법, 일본어의 표현식 특징 중 'あはれい、ことづかい、し、べん'의 한국어의 표현 방법이 다른 것과 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.		
[12]일본-01-03] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 이해한다.	[평가준거 성취기준 01] 일본의 개관을 이해한다.	상	일본의 개관에 대한 구체적인 내용이나 종합적인 내용을 이해한다.	일본 문화 이해하기	○
		중	일본의 개관에 대한 개략적인 내용을 이해한다.		
		하	일본의 개관에 대한 단순한 내용을 이해한다.		
	[평가준거 성취기준 02] 일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 이해한다.	상	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대한 상세한 내용을 이해한다.	일본의 생활, 대중문화 및 지리, 풍토 등에 대한 내용 탐색하기	○
		중	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대한 개략적인 내용을 이해한다.		
		하	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대한 단순한 내용을 이해한다.		
[12]일본-01-03] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 관한 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약한다.	[평가준거 성취기준 01] 일본의 개관에 관한 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약한다.	상	일본의 개관에 관한 긴 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약할 수 있다.	일본 문화와 관련된 글 읽고 요약하여 글쓰기	○
		중	일본의 개관에 관한 다소 긴 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약할 수 있다.		
		하	일본의 개관에 관한 짧은 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약할 수 있다.		
	[평가준거 성취기준 02] 일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 관한 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약한다.	상	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 관한 긴 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약할 수 있다.	일본 문화에 대한 글을 읽고 발표하기	○
		중	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 관한 다소 긴 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약할 수 있다.		
		하	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 관한 짧은 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약할 수 있다.		
[12]일본-01-04] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 정리한다.	[평가준거 성취기준 01] 일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 상세한 내용을 조사하여 정리할 수 있다.	상	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 상세한 내용을 조사하여 정리할 수 있다.	일본 문화 탐색하여 정리하기	○
		중	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 개략적인 내용을 조사하여 정리할 수 있다.		
		하	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 단순한 내용을 조사하여 정리할 수 있다.		
	[평가준거 성취기준 02] 일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사하여 정리한다.	상	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 상세한 내용을 조사하여 정리할 수 있다.	일본의 다양한 문화를 탐색하는 모든 활동에 참여하기	○
		중	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 개략적인 내용을 조사하여 정리할 수 있다.		
		하	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술		

교과과정 범위기준	평가기준	평가요소	평가등급		
			상	중	
	리한다.		문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 단순한 내용을 조사하여 정리할 수 있다.		
[12일본-01-05] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 발표·토론한다.	[평가준거] 성취기준 G 일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사하여 발표·토론한다.	상	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.	일본의 다양한 문화를 감상하고 발표하기	○
		중	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.		
		하	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.		
[12일본-01-05] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 발표·토론한다.	[평가준거] 성취기준 G2 일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.	일본의 다양한 문화를 조사 및 인터뷰를 활용하여 탐구하고 발표하기	○
		중	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.		
		하	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.		
[12일본-01-06] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	[평가준거] 성취기준 G3 세계시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	상	세계시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 상세한 내용을 이해하고 표현할 수 있다.	상호 문화적 관점에서 한국과 일본이 문화적 차이점을 이해하기	○
		중	세계시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 개략적인 내용을 이해하고 표현할 수 있다.		
		하	세계시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 단순한 내용을 이해하고 표현할 수 있다.		

2) 영의별 성취수준

수준	요양점 목표
A	일본의 개관, 일상생활, 전통, 대중, 예술, 일본인의 언어·비언어 문화 등을 정확하게 이해하여, 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 상세한 내용을 논리적으로 발표·토론할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 정확하게 이해하고 창의적인 방법으로 표현할 수 있다.
B	일본의 개관, 일상생활, 전통, 대중, 예술, 일본인의 언어·비언어 문화 등을 대부분 정확하게 이해하여, 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 상세한 내용을 알기 쉽게 발표·토론할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현할 수 있다.
C	일본의 개관, 일상생활, 전통, 대중, 예술, 일본인의 언어·비언어 문화 등을 제한적으로 이해하여, 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 간단한 내용을 발표할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 일부분 이해할 수 있다.

9. 평가 결과 활용

- 문항의 정답률과 변별도를 이용하여 문항의 특성을 분석하고, 정답률이 낮은 문항 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.
- 평가 결과 분석 및 기존 성취를 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 3학년 1학기 (중국 문화) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				성적 산출방식		장기 시험	수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	분할점수 산출
					공통	일반	전르	융합	성취도	중국문화 세부				
중국 문화	3	G	이○	2			○		3단계	.	.	100%	0	고정 분할점수

중국 문화 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
3월 1주 - 4월 2주	문화문서 비교활동	[12중문-01-02] 중국 개관, 일상생활, 예술, 전통, 사회, 언어 문화 등에 대해 조사하여 발표한다. [12중문-01-03] 중국과 우리나라 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 관심 분야에 대한 심층 조사 ● 객관적인 자세로 문화 특성을 수용하여 문화의 차이점 도출하기 ● 적절한 발표 자료를 제작하고 자연스러운 태도로 발표하며 글수의 발표를 정렬하기 ● 발표내용을 수 가적으로 보완한 후 보고서 작성하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 발표 수업 ● 프로젝트 학습 <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <p>(문화 비교 분석 활동 연구-발표-피드백-수업-보고서 편제)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 연구 시간을 충분히 할 것 ● 자신이 원하는 분야에 대해 한층 차이점 분석 ● 객관적인 입장에서 자료를 분석하고 차이점 도출 ● 자료의 사실 검증 과정의 부 확인 ● 프레젠테이션 시 자세와 정렬 자세 확인 ● 발표 내용에 대해 질의응답 권장 ● 발표 자료 추가 보완 보고서 작성 	인성 (인성교육) 1차시
4월 3주	1. 중국이라는 나라 1과 中国概况	[12중문-01-01] 중국인의 일상생활 문화를 다양한 활동을 통하여 체험한다. [12중문-01-04] 다양성을 존중하는 입장에서 중국 문화를 올바르게 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 중국 개관 이해 ● 중국의 행정구역 이해 ● 대만 및 홍콩과의 관계를 설명하기 ● 한중 관계를 이해하고 자신의 생각을 표현하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 참여형 수업 ● 문제해결 학습 <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <p>(문화탐구활동-활동지 작성형성평가)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 한중관계 및 국제관계 분석 ● 주요 행정구역 개관 설명 ● 양안관계의 흐름 파악 ● 일국양제지 개념 분석 ● 대만, 홍콩 간의 역사 흐름과 정치관계 파악 	인성 (다시읽어달고) 1차시
4월 4주	1. 중국이라는 나라 2과 现代中国	[12중문-01-01] 중국인의 일상생활 문화를 다양한 활동을 통하여 체험한다. [12중문-01-04] 다양성을 존중하는 입장에서 중국 문화를 올바르게 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> ● 현대 중국 경제 상황의 흐름 이해하고 설명하기 ● 중국 경제 근황 분석하기 ● 중국적 경제와 밀접한 사업의 관계 파악하기 ● 밀접한 사업의 흐름과 최신 근황 파악하기 ● 중국 후커우 제도 이해하고 설명하기 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 참여형 수업 ● 문제해결 학습 <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <p>(문화탐구활동-활동지 작성형성평가)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 중국 경제 발전의 원인과 배경 이해 ● 중국 경제와 성장성의 과정 서술 ● 중국 최고 산업과 밀접한 사업을 연관지어 설명하고 이를 통해 중국의 내외 정책 파악 ● 중국 후커우 제도의 이점·진한 과장 효과 서술 	다문화교육 (다문화 이해 교육) 1차시

II 중국 문화 평가 세부 계획

1. 목적

중국 문화 교과와 평가는 다양한 활동을 통해 중국 개관, 일상 생활, 예술, 전통, 사회, 언어 문화 등에 대해 심도 깊게 이해한 후 중국과 우리나라의 문화적 공통점과 차이점을 탐색하는 활동을 통해 다양성을 존중하며 합리적인 비판 의식을 겸비한 세계 시민으로서의 역할을 기르게 하는 방향으로 실시한다.

2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·평가기준에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로서 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.
- 다. '평가기준'은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.
- 라. 수행평가만으로 평가하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.
- 마. 본교 학업성적관리규정에 의거 성취도는 학기말에 수행평가(100%)로 합산한 점수로 산출한다.
- 바. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과정 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.
- 사. 수행평가에서 인공지능(AD) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.
 - 1) 인공지능(AD)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업·평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.
 - 2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.
 - 3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AD) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게 사전 안내해야 한다.
- 아. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.
- 자. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따른다.

3. 방법

- 가. 수행평가는 3개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 100%로 한다.
 - ① 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.
 - ② 상대평가를 지양하고 절대평가를 적용한다.
 - ③ 수행평가는 중국 문화에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 다양한 문화 분야에 대한 지식과 기능을 활용하여, 문제를 합리적으로 해결하는 과정을 증시하여 평가한다.

4. 유의 사항

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 중국 문화 교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.
- 나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이

해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 보충활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과정의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.

마. 수행평가는 필제식 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시행 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조절하여 실시한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	정기시험(0%)		수행평가(100%)			계
	1차	2차	문화비교 분석활동	독서 토의	문화탐구활동	
배점(만점)			40점	40점	20점	100점
학기말 반영비율(%)			40%	40%	20%	100%
서술형논술형			0%	0%	0%	0%
성취기준	미 실시		12중문-01-01 12중문-01-02 12중문-01-03	12중문-01-01 12중문-01-03 12중문-01-04 12중문-01-05	12중문-01-01 12중문-01-03 12중문-01-04	
평가 시기			4월 4주	6월 1주	수시	
평가횟수			활동 기간 중 수시	활동 기간 중 수시	7회	
등점자 처리기준			1	2	3	

6. 기준 성취율과 성취도

가. 과목 성취도는 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

나. 중국 문화 교과는 성취수준별 고정 분할점수를 사용하여 성취도(3단계)를 평정한다.

성취율(환산율)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 3학년 1학기 [중국 문화] 수행평가 세부계획

가. 문화비교 분석활동(40점)

단원명	문화비교 분석활동						
성취 기준	12중문-01-01, 12중문-01-02, 12중문-01-03						
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> • 문화 비교 대상 선정의 적절성 및 객관적 자료 구성 • 비교 분석한 자료를 적절히 가공하여 전달, 소책자 제작 시 핵심 내용 수록 						
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타						
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가						
채점 요소	영역 별 배점	채점기준	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
주제 선정	10	- 비교 분석이 가능한 주제를 선택하여 객관적 자료를 탐색하고 자료 검증은 정확히 실시했는가?	10	8	6	4	2
내용 구성	10	- 객관적인 입장에서 자료를 분석해 명확한 차이점을 도출하고 그 두드러지는 특징을 잘 설명하였는가?	10	8	6	4	2
발표 태도	10	- 적절한 발표 자료를 제작해 자연스러운 태도로 발표 내용을 분명하게 전달하고 타인의 발표를 경청하였는가?	10	8	6	4	2
보고서 작성	10	- 발표한 내용 및 발표 후 추가 보완한 내용이 잘 수록되어 있으며 분량이나 작성 상태 등의 성의가 보이는가?	10	8	6	4	2
기본점수			8점				
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			6점				

나. 독서 토의(40점)

단원명	모동별 독서탐구활동						
성취 기준	12중문-01-01, 12중문-01-03, 12중문-01-04, 12중문-01-05						
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 선정된 도서를 정독하고 도서의 내용 요령과 특징을 분명히 숙지하여 보고서 작성 ▪ 도서 내용 중 인상 깊었던 소재를 활용해 적절한 퀴즈를 제작해 모동별 토의 시 활용 ▪ 개인별 토의 주제를 제안하고 모동별 토의 주제를 선정해 선정된 주제에 대해 토의 실시 						
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 보고서 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타						
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가						
채점 요소	영역별 배점	채점기준	배점				
			매우우	우수	보통	미흡	최저점
핵심 내용 파악	10	- 인상 깊은 소재나 단락을 소개하며 그 이유와 근거를 합리적으로 제시하였는가?	10	8	6	4	2
퀴즈 나눔	10	- 책이 주장하는 전체적인 방향성과 주제에 부합하는 퀴즈를 제작하고 모동원이 제시하는 퀴즈에 열성적으로 참여하였는가?	10	8	6	4	2
모동별 공동 토의 및 보고서 작성	10	- 책의 주제에 부합하며 질문이 뚜렷한 적절한 토의 주제를 제안하였는가?	10	8	6	4	2
	10	- 토의 시 자신의 생각을 논리적으로 전개하고 토의 후 보고서 내용이 충실한가?	10	8	6	4	2
기본점수(전 영역 매우 미흡의 경우)			8점				
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			6점				

다. 문화탐구활동(20점)

단원명	I. 중국이라는 나라, II. 중국인의 삶의 모습			
성취 기준	12중문-01-01, 12중문-01-03, 12중문-01-04			
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> ■ 중국 문화의 기본적 특징과 중국에 대한 상식적인 내용에 대한 이해도 및 과제 수행 정도 ■ 중국과 한국의 국제 관계, 중국의 최근 동향에 대한 이해도 및 과제 수행 정도 			
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 관찰·면접 <input type="checkbox"/> 기타			
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가			
채점 요소	영역별 배점	채점기준	배점	
문화탐구 활동	20	1) 학습 과제를 충실하게 이행하였는가?	평가요소를 100% 이상 만족하는 경우	20
		2) 학습 과제 작성 시 그 내용이 사실과 부합하는가?	평가요소를 90% 이상 100% 미만으로 만족하는 경우	18
			평가요소를 80% 이상 90% 미만으로 만족하는 경우	16
		3) 학습 과제 작성 시 객관적인 자세로 문화 평론을 실시하였는가?	평가요소를 70% 이상 80% 미만으로 만족하는 경우	14
			평가요소를 60% 이상 70% 미만으로 만족하는 경우	12
		4) 모든 학습 단원의 학습 과제를 빠짐없이 작성하고 제출하였는가?	평가요소를 50% 이상 60% 미만으로 만족하는 경우	10
			평가요소를 40% 이상 50% 미만으로 만족하는 경우	8
		평가요소를 40% 미만으로 만족하는 경우		
기본점수			6점	
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			4점	

라. 수행평가 미응시자, 학적 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 미 실시 학생 성적 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. ② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기본점수로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다. $A\text{영역 인점점수} = B\text{영역 수행평가 점수} \times \frac{A\text{영역 수행평가 전체 평균 점수}}{B\text{영역 수행평가 전체 평균 점수}} \times 0.8$ ③ 미인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다를 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.
특수교육 대상자	① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지원평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 결과물 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가기에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

8. 성취기준에 따른 평가기준

평가항목		성취기준	
[12중문-01-01] 중국인의 일상생활 문화를 다양한 활동을 통하여 체험하고 세부 내용을 표현할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 중국인의 일상생활 문화를 다양한 활동을 통하여 체험하고 표현한다.	상	중국인의 일상생활 문화를 다양한 활동을 통하여 체험하고 세부 내용을 표현할 수 있다.
		중	중국인의 일상생활 문화를 다양한 활동을 통하여 체험하고 주요 내용을 표현할 수 있다.
		하	중국인의 일상생활 문화를 다양한 활동을 통하여 체험하고 일부 내용을 표현할 수 있다.
[12중문-01-02] 중국 기관 일상생활, 예술, 전통, 사회 언어 문화 등에 대해 조사하여 발표한다.	[평가준거 성취기준 ①] 중국 기관에 대해 조사하여 설명한다.	상	중국 기관에 대해 다양한 자료를 조사하고 세부 내용을 설명할 수 있다.
		중	중국 기관에 대해 자료를 조사하고 주요 내용을 설명할 수 있다.
		하	중국 기관에 대해 자료를 조사하고 일부 내용을 설명할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 중국의 일상생활 문화에 대해 조사하여 설명한다.	상	중국인 일상생활 문화에 대해 다양한 자료를 조사하고 세부 내용을 설명할 수 있다.
		중	중국인 일상생활 문화에 대해 자료를 조사하고 주요 내용을 설명할 수 있다.
		하	중국인 일상생활 문화에 대해 자료를 조사하고 일부 내용을 설명할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 중국의 예술 문화에 대해 조사하여 설명한다.	상	중국의 예술 문화에 대해 다양한 자료를 조사하고 세부 내용을 설명할 수 있다.
		중	중국의 예술 문화에 대해 자료를 조사하고 주요 내용을 설명할 수 있다.
		하	중국의 예술 문화에 대해 자료를 조사하고 일부 내용을 설명할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④] 중국의 전통 문화에 대해 조사하여 설명한다.	상	중국의 전통 문화에 대해 다양한 자료를 조사하고 세부 내용을 설명할 수 있다.
		중	중국의 전통 문화에 대해 자료를 조사하고 주요 내용을 설명할 수 있다.
		하	중국의 전통 문화에 대해 자료를 조사하고 일부 내용을 설명할 수 있다.
[평가준거 성취기준 ⑤] 중국의 사회 문화에 대해 조사하여 설명한다.	상	중국의 사회 문화에 대해 다양한 자료를 조사하고 세부 내용을 설명할 수 있다.	
	중	중국인 사회 문화에 대해 자료를 조사하고 주요 내용을 설명할 수 있다.	
	하	중국의 사회 문화에 대해 자료를 조사하고 일부 내용을 설명할 수 있다.	
[평가준거 성취기준 ⑥] 중국의 언어 문화에 대해 조사하여 설명한다.	상	중국의 언어 문화에 대해 다양한 자료를 조사하고 세부 내용을 설명할 수 있다.	
	중	중국의 언어 문화에 대해 자료를 조사하고 주요 내용을 설명할 수 있다.	

교시별 평가기준		평가기준	
	[평가준거 범위기준 ①] 중국의 인물, 지리, 역사, 자연, 사회 문제, 가치관 등에 대해 조사하여 설명한다.	하	중국의 언어 문화에 대해 자료를 조사하고 일부 내용을 설명할 수 있다.
		상	중국의 인물, 지리, 역사, 자연, 사회 문제, 가치관 등에 대해 다양한 자료를 조사하고 세부 내용을 설명할 수 있다.
		중	중국의 인물, 지리, 역사, 자연, 사회 문제, 가치관 등에 대해 자료를 조사하고 주요 내용을 설명할 수 있다.
		하	중국의 인물, 지리, 역사, 자연, 사회 문제, 가치관 등에 대해 자료를 조사하고 일부 내용을 설명할 수 있다.
[12종문어 ①] 중국과 우리나라 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 설명한다.	상	중국과 우리나라 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 세부 내용을 설명할 수 있다.	
	중	중국과 우리나라 문화의 공통점과 차이점을 대체로 이해하고 주요 내용을 설명할 수 있다.	
	하	중국과 우리나라 문화의 공통점과 차이점의 일부를 이해하고 일부 내용을 설명할 수 있다.	
[12종문어 ②] 다양성을 존중하는 입장에서 중국 문화를 올바르게 이해한다.	상	다양성을 존중하는 입장에서 중국 문화의 세부적인 특징을 이해한다.	
	중	다양성을 존중하는 입장에서 중국 문화의 주요 특징을 이해한다.	
	하	다양성을 존중하는 입장에서 중국 문화의 일부 특징을 이해한다.	
[12종문어 ③] 중국의 언어 문화, 문화적 특징 등에 대한 이해를 바탕으로 의사소통 상황에서 이를 반영하여 표현한다.	상	중국의 언어 문화, 문화적 특징 등에 대한 세부 내용의 이해를 바탕으로 의사소통 상황에서 이를 반영하여 표현할 수 있다.	
	중	중국의 언어 문화, 문화적 특징 등에 대한 주요 내용의 이해를 바탕으로 의사소통 상황에서 이를 반영하여 표현할 수 있다.	
	하	중국의 언어 문화, 문화적 특징 등에 대한 일부 내용의 이해를 바탕으로 의사소통 상황에서 이를 반영하여 간단하게 표현할 수 있다.	

9. 평가 결과 활용

- 가. 평가 결과는 학습자의 성취 수준을 판단하고, 교수·학습 방법과 내용을 개선하는 데 활용한다.
- 나. 평가 결과에 관하여 학습자와 적극적으로 소통함으로써 학습자 스스로 자신의 학습 능력을 인식하고 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 안내한다.
- 다. 학생이 수행평가를 통해 어떤 성취를 이루었는지를 누가 기록하여, 학교생활기록부 과목별 세부능력 및 특기사항 기록에 활용한다.
- 라. 평가 결과 분석 및 기존 성취를 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 3학년 1학기 (보건) 교수학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				성적 산출 방식		수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	분할 점수 산출
					공통	일반	진료	융합	성취도	등급 산출 여부			
보건	3	F H J	박○혜	2		○			P/F	-	-	-	-

1 보건 교수학습-평가 방법

시기	단원명	교육과정 성취기준	평가 요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점	병교과 학습 주제
3월 4월	건강의 이해와 질병 예방 [건강 증진]	[12보01-01] 건강에 대한 다양한 관점을 비교하여 건강에 대한 총체적 개념을 이해하고, 다양한 건강 영향 요인과 관련지어 가족·지역·사회 등 공동체의 건강 증진 방안을 제시한다. [12보01-02] 지역사회, 국가 수준에서 활용되는 건강 지표의 의미를 해석하고, 건강관리 측면에서 수준별 건강 지표를 비교분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 건강 영향 요인 건강 지표 평가 <p>[자기 평가] 활동 참여 정도, 학습한 내용에 대한 이해 정도를 체크리스트를 활용하여 성찰하기</p>	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 <p>건강에 대한 개념 정리 및 다양한 건강관리 방법 소개</p> <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 주제 탐구의 연계한 평가 <p>개별 학습자의 성취 수준을 고려하여 평가하고 학습을 통해 배운 내용을 직접 실천하려는 태도 변화를 강조한다.</p>	
	건강의 이해와 질병 예방 [생활 주기]	[12M02-1] 생애 주기별 건강 요구 및 지지 요인과 장애 요인을 탐색하여 개인, 가족, 사회 수준의 생애 주기별 건강 증진 전략을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 건강한 생애주기 응급처치의 이해와 중요성 <p>[프로젝트 평가] 가족의 생애 주기별 생체 리듬 및 건강 요구, 건강 증진 행위에 대한 지지 요인과 장애 요인을 탐색하는 보고서를 작성하도록 하여 평가하기</p>	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> 탐구 수업 <p>다양한 건강관리 방법에 대한 자료 탐구하고 자신의 건강관리 방법을 발표.</p> <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 탐구활동과 연계한 평가 <p>사회, 제도적 측면과도 연계하여 추론하는 종합적인 사고 능력 평가 및 과정 평가에 주안점을 둔다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 생애주기 대상자별 응급처치의 이해와 중요성에 대해 연계하여 평가한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 응급처치의 이해와 중요성 생애주기 대상자별 응급처치의 이해와 중요성에 대해 연계한다.
	건강의 이해와 질병 예방 [질병 예방]	[12보03-01] 비만, 임 등 만성 질환에 대해 탐색하고 예방관리를 위한 개인·사회적 방안을 제시한다.	<ul style="list-style-type: none"> 비만, 임 등 만성 질환에 대해 탐색하기 신체 기관별 건강 방법 제시하기 감염병 예방 관리 	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> 강의·토론 수업 <ul style="list-style-type: none"> 만성 질환의 현황과 사회 문화적인 요인으로 인한 원인을 조사하고, 예방관리를 위한 방안을 제시 그림, 차트, 동영상 등 다양한 매체를 활용하여 시각적으로 신체 기관별 질병 발생 기전을 설명 감염병의 총체적 개념을 이해하고 토론을 진행하고 각 그룹에서 핵심 아이디어를 발표한다. 	

시기	단원명	교육과정 성취기준	평가 요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
3월 4월	건강의 이해와 질병 예방 [질병 예방]	[12M03-02] 신체 기관별 주요 질병의 발생 기전을 이해하고, 질병 예방 관리를 위한 신체 기관별 건강 관리 방법을 제시한다. [12-03-03] 감염병 발생 기전 및 증상을 탐색하고, 감염병 예방과 관리를 위한 병문안 예절 등 개인적, 사회적 대처 방안을 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 비만, 알콜, 만성 질환에 대해 탐색하기 ■ 신체 기관별 건강 방법 제시하기 ■ 감염병 예방 관리 	<p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <p>-학생들이 탐색하는 정보의 출처 및 내용 등의 구체성, 적합성 등을 관찰 및 기록을 통해 평가하고, 간단한 퀴즈 등을 활용하여 주요 학습 요소에 대한 이해 정도를 평가한다.</p> <p>-포스트 발표 등 과정 평가를 통해 의사소통, 학습 태도 등 학습자의 능동적 활동을 강조한다.</p> <p>-수업 참여도 평가.</p> <p>질병, 감염병 등의 학습 요소에 대한 이해도를 평가한다는 과정에서 개념을 단순히 암기하는 수준의 평가가 되지 않도록 하고, 해부학적 구조나 질병 발생의 이론적 틀을 바탕으로 구조화하여 주문하는 사고력을 신장시키는 데 강조점을 둔다.</p>	
4월	생활 속의 건강한 선택 [약물·담배·술]	[12M04-01] 약물 오남용이 건강에 미치는 영향을 탐색하고 의약품의 안전한 사용법을 제시한다. [12M04-02] 흡연·음주의 피해와 위험 요인을 조사하고 흡연·음주 예방 및 대처 방법을 제시한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 약물 오·남용 예방 ■ 흡연·음주 피해와 건강한 선택 ■ 흡연·음주 약물 관련법과 정책, 금연·금주 방법 <p>[자기 평가]</p> <p>활동 참여 정도, 학습한 내용에 대한 이해 정도를 체크리스트를 활용하여 성찰하기</p> <p>[동료평가, 관찰평가]</p> <p>- 약물 오·남용 문제에 대한 조사하는 과정에서 교과 수업에 대한 이해 정도와 탐구 역량 평가 - 약물 오·남용 예방 및 대책에 대해 탐구하는 과정에서 비판적인 사고를 함양하고 이를 해결하는 방안을 제시하는 주장을 통해 논리적 사고를 평가하기</p>	<p>수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 모듈형의 탐구 수업 <p>- 약물 오·남용, 흡연·음주의 피해 조사 및 탐구→결과물을 온라인 게시판에 공유 및 발표→질의 및 피드백</p> <p>- 약물·흡연·음주 관련법과 정책을 조사 탐구 및 본인이 새롭게 만들고 싶은 정책 만들기→결과물을 온라인 게시판에 공유 및 발표→질의 및 피드백</p> <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 협력학습과 연계한 평가 <p>- 모듈활동 참여의 적극성과 제안서피 논리성을 평가한다 - 비판적 사고, 논리적 사고력을 신장시키는 데 강조점을 둔다.</p>	

시기	단원명	교육과정 성취기준	평가 요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
5월 6월	생활 속의 건강한 선택 [성 건강]	<p>[12보05-01] 섹슈얼리티의 개념과 성에 주기별 성적 특성을 이해하고, 건강한 섹슈얼리티를 갖기 위한 개인, 공동체의 방안을 제시한다.</p> <p>[12보05-02] 이성 간의 사랑 및 성적 자기 결정권에 영향을 미치는 요인과 관련하여 바람직한 성적 자기 결정권의 기준을 제시한다.</p> <p>[12보05-03] 성희롱·성폭력 성매매 유발 요인 및 관련 법·정책과 관련지어 개인·공동체·국가 수준의 예방 대책을 포문한다.</p> <p>[12보05-04] 성 문화, 성 의식에 영향을 미치는 개인·사회적 요인과 관련지어 개인·공동체·국가 수준의 개선 방안을 제시한다.</p> <p>[12보05-05] 성 매개 감염병의 특성과 현황을 탐색하고, 개인·사회적 측면에서 예방법을 제시한다.</p> <p>[12보05-06] 준비된 임신과 피임의 중요성을 이해하고, 미혼모, 저출산에 대한 관점의 차이와 영향 요인을 탐색하며, 국가별 미혼모, 저출산 관련 정책 및 지원 대책을 비교·분석하여 개선점을 제시한다.</p>	<p>■ 섹슈얼리티</p> <p>■ 사랑·성적 자기결정권</p> <p>■ 성희롱·성폭력·성매매와 성문화</p> <p>■ 성 매개 감염병</p> <p>■ 준비된 임신과 피임, 미혼모, 저출산</p> <p>[자기 평가] 활동 참여정도, 학습한 내용에 대한 이해 정도를 체크리스트를 활용하여 성찰하기</p> <p>[종료평가] 다른 모둠원의 발표에 대해 평가하고 질의하기</p>	<p>[수업 방법]</p> <p>■ 강의 수업</p> <p>- 성에 대한 사고와 가치관 등이 다양하기 때문에 개인마다 다른 성적 의사 결정을 내릴 수 있음을 이해하고 인정하도록 하며, 청소년기 건전한 이성 교제 시 올바른 성적 의사 표현 방법을 제시.</p> <p>- 학생들이 직접 국가 통계 포털, 청소년 건강 행태 조사, 청소년 통계, 성인지 통계 자료, 건강 관련 통계자료 검색 및 조사 활동을 통해서 성 건강 관련 지표를 찾고, 객관적 자료를 분석·평가한 후, 개인뿐만 아니라 사회·국가적인 차원에서 성 건강 증진 방안을 모색해 보도록 한다.</p> <p>■ 토의학습</p> <p>청소년기 건전한 이성 교제 시 올바른 성적 의사 방법을 발표</p> <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <p>■ 주제 탐구 토의학습과 연계한 평가</p> <p>개별 학습자의 성취 수준을 고려하여 개별 활동 참여의 적극성, 발표 내용 및 태도를 평가하고, 학습을 통해 습득한 내용을 직접 실천하려는 태도 변화에 대해 강조한다.</p>	

시기	단원명	교육과정 성취기준	평가 요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점	병교과 학습 주제
6월	생활 속의 건강한 선택 [정서·정신 건강]	[12M-06-01] 자아 존중감과 회복 탄력성의 관계 및 중요성을 이해하고, 회복 탄력성 증진을 위한 실천 방안을 제시한다. [12M-06-02] 불안·우울 등의 감정을 유발하는 요인을 탐색하고, 자존 회복 환경 개선 등 개인·사회적 대처 방안을 제시한다. [12M-06-03] 자살을 유발하는 개인·사회적 위험 요인과 관련지어 개인·사회적 대처 방안을 제시한다.	<ul style="list-style-type: none"> 자아 존중감과 회복 탄력성 불안·우울 등의 감정 대처 자살과 위기관리 정신 건강 문제와 원천 안전교육 (폭력 및 신변 안전) <p>[프로젝트 평가]</p> <p>평가 방법은 기대하는 학습 결과를 확인하기 위한 관찰평가, 학습 활동지, 퀴즈, 사례 조사 등 다양한 방법을 활용하고, 보건 과목 특성상 실제 생활에 적용할 수 있는 능력과 정서·정신 문제 및 위기 상황에서 합리적인 가치 판단과 의사 결정 및 선택을 할 수 있는 대처 능력에 중점을 두어 평가하기</p>	<p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> 모둠 토론 수업 영상 시청 후 자존감 향상을 위한 방안을 모둠별로 토론 모둠 탐구 수업 자살을 유발하는 개인·사회적 위험 요인을 탐색하고, 자살 위험 징후 및 자살 생각 등 위기 발생 시 도움을 주고받을 수 있는 인력·전문적 자원의 종류와 유용성에 대해 조사하고, 적절한 도움을 청하고 활용할 수 있는 구체적인 방법을 작성 및 발표 <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 협력학습과 연계한 평가 <ul style="list-style-type: none"> 문제 해결을 위해서 도출된 결과보다는 방안 모색 과정에 더 가치를 두어 평가하고, 학습을 통해 배운 내용을 직접 실천하려는 태도 변화에 대해서 강조한다. 문제 해결 과정 및 의사소통과정을 평가한다. 안전교육 (학교폭력 및 신변 안전)과 연계하여 평가한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 안전교육 (폭력 및 신변 안전) 안전교육 (학교폭력 및 신변 안전)과 연계한다.
7월				<ul style="list-style-type: none"> 평가 미반영, 학교생활기록부 고교 세부능력 및 특기사항에 반영할 수 있음 	

2 보건 평가 세부 계획

1. 평가의 목적

- 건강에 대한 관점 및 영향 요인을 분석·평가하고, 개인 및 공동체의 건강 행위를 실천한다.
- 생활 속에서 건강한 선택과 관련된 요인을 이해하여 대처하고, 적절한 건강 생활 기술을 공동체의 건강에 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 생활 속에서 위험 요인을 평가하여 안전한 환경을 조성하고, 적절한 응급처치 기술을 익혀 안전을 생활화하는 자세와 태도를 실천한다.
- 건강의 권리 및 책임과 관련된 정책과 제도 등을 평가하고, 건강한 사회문화로 변화시킬 수 있는 능력을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

- 지필평가 및 수행 평가는 실시하지 않으며, 학생활동 및 산출물을 근거로 정성적 평가를 실시한다.
- 결과의 평가뿐만 아니라 과정의 평가까지 고려하여 종합적인 사고력을 포함한 교육과정 중 일어나는 모든 영역을 전반적으로 평가한다.
- 성적 산출물 하지 않으며 학생이 이수 기준을 충족할 경우 'P', 이수 기준을 충족하지 못할 경우 'F'로 처리한다.

- 라. 평가 결과는 추후 학습지도 계획수립과 지도 방법 개선에 활용한다.
- 미. 평가 결과에 대한 피드백을 통하여 학생들이 지속적으로 성장하도록 돕는다.

3. 유의 사항

- 가. 평가는 재점이 완료되는 즉시 학생들에게 그 결과를 공개하고 확인하게 한다.
- 나. 평가 이의신청 기간을 두고 이의 신청한 학생의 평가부를 재확인하여 이수 여부를 결정한다.
- 다. 이의신청 기간 내에 이의신청이 없는 경우 점수를 확정하고 평가물은 당해 학기 성적 처리가 완료될 때까지 보관한다.
- 라. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따라 처리한다.

4. 평가 영역과 반영 비율

구분	지필평가	수행평가
학기 말 반영 비율	해당 없음	해당 없음

- ※ 수업 중 관찰한 내용을 바탕으로 학교생활기록부 교과 학습 발달 사항 세부능력 및 특기사항을 기록한다.
- ※ 교양 교과의 이수 관리 : 과목명 및 이수 단위를 입력하고 성취도 란과 석차 등급 란에는 'P'를 각각 입력한다.

5. 기준 성취율과 성취도

구분	성취도	성취율
통합 점수 해당 없음	이수(P)	활동에 참여하고 성취 수준에 도달함
	미이수(F)	활동에 참여하지 않고 성취 수준에 도달하지 못한

구분	세부 내용
평가 기준	1. 교양 보전 교과는 과목명, 이수 단위 및 이수 여부를 입력하고 평가는 '세부능력 및 특기사항'란에 특기할 만한 사항을 문장으로 입력한다. 2. 특기사항은 참여 내용, 활동 의욕, 태도의 변화 등을 문장으로 기술한다. 3. 아래의 평가 기준에 준하여 이수(P), 미이수(F)로 판정한다. - 수업 참여율이 전체 수업 시수의 2/3 이상, 주제 발표 활동에 1회 이상 참여하면 이수(P), 수업 참여율이 1/3 미만이고 주제 발표 활동에 참여하지 않으면 미이수(F)로 판정함.
평가 유의 사항	평가 결과에 의한 '이수(P)'와 '미이수(F)'로 구분함 결시자와 학적 변동자는 2026학년도 학업 성적 관리 규정에 준함.

6. 수행평가 세부 계획

가. 기본 방침

- 1) 수행평가는 교과 수업 시간 중에 실시하는 것을 원칙으로 하며, 정규 교육과정 외에 학생이 수행한 결과물에 대해 점수를 부여하는 과제형 수행 평가는 실시하지 않으며, 일제고사 형태는 지양한다.
- 2) 영역별 점수는 100점 만점으로 하고 평가에 정상적으로 참여한 학생은 기본 점수를 부여한다.
- 3) 수행평가의 세부 내용은 미리 학생들에게 알려 준비하도록 하고 평가 후에는 공정성을 위해 결과를 공개한다.

나. 영역별 평가계획 및 채점 기준

1) 건강 생활 실천 포스터 만들기

성취 기준	[12보01-02] [12보01-03]			
평가 요소	건강 생활 실천 습관을 주제로 한 포스터 제작 및 설명 활동			
평가 방법	㉠ 서술·논술 ㉡ 구술·발표 ㉢ 토의·토론 ㉣ 프로젝트 ㉤ 실험·실습 ㉥ 포트폴리오 ㉦ 기타			
세부 채점 기준	평가 영역	평가 요소	배점	채점 기준
	건강 생활 주제의 관련성 (20)	건강 생활 주제의 명확성 (5)	25	주제가 명확하고 건강과의 관련성이 매우 높은가?
			20	주제가 명확하고 건강과의 관련성이 높은 편인가?
			15	주제가 비교적 명확하며 건강과의 관련성이 보통 수준인가?
			10	주제가 명확하지만 하나 건강과의 관련성이 낮거나 채점치인가?
		실천 방법의 구체성과 창의성 (15)	25	실천 방법이 매우 구체적이며 독창적인 아이디어가 포함되어 있는가?
			20	실천 방법이 구체적이며 창의적인 요소가 일부 포함되어 있는가?
			15	실천 방법이 다소 구체적이거나, 창의성이 일반적인 수준인가?
			10	실천 방법이 있긴 하나, 전반적으로 일반적이고 창의성이 부족한가?
	시각적 완성도 (20)	포스터의 시각적 완성도 (20)	25	색깔 구성, 글씨, 도형 등이 매우 뛰어나고 시각적으로 완성도가 매우 높은가?
			20	색깔, 구성, 글씨의 표현이 전반적으로 우수하여, 완성도가 높은 편인가?
			15	색깔 구성이 일반 수준이거나, 일부 미흡하나 정돈되지 않은 부분이 있는가?
			10	색깔, 구성, 글씨의 표현이 비교적 우수하나, 여러 부분에서 미흡한 점이 있는가?
	내용 (20)	과제 수행 태도 및 성실성	25	정해진 기간 내에 과제를 성실히 제출하고 주도적으로 수행하였는가?
			20	과제를 정해진 기간 내에 제출하였으며, 성실히 수행한 흔적이 있는가?
			15	과제를 제출하였으나, 일부 내용이 부족하거나 성실성이 다소 부족한 부분이 있는가?
10			과제는 제출하였으나, 태도 및 성실성에서 부족한 부분이 있었는가?	
기본 점수	40점			
기타 유의 사항	1) 학교장 인정 사유(결정결과표 등)로 불참한 경우 재참여 기회를 부여하고 동일 기준으로 평가함. 2) 미인성, 출결로 인한 불참 시에도 재참여 기회를 부여하며, 동일 채점 기준 적용. 3) 고의적, 지속적으로 참여하지 않았거나 제출한 결과물이 없는 경우, 기권점수 30점 부여			
부정행위	타인의 장식을 표절하거나 정당하지 못한 방법으로 평가에 참여한 경우 부정행위자 및 협조자 모두에게 성적 중 최하점보다 1점 낮은 점수(자하점 -1점) 부여			

2) 5일간의 건강 생활 일기: 나의 식사, 운동, 수면 습관을 점검하여

성취 기준	[12보01-02]			
평가 요소	건강 생활을 위한 자기관리 방법을 탐색하고 실천 계획을 세운다.			
평가 방법	㉠ 서술·논술 ㉡ 구술·발표 ㉢ 토의·토론 ㉣ 프로젝트 ㉤ 실험·실습 ㉥ 포트폴리오 ㉦ 기타			
세부 채점 기준	평가 영역	평가 요소	배점	채점 기준

	평가 영역	평가 요소	비중	채점 기준	
				점수	질문
	기록의 충실성 및 내용의 구체성 (50)	건강 상태 기록의 완성도 (25)	25	5일간 모든 항목(식사 운동 수면 기분 등)이 충실히 기록되었는가?	
			20	대부분의 항목이 구체적이고 충실히 기록되었는가?	
			15	일부 항목이 간단하게 작성되었거나 누락된 부분이 있었는가?	
			10	기록이 단편적이거나 일부 항목이 누락되어 전체적으로 부족한 모습이 있었는가?	
		건강 상태의 세부 묘사 (25)	25	종국별 건강 상태가 구체적이고 일관되게 잘 기록되었는가?	
			20	대부분의 항목이 충실히 작성되었으며 내용이 일관성을 유지하였는가?	
			15	일부 항목이 단편적이거나 구체성이 부족한 부분이 있었는가?	
			10	필록은 있으나 기록이 단순하거나 주상적으로 작성된 부분이 많았는가?	
	표현력 및 구성력 (25)	일기 작성의 흐름과 표현력 (25)	25	글의 흐름이 자연스럽고 가독성이 뛰어나며 점돈되었는가?	
			20	글의 흐름이 대체로 자연스럽고 표현이 비교적 잘 이루어졌는가?	
			15	글의 흐름이 다소 부자연스럽거나 표현력이 부족한 부분이 있었는가?	
			10	글의 흐름이 자연스럽지 않거나 표현이 일관되지 않았는가?	
	태도 (25)	과제 수행 태도 및 성실성 (25)	25	정해진 기간 내에 성실히 작성하고 충실히 제출하였는가?	
			20	정해진 기간 내 제출했으며, 대체로 성실히 수행하였는가?	
			15	제출은 하였으나 내용이나 수행 과정에서 성실성이 부족한 부분이 있었는가?	
			10	제출은 하였으나 태도 및 성실성에서 부족한 부분이 있었는가?	
기본 점수	40점				
기타 유의 사항	1) 학교장 인정 사유(병결 조퇴 등)로 인한 불참자는 재참여 기회를 부여하고 동일 기준에 따라 채점함. 2) 미인정 사유로 불참한 경우에도 동일하게 재참여 기회를 부여함. 3) 고의적 또는 반복적으로 미참여하거나 백지 제출한 경우에는 기본 점수 30점 부여.				
부정행위	타인의 장작을 도용, 표절 등 부정행위 방법으로 평가에 참여한 것이 확인되면 최저점보다 1점 낮은 차하점(-1점)을 부정 행위자와 협조자 모두에게 부여함.				

7. 평가 결과의 활용

- 가. 평가는 채점이 완료되는 즉시 학생들에게 그 결과를 공개하고 확인하게 한다.
- 나. 평가 이의신청 기간을 두고 이의 신청한 학생의 평가물을 재확인하여 이수 여부를 결정한다.
- 다. 이의신청 기간 내에 이의신청이 없는 경우 점수를 확정하고 평가물은 당해 학기 성적 처리가 완료될 때까지 보관한다.

2026학년도 3학년 1학기 (기후변화) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학년	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				실적 산출방식		평가 시험	수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	분할점수 산출
					공통	일반	전공	융합	실제도	특수교육 세부				
기후 변화	3	1	이○배	2			○		P/F

기후변화 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주요점	필요과 학습 주제
3월 1주 - 3월 4주	I. 기후와 인류의 삶 II. 지구 환경과 기후 시스템	[기후 01-02-01] 기후가 우리의 의생활, 식생활, 주거에 미치는 영향을 이해할 수 있다. [기후 02-01-01] 지구의 에너지 수지와 기후 시스템의 구성 요소를 이해하고, 기후 시스템에서 기원의 중요성을 인식할 수 있다.	- 기후 변화로 인한 하위주 생활 변화 관찰하기 - 기후 시스템의 상호 작용하기	[수업 방법] - 개념에 대한 강의 - 포의 토론 수업 [수업-평가 연계의 주요점] - 피쉬브 번론 과정 전개 제시 - 기후 시스템 중요성 이해 - 필수화하지 않을 또는 내신 미반영	- 자동차 안전(1)
4월 1주 - 4월 5주	III. 기후 변화 원인과 영향	[기후 03-01-01] 기후 인자와 기후변화에 대한 개념을 정리할 수 있다. [기후 03-01-03] 기후변화의 자연적 원인과 인위적 원인을 비교하고, 현재 진행되는 기후변화의 문제점을 파악할 수 있다.	- 기후 변화의 자연적 원인과 인위적 원인 설명하기	[수업 방법] - 개념에 대한 강의 - 국내외 자료 탐색 및 발표 [수업-평가 연계의 주요점] - 지역 주변 및 국내외 사례 기후변화 사례 탐색 및 발표 - 필수화하지 않을 또는 내신 미반영	- 인성교육(1)
5월 1주 - 5월 4주	IV. 기후 변화 완화의 적용	[기후 04-02-01] 기후변화 취약성을 정의하고, 취약성 평가 방법을 조사하여 취약성 평가 모델링을 수행할 수 있다. [기후 04-02-02] 기후변화 영향에 대한 적응 방안을 제시하고, 관련 사례를 탐색할 수 있다.	- 자신의 지역과 연계하여 기후 변화 대응 방안 제시하기	[수업 방법] - 개념에 대한 강의 - 모듈형 협력수업 [수업-평가 연계의 주요점] - 실행 가능한 적응 방안 제시 및 방안 보완 - 필수화하지 않을 또는 내신 미반영	- 디지털 역량교육(1)

6월 1주 - 6월 6주	V. 기후 변화 과 사회 체계	[기후 05-02-02] 기후변화가 사회와 문화 측면에서 우리 의 삶에 미치는 영향을 이해하고, 스마트 그린 도시의 의미와 가능성을 탐색할 수 있다.	- 기후 변화에 따른 삶에 미 치는 영향 열 명하기 - 스마트 그린 도시 의미 및 가능성 발표 하기	[수업 방법] - 개념에 대한 강의 - 모둠별 발표 [수업-평가 연계의 주안 점] - 기후 변화에 따른 우리 의 삶의 영향 - 스마트그린 도시 이해 침수화하지 않음 보 는 내진 미연방	- 다문화 이해 교과(1)
7월 1주 - 7월 4주	VI. 기후 변 화의 미래 전환	[기후 05-02-01] 국내외 저속 가능한 녹색 전환 사례 를 살펴보고, 우리 주변에서 적용할 수 있는 방안을 탐색할 수 있다.	- 녹색 전환 실현하기	[수업 방법] - 개념에 대한 강의 - 모둠별 협력 수업 [수업-평가 연계의 주 안점] - 녹색 전환 실현을 실 제적으로 할 수 있는 방안 제시 - 침수화하지 않음 보 는 내진 미연방	

기후변화 평가 세부 계획

1. 목적

- 가. 기후와 삶의 관계를 이해하고 기후-환경 시스템의 상호 작용을 바탕으로 기후 감수성을 기를 수 있다.
- 나. 기후 변화의 인과 관계 및 완화와 적응에 대한 과학 기술적 탐구를 통해 정의적 문제 해결력을 함양할 수 있다.
- 다. 기후 변화 대응 활동에 참여하고 저속 가능한 사회와 지구 환경을 보전하는 실천을 통해 공동체 의식을 기를 수 있다.
- 라. 기후 변화 대응을 위한 거탄소 생활 태도가 실현 역할을 갖춘 생태 시민을 기를 수 있다.

2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·평가기준(2022 개정 교육과정 적용 학년
은 ‘성취수준’)에 따른 성취도와 학습 수행자정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도
들의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로써 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하
는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.
- 다. ‘성취수준’은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것으로 그 도
달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것이며, ‘평가
기준’은 2015개정 교육과정에서 학습·성도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고
각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.
- 라. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회의를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의 후 학교장 결정에 따른다.

3. 방법

- 가. 성취도는 학기말에 성취기준 달성 정도를 평가하여 이수·여부를 결정하며, 수행의 내용과 결과를 과목별 세부

능력 및 적기 사항판에 입력한다.

나. 기후변화 문제를 인문사회적 측면과 자연과학적 측면을 연계하여 종합적으로 이해하고 자신이 공부한 것을 발표를 통해 다른 사람들에게 전달하는 역량을 평가한다.

다. 기후변화를 감소하는 실천 제안하기 프로젝트를 통해 기후변화를 인식하고 이에 대한 작은 해결책을 실행하는 데 필요한 창의력, 문제해결력, 의사소통 능력, 갈등 해결 능력 등을 발휘하는지 평가한다.

라. 생활일지를 통해 기후변화 수업에서 배우고 느낀 점을 자신의 삶에 연결하여 실천하는 능력과 실천하는 태도를 평가한다.

마. 커리큘럼의 시사상은 교양과목과 교과협약회에 두교 서석고등학교 학업성적 관리 규정에 의거하여 결정한다.

4. 유의 사항

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 기후변화와 교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하며 평가하도록 한다.

나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경 사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

다. 복수과 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과정의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.

라. 수행평가는 일제식 평가지형 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시행 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조절하여 실시한다.

5. 평가 영역과 반영 비율

평가 유형	수행평가			합계
	100%			
반영비율	100%			100%
평가영역	기후 변화의 자연적·인위적 원인 발표하기	자신의 지역과 연계하여 기후 변화 대응 방안 제시하기	기후 변화에 따른 자신의 삶에 미치는 영향 발표하기	-
평가방법	과정중심평가	과정중심평가	과정중심평가	-
평가횟수	1회	1회	1회	-
영역 반영(반영비율)	이수	이수	이수	3
성취기준	[기후 03-01-01] [기후 03-01-02]	[기후 04-02-01] [기후 04-02-02]	[기후 05-02-02]	-
평가 시기	4월	5월	6월	-
동점자 처리기준 순위	-	-	-	-

6. 기존 성취율과 성취도

구분	성취도	성취율
분할점수 담당없음	이수(P)	활동에 참여하고 성취 수준에 도달함
	미이수(N)	활동에 참여하지 않고 성취 수준에 도달하지 못함

이수(P)	기후 변화의 역사에 대한 개념을 이해하고, 기후와 우리 생활과의 관계성에 관하여 오해한다. 기후 시스템에서 대기와 해양의 상호 작용의 중요성이 분명히 이해할 수 있다. 기후 인지와 기후 변화에 대한 개념을 정의할 수 있으며, 기후변화의 자연적 원인과 인위적 원인을 파악하여 현재 진행되는 기후 변화의 문제점을 인식할 수 있다. 기후 변화에 대한 취약성을 파악하고 적응 방안을 제시하고, 관련 사례를 탐색할 수 있다.
-------	---

	기후 변화가 사회와 문화 측면에서 우리의 삶에 미치는 영향을 이해하고, 스마트그린 도시의 의미와 가능성을 탐색하여 말할 수 있다. 국내외 지속 가능한 녹색 전환 사례를 살펴보고, 우리 주변에서 적용할 수 있는 방안을 탐색할 수 있다.
--	--

7. 기후변화 수행평가 세부 계획

가. 기후변화의 자연적·인위적 원인 발표하기

실취 기준	[기후 03-01-01] 기후 인자와 기후변화에 대한 개념을 정의할 수 있다. [기후 03-01-03] 기후변화의 자연적 원인과 인위적 원인을 비교하고, 현재 진행되는 기후변화의 문제점을 파악할 수 있다.		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기후 인자와 기후변화에 대한 개념 이해하기 ◦ 기후변화의 자연적 원인과 인위적 원인을 비교하여 인식한 후 발표하기 ◦ 현재 진행되는 기후변화의 문제점을 제시하기 		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input checked="" type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·연결 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가		
세점 영역		세 점 기준	배점
기후 인자와 기후변화에 대한 개념 이해한다. 기후변화의 자연적 원인과 인위적 원인을 비교하여 인식한 후 발표한다. 추가적으로 현재 진행되는 기후변화의 문제점을 제시하여 공감대를 형성한다.		활동에 참여하고 실취 수준에 도달함	F
		활동에 참여하지 않고 실취 수준에 도달하지 못함	F

나. 자신의 지역과 연계하여 기후 변화 대응 방안 제시하기

실취 기준	[기후 04-02-01] 기후변화 취약성을 정의하고, 취약성 평가 방법을 조사하여 취약성 평가 모델링을 수행할 수 있다. [기후 04-02-02] 기후변화 영향에 대한 적응 방안을 제시하고, 관련 사례를 탐색할 수 있다.		
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기후변화 취약성을 정의하고, 취약성 평가 방법을 조사하여 취약성 평가 모델링 제작하기 ◦ 기후변화 영향에 대한 적응 방안을 제시하고, 관련 국내외 사례를 탐색하기 ◦ 탐색한 사례를 바탕으로 자신이 거주하는 지역과 연계하여 기후 변화 대응(적응·완화) 방안 제시하기 		
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input type="checkbox"/> 구술·발표 <input type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·연결 <input type="checkbox"/> 기타 <input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input type="checkbox"/> 동료평가		
세점 영역		세 점 기준	배점
기후변화 취약성을 정의하고, 취약성 평가 방법을 조사하여 취약성 평가 모델링 제작한다. 기후변화 영향에 대한 적응 방안을 제시하고, 관련 국내외 사례를 탐색한다. 탐색한 사례를 바탕으로 자신이 거주하는 지역과 연계하여 기후 변화 대응(적응·완화) 방안 제시와의 공감대를 형성한다.		활동에 참여하고 실취 수준에 도달함	F
		활동에 참여하지 않고 실취 수준에 도달하지 못함	F

다. 기후 변화에 따른 자신의 삶에 미치는 영향 발표하기

성취 기준	[기후 05-02-02] 기후변화가 사회와 문화 측면에서 우리의 삶에 미치는 영향을 이해하고, 스마트 그린 도시의 의미와 가능성을 탐색할 수 있다.								
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ○ 스마트 그린 도시의 의미와 가능성을 탐구하기 ○ 기후변화가 사회와 문화 측면에서 자신의 삶에 미치는 영향을 이해한 내용을 바탕으로 발표하기 								
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 보고서 <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표 <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론 <input type="checkbox"/> 체크리스트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 관찰·연결 <input type="checkbox"/> 기타								
	<input checked="" type="checkbox"/> 교사 평가 <input type="checkbox"/> 자기평가 <input checked="" type="checkbox"/> 동료평가								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">채점 영역</th> <th style="width: 30%;">채점 기준</th> <th style="width: 20%;">배점</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">스마트 그린 도시의 의미와 가능성을 탐구한다. 기후변화가 사회와 문화 측면에서 자신의 삶에 미치는 영향을 이해한 내용을 바탕으로 발표하여 공감대를 형성한다.</td> <td>활동에 참여하고 성취 수준에 도달함</td> <td style="text-align: center;">P</td> </tr> <tr> <td>활동에 참여하지 않고 성취 수준에 도달하지 못함</td> <td style="text-align: center;">F</td> </tr> </tbody> </table>		채점 영역	채점 기준	배점	스마트 그린 도시의 의미와 가능성을 탐구한다. 기후변화가 사회와 문화 측면에서 자신의 삶에 미치는 영향을 이해한 내용을 바탕으로 발표하여 공감대를 형성한다.	활동에 참여하고 성취 수준에 도달함	P	활동에 참여하지 않고 성취 수준에 도달하지 못함	F
채점 영역	채점 기준	배점							
스마트 그린 도시의 의미와 가능성을 탐구한다. 기후변화가 사회와 문화 측면에서 자신의 삶에 미치는 영향을 이해한 내용을 바탕으로 발표하여 공감대를 형성한다.	활동에 참여하고 성취 수준에 도달함	P							
	활동에 참여하지 않고 성취 수준에 도달하지 못함	F							

8. 성취기준별 성취수준

가. 기후와 인류의 삶

성취기준	성취기준별 성취수준	
[기후 01-01-01] 지질 시대의 기후를 이해할 수 있다. [기후 01-01-02] 역사 시대의 기후를 이해할 수 있다. [기후 01-01-03] 관측 시대의 기후와 과거 기후의 복원 방법을 이해할 수 있다.	A	기후 변화의 역사에 대한 개념 및 역사 시대별도 기후를 명확하게 이해하여 설명할 수 있다. 관측 시대 기후와 기후의 복원 방법을 이해하여 설명할 수 있다.
	B	기후 변화의 역사에 대한 개념 및 역사 시대별도 기후를 이해하여 설명할 수 있다. 관측 시대 기후와 기후의 복원 방법을 이해하여 설명할 수 있다.
	C	기후 변화의 역사에 대한 개념 및 역사 시대별도 기후, 관측 시대 기후와 기후의 복원 방법을 이해할 수 있다.
[기후 01-02-01] 기후가 우리의 의생활, 식생활, 주거에 미치는 영향을 이해할 수 있다. [기후 01-02-02] 열파, 한파, 가뭄, 홍수 등 이상 기후의 발생 원인과 피해를 구별할 수 있다. [기후 01-02-03] 기후변화에 따른 기상 산업의 중요성을 알고, 기상 산업의 종류와 특징을 조사할 수 있다.	A	기후가 우리의 의생활, 식생활, 주거에 미치는 영향을 이해할 수 있으며, 열파, 한파, 가뭄, 홍수 등 이상 기후의 발생 원인과 피해를 구별하여 대응 방안에 관하여 설명할 수 있다. 기후변화에 따른 기상 산업의 중요성을 알고, 기상 산업의 종류와 특징을 조사하여 설명할 수 있다.
	B	기후가 우리의 의생활, 식생활, 주거에 미치는 영향을 이해할 수 있으며, 열파, 한파, 가뭄, 홍수 등 이상 기후의 발생 원인과 피해에 관하여 설명할 수 있다. 기후변화에 따른 기상 산업의 중요성을 알고, 기상 산업의 종류와 특징을 조사할 수 있다.
	C	기후가 우리의 의생활, 식생활, 주거에 미치는 영향 및 열파, 한파, 가뭄, 홍수 등 이상 기후의 발생 원인에 관하여 이해할 수 있다.

나. 지구 환경과 기후 시스템

실취기준	성취기준별 실취수준		
[기후 02-01-01] 지구의 에너지 수지와 기후 시스템의 구성 요소를 이해하고, 기후 시스템에서 기권의 중요성을 인식할 수 있다.	A	지구의 에너지 수지와 기후 시스템의 구성 요소를 이해하고, 기후 시스템에서 기권의 중요성을 인식할 수 있다. 기후 시스템의 구성 요소로서 수권과 생물권을 이해하고, 기후 시스템에서 수권과 생물권의 중요성을 인식할 수 있다. 기후 시스템의 구성 요소로서 지권과 생물권을 이해하고, 기후 시스템에서 지권과 생물권의 중요성을 인식할 수 있다.	
[기후 02-01-02] 기후 시스템의 구성 요소로서 수권과 생물권을 이해하고, 기후 시스템에서 수권과 생물권의 중요성을 인식할 수 있다.		B	지구의 에너지 수지와 기후 시스템의 구성 요소 및 기후 시스템의 구성 요소로서 수권과 생물권을 이해할 수 있다. 기후 시스템의 구성 요소로서 지권과 생물권을 이해할 수 있다.
[기후 02-01-03] 기후 시스템의 구성 요소로서 지권과 생물권을 이해하고, 기후 시스템에서 지권과 생물권의 중요성을 인식할 수 있다.		C	지구의 에너지 수지와 기후 시스템의 구성 요소를 이해할 수 있다. 기후 시스템의 구성 요소로서 지권과 생물권을 이해할 수 있다.
[기후 02-02-01] 기후 퇴적물의 뜻을 알고, 기후 시스템에서 기후 퇴적물의 중요성을 명확하게 이해할 수 있다. 기후 시스템에서 지구복사의 뜻을 알고, 대기과 해양의 상호작용을 명확하게 이해할 수 있다. 기후 시스템에서 구름과 복사의 상호작용을 알고, 구름과 기후 퇴적물의 중요성을 이해할 수 있다.	A	기후 퇴적물의 뜻을 알고, 기후 시스템에서 기후 퇴적물의 중요성을 명확하게 이해할 수 있다. 기후 시스템에서 지구복사의 뜻을 알고, 대기과 해양의 상호작용을 명확하게 이해할 수 있다. 기후 시스템에서 구름과 복사의 상호작용을 알고, 구름과 기후 퇴적물의 중요성을 이해할 수 있다.	
[기후 02-02-02] 기후 시스템에서 지구복사의 뜻을 알고, 대기과 해양의 상호작용을 이해할 수 있다.		B	기후 퇴적물의 뜻을 알고, 기후 시스템에서 기후 퇴적물을 이해할 수 있다. 기후 시스템에서 지구복사의 뜻을 알고, 대기과 해양의 상호작용을 이해할 수 있다.
[기후 02-02-03] 기후 시스템에서 구름과 복사의 상호작용을 알고, 구름과 기후 퇴적물의 중요성을 이해할 수 있다.		C	기후 퇴적물의 뜻을 알고, 기후 시스템에서 기후 퇴적물을 이해할 수 있다. 기후 시스템에서 지구복사의 뜻을 알 수 있다.

다. 기후 변화 원인과 영향

실취기준	성취기준별 실취수준		
[기후 03-01-01] 기후 인자와 기후변화에 대한 개념을 정의할 수 있다.	A	기후 인자와 기후변화에 대한 개념을 정의할 수 있으며, 과거 및 최근의 기후 변화 경향을 조사하고, 변화 방향을 추정할 수 있다. 기후변화의 자연적 원인과 인위적 원인을 비교하고, 현재 진행되는 기후변화의 문제점을 파악할 수 있으며, 화산 폭발, 삼촌 편서풍 변동, 엘니뇨와 라니냐, 온순, 태풍 등을 통해 지속적으로 변화하는 기후를 이해할 수 있다.	
[기후 03-01-02] 과거 및 최근의 기후변화 경향을 조사하고, 변화 방향을 추정할 수 있다.		B	기후 인자와 기후변화에 대한 개념을 정의할 수 있다. 기후변화의 자연적 원인과 인위적 원인을 비교하고, 현재 진행되는 기후변화의 문제점을 파악할 수 있다.
[기후 03-01-03] 기후변화의 자연적 원인과 인위적 원인을 비교하고, 현재 진행되는 기후변화의 문제점을 파악할 수 있다.		C	기후변화의 자연적 원인과 인위적 원인을 비교하고, 현재 진행되는 기후변화의 문제점을 파악할 수 있다.
[기후 03-01-04] 화산 폭발, 삼촌 편서풍 변동, 엘니뇨와 라니냐, 온순, 태풍 등을 통해 지속적으로 변화하는 기후를 이해할 수 있다.	A	온실 효과와 지구 온난화의 개념을 명확하게 이해할 수 있다. 이산화탄소, 메테인, 아산화질소, 과불화탄소, 수소불화탄소, 육불화화, 수증기, 오존 등 온실 기체의 종류와 특성을 파악하고, 배출량 산정법을 습득할 수 있다. 지구 온난화 저수와 지구 복사 강제력에 대한 개념을 바탕으로 온실기체의 지구 온난화에 대한 기여도를 명확하게 파악할 수 있다.	
[기후 03-02-01] 온실 효과와 지구 온난화의 개념을 이해할 수 있다.		B	온실 효과와 지구 온난화의 개념을 이해할 수 있다. 지구 온난화 저수와 지구 복사 강제력에 대한 개념을 바탕으로 온실기체의 지구 온난화에 대한 기여도를 파악할 수 있다.
[기후 03-02-02] 이산화탄소, 메테인, 아산화질소, 과불화탄소, 수소불화탄소, 육불화화, 수증기, 오존 등 온실 기체의 종류와 특성을 파악하고, 배출량 산정법을 습득할 수 있다.		C	온실 효과와 지구 온난화의 개념을 이해할 수 있다.
[기후 03-02-03] 지구 온난화 저수와 지구 복사 강제력에 대한 개념을 바탕으로 온실기체의 지구 온난화에 대한 기여도를 파악할 수 있다.			

[기후 03-03-01] 기후변화 시나리오 종류를 조사하고, 예측 모델을 이해하여 모델링을 수행할 수 있다.	A	기후변화 시나리오 종류를 조사하고, 예측 모델을 이해하여 모델링을 수행할 수 있다. 해빙, 해수면 상승, 생태계, 수자원, 식량 자원, 이상 기후, 환경 보건 등 자연계 및 산업계의 지구 온난화 영향을 파악할 수 있다.
[기후 03-03-02] 해빙, 해수면 상승, 생태계, 수자원, 식량 자원, 이상 기후, 환경 보건 등 자연계 및 산업계의 지구 온난화 영향을 파악할 수 있다.	B	기후변화 시나리오 종류를 조사할 수 있다. 해빙, 해수면 상승, 생태계, 수자원, 식량 자원, 이상 기후, 환경 보건 등 자연계 및 산업계의 지구 온난화 영향에 관하여 조사할 수 있다.
	C	해빙, 해수면 상승, 생태계, 수자원, 식량 자원, 이상 기후, 환경 보건 등 자연계 및 산업계의 지구 온난화 영향에 관하여 조사할 수 있다.

라. 기후 변화 완화와 적응

성취기준	성취기준별 성취수준	
[기후 04-01-01] 에너지 이용 효율 향상과 전환 기술, 에너지원 대체 기술 등 온실 기체 저감을 위한 에너지 기술을 탐색할 수 있다.	A	기후 변화에 대한 취약성을 파악하고 적응 방안을 실제적으로 가능하도록 제시하고, 관련 사례를 명확하게 탐색할 수 있다.
[기후 04-01-02] 지구 온난화 원인 물질인 이산화탄소, 메테인 등 온실 기체 처리와 저장 및 고정화 기술을 탐색할 수 있다.	B	기후 변화에 대한 취약성을 파악하고 적응 방안을 제시하고, 관련 사례를 탐색할 수 있다.
[기후 04-01-01] 에너지 이용 효율 향상과 전환 기술, 에너지원 대체 기술 등 온실 기체 저감을 위한 에너지 기술을 탐색할 수 있다. [기후 04-01-02] 지구 온난화 원인 물질인 이산화탄소, 메테인 등 온실 기체 처리와 저장 및 고정화 기술을 탐색할 수 있다.	A	에너지 이용 효율 향상과 전환 기술, 에너지원 대체 기술 등 온실 기체 저감을 위한 에너지 기술을 탐색하여 설명할 수 있다. 지구 온난화 원인 물질인 이산화탄소, 메테인 등 온실 기체 처리와 저장 및 고정화 기술을 탐색하여 설명할 수 있다.
	B	에너지 이용 효율 향상과 전환 기술, 에너지원 대체 기술 등 온실 기체 저감을 위한 에너지 기술을 탐색할 수 있다. 지구 온난화 원인 물질인 이산화탄소, 메테인 등 온실 기체 처리와 저장 및 고정화 기술을 탐색할 수 있다.
	C	에너지 이용 효율 향상과 전환 기술, 에너지원 대체 기술 등 온실 기체 저감을 위한 에너지 기술을 탐색할 수 있다.

마. 기후 변화와 사회 체계

성취기준	성취기준별 성취수준	
[기후 05-01-01] 국내의 기후변화 대응 정책의 동향을 조사하고, 시사점을 도출할 수 있다.	A	기후 변화가 사회와 문화 측면에서 우리의 삶에 미치는 영향을 이해하고 기후 변화를 줄일 수 있는 삶의 방향을 제시할 수 있으며, 스마트 그린 도시의 의미와 가능성을 탐색하여 말할 수 있다.
[기후 05-01-02] 그린 뉴딜의 의미를 이해하고, 탄소 중립 사회를 지향하는 우리나라의 그린 뉴딜의 방향을 탐색할 수 있다.	B	기후 변화가 사회와 문화 측면에서 우리의 삶에 미치는 영향을 이해하고, 스마트 그린 도시의 의미와 가능성을 탐색하여 말할 수 있다.
[기후 05-01-02] 그린 뉴딜의 의미를 이해하고, 탄소 중립 사회를 지향하는 우리나라의 그린 뉴딜의 방향을 탐색할 수 있다.	C	기후 변화가 사회와 문화 측면에서 우리의 삶에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
[기후 05-02-01] 기후변화가 산업과 에너지 분야에 미치는 영향을 이해하고, 순환경제 체계가 갖는 의미와 가능성을 탐색할 수 있다.	A	기후변화가 산업과 에너지 분야에 미치는 영향을 이해하고, 순환경제 체계가 갖는 의미와 가능성을 탐색할 수 있다. 기후변화가 사회와 문화 측면에서 우리의 삶에 미치는 영향을 이해하고, 스마트 그린 도시의 의미와 가능성을 탐색할 수 있다.
[기후 05-02-02] 기후변화가 사회와 문화 측면에서 우리의 삶에 미치는 영향을 이해하고, 스마트 그린 도시의 의미와 가능성을 탐색할 수 있다.	B	기후변화가 산업과 에너지 분야에 미치는 영향을 이해하고, 순환경제 체계가 갖는 의미와 가능성을 탐색할 수 있다. 기후변화가 사회와 문화 측면에서 우리의 삶에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
[기후 05-02-02] 기후변화가 사회와 문화 측면에서 우리의 삶에 미치는 영향을 이해하고, 스마트 그린 도시의 의미와 가능성을 탐색할 수 있다.	C	기후변화가 산업과 에너지 분야에 미치는 영향 및 기후변화가 사회와 문화 측면에서 우리의 삶에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
[기후 05-03-01] 기후변화 관련 국제 논의의 흐름을 이해하고, 교토 의정서의 한계와 파리 협정의 의미를 파악할 수 있다. [기후 05-03-02] 기후변화 관련 국제 협력의 중요성과 UNFCCC와 IPCC 등 국제기구의 역할과 한계점에 대해 이해할 수 있다.	A	기후변화 관련 국제 논의의 흐름을 이해하고, 교토 의정서의 한계와 파리 협정의 의미를 파악할 수 있다. 기후변화 관련 국제 협력의 중요성과 UNFCCC와 IPCC 등 국제기구의 역할과 한계점에 대해 이해할 수 있다.
	B	기후변화 관련 국제 논의의 흐름 및 기후변화 관련 국제 협력의 중요성과 UNFCCC와 IPCC 등 국제기구의 역할과 한계점에 대해 이해할 수 있다.
	C	기후변화 관련 국제 협력의 중요성과 UNFCCC와 IPCC 등 국제기구의 역할과 한계점에 대해 이해할 수 있다.

바. 기후 변화와 미래 전환

실취기준	성취기준별 성취수준	
<p>[기후 06-01-01] 산업 분야의 탄소 배출과 문제점을 이해하고, 새로운 분업 경향으로 제시되고 있는 생태 문명의 의미와 필요성을 이해할 수 있다. 탄소 중립의 의미와 배경을 이해하고, 배출권 거래제, 탄소 국경세 등 다양한 방식으로 제시되고 있는 탄소 거래 방식에 대해 파악할 수 있다.</p> <p>[기후 06-01-02] 탄소 중립의 의미와 배경을 이해하고, 배출권 거래제, 탄소 국경세 등 다양한 방식으로 제시되고 있는 탄소 거래 방식에 대해 파악할 수 있다.</p>	A	산업 분야의 탄소 배출과 문제점을 이해하고, 새로운 분업 경향으로 제시되고 있는 생태 문명의 의미와 필요성을 이해할 수 있다. 탄소 중립의 의미와 배경을 이해하고, 배출권 거래제, 탄소 국경세 등 다양한 방식으로 제시되고 있는 탄소 거래 방식에 대해 파악할 수 있다.
	B	산업 분야의 탄소 배출과 문제점을 이해 및 탄소 중립의 의미와 배경을 이해하고, 배출권 거래제, 탄소 국경세 등 다양한 방식으로 제시되고 있는 탄소 거래 방식에 대해 파악할 수 있다.
	C	산업 분야의 탄소 배출과 문제점을 이해 및 탄소 중립의 의미와 배경을 이해할 수 있다.
<p>[기후 06-02-01] 국내외 지속 가능한 녹색 전환 사례를 살펴보고, 우리 주변에서 적용할 수 있는 방안을 탐색할 수 있다.</p> <p>[기후 06-02-02] 지속 가능한 사회를 위한 다양한 실천 방안 등을 기후변화 대응의 측면이나 사고의 전환을 통한 녹색 전환 실현 사례 등을 통해 조사할 수 있다.</p>	A	국내외 지속 가능한 녹색 전환 사례를 살펴보고, 우리 주변에서 적용할 수 있는 방안을 탐색할 수 있다. 지속 가능한 사회를 위한 다양한 실천 방안 등을 기후변화 대응의 측면이나 사고의 전환을 통한 녹색 전환 실현 사례 등을 통해 조사할 수 있다.
	B	국내외 지속 가능한 녹색 전환 사례를 살펴보고, 우리 주변에서 적용할 수 있는 방안을 탐색할 수 있다. 지속 가능한 사회를 위한 다양한 실천 방안 등을 기후변화 대응의 측면이나 사고의 전환을 통한 녹색 전환 실현 사례 등을 통해 조사할 수 있다.
	C	국내외 지속 가능한 녹색 전환 사례를 살펴볼 수 있다. 지속 가능한 사회를 위한 다양한 실천 방안 등을 기후변화 대응의 측면이나 사고의 전환을 통한 녹색 전환 실현 사례 등을 이해할 수 있다.
<p>[기후 06-03-01] 기후 정의, 기후 난민, 환경 정의, 형평성 등의 측면에서 기후변화가 갖는 의미를 이해할 수 있다.</p> <p>[기후 06-03-02] 기후변화에 대한 기성세대의 인식을 살펴보고, 미래 세대의 입장에서 기후변화에 대한 논의의 필요성에 공감하며, 미래 세대의 권리와 책임을 이해할 수 있다.</p>	A	기후 정의, 기후 난민, 환경 정의, 형평성 등의 측면에서 기후변화가 갖는 의미를 이해할 수 있다. 기후변화에 대한 기성세대의 인식을 살펴보고, 미래 세대의 입장에서 기후변화에 대한 논의의 필요성에 공감하며, 미래 세대의 권리와 책임을 이해할 수 있다.
	B	기후 정의, 기후 난민, 환경 정의, 형평성 등의 측면에서 기후변화가 갖는 의미를 이해할 수 있다. 기후변화에 대한 기성세대의 인식을 살펴보고, 미래 세대의 입장에서 기후변화에 대한 논의의 필요성에 관하여 이해할 수 있다.
	C	기후 정의, 기후 난민, 환경 정의, 형평성 등의 측면에서 기후변화가 갖는 의미를 이해할 수 있다.

9. 평가 결과 활용

가. 성취 수준 도달 여부를 분석하고, 학습 과정의 의미 있는 변화를 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.

나. 평가 결과 분석 및 기준 성취율 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당 교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 3학년 1학기 (식품과학) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				성적 산출방식		학기 시험	수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	분할점수 산출
					공통	일반	진로	융합	성취도	특수성취도				
식품과학	3	G반	김○경	2			○		3단계	-	-	100	-	고정분할

식품과학 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습주제
3월	1. 식품과 식품과학	11-1. 식품의 의미와 기능을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> - 식품의 정의 설명하기 - 실생활에 끼치는 식품의 역할 설명하기 	[수업 방법] 강의식 수업 [수업-평가 연계의 주안점] - 개별학습자의 성취 수준을 고려하여 평가 - 학습을 통해 배운 내용을 알고 실천하려는 태도 변화 강조 - 활동 참여 정도, 학습한 내용에 대한 이해 정도 체크리스트 통해 확인	
		11-2. 식품과 문화의 연관성을 이해할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> - 직업군 조사 발표하기 	[수업 방법] 주제 탐구 발표 수업 개인별 발표 및 토론활동 [수업-평가 연계의 주안점] - 보고서 및 발표자료 반영 - 자료의 적절성, 완성도, 전달성을 관찰평가, 누가 기록, 수행평가에 반영	
4월	2. 식품의 성분 중 수분, 탄수화물	21-3. 자유수와 결합수의 차이를 이해할 수 있다. 21-4. 탄수화물의 특성을 이해할 수 있다. 21-5. 이당류의 종류별로 구성 단당류를 설명할 수 있다. 21-6. 다당류의 종류와 특성을 이해할 수 있다. 21-10. 전수화물의 조화나 조화 평상을 이해할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> - 자유수, 결합수의 역할 인지하고 설명하기 - 탄수화물 분류하기 - 이당류 분류하기 - 다당류 종류 중 전분의 특성인 조화, 조화 이해하기(실생활에서 조화 방지 방법 제시) 	[수업 방법] 탐구 수업 [수업-평가 연계의 주안점] - 교과서를 위주로 수준의 역향, 탄수화물 중 이당류의 구성단당류를 인지하고 탄수화물 조화, 조화가 실생활에 끼치는 부분과 응용분야 구상을 통해 관찰, 누가 기록, 수행평가에 반영	
		21-10. 단백질의 구조와 성분에 따른 분류방법을 이해할 수 있다. 21-12. 주요 식품상 및 동물성 단백질의 종류와 특성을 이해할 수 있다. 21-1. 고기의 성분조성과 사후변화과정 이해할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> - 단백질의 특성 및 구조 설명하기 - 식물성, 동물성 단백질 분류하기 - 동물성 단백질의 특성 중 사후변화과정에 대해 이해하기 	[수업 방법] - 강의, 토론 수업 - 단백질이란 무엇이며 단백질이 인체에 끼치는 영향에 대해 다양한 사례를 통해 설명 - 사후숙성을 확인하거나 세밀할 수 있는 방법 도의 [수업-평가 연계의 주안점] - 실생활에 적용되는 방법 제시 - 가공식품 제조 시 단백질 변성을 이용한 식품은 어떻게 만드는지 조사 후 본 과정 관련 평가, 보고서 제출	
5월	1. 식품의 성분 중 지질, 무기질, 비타민	21-7. 지방질의 구조를 이해하고 분류기준을 나열할 수 있다. 21-13. 지용성 비타민의 종류와 특성을 이해할 수 있다. 21-14. 수용성 비타민의 종류와 특성을 이해할 수 있다. 21-15. 무기질과 종류를 나열하고	<ul style="list-style-type: none"> - 지방질의 구조 이해하기 - 지용성 비타민의 종류, 특성 이해하기 - 수용성 비타민의 종류 	[수업 방법] 토론 협력 수업 동물원들과 지질 및 비타민 무기질 조사, 발표 및 피드백 [수업-평가 연계의 주안점] - 모둠 활동 적극적으로 참여 및 협동심	

		각각의 기능을 이해할 수 있다	유, 특성 이해하기 - 무기질의 종류 나열 하고 기능 이해하기	평가 - 합리적 사고, 논리적인 사고를 하는 대 주안점을 들	
	2. 식품의 성분 중 특수성분 (색소, 냄새, 맛, 특성물질)	22-1. 식품의 색소 성분과 해당시 를 연관지을 수 있다. 22-2. 식품의 효소류, 비효소류 같 변환을 이해할 수 있다. 22-3. 식품의 맛성분과 해당시 를 연결할 수 있다. 22-4. 식품의 냄새성분과 유해성 분을 해당식품과 연관지어 이해할 수 있다. 22-5. 특성물질의 성분과 종류에 따른 특성을 이해할 수 있다	- 식품의 색소성분 관련 짓기 - 식품의 효소류, 비효소류 같은변환을 이해하기 - 식품의 맛성분과 해당 식품 연결하기 - 식품의 냄새성분과 유해성 분해당식품과 연관지어 이해하기 - 특성물질의 성분과 종류와 특성 이해하기	[수업 방법] - 실험 관찰 수업 - 모둠활동과 특수 성분중 안토시아닌 성분이 많이 따라 어떻게 색깔이 변 하는지 실험, 발표 및 피드백 - 강의식, 토론 수업 - 효소류 비효소류 같은변환을 설명, - 식품 맛성분, 냄새, 유해성분, - 특성물질 설명, 해당식품 연결 토론 하기 [수업-평가 연계의 주안점] - 합리적 사고, 논리적인 사고를 하는 대 주안점을 들 - 모둠 활동 적극적인 참여 및 협동심 평가 - 실험 결과물을 바탕으로 한 수행평가 만점	
4월	3. 식품 재료의 종류와 특성	31-1. 곡류의 종류에 따른 특성과 가공용도를 이해할 수 있다. 31-2. 콩류의 종류와 특성을 이해 하고 주요 가공용도를 이해할 수 있다. 31-3. 채소류, 버섯류의 종류와 특 성을 이해하고 주요 가공용도를 이해할 수 있다	- 곡류, 콩류, 채소류, 버섯류의 종류와 특 성 이해하고 주요가 공용도 이해하기	[수업 방법] - 모둠 토의, 발표 수업 - 모둠활동과 각 식품재료를 조사하여 토의, 정리하여 발표 [수업-평가 연계의 주안점] - 활동일, 지극성, 참여도 평가	
7월	4. 식품의 품질 관리	51-1. 식품의 변질에 영향을 미치는 요인을 이해할 수 있다. 51-2. 식품의 보존을 위한 물리적 방법을 이해할 수 있다. 51-3. 식품의 보존을 위한 화학적 생리의 방법을 이해할 수 있다.	- 식품의 변질에 미치는 요인 이해하기 - 식품의 보존을 위한 물리적 방법 이해하기 - 식품의 보존을 위한 화학적 생리의 방법 이해하기	[수업 방법] - 강의식, 조사발표 수업 - 여러 식품들의 활용방법, 보존방법 등에 대해 설명을 듣고 관련된 할 수 있는 방법정리 발표 [수업-평가 연계의 주안점] - 평가 비판법	

II 식품과학 평가 세부 계획

1. 목적
 - 가. 각 식품의 특성 및 활용 방법을 알고 실생활에 도움이 되는 능력을 증진시킨다.
 - 나. 생활 속에서 선택하는 식품에 대해 이해하고 건강에 도움이 되는 식품을 선택할 수 있는 자세를 가지도록 한다.
 - 다. 각 식품의 특성을 이해하여 가공식품 제조 시 사회적 책임에 대해 알고, 건강한 먹거리로 올바른 식문화를 이끌 수 있는 능력을 기른다.

2. 방향과 방침
 - 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·평가기준에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
 - 나. 식품과학 교과 역량에 기반한 과정 중심, 수행 중심의 평가를 계획하고 실행한다.
 - 다. 평가 내용이 특정한 영역에 편중되지 않도록 하고, 영역별 특성을 고려한 다양한 평가 방법을 구안하여 적용

한다.

- 라. 학습자의 태도, 학습 과정, 학습 결과가 고루 평가되며, 인지적, 심동적, 정의적 요소가 균형 있게 평가되도록 계획하고 실행한다.
- 마. 평가 기준을 학습자에게 미리 제시하여 평가의 재판성과 신뢰성을 높이고, 고정 분할점수 산출방법을 활용하여 학기말 성적을 산출한다.
- 바. 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 서술형 및 논술형 검사법, 관찰법, 발표 및 토론법, 자기 평가 및 동료 평가 보고서법, 연구보고서법, 실험 관찰 보고서법 등의 평가 방법을 적절하게 활용한다.
- 사. 개별 평가와 모둠 평가를 적절하게 활용하되, 모둠 평가 시 개인의 역할과 비중을 고려하여 평가 기준과 방법 등을 선정한다.
- 아. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.
- 자. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.
- 차. 원격수업 중에 학생의 학습 과정과 결과를 교사가 직접 관찰확인하여, 이를 토대로 평가하거나 학생부에 기재할 수 있다.
- 카. 등교 개학 이후 교사가 원격수업 당시 학생이 작성한 과제 과제물 등을 활용한 수업을 실시하여 학생의 수행 과정 및 결과를 직접 관찰확인한 경우 평가 또는 학생부에 기재할 수 있다.
- 타. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따라 처리한다.

3. 유의 사항

- 가. 학교에서 가르친 내용과 태도에 대하여 식품과학 교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.
- 나. 탐구학습, 조사 및 토론, 토의 발표학습 전에 평가방법의 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.
- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과제의 수행과정 및 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

구분	수행 평가(100%)			계
	식품과 문화	천문의 특성	식품의 특수성분	
평가 영역				
평가 방법	연구보고서법, 탐구활동	연구보고서법	실험평가	
배점(만점)	30점	40점	30점	100점
학기말 반영비율(%)	30%	40%	30%	
서술형·논술형	0%	0%	0%	0%
성취기준	[11-2]	[21-16]	[22-1]	
평가 시기	3월	4월	5월	
평가 횟수	1회	1회	1회	

5. 기준 성취율과 성취도

가. 성취도는 수행평가 반영비율 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

나. 고정 분할점수를 사용하여 성취도(3단계)를 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상	A
60% 이상 - 80% 미만	B
60% 미만	C

6. 3학년 1학기 식품과학 수행평가 세부계획

가. 식품과 문화(연구보고서법, 탐구활동)(30점)

단원명	1. 식품과 문화		
성취 기준	11-2 식품과 문화의 연관성을 이해할 수 있다.		
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> - 직업군 조사 발표하기 - 자기평가, 동료평가, 활동참여 적극성, 자료조사의 구체성 		
채점 요소	영역별 배분	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
이해도	10	식품과 관련된 직업에 대해 여러 사례를 자세하게 조사하여 그 직업에 대한 이해도가 매우 우수하며, 구체적으로 설명하는 능력이 뛰어나다.	10
		식품과 관련된 직업에 대해 여러 사례를 조사하여 그 직업에 대한 이해도가 우수하며, 구체적으로 설명하는 능력이 좋다.	8
		식품과 관련된 직업에 대해 여러 사례를 조사하여 그 직업에 대한 이해도가 평이하며, 설명하는데 다소 어려움을 느낀다.	6
		식품과 관련된 직업에 대해 사례를 조사하였으나 그 직업에 대한 이해도가 다소 부족하여 설명하는 데 어려움을 느낀다.	4
		식품과 관련된 직업에 대해 조사 및 자료가 및 매우 부족하며, 설명하려는 의지가 보이지 않는다.	2
내용 충실도, 종합력	15	식품 관련 직업에 대해 각 직업의 특징 및 하는 일, 필요한 자격증에 대한 조사가 충분히 이루어졌으며, 조사 내용을 종합하는 능력이 매우 뛰어나다.	15
		식품 관련 직업에 대해 각 직업의 특징 및 하는 일, 필요한 자격증에 대한 조사가 이루어졌으며, 조사 내용을 종합하는 능력이 좋은 편이다.	13
		식품 관련 직업에 대해 각 직업의 특징 및 하는 일, 필요한 자격증에 대한 조사가 이루어졌으나, 조사 내용을 종합하는 능력이 다소 미흡하다.	11
		식품 관련 직업에 대해 각 직업의 특징 및 하는 일, 필요한 자격증에 대한 조사가 이루어졌으나, 조사 내용을 종합하는 능력이 매우 부족하다.	9
		식품 관련 직업에 대해 각 직업의 특징 및 하는 일, 필요한 자격증에 대한 조사가 매우 부족하고, 종합능력이 매우 부족하고, 과제를 제출한 의지가 부족하다.	7
표현력 및 전달력	5	발표 시 속도와 발성이 명확하고 청중에게 발표 내용이 정확히 전달됨.	5
		발표 시 속도와 발성이 적절하고 청중이 대부분의 내용을 이해함.	4
		발표 시 속도와 발성이 다소 불안정하며 발표 내용의 전달력이 평이함.	3
		발표 시 속도와 발성이 불안정하고 발표 내용 전달력이 부족함.	2
		발표 시 속도와 발성이 불안정하고 발표 내용 전달력이 매우 부족함.	1
기본점수			10
장기 미인정 결석자, 백지 활동지 제출자, 가발리 비참여자			9

나. 전분의 특성(연구보고서법) (40점)

단원명	2. 식품의 성분(탄수화물)		
성취 기준	21-16. 탄수화물의 소화와 노화현상을 이해할 수 있다.		
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> - 전분(탄수화물)의 소화 및 노화에 대해 조사하기 - 실생활에서 전분의 소화 촉진 및 노화 방지 방법 자료 만들기 - 소화 및 노화 방지 방법을 이용한 식품 가공 사례 3가지 이상 자료에 넣기 		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	백점
내용 중심도, 종합력	15	전분의 소화 및 노화에 대한 내용 조사가 충분히 이루어졌으며, 조사내용을 종합하는 능력이 매우 뛰어나다.	15
		전분의 소화 및 노화에 대한 내용 조사가 이루어졌으며, 조사내용을 종합하는 능력이 좋은 편임.	12
		전분의 소화 및 노화에 대한 내용 조사가 이루어졌으나, 조사내용을 종합하는 능력이 다소 미흡함.	9
		전분의 소화 및 노화에 대한 내용 조사가 미흡하며, 조사내용을 종합하는 능력이 많이 부족함.	6
		전분의 소화 및 노화에 대한 내용 조사 종합능력이 매우 부족하고, 과제를 제출한 의지가 부족함.	3
이해도 창의성	20	전분(탄수화물)에 대한 충분한 이해를 바탕으로 자료를 이해하기 쉽고 창의적으로 제작함.	20
		전분(탄수화물)에 대한 바탕으로 자료를 이해하기 좋게 효과적으로 제작함.	17
		전분(탄수화물)에 대한 이해를 바탕으로 자료를 평이하게 제작함.	14
		전분(탄수화물)에 대한 이해가 다소 부족하고 자료 제작이 다소 미흡함.	11
		전분(탄수화물)에 이해가 매우 부족하며 자료 제작의 의지가 없음.	8
자료 활용능력	5	전분의 소화 및 노화 방지 방법을 이용한 식품 가공 사례를 자세히 조사하여 응용할 수 있는 방안에 대해 창의적이고 다양한 의견을 제시함.	5
		전분의 소화 및 노화 방지 방법을 이용한 식품 가공 사례를 조사하여 응용할 수 있는 방안에 대해 다양한 의견을 제시함.	4
		전분의 소화 및 노화 방지 방법을 이용한 식품 가공 사례를 조사하여 응용할 수 있는 방안에 대해 의견을 제시함.	3
		전분의 소화 및 노화 방지 방법을 이용한 식품 가공 사례를 조사하였으나 응용할 수 있는 방안이 다소 부족함.	2
		전분의 소화 및 노화 방지 방법을 이용한 식품 가공 사례가 부적절하고 응용할 수 있는 방안이 매우 부족함.	1
기본점수			12
장기 미인정 결석자, 백지 활동지 제출자, 자발적 미참여자			11

다. 식품의 특수성분(실험평가)(30점)

단원명	2. 식품의 성분 중 특수 성분		
성취 기준	[22-1] 식품의 색소성분과 해당식품을 관련지을 수 있다.		
평가요소	- 식품의 특수 성분 중 색소에 대해 알기 - pH에 따라 색소가 변화되는 현상 확인하기 - 색소 변화 실험의 리이 알기 - 실험 실습 보고서(실생활에 활용되는 식품 색소 활용의 예 포함) 제출하기		
제정 요소	영역별 배점	기대수행(세부 제정 기준) 또는 제정기준	배점
이해력	10	식품의 특수 성분 중 색소에 대해 알고 pH에 따른 색소 변화의 이해도가 매우 우수함.	10
		식품의 특수 성분 중 색소에 대해 알고 pH에 따른 색소 변화의 이해도가 우수함.	8
		식품의 특수 성분 중 색소에 대해 알고 pH에 따른 색소 변화의 이해도가 참이함.	6
		식품의 특수 성분 중 색소에 대해 알고 pH에 따른 색소 변화의 이해도가 다소 부족함.	4
		식품의 특수 성분 중 색소에 대해 알고 pH에 따른 색소 변화의 이해도가 매우 부족함.	2
실험, 실습 참여 창의성	15	식품 색소의 변화에 대해 명확히 알고 실제 생활에서 활용할 수 있는 경우를 구체적으로 기술하는 뛰어난 능력을 보여줌.	15
		식품 색소의 변화에 대해 알고 실제 생활에서 활용할 수 있는 경우를 구체적으로 기술하는 능력을 보여줌.	13
		식품 색소의 변화에 대해 알고 실제 생활에서 활용할 수 있는 경우를 기술하는 능력을 보여줌.	11
		식품 색소의 변화에 대해 이해하게 알고 실제 생활에서 활용할 수 있는 경우를 기술하는 데 어려움을 느낌.	9
		식품 색소의 변화에 대해 알리고 하는 의지가 없고 실제 생활에서 활용할 수 있는 경우를 기술할 의지를 보이지 않음.	7
보고서 작성	5	수업에 매우 적극적으로 참여하고, 구체적으로 실험 실습 결과를 기술하는 능력이 뛰어난	5
		수업에 적극적으로 참여하고, 구체적으로 실험 실습 결과를 기술하는 능력이 좋음.	4
		수업에 소극적으로 참여하고, 구체적으로 실험 실습 결과를 기술하는데 어려움이 있음.	3
		수업 참여도가 다소 부족하고, 구체적으로 실험 실습 결과를 기술하는데 어려움이 있음.	2
		수업 참여도가 매우 부족하고, 구체적으로 실험 실습 결과를 기술하려는 의지를 보이지 않음.	1
기본점수			10
장기 미인정 결석자, 택지 활동지 제출자, 자발적 미참여자			9

라. 수행평가 미용시자, 학적 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 미 실시 학생 성적 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 용서 기회를 부여한다. ② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기준점으로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다. $A\text{영역 인정점수} - B\text{영역 수행평가 점수} \times \frac{A\text{영역 수행평가 전체 평균 점수}}{B\text{영역 수행평가 전체 평균 점수}} \times 0.8$ ③ 미인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다를 경우에는 교직원회의를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.
특수교육 대상자	① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지필평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교직원회의를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 결과를 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가계에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

7. 성취기준에 따른 평가 기준

1) 성취기준별 성취수준

성취기준	평가기준
[11-1] 식물의 의미와 기능을 설명할 수 있다.	A 식물의 의미와 기능을 예로 들어 설명한다.
	B 식물의 의미와 기능을 이해한다.
	C 식물의 의미와 기능을 부분적으로 안다.
[11-2] 식물과 문화의 연관성을 이해할 수 있다.	A 식물과 문화의 연관성을 심상함을 예로 들어 비교한다.
	B 식물과 문화의 연관성을 이해한다.
	C 식물과 문화의 연관성을 부분적으로 안다.
[21-2] 자유수와 결합수의 차이를 이해할 수 있다.	A 자유수와 결합수의 차이를 항목별로 비교한다.
	B 자유수와 결합수의 차이를 이해한다.
	C 자유수와 결합수의 차이를 부분적으로 이해한다.
[21-4] 탄수화물의 특성을 이해할 수 있다.	A 탄수화물의 특성을 구체화하여 이해한다.
	B 탄수화물의 특성을 이해한다.
	C 탄수화물의 특성을 부분적으로 안다.
[21-5] 이당류의 종류별로 구성 단당류를 열거할 수 있다.	A 이당류의 구성 단당류를 열거하여 특성을 비교한다.
	B 이당류의 구성 단당류를 열거한다.
	C 이당류와 단당류를 부분적으로 안다.
[21-6] 다당류의 종류와 특성을 이해할 수 있다.	A 다당류의 종류를 나열하고 각각의 특성을 예로 들어 설명한다.
	B 다당류의 종류와 특성을 이해한다. 설명할 수 있다.
	C 다당류의 종류와 특성을 부분적으로 안다.
[21-16] 탄수화물의 소화와 노화현상을 이해할 수 있다.	A 탄수화물의 소화와 노화현상을 예로 들어 차이점을 설명한다.
	B 탄수화물의 소화와 노화현상을 이해한다.
	C 탄수화물의 소화와 노화현상을 부분적으로 안다.
[21-10] 단백질의 구조와 실분에 따른 분류방법을 이해할 수 있다.	A 단백질의 구조에 따른 성전기적 차이를 설명하고 구성 실분에 따라 분류한다.
	B 단백질의 구조와 구성실분에 따른 분류방법을 이해한다.
	C 단백질의 구조와 구성실분에 따른 분류방법을 부분적으로 안다.
[21-12] 주요 식물성 및 동물성 단백질의 종류와 특성을 이해할 수 있다.	A 주요 식물성 및 동물성 단백질의 종류와 특성을 식물을 예로 들어 설명한다.
	B 주요 식물성 및 동물성 단백질의 종류와 특성을 이해한다.
	C 주요 식물성 및 동물성 단백질의 종류와 특성이 부분적으로 안다.
[13-1] 고기의 성분조성과 사후변화과정을 이해할 수 있다.	A 고기의 성분조성을 분류하고 과 사후변화과정을 요약하여 설명한다.
	B 고기의 성분 조성과 사후 변화과정을 이해한다.
	C 고기의 성분 조성과 사후 변화과정을 부분적으로 안다.
[21-7] 지방질의 구조를 이해하고 분류기준을 나열할 수 있다.	A 지방질의 구조를 그리고 분류기준에 따라 분류한다.
	B 지방질의 구조를 이해하고 분류기준을 나열한다.
	C 지방질의 구조와 분류기준을 일부 안다.
[21-13] 지용성비타민의 종류와 특성을 이해할 수 있다.	A 지용성비타민의 종류를 구체화하고 결핍증을 대표하여 특성을 비교한다.
	B 지용성 비타민의 종류를 나열하고 각각의 특성을 이해한다.
	C 지용성 비타민의 종류를 나열하고 각각의 특성을 부분적으로 안다.
[21-14] 수용성비타민의 종류와 특성을 이해할 수 있다.	A 수용성비타민의 종류를 구체화하고 각각의 특성을 비교한다.
	B 수용성 비타민의 종류를 나열하고 각각의 특성을 이해한다.
	C 수용성 비타민의 종류를 나열하고 각각의 특성을 부분적으로 안다.
[21-15]	A 무기질이 종류를 나열하고 각각의 기능을 유형화하여 설명한다.

두기질의 종류를 나열하고 각각의 기능을 이해할 수 있다.	B	두기질의 종류를 나열하고 각각의 기능을 이해한다.
	C	두기질의 종류를 나열하고 각각의 기능을 부분적으로 안다.
[22-1] 식품의 색소성분과 해당식품을 관련 지을 수 있다.	A	식품의 색소성분을 구별하고 해당식품을 비로하여 설명한다.
	B	식품의 색소성분을 구별하고 해당식품과 관련짓는다.
	C	식품의 색소 성분들과 해당식품을 부분적으로 안다.
[22-2] 식품의 효소적, 비효소적 갈변 반응을 이해할 수 있다.	A	식품의 효소적·비효소적 갈변 반응의 원리에 따른 차이점을 대조하여 설명한다.
	B	식품의 효소적·비효소적 갈변 반응의 원리를 이해한다.
	C	식품의 효소적·비효소적 갈변 반응의 원리를 부분적으로 안다.
[22-3] 식품의 맛 성분과 해당식품을 연결시킬 수 있다.	A	식품의 맛 성분을 특화하고 해당식품을 예를 들어 설명한다.
	B	식품의 맛 성분을 나열하고 해당식품을 연결한다.
	C	식품의 맛 성분과 해당식품을 부분적으로 안다.
[22-4] 식품의 냄새 성분과 유해성분을 해당식품과 연관지어 이해할 수 있다.	A	식품의 냄새 성분과 유해 성분을 특화하고 해당 식품을 예를 들어 설명한다.
	B	식품의 냄새 성분과 유해 성분을 나열하고 해당 식품을 연결한다.
	C	식품의 냄새 성분과 유해 성분별 해당 식품을 부분적으로 안다.
[22-5] 특성물질의 성분과 종류에 따른 특성과 가공용도를 이해할 수 있다.	A	특성물질의 성분을 특화하고 해당 식품을 예를 들어 설명한다.
	B	특성물질의 성분을 나열하고 해당 식품을 연결한다.
	C	특성물질의 성분과 해당 식품을 부분적으로 안다.
[31-1] 채소류·버섯류의 종류와 특성을 이해하고 주요 가공 용도를 이해할 수 있다.	A	채소류·버섯류의 종류와 특성을 설명하고 주요 가공 용도중 예를 들어 설명한다.
	B	채소류·버섯류의 종류와 특성을 이해하고 주요 가공 용도를 이해한다.
	C	채소류·버섯류의 종류와 특성 및 주요 가공 용도를 부분적으로 안다.
[32-1] 고기의 성분 조성과 사후 변화 과정을 이해할 수 있다.	A	고기의 성분 조성을 분류하고 사후 변화 과정을 요약하여 설명한다.
	B	고기의 성분 조성과 사후 변화 과정을 이해한다.
	C	고기의 성분 조성과 사후 변화 과정을 부분적으로 안다.

8. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 통해 학습자의 특성을 파악하고 진로 지도를 하는 데 활용한다.

나. 평가 결과를 누가 기록하여 학습자 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.

다. 평가 결과는 학습자의 성취 수준을 판단하고 교수·학습 방법을 개선하여 내용을 선정하기 위한 자료로 활용한다.

2026학년도 3학년 1학기 (정보과학) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 연계				성적 산출방식		정기 시험	수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	분할점수 산출
					공통	일반	전로	융합	상위도	등급산출 여부				
정보과학	3	1	안○연	2			○		3단계	X	0	100	0	교정분할

1 정보과학 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
3월 2주	1. 프로그래밍 1. 프로그래밍의 기초	[12정과01-01] 변수와 상수를 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-03] 기본 자료형과 사용자 정의 자료형을 활용하여 프로그램을 작성한다.	- 변수와 상수 활용하여 프로그램 작성하기 - 자료형 활용하여 프로그램 작성하기 - 일괄적 함수를 활용하여 프로그램 작성하기	[수업 방법] - 강의식 - 책 프로그래밍 - 실습 [수업-평가 연계의 주안점] - 수행평가 - 점수외까지 실용 부는 내신 비반영	
3월 3주	1. 프로그래밍 1. 프로그래밍의 기초	[12정과01-02] 다양한 연산자를 활용하여 프로그램을 작성한다.	- 변수와 자료형 활용하여 변수 선언 및 초기화하기. - 연산자를 활용하여 프로그램을 작성하기.	[수업 방법] - 강의식 - 책 프로그래밍 - 실습 [수업-평가 연계의 주안점] - 수행평가	
3월 4주 - 3월 5주	1. 프로그래밍 2. 선택 실행 구조	[12정과01-04] 다차원 배열을 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-05] 순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 프로그램을 작성한다.	- 단순 선택구조 및 중첩 선택구조를 활용하여 프로그램을 작성하기. - 배열을 활용하여 프로그램 작성하기.	[수업 방법] - 강의식 - 책 프로그래밍 - 실습 [수업-평가 연계의 주안점] - 수행평가	인성교육
4월 2주 - 4월 3주	1. 프로그래밍 3. 반복 실행 구조	[12정과01-06] 순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-07] 중첩 제어 구조를 활용하여 프로그램을 작성한다.	- 단순 반복구조 및 중첩 반복구조를 활용하여 프로그램 작성하기.	[수업 방법] - 강의식 - 책 프로그래밍 - 실습 - 발표 [수업-평가 연계의 주안점] - 수행평가	자유지·환경
4월 4주 - 5월 2주	8. 자료처리 1. 관계의 표현과 자료구조	[12정과02-01] 선형 자료구조의 종류와 특성을 이해하고 프로그래밍을 통해 구현한다.	- 리스트, 스택, 큐 이해하고 프로그램 작성하기.	[수업 방법] - 강의식 - 책 프로그래밍 - 실습 [수업-평가 연계의 주안점] - 수행평가	자유지·환경

시기	단원명	상위기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주요점	필교과 학습 주제
5월 1주 - 6월 1주	II. 자료처리 2. 관계의 표현과 자료구조	[12정과2-02] 비선형 자료구조의 종류와 특성을 이해하고 프 로그래밍을 통해 구현한다. [12정과2-03] 다양한 정렬 알고리즘을 구현하고 효율성을 비 교-분석한다.	- 트리, 그래프 이해 하고, 프로그램 작성 하기. - 배열, 선제, 삽입 정렬 이해하고, 프 로그램 작성하기.	[수업 방법] - 강의식 - 학 프로그래밍 - 실습 [수업-평가 연계의 주요점] - 수행평가	
6월 2주 - 6월 4주	II. 자료처리 3. 자료의 정렬과 탐색	[12정과2-04] 순차 탐색과 이진 탐색 알고리즘을 구현하고 효 율성을 비교-분석한다. [12정과2-05] 깊이 우선 탐색과 너비 우선 탐색 알고리즘을 구 현하고 효율성을 비교-분석한다.	- 순차 탐색과 이진 탐색 알고리즘을 용한 프로그램 작 성하기.	[수업 방법] - 강의식 - 학 프로그래밍 - 실습 [수업-평가 연계의 주요점] - 수행평가	
7월 1주 - 7월 4주	III. 컴퓨팅 시스템 2. 저지급 컴퓨팅	[12정과4-01] 문제 해결을 위한 시뮬레이션 프로그램을 설계 한다.	- 프로젝트 목적설 명하기. - 저지급 컴퓨팅 수 상하기	[수업 방법] - 강의식 - 모둠활동 [수업-평가 연계의 주요점] - 원수필하기 있음	

1. 정보 평가 세부 계획

1. 목적

컴퓨터를 활용해 자르는 효과적으로 처리, 수집, 분석하는 과정을 통해 정보, 수학, 과학, 공학 분야의 어려운 문제를 해결할 수 있는 능력을 함양하도록 한다. 특히, 학생의 자발적인 탐구를 통해 정보, 수학, 과학, 공학 분야의 어려운 문제들에 도전하고 해결하는 과정을 경험하게 함으로써 도전정신, 분석력, 논리적 사고력, 융합력, 창의력, 문제해결력을 기른다. 또한, 전 세계적으로 지식 정보의 경제적 가치와 사회적 영향력이 날로 높아져 가고 있는 가운데, 미래의 국가 경쟁력인 창의적 지식을 창출할 수 있는 체계적 인재 양성을 위한 사회적, 국가적 요구에 부응하고, 세계 사회에서 정보, 수학, 과학, 공학 분야를 주도할 수 있는 창의적 문제해결력, 관심, 능력을 갖출 수 있도록 하고, 그것을 평가하도록 하는 데 그 목적이 있다.

- 1) 프로그래밍을 통해 정보, 수학, 과학, 공학 분야의 어려운 문제들을 해결할 수 있는 지식과 개념을 종합적으로 이해하고 활용할 수 있도록 평가한다.
- 2) 프로그래밍을 통해 정보, 수학, 과학 분야의 여러 가지 현상과 데이터들을 효과적으로 저장, 처리, 분석하는데 필요한 능력과 창의력을 기르고, 이를 통해 정보, 수학, 과학, 공학 분야의 어려운 문제들을 해결하는 데 적용할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 평가한다.
- 3) 프로그래밍을 활용한 문제 해결에 대한 흥미를 느끼고, 여러 가지 문제들에 대해 분석적, 논리적으로 사고하고, 해결 방법을 구체적으로 표현하여 컴퓨터를 통해 처리, 분석, 해결하려는 태도를 기를 수 있도록 평가한다.
- 4) 정보과학의 지식을 활용하여, 어려운 문제들을 효과적으로 해결함으로써 인간의 생활에 아주 많은 편의함을 가져 오게 되었음을 인식하고, 컴퓨터를 활용해 상상한 것을 창의적으로 만들어 낼 수 있는 지식, 소양, 능력, 태도를 기를 수 있도록 평가한다.

2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 상위기준·평가기준(2022 개정 교육과정 적용 학년은 '상위수준')에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 상위기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로써 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.
- 다. '상위수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 상위기준(급)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도

할 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것이며, '평가기준'은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.

- 라. 학기말 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 점수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성취관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.
- 마. 본교 학업성취관리규정에 따라 상회도는 학기말 수행평가(100%)를 합성한 점수로 산출한다.
- 바. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들이 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.
- 사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.
 - 1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 주의해야 한다.
 - 2) 교사가 직접 학생이 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.
 - 3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생학부모에게 사전 안내해야 한다.
- 나. 상위학생이 그에 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려운 데는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.
- 다. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성취관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따라 처리한다.

3. 방법

- 가. 수행평가는 3개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 100%로 한다.
 - ① 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.
 - ② 상대평가를 지양하고 절대평가를 적용한다.
 - ③ 수행평가는 정보과학에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 정보과학의 교육과정에 따라 지식과 기술을 활용하여, 합리적으로 해결하도록 과정을 중시하여 평가한다.
- 나. 수행 평가는 상·하로 실시하되 3의 성취를 산출하여 반영한다.
- 다. 학기말 상회도는 고정분할점수를 적용하여 평가한다.

4. 유의 사항

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 정보과교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.
- 나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가준영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성취관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.
- 다. 못수인 학생이 공동으로 수행하는 프로젝트 등 학습 활동을 통한 평가를 매기는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과제의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.
- 바. 수행평가는 일제식 평가시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시행 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조절하여 실시한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	수행평가(100%)			계
평가 영역	C언어의 이해	실생활 속 문제해결 프로그램 작성하기	자료처리 알고리즘	
평가 방법	포트폴리오	프로젝트	프로젝트	
배점(만점)	40점	30점	30점	100점
학기말 반영비율(%)	40%	30%	30%	100%
시술형-논술형	0%	0%	0%	0%
성취기준	[12정과01-01] [12정과01-02] [12정과01-03] [12정과01-04] [12정과01-05] [12정과01-06] [12정과01-07]	[12정과01-01] [12정과01-02] [12정과01-03] [12정과01-04] [12정과01-05] [12정과01-06] [12정과01-07] [12정과02-01] [12정과02-02] [12정과02-03] [12정과02-04] [12정과02-05]	[12정과02-01] [12정과02-02] [12정과02-03] [12정과02-04] [12정과02-05]	
평가 시기	4월	4-5월	6월	
평가횟수	10회 이상	1회	1회	

6. 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 3학년 1학기 [정보 과학] 수행평가 세부계획

가. C언어의 이해(40점)

단원명	1. 프로그래밍		
상위 기준	[12정과01-01] 변수와 상수를 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-02] 다양한 연산자를 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-03] 기본 자료형과 사용자 정의 자료형을 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-04] 다차원 배열을 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-05] 순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-06] 중첩 제어 구조를 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-07] 함수를 정의하는 방법을 이해하고 문제 해결을 위해 필요한 함수를 모듈화하여 프로그램을 작성한다.		
평가요소	문제 해결에 필요한 핵심 요소만을 파악하여 알고리즘을 설계하고 수행 시간의 관점을 분석하며, 다양한 부양의 문제를 프로그래밍으로 구현하기.		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
C언어 이해	40점	소스파일 모두 제출 또는 1개 미제출	40점
		소스파일 2개 또는 3개 미제출	37점
		소스파일 4개 또는 5개 미제출	34점
		소스파일 6개 또는 7개 미제출	31점
		소스파일 8개 또는 9개 미제출	28점
		소스파일 10개 또는 11개 미제출	25점
		소스파일 12개 또는 13개 미제출	22점
		소스파일 14개 또는 15개 미제출	19점
		소스파일 16개 또는 17개 미제출	16점
		소스파일 18개 또는 19개 미제출	13점
기본점수			11점
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			10점

나. 실생활 속 문제해결 프로그램 작성하기(30점)

단원명	I. 프로그래밍 - II. 자료 처리			
상위 기준	[12정과01-01] 변수와 상수를 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-02] 다양한 연산자를 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-03] 기본 자료형과 사용자 정의 자료형을 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-04] 다차원 배열을 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-05] 순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-06] 중첩 제어 구조를 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-07] 함수를 정의하는 방법을 이해하고 문제 해결을 위해 필요한 함수를 모듈화하여 프로그램을 작성한다. [12정과02-01] 선형 자료구조의 종류와 특성을 이해하고 프로그래밍을 통해 구현한다. [12정과02-02] 비선형 자료구조의 종류와 특성을 이해하고 프로그래밍을 통해 구현한다. [12정과02-03] 다양한 정렬 알고리즘을 구현하고 효율성을 비교·분석한다. [12정과02-04] 순차 탐색과 이진 탐색 알고리즘을 구현하고 효율성을 비교·분석한다. [12정과02-05] 깊이 우선 탐색과 너비 우선 탐색 알고리즘을 구현하고 효율성을 비교·분석한다.			
평가요소	실생활 문제를 기반으로 프로그램의 필요성과 해결 과정을 논리적으로 설계하고 알고리즘을 구체화할 수 있다. 또한 C언어 문법을 활용하여 프로그램을 구현하고 그 기능과 코드의 동작 원리 및 활용 도구를 명확하게 설명할 수 있다.			
채점 요소	영역별 배점	기대수행(새부 채점 기준) 또는 채점기준	배점	
실생활 속 문제해결 프로그램 작성	5점	1. 실생활과 관련된 프로그래밍 주제를 적절하게 선정하였는가?	3가지 항목 모두 우수함	8
		2. 프로그램의 필요성 및 해결하고자 하는 문제를 논리적으로 제시하였는가?	2가지 항목이 우수함	6
		3. 프로그램 구현을 위한 알고리즘 또는 처리과정을 구체적으로 설계하였는가?	1가지 항목이 우수함	4
			모든 항목이 미흡함	2
	15점	1. 문제 해결에 적절한 C언어 문법을 활용하였는가? 2. 입력, 조건, 반복, 출력 구조를 논리적으로 구현하였는가? 3. 프로그램이 저도한 기능을 정상적으로 수행하는가? 4. 프로그램을 주어진 시간 내에 완성하였는가? 5. 프로그래밍 활동에 성실히 참여하였는가?	5가지 항목 모두 우수함	15
			4가지 항목 우수함	13
			3가지 항목 우수함	11
			2가지 항목 우수함	9
			1가지 항목 우수함	7
			모든 항목이 매우 미흡함	5
	7점	1. 프로그램의 목적과 기능을 명확하게 설명하였는가? 2. 코드의 구성과 동작 원리를 스스로 설명할 수 있는가? 3. 제작 과정에서 활용한 도구(AI 포함)와 활용 방법을 적절하게 설명하였는가?	3가지 항목 우수함	7
			2가지 항목 우수함	5
1가지 항목 우수함			3	
모든 항목이 매우 미흡함			1	
기본점수			8	
장기 미인정 결석자, 복지활동지 제출자, 지방리 미참여자			7	

다. 자료처리 알고리즘(30점)

단원명	I 프로그래밍 - II 자료 처리			
성취 기준	[12정과01-04] 다차원 배열을 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-05] 순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-06] 중첩 제어 구조를 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-07] 함수를 정의하는 방법을 이해하고 분枝 해결을 위해 필요한 함수를 모듈화하여 프로그램을 작성한다. [12정과02-03] 다양한 정렬 알고리즘을 구현하고 효율성을 비교·분석한다. [12정과02-04] 순차 탐색과 이진 탐색 알고리즘을 구현하고 효율성을 비교·분석한다. [12정과02-05] 깊이 우선 탐색과 너비 우선 탐색 알고리즘을 구현하고 효율성을 비교·분석한다. [12정과04-03] 문제 해결을 위한 퍼지컬 컴퓨팅 시스템을 설계하고 구성한다. [12정과04-04] 퍼지컬 컴퓨팅 시스템을 제어하기 위한 프로그램을 구현한다.			
평가요소	자신의 진로와 희망 전공을 고려한 정보 과학 관련 주제를 자율적으로 정해 자기주도적으로 탐구 및 공유하기			
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점	
탐구 설계역량	8점	1. 정보 과학과 관련한 타당한 탐구 주제를 선정하였는가?	3가지 항목 모두 우수함	8
		2. 탐구 필요성 및 목적을 논리적으로 제시하였는가?	2가지 항목이 우수함	7
		3. 탐구 수행을 위한 탐구 세부 일정을 구체적으로 수립하였는가?	1가지 항목이 우수함	6
			모든 항목이 미흡함	4
	15점	1. 정보 과학과 관련한 타당한 탐구 주제를 선정하였는가?	5가지 항목 모두 우수함	15
		2. 탐구 필요성 및 목적을 논리적으로 제시하였는가?	4가지 항목 우수함	13
		3. 탐구 수행을 위한 탐구 세부 일정을 구체적으로 수립하였는가?	3가지 항목 우수함	11
			2가지 항목 우수함	9
	7점	1. 도구(프로그램 등)를 적절히 선정하여 발표 자료를 제작하였는가?	1가지 항목 우수함	7
		2. 탐구 과정과 결과에 대해 유창하게 설명하였는가?	2가지 항목 우수함	6
		3. 탐구 활동에 대한 유익한 소감을 설명하였는가?	1가지 항목 우수함	5
			모든 항목이 매우 미흡함	2
기본점수			11	
장기 비인정 결석자, 액티비티 미참여자			10	

라. 수행평가 미흡시자, 학적 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 미흡시 학생 성적 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. ② 결번으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기본점수로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다. $A\text{영역 인장점수} - B\text{영역 수행평가 점수} \times \frac{A\text{영역 수행평가 인장점수}}{B\text{영역 수행평가 인장점수}} \times 0.8$ ③ 비인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다를 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.
특수교육 대상자	① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 차별평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.

다. 수행평가 결과를 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가제에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

8. 성취수준

가. 정보과학

- 1) 성취기준별 성취수준
- 가) 프로그래밍

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12정과1-01] 변수와 상수를 활용하여 프로그램을 작성한다.	상	변수와 상수를 정의하고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있으며, 변수와 상수의 특성을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	변수와 상수를 정의하고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
	하	변수와 상수의 개념을 이해하고 정의할 수 있다.
[12정과1-02] 다양한 연산자를 활용하여 프로그램을 작성한다.	상	연산자를 이용하여 계산을 만들고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있으며, 연산자의 종류와 특성을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	연산자를 이용하여 계산을 만들고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
	하	연산자를 이용하여 계산을 만들 수 있다.
[12정과1-03] 기본 자료형과 사용자 정의 자료형을 활용하여 프로그램을 작성한다.	상	기본 자료형과 사용자 정의 자료형을 활용한 프로그램을 작성할 수 있으며, 자료형의 특성을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	기본 자료형과 사용자 정의 자료형을 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
	하	기본 자료형을 이용하여 사용자 정의 자료형을 정의할 수 있다.
[12정과1-04] 다양한 자료의 배열을 활용하여 프로그램을 작성한다.	상	다양한 자료의 배열을 정의하고 이를 활용하여 프로그램을 작성할 수 있으며, 다양한 자료의 배열의 특성을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 자료의 배열을 정의하고 이를 활용하여 프로그램을 작성할 수 있다.
	하	다양한 자료의 배열을 정의할 수 있다.
[12정과1-05] 순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 프로그램을 작성한다.	상	순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 제어문을 만들고 프로그램을 작성할 수 있으며, 순차, 선택, 반복 구조의 특성을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 제어문을 만들고 프로그램을 작성할 수 있다.
	하	순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 제어문을 만들 수 있다.

나) 자료 처리

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12정과2-01] 선형 자료구조의 종류와 특성을 이해하고 프로그래밍을 통해 구현한다.	상	선형 자료구조의 종류와 특성을 비교하여 설명할 수 있고, 문제 상황에 적합한 선형 자료구조를 설계하고 프로그래밍을 통해 문제 해결에 적용할 수 있다.
	중	선형 자료구조의 종류와 특성을 비교하여 설명할 수 있고, 문제 상황에 적합한 선형 자료구조를 설계할 수 있다.
	하	선형 자료구조의 종류와 특성을 설명할 수 있다.
[12정과2-02] 비선형 자료구조의 종류와 특성을 이해하고 프로그래밍을 통해 구현한다.	상	비선형 자료구조의 종류와 특성을 비교하여 설명할 수 있고, 문제 상황에 적합한 비선형 자료구조를 설계하고 프로그래밍을 통해 문제 해결에 적용할 수 있다.
	중	비선형 자료구조의 종류와 특성을 비교하여 설명할 수 있고, 문제 상황에 적합한 비선형 자료구조를 설계할 수 있다.

	하	비선형 자료구조의 종류와 특성을 설명할 수 있다.
[12정제02-03] 다양한 형태 알고리즘을 구현하고 효율성을 비교 분석한다.	상	다양한 형태 알고리즘을 설계하고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있으며, 효율을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 형태 알고리즘을 설계하고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
	하	다양한 형태 알고리즘을 설계할 수 있다.
[12정제02-04] 순차 탐색과 이진 탐색 알고리즘을 구현하고 효율성을 비교 분석한다.	상	순차 탐색과 이진 탐색 알고리즘을 설계하고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있으며, 효율을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	순차 탐색과 이진 탐색 알고리즘을 설계하고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
	하	순차 탐색과 이진 탐색 알고리즘을 설계할 수 있다.
[12정제02-05] 깊이 우선 탐색과 너비 우선 탐색 알고리즘을 구현하고 효율성을 비교 분석한다.	상	깊이 우선 탐색과 너비 우선 탐색 알고리즘을 설계하고 프로그램을 작성할 수 있으며, 효율을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	깊이 우선 탐색과 너비 우선 탐색 알고리즘을 설계하고 프로그램을 작성할 수 있다.
	하	깊이 우선 탐색과 너비 우선 탐색 알고리즘을 설계할 수 있다.

다) 알고리즘

실취기준	실취기준별 성취수준	
[12정제02-01] 문제를 계산 가능 문제와 불가능 문제로 나누고, 계산 가능 문제는 몇몇 문제, 탐색 문제, 계수 문제, 최적화 문제 등으로 분류한다.	상	문제의 종류와 분류 기준을 설명할 수 있고, 주어진 문제를 분류할 수 있다.
	중	문제의 종류와 분류 기준을 적절 하여 설명할 수 있다.
	하	문제의 종류와 분류 기준을 설명할 수 있다.
[12정제02-02] 알고리즘을 자선어, 피사어의 용어로 표현하고 수행시간을 측정하여 다양한 표기법으로 나타낼 수 있다.	상	알고리즘을 자선어, 피사어의 용어로 표현하고 수행시간을 측정하여 다양한 표기법으로 나타낼 수 있다.
	중	알고리즘을 자선어, 피사어의 용어로 표현하고 수행시간을 측정할 수 있다.
	하	알고리즘을 자선어, 피사어의 용어로 표현할 수 있다.
[12정제02-03] 전체 탐색 방법을 이용하여 문제를 해결하는 알고리즘을 설계하고 프로그램을 통해 구현한다.	상	전체 탐색 방법을 이용하여 알고리즘을 설계하고 프로그램을 작성할 수 있으며, 효율을 분석하고 설명할 수 있다.
	중	전체 탐색 방법을 이용하여 알고리즘을 설계하고 프로그램을 작성할 수 있다.
	하	전체 탐색 방법을 이용하여 알고리즘을 설계할 수 있다.
[12정제02-04] 탐색(특성탐색) 알고리즘을 이용하여 전체 탐색 방법의 효율을 높일 수 있는 알고리즘을 설계하고 프로그램을 통해 구현한다.	상	탐색(특성탐색) 알고리즘 설계 방법을 이용하여 알고리즘을 설계하고 프로그램을 작성할 수 있으며, 효율을 분석하고 설명할 수 있다.
	중	탐색(특성탐색) 알고리즘 설계 방법을 이용하여 알고리즘을 설계하고 프로그램을 작성할 수 있다.
	하	탐색(특성탐색) 알고리즘 설계 방법을 이용하여 알고리즘을 설계할 수 있다.
[12정제02-05] 분기전환 알고리즘을 이용하여 전체 탐색 방법의 효율을 높일 수 있는 알고리즘을 설계하고 프로그램을 통해 구현한다.	상	분기전환 알고리즘 설계 방법을 이용하여 알고리즘을 설계하고 프로그램을 작성할 수 있으며, 효율을 분석하고 설명할 수 있다.
	중	분기전환 알고리즘 설계 방법을 이용하여 알고리즘을 설계하고 프로그램을 작성할 수 있다.
	하	분기전환 알고리즘 설계 방법을 이용하여 알고리즘을 설계할 수 있다.
[12정제02-06] 관계기반 알고리즘을 이해하고 전체 문제의 부분 문제의 재귀적 관계	상	관계 기반 알고리즘 설계 방법을 이용하여 재귀적 관계를 정의하고 이를 활용하여 프로그램을 작성할 수 있으며, 효율을 분석하고 설명할 수 있다.

를 정의한다.	중	관계 기반 알고리즘 설계 방법을 이용하여 재귀적 관계를 정의하고 이를 활용하여 프로그램을 작성할 수 있다.
	하	관계 기반 알고리즘 설계 방법을 이용하여 재귀적 관계를 정의할 수 있다.
[123]P03-07) 하향식 동적 계획법을 이용한 알고리즘을 설계하고 프로그램을 통해 구현한다.	상	위향식 동적 계획법을 이용하여 알고리즘을 설계하고 프로그램을 작성할 수 있으며, 효율을 분석할 수 있다.
	중	위향식 동적 계획법을 이용하여, 알고리즘을 설계하고 프로그램을 작성할 수 있다.
	하	위향식 동적 계획법을 이용하여 알고리즘을 설계할 수 있다.
[123]P03-08) 상향식 동적 계획법을 이용한 알고리즘을 설계하고 프로그램을 통해 구현한다.	상	상향식 동적 계획법을 이용하여 알고리즘을 설계하고 프로그램을 작성하며, 효율을 분석할 수 있다.
	중	상향식 동적 계획법을 이용하여 알고리즘을 설계하고 프로그램을 작성할 수 있다.
	하	상향식 동적 계획법을 이용하여 알고리즘을 설계할 수 있다.

라) 프로그래밍 시스템

상위기준	상위기준별 상위수준	
[123]P04-01) 문제 해결을 위한 시뮬레이션 프로그램을 설계한다.	상	문제 해결을 위해 시뮬레이션 프로그램을 설계하고 효율을 분석할 수 있다.
	중	근사, 난수, 시간화 등의 방법을 이용하여 시뮬레이션 알고리즘을 설계할 수 있다.
	하	근사, 난수, 시간화 등의 시뮬레이션 알고리즘의 종류와 특성을 설명할 수 있다.
[123]P04-02) 문제 해결을 위한 시뮬레이션 프로그램을 구현한다.	상	다양한 학문 분야의 복잡한 문제 해결을 위해 시뮬레이션 프로그램을 구현하고 효율을 분석할 수 있다.
	중	다양한 학문 분야의 복잡한 문제 해결을 위해 시뮬레이션 프로그램을 구현할 수 있다.
	하	간단한 문제 해결을 위해 시뮬레이션 프로그램을 구현할 수 있다.
[123]P04-03) 문제 해결을 위한 퍼지집합론 시스템을 설계하고 구성한다.	상	다양한 학문 분야의 복잡한 문제 해결을 위해 퍼지집합론 시스템을 설계 및 구성하고 효율을 분석할 수 있다.
	중	다양한 학문 분야의 복잡한 문제 해결을 위해 퍼지집합론 시스템을 설계하고 구성할 수 있다.
	하	간단한 문제 해결을 위해 퍼지집합론 시스템을 설계하고 구성할 수 있다.
[123]P04-04) 퍼지집합론 시스템을 제어하기 위한 프로그램을 구현한다.	상	다양한 학문 분야의 문제 해결을 위해 구성된 퍼지집합론 시스템을 프로그램을 통해 제어하고 효율을 분석할 수 있다.
	중	다양한 학문 분야의 문제 해결을 위해 구성된 퍼지집합론 시스템을 프로그램을 통해 제어할 수 있다.
	하	간단한 문제 해결을 위해 구성된 퍼지집합론 시스템을 프로그램을 통해 제어할 수 있다.

2) 학기단위 성취수준

가) 프로그래밍

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	컴퓨터과학의 개념 및 원리를 깊이 있게 탐색하고, 다양한 문제 해결을 위한 텍스트 기반 프로그래밍을 통해 연산 수행, 자료 저장, 흐름 제어, 모듈화의 개념과 원리를 체계적으로 탐색할 수 있고, 이를 적용한 효율적인 문제 해결 프로그램을 설계하고 구현하여 소프트웨어 개발할 수 있다.
B	컴퓨터과학의 개념 및 원리를 깊이 있게 탐색하고, 주어진 문제 해결을 위한 텍스트 기반 프로그래밍을 통해 연산 수행, 자료 저장, 흐름 제어, 모듈화의 개념과 원리를 체계적으로 탐색할 수 있고, 이를 적용한 효율적인 문제 해결 프로그램을 설계하고 구현하여 소프트웨어 개발할 수 있다.
C	컴퓨터과학의 개념 및 원리를 깊이 있게 탐색하고, 주어진 문제 해결을 위한 텍스트 기반 프로그래밍을 통해 연산 수행, 자료 저장, 흐름 제어, 모듈화의 개념과 원리를 설명할 수 있고, 이를 적용한 효율적인 문제 해결 프로그램을 작성할 수 있다.
D	컴퓨터과학의 개념 및 원리를 깊이 있게 탐색하고, 주어진 문제 해결을 위한 텍스트 기반 프로그래밍 언어 연산 수행, 자료 저장, 흐름 제어, 모듈화의 개념과 원리를 설명할 수 있고, 이를 적용한 프로그램을 설계할 수 있다.
E	컴퓨터과학의 개념 및 원리를 깊이 있게 탐색하고, 주어진 문제 해결을 위한 텍스트 기반 프로그래밍 언어 연산 수행, 자료 저장, 흐름 제어, 모듈화의 개념과 원리를 설명할 수 있다.

나) 자료처리

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	다양한 직관 분야의 자료를 효율적으로 처리하는 방법을 이해하고 문제 해결을 위해 자료 간의 관계를 구조화하고 정리하는 방법과 정렬, 탐색 등의 자료 처리 방법을 습득하여 프로그래밍으로 구현할 수 있고, 선형 및 비선형 자료구조의 개념과 원리, 다양한 정렬과 탐색 알고리즘의 효율성을 분석하여 문제 해결에 적합한 자료구조와 알고리즘을 구현할 수 있다.
B	제시된 자료를 효율적으로 처리하는 방법을 이해하고 문제 해결을 위해 자료 간의 관계를 구조화하고 정리하는 방법과 정렬, 탐색 등의 자료 처리 방법을 습득하여 프로그래밍으로 구현할 수 있고, 선형 및 비선형 자료구조의 개념과 원리, 다양한 정렬과 탐색 알고리즘의 효율성을 분석하여 문제 해결에 적합한 자료구조와 알고리즘을 선택할 수 있다.
C	제시된 자료를 효율적으로 처리하는 방법을 이해하고 문제 해결을 위해 자료 간의 관계를 구조화하고 정리하는 방법과 정렬, 탐색 등의 자료 처리 방법을 습득하여 선형 및 비선형 자료구조의 개념과 원리, 다양한 정렬과 탐색 알고리즘의 효율성을 분석하여 문제 해결에 적합한 자료구조와 알고리즘을 선택할 수 있다.
D	제시된 자료를 효율적으로 처리하는 방법을 이해하고 문제 해결을 위해 자료 간의 관계를 구조화하고 정리하는 방법과 정렬, 탐색 등의 자료 처리 방법을 설명할 수 있고, 선형 및 비선형 자료구조의 개념과 원리, 다양한 정렬과 탐색 알고리즘의 효율성을 설명할 수 있다.
E	제시된 자료를 효율적으로 처리하는 방법을 이해하고 문제 해결을 위해 자료 간의 관계를 구조화하고 정리하는 방법을 이해하고 선형 및 비선형 자료구조의 개념과 원리, 다양한 정렬과 탐색 알고리즘의 효율성을 설명할 수 있다.

다) 알고리즘

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	다양한 직관 분야의 복잡한 문제를 해결하기 위해서 문제의 알고리즘의 특성을 분석하는 방법과 계산의 관점에서 문제를 분석하고 알고리즘의 효율성을 분석할 수 있으며, 탐색 기반 및 관계 기반의 알고리즘을 설계하는 방법을 습득하고 프로그래밍을 통해 탐색 기반, 관계 기반 알고리즘을 적용한 문제를 해결할 수 있다.
B	제시된 문제를 해결하기 위해서 문제의 알고리즘의 특성을 분석하는 방법과 계산의 관점에서 문제를 분석하고 알고리즘의 효율성을 분석할 수 있으며, 탐색 기반 및 관계 기반의 알고리즘을 설계하는 방법을 습득하고 프로그래밍을 통해 탐색 기반, 관계 기반 알고리즘을 적용한 문제를 해결할 수 있다.
C	제시된 문제를 해결하기 위해서 문제의 알고리즘의 특성을 분석하는 방법과 계산의 관점에서 문제를 분석할 수 있으며, 탐색 기반 및 관계 기반의 알고리즘을 설계하는 방법을 습득하고 프로그래밍을 통해 탐색 기반, 관계 기반 알고리즘을 적용한 문제를 해결할 수 있다.
D	제시된 문제를 해결하기 위해서 문제의 알고리즘의 특성을 설명할 수 있고, 탐색 기반 및 관계 기반의 알고리즘을 설계하는 방법을 습득하고 프로그래밍을 통해 탐색 기반, 관계 기반 알고리즘을 적용한 문제를 해결할 수 있다.
E	제시된 문제를 해결하기 위해서 문제의 알고리즘의 특성을 설명할 수 있고, 탐색 기반 및 관계 기반의 알고리즘을 이해하고 탐색 기반, 관계 기반 알고리즘을 적용한 문제를 설명할 수 있다.

라) 컴퓨터시스템

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	컴퓨터 시스템의 구성 및 동작 원리를 이해하고 다양한 문제들을 해결할 수 있는 원리의 컴퓨터 시스템을 구현하기 위해 콘서, 난수, 시각화 등의 시뮬레이션 프로그램을 개발하고 마이크로컨트롤러와 입·출력 장치를 사용한 디지털 컴퓨터 시스템을 구현하여 다양한 용법 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다.
B	컴퓨터 시스템의 구성 및 동작 원리를 이해하고 간단한 문제들을 해결할 수 있는 창의적 컴퓨터 시스템을 구현하기 위해 콘서, 난수, 시각화 등의 시뮬레이션 프로그램을 개발하고 마이크로컨트롤러의 입·출력 장치를 사용한 디지털 컴퓨터 시스템을 구현하여 개선된 문제들을 창의적으로 해결할 수 있다.
C	컴퓨터 시스템의 구성 및 동작 원리를 이해하고 간단한 문제들을 해결할 수 있는 컴퓨터 시스템을 구현하기 위해 콘서, 난수, 시각화 등의 시뮬레이션 프로그램을 개발하고, 마이크로컨트롤러와 입·출력 장치를 사용한 디지털 컴퓨터 시스템을 설계할 수 있다.
D	컴퓨터 시스템의 구성 및 동작 원리를 이해하고 간단한 문제들을 해결할 수 있는 컴퓨터 시스템을 구현하기 위해 콘서, 난수, 시각화 등의 시뮬레이션 프로그램의 필요성을 인식하고 마이크로컨트롤러와 입·출력 장치를 사용한 디지털 컴퓨터 시스템을 설계할 수 있다.
E	컴퓨터 시스템의 구성 및 동작 원리를 이해하고 간단한 문제들을 해결할 수 있는 컴퓨터 시스템을 구현하기 위해 필요한 마이크로컨트롤러와 입·출력 장치를 설명할 수 있다.

9. 평가 결과 활용

- 가. 문항의 정답률과 변별도를 이용하여 문항의 특성을 분석하고, 정답률이 낮은 문항 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.
- 나. 평가 결과 분석 및 기존 성취를 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지드 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.