

# 2026학년도 3학년 1학기 ( 세계지리 ) 교수·학습 및 평가 운영 계획

| 과목    | 학년 | 학급 | 담당 교사 | 이수 단위 | 교육과정 편제 |    |    |    | 성적 산출방식 |         | 정기 시험 | 수행 평가 | 학기당 정기시험 실시 횟수 | 분할점수 산출 |
|-------|----|----|-------|-------|---------|----|----|----|---------|---------|-------|-------|----------------|---------|
|       |    |    |       |       | 공통      | 일반 | 전르 | 융합 | 성취도     | 능력산출 여부 |       |       |                |         |
| 세계 지리 | 3  | D  | 김○화   | 4     |         | ○  |    |    | 5단계     | ○       | 40%   | 60%   | 2              | 고경 분할점수 |

## 세계지리 교수·학습 운영 계획

| 시기            | 단원명                  | 성취기준  | 평가요소   | 수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점   | 필교과 학습 주제    |
|---------------|----------------------|---|--|---|--------------|
| 3월 1주 - 3월 2주 | I. 세계의 지역 이해         | [12세지01-01] 세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성의 변화에 영향을 주는 사례를 조사하고, 세계화의 지역화가 공간적 상호작용에 미치는 영향을 파악할 수 있다.<br>[12세지01-02] 등·서양의 옛 세계지도에 나타난 세계관 및 지리 정보의 차이를 조사하고, 오늘날의 세계지도에 표현된 주요 지리 정보들을 옛 세계지도와 비교하여 분석할 수 있다.<br>[12세지01-03] 세계의 권역들을 구분하는 데에 활용되는 주요 지표들을 조사하고, 세계의 권역들을 나눈 기준의 여러 가지 사례들을 비교 분석하여 각각의 특징과 장단점을 평가할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> <li>세계화와 지역화 및 세계 사례의 적용하기</li> <li>지도에 나타난 시대상을 파악하고 현재 지도와 비교하기</li> <li>세계의 권역을 다양한 기준을 적용하여 나눠보기</li> </ul>       | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠 협력 수업: 고지도의 특징 이해 문제에 적용하기</li> <li>강의식 수업: 발표 내용 평가 및 종합</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>수행평가 연계</li> <li>세계화 및 지역화에 대한 이해를 바탕으로 각 지역에 적절한 지역화 전략을 수립할 수 있는가를 평가</li> </ul>                                  | 학교 폭력 예방 교육  |
| 3월 3주 - 4월 1주 | II. 세계의 자연환경과 인간 생활  | [12세지02-01] 기후 요인과 기후 요소에 대한 기본 이해를 바탕으로 절대 기후의 주요 특징과 요인을 분석할 수 있다.<br>[12세지02-02] 온대 동안 기후와 온대 서안 기후의 특징 및 요인을 서로 비교하고, 이러한 기후 환경에 적응한 인간 생활의 모습을 파악할 수 있다.<br>[12세지02-03] 건조 기후와 냉대 기후의 주요 특징을 이해하고 이러한 기후 환경에서 형성된 주요 지형들을 탐구할 수 있다.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>기후 요인과 기후 요소의 의미를 파악하고 적용하기</li> <li>온대기후에 대해 파악하고 비교하기</li> <li>건조 및 냉대 기후에 대해 파악하고 지형형성요인을 파악하여 적용하기</li> </ul> | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠 협력 수업: 지도를 활용한 지역별 위치 및 기후 파악 파악</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>발표 활동: 최신 뉴스를 통해 지역의 경제적, 문화적 변화를 파악하고 변화를 예측하여 발표함</li> </ul>   |              |
| 4월 2주 - 4월 4주 | III. 세계의 인문환경과 인문 공간 | [12세지03-01] 세계의 주요 종교별 특징과 주된 권과 권리를 분석하고, 주요 종교의 성지 및 종교 권역이 지닌 상징적 의미를 비교하고 해석할 수 있다.<br>[12세지03-02] 세계의 일반적 인구 변천 단계와 그 지역적 차이를 파악하고, 국제적 인구 이동의 주요 사례 및 유형을 도출할 수 있다.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>종교의 특징을 파악하고 그에 따른 인간생활 차이점 파악하기</li> <li>인구의 구조, 변천 요인 등 특징을 파악하고 그에 따른 나라들을 비교하기</li> </ul>                     | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>강의식 수업: 세계 주요 종교의 특징과 권과 권력, 종교 권역의 의미를 지도와 시각 자료를 활용하여 설명</li> <li>모둠 학습: 특정 종교의 권과 권력, 성지 및 종교 권역의 상징적 의미를 조사하고 비교하여 발표</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>지도, 통계, 세계 지도 등을 활용한 인구 활동을 중심으로 수업과 평가를 연계</li> </ul> | 사이버 폭력 예방 교육 |
| 5월 1주 - 5월 3주 | IV. 세계의 자연환경과 인간 생활  | [12세지04-04] 지형형성작용에 대한 기본 이해를 바탕으로 세계의 주요 대지형의 분포 특징과 형성 경연을 분석할 수 있다.<br>[12세지04-05] 세계적으로 환경 보존이나 관광의 대상지로 주목받고 있는 주요 사례를 중심으로 가호스투 지형, 화산 지형, 해안 지형 등 여러 가지 특수한 지형들의 형성 과정을 이해할 수 있다.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>지형형성 작용에 따른 지형 특징 파악하기</li> <li>특이한 지형 형성 공리를 이해하고 실제 지형에 적용하기</li> </ul>   | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>강의식 수업: 지형 형성 과정, 기후-요인, 기후</li> <li>모둠 활동: 세계의 기후 특징을 표현한 사진 비교 발표하기</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>형성평가: 지형 형성 과정을 단계별로 구분하여 설명할 수 있는가</li> <li>세계의 기후별 특징을 파악하고 문제를 해결할 수 있는가?</li> </ul>                    | 경제 금융 교육     |
| 5월 4주 - 5월 5일 | V. 세계의 인문환경과 인문 공간   | [12세지05-01] 세계도시의 선정 기준과 주요 특징을 이해하고, 세계도시체계론과 관련하여 세계도시를 사례의 상호작용과 위계 관계를 탐구할 수 있다.<br>[12세지05-02] 세계 주요 식량 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 식량 생산 및 그 수요의 지역적 차이  | <ul style="list-style-type: none"> <li>세계도시의 형성 원인과 도시 내부공간 구조를 이해하고 실제 도시를 적용하기</li> <li>식량자원의 특징을</li> </ul>   | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>강의식 수업: 지도와 시각 자료를 활용하여 세계도시의 선정 기준과 주요 특징을 설명</li> <li>모둠 학습: 다른 세계도시와의 상호적</li> </ul>   |              |

|               |                           |   |  |   |                 |
|---------------|---------------------------|---|--|---|-----------------|
| 5주            |                           | <p>해 다른 국제적 비준 협상을 분석할 수 있다.</p> <p>(12세지04-05) 세계 주요 에너지 자원원 특성과 분포 특성을 조사하고, 에너지 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 비준 협상을 분석할 수 있다.</p>   | <p>파악하고 그에 따른 인간생활 차이점 파악하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 에너지자원의 특성을 파악하고 그에 따른 산업 및 인간생활 차이를 파악하기</li> </ul>   | <p>물 및 에너지 문제를 분석하여 발표</p> <p>[수업-평가 연계의 수단성]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지구 물과 에너지 문제를 평가해 설명하여 지역의 사회경제적 비교 분석 능력 및 종합적으로 평가</li> </ul>  |                 |
| 6월 1주         | 남. 동남 아시아의 오세아니아          | <p>(12세지04-01) 동남 아시아에 나타나는 전통적 생활 모습을 지역의 자연환경과 연결지어 연구할 수 있다.</p> <p>(12세지04-02) 동남 아시아의 오세아니아의 주요 도시의 산업 구조를 지역의 특성과 자원 분포 및 이동과 연결지어 비교 분석할 수 있다.</p> <p>(12세지04-03) 동남 아시아의 오세아니아의 주요 도시들에서 보이는 민족(민종)이나 종교적 차이를 조사하고, 이로 인한 최근의 지역 갈등과 해결과제를 파악할 수 있다.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동남아시아의 자연환경에 대해 이해하기</li> <li>• 동남아시아의 산업 구조 및 자원분포에 대해 이해하기</li> <li>• 동남아시아에서 나타나는 다양한 민족의 특징과 생활을 파악하고 실태 지역 소개하기</li> </ul>   | <p>[주제 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 도시의 산업, 민족의 특성의 지역과 문화에 따른 설명에 대한 평가</li> <li>• 다양한 산업, 종교 및 자원의 특성과 민족, 농업 구조 변화의 특징, 국경, 도시와 농업 지역의 변화, 교통 통신의 발달에 대한 설명</li> </ul>   | <p>연구 시연 교육</p> |
| 6월 2주         | V. 건조 아시아의 육부 아프리카        | <p>(12세지05-01) 건조 아시아의 육부 아프리카에 나타나는 전통적 생활 모습을 지역의 자연환경과 연결지어 연구할 수 있다.</p> <p>(12세지05-02) 건조 아시아의 육부 아프리카의 주요 도시의 산업 구조를 지역의 특성과 자원 분포와 연결지어 비교 분석할 수 있다.</p> <p>(12세지05-03) 건조 아시아의 육부 아프리카의 주요 사막의 지역과 보전을 조사하고, 사막화의 원인으로 인한 여러 가지 지역 문제를 파악할 수 있다.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 건조아시아의 전통적 산업 생활을 역사와 연결하여 연구하기</li> <li>• 동아시아의 건조아시아의 산업구조 및 인문 경관을 연계하여 파악하기</li> <li>• 사막화의 원인과 해결방안을 연구하기</li> </ul>   | <p>[수업-평가 연계의 수단성]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업평가 연계</li> <li>• 학생들의 참여도, 순차적 근거 제시, 의사소통 능력 등을 국경 중심으로 평가</li> </ul>  |                 |
| 6월 3주         | VI. 유럽과 북부 아메리카           | <p>(12세지06-01) 유럽과 북부 아메리카의 주요 농업 지역과 그 환경 세요를 조사하고, 최근의 변화 과정을 비교 분석할 수 있다.</p> <p>(12세지06-02) 유럽과 북부 아메리카의 경제적 대도시들을 조사하여 현대 도시의 내부 구조의 특징을 구분할 수 있다.</p> <p>(12세지06-03) 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례를 조사하고, 지역적 통합에 반대하는 여러 운동의 사례와 주요 요인을 연구할 수 있다.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 유럽의 농업지역을 지도에서 찾고 설명할 수 연구하기</li> <li>• 유럽과 북부 아메리카의 도시 내부 구조 특징을 파악하고 도시 사회 지역에 적용하기</li> <li>• EU, NAFTA 등 경제 통합 사례를 비교하고 해당 지역의 변화 양상을 파악하기</li> </ul>                       | <p>[주제 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 도시의 산업 연구 구조의 변화 과정, 인구 증가에 따른 도시 변화</li> <li>• 지구 산업, 도시의 지역, 다양한 공간 조사 및 발표</li> </ul>  | <p>특수 교육</p>    |
| 6월 4주         | VII. 사하라以南 아프리카의 동남부 아메리카 | <p>(12세지07-01) 동남부 아메리카의 주요 도시들에서 나타나는 도시 구조의 특징과 도시 문제를 지역의 특수한 도시(도시 민족(민종)의 다양성과 연결지어 연구할 수 있다.</p> <p>(12세지07-02) 사하라以南 아프리카의 주요 국가들의 경제 있는 부분 및 개발의 실태를 파악하고, 그 주요 요인을 식민지 경험이나 민족(민종) 및 종교 차이와 연결지어 구분할 수 있다.</p> <p>(12세지07-03) 사하라以南 아프리카의 동남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 환경 보전이나 자원의 정비보존 문제라는 등등에서 평가할 수 있다.</p> <p>※ 6월 2주 - 3월 1주 1학기 2학기 평가시료</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 최근세계의 도시공간 구조를 파악 및 문제 파악 도시들의 비교하여 파악하기</li> <li>• 정치적, 문화적, 종교적 국가들에 대해 파악하고 그정치, 종교, 나라의 사례를 찾아 국경 설정 연구하기</li> <li>• 자원의 지역적 발전과 역사에 의한 영향을 파악하고 집약과 분배에 대해 평가하기</li> </ul> | <p>[수업-평가 연계의 수단성]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업평가 연계</li> <li>• 지역 수업 및 평가 능력, 협력적 연구 시도, 의사소통 능력 등을 국경 중심으로 평가</li> </ul>   |                 |
| 7월 2주 ~ 7월 4주 | VIII. 동화와 공존의 세계          | <p>(12세지08-01) 경제적 세계화가 야기한 양극화가 무엇인지 파악하고, 경제적 세계화에 대응하여 여러 가지들이 문제를 위해 실천한 주요 국제 협력의 특징, 해결 및 해결을 비교 분석할 수 있다.</p> <p>(12세지08-02) 지구적 환경 문제에 대해 이해하기 위한 과학적 노력이나 정책, 실천과, 기술, 자수 등의 적용을 조사하고, 우리가 일상에서 실천할 수 있는 방안을 제안할 수 있다.</p> <p>(12세지08-03) 세계의 평화와 협력을 위한 지구촌의 주요 노력들을 조사하고, 이에 동참하기 위한 세계시민으로서의 역할과 가치의 함의에 대해 분석할 수 있다.</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 경제적 세계화에 따른 공간의 변화에 대해 사례지역을 연구하여 연구하기</li> <li>• 지구문제의 발생 원인과 해결방안에 대해 연구하기</li> <li>• 평화롭고 영리로운 지구촌을 만들기 위해 자신이 할 수 있는 일에 대해 고민하고 행동하기</li> </ul>                             | <p>[주제 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 도시의 산업, 세계 변화의 정의 설명을 위한 국제기구, 시민단체, 국가 간 협력 사례를 중심으로 지구촌의 주요 노력과 세계시민의 역할을 설명</li> <li>• 지구 수업, 세계 변화와 협력을 위한 국제적 노력 사례를 조사하고, 지역 등 참여기 위한 세계시민의 가치와 역할에 대해 조사하여 발표</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 수단성]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지도 조사 및 분석 능력, 협력적 의사소통 능력, 협력적 참여 제도 등을 국경 중심으로 평가</li> <li>• 내신 반영</li> </ul> |                 |

### 1. 목적

- 가. 기초 소양과 미래 사회의 대비에 필요한 역량을 함양한다.
- 나. 사회 현상에 대한 흥미와 호기심을 갖게 하고, 일상생활에서 직면하는 다양한 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 기른다.
- 다. 단순히 지식 중심의 교육에 머무르는 것이 아니라 다양한 활동을 통해 지식, 기능, 가치·태도, 행동을 통합적으로 학습하는 것을 지향한다.
- 라. 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점에 대한 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 자신, 사회, 세계의 다양한 현상을 통합적으로 탐구하는 능력을 기른다.

### 2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·평가기준(2022 개정 교육과정 적용 학년은 ‘성취수준’)에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로써 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지점이 된다.
- 다. ‘성취수준’은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것으로 그 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것이며, ‘평가기준’은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.
- 라. 학기별 정기시험과 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.
- 마. 본교 학업성적관리규정에 의거 성취도는 학기말에 정기시험(40%)과 수행평가(60%)를 합산한 점수로 산출한다.
- 바. 정기시험은 2회(1차, 2차) 실시한다.
- 사. 정기시험은 분할별 배점을 표시하여 100점 만점으로 출제하고, 분할 난이도는 고차적이고 종합적인 사고가 필요한 문항, 일반적으로 수업 참여 활동을 통해 성취할 수 있는 문항, 기본 필수 학습으로 풀 수 있는 문항으로 출제한다.
- 아. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과정 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.
- 자. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생·유의사항을 충분히 안내한다.
  - 1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업·평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정상신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.
  - 2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.
  - 3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게 사전 안내해야 한다.
  - 4) AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.
  - 5) AI 생성물을 출처 표기없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질문에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음 또는 수행평가 영역의 기본 점수 부여 등
- 차. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.
- 카. 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도도를 실시하며, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회를 제공한다.
- 하. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따른다.

### 3. 방법

- 가. 정기시험은 학기별 2회(1차, 2차) 실시하고 교사마다 100점 만점으로 하며 학기말 반영 비율은 1차고사 성적을

20%, 2차고사 성적을 20%, 더하여 40%로 한다.

① 정기시험에서 선택형 100점 배점으로 출제한다.

② 선택형 문항에 단답형 문항을 출제할 수 있다.

③ 평가의 영역, 내용, 성취기준 등을 포함한 문항정보표 등을 작성하여 활용한다.

④ 동점자 발생을 최소화하고, 평가의 변별력을 높이기 위해 100점 만점으로 출제, 평가 문항 수 증대, 문항 당 배점 다양화 및 수준별 난이도의 배열에 유념한다.

나. 수행평가는 3개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 60%로 한다.

① 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.

② 상대평가를 지양하고 절대평가를 적용한다.

③ 수행평가는 수학에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 세계지리의 지식과 기능을 활용하여, 합리적으로 해결하도록 과정을 중시하여 평가한다.

다. 서술형·논술형 평가를 한 학기 환산점 100점 중 20% 이상 반영한다.

#### 4. 유의 사항

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 세계지리과교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.

나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과정의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.

마. 수행평가는 일제식 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시험 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조정하여 실시한다.

#### 5. 평가의 종류와 반영 비율

| 구분             | 정기시험(40%)  |            | 수행평가(60%)     |                                   |                                  | 계    |
|----------------|--|------------|---------------|-----------------------------------|----------------------------------|------|
|                | 1차   | 2차         | 지역화 전략<br>세우기 | 신문 기사를<br>활용한<br>세계 지역 현황<br>분석하기 | 전문가 인터뷰<br>기반의<br>지역 이슈<br>심층 탐구 |      |
| 평가 방법          | 선택형  | 선택형        |               |                                   |                                  |      |
| 배점(만점)         | 100점   | 100점       | 20점           | 20점                               | 20점                              | 100점 |
| 학기말<br>반영비율(%) | 20%  | 20%        | 20%           | 20%                               | 20%                              | 100% |
| 서술형·논술형        | -  | -          | 20%           | 20%                               | 20%                              | 60%  |
| 성취기준           | [12세지01-01]-[12세지02-03][12세지02-04]-[12세지02-05]<br>[12세지03-01]-[12세지03-02][12세지03-03]-[12세지07-03] |            | [12세지01-01]   | [12세지04-01]-[12세지07-03]           |                                  |      |
| 평가 시기          | 4.27.-4.30.  | 6.29.-7.3. | 3월            | 6월                                | 6월                               |      |
| 평가횟수           | 1회   | 1회         | 1회            | 4회                                | 4회                               |      |
| 동점자<br>처리기준    | 2  | 1          | 5             | 4                                 | 3                                |      |

#### 6. 기준 성취율과 성취도

가. 과목 성취도는 정기시험 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

나. 2015 개정 교육과정에서 세계지리 과목의 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 평정하되, 기준 성취율에 따른 고정 분할점수를 사용하여 성취도(5단계)를 평정한다.

| 성취율             | 성취도 |
|-----------------|-----|
| 90% 이상          | A   |
| 80% 이상 - 90% 미만 | B   |
| 70% 이상 - 80% 미만 | C   |
| 60% 이상 - 70% 미만 | D   |
| 60% 미만          | E   |

### 7. 1학년 1학기 [세계지리] 수행평가 세부계획

가. 지역 식재료의 특수성을 반영한 지역화 전략 세우기(20점)

| 단원명                             | 1. 세계화와 지역 이해   |   |    |
|---------------------------------|---|---|----|
| 성취 기준                           | [12세지01-01] 세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 경제성의 변화에 영향을 주는 사례를 조사하고, 세계화와 지역화가 공간적 상호작용에 미치는 영향을 파악할 수 있다. |   |    |
| 평가요소                            | ■ 세계화와 지역화 실제 사례에 적용하기  |   |    |
| 채점 요소                           | 영역별 배점  | 기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준                              | 배점 |
| 탐구의<br>출신성                      | 5   | 선택한 국가의 식재료와 음식 문화의 특징을 다양한 자료를 활용하여 정확하고 깊이 있게 설명함 | 5  |
|                                 |   | 지역 식재료와 음식 문화의 특징을 비교적 정확하게 설명함                     | 4  |
|                                 |   | 지역 음식 문화의 특징을 일부 제시하였으나 설명이 제한적임                    | 3  |
|                                 |   | 지역 음식 문화 조사 내용이 부족하거나 정확성이 낮음                       | 2  |
| 지역<br>특수성을<br>반영한 메뉴<br>창의성     | 5   | 지역 식재료와 문화적 특성을 잘 반영하여 창의적이고 견딤했던 메뉴를 구성함           | 5  |
|                                 |   | 지역 특성을 반영한 메뉴를 비교적 적절하게 구성함                         | 4  |
|                                 |   | 지역 특성을 일부 반영하였으나 연결이 다소 약함                          | 3  |
|                                 |   | 지역 특성과 메뉴 구성의 관련성이 부족함                              | 2  |
| 세계화·지역화<br>개념 적용                | 5   | 햄버거라는 세계화된 음식과 지역 식문화를 연결하여 지역화 전략을 논리적으로 설명함       | 5  |
|                                 |   | 세계화와 지역화의 관계를 비교적 적절하게 설명함                          | 4  |
|                                 |   | 세계화 또는 지역화 개념을 부분적으로만 적용함                           | 3  |
|                                 |   | 개념 적용이 미흡하거나 설명이 부족함                                | 2  |
| 모든 협력 및<br>발표 전달력               | 5   | 모든 역할 분담이 잘 이루어지고 발표가 명확하며 전달력이 뛰어남                 | 5  |
|                                 |   | 모든 협력이 비교적 잘 이루어지고 발표 내용이 이해 가능함                    | 4  |
|                                 |   | 모든 협력 또는 발표 전달력이 다소 부족함                             | 3  |
|                                 |   | 협력이 부족하거나 발표 전달이 미흡함                                | 2  |
| 기본점수                            |   |   | 7  |
| 장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자 |   |   | 6  |

나. 신문기사를 활용한 세계 지역 현황 분석하기(20점)

| 단원명   | IV. 본순 아시아와 오세아니아, V. 건조 아시아와 북부 아프리카, VI. 유럽과 북부 아메리카, VII. 사하라 이남 아프리카와 중남부 아메리카   |  |  |
|-------|--|--|--|
| 성취 기준 | [12세지04-01] - [12세지07-03]  |  |  |
| 평가요소  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 본순아시아에서 나타나는 다양한 갈등의 원인과 결과를 파악하고 실제 사례 소개하기</li> <li>● EU, NAFTA 등 경제 통합 사례를 비교하고 해당 지역의 변화 양상 파악하기</li> <li>● 사막화의 원인과 해결방안을 탐구하기</li> <li>● 정치적 불안정에 놓인 국가들에 대해 파악하고 그렇지 않은 나라의 사례를 찾아 극복 방안 탐구하기</li> </ul> |  |  |

| 채점 요소                           | 영역별 배점 | 기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준                | 배점 |
|---------------------------------|--------|---------------------------------------|----|
| 주제 선정의 적절성                      | 5      | 지역의 특징을 잘 드러내는 탐구 주제를 선정하고 탐구 목적이 명확함 | 5  |
|                                 |        | 지역과 관련된 적절한 주제를 선정하였으나 탐구 목적이 다소 일반적임 | 4  |
|                                 |        | 지역과의 관련성이 부분적으로 드러남                   | 3  |
|                                 |        | 주제가 지역 특성과 관련성이 낮거나 불명확함              | 2  |
| 신문기사 활용 및 자료 수집                 | 5      | 다양한 신문기사와 자료를 활용하여 정보를 체계적으로 수집함      | 5  |
|                                 |        | 신문기사 중심으로 자료를 수집하였으나 자료의 다양성이 다소 부족함  | 4  |
|                                 |        | 기사 활용은 있으나 자료 수집이 제한적임                | 3  |
|                                 |        | 신문기사 활용이 부족하거나 자료 수집이 미흡함             | 2  |
| 자료 분석 및 지역 현황 이해                | 5      | 수집한 자료를 분석하여 지역의 현황과 특징을 논리적으로 설명함    | 5  |
|                                 |        | 자료를 활용하여 지역의 특징을 비교적 적절하게 설명함         | 4  |
|                                 |        | 자료 게시는 있으나 분석이 제한적임                   | 3  |
|                                 |        | 자료 분석이 부족하거나 지역 현황 설명이 미흡함            | 2  |
| 기한 엄수                           | 5      | 제출 기한 안에 제출함.                         | 5  |
|                                 |        | 제출 기한 24시간 내에 제출함                     | 4  |
|                                 |        | 제출 기한 48시간 내에 제출함.                    | 3  |
|                                 |        | 제출 기한 48시간 이후에 제출함.                   | 2  |
| 기본점수                            |        |                                       | 7  |
| 장기 미인정 결석자, 복지활동지 제출자, 자발적 미참여자 |        |                                       | 6  |

다. 전문가 인터뷰 기반의 지역 이슈 심층 탐구(20점)

| 단원명                             | IV. 문순 아시아와 오세아니아, V. 건조 아시아와 북부 아프리카, VI. 유럽과 북부 아메리카, VII. 사하라 이남 아프리카와 중남부 아메리카   |   |    |
|---------------------------------|--|---|----|
| 성취 기준                           | [12세 지04-01] - [12세 지07-03]  |   |    |
| 평가요소                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 문순아시아에서 나타나는 다양한 갈등의 원인과 결과를 파악하고 실제 사례 소개하기</li> <li>■ EU, NAFTA 등 경제 통합 사례를 비교하고 해당 지역의 변화 양상 파악하기</li> <li>■ 사막화의 원인과 해결방안을 탐구하기</li> <li>■ 정치적 불안정에 놓인 국가들에 대해 파악하고 그렇지 않은 나라의 사례를 찾아 극복 방안 탐구하기</li> </ul> |   |    |
| 채점 요소                           | 영역별 배점   | 기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준                      | 배점 |
| 질문(가설) 설정의 적절성                  | 5  | 지역 이슈를 바탕으로 명확하고 탐구 가능한 가설을 설정함             | 5  |
|                                 |  | 가설을 설정하였으나 구체성이 다소 부족함                      | 4  |
|                                 |  | 가설이 있으나 탐구와의 연계가 약함                         | 3  |
|                                 |  | 가설 설정이 미흡하거나 불명확함                           | 2  |
| 자료 분석 및 탐구 과정의 타당성              | 5  | 기존 자료를 바탕으로 가설을 논리적으로 검증하며 탐구 과정을 체계적으로 수행함 | 5  |
|                                 |  | 자료를 활용하여 가설을 비교적 적절히 검증함                    | 4  |
|                                 |  | 자료 활용은 있으나 탐구 과정이 제한적임                      | 3  |
|                                 |  | 자료 분석과 탐구 과정이 미흡함                           | 2  |
| 전문가 인터뷰 활용의 적절성                 | 5  | 인터뷰 내용을 탐구와 유기적으로 연결하여 가설 검증에 효과적으로 활용할     | 5  |
|                                 |  | 인터뷰 내용을 탐구에 활용하였으나 연결이 다소 약함                | 4  |
|                                 |  | 인터뷰는 수행하였으나 탐구와의 연계가 부족함                    | 3  |
|                                 |  | 인터뷰 활용이 미흡하거나 형식적임                          | 2  |
| 결과 정리 및 발표 전달력                  | 5  | 탐구 결과를 체계적으로 정리하고 논리적으로 발표하여 전달력이 뛰어남       | 5  |
|                                 |  | 내용을 비교적 잘 정리하여 발표함                          | 4  |
|                                 |  | 정리 또는 발표 전달력이 다소 부족함                        | 3  |
|                                 |  | 발표 기회를 주었음에도 발표를 포기함.                       | 2  |
| 기본점수                            |  |   | 7  |
| 장기 미인정 결석자, 복지활동지 제출자, 자발적 미참여자 |  |   | 6  |

라. 수행평가 미응시자, 학적 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

|                     |   |
|---------------------|---|
| 수행평가의 미 실시 학생 성적 처리 | ① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다.<br>② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기본점수로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다.<br>$A\text{영역의 인정점수} + B\text{영역의 수행평가 점수} \times \frac{A\text{영역의 수행평가 인정점수}}{B\text{영역의 수행평가 인정점수}} \times 0.8$<br>③ 비인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다. |
| 전입생                 | ① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다.<br>② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다를 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.   |
| 특수교육 대상자            | ① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애 특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지원평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다.<br>② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.   |

마. 수행평가 결과물 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가계에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

8. 심취수준

가. 세계지리 평가기준

1) 세계화의 지역 이해

| 성취기준   | 평가기준 |   |
|--|------|---|
| [12세지01-01] 세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성의 변화에 영향을 주는 사례를 조사하고, 세계화와 지역화가 공간적 상호작용에 미치는 영향을 파악한다.                    | A    | 세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성 변화에 영향을 주는 주요 사례를 제시하고, 이를 적용하여 세계화와 지역화가 공간적 상호작용에 미치는 영향을 구체적으로 설명할 수 있다.   |
|  | B    | 세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성 변화에 영향을 주는 주요 사례를 제시할 수 있다.   |
|  | C    | 세계화와 지역화의 의미를 말할 수 있다.  |
| [12세지01-02] 동·서양의 옛 세계지도에 나타난 세계관 및 지리 정보의 차이를 조사하고, 오늘날의 세계지도에 표현된 주요 지리 정보들을 옛 세계지도와 비교하여 설명한다.              | A    | 동·서양의 다양한 옛 세계지도에 나타난 세계관 및 지리 정보의 특징과 차이를 분석하여 제시하고 오늘날의 세계지도에 표현된 주요 지리 정보들을 옛 세계지도와 비교하여 설명할 수 있다. |
|  | B    | 동·서양의 주요 옛 세계지도에 나타난 세계관 및 지리 정보의 특징과 차이를 설명할 수 있다.   |
|  | C    | 동·서양의 주요 옛 세계지도에는 어떤 것들이 있는지 제시하고, 각각 어느 지역을 나타낸 것인지 설명할 수 있다.  |
| [12세지01-03] 세계의 권역들을 구분하는 데에 활용되는 주요 지표들을 몇 가지 범주로 나누고, 세계의 권역들을 나눈 여러 가지 사례들을 비교 분석하여 각각의 특징과 장 단점을 평가할 수 있다. | A    | 세계의 권역들을 구분하는 데에 활용되는 주요 지표들을 몇 가지 범주로 나누고, 세계의 권역들을 나눈 여러 가지 사례들을 비교 분석하여 각각의 특징과 장 단점을 평가할 수 있다.    |
|  | B    | 세계의 권역들을 나눈 여러 가지 세계지도들을 사례로 권역 구분의 주된 지표와 특징을 설명할 수 있다.  |
|  | C    | 세계의 권역들을 구분하는 주요 지표들에 어떤 것들이 있는지 제시할 수 있다.  |

2) 세계의 자연 환경과 인간 생활

| 성취기준   | 평가기준 |   |
|--|------|---|
| [12세지02-01] 기후 요인과 기후 요소에 대한 기본 이해를 바탕으로 열대 기후의 주요 특징과 요인을 분석한다. | A    | 한 지구의 규모에서 기후 요인과 기후 요소의 관계를 이해하고 이와 관련지어 열대 기후의 주요 특징과 요인을 설명할 수 있다. |
|  | B    | 열대 기후의 분포 지역을 지도를 통해 제시하고 주요 특징과 요인을 설명할 수 있다.                        |
|  | C    | 열대 기후의 특징을 말할 수 있다.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| [12세지02-01]<br>온대 동안 기후와 온대 서반 기후의 특징 및 요인을 서로 비교하고 이러한 기후 환경에 적응한 인간 생활의 모습을 파악한다   | A | 온대 동안 기후와 온대 서반 기후의 특징 및 요인을 서로 비교하고 이러한 기후 환경에 적응한 인간 생활의 모습을 구체적 사례를 들어 설명할 수 있다.                                 |
|  | B | 온대 동안 기후와 온대 서반 기후 지역의 지도를 통해 제시하고 주요 특징과 요인을 서로 비교하여 설명할 수 있다.   |
|  | C | 온대 동안 기후와 온대 서반 기후의 특징을 말할 수 있다.  |
| [12세지02-03]<br>건조 기후와 냉반대 기후의 주요 특징을 이해하고 이러한 기후 환경에서 형성된 주요 지형들을 탐구한다.  | A | 건조 기후와 냉반대 기후의 주요 특징을 설명하고 이러한 기후 환경에서 형성된 주요 지형들의 특징과 형성 과정을 구체적으로 설명할 수 있다.                                       |
|  | B | 건조 기후와 냉반대 기후의 주요 특징을 설명하고, 이러한 기후 환경에서 형성된 주요 지형들을 제시할 수 있다.   |
|  | C | 건조 기후와 냉반대 기후의 특징을 말할 수 있다.   |
| [12세지02-04]<br>지형형성작용에 대한 기본 이해를 바탕으로 세계의 주요 대지형의 분포 특징과 형성 원인을 분석한다.  | A | 세계 주요 대지형의 형성 과정을 분석하고 이의 분포 및 특징을 비교하여 설명할 수 있다.   |
|  | B | 지질시대의 조류에 따른 세계 주요 대지형의 형성 과정을 설명할 수 있다.  |
|  | C | 세계의 대지형이란 무엇인지 말할 수 있다.   |
| [12세지02-05]<br>세계적으로 환경 보존이나 관광의 대상으로 주목받고 있는 카르스트 지형, 화산 지형, 해안 지형 등 여러 가지 특수한 지형들의 주요 사례를 제시하고, 각 지형의 특징과 형성 과정을 구체적으로 설명할 수 있다. | A | 세계적으로 환경 보존이나 관광의 대상으로 주목받고 있는 카르스트 지형, 화산 지형, 해안 지형 등 여러 가지 특수한 지형들의 주요 사례를 제시하고, 각 지형의 특징과 형성 과정을 구체적으로 설명할 수 있다. |
|  | B | 세계적으로 환경 보존이나 관광의 대상으로 주목받고 있는 카르스트 지형, 화산 지형, 해안 지형 등을 사례로 각 지형의 특징을 설명할 수 있다.                                     |
|  | C | 세계적으로 환경 보존이나 관광의 대상으로 주목받고 있는 카르스트 지형, 화산 지형, 해안 지형들을 제시할 수 있다.  |

### 3) 세계의 인문 환경과 인문 경관

| 질문기준  | 평가기준 |   |
|---|------|---|
| [12세지03-01]<br>세계의 주요 종교별 특징과 수반 건물 경로를 분석하고, 주요 종교의 성지 및 종교 경관이나 지인 상징의 의미들을 사례를 통해 비교하여 설명할 수 있다. | A    | 세계의 주요 종교별 특징과 수반 건물 경로를 분석하고, 주요 종교의 성지 및 종교 경관이나 지인 상징의 의미들을 사례를 통해 비교하여 설명할 수 있다.          |
|   | B    | 세계의 주요 종교별 특징과 분포를 조사하고, 주요 종교의 성지 및 종교 경관 특징을 설명할 수 있다.                                      |
|   | C    | 세계의 주요 종교별 특징과 분포를 말할 수 있다.   |
| [12세지03-02]<br>세계의 일반적인 인구 변천 단계와 그 지역적 차이를 파악하고, 국제적 인구 이동의 주요 사례 및 유형을 도출한다.                      | A    | 세계 여러 지역의 인구 변천 단계와 인구 분포를 구체적으로 비교하여 설명하고, 국제적 인구 이동의 주요 사례를 분석하여 유형을 도출할 수 있다.              |
|   | B    | 세계 여러 지역의 인구 변천 단계와 인구 분포를 설명할 수 있다.  |
|   | C    | 세계의 일반적인 인구 변천 단계를 말할 수 있다.   |
| [12세지03-03]<br>세계도시의 선정 기준과 주요 특징을 이해하고, 세계도시체계론과 관련하여 세계도시들 사이의 상호작용과 위계 관계를 탐구한다.                 | A    | 세계도시를 선정하는데 활용되는 기준과 세계도시의 주요 특징을 사례를 통해 제시하고, 세계도시체계론과 관련하여 세계도시들 사이의 상호작용과 위계 관계를 설명할 수 있다. |
|   | B    | 세계도시를 선정하는데 활용되는 기준과 세계도시의 주요 특징을 설명할 수 있다.   |
|   | C    | 세계도시의 의미와 선정 기준을 말할 수 있다.   |
| [12세지03-04]<br>세계 주요 식량 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 식량 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다.              | A    | 세계 주요 식량 자원의 특성과 분포 특징을 지역적 조건과 관련하여 비교하고, 식량 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석하여 설명할 수 있다. |
|   | B    | 세계 주요 식량 자원의 특성과 분포 특징을 지역적 조건과 관련하여 설명할 수 있다.  |
|   | C    | 식량 자원이란 무엇인지 정의하고 세계 주요 식량 자원의 특성을 말할 수 있다.   |
| [12세지03-05]<br>세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 에너지 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다.            | A    | 세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 비교하고, 에너지 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석하여 설명할 수 있다.            |
|   | B    | 세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 설명할 수 있다.  |
|   | C    | 에너지 자원이란 무엇인지 정의하고 세계 주요 에너지 자원의 특성을 말할 수 있다.   |

4) 문순-아시아와 오세아니아

| 성취기준  | 평가기준  |
|---|---|
| [12세지04-01]<br>문순-아시아에 나타나는 전통적 생활 모습을 지역의 자연환경과 관련지어 탐구한다.   | A 문순-아시아의 다양한 자연환경과 관련지어 여러 지역에서 나타나는 전통적 생활 모습을 구체적으로 비교하여 설명할 수 있다.                             |
|   | B 문순-아시아의 자연환경 특성과 전통적 생활 모습을 설명할 수 있다.   |
|   | C 문순-아시아에서 나타나는 전통적 생활 모습을 말할 수 있다.   |
| [12세지04-02]<br>문순-아시아와 오세아니아의 주요 국가의 산업 구조를 지역의 대표적 자원 분포 및 이동과 관련지어 비교 분석한다.                                       | A 문순-아시아와 오세아니아 주요 국가의 산업 구조를 제시하고 이들 지역의 대표적 자원 분포 및 이동과 관련지어 비교 분석할 수 있다.                       |
|   | B 문순-아시아와 오세아니아 주요 국가의 대표적 자원 분포의 산업 구조 특징을 설명할 수 있다.   |
|   | C 문순-아시아와 오세아니아 주요 국가의 산업 구조 특징을 말할 수 있다.   |
| [12세지04-03]<br>문순-아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 보이는 민족(민종)이나 종교적 차이를 조사하고, 이로 인한 지역 갈등의 사례를 조사하고 지역 행정을 분석하여 해결방안을 제시할 수 있다. | A 문순-아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 나타나는 민족(민종) 및 종교적 차이와 이로 인한 지역 갈등의 사례를 조사하고 지역 행정을 분석하여 해결방안을 제시할 수 있다. |
|   | B 문순-아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 나타나는 민족(민종) 및 종교적 차이와 이로 인한 지역 갈등의 사례를 제시할 수 있다.                        |
|   | C 문순-아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 나타나는 다양한 민족(민종)과 종교에 대해 말할 수 있다.  |

5) 건조-아시아와 북부 아프리카

| 성취기준  | 평가기준   |
|---|--|
| [12세지05-01]<br>건조-아시아와 북부 아프리카에 나타나는 전통적 생활 모습을 지역의 자연환경과 관련지어 탐구한다.                                    | A 건조-아시아와 북부 아프리카의 자연환경과 관련지어 이들 지역에서 나타나는 전통적 생활 모습을 설명할 수 있다.                            |
|   | B 건조-아시아와 북부 아프리카의 자연 환경 특성과 전통적 생활 모습을 설명할 수 있다.  |
|   | C 건조-아시아와 북부 아프리카에서 나타나는 전통적 생활 모습을 말할 수 있다.   |
| [12세지05-02]<br>건조-아시아와 북부 아프리카의 주요 국가의 산업 구조를 화석 에너지 자원의 분포와 관련지어 비교 분석한다.                              | A 건조-아시아와 북부 아프리카 주요 국가의 산업 구조를 제시하고 이를 화석 에너지 자원의 분포와 관련지어 비교 분석할 수 있다.                   |
|   | B 건조-아시아와 북부 아프리카 주요 국가의 산업 구조와 화석 에너지 자원의 분포 현황을 설명할 수 있다.                                |
|   | C 건조-아시아와 북부 아프리카 주요 국가의 산업 구조 특징을 말할 수 있다.  |
| [12세지05-03]<br>건조-아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 해결하기 위한 방안에 대해 토론할 수 있다. | A 건조-아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 해결하기 위한 방안에 대해 토론할 수 있다. |
|   | B 건조-아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 제시할 수 있다.                |
|   | C 사막화의 의미와 요인을 말할 수 있다.  |

6) 유럽과 북부 아프리카

| 성취기준   | 평가기준   |
|--|--|
| [12세지06-01]<br>유럽과 북부 아프리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 조사하고, 최근의 변화 과정을 비교 분석한다. | A 유럽과 북부 아프리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 조사하고, 최근의 변화 과정을 비교하여 설명할 수 있다.                          |
|  | B 유럽과 북부 아프리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 설명할 수 있다.  |
|  | C 유럽과 북부 아프리카의 주요 공업 지역을 말할 수 있다.  |
| [12세지06-02]<br>유럽과 북부 아프리카의 세계적 대도시들을 조사하여 현대 도시의 내부 구조의 특징을 추론한다.       | A 유럽과 북부 아프리카의 세계적 대도시들을 조사하여 도시 내부 구조에 관한 구체적인 사례를 제시하고 이를 통해 현대 도시의 내부 구조의 특징을 추론할 수 있다. |
|  | B 유럽과 북부 아프리카의 세계적 대도시의 내부 구조를 사례를 통해 제시하고 그 특징을 설명할 수 있다.                                 |
|  | C 유럽과 북부 아프리카의 세계적 대도시의 내부 구조를 사례를 통해 제시할 수 있다.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| [12세지06-01]<br>유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 조사하고 지역 통합의 주요 요인을 탐구한다. | A | 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 조사하고 지역 통합을 분석하여 향후의 입장에서 토론할 수 있다. |
|   | B | 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 조사하고 주요 요인을 설명할 수 있다.               |
|   | C | 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 말할 수 있다.                            |

### 7) 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카

| 성취기준  | 평가기준 |  |
|---|------|--|
| [12세지07-01]<br>중남부 아메리카의 주요 국가들에서 나타나는 도시 구조의 특징과 도시 문제를 구체적 사례를 통해 제시하고, 이를 지역의 급속한 도시화나 민족(인종)의 다양성과 관련지어 설명할 수 있다. | A    | 중남부 아메리카의 주요 국가들에서 나타나는 도시 구조의 특징과 도시 문제를 구체적 사례를 통해 제시하고, 이를 지역의 급속한 도시화나 민족(인종)의 다양성과 관련지어 설명할 수 있다.     |
|   | B    | 중남부 아메리카의 주요 국가들에서 나타나는 도시 구조의 특징과 도시 문제를 제시할 수 있다.  |
|   | C    | 중남부 아메리카에서 특징적인 도시 구조 및 도시문제를 알고 있는 주요 국가들을 제시할 수 있다.  |
| [12세지07-02]<br>사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분열 및 치개방의 실태를 구체적 사례를 통해 파악하고, 그 주요 요인을 식민지 경험이나 민족(인종) 및 종교 차이와 관련지어 추론한다. | A    | 사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분열 및 치개방의 실태를 구체적 사례를 통해 제시하고, 그 주요 요인을 식민지 경험이나 민족(인종) 및 종교 차이와 관련지어 설명할 수 있다. |
|   | B    | 사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분열 및 치개방의 실태를 제시할 수 있다.   |
|   | C    | 사하라 이남 아프리카에서 분열 및 치개방을 겪고 있는 주요 국가들을 제시할 수 있다.  |
| [12세지07-03]<br>사하라 이남 아프리카와 중남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 이를 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배라는 입장에서 평가하여 자신의 견해를 발표할 수 있다.  | A    | 사하라 이남 아프리카와 중남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 이를 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배라는 입장에서 평가한다.                       |
|   | B    | 사하라 이남 아프리카와 중남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 개발 과정에서 나타나는 문제점을 설명할 수 있다.                               |
|   | C    | 사하라 이남 아프리카와 중남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 사례를 말할 수 있다.   |

### 8) 공존과 평화의 세계

| 성취기준   | 평가기준 |   |
|--|------|---|
| [12세지08-01]<br>경제의 세계화가 발생하는 요인들이 무엇인지 파악하고, 경제의 세계화에 대응하여 여러 국가들이 공존을 위해 결정한 주요 국제 협력의 형식 배경 및 특징을 비교 분석한다. | A    | 경제의 세계화가 발생하는 긍정적 부정적 영향을 분석하고, 경제의 세계화에 대응하여 여러 국가들이 공존을 위해 결정한 주요 국제 협력의 형식 배경 및 특징을 비교하여 설명할 수 있다. |
|  | B    | 경제의 세계화가 직면하는 긍정적 부정적 영향을 설명할 수 있다.   |
|  | C    | 경제의 세계화란 무엇을 의미하는지 말할 수 있다.   |
| [12세지08-02]<br>지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가용 지수 등의 지표들을 조사하여 발표하고, 우리가 입장에서 실천할 수 있는 방안들을 모색할 수 있다. | A    | 지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가용 지수 등의 지표들을 조사하여 발표하고, 우리가 입장에서 실천할 수 있는 방안들을 제안한다.             |
|  | B    | 지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가용 지수 등의 지표들을 조사하여 발표할 수 있다.                                      |
|  | C    | 지구적 환경 문제에는 어떤 것이 있는지 말할 수 있다.  |
| [12세지08-03]<br>세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 주요 노력들을 조사하고, 이에 동참하기 위한 세계시민으로서의 책임적인 가치와 태도에 대해 토론한다.                   | A    | 세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 주요 노력들을 조사하고, 이에 동참하기 위한 세계시민으로서의 책임적인 가치와 태도에 대해 토론할 수 있다.                       |
|  | B    | 세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 주요 노력들을 조사하고, 세계시민으로서의 책임적인 태도를 제시할 수 있다.   |
|  | C    | 세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 주요 노력들을 말할 수 있다.  |

## 9. 평가 결과 활용

- 가. 문항의 정답률과 변별도를 이용하여 문항의 특성을 분석하고, 정답률이 낮은 문항 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.
- 나. 평가 결과 분석 및 기존 성취율 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 실는다.

## 2026학년도 3학년 1학기 ( 세계사 ) 교수·학습 및 평가 운영 계획

| 과목         | 학년 | 학급 | 담당 교사 | 이수 단위 | 교육과정 편제 |    |    |    | 성적 산출방식 |         | 정기 시험 | 수행 평가 | 학기당 정기시험 실시 횟수 | 분할점수 산출 |
|------------|----|----|-------|-------|---------|----|----|----|---------|---------|-------|-------|----------------|---------|
|            |    |    |       |       | 공통      | 일반 | 전로 | 융합 | 성취도     | 동급자율 배부 |       |       |                |         |
| 세계사 (2015) | 3  | E  | 이○휘   | 4     |         | ○  |    |    | 5단계     | ○       | 30    | 70    | 2              | 고정분할    |

### 세계사(2015) 교수·학습 운영 계획

| 시기    | 단원명            | 성취기준   | 평가요소   | 수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점<br>[수업 방법]  | 별교과 학습 주제 |
|-------|----------------|--|--|---|-----------|
| 3월 1주 | 1-2. 문명의 발생    | [12세사01-03]<br>여러 지역에서 탄생한 문명의 내용들 조사하여 공통점과 차이점을 설명한다.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문명의 발생 요소 찾기</li> <li>• 이집트 문명과 메소포타미아 문명 비교하기</li> <li>• 아리아인이 인더스 문명에 미친 영향 찾기</li> <li>• 상 황조와 주 황조의 특징을 정리하기</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 배움일기 작성 및 피드백 안내</li> <li>• 모둠활동 지도(구성 및 안내)</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주안점]<br/>(역사적 사실 이해)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인탐구 문제 해결</li> </ul> <p>(역사 자료 분석 및 해석, 역사적 판단력 및 문제해결력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인활동 및 글쓰기 활동</li> </ul> <p>(역사 정보활용 및 의사소통, 정체성과 상호존중)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠활동 및 공유</li> <li>- '신화의 역사', 다양한 국가들의 신화 찾고 역사적 해석해보기</li> </ul>   |           |
| 3월 2주 | 2. 동아시아 지역의 역사 | [12세사02-01]<br>춘추-전국 시대부터 수-당까지 중국사의 전개 과정과 일본 고대 국가의 형성 과정을 살펴보고, 동아시아 문화권의 성격을 이해한다.<br><br>[12세사02-03]<br>영·정 시대와 에도 시대의 변화를 탐구하여 동아시아 세계의 변동 상황을 파악한다. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 진, 한 제국의 황제들 비교하기</li> <li>• 북위 효문제의 정책 평가하기</li> <li>• 율령체제의 특징 조사하기</li> <li>• 송나라 대외관계 파악하기</li> <li>• 몽골제국의 동서 교류 사례 조사하기</li> <li>• 명과 청 왕조 비교하기</li> <li>• 영, 정 시대 사회경제 정리하기</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 배움일기 작성 및 피드백</li> <li>• 모둠활동 지도</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주안점]<br/>(역사적 사실 이해)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인탐구 문제 해결</li> </ul> <p>(역사 자료 분석 및 해석, 역사적 판단력 및 문제해결력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 북위 효문제 호안문협약, 몽골 동서교류 사례 사료 분석, 의도 파악하기</li> <li>• 율령체제 속 연재 모습 찾기</li> <li>• 명, 청 비교 표 만들기</li> </ul> <p>(역사 정보활용 및 의사소통, 정체성과 상호존중)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠활동 및 공유</li> <li>- 송나라 대외관계 지도 그리기</li> <li>- 영, 정 시대 산업 분석 및</li> </ul> |           |

|                     |   |  |  |   |  |
|---------------------|---|--|--|---|--|
| 3월 3주               | 3. 서아시아·인도 지역의 역사                         | [12세사03-01]<br>서아시아 여러 제국의 성립과 발전을 살펴보고, 미술관교를 중심으로 미술을 세계의 형성과 확산을 탐구한다.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>페르시아 제국의 발전과정 정리하기</li> <li>다라우스 1세의 전시형태 비교하기</li> <li>미술양과 양조별 특징 표현하기</li> <li>이슬람, 사회의 특징 조사하기</li> <li>히르크 민족의 대외관계 파악하기</li> <li>순스민 히르크의 사회, 제도 조사하기</li> </ul>  | <p>지도개·표현하기<br/>주입 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>배움일기 작성 및 피드백</li> <li>모둠활동 지도</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주요점]<br/>(역사적 사실 이해)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>개인탐구 문제 해결</li> </ul> <p>(역사 자료 분석 및 해석, 역사적 판단력 및 문제해결력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>페르시아 제국, 이슬람 왕조의 권력 재해석하기</li> <li>이슬람 문화의 사회, 오스만 히르크의 사회 모습과 형태 조사하기</li> </ul> <p>(역사 정보활용 및 의사소통, 문제성과-상호존중)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠활동 및 공유</li> <li>전시형태, 전투력, 다라우스 1세의 MTT 유추 발표하기</li> <li>다인족 히르크 제국의 대외관계 지도 제작하기</li> </ul> |  |
| 3월 4주<br>-<br>3월 5주 | 4.1. 고대 지중해 세계<br>-<br>4.2. 유럽 세계의 형성과 중요 | [12세사04-01]<br>그리스·로마 문명의 특징을 이해하고, 고대 지중해 세계의 형성과 발전에 대해 탐구한다.<br><br>[12세사04-02]<br>서유럽 봉건 사회의 전개 양상을 탐구하고, 르네상스에서 시작된 세계관의 변동을 설명한다.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>로마의 발전과정과 문화의 특징 정리하기</li> <li>로마의 발전과정과 제정의 특징 정리하기</li> <li>로마의 실용적 문헌사료들 찾기</li> <li>프랑크왕국의 발원과정 속에서 봉건제의 특징 찾기</li> <li>로마 가톨릭 교회의 형성을 중심으로 서유럽 봉건사회의 정치·문화 특징 정리하기</li> <li>중세 유럽 사회의 특징을 보여 주는 사건 찾기</li> </ul> | <p>[주입 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>탐구활동 및 배움일기 작성 피드백</li> <li>모둠활동 지도 및 안내</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주요점]<br/>(역사적 사실 이해, 역사 자료 분석 및 해석, 역사적 판단력과 문제해결력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>개인탐구 및 활동 해결</li> <li>그리스 민주정, 로마 공화정에 대한 사료 탐구를 통해 민주공화정의 의미 파악하고 현대와 비교하기</li> <li>중세 서유럽 사회 도입하기, &lt;상작가, 기사, 농노의 입장에서 읽기&gt;</li> </ul> <p>(역사정보활용 및 의사소통)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠활동</li> <li>'시ירת 느끼는 그리스 로마 혹은 서유럽 중세 문화' 장려기반 제작</li> </ul>   |  |
| 4월 2주               | 4.2. 유럽세계의 형성과 중요                         | [12세사04-02]<br>서유럽 봉건 사회의 전개 양상을 탐구하고, 르네상스에서 시작된 세계관의 변동을 설명한다.<br><br>[12세사04-03]<br>신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대 왕정의 등장에 대해 탐구하며 유럽 사회의 변화된 모습을 파악한다. | <ul style="list-style-type: none"> <li>이탈리아의 르네상스 예술의 르네상스 비교하기</li> <li>종교개혁의 다양한 사례를 조사하기</li> <li>신항로 개척의 배경과 그 영향을 대륙별로 조사하기</li> </ul>  | <p>[주입 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>탐구활동 및 배움일기 작성 피드백</li> <li>모둠활동 지도 및 안내</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주요점]<br/>(역사 자료분석 및 해석, 역사 정보활용 및 의사소통, 문제해결력과 판단력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>개인탐구 및 활동 해결</li> <li>종교개혁과 아메리카</li> </ul>  |  |

|                     |                               |   |   |  |                                     |
|---------------------|-------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|
|                     |                               |   |   | <p>사제 조사 및 비판하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- '마이클리드' 논쟁으로 보는 종교의 역사, 현재의 연구 접근</li> </ul>  |                                     |
| 4월 2주               | 4-2 유럽세계의 형성과 종교              | [12세사04-02]<br>서유럽 봉건 사회의 전개 양상을 연구하고, 르네상스에서 시작된 세계관의 변동을 설명한다   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 십자군 전쟁의 과정과 결과 평가하기</li> <li>• 이스라엘-히타스 전쟁의 원인, 과정, 현재 상황 등을 조사하기</li> <li>• 십자군 전쟁과 이스라엘-히타스 전쟁의 배경, 평가 등을 비교하고 종교-문화의 핵심입장 제시하기</li> </ul> | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1차 '현재의 역사 비판' 제형 안내</li> <li>• 사헌수업 및 글쓰기 안내</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <p>(역사적 사실 이해, 역사 자료 분석 및 해석, 역사 정보활용 및 의사소통)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사건 수업 및 탐구활동</li> <li>- '시를 활용하여 십자군 전쟁의 과정과 결과 수업내용 보완하기'</li> <li>- '십자군 전쟁에 대한 자신의 평가와 서평기를 비교하기'</li> <li>- '이스라엘-히타스 전쟁의 현재 상황, 현안, 종교 평가서 스크랩에서 찾기'</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2차 '현재의 역사 비판' 발표회 작성</li> </ul> <p>(역사적 판단력과 문제해결력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 역사적 종교전쟁을 보대로 이스라엘-히타스 전쟁의 배경 분석 및 비판, 해결방안 제시하기</li> </ul> | <p>학교폭력<br/>(학교폭력예방<br/>어울림 연계)</p> |
| 4월 4주               | 1-2 문명의 발달<br>-<br>6-2 강문과 화해 | [12세사11-01]<br>여러 지역에서 탄생한 문명의 내용을 조사하여 공통점과 차이점을 설명한다.<br><br>[12세사06-02]<br>세계화의 과학-기술 혁명이 가져온 현대 사회의 변화를 파악하고, 지구촌의 갈등의 분열을 해결하려는 태도를 기른다. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문명문명의 역사학 문물 설명하기</li> <li>• 교과서 내용 속 역사적 인물 탐구하고 정리하기</li> <li>• 독서 활동을 통해 내용 심화하기</li> </ul>   | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인물 탐구 제1 프로젝트 안내</li> <li>• 인물 탐구 제1 프로젝트를 위한 인물 소개 및 선정</li> <li>• 인물 탐구 제1 프로젝트 관련 자료 탐색 및 독서</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <p>(역사적 사실 이해, 역사 자료 해석 및 분석)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인물 탐구 제1 프로젝트, 구조표 수필평가</li> <li>- 탐구하고 싶은 역사적 인물을 선정</li> <li>- 관련 내용의 교과서 내용을 요약, 분석하기</li> </ul> <p>(역사 정보활용 및 의사소통, 역사 자료 해석 및 분석)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인물 탐구 제1 프로젝트, 제1 수업평가</li> <li>- 독서 활동을 통해 기존 내용을 보완, 심화하여 독서 보고서 작성</li> </ul>  |                                     |
| 4월 5주<br>-<br>5월 1주 | 1-2 문명의 발달<br>-<br>4-2 유럽세계의  | [12세사01-03]<br>여러 지역에서 탄생한 문명의 내용을 조사하여 공통점과 차이점을 설명한다.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1차 평가시험</li> </ul>   | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1차 평가시험(선박형)</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p>   |                                     |

|                     |                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                     |                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     |                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     |                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5월 2주               | 4-3. 유럽세계의 변화                       | [12세사04-03]<br>서유럽 봉건 사회의 전개 양상을 탐구하고 르네상스에 시작된 세계관의 변동을 설명한다.   |  |  |  |  |  |  |  |
|                     |                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5월 3주<br>-<br>5월 4주 | 4-4. 시민혁명과 산업혁명                     | [12세사04-04]<br>시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해하고, 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다.  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     |                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5월 4주<br>-<br>6월 2주 | 4-4. 시민혁명과 산업혁명<br>5-3. 두 차례의 세계 대전 | [12세사04-04]<br>시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해하고, 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다.<br><br>[12세사05-02]<br>제1,2차 세계 대전의 원인과 결과를 알아보고, 세계 공황을 설명하기 위한 방법에 대해 포괄한다. |  |  |  |  |  |  |  |
|                     |                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |

|       |                                    |   |  |  |      |
|-------|------------------------------------|---|--|--|------|
|       |                                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 제국주의의 바탕이 되는 이론과 철학 사색 찾아보기</li> <li>• 동아시아, 서아시아 국가들의 반제국주의 운동 파악하기</li> <li>• 1차 세계 대전의 배경과 결과를 국가 간 관계 속에서 정리하기</li> <li>• 러시아 혁명의 과정과 소련 탄생의 의미 설명하기</li> <li>• 권력주의의 사례를 통해 위장성 조사하기</li> <li>• 2차 세계 대전의 과정과 결과 정리하기</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인항구 및 활동 핵심</li> <li>- '국민국가 수립과정' 발표 만들기</li> <li>- 사회주의와 도시행태에 대한 항구 글쓰기</li> <li>- 동아시아, 서아시아의 국민국가 수립 노력 요약</li> <li>- '사건과 그림으로 본 1차 세계대전과정'</li> <li>- '현재주의를 통해 본 권력주의의 극우세력 성장 배경' 등</li> </ul> <p>(역사 정보활동 및 의사소통, 역사적 판단력과 문제해결력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우유활동</li> <li>- '제국주의의 세계 통일 지도 만들기'</li> </ul>   |      |
| 6월 2주 | 5-2<br>후 지레의 세계 대전                 | (12세시05-02)<br>제1, 2차 세계 대전의 원인과 결과를 알아보고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법에 대해 토론한다.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 홀로코스트로 본 권력주의 집단주의의 위장성과 현대 국민주주의의 위장성 비판 글 쓰기</li> </ul>   | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1차 현재의 역사 '정점 보고서' 안내</li> <li>• 사전수업 및 글쓰기</li> </ul> <p>[수업-평가 영역의 주안점]</p> <p>(역사 정보활동 및 의사소통, 역사적 사실 이해, 역사적 자료 분석 및 해석)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사전 수업 및 항구활동</li> <li>- '홀로코스트' 및 사회적 개념을 통해 본 집단주의의 위장성, 최근 국수정당의 성장과 권력주의 연관성 찾기</li> </ul> <p>(역사적 글지해력 및 문단력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3차 현재의 역사 비평 '인문' 편 익힘</li> <li>- 권력주의와 국민주주의의 연관성, 집단주의의 위장성 비판</li> </ul> |      |
| 6월 3주 | 6-1: 냉전과 탈냉전<br>-<br>6-2: 21세기의 세계 | (12세시06-01)<br>냉전 체제의 배경과 특징을 알아보고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 차이에 대해 조사한다.<br><br>(12세시06-02)<br>세계화와 과학 기술 혁명이 가져온 현대 사회의 변화를 파악하고, 지구촌의 갈등과 분쟁을 해결 하려는 태도를 기른다. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 냉전과 탈냉전 과정의 사례를 설명하기</li> <li>• 긴항문화의 탈냉전 이후 좌파주의 국제 협력을 설명하기</li> <li>• 분열, 지속가능한 사회, 평화, 인권, 환경 등 현대사회의 주요 과제를 선진, 구체적 사례 조사하기</li> </ul>   | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 항구활동 및 세운일기 작성 피드백</li> <li>• 우유활동 지도 및 안내</li> </ul> <p>[수업-평가 영역의 주안점]</p> <p>(역사적 사실이해, 역사 정보 활용, 자료분석)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인항구 및 활동 핵심</li> <li>- 분열과 평화, 인권과 환경, 지속가능사회와 생태환경을 주제로 관련 세계문제 선정하기</li> </ul> <p>(역사적, 사실이해, 역사 정보</p>   | 독도교과 |

|                     |   |  |   |  |                             |
|---------------------|---|--|---|--|-----------------------------|
|                     |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>합문 자료분석</li> <li>•포스터구입등</li> <li>- '남편과 살년찬' 서간 카드를 만들어</li> </ul>   |                             |
| 6월 4주               | 1-2. 근세의 발생<br>-<br>6-2. 21세기의 세계       | <p>[12세사01-03]<br/>여러 지역에서 발생한 근세의 내용을 조사하여 공통점과 차이점을 설명한다.</p> <p>[12세사06-02]<br/>세계화와 과학-기술 혁명이 가져온 현대 사회의 변화를 파악하고, 지구촌의 갈등과 분쟁을 해결하려는 태도를 기른다.</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•보고서 내용을 활용하여 인물 카드뉴스 제작하기</li> <li>•2차 결과를 발표 공유하기</li> </ul>       | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•인물 탐구 제1 프로젝트 주제 선정하기</li> <li>•인물 탐구 제1 프로젝트 카드뉴스 제작하기</li> <li>•인물 탐구 제1 프로젝트 발표 및 공유</li> </ul> <p>[수업-평가 단계의 주안점]<br/>(역사적 판단력 및 문제해결력, 역사 정보활용 및 의사소통)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•인물 탐구 제1 프로젝트, 카드뉴스 제작</li> <li>- 지난 독서 보고서 및 탐구 내용을 활용하여 카드뉴스 제작하기</li> </ul> <p>(역사 정보활용 및 의사소통, 문제해결력, 상호존중, 역사적 문제해결력과 판단력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•인물 탐구 제1 프로젝트 발표 및 공유</li> <li>- 제작한 카드뉴스 발표 및 공유 활동</li> <li>- 인물 관련 주제 현재로 진행 확장하기 소감문</li> </ul> |                             |
| 6월 5주<br>-<br>7월 1주 | 6-2. 유럽세계의 형성과 분요<br>-<br>6-2. 21세기의 세계 | <p>[12세사04-02]<br/>서양권 봉건 사회의 권력 양상을 탐구하고 르네상스에서 시작된 세계관의 변동을 설명한다.</p> <p>[12세사06-02]<br/>세계화와 과학-기술 혁명이 가져온 현대 사회의 변화를 파악하고, 지구촌의 갈등과 분쟁을 해결하려는 태도를 기른다.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•2차 정기시험</li> </ul>  | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•2차 정기시험(선택형)</li> <li>•2차 정기시험(서술형)</li> </ul> <p>[수업-평가 단계의 주안점]<br/>(사실에 대한 이해, 자료 분석의 해석, 역사적 문제해결력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•선택형 평가 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사실 이해를 바탕으로 자료 분석을 통해 문제의 원인을 찾고 알맞은 길만 제시</li> </ul> </li> <li>•서술형 평가 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자료 분석을 바탕으로 사건 및 인물에 대한 역사적 사실 이해 찾기</li> </ul> </li> <li>•논술형 평가 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자료 분석, 해석을 바탕으로 문제에 대한 자신의 생각 작성</li> </ul> </li> </ul> |                             |
| 7월 2주<br>-<br>7월 4주 | 1-2. 근세의 발생<br>-<br>6-2. 21세기의 세계       | <p>[12세사01-03]<br/>여러 지역에서 발생한 근세의 내용을 조사하여 공통점과 차이점을 설명한다.</p> <p>[12세사06-02]<br/>세계화와 과학-기술 혁명이 가져온 현대 사회의 변화를 파악하고, 지구촌의 갈등과 분쟁을 해결</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•현재의 역사 비평 활동 현재로 확장하기</li> <li>•역사 탐구 프로젝트 관련 내용 지시 확장하기</li> </ul> | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•현재의 역사 비평 활동 후속 활동 안내 진행</li> <li>•역사 탐구 프로젝트 후속 활동 안내 진행</li> </ul> <p>[수업-평가 단계의 주안점]<br/>(내신 비보임)</p>  | 사이버북버<br>(학교폭력예방<br>어울림 연계) |

|  |              |   |
|--|--------------|---|
|  | 하리는 태도를 기른다. | (역사적 문제해결력, 정보활용역량)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• 현재의 역사 비평 관련 내용 보완</li> <li>• 역사 탐구 프로젝트 관련 추가 스킴 활동</li> </ul> |
|--|--------------|---|

## II 세계사(2015) 평가 세부 계획

### 1. 목적

세계사는 여러 지역의 독특한 문화적 특징과 역사적 형식 과정을 비교의 관점에서 탐구하도록 하고, 지역 간의 교류와 갈등을 통해 형성된 인류의 다양한 경험을 심층적으로 이해하도록 한다. 또한 이를 발판으로 현재 세계가 직면한 여러 갈등과 문제에 대해 바람직한 해결 방안을 도출해 낼 수 있는 능력을 갖추는 것을 목표로 한다.

### 2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·평가기준에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 전술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로서 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.
- 다. '평가기준'은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.
- 라. 학기별 정기시험과 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.
- 마. 본교 학업성적관리규정에 의거 성취도는 학기말에 정기시험(30%)과 수행평가(70%)를 합산한 점수로 산출한다.
- 바. 정기시험은 2회(1, 2차) 실시한다.
- 사. 정기시험은 문항별 배점을 표시하여 100점 만점으로 출제하고, 문항 난이도는 고차적이고 종합적인 사고가 필요한 문항, 일반적으로 수업 참여 활동을 통해 성취할 수 있는 문항, 기본 필수 학습으로 들 수 있는 문항으로 출제한다.
- 아. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과정 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.
- 자. 태용일기 포트폴리오에서는 대시간 활동지와 교과서 활용 탐구문제 해결 및 피드백과 이를 활용한 활동용 탐구 글쓰기의 성취 정도를 평가한다.
- 차. 현재의 역사 비평은 필수 내용요소를 이해하고 이를 표현하는 역사의 사실 이해 역량과 관련 자료를 분석하여 해석, 판단할 수 있는 역량을 평가한다. 또한, 경제성과 상호존중이라는 세계사민적 가치 아래 현재의 문제를 역사적 맥락 속에서 관련 교과 내용을 활용하여 해결 방향을 찾는 과정을 평가한다.
- 카. 인물 탐구 제작 프로젝트에서는 자신의 관심분야 속 역사의 인물을 교과 내용과 도시를 활용하여 탐구, 분석하는 과정을 평가한다. 이후, 이를 활용한 2차 발표 자료를 제작하여 공유하고 현재와의 관련성을 토대로 탐구를 심화, 확장하는 과정을 평가한다.
- 다. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.
  - 1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.
  - 2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.
  - 3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게 사전 안내해야 한다.

과, 상대학생이 갖는 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려운 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.

다. 이도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도를 실시하며, 이도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회를 제공한다.  
기. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교외협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.

### 3. 방법

가. 정기시험은 학기별 2회(1차, 2차) 실시하고 고사마다 100점 만점으로 하며, 학기말 반영 비율은 1차고사 성적을 10%, 2차고사 성적을 20%, 더하여 30%로 한다.

① 정기시험 1차는 선택형 100점 배정으로, 정기시험 2차는 선택형 75점 서논술형 25점 배정으로 출제한다.

② 선택형 문항에 단답형 문항을 출제할 수 있다.

③ 평가의 영역, 내용, 심화기준 등을 포함한 문항정보표 등을 작성하여 활용한다.

④ 등점자 발생을 최소화하고, 평가의 변별력을 높이기 위해 100점 만점으로 출제, 평가 문항 수 증대, 문항 당 배점 다양화 및 수준별 난이도의 배열에 유의한다.

나. 수행평가는 3개 영역으로 나눠 평가하며 하기 말에 반영하며 반영 비율은 70%로 한다.

① 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.

② 상대평가를 지양하고 절대평가를 적용한다.

③ 수행평가는 세계사에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 역사적 지식과 기능을 토대로 상상, 분석, 해석하여 문제에 적용할 수 있도록 과정을 중시하여 평가한다.

다. 서술형·논술형 평가를 한 학기 환산점 100점 중 20% 이상 반영한다.

### 4. 유의 사항

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 세계사의 교육과정 심화기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.

나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인을 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경 사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

다. 특수리 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과정의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 용려한다.

바. 수행평가는 일제식 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시행 비용, 운영 시기 등을 적절하게 조정하여 실시한다.

### 5. 평가의 종류와 반영 비율

| 구분          | 정기시험(30%)   |                               |     | 수행평가(70%)                                |   |                               | 계    |
|-------------|---|-------------------------------|-----|--|---|-------------------------------|------|
|             | 1차  | 2차                            |     | 현재의 역사 비평                                | 배움일기 포트폴리오  | 인물 탐구 제작 프로젝트                 |      |
| 평가 방법       | 선택형   | 선택형                           | 서술형 |  |   |                               |      |
| 배점(단점)      | 100점  | 75점                           | 25점 | 35점                                      | 15점   | 20점                           | 100점 |
| 학기말 반영비율(%) | 10%   | 20%                           |     | 35%                                      | 15%   | 20%                           |      |
| 서술형-논술형     |   | 5%                            |     | 21%                                      |   | 5%                            | 31%  |
| 성취기준        | 12세 사01-03-<br>12세 사03-01,<br>12세 사04-01<br>-<br>12세 사04-02 | 12세 사04-03<br>-<br>12세 사06-02 |     | 12세 사04-02,<br>12세 사04-04,<br>12세 사05-02 | 12세 사01-03<br>-<br>12세 사03-01,<br>12세 사04-01<br>-<br>12세 사06-02 | 12세 사01-03<br>-<br>12세 사06-02 |      |
| 평가 시기       | 4.27.-4.30.   | 6.29.-7.3.                    |     | 4월, 5월, 6월                               | 상시  | 4월, 6월                        |      |
| 평가횟수        | 1회  | 1회                            |     | 3회                                       | 상시  | 2회                            |      |
| 동점자 처리기준    | 2   | 1                             |     | 3  | 4   | 5                             |      |

## 5. 기준 성취율과 성취도

가. 과목 성취도는 정기시험 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

나. 2015 개정 교육과정에서 세계사 과목의 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 평정하되, 기준 성취율에 따른 고정 분할점수를 사용하여 성취도(5단계)를 평정한다.

| 성취율             | 성취도 |
|-----------------|-----|
| 90% 이상          | A   |
| 80% 이상 - 90% 미만 | B   |
| 70% 이상 - 80% 미만 | C   |
| 60% 이상 - 70% 미만 | D   |
| 60% 미만          | E   |

7. 3학년 1학기 세계사(2015) 수행평가 세부계획

가. 현재의 역사 비평(35점)

| 단원명  | 4-2. 유럽 세계의 중요 / 4-4. 시민혁명과 산업혁명 / 5-2. 두 차례의 세계 대전         |  |    |
|--|---|--|----|
| 상처 기준  | 12세사04-02, 12세사04-04, 12세사05-02                             |  |    |
| 평가요소   | 역사적 사실 이해하기, 역사적 자료 분석 및 해석하기, 역사 정보 활용하기, 역사적 판단 및 문제 해결하기 |  |    |
| 채점 요소  | 평가항목 세부   | 기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준   | 배점 |
| 십자군 전쟁과 이스라엘 하마스 전쟁 사진 탐구활동 (역사적 사실 이해하기, 역사 자료 분석 및 해석하기, 역사 정보 활용하기) | 5점  | 십자군 전쟁의 교과 내용을 꼼꼼히 분석하여 요약하고 다양한 추가 정보 활용을 통해 과정 및 결과 부분의 내용을 심화, 확장함, 이스라엘 하마스 전쟁의 과정과 진행상황을 다양한 기사 스크랩을 통해 정리하고 향후 전망에 대해 논리적으로 평가함.   | 5  |
|  |   | 십자군 전쟁의 교과 내용을 요약하고 추가 정보 활용을 통해 과정 및 결과 부분의 내용을 확장함, 이스라엘 하마스 전쟁의 과정과 진행상황을 기사 스크랩을 통해 정리하고 평가함.  | 4  |
|  |   | 십자군 전쟁의 교과 내용을 파악하고 추가 정보를 조사함, 이스라엘 하마스 전쟁의 과정과 진행 상황을 기사에서 찾고 소감문 남김.  | 3  |
|  |   | 십자군 전쟁의 내용을 듣고 이스라엘 하마스 전쟁에 대해 파악함.  | 2  |
| 현재의 역사 비평 영화 편 작성 (역사적 판단 및 문제 해결하기)                                   | 7점  | 사진 탐구 활동지를 토대로 십자군 전쟁의 내용을 알맞게 서론에 활용했으며 사건 속 모순과 문제점을 논리적으로 비판함, 또한, 이스라엘 하마스 전쟁의 원인과 피해 상황을 다양하게 비판하고 이를 통해 종교 분쟁의 원인과 해결방향을 주론하여 제시함. | 7  |
|  |   | 사진 탐구 활동지를 토대로 십자군 전쟁의 내용을 서론에 활용했으며 사건 속 모순과 문제점을 비판함, 또한, 이스라엘 하마스 전쟁의 원인과 피해 상황을 비판하고 이를 통해 종교 분쟁의 원인과 해결방향을 제시함.                     | 6  |
|  |   | 사진 탐구 활동지를 토대로 십자군 전쟁의 내용을 활용했으며 사건 문제점을 비판함, 또한, 이스라엘 하마스 전쟁을 비판하고 이를 통해 종교 분쟁의 원인과 해결방향을 제시함.  | 5  |
|  |   | 사진 탐구 활동지를 토대로 십자군 전쟁의 문제점을 비판함, 또한, 이스라엘 하마스 전쟁을 비판하고 이를 통해 종교 분쟁의 원인 혹은 해결방향을 제시함.   | 4  |
|  |   | 사진 탐구 활동지를 토대로 글쓰기에 참여함.   | 3  |
| 프랑스 혁명의 전개와 결과 사진 탐구활동 (역사적 사실 이해하기, 역사적 자료 분석 및 해석하기, 역사 정보 활용하기)     | 5점  | 프랑스 혁명의 교과 내용을 꼼꼼히 분석하여 요약하고 다양한 추가 정보 및 자료 활용을 통해 과정 및 결과 부분의 내용을 심화, 확장함 이를 토대로 프랑스 혁명이 지향한 이상 사회를 논리적으로 제시함.                          | 5  |
|  |   | 프랑스 혁명의 교과 내용을 분석하여 요약하고 추가 정보 및 자료 활용을 통해 과정, 부분의 내용을 심화, 확장함, 이를 토대로 프랑스 혁명이 지향한 이상 사회를 제시함.   | 4  |
|  |   | 프랑스 혁명의 교과 내용을 파악하고 추가 자료 조사를 진행함, 이를 토대로 프랑스 혁명이 지향한 이상 사회를 제시함.  | 3  |
|  |   | 프랑스 혁명의 배경과 과정에 대해 탐구함.  | 2  |
| 현재의 역사 비평 민주주의의 편 작성 (역사적 판단 및 문제 해결하기)                                | 7점  | 사진 탐구활동지를 토대로 프랑스 혁명의 과정과 결과, 프랑스 혁명에서 제시한 이상사회를 구체적으로 연결하여 제시하고 현재 자신이 갖고 있는 민주주의의 가치에 입각해 논리적으로 평가함.                                   | 7  |
|  |   | 사진 탐구활동지를 토대로 프랑스 혁명의 과정과 결과, 프랑스 혁명에서 제시한 이상사회를 연결하여 제시하고 현재 자신이 갖고 있는 민주주의의 가치에 입각해 평가함.   | 6  |
|  |   | 사진 탐구활동지를 토대로 프랑스 혁명의 과정과 결과, 프랑스 혁명에서 제시한 이상사회를 제시하고 현재 자신이 갖고 있는 가치에 입각해 평가함.  | 5  |
|  |   | 사진 탐구활동지를 토대로 프랑스 혁명의 내용을 제시하고 현재의 가치에 입각해 평가함.  | 4  |
|  |   | 사진 탐구활동지를 토대로 프랑스 혁명의 내용을 제시함.   | 3  |
| 홀로코스트와 집단주의  | 4점  | 다양한 자료를 활용해 홀로코스트의 개념과 사례, 의미 등을 상세히 조사하고, 악의 권위성, 권위에 대한 복종 등 사회학적 사건들을 통해 집단주의가 갖는 위험성을 논리적으로 평가함.                                     | 4  |

|  |    |   |    |
|--|----|---|----|
| 사건 탐구활동<br>(역사적 사실 이해하기, 역사적 자료 분석 및 해석하기, 역사 정보 활용하기) |    | 자료를 활용해 홀로코스트의 개념과 사례, 의미 등을 조사하고, 학의 병병성, 경위에 대한 복종 등 사회학적 사건들을 통해 집단주의가 갖는 위험성을 평가함.                                    | 3  |
|  |    | 홀로코스트의 개념과 사례, 의미 등을 찾고, 사회학적 사건들을 통해 집단주의를 평가함.  | 2  |
|  |    | 홀로코스트의 개념을 역하고 집단주의의 위험성을 평가함.  | 1  |
| 번개의 역사 비평 '인공관' 작성<br>(역사적 판단 및 문제 해결하기)               | 7점 | 사건 탐구활동지를 참고하여 20세기 전체주의의 등장과 21세기 극우주의 세력의 득세 원인의 공통점을 꼼꼼히 분석하고 집단주의가 갖는 위험성을 홀로코스트와 자신의 경험, 혹은 사회학적 사건들을 토대로 논리적으로 비판함. | 7  |
|  |    | 사건 탐구활동지를 참고하여 20세기 전체주의의 등장과 21세기 극우주의 세력의 득세 원인의 공통점을 분석하고 집단주의가 갖는 위험성을 홀로코스트와 자신의 경험, 혹은 사회학적 사건들을 토대로 비판함.           | 6  |
|  |    | 사건 탐구활동지를 참고하여 20세기 전체주의의 등장과 21세기 극우주의 세력의 공통점을 찾고 집단주의가 갖는 위험성을 홀로코스트와 자신의 경험을 토대로 비판함.                                 | 5  |
|  |    | 사건 탐구활동지를 참고하여 20세기 전체주의의 등장과 21세기 극우주의 세력을 비교하고 집단주의가 갖는 위험성을 홀로코스트로 비판함.  | 4  |
|  |    | 20세기 전체주의의 등장과 21세기 극우주의 세력을 비교하고 집단주의가 갖는 위험성을 비판함.  | 3  |
|  |    | 21세기 극우주의 세력의 등장 용어를 찾고 집단주의의 위험성을 비판함.   | 2  |
|  |    | 기본점수  | 13 |
| 장기 비인성, 결석자, 배지활동지 제출자, 자발적 비참여자                       |    | 10  |    |

나. 배움평가 모트폴리오(15점)

|   |  |  |     |
|---|--|--|-----|
| 단원명   | 1-2. 문명의 발생 - 6-2. 21세기의 세계                                      |  |     |
| 성취 기준   | [12세사01-03] - [12세사03-01], [12세사04-01] - [12세사06-02]             |  |     |
| 평가요소  | 역사적 사실 이해하기, 역사적 자료 분석 및 해석하기, 역사 정보활용 및 의사소통하기, 역사적 판단 및 문제해결하기 |  |     |
| 세정 요소   | 영역명<br>배점  | 기대수행(세부 세정 기준) 또는 세정기준   | 배점  |
| 학습 내용 및 교과 개념 이해<br>(역사적 사실 이해하기, 역사적 자료 분석 및 해석하기) | 5점   | 학습한 역사적 사건의 흐름을 인과관계에 따라 논리적으로 서술하고 교과 개념을 비교, 대입과 같은 다양한 방법을 활용해 설명함.                       | 5점  |
|   |  | 학습한 역사적 사건의 흐름을 인과관계에 따라 서술하고 교과 개념을 이해하여 설명함.   | 4점  |
|   |  | 학습한 역사적 사건의 흐름을 서술하고 교과 개념을 설명함.   | 3점  |
|   |  | 학습한 역사적 사건의 흐름과 교과 개념을 이해함.  | 2점  |
|   |  | 학습한 역사적 사건의 흐름과 교과 개념 이해하지 못함.   | 1점  |
| 자료 조사 및 탐구, 형성평가<br>(역사 정보활용하기, 역사적 판단 및 문제해결하기)    | 10점  | 추가 탐구 문제를 교과 내용과 연관지어 이해하고 다양한 매체를 활용하여 관련 자료를 수집, 요약함. 주어진 사전학습 형성평가를 역사적 용어를 활용하여 정확히 설명함. | 10점 |
|   |  | 추가 탐구 문제를 교과 내용과 연관지어 이해하고 매체를 활용하여 관련 자료를 수집함. 주어진 사전학습 형성평가를 역사적 용어를 활용하여 설명함.             | 9점  |
|   |  | 추가 탐구 문제의 의도를 이해하고 매체를 활용하여 관련 자료를 수집함. 주어진 사전학습 형성평가를 알맞게 해결함.                              | 8점  |
|   |  | 추가 탐구 문제 해결을 위해 관련 자료를 수집함. 주어진 사전학습 형성평가를 수행함.  | 7점  |
|   |  | 추가 탐구 문제 및 사전학습 형성평가에 참여함.   | 6점  |
|   |  | 추가 탐구 문제 및 사전학습 형성평가에 미숙함.   | 5점  |
| 추가 탐구 문제 및 사전학습 형성평가를 해결하지 못함.                      | 4점   |  |     |
| 기본점수  |  |  | 5점  |
| 장기 비인성, 결석자   |  |  | 4점  |

다. 인물 탐구 제작 프로젝트(20점)

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
| 단원명                                     | 1-2. 문명의 발생 - 6-2. 갈등과 화해                                       |   |     |
| 성취 기준                                   | [12세사01-03] ~ [12세사06-02]                                       |   |     |
| 평가요소                                    | 역사적 사실 이해하기, 역사적 자료 분석 및 해석하기, 역사 정보활용 및 의사소통하기, 점제성에 대해 상호존중하기 |   |     |
| 채점 요소                                   | 영역별 세부  | 기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준  | 배점  |
| 독서 보고서 작성<br>(역사적 사실 이해하기, 역사 정보활용하기)   | 5점  | 관심있는 역사적 인물을 선정하여 교과서 내용을 체계적으로 정리함. 관련 도서를 탐독하여 일지를 3회 이상 작성하고 정리한 내용을 다양한 방향으로 심화, 확장함. | 5점  |
|   |   | 관심있는 역사적 인물을 선정하여 교과서 내용을 정리하고, 관련 도서를 탐독하여 일지를 2회 작성하고 정리한 내용을 심화, 확장함.                  | 4점  |
|   |   | 관심있는 역사적 인물을 선정하여 교과서 내용을 정리하고, 관련 도서를 탐독하여 일지를 1회 작성하고 내용을 추가함.                          | 3점  |
|   |   | 관심있는 역사적 인물을 선정하고 관련 도서를 읽음.  | 2점  |
|   |   | 관심있는 역사적 인물을 선정함.   | 1점  |
| 카드뉴스 제작<br>(역사 정보활용하기, 역사적 판단 및 문제해결하기) | 10점   | 자신이 선정한 인물 관련 자료의 체계적인 정리를 바탕으로 카드뉴스를 제작하고 결과물에 대한 역사적 해석을 바탕으로 현재 이슈를 다양하게 분석함.          | 10점 |
|   |   | 자신이 선정한 인물 관련 자료의 정리를 바탕으로 카드뉴스를 제작하고 결과물에 대한 역사적 해석을 바탕으로 현재 이슈를 분석함.                    | 9점  |
|   |   | 자신이 선정한 인물 관련 조사를 바탕으로 카드뉴스를 제작하고 결과물에 대한 피드백을 바탕으로 현재 이슈를 탐구함.                           | 8점  |
|   |   | 자신이 선정한 인물과 관련된 카드뉴스를 제작하고 결과물에 대한 피드백을 수용하여 현재 이슈를 조사함.                                  | 7점  |
|   |   | 자신이 선정한 인물을 통해 카드뉴스를 제작하고 결과물을 활용하여 다른 사건을 탐구함.   | 6점  |
|   |   | 인물을 활용해 카드뉴스를 제작하고 결과물 관련 사건을 탐구함.  | 5점  |
|   |   | 카드뉴스를 제작하고 의미를 해석해 봄.   | 4점  |
| 발표 및 성찰<br>(점제성에 대해 상호 존중하기, 의사소통하기)    | 5점  | 모둠별 토의 및 제작활동 등 모둠 결과물 제작 과정에서 성실한 헌신이 드러나고 이후 공유 및 성찰 활동에 적극적으로 참여함.                     | 5점  |
|   |   | 모둠별 토의 및 제작활동 등 모둠 결과물 제작 과정에서 헌신이 드러나고 이후 공유 및 성찰 활동에 참여함.                               | 4점  |
|   |   | 모둠별 토의 및 제작활동 등 모둠 결과물 제작 과정에 참여하여 협업함.   | 3점  |
|   |   | 모둠 토의 및 활동에 미숙함.  | 2점  |
| 기본점수                                    |   |   | 7점  |
| 장기 미인정 결석자                              |   |   | 4점  |

라. 수행평가 미응시자, 학력 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

|                     |   |
|---------------------|---|
| 수행평가의 미 실시 학생 성적 처리 | <p>① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다.</p> <p>② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기준점수로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다.</p> $A\text{영역 인정점수} - B\text{영역 수행평가 점수} \times \frac{A\text{영역 수행평가 전체 평균 점수}}{B\text{영역 수행평가 전체 평균 점수}} \times 0.8$ <p>③ 미인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.</p> |
| 전입생                 | <p>① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다.</p> <p>② 이권 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다를 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.</p>  |
| 특수교육 대상자            | <p>① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지필평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다.</p> <p>② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.</p>   |

바, 수행평가 결과를 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가계에 제출하고, 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이력신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 보여주거나 세기한다.

## 8. 성취기준 및 평가기준

| 교과과정 성취기준  | 평가기준   | 평가요소                                | 평가방법 |      |
|--|--|-------------------------------------|------|------|
|  |  |                                     | 지필평가 | 수필평가 |
| [12세사01-01] 제1차 차원에서 현행의 문명이 (비록을 조사하여 공통점과 차이점을 설명한다)                             | <p>상 세계 여러 지역에서 현행의 문명의 공통점과 차이점을 차이를 통해 비교하고, 그 내용을 분석하여 각자의 성립과 문명이 발전하는 과정을 설명할 수 있다.</p> <p>중 세계 여러 지역에서 현행의 문명이 발전 과정을 대조적 관찰을 통해 살펴보고 공통점과 차이점을 파악할 수 있다.</p> <p>하 세계 여러 지역에서 현행의 문명의 내용을 열거할 수 있다.</p>                                | 문명 발전의 요소를 찾고 이 문명의 특징 비교하기         | ○    | ○    |
| [12세사02-01] 중추 전국 시대부터 수나라의 통치까지의 전개 과정과 일본 고대 국가의 발전 과정을 살펴보고, 동아시아 문화권의 성격을 이해한다 | <p>상 중추 전국 시대부터 수나라까지 동아시아의 주요 흐름과 일본 고대 국가의 발전 과정을 설명하고, 중국 황초의 주변 국가 간에 발달한 교류를 통해 동아시아 문화권이 형성되었음을 이해할 수 있다.</p> <p>중 중추 전국 시대부터 수나라까지 동아시아의 주요 흐름과 일본 고대 국가의 발전 과정을 조사할 수 있다.</p>  | 중국 고대사의 전개과정을 이해하기                  | ○    | ○    |
| [12세사02-02] 송의 정치 사회적 변화를 살펴보고, 송나라의 통치가 한 시대의 문명에 끼친 영향을 탐구한다                     | <p>상 송의 정치 사회적 변화 과정을 분석하여, 송나라의 성립 성격에 맞춘 대응을 중심으로 관련 내용을 탐구하여 열거할 수 있다.</p> <p>중 송의 정치 사회적 변화 과정을 분석하여, 송나라의 성립을 중심으로 설명할 수 있다.</p> <p>하 송의 정치 사회적 특징을 열거할 수 있다.</p>   | 송의 정치 변화 모습을 중심으로 국제 관계 정리하기        | ○    | ○    |
| [12세사02-03] 몽골 제국의 건립과 원정이 아시아에 미친 영향을 탐구하여 그 내용을 열거할 수 있다.                        | <p>상 몽골 제국의 건립과 원정이 아시아에 미친 영향을 탐구하여 그 내용을 열거할 수 있다.</p> <p>중 몽골 제국의 건립과 원정이 아시아에 미친 영향을 탐구하여 그 내용을 열거할 수 있다.</p> <p>하 몽골의 원정이 아시아에 미친 영향을 조사할 수 있다.</p>   | 몽골 제국의 특징과 아시아, 유럽에 미친 영향 조사하기      | ○    | ○    |
| [12세사03-01] 몽골 시대의 제도 시대의 변모를 탐구하여 동아시아 세계의 변모 설명을 국면한다                            | <p>상 몽골 시대 중국의 정치 사회 변화 모습과 제도 시대 일본의 정치 사회 변화 모습을 대조적으로 파악하고, 이를 통해 당시 동아시아 세계의 변모 상황을 설명할 수 있다.</p> <p>중 몽골 시대 중국의 정치 사회 변화와 제도 시대 일본의 정치 사회 변화 과정을 살펴보고, 당시 동아시아 세계의 변모 상황을 파악할 수 있다.</p> <p>하 몽골 시대의 제도 시대의 사회 변모 상황을 열거할 수 있다.</p>      | 몽, 청 시대의 정치적 변화와 사회, 문화적 특징 정리하기    | ○    | ○    |
| [12세사09-01] 서아시아 역사의 전개적 성립과 발전을 살펴보고, 이슬람교를 중심으로 아랍 세계의 형성과 특징을 탐구한다.             | <p>상 서아시아 역사의 전개를 배경, 과정, 결과의 인과관계로 나누어 설명하고, 이슬람교의 특징을 이해하면서 파악하여 이슬람 세계의 특징을 설명할 수 있다.</p> <p>중 서아시아 역사의 전개를 배경, 과정, 결과로 나누어 설명하고, 이슬람교의 특징을 파악하여 아랍 세계의 특징을 설명할 수 있다.</p> <p>하 서아시아 역사의 전개의 성립을 설명하고, 이슬람교의 특징과 이슬람 세계의 특징을 설명할 수 있다.</p> | 서아시아 역사의 발전과 형 정리하고 그와 관련된 비교, 비교하기 | ○    | ○    |
| [12세사10-01] 그리스 로마 문명의 특징을 이해하고, 고대 지중해 세계의 발전에 대한 탐구한다                            | <p>상 그리스 로마 문명의 주요 내용을 살펴본 후 그 특징을 설명할 수 있고, 고대 지중해 세계의 특징과 발전 과정에 대해 탐구하여 그 특징을 열거할 수 있다.</p> <p>중 그리스 로마 문명의 주요 특징에 대한 이해를 바탕으로 고대 지중해 세계의 형성과 발전에 대해 탐구할 수 있다.</p> <p>하 그리스 로마 문명과 고대 지중해 세계의 주요 특징을 열거할 수 있다.</p>                        | 그리스 로마의 발전과정을 정리하고 문화적 특징 찾기        | ○    | ○    |
| [12세사10-02] 서유럽 봉건 사회의 전개 과정을 탐구하고, 근대성으로서 서유럽 세계의 변모를 설명한다.                       | <p>상 서유럽 봉건 사회의 성립과 발전 과정을 분석, 차이를 통해 탐구하고, 근대성으로서 동고 개척의 유럽 시대에 끼친 영향을 서술할 수 있다.</p> <p>중 서유럽 봉건 사회의 주요 전개 단계를 탐구하고, 근대성으로서 동고 개척으로 나타난 유럽 사회의 세계적 변모를 파악할 수 있다.</p> <p>하 서유럽 봉건 사회의 주요 전개 과정을 조사하고, 근대성으로서 동고 개척의 특징을 열거할 수 있다.</p>        | 서유럽 봉건 사회의 특징을 분석하고 동고 개척의 특징을 열거하기 | ○    | ○    |
| [12세사10-03] 신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대 왕정의 확립에 대해 탐구하여 유럽 사회의 변모를 설명한다.                | <p>상 신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대 왕정의 확립을 분석하여 탐구함으로써 유럽 사회의 변모를 설명할 수 있다.</p> <p>중 신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대 왕정의 확립을 분석하여 탐구함으로써 유럽 사회의 변모를 설명할 수 있다.</p> <p>하 신항로 개척이 유럽 사회에 미친 영향과 절대 왕정의 주요 특징을 열거할 수 있다.</p>                                     | 신항로 개척의 영향과 절대 왕정의 특징 열거            | ○    | ○    |

| 교육과정 설계기준   |  | 평가기준  |   | 평가요소   | 평가방법 |      |                       |
|---|--|---|---|--|------|------|-----------------------|
|   |  |   |   |  | 지필평가 | 수업평가 |                       |
| [12세A04-04] 시민 의의와 국의 의의의 중요성을 이해하고, 산업혁명의 세계사적 의미를 파악한다.             | (원소문자 순회 기준)<br>시민 의의와 국의 의의의 중요성을 이해한다. | 상   | 발전 혁명, 미국 혁명 프랑스 혁명, 네덜란드 근대화 등 영향을 미친 혁명적 사건 국의 의의와 중요성을 설명할 수 있다. | 이 시기혁명 등 자본주의 인본주의 운동 속에서 현대 민주주의 형성의 기저를 찾는다. | ○    | ○    |                       |
|   |  | 중   | 영국 혁명, 미국 혁명 프랑스 혁명, 네덜란드 근대화 등 영향을 미친 혁명적 사건 국의 의의와 중요성을 설명할 수 있다. |  |      |      |                       |
|   |  | 하   | 영국 혁명, 미국 혁명 프랑스 혁명의 주요 전개 과정을 설명할 수 있다.                            |  |      |      |                       |
|   | (문자순회 순회 기준)<br>산업 혁명의 세계사적 의미를 파악한다.    | 상   | 산업 혁명의 내용과 확산 과정을 파악하고, 산업 혁명의 세계사적 의미에 대해 파악할 수 있다.                |  |      |      | 산업혁명이 세계사에 끼친 영향 정리하기 |
|   |  | 중   | 산업 혁명의 내용과 확산 과정을 알고, 산업 혁명의 세계사적 의미에 대해 파악할 수 있다.                  |  |      |      |                       |
|   |  | 하   | 산업 혁명이 세계사에 끼친 영향에 해당되는 주요 사례를 들 수 있다.                              |  |      |      |                       |
| [12세A05-01] 제국주의 열강의 대립과 팽창, 열강의 대립 팽창이 아시아 아프리카의 민족 운동에 미친 영향을 파악한다. | 상  | 제국주의 열강의 대립과 팽창이 미친 국제 관계의 변화를 이해하고, 제국주의 열강의 식민 지배에 저항하여 투쟁한 민족의 민족 운동의 사례를 조사하여 역사적 의미를 설명할 수 있다. | 제국주의의 의미를 정리하고 평가 사례 찾기   | ○  | ○    |      |                       |
|   | 중  | 제국주의 열강의 대립과 팽창을 이해하고, 국제 관계의 변화를 이해하고, 제국주의 열강의 식민 지배에 저항하여 투쟁한 민족의 민족 운동의 사례를 조사할 수 있다.           |   |  |      |      |                       |
|   | 하  | 제국주의 열강의 팽창이 미친 아시아의 민족 운동에 대한 주요 내용을 설명할 수 있다.   |   |  |      |      |                       |
| [12세A05-02] 제1차 세계 대전의 원인과 결과를 알아보고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법의 이해 파악한다.      | 상  | 제1차 세계 대전의 원인과 결과를 이해하고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법의 이해 파악한다.  | 1차 세계 대전의 배경 파악과 결과 정리하기  | ○  | ○    |      |                       |
|   | 중  | 제1차 세계 대전의 원인과 결과를 이해하고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법을 주제로 한 토론을 통해 세계 평화에 기여하려는 태도를 기를 수 있다.                  |   |  |      |      |                       |
|   | 하  | 제1차 세계 대전의 원인과 결과를 이해하고, 세계 평화를 실현하기 위한 노력을 기를 수 있다.  |   |  |      |      |                       |
| [12세A06-01] 냉전 체제의 배경과 특징을 알아보고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편에 대해 조사한다.         | 상  | 냉전 체제의 배경과 특징을 이해하고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편에 대해 조사할 수 있다.   | 냉전체제의 특징과 재편 과정을 정리하기   | ○  | ○    |      |                       |
|   | 중  | 냉전 체제의 배경과 특징을 이해하고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편에 대해 조사할 수 있다.   |   |  |      |      |                       |
|   | 하  | 냉전 체제의 주요 특징과 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편 과정에 대해 이해할 수 있다.   |   |  |      |      |                       |
| [12세A06-02] 세계화의 긍정·부정적 영향을 파악하고, 지구촌의 공동체 의식을 함양하는 태도를 기른다.          | 상  | 세계화의 긍정·부정적 영향을 파악하고, 지구촌의 공동체 의식을 함양하는 태도를 기를 수 있다.  | 지구화라는 주제 사회를 위한 국제 문제가 해결된 사례 찾기                                    | ○  | ○    |      |                       |
|   | 중  | 세계화의 긍정·부정적 영향을 파악하고, 지구촌에서 일어나는 일들과 연계를 해결하려는 태도를 기를 수 있다.   |   |  |      |      |                       |
|   | 하  | 세계화의 긍정·부정적 영향을 파악하고, 지구촌의 공동체 의식을 함양하는 태도를 기를 수 있다.  |   |  |      |      |                       |

## 9. 평가 결과 활용

가. 본 평가의 결과와 방법을 이용하여 본 평가의 특성을 분석하고, 발달 수준이 낮은 분과 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다

나. 평가 결과 분석 및 기본 실적을 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 발달교사의 참고 자료로 삼는다.

# 2026학년도 3학년 1학기 ( 경제 ) 교수·학습 및 평가 운영 계획

| 과목 | 학년 | 학급  | 담당 교사 | 이수 단위 | 교육과정 편제 |    |    |    | 성적 산출방식 |         | 정기 시험 | 수행 평가 | 학기말 정기시험 실시 횟수 | 분할점수 산출 |
|----|----|-----|-------|-------|---------|----|----|----|---------|---------|-------|-------|----------------|---------|
|    |    |     |       |       | 공통      | 일반 | 진로 | 융합 | 성취도     | 동급비율 여부 |       |       |                |         |
| 경제 | 3  | C D | 심오라   | 4     |         | 0  |    |    | 5단계     | 0       | 50%   | 50%   | 2              | 고정 분할점수 |

## 경제 교수·학습 운영 계획

| 시기                  | 단원명               | 성취기준   | 평가요소   | 수업 방법 및 수업-평가 연계의 주요점   | 병교과 학습 주제             |
|---------------------|-------------------|--|--|---|-----------------------|
| 3월 1주<br>-<br>3월 3주 | I.<br>경제생활과 경제 문제 | <p>[12경제01-01] 사람들의 경제생활에서 최소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택의 필요성을 이해한다.</p> <p>[12경제01-02] 다양한 사례를 통해 비용과 편익을 고려하여 선택하는 능력을 개발하고 예를 비용은 의사결정 과정에서 고려하지 않아야 함과 인간은 경제의 유인에 반응함을 인식한다.</p> <p>[12경제01-03] 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고 시장경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도론을 파악한다.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 경제활동의 의미와 자원의 희소성으로 인해 발생하는 경제 문제 학습하기</li> <li>• 합리적 선택을 위한 비용과 편익 학습하기</li> <li>• 기회비용과 배분비용 학습하기</li> <li>• 경제 문제의 해결 방식에 따른 경제체제 학습하기</li> <li>• 국가 경제에서 가격, 기업, 정부의 역할 학습하기</li> </ul>   | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동 지도를 이용한 강의식 수업 운영</li> <li>- 질문법을 활용한 상호작용 수업</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인간 채우기 수업 내용에 대한 기본적인 개념의 이해를 간단한 문제를 통해 평가함</li> <li>- 개별 평가 교과서 활동 시 순회하여 개별 이해도 평가 및 피드백</li> <li>- 문제해결평가 주어진 문제에 대한 적절한 근거와 함께 자신의 해결책을 진지한 자세로 제시하였는지 평가함.</li> </ul> | <p>주역역량 및 신변보호(I)</p> |
| 3월 4주<br>-<br>4월 2주 | II.<br>시장과 경제 활동  | <p>[12경제02-01] 시장 가격의 결정과 변동 원리를 이해하고, 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등에 적용한다.</p> <p>[12경제02-02] 경쟁 시장에서 경쟁의 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(총이익의 극대화)이 이루어짐을 이해한다.</p> <p>[12경제02-03] 경쟁의 제한, 허부 효과, 공공재와 공유 자원 확보의 기대효용 중 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다.</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 시장에서의 수요와 공급에 의한 균형 가격 및 균형 거래량 결정 학습하기</li> <li>• 노동시장과 금융시장의 가격 결정 원리 학습하기</li> <li>• 경쟁 시장의 의미 학습하기</li> <li>• 임의의 의미 파악 및 시장외 효율성 간의 관계 학습하기</li> <li>• 시장 실패의 요인 비교 및 경쟁제 영향 분석하기</li> <li>• 정부실세의 원인 학습하기</li> <li>• 정부 실패의 해결 방안 학습하기</li> </ul> | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동 지도를 이용한 강의식 수업 운영</li> <li>- 질문법을 활용한 상호작용 수업</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인간 채우기 수업 내용에 대한 기본적인 개념의 이해를 간단한 문제를 통해 평가함.</li> <li>- 과정 중심 및 관찰 평가 학생들의 탐구 활동 과정을 관찰 후 피드백</li> <li>- 형성평가 주어진 시장 상황에서 수요·공급 곡선을 도출할 수 있는지 평가함.</li> </ul>              |                       |
| 4월 3주<br>-<br>5월 3주 | III.<br>국가와 경제 활동 | <p>[11경제03-01] 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다.</p> <p>[12경제03-02] 경제의 순환 과정을 이해하고 경제 주체의 자출과 소득으로 국민경제 활동 수준을 파악한다.</p> <p>[12경제03-03] 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제의 행동을 알아보고 그 해결 방안을 모색한다.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국민경제의 순환 학습하기</li> <li>• 경제 성장률, 국내 총생산의 한계 학습하기</li> <li>• 고용 관련 지표의 변화와 영향 학습하기</li> <li>• 다양한 용가지수 학습하기</li> <li>• 인플레이션의 원인과 결과 학습하기</li> <li>• 총수요의 총공급 학습하기</li> <li>• 경기 변동에 대응하는 재정정책과 통화정책 학습하기</li> </ul>                                     | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동 지도를 이용한 강의식 수업 운영</li> <li>- 질문법을 활용한 상호작용 수업</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인간 채우기 수업 내용에 대한 기본적인 개념의 이해를 간단한 문제를 통해 평가함.</li> <li>- 개별 평가 교과서 활동 시 순회하여 개별 이해도 평가 및</li> </ul>   |                       |

|                     |                    |  |  |   |               |
|---------------------|--------------------|--|--|---|---------------|
|                     |                    | <p>[[12강제03-06]]<br/>         송수표의 송수권을 이용하여 전기 연장을 이해하고 세입 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 보 이한다.<br/>         ※ 4월 5주<br/>         : 1학기 1차 정기시험</p>  |  | <p>리스크<br/>         - 문제해결능력: 주어진 문제에 대한 일정한 근거와 함께 자신 안의 해결책을 제시할 사례보 세기하였는지 평가함</p>   |               |
| 5월 4주<br>-<br>6월 1주 | IV.<br>경제생활과<br>교육 | <p>[[12강제04-01]]<br/>         비교 주위에 따른 특화 교육권을 중 심으로 주체 원리를 고찰하고, 지역 정책과 보조 무역 정책의 경제적 효 과를 이해한다.<br/>         [[12강제04-02]]<br/>         하위 시장에서 환율이 결정되는 과 정과 환율 변동이 국가 경제 및 개인 의 경제생활에 미치는 영향을 고찰 한다.<br/>         [[12강제04-03]]<br/>         상품과 서비스 및 자본의 이동에 따 른 국제 무역 정책을 이해한다.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 비교무역 분석하기</li> <li>• 무역정책 비교하기</li> <li>• 환율의 변동요인과 이동 정책 학습하기</li> <li>• 환율의 변동이 국가 경제 및 개인의 경제 생활에 미치는 영향 학습하기</li> <li>• 국제 무역 개선하기</li> <li>• 경상 수지 흑자 및 적자시 효과 학습하기</li> <li>• 경상수지의 변화 추이 분석 학습하기</li> </ul>                                      | <p>[[수업 방법]]<br/>         - 활동 자료를 이용한 상차식 수업 운영<br/>         - 질문법을 활용한 상호작용 수업<br/>         [[수업-평가 연계의 주안점]]<br/>         - 연간 과제가 수업 내용에 대 한 기본적인 개념적 이해를 간 단한 문제를 통해 평가함.<br/>         - 과제 중의 및 관찰 평가 학생들의 상호 작용 과정을 관 찰 후 피드백<br/>         - 형성평가: 주어진 상황 상황 에서 최대 수익을 비교 주위, 무역으로 인한 이익을 계산할 수 있는지 평가함.</p>                               |               |
| 5월 2주<br>-<br>6월 4주 | V.<br>경제생활과<br>금융  | <p>[[12강제05-01]]<br/>         현대 경제생활에서 금융의 중요성 과 중요성을 인식하고, 현재와 미래의 삶을 위하여 수입, 지출, 신용, 저축, 투자의 의미와 역할을 이해한다.<br/>         [[12강제05-02]]<br/>         수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 인식하고 개인 자산과 부채의 합리적 인 관리 방법을 고안한다.<br/>         [[12강제05-03]]<br/>         자산 관리를 계획하게 하는 능력을 개발하기 위하여 자산 관리의 목적 을 세분화하고 다양한 금융 상품과 위 험을 이해하고 비교한다.<br/>         [[12강제05-04]]<br/>         개인의 경제 주기를 고려하여 건전 한 금융 생활을 위한 장단기 목표를 수립하고, 자신의 재무 계획을 설계 한다.<br/>         ※ 6월 5주 - 7월 1주<br/>         : 1학기 2차 정기시험</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 금융의 의미와 중요성 학습하기</li> <li>• 안전한 금융거래를 위해 보편 적인 법 준수 학습하기</li> <li>• 수입, 지출, 신용, 저축, 투자 의 의미와 역할 학습하기</li> <li>• 소득의 의미와 유형, 지출의 종류와 지출에 영향을 주는 요인 학습하기</li> <li>• 자산과 부채의 합리적 관리 방법 학습하기</li> <li>• 자산 관리의 관의 학습하기</li> <li>• 금융 상품의 특징 학습하기</li> </ul> | <p>[[수업 방법]]<br/>         - 활동 자료를 이용한 상차식 수업 운영<br/>         - 질문법을 활용한 상호작용 수업<br/>         [[수업-평가 연계의 주안점]]<br/>         - 연간 과제가 수업 내용에 대 한 기본적인 개념적 이해를 간 단한 문제를 통해 평가함.<br/>         - 개별 평가 교과서 활동 시 순 회하여 개별 이해도 평가 및 피드백<br/>         - 오픈 발표 활동, 그룹을 구성 하여 5000원 분의 기업을 종 례 기업을 분석하고 수가 변 동과 원인, 관련 경제 순서로 조사하여 발표할 것을 교사가 원할 평가함.</p> | 경제금융<br>교육(1) |
| 7월 1주<br>-<br>7월 4주 | V.<br>경제생활과<br>금융  | <p>[[12강제06-01]]<br/>         현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 인식하고, 현재와 미래의 삶을 위하여 수입, 지출, 신용, 저축, 투자의 의미와 역할을 이해한다.<br/>         [[12강제06-02]]<br/>         수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 인식하고 개인 자산과 부채의 합리적 인 관리 방법을 고안한다.<br/>         [[12강제06-03]]<br/>         자산 관리를 계획하게 하는 능력을 개발하기 위하여 자산 관리의 목적 을 세분화하고 다양한 금융 상품과 위 험을 이해하고 비교한다.<br/>         [[12강제06-04]]<br/>         개인의 경제 주기를 고려하여 건전 한 금융 생활을 위한 장단기 목표를 수립하고, 자신의 재무 계획을 설계 한다.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 소득 계획의 필요성 학습하기</li> <li>• 재무 설계의 단계 학습하기</li> <li>• 저축 정책 요인 분석하기</li> </ul>   | <p>[[수업 방법]]<br/>         - 활동 자료를 이용한 상차식 수업 운영<br/>         - 질문법을 활용한 상호작용 수업<br/>         [[수업-평가 연계의 주안점]]<br/>         - 경제 주기 그래프 그리기 경 제 주기를 고려하여 재무 계획 을 세우고, 그래프로 나타내 기를 필요한 것을 교사가 관찰 평가함.<br/>         - 모의 주식 활동: 기업 분석 결과를 바탕으로 모의 기업을 만들어 수가 변동 요인과 변 동, 금액을 차스 형태로 제작 함. 학습을 위해서 모의 주식 활동을 평가하고 우수 보람에 게 상수를 부여함.</p>             |               |

### 1. 목적

경제의 다양한 현상과 경제 사회의 변동을 파악하고 경제문제를 해결해 나가기 위해 관련 지식을 체계적으로 습득하고, 실천적 탐구 방법을 익히며, 문제 해결에 필요한 올바른 가치관과 실천적 자세를 갖추는 것을 목표로 한다. 이에 따라, 경제과 평가의 목표도 학습의 결과 및 학습 과정을 평가하여 사실적 지식의 습득과 기본 원리의 이해정도 등 다양한 평가 요소들을 조화롭게 평가해야 하며, 평가 영역에 있어서 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 사회과에서 요구되는 고등 사고력 및 기능, 가치, 태도 영역을 동시에 고려하는 종합적이고도 균형 있는 평가가 되도록 한다.

### 2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·평가기준에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·어해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로서 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.
- 다. '평가기준'은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.
- 라. 학기별 정기시험과 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.
- 마. 본교 학업성적관리규정에 의거 실시되는 학기말에 정기시험(50%)과 수행평가(50%)를 합산한 점수로 산출한다.
- 바. 정기시험은 2회(1차, 2차) 실시한다.
- 사. 정기시험은 문항별 배점을 표시하여 100점 만점으로 출제하고, 문항 난이도는 고차적이고 종합적인 사고가 필요한 문항, 일반적으로 수업 참여 활동을 통해 성취할 수 있는 문항, 기본 필수 학습으로 풀 수 있는 문항으로 출제한다.
- 아. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과정 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.
- 자. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시험 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.
  - 1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업·평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.
  - 2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자의 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.
  - 3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설명하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게 사전 안내해야 한다.
- 차. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.
- 카. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따른다.

### 3. 방법

- 가. 정기시험은 학기별 2회(1차, 2차) 실시하고 고사마다 100점 만점으로 하며 학기말 반영 비율은 1차고사 성적을 25%, 2차고사 성적을 25%, 더하여 50%로 한다.
  - ① 정기시험에서 선대형 100점 배점으로 출제한다.
  - ② 평가의 영역, 내용, 성취기준 등을 포함한 문항정보표 등을 작성하여 활용한다.
  - ③ 동점자 발생을 최소화하고, 평가의 변별력을 높이기 위해 100점 만점으로 출제, 평가 문항 수 증대, 문항 당 배점 다양화 및 수준별 난이도의 배열에 유념한다.
- 나. 수행평가는 2개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 50%로 한다.
  - ① 수행 결과보다는 수행과정을 증시한다.

㉔ 상대평가를 지양하고 절대평가를 적용한다.

다. 서술형·논술형 평가를 한 학기 환산점 100점 중 20% 이상 반영한다.

#### 4. 유의 사항

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 사회과 교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.
- 나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인을 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.
- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과정의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.
- 마. 수행평가는 일제식 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시험 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조정하여 실시한다.

#### 5. 평가의 종류와 반영 비율

| 구분             | 정기시험(50%)   |  | 수행평가(50%)   |   | 계   |
|----------------|---|--|---|---|-----|
|                | 1차  | 2차   | 기업 분석 및<br>모의 주식  | 수업 참여 일기  |     |
| 평가 영역          | 1차  | 2차   |   |   |     |
| 평가 방법          | 선택형   | 선택형  |   |   |     |
| 매월(만점)         | 100점  | 100점   | 30점   | 20점   |     |
| 학기말<br>반영비율(%) | 25%   | 25%  | 30%   | 20%   |     |
| 서술형·논술형        |   |  |   | 20%   | 20% |
| 성취기준           | [12경제01-01], [12경제01-02],<br>[12경제01-03], [12경제02-01],<br>[12경제02-03], [12경제02-03],<br>[12경제03-01], [12경제03-03] | [12경제03-01], [12경제03-02],<br>[12경제03-03], [12경제03-04],<br>[12경제04-01], [12경제04-03],<br>[12경제04-03], [12경제05-01],<br>[12경제05-03], [12경제05-03],<br>[12경제05-04] | [12경제05-01],<br>[12경제05-03],<br>[12경제05-03],<br>[12경제05-04] | [12경제01-01], [12경제01-02],<br>[12경제01-03], [12경제02-01],<br>[12경제02-02], [12경제02-03],<br>[12경제03-01], [12경제03-03],<br>[12경제03-03], [12경제03-04],<br>[12경제04-01], [12경제04-03],<br>[12경제04-03], [12경제05-01],<br>[12경제05-03], [12경제05-03],<br>[12경제05-04] |     |
| 평가 시기          | 4.27.~4.30.   | 6.29.~7.3.   | 5월  | 6월  |     |
| 평가횟수           | 1회  | 1회   | 1회  | 2회  |     |
| 동점자<br>처리기준    | 2   | 1  | 3   | 4   |     |

#### 6. 기준 성취율과 성취도

- 가. 과목 성취도는 정기시험 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 결정한다.
- 나. 경제 과목은 성취수준별 고정 분할점수를 사용하여 성취도(5단계)를 평정한다.

| 성취율             | 성취도 |
|-----------------|-----|
| 90% 이상          | A   |
| 80% 이상 ~ 90% 미만 | B   |
| 70% 이상 ~ 80% 미만 | C   |
| 60% 이상 ~ 70% 미만 | D   |
| 60% 미만          | E   |

7. 2학년 1학기 경제 수행평가 세부계획

가. 기업 분석 및 모의주식(30점)

| 단원명                             | V. 경제생활과 금융   |  |    |
|---------------------------------|---|--|----|
| 성취 기준                           | [12경제05-01], [12경제05-02], [12경제05-03], [12경제05-04]  |  |    |
| 평가요소                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>●SWOT 기법으로 기업 소개 및 분석하기</li> <li>●주가 변동 요인과 원인을 분석하여 시장 경제 상황과 경제 참여 이해하기</li> <li>●모든 활동을 통해 협동하여 탐구 결과 발표하기</li> </ul> |  |    |
| 채점 요소                           | 영역별 세부  | 기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준   | 배점 |
| 기업 분석                           | 3   | 기업에 대한 소개와 SWOT 기법에 따른 기업의 강점, 약점, 기회, 위협에 대한 분석이 충분히 이루어짐.                                | 5  |
|                                 |   | 기업에 대한 소개와 SWOT 기법에 따른 기업의 강점, 약점, 기회, 위협에 대한 분석이 모두 이루어졌으나 내용이 다소 부족함.                    | 4  |
|                                 |   | 기업에 대한 소개와 SWOT 기법에 따른 기업의 강점, 약점, 기회, 위협에 대한 분석이 1-2가지 누락됨.                               | 3  |
|                                 |   | 기업에 대한 소개와 SWOT 기법에 따른 기업의 강점, 약점, 기회, 위협에 대한 분석이 3-4가지 누락됨.                               | 2  |
|                                 |   | 기업에 대한 소개와 SWOT 기법에 따른 기업의 강점, 약점, 기회, 위협에 대한 분석이 이루어지지 않음.                                | 1  |
| 모의 주식                           | 3   | 주가 변동 요인 5가지를 찾고, 주가 변동 폭과 함께 용어에 대한 설명을 포함하여 원인을 정확히 분석함.                                 | 5  |
|                                 |   | 주가 변동 요인 5가지를 찾았으나 주가 변동폭, 용어에 대한 설명, 원인에 대한 분석이 다소 부족함.                                   | 4  |
|                                 |   | 주가 변동 요인 5가지 중 1-2가지가 누락됨.   | 3  |
|                                 |   | 주가 변동 요인 5가지 중 3-4가지가 누락됨.   | 2  |
|                                 |   | 주가 변동 요인에 대한 분석이 이루어지지 않음.   | 1  |
| 자료 수집                           | 5   | 주장을 뒷받침할 자료를 풍부하게 제시하고, 사용한 자료의 출처를 명확히 작성함.   | 5  |
|                                 |   | 주장을 뒷받침할 풍부한 자료, 사용한 자료의 명확한 출처 중 1가지만 충족함.  | 4  |
|                                 |   | 주장을 뒷받침할 풍부한 자료, 사용한 자료의 명확한 출처가 모두 부족함.   | 3  |
|                                 |   | 자료를 수집하지 않음.   | 2  |
| 발표 자료                           | 5   | 발표 자료를 가시성이 뛰어나고 청취자로 환상도가 높음.   | 5  |
|                                 |   | 발표 자료를 가시성, 질적 완성도 중 1가지만 충족함.   | 4  |
|                                 |   | 발표 자료를 가시성, 질적 완성도가 모두 부족함.  | 3  |
|                                 |   | 발표 자료를 제출하지 않음.  | 2  |
| 발표 자세                           | 5   | 발표 자세가 바르고 내용에 대한 이해를 바탕으로 자신있게 발표하며, 다른 모둠의 발표를 경청함.                                      | 5  |
|                                 |   | 발표 자세가 전달력, 경청의 태도 중 1가지만 충족함.   | 4  |
|                                 |   | 발표 자세가 전달력, 경청의 태도가 모두 부족함.  | 3  |
|                                 |   | 발표에 참여하지 않음.   | 2  |
| 활동 참여                           | 5   | 자신의 역할을 완벽히 수행할 뿐만 아니라, 다른 팀원을 적극적으로 도와서 모든 활동의 완성도를 높이는 데 크게 기여함. 동료의 의견을 경청하며 협업을 시도함.   | 5  |
|                                 |   | 자신에게 주어진 역할을 충실히 수행하려 노력하며, 모든 활동에 적극적으로 참여하여 팀의 발전과 협업을 위한 태도를 보임.                        | 4  |
|                                 |   | 자신의 역할을 수행하려 하거나 케슬리하며, 모든 활동 및 팀원과의 협업에 참여하지 않는 경우가 부족함. 경청 태도가 미흡하여 모든 활동기에 부정적인 영향을 미침. | 3  |
|                                 |   | 모든 활동에 참여하지 않음.  | 2  |
| 기본점수                            |   |  | 10 |
| 장기 미인정 결석자, 배제활동지 제출자, 자발적 미참여자 |   |  | 9  |

나. 수업 참여 일기(20점)

| 단원명                             | 1. 경제생활과 경제 문제 - V. 경제생활과 금융  |   |    |
|---------------------------------|---|---|----|
| 성취 기준                           | [12경제01-01], [12경제01-02], [12경제01-03], [12경제03-01], [12경제02-02], [12경제03-03], [12경제03-01], [12경제03-02], [12경제03-03], [12경제03-04], [12경제04-01], [12경제04-02], [12경제04-03], [12경제05-01], [12경제05-02], [12경제05-03], [12경제05-04] |   |    |
| 평가요소                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 주제별 핵심 질문에 관한 논리적 의견 서술하기</li> <li>■ 주제별 개인 또는 모둠별 탐구활동에 적극적으로 참여하기</li> <li>■ 주제별 활동 결과를 체계적으로 정리하기</li> </ul>  |   |    |
| 채점 요소                           | 영역별<br>계별   | 기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준  | 배점 |
| 논리적 의견<br>서술                    | 5   | 활동 과제에 대해 타당한 근거를 제시하며, 자신의 생각을 논리적인 문장 구조로 명확하고 설득력 있게 서술함.            | 5  |
|                                 |   | 활동 과제에 대한 자신의 입장을 밝히고 있으나, 근거가 다소 부족하거나 문장 간의 논리적 연결이 다소 빠뜨리지 않음.       | 4  |
|                                 |   | 단순히 짧은 단답형으로 응답하거나, 주제와 관련 없는 내용을 적는 등 논리적인 자기 의견 제시가 부족함.              | 3  |
|                                 |   | 활동 과제에 대한 의견을 서술하지 않음.  | 2  |
| 수업 참여 및<br>의견 발표                | 5   | 수업 중 교사의 질문에 대한 의견을 성실히 작성하고, 4회 이상 발표함.                                | 5  |
|                                 |   | 수업 중 교사의 질문에 대한 의견을 작성하고, 3회 발표함.                                       | 4  |
|                                 |   | 수업 중 교사의 질문에 대한 의견을 작성하고, 2회 발표함.                                       | 3  |
|                                 |   | 수업 중 교사의 질문에 대한 의견을 작성하고, 1회 발표함.                                       | 2  |
|                                 |   | 수업 중 교사의 질문에 대한 발표를 전혀 하지 않음.   | 1  |
| 모둠 협업 및<br>소통                   | 5   | 모둠 내에서 맡은 역할을 책임감 있게 수행하며, 다른 구성원의 의견을 경청하고 조율하여 공동의 결과물을 만드는 데 크게 기여함. | 5  |
|                                 |   | 모둠 활동에 성실히 참여하며 동료들과 원만한 관계를 유지하고, 주어진 역할 범위를 크게 벗어나지 않게 수행함.           | 4  |
|                                 |   | 모둠 활동 시 개인적인 활동에 치중하거나, 의견 충돌 시 조율하려 노력하지 않는 등 협력적인 태도가 부족함.            | 3  |
|                                 |   | 모둠 활동에 전혀 참여하지 않음.  | 2  |
| 학습지 내용<br>정리 및 제출               | 5   | 학습지의 빈칸이나 활동 내용을 단 하나도 누락 없이 완벽히 채워 제출함.                                | 5  |
|                                 |   | 모든 빈칸을 채웠으나, 서술형 문항 중 2개 정도가 내용이 빈약하거나 단순 단답형으로 기록됨.                    | 4  |
|                                 |   | 빈칸은 모두 채웠으나 서술형 문항의 절반 이상을 작성하지 않거나, 전체 문항의 50% 정도만 정리함.                | 3  |
|                                 |   | 빈칸 중 일부가 누락되어 있으며, 서술형 문항을 거의 작성하지 않는 등 전체 문항의 50% 정도만 정리함.             | 2  |
|                                 |   | 학습지 내용의 절반 이상(50% 미만)이 빈칸이거나, 핵심 학습 활동을 전혀 수행하지 않은 채 제출함.               | 1  |
| 기본점수                            |   |   | 6  |
| 장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자필적 미필여자 |   |   | 5  |

라. 수행평가 비용이자, 학적 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

|                          |   |
|--------------------------|---|
| 수행평가의<br>비율시 학생<br>성적 처리 | ① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다.<br>② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기준점으로 하여 아예 석에 의해 산출된 점수를 부여한다.<br>$A\text{영역 인정점수} + B\text{영역 수행평가 점수} \times \frac{A\text{영역수행평가 전체 평균 점수}}{B\text{영역수행평가 전체 평균 점수}} \times 0.8$<br>③ 비인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다. |
| 전입생                      | ① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다.<br>② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다를 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.   |
| 특수교육<br>대상자              | ① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지필평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과정을 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다.<br>② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.  |

마. 수행평가 결과물 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가계에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

8. 성취기준 및 평가기준

(1) 경제생활과 경제문제

| 교육과정 성취기준   | 평가기준 | 평가요소   | 평가 방법                             |          |
|---|------|--|-----------------------------------|----------|
|   |      |  | 지필<br>평가                          | 수행<br>평가 |
| [12경제01-01]<br>사람들의 경제생활에서 최소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택의 필요성을 이해한다.  | 상    | 사람들의 경제생활에서 최소성이 존재함을 사례를 들어 설명하고 합리적 선택의 필요성을 추론할 수 있다.                     | 경제활동의 의미와 자원의 최소성으로 인해 발생하는 경제 문제 |          |
|   | 중    | 사람들의 경제생활에서 최소성이 존재함을 제시하고, 선택의 문제가 발생함을 설명할 수 있다.                           |                                   |          |
|   | 하    | 사람들의 경제생활에서 최소성이 존재함을 제시할 수 있다.  |                                   |          |
| [12경제01-02]<br>다양한 사례를 통해 비용과 편익을 고려하여 선택하는 능력을 개발하고 때론 비용은 의사결정 과정에서 고려하지 않아야 할까 인간은 경제의 유인에 반응함을 인식한다 | 상    | 인간은 경제의 유인에 반응함을 설명하고, 다양한 사례에서 비용과 편익을 고려한 선택과 때론 비용을 고려하지 않는 의사결정을 할 수 있다. | 합리적 선택을 위한 비용과 편익 기회비용과 때론비용      |          |
|   | 중    | 인간은 경제의 유인에 반응함을 설명하고, 다양한 사례에서 비용과 편익을 고려한 선택을 할 수 있다.                      |                                   |          |
|   | 하    | 인간은 경제의 유인에 반응함을 설명할 수 있다.   |                                   |          |
| [12경제01-03]<br>경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장경제의 기본 원리를 설명하고 이를 뒷받침하는 사회 제도를 제시할 수 있다.               | 상    | 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장경제의 기본 원리를 설명하고 이를 뒷받침하는 사회 제도를 제시할 수 있다.   | 경제 문제의 해결 방식에 따른 경제체계             | ○ ○      |
|   | 중    | 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장경제의 기본 원리를 설명할 수 있다.                        |                                   |          |
|   | 하    | 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교할 수 있다.   |                                   |          |
| [12경제01-04]<br>비밀리한 경제 체제 실현을 위한 경제주체의 역할을 이해한다   | 상    | 가계, 기업, 정부의 경제 활동을 알고, 현대 시장 경제의 문제를 해결하기 위한 각 경제 주체의 선택 방안을 제시할 수 있다.       | 국가 경제에서 가계, 기업, 정부의 역할            |          |
|   | 중    | 가계, 기업, 정부의 경제 활동을 알고, 현대 시장 경제의 문제점을 설명할 수 있다.                              |                                   |          |
|   | 하    | 가계, 기업, 정부의 경제 활동을 설명할 수 있다.   |                                   |          |

(2) 시장과 경제활동

| 교육과정 성취기준   | 평가기준 | 평가요소  | 평가 방법 |       |
|---|------|---|-------|-------|
|   |      |   | 지필 평가 | 구형 평가 |
| [11]경제01-01]<br>시장 가격의 결정과 변동 원리를 이해하고, 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등에 적용한다.                               | 상    | 시장 가격의 결정과 변동 원리를 설명하고, 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등의 사례에 적용할 수 있다.                       | ○     | ○     |
|   | 중    | 시장 가격의 결정과 변동 원리를 설명하고, 노동 시장과 금융 시장에서 수요와 공급의 원리를 설명할 수 있다.                            |       |       |
|   | 하    | 시장 가격의 결정과 변동 원리를 설명할 수 있다.   |       |       |
| [11]경제02-02]<br>경쟁 시장에서 경쟁원 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(효율성)이 극대화(극대화)이 이루어지는 이유를 이해한다.                        | 상    | 경쟁 시장에서 경쟁원 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(효율성)이 극대화(극대화)이 이루어지는 이유를 설명할 수 있다.                    | ○     | ○     |
|   | 중    | 자원 배분의 효율성(효율성)이 극대화(극대화)의 의미를 설명할 수 있다.  |       |       |
|   | 하    | 시장 균형과 불균형을 설명할 수 있다.   |       |       |
| [12]경제03-03]<br>경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정부의 시장 실패가 나타나는 요인을 사례를 통해 분석할 수 있다.                         | 상    | 경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정부의 시장 실패가 나타나는 요인을 사례를 통해 분석할 수 있다.                         | ○     | ○     |
|   | 중    | 경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정부의 시장 실패가 나타나는 요인을 제시할 수 있다.                                |       |       |
|   | 하    | 시장 실패의 의미를 설명할 수 있다.  |       |       |
| [12]경제03-04]<br>시장실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장개입의 사례를 설명할 수 있고, 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 제시한다. | 상    | 시장실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장개입의 사례를 설명할 수 있고, 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 제시한다. | ○     | ○     |
|   | 중    | 시장실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 설명할 수 있다.           |       |       |
|   | 하    | 시장실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 인식할 수 있다.                                |       |       |

(3) 국가와 경제활동

| 교육과정 성취기준   | 평가기준 | 평가요소  | 평가 방법 |       |
|---|------|---|-------|-------|
|   |      |   | 지필 평가 | 구형 평가 |
| [11]경제04-01]<br>경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제의 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다. | 상    | 경제 성장의 의미와 요인을 사례를 들어 설명하고, 한국 경제의 변화와 경제의 성과를 균형 있는 시각에서 평가할 수 있다. | ○     | ○     |
|   | 중    | 경제 성장의 의미와 요인을 설명하고, 한국 경제의 변화와 경제의 성과를 제시할 수 있다.                   |       |       |
|   | 하    | 경제 성장의 의미와 요인을 제시할 수 있다.  |       |       |
| [12]경제05-02]<br>경제의 순환 과정을 이해하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민경제활동 수준을 파악한다.        | 상    | 경제의 순환 과정을 설명하고 사례에서 경제 주체의 지출과 소득으로 국민경제활동 수준을 분석할 수 있다.           | ○     | ○     |
|   | 중    | 경제의 순환 과정을 설명하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민경제활동 수준을 설명할 수 있다.                |       |       |
|   | 하    | 경제의 순환 과정을 경제 주체의 활동으로 설명할 수 있다.                                    |       |       |
| [12]경제06-03]<br>실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제의 영향을 알아보고, 그 해법 방안을 제시한다.          | 상    | 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제에 영향을 사례에서 분석하고, 그 해법 방안을 제안할 수 있다.             | ○     | ○     |
|   | 중    | 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제에 영향을 설명할 수 있다.                                 |       |       |
|   | 하    | 실업과 인플레이션의 발생 원인을 설명할 수 있다.   |       |       |

| 교육과정 영역기준   | 평가기준 | 평가요소  | 평가 방법                            |       |  |
|---|------|---|----------------------------------|-------|--|
|   |      |   | 기형 평가                            | 수형 평가 |  |
| [12영제3-04]<br>중수요와 중공급을 이용하여 경기 변동을 설명하고, 재정 정책과 통화 정책의 효과를 통한 경제 안정화 방안을 모색한다. | 상    | 중수요와 중공급을 이용하여 경기 변동을 설명하고, 재정 정책과 통화 정책의 효과를 통한 경제 안정화 방안을 사례 분석을 통해 제시할 수 있다. | 중수요와 중공급 경기 변동에 대응하는 재정정책과 통화 정책 |       |  |
|   | 중    | 중수요와 중공급을 이용하여 경기 변동을 설명하고, 재정 정책과 통화 정책의 특징을 설명할 수 있다.                         |                                  |       |  |
|   | 하    | 중수요와 중공급을 이용하여 경기 변동을 설명할 수 있다.   |                                  |       |  |

#### (4) 세계시장과 교역

| 교육과정 영역기준  | 평가기준 | 평가요소   | 평가 방법  |       |   |
|--|------|--|--|-------|---|
|  |      |  | 기형 평가  | 수형 평가 |   |
| [12영제4-01]<br>비교 우위에 따른 무역의 교역을 중심으로 무역 원리를 설명하고, 자유 무역과 보호 무역 정책의 경제적 효과를 비교할 수 있다. | 상    | 비교 우위에 따른 무역의 교역을 중심으로 무역 원리를 설명하고, 자유 무역과 보호 무역 정책의 경제적 효과를 비교할 수 있다.       | 비교우위, 무역의 무역정책 비교하기  |       |   |
|  | 중    | 비교 우위에 따른 무역의 교역을 중심으로 무역 원리를 설명할 수 있다.                                      |  |       |   |
|  | 하    | 비교 우위의 의미를 설명할 수 있다.   |  |       |   |
| [12영제4-02]<br>외환 시장에서 환율이 결정되는 과정과 환율 변동이 국가 경제 및 개인의 경제생활에 미치는 영향을 파악한다.            | 상    | 외환 시장에서 환율이 결정되는 과정을 설명하고, 사례를 통해 환율 변동이 국가 경제 및 개인의 경제생활에 미치는 영향을 분석할 수 있다. | 환율의 변동요인과 이동 영향<br>환율의 변동이 국가 경제 및 개인의 경제 생활에 미치는 영향       | ○     | ○ |
|  | 중    | 외환 시장에서 환율이 결정되는 과정을 설명하고, 사례를 통해 환율 변동의 의미를 분석할 수 있다.                       |  |       |   |
|  | 하    | 외환 시장에서 환율이 결정되는 과정을 설명할 수 있다.   |  |       |   |
| [12영제4-03]<br>상품과 서비스 및 자본의 이동에 따른 국제 수지 변화를 이해한다.                                   | 상    | 상품과 서비스 및 자본의 이동에 따른 국제 수지 변화를 설명할 수 있다.                                     | 국제 수지 계산요기<br>경상 수지 흑자 및 적자<br>과외 효과<br>경상수지의 변화 후<br>비 분석 |       |   |
|  | 중    | 상품과 서비스 및 자본의 이동에 따른 국제 수지 변화를 설명할 수 있다.                                     |  |       |   |
|  | 하    | 국제 수지의 의미를 설명할 수 있다.   |  |       |   |

#### (5) 경제생활과 금융

| 교육과정 영역기준   | 평가기준 | 평가요소  | 평가 방법   |       |   |
|---|------|---|---|-------|---|
|   |      |   | 기형 평가   | 수형 평가 |   |
| [12영제5-01]<br>현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 인식하고, 현저한 미래의 삶을 위하여 수입, 지출, 신용, 저축, 투자의 의미와 역할을 설명한다. | 상    | 현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 제시하고, 현저한 미래의 삶을 위하여 수입, 지출, 신용, 저축, 투자의 의미와 역할을 설명할 수 있다. | 금융의 의미와 중요성<br>안전한 금융거래를<br>위해 고려해야 할 요소<br>수입, 지출, 신용, 저축,<br>투자의 의미와 역할 | ○     | ○ |
|   | 중    | 현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 제시하고, 수입, 지출, 신용, 저축, 투자의 의미를 설명할 수 있다.                    |   |       |   |
|   | 하    | 현대의 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 제시할 수 있다.   |   |       |   |
| [12영제5-02]<br>수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 인식하고, 개인 자산과 부채의 합리적인 관리 방법을 파악한다.                        | 상    | 수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 제시하고, 사례에 적합한 개인 자산과 부채의 합리적인 관리 방법을 제안할 수 있다.                | 소득의 의미와 유형<br>지출의 분류와 지출에 영향을 주는 요인<br>자산과 부채의 합리적 관리 방법                  |       |   |
|   | 중    | 수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 제시하고, 자산과 부채의 의미를 설명할 수 있다.                                   |   |       |   |
|   | 하    | 수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 제시할 수 있다.   |   |       |   |

| 교육과정 선행지문  | 평가기준 | 평가요소  | 평가 방법                   |       |
|--|------|---|-------------------------|-------|
|  |      |   | 이성 평가                   | 수행 평가 |
| [[12형제05-03]]<br>자산 관리를 적절하게 하는 논리를 개발하기 위하여 자산 관리의 원칙을 파악하고, 다양한 금융 상품의 특성을 비교한다. | 상    | 자산 관리의 원칙을 제시하고, 다양한 금융 상품의 특성을 비교하여 설명하며, 자산 관리 계획을 적절하게 수립할 수 있다. | 자산 관리의 원칙<br>금융 상품이 특징  |       |
|  | 중    | 자산 관리의 원칙을 제시하고, 다양한 금융 상품의 특성을 비교하여 설명할 수 있다.                      |                         |       |
|  | 하    | 자산 관리의 원칙을 제시할 수 있다.  |                         |       |
| [[12형제05-04]]<br>개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활을 위한 장·단기 목표를 수립하고, 자신의 재무 계획을 설계한다.     | 상    | 개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활을 위한 장·단기 목표를 수립하고, 자신의 재무 계획을 설계할 수 있다.   | 재무 계획의 필요성<br>재무 설계의 단계 |       |
|  | 중    | 개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활을 위한 장·단기 목표를 수립할 수 있다.                    |                         |       |
|  | 하    | 개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활의 필요성을 설명할 수 있다.                           |                         |       |

## 9. 평가 결과 활용

- 가. 문항의 정답률과 변별도를 이용하여 문항의 특징을 분석하고, 정답률이 낮은 문항 내용은 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.
- 나. 평가 결과 분석 및 기존 성취를 확인을 통해 피드백이 이루어진 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고, 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

# 2026학년도 3학년 1학기 ( 윤리와 사상 ) 교수·학습 및 평가 운영 계획

| 과목     | 학년 | 학급      | 담당 교사 | 이수 단위 | 교육과정 편제 |    |    |    | 성적 산출방식 |         | 정기 시험 | 수행 평가 | 학기당 정기시험 실시 횟수 | 분할점수 산출 |
|--------|----|---------|-------|-------|---------|----|----|----|---------|---------|-------|-------|----------------|---------|
|        |    |         |       |       | 공통      | 일반 | 전로 | 교양 | 성취도     | 분할점수 여부 |       |       |                |         |
| 윤리와 사상 | 3  | A, C, E | 유○관   | 4     |         | ○  |    |    | 5단계     | ○       | 55    | 45    | 2              | 고정분할    |

## 윤리와 사상 교수·학습 운영 계획

| 시기                  | 단원명   | 성취기준  | 평가요소   | 수업 방법 및 수업-평가 연계의 주요점   | 범교과 학습 주제 |
|---------------------|---|---|--|---|-----------|
| 3월 1주<br>-<br>3월 2주 | 1. 인간과 윤리 사상  | [윤사01-01]<br>인간에 대한 다양한 관점을 비교하고, 우리의 삶에서 윤리 사상과 사회사상이 필요한 이유를 탐구할 수 있다.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>인간 삶의 다양한 윤리적 문제의 성격 파악하기</li> </ul>  | [수업 방법]<br>■ 강의식 및 모듈 토의<br>[수업-평가 연계의 주요점]<br>■ 개인/모듈 발표 및 수업 중 태도 누적 기록                       | 학교목표      |
| 3월 3주               | III.사상 윤리 사상<br>1. 보편성의 윤리는 어디에서 기원하였는가?<br>2. 덕 있는 삶이란 무엇인가? | [윤사02-01]<br>서양 윤리 사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘을 살펴보고, 소피스트의 윤리 사상과 소크라테스의 윤리 사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 설명할 수 있다.<br>[윤사03-02]<br>영혼의 정화를 강조하는 플라톤의 윤리 사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리 사상을 비교하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> <li>소피스트와 소크라테스의 사상 이해 및 적용하기</li> <li>플라톤, 아리스토텔레스 사상 이해 및 적용하기</li> </ul>       | [수업 방법]<br>■ 강의식 및 모듈 토의<br>[수업-평가 연계의 주요점]<br>■ 개인/모듈 발표 및 수업 중 태도 누적 기록<br>■ 사상가 대화록 수행평가와 연계 |           |
| 3월 4주               | 3. 쾌락의 추구를 통해 행복에 이를 수 있는가?<br>4. 참된 신랄은 무엇인가?                | [윤사03-03]<br>행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구와 단속의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 비교하여 각각의 특징과 한계를 도출할 수 있다.<br>[윤사03-04]<br>그리스도교 윤리 사상의 특징을 탐구하고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 설명할 수 있다.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>에피쿠로스 학파, 스토아 학파 사상 이해 및 적용하기</li> <li>아우구스티누스, 아퀴나스 사상의 이해 및 적용하기</li> </ul> | [수업 방법]<br>■ 강의식 및 모듈 토의<br>[수업-평가 연계의 주요점]<br>■ 개인/모듈 발표 및 수업 중 태도 누적 기록<br>■ 사상가 대화록 수행평가와 연계 | 학교목표      |
| 3월 5주<br>4월 1주      | 5. 도덕적 판단과 행동의 근거는 무엇인가?<br>6. 옳고 그름을 판단하는 기준은 무엇인가?          | [윤사03-05]<br>도덕적 판단과 행동에 관한 아리스토텔레스의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 토론할 수 있다.<br>[윤사03-06]<br>이무론과 칸트의 정언 명령, 결과론과 공리주의의 특징을 비교하여 각각의 윤리 사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>이성주의, 정언주의 사상의 이해 및 적용하기</li> <li>허무론, 공리주의 사상의 이해 및 적용하기</li> </ul>          | [수업 방법]<br>■ 강의식 및 모듈 토의<br>[수업-평가 연계의 주요점]<br>■ 개인/모듈 발표 및 수업 중 태도 누적 기록<br>■ 사상가 대화록 수행평가와 연계 |           |
| 4월 2주               | 7. 주체의 실존인가. 실용적 존재 해결인가?                                     | [윤사03-07]<br>현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 이해하고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 설명할 수 있다.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>실존주의 사상의 이해 및 적용하기</li> </ul>   | [수업 방법]<br>■ 강의식 및 모듈 토의<br>[수업-평가 연계의 주요점]<br>■ 개인/모듈 발표 및 수업 중 태도 누적 기록                       |           |

|                |  |  |  |   |        |
|----------------|--|--|--|---|--------|
|                |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사상가 대화록 수행평가와 연계</li> </ul>  |        |
| 4월 3주<br>4월 4주 | II. 철학과 한국 근대 사상<br>1. 인간의 행복과 질서는 실현되는 원리가 무엇인가?                            | [문사02-01]<br>철학과 한국의 영웅적 근대 사상들을 탐구하고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 토론할 수 있다.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 동양윤리, 한국 근대 사상</li> <li>• 이연인 이해하기</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>[수업 방법]</li> <li>• 강의식 및 모둠 토의</li> <li>[수업-평가 연계의 수단법]</li> <li>• 개인/모둠 발표 및 수업 중 태도 추적 기록</li> <li>• 시술형 수행평가와 연계</li> </ul>     | 북도교과   |
|                |  | ※ 4월 5주<br>: 1학기 1차 정기시험   |  |   |        |
| 5월 1주          | 2. 사람이기만을 본 질서 없는 세상은 어떻게 해야 실현될 수 있는가?                                      | [문사02-02]<br>천천 수교의 전개 과정을 탐구하여 조국의 성립 근거에 대한 상대적 입장파 특징과 한계를 토론할 수 있고, 실리학과 양명학을 비교하여 조국 건설의 합리 방법을 상대적 입장파 특징과 한계를 토론할 수 있다.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 철학, 실리화 사상의 이해 및 적용하기</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>[수업 방법]</li> <li>• 강의식 및 모둠 토의</li> <li>[수업-평가 연계의 수단법]</li> <li>• 개인/모둠 발표 및 수업 중 태도 추적 기록</li> <li>• 시술형 수행평가와 연계</li> </ul>     | 시이비교과  |
| 5월 2주<br>5월 3주 | 3. 영리 윤리는 인간의 도덕성을 어떻게 이해하였는가?   | [문사03-03]<br>이항하 세력의 신성론-수탈론을 비교하여 조선 성리학이 국정을 설명할 수 있고, 영리론의 신성론-수탈론을 탐구하여 조선 성리학의 한계와 실학사상의 의미를 설명할 수 있다.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 실리학, 실학 사상사 이해 및 적용하기</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>[수업 방법]</li> <li>• 강의식 및 모둠 토의</li> <li>[수업-평가 연계의 수단법]</li> <li>• 개인/모둠 발표 및 수업 중 태도 추적 기록</li> <li>• 사상가 대화록 수행평가와 연계</li> </ul> |        |
| 5월 4주<br>5월 5주 | 4. 피프스에서 벗어나 지리를 실현할 수 있는 진정한 길은 무엇인가?<br>5. 가설 비판의 본질 해설의 방식은 어떠한 것일까?      | [문사03-04]<br>조기 불교에 대한 이해에 근거하여 피승 불교의 종론, 사상과 후신 사상의 관계를 설명할 수 있고, 조종과 선종의 개입론의 정립에 대한 상대적 입장파 특징과 한계를 토론할 수 있다.<br>[문사03-05]<br>한국 불교의 주요 사상들을 이해하고, 이를 통해 한국 불교의 윤리적 특징과 현대적 의미를 설명할 수 있다.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 불교의 초기 입장과 대승 이해하기</li> <li>• 한국 불교 사상의 이해 및 적용하기</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>[수업 방법]</li> <li>• 강의식 및 모둠 토의</li> <li>[수업-평가 연계의 수단법]</li> <li>• 개인/모둠 발표 및 수업 중 태도 추적 기록</li> <li>• 사상가 대화록 수행평가와 연계</li> </ul> | 민주시민교과 |
| 6월 1주<br>6월 2주 | 6. 말한 자유와 권력의 세계는 어떻게 해야 실현될 수 있는가?<br>7. 현대 사회에서 권력과 물질주의 사상이 끼치는 의미는 무엇일까? | [문사04-06]<br>노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 이해할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고승 사상의 성립을 조사하여 우리 전통문화에 대한 질서에 대해 토론할 수 있다.<br>[문사04-07]<br>근대 자본주의 발달에 대처해 나타난 한국 선봉 계급 사상의 다양한 내용 논점을 탐구하여 그 의미와 한계를 설명할 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대 사회에서 갖는 의미에 대해 토론할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 도가, 도교 사상의 이해 및 적용하기</li> <li>• 한말 전통 윤리 사상의 이해 및 적용하기</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>[수업 방법]</li> <li>• 강의식 및 모둠 토의</li> <li>[수업-평가 연계의 수단법]</li> <li>• 개인/모둠 발표 및 수업 중 태도 추적 기록</li> <li>• 사상가 대화록 수행평가와 연계</li> </ul> |        |
| 6월 3주<br>6월 4주 | IV. 사회사상<br>1. 사회사상이 자행하는 이상 사회는 가능한가?                                       | [문사04-01]<br>홍-서양의 이상 사회론들을 비교하여 현대 사회에 주는 시사점을 추론할 수 있다.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사회 사상의 설명, 사회론의 현대적 의미 이해하기</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>[수업 방법]</li> <li>• 강의식 및 모둠 토의</li> <li>[수업-평가 연계의 수단법]</li> <li>• 개인/모둠 발표 및 수업 중 태도 추적 기록</li> <li>• 사상가 대화록 수행평가와 연계</li> </ul> |        |
|                |  | ※ 6월 5주 - 7월 1주<br>: 1학기 2차 정기시험   |  |   |        |

|       |   |  |  |  |         |
|-------|---|--|--|--|---------|
| 7월 2주 | 2. 국가는 목적인가, 수단인가?  | [윤시04-02]<br>국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들이 주장을 탐구하여 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비론적이고 체계적인 관점을 제시할 수 있다.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 국가의 기원 및 본질, 정당성에 대한 관점 이해하기</li> </ul>                   | [수업 방법]<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ 강의식 및 모둠 토의</li> </ul> [수업-평가 연계의 주요점]<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ 개인/모둠 발표 및 수업 중 태도 누적 기록</li> <li>■ 평가 미반영</li> </ul> | 사이버교육   |
|       | 3. 시민은 경제적 존재인가, 사회적 존재인가?                                | [윤시04-03]<br>개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 비교하여, 개인성과 공동성의 조화를 위한 대안을 모색할 수 있다.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 시민의 자유와 권리, 시민적 덕성에 대한 이해하기</li> </ul>                    | [수업 방법]<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ 강의식 및 모둠 토의</li> </ul> [수업-평가 연계의 주요점]<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ 개인/모둠 발표 및 수업 중 태도 누적 기록</li> <li>■ 평가 미반영</li> </ul> |         |
| 7월 3주 | 4. 민주주의의 이상은 어떻게 실현될 수 있는가?<br>5. 자본주의의 원리와 현실의 문제는 무엇인가? | [윤시04-04]<br>민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 탐구하고, 참여 민주주의와 심의 민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범을 이해하여, 바람직한 민주 시민의 자세에 대해 토론할 수 있다.<br>[윤시04-05]<br>자본주의의 규범적 특성과 기여 및 이에 대한 비판을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 행복을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다. | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 민주주의 사상의 이해와 적용하기</li> <li>■ 자본주의 사상의 이해와 적용하기</li> </ul> | [수업 방법]<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ 강의식 및 모둠 토의</li> </ul> [수업-평가 연계의 주요점]<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ 개인/모둠 발표 및 수업 중 태도 누적 기록</li> <li>■ 평가 미반영</li> </ul> | 학교폭력    |
| 7월 4주 | 6. 세계 시민과 세계 평화는 실현 가능한가?                                 | [윤시04-06]<br>동서양의 평화 사상들을 탐구하여 세계 시민주의와 세계 시민 윤리의 원칙 및 적용을 이해하고, 이를 통해 세계 시민이 가져야 할 태도에 대해 성찰할 수 있다.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 평화 사상의 이해와 적용하기</li> </ul>                                | [수업 방법]<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ 강의식 및 모둠 토의</li> </ul> [수업-평가 연계의 주요점]<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ 개인/모둠 발표 및 수업 중 태도 누적 기록</li> <li>■ 평가 미반영</li> </ul> | 경제·금융교육 |

### III 윤리와 사상 평가 세부 계획

#### 1. 목적

동서양 사상 및 사회 사상을 주도적으로 탐구하고 성찰함으로써 인간과 사회를 윤리적인 관점에서 올바르게 이해하고, 윤리적 민감성 및 판단 능력을 함양하여 윤리적 동기를 내면화하여 공동체 안에서 윤리적 삶을 실천할 수 있는 덕성과 역량을 기르는 것을 목표로 한다.

#### 2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개인의 교과별 성취기준·평가기준에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로서 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.
- 다. '평가기준'은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.

- 라. 학기별 정기시험과 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.
- 마. 본교 학업성적관리규정에 의거 성취도는 학기말에 정기시험(55%)과 수행평가(45%)를 합산한 점수로 산출한다.
- 바. 정기시험은 2회(1차, 2차) 실시한다.
- 사. 정기시험은 문항별 배점을 표시하여 100점 만점으로 출제하고, 문항 난이도는 고차적이고 종합적인 사고가 필요한 문항, 일반적으로 수업 참여 활동을 통해 성취할 수 있는 문항, 기본 필수 학습으로 볼 수 있는 문항으로 출제한다.
- 미. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.
- 지. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.
- 차. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.
  - 1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의한다.
  - 2) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 허용되는 경우 시에 개인 정보 이별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 하고, 수행평가 과제 활동지리 시식에 맞게 활용 과정을 표기하도록 한다. AI 생성물을 그대로 제출하거나, 결과물에 대한 이해 부족 등으로 설명하지 못하는 경우, 또 인공지능(AI) 활용이 금지되는 경우에 AI를 무단으로 사용한 경우에는 해당 수행평가 영역의 기본점수를 부여한다.
- 카. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 방법

- 가. 정기시험은 학기별 2회(1차, 2차) 실시하고 고사마다 100점 만점으로 하며 학기말 반영 비율은 중간고사 성적을 25%, 기말고사 성적을 30%, 더하여 55%로 한다.
  - ① 정기시험에서 선택형 100점 배점으로 출제한다.
  - ② 선택형 문항에 단답형 문항을 출제할 수 있다.
  - ③ 평가의 영역, 내용, 성취기준 등을 포함한 문항정보표 등을 작성하여 활용한다.
  - ④ 동점자 발생을 최소화하고, 평가의 변별력을 높이기 위해 100점 만점으로 출제, 평가 문항 수 증대, 문항 당 배점 다양화 및 수준별 난이도의 배열에 유의한다.
- 나. 수행평가는 2개 영역으로 나뉘어 평가하여 학기 말에 반영하여 반영 비율은 45%로 한다.
  - ① 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.
  - ② 상대평가를 지양하고 절대평가를 적용한다.
  - ③ 수행평가는 도덕윤리에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 도덕윤리의 지식과 기능을 활용하여, 합리적으로 해결하도록 과정을 중시하여 평가한다.
- 다. 서술형·논술형 평가를 한 학기 환산점 100점 중 20% 이상 반영한다.

### 4. 유의 사항

- 가. 학교에서 가르칠 내용과 기능에 대하여 도덕과교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 별위를 준수하여 평가하도록 한다.
- 나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적

- 관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.
- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과제의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.
- 마. 수행평가는 일제식 정기 정г시험 방법으로 실시할 수 없으며, 특정 시기에 집중되거나 정г시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가계획을 수립하여 실시한다.

## 5. 평가의 종류와 반영 비율

| 구분          | 정기시험(55%)             |                       | 수행 평가(45%)            |                       | 계    |
|-------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------|
|             | 1차                    | 2차                    | 사상가와 함께 만드는 건강한 공동체   | 철학적 한 권 읽기            |      |
| 평가 영역       | 1차                    | 2차                    | 사상가와 함께 만드는 건강한 공동체   | 철학적 한 권 읽기            |      |
| 평가 방법       | 선택형                   | 선택형                   |                       |                       |      |
| 배점(만점)      | 100점                  | 100점                  | 25점                   | 20점                   | 100점 |
| 학기말 반영비율(%) | 25%                   | 30%                   | 25%                   | 20%                   | 100% |
| 서술형·논술형     | 0%                    | 0%                    | 25%                   | 20%                   | 45%  |
| 성취기준        | [윤사03-01] ~ [윤사04-06] | [윤사01-01] ~ [윤사03-07] | [윤사02-01] ~ [윤사04-06] | [윤사01-01] ~ [윤사04-03] |      |
| 평가 시기       | 4.27.~4.30.           | 6.29.~7.3.            | 6월 2주                 | 5월 2주                 |      |
| 평가횟수        | 1회                    | 1회                    | 1회                    | 1회                    |      |
| 동점자 처리기준    | 2                     | 1                     | 3                     | 4                     |      |

## 6. 기준 성취율과 성취도

- 가. 과목 성취도는 정기시험 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.
- 나. 윤리와 사상 과목은 성취수준별 고정 분할점수를 사용하여 성취도(5단계)를 평정한다.

| 성취율(원점수)        | 성취도 |
|-----------------|-----|
| 90% 이상          | A   |
| 80% 이상 - 90% 미만 | B   |
| 70% 이상 - 80% 미만 | C   |
| 60% 이상 - 70% 미만 | D   |
| 60% 미만          | E   |

### 7. 3학년 1학기 윤리와 사상 수행평가 세부계획

#### 가. 사상과와 함께 만드는 건강한 공동체 (25점)

| 단원명                              | II. 윤리사상 한국 윤리 사상 - IV. 사회사상     |  |    |
|----------------------------------|----------------------------------|--|----|
| 성취 기준                            | [윤사02-01] - [윤사04-06]            |  |    |
| 평가요소                             | 윤리적 사고 및 적용력, 윤리적 문제 제기, 윤리적 표현력 |  |    |
| 채점 요소                            | 평가별 배점                           | 기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준                             | 배점 |
| 윤리적 사고 및 적용력                     | 10점                              | 적절한 사례를 자기주도적으로 탐색하고 이를 사상가의 독특한 윤리적 입장에서 해석함      | 10 |
|                                  |                                  | 적절한 사례를 자기주도적으로 탐색하고 이를 사상가의 윤리적 입장에서 해석함          | 9  |
|                                  |                                  | 적절한 사례를 자기주도적으로 탐색하고 이를 사상가의 일반적 입장에서 해석함          | 8  |
|                                  |                                  | 적절한 사례를 자기주도적으로 탐색하고 이를 사상가의 입장에서 해석하는 능력이 다소 부족함  | 7  |
|                                  |                                  | 적절한 사례를 자기주도적으로 탐색하고 이를 사상가의 입장에서 해석하는 능력이 부족함     | 6  |
|                                  |                                  | 사례를 조사하여 요약함                                       | 5  |
|                                  |                                  | 사례를 서술하지 않음  | 4  |
| 윤리적 문제 제기                        | 10점                              | 건강한 공동체를 구상 및 제안하는 과정에서 윤리적 용어를 충분히 활용하고 창의적으로 구성함 | 10 |
|                                  |                                  | 건강한 공동체를 구상 및 제안하는 과정에서 윤리적 용어를 어느 정도 활용하여 구성함     | 9  |
|                                  |                                  | 건강한 공동체를 구상 및 제안하는 과정에서 일반적 용어를 활용하여 구성함           | 8  |
|                                  |                                  | 건강한 공동체를 구상 및 제안하는 과정이 다소 미흡함                      | 7  |
|                                  |                                  | 건강한 공동체를 구상 및 제안하는 과정이 미흡함                         | 6  |
|                                  |                                  | 건강한 공동체를 구상 및 제안하는 과정에서 주관적 판단을 서술함                | 5  |
|                                  |                                  | 건강한 공동체를 구상 및 제안하는 과정에서 주관적 판단을 서술하지 않음            | 4  |
| 윤리적 표현력                          | 5점                               | 독자들의 윤리적 판단을 도출하기 위해 논쟁에 대한 구체적인 질문을 제기하는 능력이 뛰어남  | 5  |
|                                  |                                  | 독자들의 윤리적 판단을 도출하기 위해 논쟁에 대한 구체적인 질문을 제기하는 능력이 보통임  | 4  |
|                                  |                                  | 독자들의 윤리적 판단을 도출하기 위해 논쟁에 대한 대략적인 질문을 제기함           | 3  |
|                                  |                                  | 독자들의 판단을 도출하기 위한 질문을 제기함                           | 2  |
|                                  |                                  | 독자들의 윤리적 판단을 도출할 만한 질문을 하지 않음                      | 1  |
| 기본점수                             |                                  |  | 9  |
| 장기 비인정, 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자 |                                  |  | 7  |

나. 철학적 한 권 읽기(글쓰기) (20점)

|                                 |                                  |  |    |
|---------------------------------|----------------------------------|--|----|
| 단원명                             | 1. 인간과 윤리 사상, 2. 동양과 한국 윤리 사상    |  |    |
| 성취 기준                           | [윤사01-01] - [윤사04-03]            |  |    |
| 평가요소                            | 논리성, 윤리적 용어 활용력, 윤리적 문제인식 및 해결능력 |  |    |
| 채점 요소                           | 영역별 배점                           | 기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준   | 배점 |
| 논리성                             | 5점                               | 각 문단의 주장에 윤리 사상이 반영된 적절한 근거를 제시하고, 주장과 근거 사이에 충분한 논리적 개연성이 존재함           | 5  |
|                                 |                                  | 각 문단의 주장에 윤리 사상이 반영된 적절한 근거를 제시하고, 주장과 근거 사이에 논리적 개연성이 존재함               | 4  |
|                                 |                                  | 각 문단의 주장에 적절한 근거를 제시하고, 주장과 근거 사이에 논리적 개연성이 존재함                          | 3  |
|                                 |                                  | 각 문단의 주장에 대한 근거가 미흡하여 주장과 근거 사이의 논리적 개연성이 부족함                            | 2  |
|                                 |                                  | 각 문단의 주장에 대한 근거를 제시하지 않음   | 1  |
| 윤리적 용어 활용력                      | 5점                               | 사상가를 적절하게 파악하고 명확한 이해를 바탕으로 사상가의 용어를 활용함                                 | 5  |
|                                 |                                  | 사상가를 적절하게 파악하고 이해를 바탕으로 사상가의 용어를 활용함                                     | 4  |
|                                 |                                  | 사상가를 파악하여 사상가의 용어를 대략적으로 활용함   | 3  |
|                                 |                                  | 사상가를 파악함   | 2  |
|                                 |                                  | 사상가를 파악하지 않음   | 1  |
| 윤리적 문제 해결능력                     | 10점                              | 책 속 사상가의 고유한 윤리적 관점에서 이해하여 윤리적 용어로 설명하고, 관점에 대한 본인만의 윤리적 해결방안을 창의적으로 서술함 | 10 |
|                                 |                                  | 책 속 사상가의 고유한 윤리적 관점에서 이해하여 윤리적 용어로 설명하고, 관점에 대한 본인만의 윤리적 해결방안을 서술함       | 9  |
|                                 |                                  | 책 속 사상가의 고유한 윤리적 관점에서 이해하여 윤리적 용어로 설명하고, 관점에 대한 일반적인 해결방안을 서술함           | 8  |
|                                 |                                  | 책 속 사상가의 윤리적 관점에서 이해하여 일상 용어로 설명하고, 관점에 대한 일반적인 해결방안을 서술함                | 7  |
|                                 |                                  | 책 속 사상가의 관점을 이해하여 설명하고, 관점에 대한 일반적인 해결방안을 서술함                            | 6  |
|                                 |                                  | 제시된 책 속 윤리적 관점을 이해하여 설명함   | 5  |
| 기본점수                            |                                  |  | 7  |
| 장기 미인정 결석자, 복지활동지 제출자, 자발적 미함여자 |                                  |  | 5  |

다. 수행평가 미응시자, 학적 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

|                    |   |
|--------------------|---|
| 수행평가 미 실시 학생 성적 처리 | <p>① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다.</p> <p>② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기준점으로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다.</p> $A\text{영역 인정점수} = B\text{영역 수행평가 점수} \times \frac{A\text{영역 수행평가 전체 평균 점수}}{B\text{영역 수행평가 전체 평균 점수}} \times 0.8$ <p>③ 미인정 장기결석으로 인한 대체출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.</p> |
| 편입생                | <p>① 전입 권 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다.</p> <p>② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다를 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.</p>  |
| 특수교육 대상자           | <p>① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 정기시험의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다.</p> <p>② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.</p>   |

## 라. 수행평가 결과물 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가계에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

## 8. 성취기준 및 평가 기준

### 1) 인간과 윤리 사상

| 교육과정 성취기준   | 평가기준 | 평가요소   | 평가방법              |      |   |
|---|------|--|-------------------|------|---|
|   |      |  | 자기서술              | 수행평가 |   |
| [중서01-01]<br>인간에 대한 다양한 관점을 비교하고, 우리의 삶에서 윤리 사상과 사회사상이 필요한 이유를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있다.  | 상    | 인간에 대한 다양한 관점의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있으며, 우리의 삶에서 윤리 사상과 사회사상이 필요한 이유를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있다.  | 인간에 삶과 사회 사상의 중요성 | ○    | ○ |
|   | 중    | 인간에 대한 다양한 관점의 공통점과 차이점을 분별할 수 있고, 우리의 삶에서 윤리 사상과 사회사상이 필요한 이유를 조사하고 종합할 수 있다.   |                   | ○    | ○ |
|   | 하    | 인간에 대한 다양한 관점의 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고, 우리의 삶에서 윤리 사상의 사회사상이 필요한 이유를 찾아볼 수 있다.   |                   | ○    | ○ |
| [중서01-02]<br>우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동서양의 윤리 사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 조사하고, 윤리 사상과 사회사상의 관계를 대해 자신의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다. | 상    | 우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동서양의 윤리 사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 윤리 사상과 사회사상의 관계에 대해 자신의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다. | 인간의 삶과 사상의 역할     | ○    | ○ |
|   | 중    | 우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동서양의 윤리 사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 조사하여 종합할 수 있고, 윤리 사상과 사회사상의 관계에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.                                 |                   | ○    | ○ |
|   | 하    | 우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동서양의 윤리 사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 찾아볼 수 있고, 윤리 사상과 사회사상의 관계를 알 수 있다.  |                   | ○    | ○ |

### 2) 동양과 한국의 윤리 사상

| 교육과정 성취기준  | 평가기준 | 평가요소  | 평가방법          |      |   |
|--|------|---|---------------|------|---|
|  |      |   | 자기서술          | 수행평가 |   |
| [중서01-01]<br>동양과 한국의 전통적 윤리 사상들을 탐구하고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서의 관점에서 보편적으로 말할 수 있다. | 상    | 동양과 한국의 전통적 윤리 사상들을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련하여 자신의 견해를 말할 수 있다. | 동양 사상과 인간의 행복 | ○    | ○ |
|  | 중    | 동양과 한국의 전통적 윤리 사상들을 조사하여 종합할 수 있고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련하여 자신의 견해를 말할 수 있다.              |               | ○    | ○ |
|  | 하    | 동양과 한국의 전통적 윤리 사상들을 찾아볼 수 있고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련하여 알 수 있다.                            |               | ○    | ○ |

| 교과과정 상위기준  | 상위기준 | 평가요소  | 유기능력                       |      |   |
|--|------|---|----------------------------|------|---|
|  |      |   | 평가시점                       | 수행평가 |   |
| [중시22-22]<br>선진 유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대적 인 법상의 특징과 관계 를 토론할 수 있고, 성 리학과 양명학을 비교 하여 도덕 법칙의 탐구 방법에 상대되는 입장의 특징과 관계에 관해 자신의 견해를 말할 수 있다. | 상    | 선진 유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 관계를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 종합할 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕 법칙의 탐구 방법에 상대되는 입장의 특징과 관계에 관해 자신의 견해를 말할 수 있다. | 선진 유교사 상과 성리학, 양명학 이해 및 적용 | ○    | ○ |
|  | 중    | 선진 유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 관계를 조사하고 종합할 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕 법칙의 탐구 방법에 상대되는 입장의 특징과 관계에 관해 자신의 견해를 말할 수 있다.              |                            | ○    | ○ |
|  | 하    | 선진 유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 관계를 찾아볼 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕 법칙의 탐구 방법에 상대되는 입장의 특징과 관계를 볼 수 있다.                               |                            | ○    | ○ |
| [중시22-22]<br>이항과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선 성리학의 특성을 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 정약종의 심성론·수양론을 탐구하여 조선 성리학의 전개와 실학사상의 의의를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.                | 상    | 이항과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선 성리학의 특성을 말할 수 있고, 정약종의 심성론·수양론을 탐구하여 조선 성리학의 전개와 실학사상의 의의를 말할 수 있다.  | 한국 유교 사 상의 이해 및 적용         | ○    | ○ |
|  | 중    | 이항과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선 성리학의 특성을 말할 수 있고, 정약종의 심성론·수양론을 탐구하여 조선 성리학의 전개와 실학사상의 의의를 말할 수 있다.  |                            | ○    | ○ |
|  | 하    | 이항과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선 성리학의 특성을 알 수 있고, 정약종의 심성론·수양론을 탐구하여 조선 성리학의 전개와 실학사상의 의의를 알 수 있다.  |                            | ○    | ○ |
| [중시22-22]<br>초기 불교에 대한 이해 에 근거하여 대승 불교 의 중관 사상과 유식 사상의 관계를 설명할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 관계를 토론할 수 있다.                            | 상    | 초기 불교에 대한 이해에 근거하여 대승 불교의 중관 사상 과 유식 사상의 관계를 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 관계에 관해 자신의 견해를 말할 수 있다.                       | 불교 사상의 이해와 적용              | ○    | ○ |
|  | 중    | 초기 불교에 대한 이해에 근거하여 대승 불교의 중관 사상 과 유식 사상의 관계를 말할 수 있고, 교종과 선종의 깨달 음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 관계에 관해 자 신의 견해를 말할 수 있다.                                |                            | ○    | ○ |
|  | 하    | 초기 불교에 대한 이해에 근거하여 대승 불교의 중관 사상 과 유식 사상의 관계를 말할 수 있고, 교종과 선종의 깨달 음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 관계를 알 수 있다.   |                            | ○    | ○ |
| [중시22-22]<br>한국 불교의 주요 사상 들을 이해하고, 이를 통해 한국 불교의 윤리 적 특징과 현대적 의미를 설명할 수 있다.   | 상    | 한국 불교의 주요 사상들을 설명할 수 있고, 이를 통해 한국 불교의 윤리적 특징과 현대적 의미를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.   | 한국 불교 사 상의 특징              | ○    | ○ |
|  | 중    | 한국 불교의 주요 사상들을 파악할 수 있고, 이를 통해 한국 불교의 윤리적 특징과 현대적 의미를 말할 수 있다.  |                            | ○    | ○ |
|  | 하    | 한국 불교의 주요 사상들이 있음을 알고, 이를 통해 한국 불교의 윤리적 특징과 현대적 의미를 알 수 있다.   |                            | ○    | ○ |

|   |   |  |                   |   |   |
|---|---|--|-------------------|---|---|
| [문서2-50]<br>노자와 길지 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 이해할 수 있고, 도교의 성립 및 전국 고부 사상과의 융합을 조사하여 우리 전통문화에 미친 영향에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.              | 인 | 노자와 길지 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 설명할 수 있고, 도교의 성립 및 전국 고부 사상과의 융합을 조사하여 우리 전통문화에 미친 영향에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.                           | 도가, 도교 사상에 이해의 적용 | ○ | ○ |
|   | 중 | 노자와 길지 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 파악할 수 있고, 도교의 성립 및 전국 고부 사상과의 융합을 조사하여 우리 전통문화에 미친 영향에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.  |                   | ○ | ○ |
|   | 하 | 노자와 길지 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징에 대해 생각할 수 있고, 도교의 성립 및 전국 고부 사상과의 융합을 조사하여 우리 전통문화에 미친 영향에 대해 알 수 있다.  |                   | ○ | ○ |
| [문서2-51]<br>근대 격변기의 상황에 대하여 나타난 한국 전통 윤리 사상의 다양한 대응 노력을 탐구하여 그 의의와 한계를 설명할 수 있고, 동양의 이상적 인간성이 현대 사회에서 갖는 의의에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다. | 상 | 근대 격변기의 상황에 대하여 나타난 한국 전통 윤리 사상의 다양한 대응 노력을 탐구하여 그 의의와 한계에 대해 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 동양의 이상적 인간성이 현대 사회에서 갖는 의의에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다. | 한국 전통 윤리의 이해      | ○ | ○ |
|   | 중 | 근대 격변기의 상황에 대하여 나타난 한국 전통 윤리 사상의 다양한 대응 노력에 대해 조사하고 종합할 수 있으며 그 의의와 한계를 말할 수 있고, 동양의 이상적 인간성이 현대 사회에서 갖는 의의에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.                     |                   | ○ | ○ |
|   | 하 | 근대 격변기의 상황에 대하여 나타난 한국 전통 윤리 사상의 다양한 대응 노력에 대해 찾아볼 수 있으며 그 의의와 한계를 알 수 있고, 동양의 이상적 인간성이 현대 사회에서 갖는 의의에 대해 알 수 있다.                                    |                   | ○ | ○ |

### 3) 서양 윤리 사상

| 교육과정 실행기준  | 평가기준 | 평가요소   | 평가방법                  |      |   |
|--|------|--|-----------------------|------|---|
|  |      |  | 답지시험                  | 수업평가 |   |
| [문서3-50]<br>서양 윤리 사상의 연행으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘에 관해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 설명할 수 있고, 소피스토의 윤리 사상과 소크라테스의 윤리 사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 설명할 수 있다. | 상    | 서양 윤리 사상의 연행으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘에 관해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 설명할 수 있고, 소피스토의 윤리 사상과 소크라테스의 윤리 사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다. | 보편주의와 상대주의의 이해        | ○    | ○ |
|  | 중    | 서양 윤리 사상의 연행으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘에 관해 조사하고 종합할 수 있고, 소피스토의 윤리 사상과 소크라테스의 윤리 사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 말할 수 있다.                         |                       | ○    | ○ |
|  | 하    | 서양 윤리 사상의 연행으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘에 관해 찾아볼 수 있고, 소피스토의 윤리 사상과 소크라테스의 윤리 사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 알 수 있다.                               |                       | ○    | ○ |
| [문서3-51]<br>영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리 사상과 이혼 및 실천에서 직렬성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리 사상의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고 학과 영혼의 관계를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.              | 상    | 영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리 사상과 이혼 및 실천에서 직렬성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리 사상의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고 학과 영혼의 관계를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.                        | 플라톤과 아리스토텔레스의 영혼론의 이해 | ○    | ○ |
|  | 중    | 영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리 사상과 이혼 및 실  |                       | ○    | ○ |

| 교육과정 성취기준  | 평가기준 | 평가요소  | 평가방법 |      |
|--|------|---|------|------|
|  |      |   | 평가시험 | 수업평가 |
| 아리스토텔레스의 윤리 사상을 비교하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다.  | 하    | 천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리 사상의 공통점과 차이점을 분별할 수 있고 덕과 행복의 관계를 말할 수 있다.  |      |      |
|  | 중    | 영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리 사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리 사상의 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고 덕과 행복의 관계를 알 수 있다.             | ○    | ○    |
| [윤사03-03] 행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구와 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 비교하여 각각의 특징과 한계를 토론할 수 있다.                           | 상    | 행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구의 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 들어 분별할 수 있고 각각의 특징과 한계를 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다. | ○    | ○    |
|  | 중    | 행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구와 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 분별할 수 있고 각각의 특징과 한계에 대하여 자신의 견해를 말할 수 있다.                   | ○    | ○    |
|  | 하    | 행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구와 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장의 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고 각각의 특징과 한계를 알 수 있다.                           | ○    | ○    |
| [윤사03-04] 그리스도교 윤리 사상의 특징을 탐구하고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리 사상에 대해 설명할 수 있다.                       | 상    | 그리스도교 윤리 사상의 특징을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리 사상에 대해 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.        | ○    | ○    |
|  | 중    | 그리스도교 윤리 사상의 특징을 조사하고 종합할 수 있고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리 사상에 대해 말할 수 있다.                                | ○    | ○    |
|  | 하    | 그리스도교 윤리 사상의 특징을 찾아볼 수 있고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리 사상에 대해 알 수 있다.                                      | ○    | ○    |
| [윤사03-05] 도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다. | 상    | 도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.                  | ○    | ○    |
|  | 중    | 도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.                                     | ○    | ○    |
|  | 하    | 도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 알 수 있다.  | ○    | ○    |
| [윤사03-06] 의무론과 칸트의 정언 명령, 결과론과 공리주의의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있고 각각의 윤리 사상이 갖는 장점과 문제점을 설명할 수 있다.              | 상    | 의무론과 칸트의 정언 명령, 결과론과 공리주의의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있고 각각의 윤리 사상이 갖는 장점과 문제점을 설명할 수 있다.                               | ○    | ○    |
|  | 중    | 의무론과 칸트의 정언 명령, 결과론과 공리주의의 공통점과 차이점을 분별할 수 있고 각각의 윤리 사상이 갖는 장점과 문제점에 대해 파악할 수 있다.                                   | ○    | ○    |
|  | 하    | 의무론과 칸트의 정언 명령, 결과론과 공리주의의 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고 각각의 윤리 사상이 갖는 장점과 문제점이 있다는 것을 알 수 있다.                            | ○    | ○    |
| [윤사03-07] 현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장을 설명할 수 있고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.                      | 상    | 현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장을 설명할 수 있고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.                                       | ○    | ○    |

| 교과과정 성취기준                                 | 평가기준 | 평가요소  | 평가방법 |      |
|---|------|---|------|------|
|   |      |   | 자기서술 | 수행평가 |
| 차 이점들을 이해하고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 설명할 수 있다. | 중    | 현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장을 이해할 수 있고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 설명할 수 있다. | ○    | ○    |
|   | 하    | 현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장이 있음을 알고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 알 수 있다.     | ○    | ○    |

#### 4) 사회 사상

| 교과과정 성취기준  | 평가기준 | 평가요소  | 평가방법               |      |   |
|--|------|---|--------------------|------|---|
|  |      |   | 자기서술               | 수행평가 |   |
| [중시(가)~(이)]<br>동 서양의 이상 사회론을 비교하여 현대 사회에 주는 시사점을 추론할 수 있다.   | 상    | 동서양의 이상 사회론을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고 현대 사회에 주는 시사점을 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.   | 사회사상의 현대적 적용       | ○    | ○ |
|  | 중    | 동서양의 이상 사회론을 조사하고 종합할 수 있고 현대 사회에 주는 시사점을 자신의 의견으로 표현할 수 있다.  |                    | ○    | ○ |
|  | 하    | 동서양의 이상 사회론을 알아볼 수 있고 현대 사회에 주는 시사점을 생각할 수 있다.  |                    | ○    | ○ |
| [중시(가)~(고)]<br>국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 탐구하여 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 논평을 제시할 수 있다.   | 상    | 국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있으며 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 논평을 제시할 수 있다.  | 국가의 역할과 정당성에 대한 이해 | ○    | ○ |
|  | 중    | 국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 조사하고 종합할 수 있으며 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있다.  |                    | ○    | ○ |
|  | 하    | 국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 알아볼 수 있으며 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대해 나열할 수 있다.   |                    | ○    | ○ |
| [중시(가)~(고)]<br>개인과 공동체의 관계, 개인의 권리 및 의무, 자유의 의미와 합치 함어에 대한 자유주의와 공화주의의 입장의 공통점과 차이점을 근거를 들어 논평할 수 있으며, 개인성과 공동성의 조화를 위한 대안을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있다.                              | 상    | 개인과 공동체의 관계, 개인의 권리 및 의무, 자유의 의미와 합치 함어에 대한 자유주의와 공화주의의 입장의 공통점과 차이점을 근거를 들어 논평할 수 있으며, 개인성과 공동성의 조화를 위한 대안을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있다.                              | 자유주의와 공화주의에 대한 이해  | ○    | ○ |
|  | 중    | 개인과 공동체의 관계, 개인의 권리 및 의무, 자유의 의미와 합치 함어에 대한 자유주의와 공화주의의 입장의 공통점과 차이점을 논평할 수 있으며, 개인성과 공동성의 조화를 위한 대안을 조사하고 종합할 수 있다.  |                    | ○    | ○ |
|  | 하    | 개인과 공동체의 관계, 개인의 권리 및 의무, 자유의 의미와 합치 함어에 대한 자유주의와 공화주의의 입장에 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있으며, 개인성과 공동성의 조화를 위한 대안을 찾아볼 수 있다.  |                    | ○    | ○ |
| [중시(가)~(하)]<br>민주주의의 사상적 기원과 근대 자유 민주주의를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 항어 민주주의와 협의의 민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 균형을 설명할 수 있으며, 비합리적인 민주 시민의 자세에 대해 자신의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다. | 상    | 민주주의의 사상적 기원과 근대 자유 민주주의를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 항어 민주주의와 협의의 민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 균형을 설명할 수 있으며, 비합리적인 민주 시민의 자세에 대해 자신의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다. | 민주주의에 대한 이해 및 적용   | ○    | ○ |

| 교과과정 심화기준  | 평가기준 | 평가요소   | 평가방법 |      |
|--|------|--|------|------|
|  |      |  | 평가기준 | 수행평가 |
| 사상들이 제시하는 가치 규범을 이해하며, 비합리적인 민주 시민의 자세에 대해 표현할 수 있다.   | 중    | 민주주의의 사상적 기원과 근대 자유 민주주의를 조사하고 종합할 수 있고, 참어 민주주의와 심의 민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범을 파악할 수 있으며, 비합리적인 민주 시민의 자세에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다. | ○    | ○    |
|  | 학    | 민주주의의 사상적 기원과 근대 자유 민주주의를 찾아볼 수 있고, 참어 민주주의와 심의 민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범이 있음을 알며, 비합리적인 민주 시민의 자세에 대해 말할 수 있다.                 | ○    | ○    |
| [문4]04-05<br>자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 권리를 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 표현할 수 있다.  | 상    | 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 권리를 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.     | ○    | ○    |
|  | 중    | 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 권리를 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.                        | ○    | ○    |
|  | 차    | 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 권리를 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 말할 수 있다.                                | ○    | ○    |
| [문4]06-07<br>문·서양의 문화 사상들을 탐구하여 세계 시민주의와 세계 시민 윤리의 원칙 및 지향을 설명할 수 있고, 이를 통해 세계 시민이 가져야 할 태도에 대해 반성적으로 생각하여 개선할 수 있다. | 상    | 문·서양의 문화 사상들을 탐구하여 세계 시민주의와 세계 시민 윤리의 원칙 및 지향을 설명할 수 있고, 이를 통해 세계 시민이 가져야 할 태도에 대해 반성적으로 생각하여 개선할 수 있다.                              | ○    | ○    |
|  | 중    | 문·서양의 문화 사상들을 탐구하여 세계 시민주의와 세계 시민 윤리의 원칙 및 지향을 파악할 수 있고, 이를 통해 세계 시민이 가져야 할 태도에 대해 반성적으로 생각하고 개선하려 노력할 수 있다.                         | ○    | ○    |
|  | 학    | 문·서양의 문화 사상들을 탐구하여 세계 시민주의와 세계 시민 윤리의 원칙 및 지향을 생각할 수 있고, 이를 통해 세계 시민이 가져야 할 태도에 대해 반성적으로 생각할 수 있다.                                   | ○    | ○    |

## 9. 평가 결과 활용

가. 문항의 정답률과 변별도를 이용하여 문항의 특성을 분석하고, 정답률이 낮은 문항 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.

나. 평가 결과 분석 및 기존 성취율 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

## 2026학년도 3학년 1학기 (여행지리) 교수·학습 및 평가 운영 계획

| 과목   | 학년 | 학급 | 담당 교사 | 이수 단위 | 교육과정 편제 |    |    |    | 심각 산출방식 |         | 정기 시험 | 수행 평가 | 학기당 정기시험 실시 횟수 | 분할점수 산출 |
|------|----|----|-------|-------|---------|----|----|----|---------|---------|-------|-------|----------------|---------|
|      |    |    |       |       | 공통      | 일반 | 전도 | 융합 | 심화도     | 비교안출 여부 |       |       |                |         |
| 여행지리 | 3  | A  | 장○호   | 4     |         |    | 0  |    | 3단계     | X       | 0     | 100   | 0              | 고정 분할점수 |

### 여행지리 교수·학습 운영 계획

| 시기                               | 단원명              | 상위기준   | 평가요소   | 수업 방법 및 수업-평가 연계의 주요점  | 병교과 학습 주제            |
|----------------------------------|------------------|--|--|--|----------------------|
| 3월<br>1주<br>3주                   | 여행과 미래 사회 그리고 전도 | <p>[12여행06-01]<br/>여행 산업의 특성과 변화 과정을 조사하고 미래 사회의 변화에 따라 여행 산업이 어떻게 변화할지 탐구한다.</p> <p>[12여행06-02]<br/>여행 산업과 관련된 직업의 종류와 특성에 대해 탐구하고 관심 있는 직업에 대해서는 간접 또는 직접 체험한다.</p> <p>[12여행06-03]<br/>자신의 진로 탐색에 도움이 될 여행 주제를 탐구하여 장한 뒤 구체적인 여행 계획을 세우는 과정으로 실천적인 진로를 탐색한다.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 과거와 지금까지의 삶을 돌아보는 시간을 갖고 앞으로의 삶을 계획하고 발표하기</li> </ul>                 | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>과거 자신에게 있었던 중요한 일들을 소개함</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>발표 자료 제출, 준비 과정</li> </ul>                              | 학교과정 (학교차별사항 적용됨 없음) |
| 3월<br>4주<br>4월<br>1주<br>4월<br>2주 | 여행을 어떻게 여행       | <p>[12여행01-01]<br/>웨이니 대공해제에 나타난 여행 시대를 통해 다양한 여행의 의미와 종류를 찾아보고 여행이 개인 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 탐구한다.</p> <p>[12여행01-02]<br/>교통수단의 발전에 따라 여행의 일정, 경로, 방식 등이 어떻게 변화했는지 탐구함으로써 교통수단과 여행의 관계를 이해한다.</p> <p>[12여행01-03]<br/>다양한 지도 및 지리 정보 시스템을 활용하여, 여행지 및 여행 경로에 대한 정보를 수집·정리·조직한다.</p> <p>[12여행01-04]<br/>바람직하고 안전한 여행을 위한 여행 계획 수립의 중요성을 이해하고 여행 준비에 필요한 지식과 기술, 가치 및 태도를 탐구하고 이를 여행 사례 지면에 적용한다.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 여행 사례를 찾아보고 지역 사회에서 활용 가능한 관광 자원 탐색, 발표하기</li> </ul>                  | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>그들 및 단체 학교 주변 간기 활동 실시</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>학교 주변을 걸으며 좋았던 곳을 사진 찍어 올리고 등기과 결과에 대해 발표, 평가</li> </ul> | 인수서양모둠               |
| 4월<br>3주<br>5주                   | 다채로운 문화를 찾아가는 여행 | <p>[12여행03-01]<br/>스포츠, 문화, 엑스포 등 세계 각국에서 벌어지는 축제의 사례를 선정하여 축제의 개최 배경, 의미, 성공적인 축제 관공의 조건을 탐구한다.</p> <p>[12여행03-02]<br/>종교, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 과 문화의 형성 배경과 의미를 이해하고 관광의 가치를 보는 이유를 탐구한다.</p> <p>[12여행03-03]<br/>문화, 여행과 도시 여행이 제공해줄 수 있는 혜택을 문화와 도시의 기능과 특성과 관련시켜 사회 중심으로 탐구한다.</p> <p>[12여행03-04]<br/>우리나라의 다채로운 문화여행이라는 주제로 우리나라의 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>지역 사회에서 활용 가능한 문화, 역사적 관광 자원 탐색하기</li> <li>맛집 시도 그리기 활동 및 발표하기</li> </ul> | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>지역 사회 모토 답사, 맛집 지도 온라인 탐색</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교통안전에 유의하며 학생들의 취미와 시간 준수 등을 강조함.</li> </ul>          | 초도교과 문화관광 모둠         |

|                           |                                  |   |   |   |                                   |
|---------------------------|----------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| 5월<br>1주<br>-<br>5월<br>3주 | 대역적인 차<br>이를 찾아가<br>는 여행         | <p>[12이지02-01]<br/>대역적인 지형으로 널리 알려진 지역<br/>을 선정하여 관광적 배역을 조사하고,<br/>지형과 인간 생활의 관계와 관광으로<br/>인한 지역 특색을 탐구한다.</p> <p>[12이지02-02]<br/>대역적인 기후로 널리 알려진 지역을<br/>선정하여 관광적 배역을 조사하고, 기<br/>후와 인간 생활의 관계와 관광으로<br/>인한 지역 특색을 탐구한다.</p> <p>[12이지02-03]<br/>자연기념물, 국립공원, 남극 같은 지<br/>구환경의 다양성과 지속가능성을 위<br/>해 여행이 제한되고 있는 지역의 가<br/>치를 이해하고, 보존과 개발의 관중<br/>속에서 변화하고 있는 모습을 탐구한<br/>다.</p> <p>[12이지02-04]<br/>우리나라의 대역적인 생태 및 자연의<br/>행이라는 주제로 우리나라의 생태 및<br/>자연에 대한 이해를 높이고 즐길 수<br/>있는 여행을 선정하고 소개한다.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>지역 사회에<br/>서 활용 가<br/>능한 자연,<br/>생태적 관광<br/>자원 탐색하<br/>고 발표하기</li> </ul> | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>지역 사회·도보 탐사</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주<br/>안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>교육안전에 유의하여<br/>학생들의 위치와 시간<br/>관리 등을 강조함.</li> <li>신체 활동 안전</li> </ul>      | <p>지역사회<br/>의 교육적·생<br/>태적 연계</p> |
| 5월<br>4주<br>-<br>6월<br>1주 | 인류의 생활<br>과 공존을<br>위한 여행         | <p>[12이지04-01]<br/>산업유산이나 전경박물관 같은 다양<br/>한 기념물을 통해 인류의 문명과 정<br/>신적, 방언 차이를 살펴볼 수 있는 여<br/>행 계획을 세우고, 이를 통해 시민의<br/>의식을 고취한다.</p> <p>[12이지04-02]<br/>분쟁, 재난 반론, 환경 문제 등으로<br/>고통 받는 지역으로의 봉사여행이 지<br/>역과 피방자에게 주는 긍정적 변화를<br/>탐구하고 인류의 행복한 공존을 위한<br/>노력에 공감하고 실천 방법을 모색한<br/>다.</p> <p>[12이지04-03]<br/>생태, 첨단 기술, 문화 장소 등으로<br/>이해를 지양하는 지역을 사례로 인류<br/>의 미래를 탐색하고 실현할 수 있는<br/>방안을 모색한다.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>이렇게 해서<br/>사건 준비<br/>및 즉시 환<br/>응에 대한<br/>포드폴리오<br/>작성하기</li> </ul>      | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>특히 활동 및 여행<br/>온라인 콘텐츠 탐색 활<br/>동</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주<br/>안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>생기부 기록에 연연<br/>하지 않고 즐거운 여행<br/>을 위해 노력하기</li> </ul>  |                                   |
| 5월<br>2주<br>-<br>5월<br>3주 | 여행자와 여<br>행지 주민이<br>모두 행복한<br>여행 | <p>[12이지05-01]<br/>여행 산업이 여행지에 미치는 경제적<br/>·환경적·문화적 영향을 파악하고<br/>책임 있고 바람직한 여행을 위한 실<br/>현 방법을 모색한다.</p> <p>[12이지05-02]<br/>꿈향여행, 생태관광 등 다양한 대안여<br/>행이 실현할 배경과 각 대안여행별<br/>관심을 사례를 통해 조사하고 특히<br/>관심이 가는 대안여행에 대해 분석·<br/>탐구한다.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>여행계획서<br/>구상에 대한<br/>포드폴리오<br/>작성하기</li> </ul>                           | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>여행 준비 과정에 대<br/>한 이해 및 준비를 검<br/>교</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주<br/>안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>생기부 기록에 연연<br/>하지 않고 즐거운 여행<br/>을 위해 노력하기</li> </ul> |                                   |
| 6월<br>4주<br>-<br>7월<br>4주 | 여행자와 피<br>행지 주민이<br>모두 행복한<br>여행 | <p>[12이지05-03]<br/>여행자에게는 의미 있는 경험이 되고<br/>여행지 주민에게는 경제적 이익과 문<br/>화, 지속가능한 개발이 된 사례를 찾<br/>아 분석한 뒤 우리 지역 여행 상품<br/>개발에 적용한다.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>여행계획 발<br/>표하기</li> </ul>  | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>발표 수업</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주<br/>안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>창의력과 상상력을<br/> 발휘하여 수행평가 필<br/>요를 수정함</li> </ul>                                  |                                   |

## 여행지리 평가 세부 계획

### 1. 목적

현재까지 자신의 삶을 돌아보고 자신의 취향과 좋아하는 것이 무엇인지, 현재의 나는 어떻게 형성되었는지 돌아보는 시간을 가지고 이를 바탕으로 여행 계획을 작성한다. 도류별로 자신이 사는 동네의 '걷기 좋은 길' 프로그램을 개발자의 홍보 브로슈어를 제작한다. 테마를 선정하여 지역 주민들에게 테마 별트 걷기 좋은 길에 대한 상세한 안내 자료를 제작하여 지역사

최하 상생하는 발언을 모색할, 모음별로 차이를 선명하여 개개인이 원하는 도서를 선정하여 지역을 탐구한다. 환전부터 책 쓰기, 국가 간·도시 간 이동수단 및 숙박시설을 살펴본 배산 안에서 예매하고, 관광지 방문, 이동 중인 및 소요 시간, 기념품 구매하기, 액티비티, 식사 등 여행의 시작부터 끝까지의 여정을 계획한다. 아무리 발로에서는 자신이 선정한 도시와 관광지들을 소개하고, 모음별로 필수 회화회 배산 지역의 문화적 요소가 들어간 간단한 상황극을 통해 주의할 점을 소개할 때 시간 학생 개개인의 수행 과정을 관찰하여 모음별 점수가 아닌 점수 개별화에 중점을 둔다. 이와 같은 교육과정과 수업 평가를 거쳐 자신 지역 사회, 세계에 대해 탐구하고 삶을 개척하고 즐긴 줄 아는 학생으로 성장시키기 위하여 평가를 진행한다.

## 2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·평가기준(2022 개정 교육과정 적용. 학년은 '성취수준')에 따른 심화도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 기술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로써 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.
- 다. '성취수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(등)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도달 정도는 별 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것이며, '평가기준'은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.
- 라. 학기별 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 하여 그 시기 및 방법, 점수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의를 통해 상한 바를 따른다.
- 마. 본교 학업성적관리규정에 따라 성취도는 학기말에 수행평가(100%)를 합산한 점수로 산출한다.
- 바. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.
- 사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.
  - 1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.
  - 2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.
  - 3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게 사전 안내해야 한다.
  - 4) AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.
  - 5) AI 생성물을 출처 표기없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질문에 관련된 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있거나 수행평가 영역의 기본 점수를 부여한다.
- 아. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.
- 자. 미도달 대상 학생에 대한 맞춤형 학습지도를 실시하여, 미도달 학생에 대해서는 별도 학습 보충 기회를 제공한다.
- 차. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회의 심의 후, 학교장 결정에 따른다.

## 3. 방법

- 가. 수행평가 100%로 평가한다.
- 나. 수행평가는 4개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 100%로 한다.
  - 1) 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.
  - 2) 상대평가를 지양하고 절대평가를 적용한다.
  - 3) 수행평가는 교과에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 교과 지식과 기능을 활용하여, 합리적으로 해결하도록 과정을 중시하여 평가한다.
- 다. 서술형·논술형 평가를 한 학기 환산점 100점 중 30% 이상 반영한다.



|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
|  | 세계 각국에서 벌어지는 국제적 사회적 갈등과 폭력적 대립, 인권, 환경적인 국제 상황의 교섭을 다루한다. [12역사03-04] 종교, 문화, 예술 등 다양한 문화의 남과 북의 교류를 다루는 다 문화의 형성 과정과 지역을 이해하고 문화의 차이를 인식하는 것을 목표로 한다. [12역사03-05] 문화 교류를 촉진하기 위하여 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양하고, 나아가 문화의 다양성을 이해하고 존중하는 태도를 함양한다. [12역사03-06] 우리나라의 사회문화 발전과정에서 나타나는 국제적 교류의 양상을 이해하고, 우리나라의 문화에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-01] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-02] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-03] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-04] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-05] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-06] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-07] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-08] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-09] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-10] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-11] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-12] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-13] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-14] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-15] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-16] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-17] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-18] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-19] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-20] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-21] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-22] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-23] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-24] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-25] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-26] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-27] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-28] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-29] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-30] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. |                                      |
| 평가요소   | > 자신의 취향 과학 및 이해<br>> 발표 자료 구성 및 발표 능력   | > 다양한 여행 스타일에 대한 이해<br>> 타인의 발표 경청하기 |
| 제정 요소  | 기대수행(세부 제정 기준) 또는 제정기준   | 배정                                   |
| 수업 시간: 교과서 제시한 과제를 충분히 수행하여 온라인 학습일지(일지)에 제출한다.                      |  |                                      |
| 1) 일해진 기간 내에 제출하였는가    2) 성실히 작성하였는가    3) 내용이 적절한가    4) 내용이 충실한가   |  |                                      |
| 네 가지 기준으로 제시한 평가하고 제정기준  |  |                                      |
| 제시된 내용이 기준에 부합하는 경우 도장을 받으며 학기 말 도장제출 및 사비드에 온라인으로 제출함을 포함한 계수를 점수화함 |  |                                      |
| 내용:<br>충실도<br>적절성<br>기한준수<br>충실도                                     | 도움 계수가 55개 이상인 경우  | 30                                   |
|  | 도움 계수가 50개-54개인 경우   | 28                                   |
|  | 도움 계수가 45개-49개인 경우   | 26                                   |
|  | 도움 계수가 40개-44개인 경우   | 24                                   |
|  | 도움 계수가 35개-39개인 경우   | 22                                   |
|  | 도움 계수가 30개-34개인 경우   | 20                                   |
|  | 도움 계수가 25개-29개인 경우   | 18                                   |
|  | 도움 계수가 20개-24개인 경우   | 16                                   |
|  | 도움 계수가 15개-19개인 경우   | 14                                   |
|  | 도움 계수가 10개-14개인 경우   | 12                                   |
| 도움 계수가 5개인 이하인 경우  | 10   |                                      |
| 기준점수   |  | 10                                   |
| 장기 피인용 필적자, 백지활동지 제출자, 자발적 피참여자                                      |  | 9                                    |

나. 우리 동네 걷기 활동 보고서 작성 및 발표(30점)

|            |   |   |    |
|------------|---|---|----|
| 성취 기준      | [12역사03-04] 우리나라의 국제적인 교류 및 국제적 협력의 중요성을 이해하고, 우리나라의 문화와 예술의 다양성을 이해하고, 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사03-05] 문화, 예술 등 다양한 문화의 남과 북의 교류를 다루는 다 문화의 형성 과정과 지역을 이해하고 문화의 차이를 인식하는 것을 목표로 한다. [12역사03-06] 문화 교류를 촉진하기 위하여 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양하고, 나아가 문화의 다양성을 이해하고 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-01] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-02] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-03] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-04] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-05] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-06] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-07] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-08] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-09] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-10] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-11] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-12] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-13] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-14] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-15] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-16] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-17] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-18] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-19] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-20] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-21] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-22] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-23] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-24] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-25] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-26] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-27] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-28] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-29] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. [12역사04-30] 남북관계의 변화 양상을 이해하고, 남북관계의 발전과정에 대한 이해를 높이고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 함양한다. |   |    |
| 평가요소       | > 자신의 취향 과학 및 이해<br>> 발표 자료 구성 및 발표 능력  | > 다양한 여행 스타일에 대한 이해<br>> 타인의 발표 경청하기  |    |
| 제정 요소      | 기대수행(세부 제정 기준) 또는 제정기준  | 배정  |    |
| 지역 조사      | 실내 조사 (8점)  | 주권 장소에 대한 사전 자료 조사가 철저히 진행된 경우  | 6점 |
|            |   | 주권 장소에 대한 선점이 진행되었지만 조사가 진행되지 않은 경우   | 6점 |
|            |   | 주권 장소에 대한 선점이 진행되었지만 계수가 기준으로부터 보자일 경우  | 4점 |
|            |   | 주권 장소에 대해 선점하지 않은 경우  | 2점 |
|            | 2-8점  |   |    |
| 실외 조사 (7점) |   | 걷기 좋은 길에 대한 다양한 지리 정보를 수집하여 체계적으로 분류하여 제시한 경우                                       | 7점 |
|            |   | 걷기 좋은 길에 대한 지리 정보를 수집하여 제시한 경우  | 5점 |
|            |   | 걷기 좋은 길에 대한 지리 정보 수집하지 않은 경우  | 3점 |
|            |   | 걷기 좋은 길은 정하지 않은 경우  | 1점 |
| 1-7점       |   |   |    |
| 보로슈어       | 내용 타당도  | 선명한 주위에 맞는 걷기 길을 만들었으며 소요 시간 및 거리가 정확하고, 주권 장소, 주권 둘레, 소금 둘레, 전도 및 관성사와 연계하여 제시한 경우 | 6점 |



|                   |  |   |                                 |
|-------------------|--|---|---------------------------------|
|                   |  | 1-5점  |                                 |
| 동동제<br>역량<br>(5점) |  | 참여가 적극적이며 활동을 통한 계획서 작성에 기여도 높으며, 참여, 준비, 흥미 등이 평가<br>높을 경우 | 5점                              |
|                   |  | 참여 및 활동을 통한 계획서 작성에 기여도 높으며, 참여, 준비, 흥미 등이 중간 정도일 경우        | 3점                              |
|                   |  | 참여 및 계획서 작성에 기여도 높지 않으며, 참여, 준비, 흥미 등이 평가가 낮을 경우            | 1점                              |
|                   |  | 1-5점  |                                 |
|                   |  |   | 기본 점수                           |
|                   |  |   | 장기 미인정 권역자, 백지활동지 제출자, 자필적 미참여자 |

다. 시간 여행 심층복 작성(20점)

|                       |  |  |                                 |
|-----------------------|--|--|---------------------------------|
| 성취 기준                 | 11년(2001년) 제1차 교육과정의 특성과 변화 과정을 요약하고, 사회 변화의 원인과 결과에 따라 제1차 교육과정의 변화가 이루어졌는지 평가한다. 11년(2001년) 제1차 교육과정의 특성과 변화 과정을 요약하고, 사회 변화의 원인과 결과에 따라 제1차 교육과정의 변화가 이루어졌는지 평가한다. 11년(2001년) 제1차 교육과정의 특성과 변화 과정을 요약하고, 사회 변화의 원인과 결과에 따라 제1차 교육과정의 변화가 이루어졌는지 평가한다. |  |                                 |
| 평가요소                  | 동일적 능력   |  |                                 |
| 채점 요소                 | 기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준   |  | 배점                              |
| 참조값<br>이해 역량<br>(10점) | 참조와 관련하여 자기 자신에게 있었던 중요한 3가지 사건의 의미에 대하여 구체적으로 설명한 경우  |  | 10                              |
|                       | 자기 자신에게 있었던 중요한 사건의 의미에 대하여 설명했지만 참조의 관련이 없거나 구체적이지 않은 경우(1-2가지)   |  | 8                               |
|                       | 자기 자신에게 있었던 중요한 사건의 의미에 대하여 설명했지만 참조와 관련이 없거나 구체적이지 않은 경우(1-2가지)   |  | 6                               |
|                       | 자기 자신에게 있었던 중요한 사건에 대하여 설명했지만 참조와 관련이 없거나 구체적이지 않은 경우  |  | 4                               |
| 자기 관리 역량<br>(5점)      | 수업 시간 중 주어진 시간 안에 필요자료를 제출한 경우   |  | 5                               |
|                       | 수업 시간 중 주어진 시간 안에 필요자료를 제출하지 못한 경우   |  | 3                               |
|                       | 필요자료를 5일 이상 늦게 제출한 경우  |  | 1                               |
| 참조 역량<br>(5점)         | 참조자료를 바탕으로 주어진 시간 내에 정보를 수집한 경우  |  | 5                               |
|                       | 참조자료를 바탕으로 주어진 시간을 충족하지 못한 경우  |  | 3                               |
|                       | 참조 자료를 제출하였으나 필요한 정보를 못한 경우  |  | 1                               |
|                       |  |  | 기본 점수                           |
|                       |  |  | 장기 미인정 권역자, 백지활동지 제출자, 자필적 미참여자 |

라. 수행평가 미응시자, 학력 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

|                          |   |
|--------------------------|---|
| 수행평가의<br>미응시 학생<br>성적 처리 | ① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다.<br>② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기준으로 0점 차에 의해 산출된 점수를 부여한다.<br>$A\text{영역의 미응시점수} = B\text{영역의 수행평가 점수} \times \frac{A\text{영역의 수행평가 전체 평균점수}}{B\text{영역의 수행평가 전체 평균점수}} \times 0.8$ ③ 미인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다. |
| 편입생                      | ① 편입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다.<br>② 이 전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 일치하지 않을 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.   |
| 특수교육<br>대상자              | ① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지원평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다.<br>② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.  |

마. 수행평가 결과를 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가개별 제출하고, 수행평가 결과물은 학생들이 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

B. 평가기준

가. 여행 처리

1) 성취기준별 평가기준

1) 여행순 재, 이렇게 할까?

| 성취기준   | 성취수준  |
|--|---|
| [12어지01-01]<br>책이나 대중매체에 나타난 여행의 사례로 다양한 여행의 의미와 종류를 설명하고, 다양한 여행의 특징의 원과 세계 인지에 미치는 영향을 설명할 수 있다.               | 상 책이나 대중매체에 나타난 다양한 여행의 사례로 다양한 여행의 의미와 종류를 설명하고, 다양한 여행의 특징의 원과 세계 인지에 미치는 영향을 설명할 수 있다.           |
|  | 중 책이나 대중매체에 나타난 다양한 여행의 사례로 들어 다양한 여행의 의미와 종류를 설명할 수 있다.  |
|  | 하 책이나 대중매체에 나타난 다양한 여행 사례를 제시할 수 있다.  |
| [12어지01-02]<br>교육수준의 발전에 따라 여행의 일정, 경로, 방식 등이 어떻게 변화했는지 비교하고, 교육수준의 따라 여행의 방법과 내용이 달라짐을 사례를 들어 설명할 수 있다.         | 상 교육수준의 발전에 따라 여행의 일정, 경로, 방식 등이 어떻게 변화했는지 비교하고, 교육수준의 따라 여행의 방법과 내용이 달라짐을 사례를 들어 설명할 수 있다.         |
|  | 중 교육수준의 발전에 따라 여행의 일정, 경로, 방식 등이 어떻게 변화했는지 비교하여 설명할 수 있다.   |
|  | 하 교육수준에 따른 다양한 여행을 제시할 수 있다.  |
| [12어지01-03]<br>다양한 지도 및 거리 정보 시스템을 활용하여 여행지 및 여행 경로에 관한 정보를 수집하고, 여행지 정보 및 여행 경로에 대한 정보를 수집하고, 이를 정리·조직할 수 있다.   | 상 다양한 지도 및 거리 정보 시스템을 활용하여 여행지 및 여행 경로에 관한 정보를 수집할 수 있다.  |
|  | 중 다양한 지도 및 거리 정보 시스템을 활용하여 여행지 및 여행 경로에 관한 정보를 수집할 수 있다.  |
|  | 하 다양한 지도 및 거리 정보 시스템이 여행자에게 어떤 정보를 제공할 수 있는지 말할 수 있다.   |
| [12어지01-04]<br>비밀적이고 안전한 여행을 위해 여행 계획 수립이 중요함을 이해하고, 이를 준비하여 여행 준비에 필요한 지식과 기술, 가치 및 태도를 탐구하고 이를 설명·사례 지역의 적용한다. | 상 비밀적이고 안전한 여행을 위해 여행 계획 수립이 중요함을 이해하고, 이를 준비하여 여행 준비에 필요한 지식과 기술, 가치 및 태도를 탐구하고 이를 설명·사례 지역의 적용한다. |
|  | 중 비밀적이고 안전한 여행을 위해 여행 계획 수립이 중요함을 이해하고, 여행 준비에 필요한 지식과 기술, 가치 및 태도를 설명할 수 있다.                       |
|  | 하 비밀적이고 안전한 여행을 위해 여행 계획 수립이 중요함을 말할 수 있다.  |

2) 매력적인 자연을 찾아가는 여행

| 성취기준   | 성취수준  |
|--|---|
| [12어지02-01]<br>매력적인 관광지로 널리 알려진 지역의 특성을 설명하고 관광의 경제적 효과를 조사하고, 관광과 인간 생활의 관계와 관광으로 인한 지역 특색을 탐구한다.             | 상 인기, 휴식, 휴양, 습지 등 특색있는 지역으로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광의 매력 등을 조사하고, 이러한 지역의 특성이 인간 생활 및 관광 지역의 특색 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 설명할 수 있다.  |
|  | 중 인기, 휴식, 휴양, 습지 등 특색있는 지역으로 널리 알려진 지역을 선정하여 각각의 관광의 매력을 설명할 수 있다.  |
|  | 하 매력적인 지역으로 인해 관광지가 된 사례를 제시할 수 있다.   |
| [12어지02-02]<br>매력적인 관광지로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광의 경제적 효과를 조사하고, 관광과 인간 생활의 관계와 관광으로 인한 지역 특색을 탐구한다.                 | 상 열대, 건조, 온대, 냉대, 한대 등 기후의 특성으로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광의 매력을 조사하고, 이러한 기후의 특성이 인간 생활 및 관광 지역의 특색 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 설명할 수 있다. |
|  | 중 열대, 건조, 온대, 냉대, 한대 등 기후의 특성으로 널리 알려진 지역을 선정하여 각각의 관광의 매력을 설명할 수 있다.   |
|  | 하 매력적인 기후로 인해 관광지가 된 사례를 제시할 수 있다.  |
| [12어지02-03]<br>자연기념물, 국립공원, 남극 같은 지구환경의 다양성 및 지속 가능성 측면에서 설명하고, 보존과 개발의 갈등을 찾아 여행지와 모습의 어떻게 변화하고 있는지 분석할 수 있다. | 상 자연기념물, 국립공원, 남극 같은 지역에서 여행이 제한되고 있는 이유를 지구환경의 다양성 및 지속 가능성 측면에서 지역의 가치와 관련지어 설명할 수 있다.                              |
|  | 중 자연기념물, 국립공원, 남극 같은 지역에서 여행이 제한되고 있는 이유를 지구환경의 다양성 및 지속 가능성 측면에서 지역의 가치와 관련지어 설명할 수 있다.                              |
|  | 하 지구환경의 다양성과 지속가능성을 위해 보존해야 할 가치가 있는 지역을 제시할 수 있다.  |
| [12어지02-04]<br>우리나라의 매력적인 생태 및 자연여행이라는 주제에 적합한 여행지를 선정하고, 우리나라의 생태 및 자연에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다.    | 상 우리나라의 매력적인 생태 및 자연여행이라는 주제에 적합한 여행지를 선정하고, 우리나라의 생태 및 자연에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 중심으로 조사하여 발표할 수 있다.               |
|  | 중 우리나라의 매력적인 생태 및 자연여행이라는 주제에 적합한 여행지를 선정하고 그 이유를 설명할 수 있다.   |
|  | 하 우리나라의 매력적인 생태 및 자연여행이라는 주제에 적합한 여행지를 제시할 수 있다.  |

3) 다채로운 문화를 찾아가는 여행

| 상위기준   | 상위수준  |
|--|---|
| [12여지03-01]<br>세계 각국에서 벌어지는 스포츠, 문화, 엑스포 등의 축제를 조사하여 축제의 개최 배경, 의미와 관련된 성공적인 축제 운영의 요건을 발표할 수 있다.            | 상 세계 각국에서 벌어지는 스포츠, 문화, 엑스포 등의 축제를 조사하여 축제의 개최 배경, 의미와 관련된 성공적인 축제 운영의 요건을 발표할 수 있다.                    |
|  | 중 세계 각국에서 벌어지는 스포츠, 문화, 엑스포 등의 축제를 조사하여 각 축제의 개최 배경과 의미를 설명할 수 있다.                                      |
|  | 하 세계 각국에서 벌어지는 스포츠, 문화, 엑스포 등의 축제 사례를 제시할 수 있다.   |
| [12여지03-02]<br>문화, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 제시하고, 각 문화의 형성 배경 및 의미와 관련지어 관광의 의미를 고는 이유를 설명할 수 있다. | 상 문화, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 제시하고, 각 문화의 형성 배경 및 의미를 설명할 수 있다.                             |
|  | 중 문화, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 제시하고, 각 문화의 형성 배경과 의미를 설명할 수 있다.                              |
|  | 하 문화와 관련된 주요 관광지의 사례를 제시할 수 있다.   |
| [12여지03-03]<br>문화, 여행과 도시 계획이 조화를 이룰 수 있는 계획을 문화와 도시의 기능적 특성과 관련지어 사례 중심으로 발표한다.                             | 상 문화와 도시의 기능적 특성과 관련지어 문화, 여행과 도시 계획의 가치를 비교하고, 구체적인 계획을 사례로 문화, 여행과 도시 계획이 주는 혜택에 대해 자신의 견해를 제시할 수 있다. |
|  | 중 문화와 도시의 기능적 특성과 관련지어 문화, 여행과 도시 계획이 주는 혜택을 각각 설명할 수 있다.   |
|  | 하 문화 및 도시와 관련된 여행지의 주요 사례를 말할 수 있다.   |
| [12여지03-04]<br>우리나라의 다채로운 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행 계획을 설계하고, 그와 관련된 적절한 여행지를 조사·선정하여 여행 내용과 함께 발표할 수 있다.    | 상 우리나라의 다채로운 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행 계획을 설계하고, 그와 관련된 적절한 여행지를 조사·선정하여 여행 내용과 함께 발표할 수 있다.            |
|  | 중 우리나라의 다채로운 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 다양한 여행지와 그 이유를 제시할 수 있다.  |
|  | 하 우리나라의 다채로운 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 다양한 여행지를 말할 수 있다.   |

#### ㄷ 인류의 생활과 공존을 위한 여행

| 상위기준  | 상위수준   |
|---|--|
| [12여지04-01]<br>인류유산이나 전 세계를 대표하는 문화유산의 가치를 높이고, 이를 통해 지역의 발전과 관광을 촉진할 수 있는 여행 계획을 세우고, 이를 통해 시민의식을 고취한다.  | 상 인류유산이나 전 세계를 대표하는 문화유산의 가치를 높이고, 이를 통해 지역의 발전과 관광을 촉진할 수 있는 다양한 기념물을 중심으로 여행 계획을 세우고, 적절한 기념물에 담긴 의미를 분석하여 우리가 갖추어야 할 시민의식에 대해 발표할 수 있다. |
|   | 중 인류유산이나 전 세계를 대표하는 문화유산의 가치를 높이고, 이를 통해 지역의 발전과 관광을 촉진할 수 있는 다양한 기념물을 중심으로 여행 계획을 세울 수 있다.  |
|   | 하 인류의 물질적·정신적 발전 과정을 설명할 수 있는 다양한 기념물의 사례를 제시할 수 있다.   |
| [12여지04-02]<br>문화, 자연, 인간, 환경 문제 등으로 고통 받는 지역으로 떠나는 봉사여행의 사례를 찾아 어려운 봉사 여행이 지역과 여행자에게 주는 긍정적 변화를 찾아보고, 인류의 행복한 공존을 위한 노력의 중요성에 구체적 실천 방법을 제안할 수 있다. | 상 문화, 자연, 인간, 환경 문제 등으로 고통 받는 지역으로 떠나는 봉사여행의 사례를 찾아 어려운 봉사 여행이 지역과 여행자에게 주는 긍정적 변화를 찾아보고, 인류의 행복한 공존을 위한 노력의 중요성에 구체적 실천 방법을 제안할 수 있다.     |
|   | 중 문화, 자연, 인간, 환경 문제 등으로 고통 받는 지역으로 떠나는 봉사여행의 사례를 찾아 어려운 봉사 여행이 지역과 여행자에게 주는 긍정적 변화를 설명할 수 있다.  |
|   | 하 문화, 자연, 인간, 환경 문제 등으로 고통 받는 지역으로 떠나는 봉사여행의 사례를 말할 수 있다.  |
| [12여지04-03]<br>생태, 첨단 기술, 문화 창조 등 다양한 면에서 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 예측해 보고, 인류의 공존과 번영을 실현할 수 있는 방안을 제안할 수 있다.                                       | 상 생태, 첨단 기술, 문화 창조 등 다양한 면에서 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 예측해 보고, 인류의 공존과 번영을 실현할 수 있는 방안을 제안할 수 있다.   |
|   | 중 생태, 첨단 기술, 문화 창조 등 다양한 면에서 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 예측할 수 있다.  |
|   | 하 생태, 첨단 기술, 문화 창조 등 다양한 면에서 미래를 지향하는 지역의 사례를 말할 수 있다.   |

#### ㄹ 여행자의 여행지 주인이 모두 행복한 여행

| 성취기준  | 성취수준  |
|---|---|
| [12역지05-01]<br>여행 산업의 특성과 최근의 변화 과정을 조사하고, 이를 사회의 변화에 따라 여행 산업이 어떻게 변화할지 탐구한다.                        | 상 여행 산업의 특성과 최근의 변화 과정을 조사해 사례를 들어 조사하고, 기존 변화 기술 발달, 기차 변화 등 미래 사회의 다양한 변화에 따라 여행 산업이 어떻게 달라질지 발표할 수 있다. |
|   | 중 여행 산업의 특성과 최근의 변화 과정을 조사해 사례를 들어 설명할 수 있다.  |
|   | 하 여행 산업의 특성을 말할 수 있다.   |
| [12역지05-02]<br>여행 산업과 관련된 직업의 종류와 특성에 대해 탐구하고, 자신 관심 있는 직업에 대해서는 직업 관련 부서의 직업 설명한다.                   | 상 여행 산업과 관련된 직업의 종류와 특성에 대해 조사하고, 그 중 관심 있는 직업을 선택하여 간접 또는 직접 체험 후 발표할 수 있다.                              |
|   | 중 여행 산업과 관련된 직업의 종류와 특성을 설명할 수 있다.  |
|   | 하 여행 산업과 관련된 다양한 직업을 말할 수 있다.   |
| [12역지05-03]<br>자신의 꿈과 관련해 도움이 될 여행 주제를 탐구하여 선정하고, 여행 주제와 관련된 주제적인 정보 세팅이 될 수 있는 여행 계획을 설계하여 발표할 수 있다. | 상 자신의 관심 분야 및 정보에 도움이 될 여행 주제를 선정하고, 여행 주제와 관련된 주제적인 정보 세팅이 될 수 있는 여행 계획을 설계하여 발표할 수 있다.                  |
|   | 중 자신의 관심 분야 및 정보에 도움이 될 여행 주제를 선정하고, 주요 여행 내용을 설명할 수 있다.  |
|   | 하 정보 탐색에 도움이 될 만한 여행의 사례를 말할 수 있다.  |

### 미 여행과 미래 사회 그리고 정보

| 성취기준  | 성취수준   |
|---|--|
| [12역지05-01]<br>여행 산업이 여행지에 미치는 경제적, 환경적, 문화적 영향을 파악하고 책임 있고 바람직한 여행을 위한 실천 방안을 제안할 수 있다.                    | 상 여행 산업이 여행지에 미치는 경제적, 환경적, 문화적 영향을 파악하고 책임 있고 바람직한 여행을 위한 실천 방안을 제안할 수 있다.  |
|   | 중 여행 산업이 여행지에 미치는 경제적, 환경, 문화적 영향을 분석하여 설명할 수 있다.  |
|   | 하 여행 산업이 여행지에 미치는 경제적, 환경, 문화적 영향을 말할 수 있다.  |
| [12역지05-02]<br>공정여행, 생태관광 등 다양한 대안여행의 실현을 위한 배경과 사업방법, 특성을 사례를 통해 조사하고 특히 관심이 가는 대안여행에 대해 논의 탐구한다.          | 상 공정여행, 생태관광 등 다양한 대안여행의 구체적 사례를 조사해 실현 배경과 대안여행 방법 특성을 도출하고, 특히 관심이 가는 대안여행에 대해 실천방법을 제안할 수 있다.                     |
|   | 중 공정여행, 생태관광 등 다양한 대안여행의 구체적 사례를 조사해 실현 배경과 대안여행 방법 특성을 설명할 수 있다.  |
|   | 하 공정여행, 생태관광 등 대안여행의 사례를 제시할 수 있다.   |
| [12역지05-03]<br>여행자와제는 의미 있는 경험이 되고 여행지 주민에게는 경제적 이익과 일자리, 지속가능한 개발이 될 여행 사례를 찾아 분석한 뒤 우리 지역 여행 상품 개발에 적용한다. | 상 여행자와제는 의미 있는 경험이 되고 여행지 주민에게는 경제적 이익과 일자리, 지속가능한 개발이 될 여행 사례를 찾아 분석한 뒤 우리 지역 여행상품 개발에 적용해 모두가 행복한 여행 상품을 제안할 수 있다. |
|   | 중 여행지와제는 의미 있는 경험이 되고 여행지 주민에게는 경제적 이익과 일자리, 지속가능한 개발이 될 여행 사례를 찾아 설명할 수 있다.   |
|   | 하 여행자와 여행지 주민 모두가 행복한 여행 상품의 주요 사례를 말할 수 있다.   |

### 3. 평가 결과 활용

- 가. 분할의 점담들과 변별도를 이용하여 분할의 특성을 분석하고, 점담률이 낮은 분할 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.
- 나. 평가 결과 분석 및 기존 성취를 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

## 2026학년도 3학년 1학기 사회문제 탐구 교수·학습 및 평가 운영 계획

| 과목       | 학년 | 학급         | 담당 교사             | 이수 단위 | 교육과정 연계 |    |    |    | 성적 산출방식 |         | 평가 시험 | 수행 평가 | 학기당 정기시험 실시 횟수 | 분할점수 산출  |
|----------|----|------------|-------------------|-------|---------|----|----|----|---------|---------|-------|-------|----------------|----------|
|          |    |            |                   |       | 공통      | 일반 | 전로 | 융합 | 성취도     | 등급산출 여부 |       |       |                |          |
| 사회 문제 탐구 | 3  | A, B, C, E | 이○휘<br>이○주<br>진○결 | 4     |         |    | ○  |    | 3단계     | ×       | ×     | 100   | 0              | 고정 분할 방식 |

### 사회문제 탐구 교수·학습 운영 계획

| 시기                  | 단원명                            | 심화기준   | 평가요소  | 수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점  | 범교과 학습 주제       |
|---------------------|--------------------------------|--|---|--|-----------------|
| 3월 1주<br>-<br>3월 2주 | I. 사회문제의 이해<br>1. 사회문제의 의미와 관점 | [12사탐01-01]<br>사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>사회문제의 의미와 특징 설명하기</li> <li>사회문제를 바라보는 관점 설명하기</li> </ul>             | <b>[수업 방법]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>개인별 프로젝트 수업</li> <li>모둠별 토의 토론 수업</li> <li>NIE 수업</li> </ul> <b>[수업-평가 연계의 주안점]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>주제 선정 및 자료 수집을 위한 탐색 과정 노력 결과 포트폴리오 평가</li> </ul> |                 |
| 3월 3주<br>-<br>4월 1주 | 2. 사회문제 탐구 방법과 절차              | [12사탐01-02]<br>사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 파악하고, 사회문제 탐구를 위해 필요한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명한다. | <ul style="list-style-type: none"> <li>사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차 설명하기</li> <li>다양한 자료수집 방법의 특징 설명하기</li> </ul> | <b>[수업 방법]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>개인별 프로젝트 수업</li> <li>모둠별 토의 토론 수업</li> <li>NIE 수업</li> </ul> <b>[수업-평가 연계의 주안점]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>주제 선정 및 자료 수집을 위한 탐색 과정 노력 결과 포트폴리오 평가</li> </ul> |                 |
| 4월 2주<br>-<br>4월 3주 | 3. 사회문제 탐구 과정의 윤리적 쟁점과 대책      | [12사탐01-03]<br>사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 파악하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>사회문제 탐구 과정에서 발생하는 윤리적 쟁점 이해하기</li> <li>윤리적 쟁점의 해결 방안 제시하기</li> </ul> | <b>[수업 방법]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>개인별 프로젝트 수업</li> <li>모둠별 토의 토론 수업</li> <li>NIE 수업</li> </ul> <b>[수업-평가 연계의 주안점]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>주제 선정 및 자료 수집을 위한 탐색 과정 노력 결과 포트폴리오 평가</li> </ul> | 약물·사이버<br>중독 예방 |
| 4월 4주<br>-<br>4월 5주 | II. 게임과 문명<br>1. 정보 사회의 의미와    | [12사탐02-01]<br>정보사회의 의미와 특징을 이해하고, 정보사회에서 나타나고 있는 다양한 사회문제에 대해 조사한다.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>정보사회의 의미와 특징 설명하기</li> <li>정보사회에서 나</li> </ul>                       | <b>[수업 방법]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>개인별 프로젝트 수업</li> <li>모둠별 토의 토론 수업</li> <li>프로젝트 수업</li> </ul>  |                 |

|                     |   |   |   |   |             |
|---------------------|---|---|---|---|-------------|
|                     | 특강                                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 하나는 사회문제 조사하기</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• NIE 수업</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주제 선정 및 자료 수집을 위한 탐색 과정 능력 결과 포트폴리오 평가</li> <li>• 사례 연구 주제 탐색 및 선정 개별평가</li> </ul>   |             |
| 5월 1주<br>-<br>5월 3주 | 2. 게임 과몰입의 발생 원인과 해결 방안                 | <p>[12사영02-02]<br/>프래깅다에 대한 관심을 통해 게임 과몰입으로 인해 나타나는 문제점을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 게임 과몰입 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다.</p> <p>[12사영02-03]<br/>청소년 게임 과몰입의 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 모의 등을 통해 게임 과몰입 문제의 해결 방안을 도출한다.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 게임 과몰입으로 나타나는 문제점 제시하기</li> <li>• 청소년 게임 과몰입 원인을 다양한 관점으로 설명하기</li> <li>• 게임 과몰입 문제의 해결 방안 제시하기</li> </ul> | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인별 프로젝트 수업</li> <li>• 모둠별 토의 토론 수업</li> <li>• NIE 수업</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주제 선정 및 자료 수집을 위한 탐색 과정 능력 결과 포트폴리오 평가</li> <li>• 사례 연구를 위한 자료수집 방법의 적절성 개별평가</li> </ul> |             |
| 5월 4주<br>-<br>5월 5주 | III. 학교 폭력<br>1. 사회문제로서의 범죄             | <p>[12사영03-01]<br/>문헌연구법(서사자료, 통계자료 등)을 활용하여 범죄 현상을 분석하고 범죄의 유형을 분류한다.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 문헌연구법을 활용하여 범죄 현상 분석하고 유형 분류하기</li> </ul>  | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인별 프로젝트 수업</li> <li>• 모둠별 토의 토론 수업</li> <li>• NIE 수업</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주제 선정 및 자료 수집을 위한 탐색 과정 능력 결과 포트폴리오 평가</li> <li>• 사례 연구를 위한 자료수집 과정 개별 평가</li> </ul>     | 학교 폭력 예방 교육 |
| 6월 1주               | 2. 학교 폭력의 원인과 해결 방안                     | <p>[12사영03-02]<br/>학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다.</p> <p>[12사영03-03]<br/>학교 폭력의 원인에 대한 다양한 관점을 확인하고, 모의 등을 통해 학교 폭력의 해결 방안을 도출한다.</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 폭력의 원인을 다양한 관점으로 설명하기</li> <li>• 학교 폭력의 해결 방안 제시하기</li> </ul>   | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인별 프로젝트 수업</li> <li>• 모둠별 토의 토론 수업</li> <li>• NIE 수업</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주제 선정 및 자료 수집을 위한 탐색 과정 능력 결과 포트폴리오 평가</li> <li>• 사례 연구를 위한 자료수집 과정 개별 평가</li> </ul>     | 학교 폭력 예방 교육 |
| 6월 2주               | IV. 저출산 고령화에 따른 문제<br>1. 출생과 사망의 사회적 의미 | <p>[12사영04-01]<br/>출생과 사망의 사회적 의미를 이해하고, 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화를 파악한다.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 출생과 사망의 사회적 의미 설명하기</li> <li>• 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화 설명하기</li> </ul>   | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인별 프로젝트 수업</li> <li>• 모둠별 토의 토론 수업</li> <li>• NIE 수업</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주안점]</p>   |             |

|                     |  |   |  |  |
|---------------------|--|---|--|--|
|                     |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>주제 선정 및 자료 수집을 위한 탐색 과정 능력 결과 포트폴리오 평가</li> <li>사례 연구를 위한 자료수집 결과 개별 평가</li> </ul>  |
| 6월 3주               | <p>8. 저출산·고령화에 따른 문제와 해결 방안</p>                    | <p>[12사탐04-02]<br/>통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현상을 분석하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 저출산·고령화로 인해 나타날 수 있는 문제점에 대한 탐구 계획을 수립한다.</p> <p>[12사탐04-03]<br/>저출산·고령화의 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 비용 편익 분석 등을 통해 저출산·고령화 문제 해결을 위해 제시된 다양한 방안을 평가한다.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라의 저출산·고령화 현상 파악하기</li> <li>저출산·고령화 문제 속에 나타날 수 있는 문제 제시하기</li> <li>저출산·고령화의 원인에 대한 다양한 관점 설명하기</li> <li>저출산·고령화 문제의 해결 방안 제시하기</li> </ul> | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>개인별 프로젝트 수업</li> <li>모둠별 토의 토론 수업</li> <li>NIE 수업</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>주제 선정 및 자료 수집을 위한 탐색 과정 능력 결과 포트폴리오 평가</li> <li>사례 연구를 위한 자료수집 결과 분석 개별 평가</li> </ul> |
| 6월 4주<br>-<br>6월 5주 | <p>V. 사회적 소수자에 대한 차별</p> <p>1. 사회적 소수자의 의미와 특성</p> | <p>[12사탐05-01]<br/>사회의 소수자 및 차별의 의미를 이해하고, 대중매체(TV, 영화, 광고 등)를 통해 사회적 소수자에 대한 다양한 차별 양상을 파악한다.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>사회적 소수자 및 차별의 의미 설명하기</li> <li>대중매체를 통해 사회적 소수자에 대한 다양한 차별 양상 파악하고 제시하기</li> </ul>  | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>개인별 탐구 수업</li> <li>NIE 수업</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>관찰 평가</li> </ul>  |
| 7월 1주               | <p>2. 사회적 소수자 차별의 원인과 해결 방안</p>                    | <p>[12사탐05-02]<br/>사회의 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 사회적 소수자 차별 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다.</p> <p>[12사탐05-03]<br/>사회적 소수자에 대한 견제와 차별의 발생 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 그의 등을 통해 사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안을 도출한다.</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>사회적 소수자에 대한 견제와 차별의 발생 원인에 대한 다양한 관점 설명하기</li> <li>사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안 제시하기</li> </ul>   | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>개인별 탐구 수업</li> <li>NIE 수업</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>관찰 평가</li> <li>활동 내용과 결과는 학교생활 기록부 세부능력 및 특기 사항에 반영할 수 있음</li> <li>수행평가 미 반영</li> </ul>                       |
| 7월 2주               | <p>VI. 사회문제 사례연구</p> <p>1. 일상생활에서의 사회문제</p>        | <p>[12사탐05-01]<br/>과안이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유에 대해 설명한다</p> <p>[12사탐05-02]<br/>선정된 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>일상생활에서 경험하는 사회문제 탐색하기</li> <li>일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 주제로 선정하고, 선정 이유 제시</li> </ul>  | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>개인별 탐구 수업</li> <li>NIE 수업</li> </ul> <p>[수업-평가 연계의 주요점]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>관찰 평가</li> <li>활동 내용과 결과는 학교생활 기록부 세부능력 및 특기</li> </ul>   |

|       |                               |   |                               |  |  |
|-------|-------------------------------|---|-------------------------------|--|--|
|       |                               | 법을 활용하여 선정된 사회 문제의 현황을 분석한다.  | 하기                            | 사항에 반영할 수 있음<br>• 수행평가 미반영   |  |
| 7월 3주 | 2. 사회문제<br>의 탐구<br>과정         | [12사탐06-03]<br>선정된 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 파악하고 토의를 통해 해결 방안을 도출한다.                      | • 선정된 주요 사회문제에 대한 해결방안 제안하기   | [수업 방법]<br>• 개인별 탐구 수업<br>• NIE 수업   |  |
| 7월 4주 | 3. 사회문제<br>의 원인<br>과 해<br>결방안 | [12사탐06-04]<br>토의를 통해 도출된 사회문제 해결 방안을 직접 실천해보고, 사회문제 탐구 및 해결 과정에 대한 보고서를 작성하여 발표한다. | • 해결방안을 실천하고 사회문제 탐구 과정을 발표하기 | [수업-평가 연계의 주안점]<br>• 관할 평가<br>• 활동 내용과 결과는 학교생활 기록부 세부능력 및 특기 사항에 반영할 수 있음<br>• 수행평가 미반영 |  |

## II 사회문제 탐구 평가 세부 계획

### 1. 목적

- 가. 인간과 사회 현상에 대한 과학적 탐구로서의 탐구방법론의 의미를 이해한다.
- 나. 주변 사회에서 탐구 문제를 발견하고, 문제 해결을 위한 방법과 과정을 기술할 수 있다.
- 다. 동일한 사회 현상도 탐구자가 취하는 탐구방법론에 따라 다르게 설명될 수 있다는 사실을 이해한다.
- 라. 탐구 주제에 적합한 탐구방법을 선정하여 탐구 설계를 진행할 수 있다.
- 마. 좋은 탐구 계획서의 탐구 보고서의 요건을 이해하고 탐구 계획서를 작성해 볼 수 있다.
- 바. 탐구 수행 과정 중 발생할 수 있는 탐구 윤리의 문제를 이해하고, 탐구 윤리를 준수하는 태도를 가진다.
- 아. 자신의 탐구 과정을 반성적으로 돌아보고 개선하기 위해 노력하는 성찰적 태도를 가진다.

### 2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·평가기준(2022 개정 교육과정 적용 학년은 '성취수준')에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 평가는 교육과정, 수업, 평가, 기록의 유의미한 연계가 이루어지도록 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성취관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.
- 다. 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 되도록 하며, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.
- 라. 교사에게 대한 실적처리 시 인정됨 부여는 본교 학업 성적 관리 규정에 따른다.
- 마. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.
- 바. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.
- 사. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성취관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따른다.

### 3. 방법

- 가. 평가는 수행평가(100%)로 실시한다.
- 나. 수행평가는 4개 영역으로 나눠 평가하며 각 영역별로 설정한 기준에 따라 점수화하여 부여한다.
  - ① 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.
  - ② 상대평가를 지양하고 절대평가를 적용한다.
  - ③ 수행평가는 사회문제에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 사회문제 탐구 방법의 지식과 기능을

활용하여, 합리적으로 해결하도록 과정을 중시하여 평가한다.

다. 수행평가는 사회문제 일치작성, 사회문제 모듈 탐구, 개인별 사례연구, 독서 탐구 보고서 등으로 구분하여 객관적이고 신뢰성 있는 평가가 되도록 한다.

라. 수행평가는 수업시간에 이루어지는 것을 원칙으로 하며, 학생의 기본 수업 참여도를 고려하여 평가한다.

#### 4. 유의 사항

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 사회과교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.

나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모듈활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과정의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.

마. 수행평가는 일제식 정기 지필평가 방법으로 실시할 수 없으며, 특정 시기에 집중되거나 지필평가 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가계획을 수립하여 실시한다.

#### 5. 평가의 종류와 반영 비율

| 구분          | 수행평가(40%)                 |                           |                           |                           | 계    |
|-------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|------|
|             | 사회문제 일치-작성                | 사회문제 모듈 탐구                | 개인별 사례연구                  | 독서 탐구-보고서                 |      |
| 매점(반점)      | 10점                       | 40점                       | 30점                       | 20점                       | 100점 |
| 학기말 반영비율(%) | 10%                       | 40%                       | 30%                       | 20%                       |      |
| 서술형:논술형     |                           |                           | 30%                       | 20%                       | 50%  |
| 성취기준        | [12사탐01-01] - [12사탐05-04] | [12사탐06-01] - [12사탐06-04] | [12사탐02-01] - [12사탐06-04] | [12사탐02-01] - [12사탐06-04] |      |
| 평가 시기       | 3월                        | 3월~4월                     | 5월~6월                     | 6월~7월                     |      |
| 평가횟수        | 1회                        | 1회                        | 1회                        | 1회                        |      |
| 동점자 처리기준    | 4                         | 1                         | 2                         | 3                         |      |

#### 6. 기준 성취율과 성취도

가. 과목 성취도는 수행평가의 반영비율·환산 점수의 합계(성취율)에 따라 명칭한다.

나. 성취수준별 고정 분할점수를 사용하여 성취도(3단계)를 명칭한다.

| 성취율(원점수)        | 성취도 |
|-----------------|-----|
| 80% 이상 ~ 100%   | A   |
| 60% 이상 ~ 80% 미만 | B   |
| 60% 미만          | C   |

7. 3학년 1학기 사회문제 탐구 수행평가 세부계획

가. 사회문제 알지 작성(10점)

| 단원명                             | 1. 사회문제의 이해 - 5. 사회적 소수자에 대한 차별                     |   |    |
|---------------------------------|---|---|----|
| 선행 기준                           | [12사탐01-01]- [12사탐05-04]                            |   |    |
| 평가요소                            | 자신의 관심분야 주제 및 관련 사회이슈의 문제 등을 탐색하여 자료를 분석하고 주제를 선정하기 |   |    |
| 재정 요소                           | 영역별 배점  | 기대수행(세부 재점 기준) 또는 재점기준  | 배점 |
| 자료 수집                           | 5   | 포브폴리오를 체계적으로 구성하는 능력이 우수하여, 사회문제와 관련된 자료를 주제에 맞게 분류하여 수집함.    | 5  |
|                                 |   | 포브폴리오를 체계적으로 구성하는 능력이 보통이며, 사회문제와 관련된 자료를 주제에 맞게 분류하여 수집함.    | 4  |
|                                 |   | 포브폴리오를 체계적으로 구성하는 능력이 보통이며, 사회문제와 관련된 자료를 수집함.                | 3  |
|                                 |   | 포브폴리오를 체계적으로 구성하는 능력이 미흡하며, 사회문제 관련 자료수집이 미흡함.                | 2  |
|                                 |   | 자료 수집 과정에 참여하지 않음   | 1  |
| 제출 기한                           | 2   | 정해진 기한 내에 포브폴리오를 제출함  | 2  |
|                                 |   | 정해진 기한을 넘겨 포브폴리오를 제출함   | 1  |
| 자료 활용                           | 3   | 3개 이상의 수집, 분석한 자료를 활용하여 구체적인 사례에 적용하고 다양한 사회문제를 탐색하고 주제를 선정함. | 3  |
|                                 |   | 2개 이상의 수집, 분석한 자료를 활용하여 구체적인 사례에 적용하고 다양한 사회문제를 탐색하고 주제를 선정함. | 2  |
|                                 |   | 자료 수집 과정에 참여하지 않음   | 1  |
| 기본점수                            |   |   | 3  |
| 장기 미인정 결석자, 복지활동지 제출자, 자발적 비참여자 |   |   | 2  |

나. 사회문제 모음 탐구 (40점)

| 단원명   | 도 사회문제 사례연구  |  |    |
|---|--|--|----|
| 실시 기준   | [12사탐06-01] - [12사탐06-04]  |  |    |
| 평가요소  | 모든별도 일상적 사회문제를 주제로 선정하여 탐구 계획을 세우고 양적 연구 방법과 절차를 적용하여 사회문제를 주도적으로 탐구하고 발표하기. |  |    |
| 채점 요소   | 평가항목   | 기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준   | 비점 |
| 주제 선정   | 4  | 궁극 연구방법을 통해 원인으로 탐구가 가능한 일상이며, 기존 나타나는 사회문제를 개선할 수 있는 것인지  | 4  |
|   |  | 양적 연구방법을 통해 원인으로 탐구가 가능한 사회문제를 주제로 선정됨   | 3  |
|   |  | 궁극 연구 방법을 통해 가능한 일상이며 가능한 사회문제를 주제로 선정됨  | 2  |
|   |  | 양적 연구 방법의 관련성이 낮고 원인으로 탐구하기 힘든 사회문제를 주제로 선정됨   | 1  |
|   |  | 사회문제에 포함하는 주제를 선정하지 않음   | 0  |
| 탐구 계획서 작성   | 10   | 연구의 필요성과 목적을 논리적으로 명확히 밝히고 탐구주제에 적합한 탐구 계획을 수립함  | 10 |
|   |  | 연구의 필요성과 목적을 명확히 밝히고 탐구주제에 적합한 탐구 계획을 수립함  | 9  |
|   |  | 연구의 필요성과 목적을 기술하고 탐구 계획을 수립함   | 8  |
|   |  | 연구의 필요성과 목적 서술을 기술하였으나 내용의 구체성이나 타당성이 다소 부족함   | 7  |
|   |  | 연구의 필요성과 목적 서술이 미흡하고 탐구 계획을 적절하게 수립하지 않음   | 6  |
| 연구의 목적이나 필요성이 제시 되지 않으며 탐구 계획이 수립되지 않음  | 5  |  |    |
| 일문지 작성  | 10   | 일문지기 연구 목적과 측정 변수를 명확히 반영하고 타당성이 높게 구성되었으며, 표본의 수가 적절하며 일문지 구성률이 높음                                  | 10 |
|   |  | 일문지기 연구 목적과 측정 변수를 명확히 반영하고 타당성이 높게 구성되었으며, 표본의 크기와 응답률이 모두 적절함                                      | 9  |
|   |  | 일문지기 연구 목적과 측정 변수를 반영하고 타당성이 비교적 적절하게 구성되었으며, 표본의 크기와 응답률이 모두 적절함                                    | 8  |
|   |  | 일문지기 연구 목적과 측정 변수를 반영하였으나 응답률과 타당성이 다소 부족하며, 표본의 크기와 응답률 중 하나만 충족함                                   | 7  |
|   |  | 일문지기 연구 목적과 측정 변수를 명확히 반영하지 못하고 타당성이 부족하며, 표본의 크기와 응답률 중 하나만 충족하지 못함                                 | 6  |
| 일문지기 연구 목적과 측정 변수를 반영하지 못해 타당성이 매우 낮으며, 표본의 크기와 응답률도 적절하지 않아 탐구 수행이 어려운 수준임         | 5  |  |    |
| 제출기한  | 2  | 제출 마감시간을 제출 기한 내에 제출함  | 2  |
|   |  | 최종 발표자료를 제출 기한을 넘겨 제출함   | 1  |
| 보고서 발표  | 10   | 자신감 있는 태도로 명확히 알게 발표하며, 연구 내용이 무척 많아 체계적으로 정리되었고 발표 자료의 가시성이 뛰어나게 구성된 발표의 질서를 명확히 제시하고 적절한 발표방법을 제시함 | 10 |
|   |  | 자신감 있는 태도로 명확히 알게 발표하며, 발표 내용의 체계성, 발표 자료의 완성도, 출처의 명확성, 발표방법의 적절성 중 3가지를 모두 갖춘                      | 9  |
|   |  | 적절한 전달력으로 발표하며, 발표 내용의 체계성, 발표 자료의 완성도, 출처의 명확성, 발표방법의 적절성 중 2가지를 갖춘                                 | 8  |
|   |  | 전달력이 다소 부족하나 발표를 수행하였으며, 발표 내용의 체계성, 발표 자료의 완성도, 출처의 명확성, 발표방법의 적절성 중 2가지를 갖춘                        | 7  |
|   |  | 전달력과 자신감이 부족하며, 발표 내용의 체계성, 발표 자료의 완성도, 출처의 명확성, 발표방법의 적절성 중 1가지만 갖춘                                 | 6  |
| 발표 자료의 적합성과 완성도가 부족하고 전달력이 미흡하며, 계획성 - 출처 - 발표방법이 전반적으로 부족한 수준임                     | 5  |  |    |
| 발표 준비가 거의 이루어지지 않아 전달이 어렵고, 발표 내용의 체계성 - 자료 완성도 - 출처 제시 - 발표방법이 모두 미흡하며 평가가 어려운 수준임 | 4  |  |    |
| 모든 팀원 및 소문  | 4  | 모든 내에서 팀과 역할을 책임진 임계 수행하며, 다른 구성원의 의견을 경청하고 조율하며, 공동의 결의안을 만드는 데 크게 기여함                              | 4  |
|   |  | 모든 활동에 적극적으로 참여하며, 동료들과 관련된 관계를 유지하고 주어진 역할 범위를 크게 벗어나지 않게 수행함                                       | 3  |
|   |  | 모든 활동에서 주어진 역할을 수행하나 적극적으로 협력하고 소문하는 태도가 부족함   | 2  |
|   |  | 모든 활동에 참여하지만 주어진 역할 수행이 미흡하고 협력과 소문이 부족함   | 1  |
| 모든 활동에 전혀 참여하지 않음   | 0  |  |    |
| 기본점수  |  |  | 15 |
| 장기 피인정, 결의자, 매지활동자 제출자, 자발적 피참여자  |  |  | 14 |

다. 개인별 사례연구 (30점)

| 단원명                             | 1. 사회문제에 이해 - 5. 사회적 소수자에 대한 차별  |  |    |
|---------------------------------|--|--|----|
| 실제 기준                           | [12사담06-01] - [12사담06-04]  |  |    |
| 평가요소                            | 사회문제를 주제로 선정하여 탐구 계획을 세우고, 사회문제 탐구 방법과 절차를 적용하여, 사회 문제를 주도적으로 탐구하고 발표하기. |  |    |
| 세칭 요소                           | 정적별 배점   | 기대수행(세칭 세칭 기준) 또는 세칭기준   | 배점 |
| 주제 선정                           | 4  | 사회성이 매우 높고, 정확히 자료를 통해 충분히 탐구할 수 있는 매우 적절한 사회문제를 주제로 선정함.                                      | 4  |
|                                 |  | 사회성이 높으며, 적절한 자료를 통해 탐구할 수 있는 적절한 사회문제를 주제로 선정함.   | 3  |
|                                 |  | 사회성이 있으며, 일반적으로 자료를 통해 탐구할 수 있는 사회문제를 주제로 선정함.   | 2  |
|                                 |  | 사회성이 부족하나 자료를 통해 제한적으로 탐구할 수 있는 사회문제를 주제로 선정함.   | 1  |
|                                 |  | 사회성이 부족하고 일반적으로 자료를 통해 탐구할 수 있는 사회문제를 주제로 선정함.   | 0  |
| 탐구 계획 작성                        | 4  | 연구의 필요성과 목적을 논리적으로 명확히 밝히고 탐구주제에 적합한 탐구 계획을 수립함.   | 4  |
|                                 |  | 연구의 필요성과 목적을 명확히 밝히고 탐구주제에 적합한 탐구 계획을 수립함.   | 3  |
|                                 |  | 연구의 필요성과 목적을 서술하고 탐구 계획을 수립함.  | 2  |
|                                 |  | 연구의 필요성에 대해 서술을 하였으나 탐구 계획을 적절하게 수립하지 못함.  | 1  |
|                                 |  | 연구의 필요성과 목적 서술이 부족하고 탐구 계획도 적절하지 못함.   | 0  |
| 탐구 보고서 작성                       | 10   | 연구 주제의 알맞은 탐구 방법을 선택하고, 올바른 연구 절차와 자료수집방법을 활용하여 탐구를 수행하였으며, 핵심 가능한 핵심 방안을 적절하게 제시함.            | 10 |
|                                 |  | 연구 주제의 알맞은 탐구 방법을 선택하고, 올바른 연구 절차와 자료수집방법을 활용하여 탐구를 수행하였으며, 핵심 가능한 핵심 방안을 적절하게 제시함.            | 9  |
|                                 |  | 연구 주제의 알맞은 탐구 방법을 선택하고, 연구 절차와 자료수집방법을 활용하여 탐구를 수행하였으나 탐구 과정의 체계성이나 핵심 방안의 구체성이 다소 부족함.        | 8  |
|                                 |  | 연구 주제의 알맞은 탐구 방법, 연구 절차와 자료수집방법 중 일부만 충족하여, 탐구를 진행하였으며, 핵심 방안의 적절성이 부족함.                       | 7  |
|                                 |  | 연구 주제의 알맞은 탐구 방법을 선택하였지만, 연구 절차와 자료수집방법 활용이 미흡하고 핵심 가능한 핵심 방안을 제시함.                            | 6  |
|                                 |  | 연구 주제에 대한 연구 절차를 거의 수행하지 않았으며, 자료수집방법의 활용이 미흡하여 탐구 수행이 적절은 수준임.                                | 5  |
| 제출기한                            | 2  | 탐구 보고서를 제출 기한 내에 제출함.  | 2  |
|                                 |  | 탐구 보고서를 제출 기한을 넘겨 제출함.   | 1  |
| 보고서 발표                          | 10   | 자신감 있는 태도로 사회문제의 원인을 매우 논리적이고 구체적으로 설명하고, 설명 가능성이 높은 해결방안을 도출하여 다양한 자료를 효과적으로 활용하여 전달력 있게 발표함. | 10 |
|                                 |  | 자신감 있는 태도로 사회문제의 원인을 적절하게 분석하여 해결방안을 도출하고, 다양한 자료를 활용하여 전달력 있게 발표함.                            | 9  |
|                                 |  | 말투 등에서 적절한 선입적으로 발표하고, 사회문제의 원인을 분석하여 자료를 조대로 해결방안을 제시함.                                       | 8  |
|                                 |  | 사회문제의 원인을 분석하였으나 해결방안의 구체성이나 적절성이 부족하여, 발표 자료의 체계, 논 및 전달성이 다소 미흡함.                            | 7  |
|                                 |  | 발표 자료의 적절성 및 전달성이 미흡하고, 발표 내용 원상이고 자신감이 부족하여 해결방안 제시가 미흡함.                                     | 6  |
|                                 |  | 발표 자료가 적절성이 매우 부족하고 발표 선입적이 않으며, 사회문제 원인 분석과 해결방안 제시가 미흡하여 전달력이 미흡한 수준임.                       | 5  |
| 기본점수                            |  |  | 11 |
| 장기 미인정 권역과, 복지활동지 제출사, 직방의 미참여자 |  |  | 10 |

라. 독서 탐구 보고서 (20점)

| 단원명                             | 1 사회문제의 이해 - 6. 사회 문제 사례 연구                           |   |    |
|---------------------------------|---|---|----|
| 성취 기준                           | [12사탐02-01] - [12사탐06-04]                             |   |    |
| 평가요소                            | 자신의 연구 주제와 연관된 도서를 선정하여 사회 관련 지식을 체계화하고 독서 보고서를 작성하기. |   |    |
| 채점 요소                           | 영역별 배점  | 기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준  | 배점 |
| 도서 선정                           | 4   | 자신의 연구 주제와 연관된 도서를 적절하게 선정함.  | 4  |
|                                 |   | 자신의 연구 주제와 어느 정도 연관 있는 도서를 선정함.   | 3  |
|                                 |   | 연구주제와 관련성이 비효한 도서를 선정함.   | 2  |
|                                 |   | 연구주제와 관련이 없는 도서를 선정함.   | 1  |
| 독서 일지 작성 (탐구과정)                 | 8   | 도서 내용 중 연구 주제 및 연구 과정과 밀접한 부분을 꼼꼼히 연구, 분석하고 자신의 생각을 논리적으로 정리한 독서 일지를 5회 이상 사실적 작성함. | 8  |
|                                 |   | 도서 내용 중 연구 주제 및 연구 과정과 밀접한 부분을 연구, 분석하고 자신의 생각을 정리한 독서 일지를 5회 작성함.                  | 7  |
|                                 |   | 도서 내용 중 연구 주제 및 연구 과정과 밀접한 부분을 연구하고 자신의 생각을 정리한 독서 일지를 4회 작성함.                      | 6  |
|                                 |   | 도서 내용 중 연구 주제 및 연구 과정과 관련된 부분을 정리하고 소감을 남긴 독서 일지를 3회 작성함.                           | 5  |
|                                 |   | 도서 내용 중 연구 주제 및 연구 과정과 관련된 부분을 정리하고 소감을 남긴 독서 일지를 2회 작성함.                           | 4  |
|                                 |   | 도서 내용 중 일부분 메모하고 생각을 드러낸 독서 일지를 1회 이하로 작성함.   | 3  |
| 서평 쓰기 (탐구결과)                    | 8   | 독서 일지를 토대로 도서 내용을 총체적으로 분석, 평가하고 자신의 연구 주제 및 연구 방법을 심화, 확장 탐구한 최종 서평을 제출함.          | 8  |
|                                 |   | 독서 일지를 토대로 도서 내용을 분석, 평가하고 자신의 연구 주제 및 연구 방법을 심화, 확장 탐구한 최종 서평을 제출함.                | 7  |
|                                 |   | 독서 일지를 토대로 도서 내용을 평가하고 자신의 연구 주제 및 연구 방법을 심화 탐구한 최종 서평을 제출함.                        | 6  |
|                                 |   | 독서 일지를 토대로 도서 내용을 분석하고 자신의 연구 주제 및 연구 방법을 탐구한 최종 서평을 제출함.                           | 5  |
|                                 |   | 독서 일지를 토대로 도서 내용을 정리하고 자신의 연구 주제에 관련된 최종 서평을 제출함.                                   | 4  |
|                                 |   | 독서 일지를 토대로 도서 내용을 정리한 최종 서평을 제출함.   | 3  |
| 기본점수                            |   |   | 7  |
| 장기 미인정 권석자, 학적활동지 제출자, 자발적 비참여자 |   |   | 5  |

라. 수행평가 미용시자, 학적 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

|                     |   |
|---------------------|---|
| 수행평가의 미용시자 학생 성적 처리 | ① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다.<br>② 판별으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기본점수로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다.<br>$A\text{영역 인정점수} = B\text{영역 수행평가 점수} \times \frac{A\text{영역 수행평가 전체 평균 점수}}{B\text{영역 수행평가 전체 평균 점수}} \times 0.8$<br>③ 미인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다. |
| 전입생                 | ① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다.<br>② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다를 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.   |
| 특수교육대상자             | ① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지원평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다.<br>② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.  |

마. 수행평가 결과물 처리

학생 성적 확인이 완료된 실적일람표는 평가제에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

## II. 성취기준에 따른 평가기준

### 가. 사회 문제 탐구

#### 1) 평가기준

##### 1) 사회 문제의 이해

| 교육과정 성취기준  | 평가기준 |   |
|--|------|---|
| [12사탐01-01]<br>사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회 문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다.   | 상    | 사회문제의 의미와 특징을 설명하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교하여 분석할 수 있다.                                 |
|  | 중    | 사회문제의 의미와 특징을 제시하고 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 구분할 수 있다.                                       |
|  | 하    | 사회문제의 의미와 특징을 제시할 수 있다.   |
| [12사탐01-02]<br>사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 파악하고, 사회문제 탐구를 위해 필요한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명한다.                   | 상    | 사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 설명하고, 다양한 자료 수집 방법의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.                          |
|  | 중    | 사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 설명하고, 다양한 자료 수집 방법을 설명할 수 있다.                                   |
|  | 하    | 사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 제시할 수 있다.   |
| [12사탐01-03]<br>사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 파악하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.                                  | 상    | 사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 사례를 통해 분석하고, 이에 대한 해결 방안을 제안할 수 있다.                       |
|  | 중    | 사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 사례를 통해 분석할 수 있다.  |
|  | 하    | 사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 제시할 수 있다.   |
| [12사탐01-04]<br>사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사 기관 등)의 활동을 설명하고, 관련 직업의 사례를 조사하여 발표할 수 있다. | 상    | 사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사 기관 등)의 활동을 설명하고, 관련 직업의 사례를 조사하여 발표할 수 있다. |
|  | 중    | 사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사 기관 등)을 설명하고, 관련 직업을 제시할 수 있다.              |
|  | 하    | 사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사 기관 등)을 제시할 수 있다.                           |

##### 2) 게임 과몰입

| 교육과정 성취기준  | 평가기준 |   |
|--|------|---|
| [12사탐02-01]<br>정보사회의 의미와 특징을 이해하고, 정보사회에서 나타나고 있는 다양한 사회문제를 조사하여 설명할 수 있다.                             | 상    | 정보사회의 의미와 특징을 설명하고, 정보사회에서 나타나고 있는 다양한 사회문제를 조사하여 설명할 수 있다.                                 |
|  | 중    | 정보사회의 의미와 특징을 제시하고, 정보사회에서 나타나고 있는 사회문제를 조사하여 열거할 수 있다.                                     |
|  | 하    | 정보사회의 의미와 특징을 제시할 수 있다.   |
| [12사탐02-02]<br>도래집단에 대한 관찰을 통해 게임 과몰입으로 인해 나타나는 문제점을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 게임 과몰입 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다. | 상    | 도래집단에 대한 관찰을 통해 게임 과몰입으로 인해 나타나는 문제점을 분석하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 게임 과몰입 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다. |
|  | 중    | 도래집단에 대한 관찰을 통해 게임 과몰입으로 인해 나타나는 문제점을 설명하고, 게임 과몰입 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.                  |
|  | 하    | 도래집단에 대한 관찰을 통해 게임 과몰입으로 인해 나타나는 문제점을 제시할 수 있다.   |
| [12사탐02-03]<br>청소년 게임 과몰입의 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 토의 등을 통해 게임 과몰입 문제의 해결 방안을 도출한다.                       | 상    | 청소년 게임 과몰입의 원인을 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 토의 등을 통해 게임 과몰입 문제의 해결 방안을 제안하고 평가할 수 있다.               |
|  | 중    | 청소년 게임 과몰입의 원인을 다양한 관점에서 설명하고, 토의 등을 통해 게임 과몰입 문제의 해결 방안을 제안할 수 있다.                         |

| 교육과정 상해기준  | 평가기준  |
|--|---|
|  | 하 청소년 계층 과몰입의 원인을 다양한 관점으로 제시할 수 있다.  |
| [12사탐2-04]<br>정보사회의 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(정보통신위원회, 시민단체, 사이버범죄수사대 등)의 활동을 설명하고, 관련 직업의 사례를 조사하여 발표할 수 있다. | 상 정보사회의 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(정보통신위원회, 시민단체, 사이버범죄수사대 등)을 설명하고, 관련 직업을 제시할 수 있다. |
|  | 중 정보사회의 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(정보통신위원회, 시민단체, 사이버범죄수사대 등)을 설명하고, 관련 직업을 제시할 수 있다. |
|  | 하 정보사회의 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(정보통신위원회, 시민단체, 사이버범죄수사대 등)을 제시할 수 있다.              |

### 3) 학교 폭력

| 교육과정 상해기준  | 평가기준   |
|--|--|
| [12사탐3-01]<br>문헌연구법(시사자료, 통계자료 등)을 활용하여 범죄 현상을 분석하고 범죄의 유형을 분류한다.                                  | 상 문헌연구법(시사자료, 통계자료 등)을 활용하여 범죄 현상을 분석하고 범죄의 유형을 분류할 수 있다.                              |
|  | 중 문헌연구법(시사자료, 통계자료 등)을 활용하여 범죄 현상을 분석할 수 있다.   |
|  | 하 시사자료, 통계자료 등을 활용하여 범죄 현상을 제시할 수 있다.  |
| [13사탐03-02]<br>학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다.          | 상 학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 설명하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.       |
|  | 중 학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 설명하고, 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.                        |
|  | 하 학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 설명할 수 있다.  |
| [12사탐3-04]<br>학교 폭력의 원인에 대한 다양한 관점을 확인하고, 트리 등을 통해 학교 폭력의 해결 방안을 도출한다.                             | 상 학교 폭력의 원인을 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 트리 등을 통해 학교 폭력 문제의 해결 방안을 제안하고 평가할 수 있다.              |
|  | 중 학교 폭력의 원인을 다양한 관점에서 설명하고, 트리 등을 통해 학교 폭력 문제의 해결 방안을 제안할 수 있다.                        |
|  | 하 학교 폭력의 원인을 다양한 관점으로 제시할 수 있다.  |
| [12사탐3-04]<br>범죄 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(경찰, 법원, 교도소, 소년원 등)의 활동을 설명하고, 관련 직업의 사례를 조사하여 발표할 수 있다. | 상 범죄 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(경찰, 법원, 교도소, 소년원 등)의 활동을 설명하고, 관련 직업의 사례를 조사하여 발표할 수 있다. |
|  | 중 범죄 문제 해결을 위한 제도적 노력 혹은 사회 기관(경찰, 법원, 교도소, 소년원 등)을 설명하고, 관련 직업을 제시할 수 있다.             |
|  | 하 범죄 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(경찰, 법원, 교도소, 소년원 등)을 제시할 수 있다.                           |

### 4) 저출산, 고령화에 따른 문제

| 교육과정 상해기준  | 평가기준   |
|--|--|
| [12사탐4-01]<br>출생과 사망의 사회적 의미를 이해하고, 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화를 사례를 통해 분석할 수 있다.                                  | 상 출생과 사망의 사회적 의미를 설명하고, 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화를 사례를 통해 분석할 수 있다.                                      |
|  | 중 출생과 사망의 사회적 의미를 설명하고, 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화를 제시할 수 있다.   |
|  | 하 출생과 사망의 사회적 의미를 제시할 수 있다.  |
| [12사탐4-02]<br>통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 분석하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 저출산·고령화로 인해 나타날 수 있는 문제점에 대한 탐구 계획을 수립한다. | 상 통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 분석하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 저출산·고령화로 인해 나타날 수 있는 문제점에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다. |
|  | 중 통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 설명하고, 저출산·고령화로 인해 나타날 수 있는 문제점에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.                  |

| 교육과정 실행기준  | 평가기준 |   |
|--|------|---|
|  | 하    | 통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현상을 제시할 수 있다.   |
| [12사탐04-01]<br>저출산·고령화의 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 이를 권력 분석 등을 통해 저출산·고령화 문제 해결을 위해 제시된 대안들을 평가한다.   | 상    | 저출산·고령화의 원인을 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 이를 권력 분석 등을 통해 제시된 대안들을 평가할 수 있다.              |
|  | 중    | 저출산·고령화의 원인을 다양한 관점에서 설명하고 이를 해결하기 위한 대안용 제시할 수 있다.                             |
|  | 하    | 저출산·고령화의 원인을 다양한 관점에서 제시할 수 있다.   |
| [12사탐04-04]<br>저출산·고령화 사회로의 변화에 따라 수요가 증가할 것으로 예상되는 직업과 수요가 감소할 것으로 예상되는 직업에 대해 조사하여 발표할 수 있다. | 상    | 저출산·고령화 사회로의 변화에 따라 수요가 증가할 것으로 예상되는 직업과 수요가 감소할 것으로 예상되는 직업에 대해 조사하여 발표할 수 있다. |
|  | 중    | 저출산·고령화 사회로의 변화에 따라 수요가 증가할 것으로 예상되는 직업과 수요가 감소할 것으로 예상되는 직업을 구분하여 제시할 수 있다.    |
|  | 하    | 저출산·고령화 사회로의 변화에 따라 수요가 달라질 것으로 예상되는 직업을 제시할 수 있다.                              |

### 5) 사회적 소수자에 대한 차별

| 교육과정 실행기준   | 평가기준 |  |
|---|------|--|
| [12사탐05-01]<br>사회적 소수자 및 차별의 의미를 이해하고, 대중매체(TV, 영화, 광고 등)를 통해 사회적 소수자에 대한 다양한 차별 양상을 파악한다.                | 상    | 사회적 소수자 및 차별의 의미를 설명하고, 대중매체(TV, 영화, 광고 등)를 통해 사회적 소수자에 대한 다양한 차별 양상을 분석할 수 있다.            |
|   | 중    | 사회적 소수자와 차별의 의미를 설명하고, 대중매체(TV, 영화, 광고 등)에 나타난 사회적 소수자에 대한 차별의 사례를 제시할 수 있다.               |
|   | 하    | 사회적 소수자와 차별의 의미를 제시할 수 있다.   |
| [12사탐05-02]<br>사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 사회적 소수자 차별 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다.        | 상    | 사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 설명하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 사회적 소수자 차별 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.    |
|   | 중    | 사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 설명하고 사회적 소수자 차별 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.                      |
|   | 하    | 사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 제시할 수 있다.  |
| [12사탐05-03]<br>사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 토의 등을 통해 사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안을 도출한다.           | 상    | 사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인을 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 토의 등을 통해 사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안을 제안할 수 있다.    |
|   | 중    | 사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인을 다양한 관점에서 설명하고, 토의 등을 통해 사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안을 제안할 수 있다.         |
|   | 하    | 사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인을 다양한 관점에서 제시할 수 있다.  |
| [12사탐05-04]<br>사회적 소수자의 인권 문제 해결을 위한 우리 사회의 제도 및 기관(국가인권위원회, 시민단체 등)의 활동을 설명하고, 관련 직업의 사례를 조사하여 발표할 수 있다. | 상    | 사회적 소수자의 인권 문제 해결을 위한 우리 사회의 제도 및 기관(국가인권위원회, 시민단체 등)의 활동을 설명하고, 관련 직업의 사례를 조사하여 발표할 수 있다. |
|   | 중    | 사회적 소수자의 인권 문제 해결을 위한 우리 사회의 제도 및 기관(국가인권위원회, 시민단체 등)을 설명하고, 관련 직업을 제시할 수 있다.              |
|   | 하    | 사회적 소수자의 인권 문제 해결을 위한 우리 사회의 제도 및 기관(국가인권위원회, 시민단체 등)을 제시할 수 있다.                           |

## 6) 사회문제 사례연구

| 교육과정 선택기준  | 평가기준 |   |
|--|------|---|
| [[12사양06-01]]<br>자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유에 대해 논리적으로 설명할 수 있다.    | 상    | 자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유에 대해 논리적으로 설명할 수 있다.        |
|  | 중    | 자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유를 제시할 수 있다.                 |
|  | 하    | 자신의 일상생활에서 경험하는 사회문제를 제시할 수 있다.   |
| [[12사양06-02]]<br>선정된 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방법을 활용하여 선정된 사회문제의 현황을 분석한다. | 상    | 선정된 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방법을 활용하여 선정된 사회문제의 현황을 분석할 수 있다. |
|  | 중    | 선정된 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방법을 제시할 수 있다.                    |
|  | 하    | 선정된 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 제시할 수 있다.  |
| [[12사양06-03]]<br>선정된 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 토론을 통해 해결 방안을 도출한다.                      | 상    | 선정된 사회문제를 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 토론 등을 통해 해당 사회문제의 해결 방안을 제안하고 평가할 수 있다.     |
|  | 중    | 선정된 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 설명하고, 토론 등을 통해 해당 사회문제의 해결 방안을 제안할 수 있다.           |
|  | 하    | 선정된 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 제시할 수 있다.  |
| [[12사양06-04]]<br>토의를 통해 도출된 사회문제 해결 방안을 직접 실천해보고, 사회문제 탐구 및 해결 과정에 대한 보고서를 작성하여 발표한다.  | 상    | 토의를 통해 도출된 사회문제 해결 방안을 직접 실천해보고, 사회문제 탐구 및 해결 과정에 대한 보고서를 작성하여 발표할 수 있다.  |
|  | 중    | 토의를 통해 도출된 사회문제 해결 방안을 직접 실천해보고, 사회문제 탐구 보고서를 작성할 수 있다.                   |
|  | 하    | 토의를 통해 도출된 사회문제 해결 방안을 직접 실천할 수 있다.                                       |

## 9. 평가 결과 활용

- 가. 본항의 정답률과 빈발도를 이용하여 본항의 특성을 분석하고, 정답률이 낮은 본항 내용을 중심으로 학생들에게 과제의 제공한다.
- 나. 평가 결과 분석 및 기존 성취를 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

# 2026학년도 3학년 1학기 ( 고전과 윤리 ) 교수·학습 및 평가 운영 계획

| 과목     | 학년 | 학급 | 담당 교사 | 이수 단위 | 교육과정 편제 |    |    |    | 성적 산출방식 |         | 정기 시험 | 수행 평가 | 학기당 정기시험 실시 횟수 | 분할점수 산출 |
|--------|----|----|-------|-------|---------|----|----|----|---------|---------|-------|-------|----------------|---------|
|        |    |    |       |       | 공통      | 일반 | 전르 | 교양 | 상위도     | 학급전출 여부 |       |       |                |         |
| 고전과 윤리 | 3  | B  | 유○길   | 4     |         |    | ○  |    | 3단계     | X       | 0     | 100   | 0              | 고정분할    |

## 생활과 윤리 교수·학습 운영 계획

| 시기                  | 단원명   | 성취기준  | 평가요소  | 수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점   | 필요과 학습 주제 |
|---------------------|---|---|---|---|-----------|
| 3월 1주<br>-<br>3월 2주 | 1. 자신과의 관계<br>1. '격몽요결' - 뜻 세움과 나의 삶            | [12고윤01-01]<br>도덕적 주체로 살아가기 위해서 '뜻 세움'이 중요함을 알고 자신이 세운 뜻을 실천하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 제시할 수 있다. ('격몽요결' - 뜻 세움과 나의 삶)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>도덕적 주체로 살아가기 위한 계획 실천하기</li> </ul>                       | <b>[수업 방법]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠협력 수업 및 강의식 수업</li> </ul> <b>[수업-평가 연계의 주안점]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>개인/모둠 발표 및 수업 중 태도 누적 기록</li> <li>포트폴리오, 윤리고전사실, 윤리고전평가회 평가 연계</li> </ul> | 학교폭력      |
| 3월 3주<br>-<br>3월 4주 | 2. '수심결' - 진정한 나 찾기<br>마음공부                     | [12고윤01-02]<br>마음공부의 의미와 중요성을 알고, 본오(本惡)와 원수(源水)의 의미를 이해하여 자신의 마음공부법을 제언할 수 있다. ('수심결' - 진정한 나 찾기<br>마음공부)                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>사상의 마음공부법 파악하기</li> </ul>                                | <b>[수업 방법]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠협력 수업 및 강의식 수업</li> </ul> <b>[수업-평가 연계의 주안점]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>개인/모둠 발표 및 수업 중 태도 누적 기록</li> <li>포트폴리오, 윤리고전사실, 윤리고전평가회 평가 연계</li> </ul> | 독도교과      |
| 4월 1주<br>-<br>4월 2주 | 3. '윤리형이상학 정초' - 도덕법칙과 인간의 존엄성                  | [12고윤01-03]<br>장언명령의 의미를 이해하여 장언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 탐구하고 구체적인 사례를 찾아 제시할 수 있다. ('윤리형이상학 정초' - 도덕법칙과 인간의 존엄성)                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>칸트 사상 이해 및 장언명령 원리에 적용하기</li> </ul>                      | <b>[수업 방법]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠협력 수업 및 강의식 수업</li> </ul> <b>[수업-평가 연계의 주안점]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>개인/모둠 발표 및 수업 중 태도 누적 기록</li> <li>포트폴리오, 윤리고전사실, 윤리고전평가회 평가 연계</li> </ul> |           |
| 4월 3주<br>-4월 4주     | II. 타인과의 관계<br>1. '니코마코스 윤리학' - 삶의 목적으로서의 행복과 덕 | [12고윤02-01]<br>궁극적 목적으로서 행복의 의미를 탐구하고, 이를 위해 도덕적 습관과 덕을 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 알고 자신의 삶에서 요구되는 도덕적 습관과 자세를 제시할 수 있다. ('니코마코스 윤리학' - 삶의 목적으로서의 행복과 덕) | <ul style="list-style-type: none"> <li>아리스토텔레스의 행복의 의미 이해하기</li> <li>본인의 궁극적 행복 탐색하기</li> </ul> | <b>[수업 방법]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠협력 수업 및 강의식 수업</li> </ul> <b>[수업-평가 연계의 주안점]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>개인/모둠 발표 및 수업 중 태도 누적 기록</li> <li>포트폴리오, 윤리고전사실, 윤리고전평가회 평가 연계</li> </ul> | 학교폭력      |
|                     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>4월 5주 : 1학기 1차 정기시험</li> </ul>   |   |   |           |
| 5월 1주<br>-5월 2주     | 2. '논어' - 인간다운으로서의 인(仁)의 마음과 실천                 | [12고윤02-02]<br>인(仁)에 담긴 뜻을 이해하고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 탐구 하여 제시할 수 있다. ('논어' - 인간다운으로서의 인(仁)의 마음과 실천)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>공자의 인 사상 이해 및 주변 사람에게 실천하기</li> </ul>                    | <b>[수업 방법]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠협력 수업 및 강의식 수업</li> </ul> <b>[수업-평가 연계의 주안점]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>개인/모둠 발표 및 수업 중 태도 누적 기록</li> <li>포트폴리오, 윤리고전사실, 윤리고전평가회 평가 연계</li> </ul> | 경제·금융 교육  |
| 5월 4주<br>-<br>5월 5주 | 3. '금강경' - 관계 속에서 존재하는 나와 베푸는 삶                 | [12고윤02-03]<br>관계적 존재로서 인간의 존재를 탐구하고 삶 속에서 서로 베푸는 관계를 형성하기 위한 자세를 제시할 수 있다. ('금강경' - 관계 속에서 존재하는 나와 베푸는 삶)                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>관계적 존재 성찰하기</li> </ul>                                   | <b>[수업 방법]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠협력 수업 및 강의식 수업</li> </ul> <b>[수업-평가 연계의 주안점]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>개인/모둠 발표 및 수업 중 태도 누적 기록</li> <li>포트폴리오, 윤리고전사실, 윤리고전평가회 평가 연계</li> </ul> |           |

|                     |   |   |   |  |            |
|---------------------|---|---|---|--|------------|
| 6월 1주<br>-<br>6월 2주 | III<br>사회공동체<br>와의 관계<br>1. 『국가』 -<br>조화로운<br>영혼과<br>정의로운<br>국가                                     | [12고문03-01]<br>정의로운 국가와 올바른 개인<br>의 관계를 탐구하고 이를 통해<br>현대 사회에서 비판적인 국가를<br>위한 올바른 개인의 중요성을<br>알할 수 있다. (『국가』 - 조화로<br>운 영혼과 정의로운 국가)   | ■ 정의의 의미 파<br>악하여 국가관<br>에 적용하기                 | [수업 방법]<br>■ 모둠협력 수업 및 강의식 수업<br>[수업-평가 연계의 주안점]<br>■ 개인/모둠 발표 및 수업 중 태도 추적 기록<br>■ 포트폴리오, 윤리교전사설, 윤리교전평가<br>회 평가 연계 | 사이버교과      |
| 6월 3주<br>-<br>6월 4주 | 2. 『국민성서』,<br>- 공직자의<br>자세로서<br>경험과<br>애민(愛民)   | [12고문03-02]<br>공직자의 자세로서 청렴의 필<br>요성을 탐구하고, 현대 사회에<br>서 올바른 공직자의 『국민을 사<br>랑하는 마음』, 즉 애민의 구체적<br>인 실천 방법을 제시할 수 있다.<br>(『국민성서』 - 공직자의 자세로<br>서 청렴과 애민(愛民))  | ■ 공직자로서의 바<br>람직한 자세 이<br>해하기                   | [수업 방법]<br>■ 모둠협력 수업 및 강의식 수업<br>[수업-평가 연계의 주안점]<br>■ 개인/모둠 발표 및 수업 중 태도 추적 기록<br>■ 포트폴리오, 윤리교전사설, 윤리교전평가<br>회 평가 연계 |            |
|                     |   | ≡ 6월 5주 - 7월 1주<br>: 1학기 2차 중간시험  |   |  | 학급복합       |
|                     | 3. 『정의론』,<br>정의로운<br>사회를<br>위한<br>정의의<br>원칙   | [12고문03-03]<br>결과의 정의와 절차적 정의에<br>대해 비판적으로 탐구하고, 롤<br>즈가 주장한 정의의 원칙에 대<br>하여 논리적 근거와 함께 자신<br>의 견해를 제시할 수 있다. (『정<br>의론』 - 정의로운 사회를 위한<br>정의의 원칙)   | ■ 절차적 정의<br>이해 및 비판<br>적인 정의관<br>정립하기           | [수업 방법]<br>■ 모둠협력 수업 및 강의식 수업<br>[수업-평가 연계의 주안점]<br>- 필수화하지 않음 또는 내신 피반영   | 민주시민<br>교육 |
| 7월 2주               | IV<br>자연 조화와<br>의 관계<br>1. 『공리주의』,<br>『동물해방』,<br>- 최대<br>다수의<br>최대<br>행복과<br>도덕적<br>고려<br>범위의<br>확대 | [12고문04-01]<br>최대 다수의 최대 행복(최악을<br>도덕의 기준으로 삼는 공리주의<br>를 칸트의 견해와 비교하여 그것<br>의 장점과 단점을 비판적으로 논<br>의하고, 도덕적 고려의 대상물<br>인간뿐만 아니라 동물까지 확대<br>해야 하는 이유를 제시할 수 있<br>다. (『공리주의』, 『동물해방』 -<br>최대 다수의 최대 행복과 도덕적<br>고려 범위의 확대) | ■ 공리주의 이해<br>및 동물관에<br>적용하기                     | [수업 방법]<br>■ 모둠협력 수업 및 강의식 수업<br>[수업-평가 연계의 주안점]<br>- 필수화하지 않음 또는 내신 피반영   |            |
| 7월 3주               | 2. 『노자』,<br>『장자』 -<br>자연의<br>이치에서<br>배우는 삶의<br>지혜,<br>편견과<br>선입견에서<br>벗어난<br>진정한 자유                 | [12고문04-02]<br>현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 탐구하<br>고, 편견과 선입견에서 벗어나<br>사회 문제 해결을 위한 자세와<br>방법을 제시할 수 있다. (『노자』,<br>『장자』 - 자연의 이치에서 배우<br>는 삶의 지혜, 편견과 선입견에<br>서 벗어난 진정한 자유)   | ■ 도가의 무위자<br>연적 자세를<br>실현할 수 있<br>는 방안 탐색<br>하기 | [수업 방법]<br>■ 모둠협력 수업 및 강의식 수업<br>[수업-평가 연계의 주안점]<br>- 필수화하지 않음 또는 내신 피반영   | 사이버교과      |
| 7월 4주               | 3.<br>『신학』, 『구원』,<br>- 인간의<br>삶에서<br>종교의<br>의미와<br>종교에 대한<br>자세                                     | [12고문04-03]<br>종교적 신념이나 교리에 내재된 문<br>리적 의미를 탐구하고, 다양한 종<br>교들이 지향하는 가치에 대한 비판<br>적 논의와 소통의 과정을 통하여<br>관용의 필요성을 설명할 수 있다.<br>(『신학』, 『구원』 - 인간의 삶에서<br>종교의 의미와 종교에 대한 자세)   | ■ 종교적 신념<br>이해 및 비판<br>하기                       | [수업 방법]<br>■ 모둠협력 수업 및 강의식 수업<br>[수업-평가 연계의 주안점]<br>- 필수화하지 않음 또는 내신 피반영   |            |

### 1. 목적

생활 세계에서 발생하는 문제들을 동·서양의 고전들과 직접 마주하게 함으로써 '살의 의미' 또는 '더 나은 삶' 에 대해 도덕적으로 탐구하고 성찰하는 기회를 갖는다. 이 과정을 통해 도덕적 가치관과 판단력, 그리고 도덕적 상상력을 함양하고, 도덕적 삶을 행동으로 옮길 수 있는 실천 동기와 능력을 기른다.

### 2. 방향과 방침, 유의사항

가. 기본 개념의 이해와 참여 중심의 활동 장면을 평가하며, 특히 다음 사항에 주안점을 둔다.

- ① 문제 해결력과 의사소통 결정 능력, 윤리적 민감성 등을 평가한다.
- ② 과제 활동 수행 능력과 공동체적 역할을 평가한다.

나. 평가는 프로젝트 발표, 포트폴리오, 독서 기반 등의 다양한 방법을 활용한다.

다. 수행평가의 성적은 수시로 학생들에게 공개 및 확인토록 하여 투명성과 신뢰성을 확보한다.

라. 수행평가는 학습과정을 증시하며, 평가 기준을 명확하게 하여 평가의 재관성 및 공정성을 유지한다.

마. 성취도는 학기말 원점수(수행평가의 합)을 바탕으로 고정분할점수에 따라 A, B, C 3단계로 평정한다.

바. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.

- 1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의한다.
- 2) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 허용되는 경우 AI에 개인 정보 식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 하고, 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기하도록 한다. AI 생성물을 그대로 제출하거나, 결과물에 대한 이해 부족 등으로 설명하지 못하는 경우, 또 인공지능(AI) 활용이 금지되는 경우에 시를 무단으로 사용한 경우에는 해당 수행평가 영역의 기본점수를 부여한다.

아. 위에 명시되지 않은 규정은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 방법

가. 수행평가는 4개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 100%로 한다.

- ① 수행 결과보다는 수행과정을 증시한다.
- ② 수행평가는 수학에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 고전 지식과 기능을 활용하여, 합리적으로 해결하도록 과정을 증시하여 평가한다.

나. 서술형·논술형 평가를 한 학기 환산점 100점 중 20% 이상 반영한다.

#### 4. 평가의 종류와 반영 비율

| 구분               | 수업 평가(100%)                 |                             |                             |                             | 계    |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------|
|                  | 공리 고전 사설                    | 공리 고전 별과회                   | 모크폴리오                       | 시·논술형 평가                    |      |
| 평가 방법            | 사논술, 교사관찰                   | 구술발표/토의·토론                  | 프로젝트, 교사관찰                  | 사논술, 교사관찰                   |      |
| 배점(반점)           | 30                          | 30                          | 20                          | 20                          |      |
| 학기말<br>반영비율(%)   | 30%                         | 30%                         | 20%                         | 20%                         | 100% |
| 시·논술형<br>(반영비율)  | 30%                         |                             |                             | 20%                         | 50%  |
| 평가 영역<br>(실취 기준) | [122801-01]-<br>[122804-03] | [122801-01]-<br>[122804-03] | [122801-01]-<br>[122804-03] | [122801-01]-<br>[122804-03] |      |
| 평가 시기            | 4월                          | 6월                          | 3월~6월                       | 6월                          |      |
| 평가 횟수            | 1회                          | 1회                          | 5회                          | 1회                          |      |

#### 5. 기준 성취율과 성취도

가. 과목 성취도는 정기시험 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 결정한다.

나. 성취수준별 고정 불합점수를 사용하여 성취도(3단계)를 결정한다.

| 성취율 (원점수)       | 성취도 |
|-----------------|-----|
| 80% 이상          | A   |
| 60% 이상 - 80% 미만 | B   |
| 60% 미만          | C   |

6. 3학년 1학기 수행평가 세부계획

가. 윤리 고전 사실 (30점)

| 단원명   | 1. 고전 속 삶의 의미<br>- 4. 고전과<br>자연·초월적인 삶   | 평가 주제  | 윤리 고전 사실<br>(고전 속 다양한 윤리 사상을 명확히 이해하고, 그 내용을 토대로 현실 비판 사례를 정하여 사례에 대한 사실의 생각과 본인의 생각을 사실 형식으로 작성한다.) |  |
|-------|--|--|--|--|
| 교과 역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 역사소통<br><input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고 | <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보거리<br><input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 | <input checked="" type="checkbox"/> 심미적감성<br><input type="checkbox"/> 의사소통                           | <input checked="" type="checkbox"/> 공동체<br><input type="checkbox"/> 프로젝트 |
| 평가 방법 | <input checked="" type="checkbox"/> 서·논술<br><input type="checkbox"/> 포트폴리오             | <input type="checkbox"/> 구술·발표<br><input type="checkbox"/> 기타                          | <input type="checkbox"/> 토의·토론<br><input type="checkbox"/> 자기·동료평가                                   | <input type="checkbox"/> 교사관찰  |
| 성취기준  | [12고윤1-이] -<br>[12고윤4-03]  |  |  |  |

| 평가영역<br>(단원)         | 평가요소                                       | 평가 척도   | 부여점수<br>(30점) |    |
|----------------------|--|---|---------------|----|
| 윤리 고전<br>사실<br>(30점) | 윤리적<br>사고 및<br>적용력<br>(10점)                | 적절한 논거를 바탕으로 사례를 자기주도적으로 탐색하고 이를 두 사상가의 윤리적 입장에서 해석함                          | 10            |    |
|                      |  | 적절한 논거를 바탕으로 사례를 자기주도적으로 탐색하고 이를 두 사상가의 윤리적 입장에서 해석함                          | 9             |    |
|                      |  | 적절한 논거를 바탕으로 사례를 자기주도적으로 탐색하고 이를 두 사상가의 윤리적 입장에서 해석함                          | 8             |    |
|                      |  | 적절한 논거를 바탕으로 사례를 자기주도적으로 탐색하고 이를 한 사상가의 윤리적 입장에서 해석함                          | 7             |    |
|                      |  | 논쟁 사례를 탐색하고 이를 한 사상가의 윤리적 입장에서 해석함  | 6             |    |
|                      |  | 논쟁 사례를 탐색하고 이를 일반적 입장에서 해석함   | 5             |    |
|                      | 윤리적<br>표현력<br>(10점)                        | 논쟁을 바라보는 두 사상가의 관점을 비교하는 과정에서 윤리적 용어를 충분히 활용하고 사실 내용을 통해 용어에 대한 명확한 이해가 드러남   | 10            |    |
|                      |  | 논쟁을 바라보는 두 사상가의 관점을 비교하는 과정에서 윤리적 용어를 어느 정도 활용하고 사실 내용을 통해 용어에 대한 명확한 이해가 드러남 | 9             |    |
|                      |  | 논쟁을 바라보는 두 사상가의 관점을 비교하는 과정에서 윤리적 용어를 드물게 활용하고 사실 내용을 통해 용어에 대한 이해가 드러남       | 8             |    |
|                      |  | 논쟁을 바라보는 두 사상가의 관점을 비교하고 사실 내용을 통해 두 관점에 대한 이해가 드러남                           | 7             |    |
|                      |  | 논쟁을 바라보는 한 사상가의 윤리적 용어를 충분히 활용하고 사실 내용을 통해 용어에 대한 명확한 이해가 드러남                 | 6             |    |
|                      |  | 논쟁을 바라보는 한 사상가의 윤리적 용어를 어느 정도 활용하고 사실 내용을 통해 용어에 대한 명확한 이해가 드러남               | 5             |    |
|                      |  | 논쟁을 바라보는 한 사상가의 윤리적 용어를 드물게 활용하고 사실 내용을 통해 용어에 대한 명확한 이해가 드러남                 | 4             |    |
|                      |  | 논쟁을 바라보는 한 사상가의 윤리적 용어를 드물게 활용하고 사실 내용을 통해 용어에 대한 이해가 미흡하게 드러남                | 3             |    |
|                      | 고전<br>활용력 및<br>논술력<br>(10점)                | 본인의 주장과 함께 논리적인 근거를 충분히 제시하고, 그 과정에서 고전 내용을 구체적으로 활용함                         | 10            |    |
|                      |  | 본인의 주장과 함께 논리적인 근거를 충분히 제시하고, 그 과정에서 고전 내용을 대략적으로 활용함                         | 9             |    |
|                      |  | 본인의 주장과 함께 논리적인 근거를 어느 정도 제시하고, 그 과정에서 고전 내용을 구체적으로 활용함                       | 8             |    |
|                      |  | 본인의 주장과 함께 논리적인 근거를 어느 정도 제시하고, 그 과정에서 고전 내용을 대략적으로 활용함                       | 7             |    |
|                      |  | 본인의 주장을 제시하고, 그 과정에서 고전 내용을 구체적으로 활용함   | 6             |    |
|                      |  | 본인의 주장을 제시하고, 그 과정에서 고전 내용을 대략적으로 활용함   | 5             |    |
|                      |  | 본인의 주장을 제시함   | 4             |    |
|                      |  | 주장과 무관한 사실적 내용만 서술함   | 3             |    |
|                      | 기본점수                                       |   |               | 11 |
|                      | 무단으로 불참한 경우, 채점시 기회 거부한 경우, 미인정 감기 결석자인 경우 |   |               | 9  |

나. 윤리 고전 평가회 (30점)

| 단원명   | 1. 고전 속 삶의 의미<br>- 4. 고전과<br>자연·초월적인 삶   | 평가 주제  | 윤리 고전 평가회<br>(고전 속 다양한 윤리 사상의 현실성을 평가하고,<br>현세대의 입장에서 그 내용을 비판한다.)            |  |
|-------|--|--|---|--|
| 교과 역량 | <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통<br><input checked="" type="checkbox"/> 창의적 사고 | <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리<br><input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 | <input checked="" type="checkbox"/> 심미적감성<br><input type="checkbox"/> 탐구·발표   | <input checked="" type="checkbox"/> 공동체<br><input type="checkbox"/> 프로젝트 |
| 평가 방법 | <input type="checkbox"/> 서·논술<br><input type="checkbox"/> 포트폴리오                        | <input checked="" type="checkbox"/> 구술·발표<br><input type="checkbox"/> 기타               | <input checked="" type="checkbox"/> 토의·토론<br><input type="checkbox"/> 자기·동료평가 | <input type="checkbox"/> 교과관찰<br><input type="checkbox"/> 교사관찰           |
| 심취기준  | [12고윤01-01] ~<br>[12고윤04-03]   |  |   |  |

| 평가영역<br>(반점)          | 평가요소                                       | 평가 척도   | 부여점수<br>(30점) |    |
|-----------------------|--|---|---------------|----|
| 윤리 고전<br>평가회<br>(30점) | 윤리적<br>문제 제기<br>(10점)                      | 경자들의 윤리적 판단을 도출하기 위해 논쟁에 대한 다양한 시각을 균형 있게 제시하고 정경화할 수 있는 구체적인 질문을 제기하는 능력이 뛰어날      | 10            |    |
|                       |  | 경자들의 윤리적 판단을 도출하기 위해 논쟁에 대한 다양한 시각을 균형 있게 제시하고 정경화할 수 있는 질문을 제기함                    | 9             |    |
|                       |  | 경자들의 윤리적 판단을 도출하기 위해 논쟁에 대한 한 가지 시각을 제시하고 정경화할 수 있는 구체적인 질문을 제기함                    | 8             |    |
|                       |  | 경자들의 윤리적 판단을 도출하기 위해 논쟁에 대한 한 가지 시각을 제시하고 해당 사리에 대한 질문을 제기함                         | 7             |    |
|                       |  | 경자들의 윤리적 판단을 도출할 수 있는 질문만을 제기함  | 6             |    |
|                       |  | 경자들의 윤리적 판단을 도출할 수 있는 질문이 미흡함   | 5             |    |
|                       | 현실<br>반영력<br>(10점)                         | 고전 내용을 비판함에 있어 현세대가 공감할 수 있는 현실적인 근거들을 설득력 있게 제시하는 능력이 뛰어나며 조건을 모두 충족함              | 10            |    |
|                       |  | 고전 내용을 비판함에 있어 현세대가 공감할 수 있는 현실적인 근거들을 설득력 있게 제시하는 능력이 뛰어나며 조건을 일부 충족함              | 9             |    |
|                       |  | 고전 내용을 비판함에 있어 현세대가 공감할 수 있는 현실적인 근거들을 제시하며 조건을 일부 충족함                              | 8             |    |
|                       |  | 고전 내용을 비판함에 있어 현세대가 공감할 수 있는 현실적인 근거를 제시하며 조건을 일부 충족함                               | 7             |    |
|                       |  | 고전 내용을 비판함에 있어 이를 뒷받침하는 근거들을 제시하며 조건을 일부 충족함  | 6             |    |
|                       |  | 고전 내용을 비판함에 있어 이를 뒷받침하는 근거를 제시하며 조건을 일부 충족함   | 5             |    |
|                       |  | 고전 내용을 비판함에 있어 추상적인 근거를 제시함   | 4             |    |
|                       |  | 고전 내용을 비판함에 있어 근거가 미흡함  | 3             |    |
|                       | 발표<br>유창성<br>(10점)                         | 비판하고자 하는 고전 내용을 충분히 사전 설명하여 사상에 대한 명확한 이해를 드러내고, 비판 내용을 경해진 시간 내에 유창하게 발표하는 능력이 뛰어날 | 10            |    |
|                       |  | 비판하고자 하는 고전 내용을 충분히 사전 설명하여 사상에 대한 명확한 이해를 드러내고, 비판 내용을 경해진 시간 내에 발표함               | 9             |    |
|                       |  | 비판하고자 하는 고전 내용을 대략적으로 사전 설명하여 사상에 대한 이해를 표현하고, 비판 내용을 경해진 시간 내에 발표함                 | 8             |    |
|                       |  | 비판하고자 하는 고전 내용을 대략적으로 사전 설명하여 사상에 대한 이해를 표현하고, 비판 내용을 경해진 시간 내에 발표하는 태도가 미흡함        | 7             |    |
|                       |  | 비판하고자 하는 고전 내용을 대략적으로 사전 설명하나 사상에 대한 이해가 불명확하고, 비판 내용을 경해진 시간 내에 발표함                | 6             |    |
|                       |  | 비판하고자 하는 고전 내용을 대략적으로 사전 설명하나 사상에 대한 이해가 불명확하고, 비판 내용을 경해진 시간 내에 발표하는 태도가 미흡함       | 5             |    |
|                       |  | 비판하고자 하는 고전 내용 설명을 생략하고, 비판 내용을 경해진 시간 내에 발표함                                       | 4             |    |
|                       |  | 비판하고자 하는 고전 내용 설명을 생략하고, 비판 내용을 경해진 시간 내에 발표하는 능력이 미흡함                              | 3             |    |
|                       | 기본점수                                       |   |               | 11 |
|                       | 무단으로 불참한 경우, 제응시 기회 거부한 경우, 미인결 같이 결석자인 경우 |   |               | 9  |

다. 포트폴리오 (20점)

| 단원명   | 2. 고전 속 삶의 의미<br>- 4. 고전과<br>자연·초월적인 삶 | 평가 주제    | 포트폴리오<br>(학습지 작성 및 수집) |        |
|-------|--|----------|------------------------|--------|
| 교과 역량 | ■ 의사소통                                 | ■ 지식정보처리 | ■ 심미적감성                | ■ 공동체  |
|       | ■ 철학적 사고                               | ■ 자기관리   |                        |        |
| 평가 방법 | □ 서·논술                                 | □ 구술·발표  | □ 토의·토론                | ■ 프로젝트 |
|       | □ 포트폴리오                                | □ 기타     | □ 자가·동료평가              | ■ 교사관찰 |
| 성취기준  | (12고윤01-01) ~<br>(12고윤04-03)           |          |                        |        |

| 평가영역<br>(단원)   | 평가요소                                       | 평가 척도   | 부여점수<br>(20점) |   |
|----------------|--|---|---------------|---|
| 포트폴리오<br>(20점) | 포트폴리오<br>구성력<br>(5점)                       | 포트폴리오를 체계적으로 구성하는 능력이 우수하여, 윤리적 사고력을 발휘하여 창의적인 결과물을 제작함       | 5             |   |
|                |  | 포트폴리오를 체계적으로 구성하는 능력이 보통이며, 윤리적 사고력을 발휘하여 어느 정도 창의적인 결과물을 제작함 | 4             |   |
|                |  | 포트폴리오를 체계적으로 구성하는 능력이 보통이며, 윤리적 사고력을 발휘하여 결과물을 제작함            | 3             |   |
|                |  | 포트폴리오를 체계적으로 구성하는 능력이 미흡하며, 윤리적 사고력을 발휘하여 결과물을 제작함            | 2             |   |
|                |  | 포트폴리오를 체계적으로 구성하는 능력이 미흡하며, 윤리적 사고가 반영되지 않은 결과물을 제작함          | 1             |   |
|                | 고전적<br>성찰<br>(5점)                          | 고전 속 사상을 기준으로 본인의 삶과 일상적 자세를 성찰하는 내용을 구체적으로 표현함               | 5             |   |
|                |  | 고전 속 사상을 기준으로 본인의 삶과 일상적 자세를 성찰하는 내용을 대략적으로 표현함               | 4             |   |
|                |  | 고전 속 사상과 별개로 본인의 삶과 일상적 자세를 성찰하는 내용을 내역적으로 표현함                | 3             |   |
|                |  | 본인의 삶과 일상적 자세를 성찰하는 내용이 잘 나타나지 않음                             | 2             |   |
|                | 사례 수집<br>(5점)                              | 포트폴리오 제작 과정에서 주제에 부합하는 현실 사례를 조사하여 반영하는 능력이 우수함               | 5             |   |
|                |  | 포트폴리오 제작 과정에서 주제에 부합하는 현실 사례를 조사하여 반영하는 능력이 보통임               | 4             |   |
|                |  | 포트폴리오 제작 과정에서 주제와 관련성이 적은 현실 사례를 조사함                          | 3             |   |
|                |  | 포트폴리오 제작 과정에서 주제와 관련성이 적은 추상적인 사례를 조사함                        | 2             |   |
|                |  | 포트폴리오 제작 과정에서 사례 수집을 간과함                                      | 1             |   |
|                | 성실성<br>(5점)                                | 포트폴리오 자료를 100% 수집함  | 5             |   |
|                |  | 포트폴리오 자료를 70% 이상 100% 미만으로 수집함                                | 4             |   |
|                |  | 포트폴리오 자료를 70% 미만으로 수집함  | 3             |   |
|                | 기본점수                                       |   |               | 7 |
|                | 무단으로 불참한 경우, 재응시 기회 거부한 경우, 미인정 평가 결석자인 경우 |   |               | 5 |

라. 서·논술형 평가(20점)

| 단원명   | 1. 고전 속 삶의 의미                  | 평가 주제                          | 서·논술형 평가<br>(‘고전 속 삶의 의미’ 단원의 고전을 속 본체에 대한<br>논술 작성) |                               |
|-------|--------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------|
| 교과 역량 | ■ 피사스동                         | ■ 지식정보처리                       | <input type="checkbox"/> 성미려감성                       | <input type="checkbox"/> 공동체  |
|       | ■ 참의적 사고                       | <input type="checkbox"/> 자기관리  |  |                               |
| 평가 방법 | ■ 서·논술                         | <input type="checkbox"/> 구술·발표 | <input type="checkbox"/> 토의·토론                       | <input type="checkbox"/> 프로젝트 |
|       | <input type="checkbox"/> 포트폴리오 | <input type="checkbox"/> 기타    | <input type="checkbox"/> 자기·동료평가                     | ■ 교서관찰                        |
| 성취기준  | [12교윤01-01]-<br>[12교윤04-03]    |                                |  |                               |

| 평가영역<br>(만점)         | 평가요소   | 평가 척도  | 부여점수<br>(20점) |   |
|----------------------|--|--|---------------|---|
| 서·논술형<br>평가<br>(20점) | 윤리적<br>문제 인식<br>및<br>해결능력<br>(10점)                 | 제시된 문제 속 윤리적 쟁점을 각 사상의 고유한 윤리적 관점에서 이해하여 윤리적 용어로 설명하고, 쟁점에 대한 본인만의 윤리적 해결방안을 창의적으로 서술함 | 10            |   |
|                      |  | 제시된 문제 속 윤리적 쟁점을 각 사상의 고유한 윤리적 관점에서 이해하여 윤리적 용어로 설명하고, 쟁점에 대한 본인만의 윤리적 해결방안을 서술함       | 9             |   |
|                      |  | 제시된 문제 속 윤리적 쟁점을 각 사상의 고유한 윤리적 관점에서 이해하여 윤리적 용어로 설명하고, 쟁점에 대한 일반적인 해결방안을 서술함           | 8             |   |
|                      |  | 제시된 문제 속 윤리적 쟁점을 각 사상의 윤리적 관점에서 이해하여 일상 용어로 설명하고, 쟁점에 대한 일반적인 해결방안을 서술함                | 7             |   |
|                      |  | 제시된 문제 속 윤리적 쟁점을 윤리적 관점에서 이해하여 일상 용어로 설명하고, 쟁점에 대한 일반적인 해결방안을 서술함                      | 6             |   |
|                      |  | 제시된 문제 속 윤리적 쟁점을 이해하여 일상 용어로 설명하고, 쟁점에 대한 일반적인 해결방안을 서술함                               | 5             |   |
|                      |  | 제시된 문제 속 윤리적 쟁점을 이해하여 쟁점에 대한 일반적인 해결방안을 서술함  | 4             |   |
|                      |  | 제시된 문제 속 윤리적 쟁점을 이해하여 설명하나 쟁점에 대한 해결방안을 간략함  | 3             |   |
|                      | 제시된 문제 속 윤리적 쟁점에 대한 이해 및 설명이 미흡하고 쟁점에 대한 해결방안을 간략함 | 2  |               |   |
|                      | 논리성<br>(10점)                                       | 각 문단의 주장에 윤리 사상이 반영된 적절한 근거를 제시하고, 주장과 근거 사이에 충분한 논리적 개연성이 존재함                         | 10            |   |
|                      |  | 각 문단의 주장에 윤리 사상이 반영된 적절한 근거를 제시하고, 주장과 근거 사이에 논리적 개연성이 존재함                             | 9             |   |
|                      |  | 각 문단의 주장에 적절한 근거를 제시하고, 주장과 근거 사이에 논리적 개연성이 존재함  | 8             |   |
|                      |  | 각 문단의 주장에 대한 근거를 제시하고, 주장과 근거 사이에 관계가 존재함  | 7             |   |
|                      |  | 각 문단의 주장에 대한 근거가 미흡하여 주장과 근거 사이의 논리적 개연성이 부족함  | 6             |   |
|                      |  | 각 문단의 주장에 대한 근거를 간략함   | 5             |   |
|                      | 기본점수   |  |               | 7 |
|                      | 무단으로 불참한 경우, 제응시 기회 거부한 경우, 미인정 장기 결석자인 경우         |  |               | 5 |

라. 수행평가 미응시자, 학적 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

|                     |   |
|---------------------|---|
| 수행평가의 미 실시 학생 성적 처리 | ① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 공시 기회를 부여한다.<br>② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기준점으로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다.<br>$A\text{영역 인정점수} - B\text{영역 수행평가 점수} \times \frac{A\text{영역수행평가 전체 평균 점수}}{B\text{영역수행평가 전체 평균 점수}} \times 0.8$<br>③ 비인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다. |
| 전입생                 | ① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다.<br>② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다른 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.   |
| 특수교육 대상자            | ① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 정기시험의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다.<br>② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.  |

마. 수행평가 결과물 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가기에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

7. 성취기준 및 평가기준

(1) 자신과의 관계

| 교육과정 성취기준  | 평가기준 | 평가요소  | 평가방법                       |      |   |
|--|------|---|----------------------------|------|---|
|  |      |   | 평가시험                       | 수행평가 |   |
| [[2고문1-01] 도덕적 주제로 살아가기 위해서 '뜻 세움'이 중요함을 알고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 제시할 수 있다. (『리공요강』 - 뜻 세움과 너의 삶)               | 상    | 도덕적 주제로 살아가기 위해서 '뜻 세움'이 중요함을 분석하여 설명할 수 있고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 적절한 근거를 들어 제시할 수 있다. | · 도덕적 주제로 살아가기 위한 계획 실천하기  | X    | O |
|  | 중    | 도덕적 주제로 살아가기 위해서 '뜻 세움'이 중요함을 파악할 수 있고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 제안할 수 있다.                 |                            | X    | O |
|  | 하    | 도덕적 주제로 살아가기 위한 '뜻 세움'의 의미에 대해 생각할 수 있고, 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하려 노력하고 이를 실천하기 위한 방법을 나열할 수 있다.          |                            | X    | O |
| [[2고문1-02] 마음공부의 의미와 중요성을 알고, 돈오(頓悟)와 점수(漸修)의 의미를 이해하여 자신의 마음공부법을 적절한 근거를 들어 제시할 수 있다. (『수심경』 - 선정한 나 찾기와 마음공부)                          | 상    | 마음공부의 의미와 중요성을 분석하여 설명할 수 있고, 돈오(頓悟)와 점수(漸修)의 의미를 이해하여 자신의 마음공부법을 적절한 근거를 들어 제시할 수 있다.                          | · 사상의 마음 공부법 파악하기          | X    | O |
|  | 중    | 마음공부의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 돈오(頓悟)와 점수(漸修)의 의미를 이해하여 자신의 마음공부법을 제안할 수 있다.  |                            | X    | O |
|  | 하    | 마음공부의 의미와 중요성을 알 수 있고, 돈오(頓悟)와 점수(漸修)의 의미를 이해하여 자신의 마음공부법을 나열할 수 있다.  |                            | X    | O |
| [[2고문1-03] 장언명령의 의미를 이해하여 장언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고 구체적인 사례를 찾아 적절한 근거를 들어 설명할 수 있다. (『공리행이상학 정초』 - 도덕법칙과 인간의 존엄성) | 상    | 장언명령의 의미를 이해하여 장언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고 구체적인 사례를 찾아 적절한 근거를 들어 설명할 수 있다.                 | · 칸트 사상 이해 및 장언명령 현실에 적용하기 | X    | O |
|  | 중    | 장언명령의 의미를 이해하여 장언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 조사하고 종합할 수 있고 구체적인 사례를 찾아 제시할 수 있다.   |                            | X    | O |
|  | 하    | 장언명령의 의미를 이해하여 장언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 찾아볼 수 있고 대표적인 또는 밀리틱인 사례를 찾아 나열할 수 있다.                                      |                            | X    | O |

② 타인과의 관계

| 교육과정-성취기준   | 행위기준 | 평가유형  | 평가방법   |      |   |
|---|------|---|--|------|---|
|   |      |   | 형성성평   | 구형성가 |   |
| [2교과영역-A]<br>공급적 목적으로서 행복의 의미를 탐구하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있고, 이를 위해 도덕적 승인과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 알고 자신의 삶에서 요구되는 도덕적 승인과 자세를 제시할 수 있다. (『내일따스스 우리』 - 삶의 목적으로서의 행복과 덕) | 인    | 공급적 목적으로서 행복의 의미를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있고, 이를 위해 도덕적 승인과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 알고 자신의 삶에서 요구되는 도덕적 승인과 자세를 제시할 수 있다. | - 이리스토텔레스의 행복의 의미 이해하기<br>- 문헌의 궁극적, 행복 탐색하기 | X    | O |
|   | 관    | 공급적 목적으로서 행복의 의미를 조사하고 종합할 수 있고, 이를 위해 도덕적 승인과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 파악할 수 있으며 자신의 삶에서 구체적으로 요구되는 도덕적 승인과 자세를 제시할 수 있다. |  | X    | O |
|   | 회    | 공급적 목적으로서 행복의 의미를 찾아볼 수 있고, 이를 위해 도덕적 승인과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 파악할 수 있으며 자신의 삶에서 요구되는 일반적인 도덕적 승인과 자세를 나열할 수 있다.       |  | X    | O |
| [2교과영역-B]<br>인(仁)에 담긴 뜻을 이해하고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 탐구하여 제시할 수 있다. (『논어』 - 인간 다름으로서의 인(仁)의 구분과 실천)   | 인    | 인(仁)에 담긴 뜻을 설명할 수 있고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립하고 적절한 근거를 들어 설명할 수 있다.                                 | - 공자의 인 사상 이해 및 주변 사람에게 실천하기                 | X    | O |
|   | 중    | 인(仁)에 담긴 뜻을 파악할 수 있고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 조사하고 종합하여 제시할 수 있다.   |  | X    | O |
|   | 회    | 인(仁)에 담긴 뜻에 관해 생각해 볼 수 있고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 찾아보고 나열할 수 있다.   |  | X    | O |
| [2교과영역-C]<br>관계적 존재로서 인간과 존재를 탐구하고 삶 속에서 서로 베푸는 관계를 형성하기 위한 자세를 제시할 수 있다. (『금강경』 - 관계 속에서 존재하는 나와 베푸는 삶)  | 상    | 관계적 존재로서 인간 존재의 의미를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있고, 삶 속에서 서로 베푸는 관계를 형성하기 위한 자세를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.                       | - 관계적 존재 인정하기                                | X    | O |
|   | 중    | 관계적 존재로서 인간 존재가 지니는 의미를 조사하고 종합할 수 있고, 삶 속에서 서로 베푸는 관계를 형성하기 위한 자세를 제시할 수 있다.   |  | X    | O |
|   | 회    | 관계적 존재로서 인간 존재가 지니는 의미를 찾아볼 수 있고, 삶 속에서 서로 베푸는 관계를 형성하기 위한 자세를 나열할 수 있다.  |  | X    | O |

(3) 사회·공동체와의 관계

| 교재이전 심화기분  | 상가지문 | 평가요소  | 평가방법   |      |   |
|--|------|---|--|------|---|
|  |      |   | 답지시험   | 주말평가 |   |
| [12교과(1)-01]<br>정리로운 국가와 올바른 개인<br>의 관계를 탐구하고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 알 수 있다. (『국가』 - 조희로운 법론과 정리로운 국가)             | 상    | 정리로운 국가와 올바른 개인의 관계를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 설명할 수 있다.                    | 정리로운 국가와 올바른 개인에 적용하기  | X    | O |
|  | 중    | 정리로운 국가와 올바른 개인의 관계를 조사하고 종합할 수 있고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 파악할 수 있다.                                 |  | X    | O |
|  | 하    | 정리로운 국가와 올바른 개인의 관계를 알아볼 수 있고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 생각할 수 있다.                                      |  | X    | O |
| [12교과(2)-02]<br>공직자의 자세로서 함양의 필요성을 탐구하고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 국인을 사랑하는 마음, 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 제시할 수 있다. (『국민심서』 - 공직자의 자세로서 함양과 애민(愛民)) | 상    | 공직자의 자세로서 함양의 필요성을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 국인을 사랑하는 마음, 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다. | 공직자로서 애민(愛民)의 자세 이해하기  | X    | O |
|  | 중    | 공직자의 자세로서 함양의 필요성을 조사하고 종합할 수 있고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 국인을 사랑하는 마음, 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 제시할 수 있다.                         |  | X    | O |
|  | 하    | 공직자의 자세로서 함양의 필요성을 알아볼 수 있고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 국인을 사랑하는 마음, 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 나열할 수 있다.                              |  | X    | O |
| [12교과(3)-03]<br>결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 탐구하고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 제시할 수 있다. (『정의론』 - 정의로운 사회를 위한 정의의 원칙)       | 상    | 결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.    | 결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 탐구하고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대해 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 제시할 수 있다. | X    | O |
|  | 중    | 결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 조사하고 종합할 수 있고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 제시할 수 있다.                            |  | X    | O |
|  | 하    | 결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 알아볼 수 있고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 나열할 수 있다.                                 |  | X    | O |

(4) 자연 조필파의 관계

| 요목작성 순서기준   | 항기기준 | 항기번호                             | 평가방법 |      |
|---|------|----------------------------------|------|------|
|   |      |                                  | 항기시도 | 수행결과 |
| [[2고교09-01]]<br>최대 다수의 최대 행복(最大幸福)을 도덕의 기준으로 삼는 공리주의를 칸트의 견해와 비교하여 그것의 장점과 단점을 비판적으로 논제하고, 도덕적 고려의 대상들 인간뿐만 아니라 동물까지 확대해야 하는 이유를 제시할 수 있다. (『인간주의, 『동물해방』 - 최대 다수의 최대 행복과 도덕적 행복 범위의 확대]) | 상    | - 공리주의에 대해 잘 이해하고 있다.            | X    | O    |
|   | 중    |                                  | X    | O    |
|   | 하    |                                  | X    | O    |
| [[2고교09-02]]<br>현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 제시하고 종합하여 자신의 생각을 종합할 수 있고, 환경과 산업권에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시할 수 있다. (『노자, 『장자』 - 자연의 이치에서 배우는 삶의 지혜, 환경과 산업권에서 벗어나 진정한 자유])           | 상    | - 도가의 무위자연적 자세를 실천할 수 있는 방안 탐색하기 | X    | O    |
|   | 중    |                                  | X    | O    |
|   | 하    |                                  | X    | O    |
| [[2고교09-03]]<br>종교적 신념이나 교리에 내재된 윤리적 의미를 제시하고 종합하여 자신의 생각을 종합할 수 있고, 다양한 종교들이 지향하는 가치에 대한 비판적 논의와 소통의 과정을 통하여 관용의 필요성을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.  | 상    | - 종교적 신념 이해 및 비판하기               | X    | O    |
|   | 중    |                                  | X    | O    |
|   | 하    |                                  | X    | O    |

8. 평가 결과 활용

평가 결과 분석 및 기준과 관련된 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고, 담당 교사의 참고 자료로 삼는다.

# 2026학년도 3학년 1학기 (현대 세계의 변화) 교수·학습 및 평가 운영 계획

| 과목        | 학년 | 학급 | 담당 교사 | 이수 단위 | 교육과정 편제 |    |    |    | 성적 산출방식 |         | 정기 시험 | 수업 평가 | 학기당 정기시험 실시 횟수 | 분할점수 산출 |
|-----------|----|----|-------|-------|---------|----|----|----|---------|---------|-------|-------|----------------|---------|
|           |    |    |       |       | 공통      | 일반 | 진로 | 융합 | 성취도     | 평균산출 여부 |       |       |                |         |
| 현대 세계의 변화 | 3  | C  | 오○옥   | 4     |         |    | ○  |    | 3단계     | ×       | 0     | 100   | 0회             | 고정분할    |

## 현대 세계의 변화 교수·학습 운영 계획

| 시기                  | 단원명   | 성취기준   | 평가요소   | 수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점  | 범교과 학습 주제 |
|---------------------|---|--|--|--|-----------|
| 3월 1주<br>-<br>3월 4주 |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>중세의 근대의 비교를 통해 근대화의 개념 이해하기</li> <li>르네상스의 종교개혁의 의의에 대해 설명하기</li> <li>고역담의 확대 과정을 그림으로 표현하기</li> <li>절대왕정의 구조를 도식화해보기</li> <li>과학혁명과 계몽사상의 사례를 조사하기</li> <li>영국, 미국, 프랑스 시민혁명의 의미 탐구하기</li> </ul> | <p><b>[수업 방법]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•배움일기 작성 안내</li> <li>•탐구문제 제시 및 피드백 안내</li> </ul> <p><b>[수업-평가 연계의 주안점]</b></p> <p>(역사적 사실 이해)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•배움일기를 통한 역사적 사건 흐름 정리 및 필수 개념 정리</li> </ul> <p>(역사적 자료 분석 및 해석, 역사적 정보활용 및 의사소통)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•배움일기 과제를 통한 개념 심화 탐구 및 현재 사례 찾기, 글쓰기 활동</li> </ul>  |           |
| 3월 5주<br>-<br>4월 1주 | 1-1. 절대주의 국가의 등장과 근대화의 태동<br>-<br>1-2. 시민혁명과 근대 민주 국가의 형성 | <p>[12연세01-01] 17세기와 18세기 서구 사회의 변화를 중세와 근대의 차이라는 관점에서 비교하여 설명할 수 있다.</p> <p>[12연세01-02] 근대 사회의 형성을 가져온 시민 혁명을 영국과 미국, 프랑스의 사례를 통해 탐구할 수 있다.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• '근대화의 선구자' 인물을 조사하고 선정하기</li> <li>• 인물의 생애와 평가를 다양한 방법으로 조사하기</li> <li>• 해당 내용을 소개할 카드뉴스 제작하기</li> <li>• 교사 및 동료 피드백을 통해 카드뉴스를 보완하고 발표하기</li> </ul>   | <p><b>[수업 방법]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 제작활동 수행평가 과정 및 유의사항 안내</li> <li>• 제작활동 수행평가 심화 피드백 및 과감 평가</li> </ul> <p><b>[수업-평가 연계의 주안점]</b></p> <p>(역사적 사실 이해, 역사적 정보 활용 및 의사소통, 역사적 판단력 및 문제해결력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 매체 속 정보 자료를 바탕으로 인물을 선정</li> <li>• 인물의 생애를 조사하여 그 중 인상깊은 사건, 평가 선정</li> </ul> <p>(역사적 자료분석 및 해석, 역사적 판단력과 문제해결력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 선정된 사건, 평가를 카드뉴스로 재구성하기</li> </ul> <p>(역사적 정보활용 및 의사소통, 정체성과 상호존중)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사 및 동료 피드백 이후 카드뉴스 보완</li> <li>• 카드뉴스 발표 및 소감 나눔</li> </ul> |           |

|                              |  |   |  |  |  |
|------------------------------|--|---|--|--|--|
| <p>4월 1주<br/>-<br/>4월 5주</p> | <p>1-2<br/>시민혁명과<br/>근대 민주<br/>국가의 형성</p> <p>3-1<br/>제 1차 세계<br/>대전과 국제<br/>질서의<br/>형성과정</p> | <p>[12연세01-02] 근대 사회의 형성을 가시화<br/>시민 혁명을 영국과 미국 프랑스의 사례를<br/>통해 탐구할 수 있다.</p> <p>[12연세03-01] 제1차 세계 대전과 제2차 세<br/>계 대전의 원인과 결과를 분석할 수 있다.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 사례를 통해 자<br/>율주의의 민족주의 개<br/>념 설명하기</li> <li>- 선열화의 의미와 그 영<br/>향을 절대주의 관점에<br/>서 조사하기</li> <li>- 사회진화론과 민족주의<br/>를 활용해 제국주의의<br/>의미 설명하기</li> <li>- 중국과 일본, 인도 서<br/>아시아의 근대화 운동<br/>조사하고 비교하기</li> <li>- 사회주의와 민족주의의<br/>다양한 갈래 조사하기</li> <li>- 1차세계대전과 러시아<br/>혁명 흐름 정리하기</li> </ul> | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•배움일기 작성 및 피드백</li> <li>•탐구문제 제시 및 피드백</li> </ul> <p>[수업·평가 영역의 주요항목]</p> <p>(역사적 사실 이해)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•배움일기를 통한 역사적 사건<br/>흐름 정리 및 필수 개념 정리</li> </ul> <p>(역사적 자료 분석 및 해석, 역사<br/>적 정보활용 및 의사소통)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•배움일기 과정을 통한 개념 심<br/>화 탐구 및 현대 사회 찾기, 글쓰<br/>기 활동</li> <li>•탐구활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자유주의 민족주의 운동 차<br/>이로써 그리기</li> <li>- '제국주의 열드 분할 지도로<br/>파악하기'</li> <li>- '1차세계대전 사건 나열 및 위<br/>조'</li> </ul> </li> </ul>                        | <p>국교목차<br/>(학교목차에<br/>함 어울림<br/>연계)</p> |
| <p>5월 1주<br/>-<br/>5월 3주</p> | <p>3-2<br/>제2차 세계<br/>대전과 냉전<br/>체제의 성립</p> <p>4-1<br/>새로운<br/>평화와 세계<br/>시편</p>             | <p>[12연세03-01] 제1차 세계 대전과 제2차 세<br/>계 대전의 원인과 결과를 분석할 수 있다.</p> <p>[12연세04-01] 냉전, 에너지, 바이오(식량,<br/>천연물 등) 안전, 테러 등과 관련하여 국제<br/>사회가 지향해야 하는 미래 가치를 도출하<br/>고, 바람직한 대안을 통해 세계 시민성을 확<br/>강할 수 있다.</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 경제주의의 등장 배경<br/>을 다양한 관점에서<br/>파악하기</li> <li>- 냉전의 의미와 사례를<br/>조사하기</li> <li>- 절망적 비주의 국제관<br/>계 특징을 정리하기</li> <li>- 신자유주의의 의미와<br/>그 특징을 설명하기</li> <li>- 현대 세계의 새로운<br/>국제 관계들에 대해<br/>조사하기</li> </ul>   | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•배움일기 작성 및 피드백</li> <li>•탐구문제 제시 및 피드백</li> </ul> <p>[수업·평가 영역의 주요항목]</p> <p>(역사적 사실 이해)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•배움일기를 통한 역사적 사건<br/>흐름 정리 및 필수 개념 정리</li> </ul> <p>(역사적 자료 분석 및 해석, 역사<br/>적 정보활용 및 의사소통)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•배움일기 과정을 통한 개념 심<br/>화 탐구 및 현대 사회 찾기, 글쓰<br/>기 활동</li> <li>•탐구활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 경제주의와 '자유주의'의 관계<br/>성 글쓰기, '홀로코스트'를 통<br/>해 본 학의 발전성, 집단주의<br/>의 위험성 글쓰기</li> <li>- '미중재판분할'과 식량안, 보호<br/>무역의 사례 기사 스크랩하기</li> </ul> </li> </ul> | <p>시민목차<br/>(학교목차에<br/>함 어울림<br/>연계)</p> |
| <p>6월 1주<br/>-<br/>6월 3주</p> | <p>4-1<br/>냉전의<br/>종식과 국제<br/>질서의 재편</p> <p>4-1<br/>새로운<br/>평화와 세계<br/>시편</p>                | <p>[12연세04-01] 냉전의 종식과 탈냉전의 새<br/>로운 흐름에 대해 전환기적 현상을 중심으로<br/>평가할 수 있다.</p> <p>[12연세04-04] 냉전, 에너지, 바이오(식량,<br/>천연물 등), 빈곤, 테러 등과 관련하여 국제<br/>사회가 지향해야 하는 미래 가치를 도출하<br/>고 바람직한 대안을 통해 세계 시민성을 확<br/>강할 수 있다.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현대 세계의 주요 정<br/>황, 사회문제의 사례<br/>를 찾기</li> <li>- 현대 세계의 문제에<br/>대해 자신의 생각 함<br/>려하고 향후 세상이<br/>향 개시하기</li> <li>- 구상활동 긴 교류파<br/>피드백을 통해 탐구<br/>심화하기</li> </ul>   | <p>[수업 방법]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•추세탐구논술 수업평가 안내<br/>및 피드백</li> </ul> <p>[수업·평가 영역의 주요항목]</p> <p>(역사적 자료 분석 및 해석, 역사<br/>정보활용 및 의사소통, 역사적 관<br/>단력 및 문제해결력)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•(1단주) 현대 세계 주요 문제<br/>탐구, 기사스크랩, 분석, 글쓰기<br/>준 안내, 피드백</li> <li>•(2단주) 갈등 작성 요령 및 예<br/>시 안내, 평가기준 안내, 작성<br/>교원 평가</li> </ul>  |  |

|                     |  |   |   |   |
|---------------------|--|---|---|---|
|                     |  |   |   | (역사적 정보활동 및 의사소통, 정책성과 상호준중)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>•(1인제) 공유 활동 및 일본 제시 활동, 고사 피드백</li> <li>•(4인제) 최종 완성 및 홍보 피지, 포스트 제작, 평가</li> </ul>   |
| 6월 4주<br>-<br>7월 1주 | 4-1<br>냉전과 국제<br>질서의 재편<br><br>-<br>4-2<br>새로운<br>발전과 세계<br>서편                     | [12연세04-01] 냉전의 종식과 일남한의 새로운 흐름에 대해 전환기적 현상을 중심으로 평가할 수 있다.<br><br>[12연세04-04] 환경, 에너지, 바이오식량, 관광병 등, 인권, 태리 등과 관련하여 국제 사회가 직면해야 하는 과제, 가치를 도출하고, 비평적인 대안을 통해 세계 시민성을 함양할 수 있다.         | - 현대 사회의 국제적<br>정황, 논쟁에 대해 자<br>신의 의견 제시하기<br><br>- 국가별 입장에 공감하고<br>논리적으로 의견 주장하기 | <b>[수업 방법]</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>•포의 토론 수업평가 안내 및 피드백</li> <li>•논쟁문 작성 요령 안내</li> </ul> <b>[수업-평가 연계의 주안점]</b><br>(역사 정보활동 및 의사소통, 역사적 판단력 및 문제해결력)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>•포의활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현대 세계의 국제 문제, 정황, 관련기사 찾기 및 주류</li> </ul> </li> <li>•개인활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 글쓰기 통해 해당 정황에 대한 자신의 의견 정리, 논쟁문 작성 요령 안내, 피드백</li> </ul> </li> </ul> (역사적 정보활동 및 의사소통, 정책성과 상호준중)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>•포의 토론 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국가별 입장을 역할 정하기</li> <li>- 각 입장에 따른 발언 준비 및 포의 토론 실시</li> <li>- 후속 소감문 작성, 나눔</li> </ul> </li> </ul> |
| 7월 2주<br>-<br>7월 4주 | 1-1<br>절대주의<br>국가의<br>형성과<br>근대화<br>의<br>태동<br><br>-<br>4-3<br>새로운<br>발전과 세계<br>서편 | [12연세01-01] 17세기와 18세기, 서구 사회의 변화를 중세와 근세의 차이라는 관점에서 비교하여 설명할 수 있다.<br><br>[12연세04-04] 환경, 에너지, 바이오식량, 관광병 등, 인권, 태리 등과 관련하여 국제 사회가 직면해야 하는 과제, 가치를 도출하고, 비평적인 대안을 통해 세계 시민성을 함양할 수 있다. | - 근현대사의 다양한 사<br>건 및 문화 주어로 향<br>해하기<br><br>- 관심 분야의 세계 문제<br>관련 최근 연구 동향<br>파악하기 | <b>[수업 방법]</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>•후속 독서활동 안내 및 독서일지 작성 요령 안내</li> <li>•전문학술자료 탐구 안내</li> </ul> <b>[수업-평가 연계의 주안점]</b><br>(역사 정보활동 및 의사소통, 역사적 판단력 및 문제해결력)<br>(내신 피반영)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>•후속 독서 활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 독서 일지 작성요령 안내</li> <li>- 최종 서평 완성</li> </ul> </li> <li>•전문학술자료 분석 및 해석 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 관심 분야의 세계 문제 최근 연구 동향 파악 안내</li> <li>- 관련 전문학술자료 분석, 자신의 해석, 결론, 제안 글쓰기 안내</li> </ul> </li> </ul>   |

1. 목적

- 가. 서구의 근대화로부터 현대 세계의 변화에 이르기까지의 과정을 통시적으로 설명할 수 있다.
- 나. 국제 사회의 형성과 변화에 영향을 미친 중요한 사건이나 큰 흐름을 사례를 중심으로 제시할 수 있다.
- 다. 현대 세계에서 나타나는 다양한 현상이 어떠한 역사의 배경을 통해 형성되었는지 파악하고 이를 다양한 관점으로 해석할 수 있다.
- 라. 현대 세계가 당면한 과제를 해결하고 세계 시민적 공동 가치를 지향하는 태도를 가질 수 있다.

2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인과 교과별 성취기준·평가기준에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로써 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.
- 다. 평가기준은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.
- 라. 학기별 저질평가와 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.
- 마. 본교 학업성적관리규정에 의거 성취도는 학기말에 수행평가(100%)를 합산한 점수로 산출한다.
- 바. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.
- 사. 역사과제 탐구활동에서는 활동지의 탐구문제와 피드백, 성취기준의 분석과 이를 활용한 개인 학습과제 설정 및 성취 정도를 평가한다.
- 아. 제작 활동에서는 교과 내용 및 개념에 대한 추가 자료를 탐구하여 이를 소개하는 2차 자료를 제작하고 이를 모둠원들과 공유, 피드백하는 과정을 평가한다.
- 자. 주제 탐구 논술에서는 현대 세계의 다양한 사회 문제, 이슈에 대해 탐구하고 그에 대한 자신의 생각과 해결 방향을 질답 형태로 제시하고 이를 모둠원들과 공유, 피드백하여 보완하는 과정을 평가한다.
- 차. 인권 가치 탐구 및 권리 선언문 제작에서는 근대 혁명사 수업 시간 중에 학습한 각국의 선언문을 학습하고, 현재 우리시대에 필요한 내용으로 선언문을 작성해 보는 과정을 평가한다.
- 카. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.
- 타. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.
  - 1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.
  - 2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.
  - 3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게 사전 안내해야 한다.
- 파. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따라 처리한다.

3. 방법

- 가. 수행평가는 4개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 100%로 한다.
  - ① 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.

② 상대평가를 사망하고 절대평가를 적용한다.

③ 수행평가는 수락에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가리게 하고, 역사적비 지식과 기능, 책임의감을 활용하여, 합리적으로 해결하도록 과정을 중시하여 평가한다.

나. 서술형·논술형 평가를 한 학기 환산점 100점 중 20% 이상 반영한다.

#### 4. 유의 사항

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 역사과 교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.

나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성취 관리위원회와 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 크합을 부여하고, 학습과정의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.

라. 수행평가는 일제성 평가 지필평가 방법으로 실시할 수 없으며, 특정 시기에 집중되거나 지필평가 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가계획을 수립하여 실시한다.

#### 5. 평가의 종류와 반영 비율

| 구분          | 수행 평가(100%) |             |             |             | 계    |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|
|             | 역사과제 탐구활동   | 제작활동        | 주제탐구논술      | 관리선언문 제작    |      |
| 평가 방법       | 포트폴리오       | 프로젝트        | 서술형평가       | 서술형평가, 발표   |      |
| 배정(만점)      | 20점         | 30점         | 30점         | 20점         | 100점 |
| 학기말 반영비율(%) | 20%         | 30%         | 30%         | 20%         | 100% |
| 서술형논술형      |             |             | 30%         | 20%         | 50%  |
| 성취기준        | [12현세01-01] | [12현세01-01] | [12현세04-01] | [12현세04-01] |      |
|             | [12현세04-04] | [12현세01-02] | [12현세04-04] | [12현세04-04] |      |
| 평가 시기       | 3월~6월       | 3월~6월       | 5월~6월       | 3월~6월       |      |
| 평가횟수        | 수시          | 1회          | 1회          | 2회          |      |
| 동점자 처리기준    | 1           | 3           | 2           | 4           |      |

#### 6. 기준 성취율과 성취도

가. 과목 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 결정한다.

나. 현대 세계의 변화 과목은 성취수준별 고정 분할점수를 사용하여 성취도(3단계)를 결정한다.

| 성취율(평균수)        | 성취도 |
|-----------------|-----|
| 80% 이상          | A   |
| 60% 이상 - 80% 미만 | B   |
| 60% 미만          | C   |

2015 개정교육과정 성취도 3단계 산출 과목

7. 3학년 1학기 [현대 세계의 변화] 수행평가 세부계획

가. 역사과제탐구활동(포트폴리오) (20점)

|                                 |  |  |    |
|---------------------------------|--|--|----|
| 단원명                             | 1-1.절대주의 국가의 등장과 근대화의 태동 - 4-3. 새로운 쟁점과 세계 시민  |  |    |
| 성취 기준                           | [12원세01-01] ~ [12원세04-04]                      |  |    |
| 평가요소                            | 역사적 사실 이해하기, 역사적 자료분석 및 해석하기, 역사 정보활용 및 의사소통하기 |  |    |
| 채점 요소                           | 열역<br>별<br>배점                                  | 기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준                         | 배점 |
| 충실성                             | 10점  | 수업 시간에 제시된 역사과제 탐구활동 결과물의 90% 이상 제출함.          | 10 |
|                                 |  | 수업 시간에 제시된 역사과제 탐구활동 결과물의 90% 미만 - 80% 이상 제출함. | 8  |
|                                 |  | 수업 시간에 제시된 역사과제 탐구활동 결과물의 80% 미만 - 70% 이상 제출함. | 6  |
|                                 |  | 수업 시간에 제시된 역사과제 탐구활동 결과물의 70% 미만 - 60% 이상 제출함. | 4  |
|                                 |  | 수업 시간에 제시된 역사과제 탐구활동 결과물의 60% 미만 - 50% 이상 제출함. | 2  |
| 논리성                             | 10점  | 수업 시간에 제시된 역사과제 탐구활동 결과물의 90% 이상 제출함.          | 10 |
|                                 |  | 수업 시간에 제시된 역사과제 탐구활동 결과물의 90% 미만 - 80% 이상 제출함. | 8  |
|                                 |  | 수업 시간에 제시된 역사과제 탐구활동 결과물의 80% 미만 - 70% 이상 제출함. | 6  |
|                                 |  | 수업 시간에 제시된 역사과제 탐구활동 결과물의 70% 미만 - 60% 이상 제출함. | 4  |
|                                 |  | 수업 시간에 제시된 역사과제 탐구활동 결과물의 60% 미만 - 50% 이상 제출함. | 2  |
| 기본점수                            |  |  | 4  |
| 장기 미인정 결석자, 빠지활동지 제출자, 자발적 미참여자 |  |  | 3  |

나. 제작활동(프로젝트) (30점)

| 단원명  | 1-1. 일대주의 국가의 등장과 근대화의 태동 - 1-2. 시민혁명과 근대 민주 국가의 형성                              |  |    |
|--|--|--|----|
| 실위 기준  | [12원세01-03] - [12원세01-02]  |  |    |
| 평가요소   | 역사적 사실 이해하기, 역사적 자료분석 및 해석하기, 역사 정보활용 및 역사소통하기, 역사적 판단 및 문제해결하기, 정체성에 대해 상호 존중하기 |  |    |
| 제정 요소  | 영역별 배점   | 기대수행(세부 제정 기준) 또는 제정기준   | 배점 |
| 인물 선정 및 사건 계획서 제작 (역사적 사실 이해하기, 역사 정보활용 및 역사소통하기, 역사적 판단 및 문제해결하기) | 12점  | 탁월한 사건들을 종합하여 근대화의 의미를 국민주권과 산업화의 측면에서 이해하고 이를 기준으로 인물의 생애 속 다양한 사건을 평가하여 선정함. 매체를 활용하여 인물의 업적과 활동, 평가 등을 다양하게 조사하고 이를 분류하여 보고서 형태로 정리함. | 12 |
|  |  | 탁월한 사건들을 정리하여 근대화의 의미를 국민주권과 산업화의 측면에서 파악하고 이를 기준으로 인물의 생애 속 사건을 평가하여 선정함. 매체를 활용하여 인물의 업적과 활동, 평가 등을 조사하고 이를 분류하여 보고서 형태로 정리함.          | 11 |
|  |  | 탁월한 사건들을 통해 근대화의 의미를 국민주권 혹은 산업화의 측면에서 파악하고 이를 기준으로 인물의 생애를 평가하여 선정함. 매체를 활용하여 인물의 업적 혹은 평가를 찾고 이를 분류하여 보고서 형태로 정리함.                     | 10 |
|  |  | 탁월한 사건들을 통해 근대화의 의미를 이해하고 이를 기준으로 인물의 생애를 평가하여 선정함. 매체를 활용하여 인물에 대해 조사하고 이를 종합하여 보고서 형태로 정리함.  | 9  |
|  |  | 탁월한 사건들을 통해 근대화의 의미를 찾고 이를 기준으로 인물을 선정함. 매체를 활용하여 인물에 대해 조사하고 이를 정리하여 보고서 형태로 정리함.   | 8  |
|  |  | 근대화의 의미를 탐구하고 이를 기준으로 인물을 선정함. 매체를 통해 인물을 알아보고 이를 보고서 형태로 정리함.   | 7  |
|  |  | 탁월한 내용을 기준으로 인물을 선정함. 매체를 통해 인물을 탐색하고 정리함.   | 6  |
|  |  | 탁월한 내용에서의 인물을 선별하여 관련 정보를 확보함.   | 5  |
|  |  | 인물과 선정 및 자료 조사에서의 어려움이 있음.   | 4  |
| 정보 재구조화 및 카드뉴스 제작 (역사적 자료분석 및 해석하기, 역사적 판단 및 문제해결하기)               | 13점  | 제작 계획서를 기반으로 인물을 다양한 측면에서 탐구하고 인물의 업적, 활동, 영향, 평가 등이 담긴 주제를 선정함. 주제에 따라 관련 정보를 재구조화, 보완, 수정하여 카드뉴스 형태로 제작함.                              | 13 |
|  |  | 제작 계획서를 기반으로 인물을 탐구하고 인물의 업적, 활동, 영향, 평가 등이 담긴 주제를 선정함. 주제에 따라 관련 정보를 재구조화, 보완, 수정하여 카드뉴스 형태로 제작함.                                       | 12 |
|  |  | 제작 계획서를 기반으로 인물을 탐구하고 인물의 업적과 평가가 담긴 주제를 선정함. 주제에 따라 관련 정보를 재구조화, 보완하여 카드뉴스 형태로 제작함.   | 11 |
|  |  | 제작 계획서를 기반으로 인물을 조사하고 인물의 업적 혹은 평가 담긴 주제를 선정함. 주제에 따라 관련 정보를 재구조화하여 카드뉴스 형태로 제작함.  | 10 |
|  |  | 제작 계획서를 기반으로 인물을 조사하고 인물의 활동이 담긴 주제를 선정함. 주제에 따라 관련 정보를 종합하여 카드뉴스 형태로 제작함.   | 9  |
|  |  | 제작 계획서를 기반으로 인물을 조사하고 주제를 선정함. 주제에 따라 관련 정보를 정리하여 카드뉴스 형태로 제작함.  | 8  |
|  |  | 제작 계획서를 기반으로 인물 관련 주제를 선정함. 주제에 따라 정보를 수집하여 카드뉴스 형태로 제작함.  | 7  |
|  |  | 제작 계획서를 기반으로 주제를 선정하여 카드뉴스 형태로 제작함. 카드뉴스 제작을 위한 정보 재구조화에 어려움을 보임.  | 6  |
|  |  | 카드뉴스 제작을 위한 정보 재구조화에 어려움을 보임.  | 5  |
| 활동 공유 및 피드백 (역사 정보활용 및 역사소통하기, 정체성에 대해 상호존중하기)                     | 5점   | 다른 카드뉴스 발표를 듣고 잘한 점과 주제를 심화할 수 있는 질문을 3가지 이상 제시함. 질문을 듣고 카드뉴스를 수정, 보완하여 최종 소감문을 작성함.   | 5  |
|  |  | 다른 카드뉴스 발표를 듣고 잘한 점과 주제를 심화할 수 있는 질문을 2가지 이상 제시함. 질문을 듣고 카드뉴스를 보완하여 최종 소감문을 작성함.   | 4  |
|  |  | 다른 카드뉴스 발표를 듣고 잘한 점과 주제를 심화할 수 있는 질문을 1가지 이상 제시함. 질문을 듣고 카드뉴스를 보완하여 최종 소감문을 작성함.   | 3  |
|  |  | 다른 카드뉴스 발표에 대한 피드백에 미흡하거나 최종 소감문 작성 과정에서 어려움을 보임.  | 2  |
| 기본점수   |  |  | 11 |
| 장기 미인정 결회사, 액티비티지 제출자, 과합의 미결여자                                    |  |  | 10 |

다. 주제탐구논술(서논술형평가, 프로젝트) (30점)

|   |   |  |    |
|---|---|--|----|
| 단원명   | 4-1. 냉전의 분석과 국제질서의 세력 - 4-3. 새로운 성장과 세계 시민                          |  |    |
| 성취 기준   | [12학년04-01] - [12학년04-04]   |  |    |
| 평가요소  | 역사의 자료분석 및 해석하기, 역사 정보활용 및 의사소통하기, 역사의 판단 및 문제해결하기, 정치상에 대해 상호 존중하기 |  |    |
| 재활 요소   | 영역별<br>배점   | 기대수행(세부 재점 기준) 또는 재점기준   | 배점 |
| 기사 스크랩<br>및 분석<br>(역사<br>정보활용 및<br>의사소통하기,<br>역사의<br>자료 분석 및<br>해석하기)                   | 10점   | 신자유주의 국제질서, 미중패권분쟁, 에너지 갈등과 인권, 환경 등 현존의 고차<br>내용을 바탕으로 현대 세계의 주요 문제를 논리적인 절차에 따라 선정함. 관련<br>문제에 대한 다양한 관점을 지닌 기사들을 탐색하고 이를 스크랩하여 분석함.   | 10 |
|   |   | 신자유주의 국제질서, 미중패권분쟁, 에너지 갈등과 인권, 환경 등 현존의 고차<br>교과 내용을 바탕으로 현대 세계의 주요 문제를 절차에 따라 선정함. 관련<br>문제에 대한 기사들을 탐색하고 이를 스크랩하여 분석함.  | 9  |
|   |   | 신자유주의 국제질서, 미중패권분쟁, 에너지 갈등과 인권, 환경 등 현대 세계의<br>주요 문제를 절차에 따라 선정함. 관련 기사들을 탐색하고 스크랩하여 분석함.  | 8  |
|   |   | 신자유주의 국제질서, 미중패권분쟁, 에너지 갈등과 인권, 환경 등 현대 세<br>계의 주요 문제를 선정하고 관련 기사들을 스크랩하여 분석함.   | 7  |
|   |   | 신자유주의 국제질서, 미중패권분쟁, 에너지 갈등과 인권, 환경 등 현대 세<br>계의 주요 문제 관련 기사들을 스크랩함.  | 6  |
|   |   | 현대 세계의 주요 문제 관련 기사들을 스크랩함.   | 5  |
|   |   | 현대 세계의 주요 문제 관련 기사들을 탐구하는데 익숙함.  | 4  |
| 칼럼 쓰기<br>(역사의 자료<br>분석 및<br>해석하기,<br>역사<br>정보활용 및<br>의사소통하기,<br>역사의 판단<br>및 문제<br>해결하기) | 15점   | 기사 스크랩을 바탕으로 자신의 생각을 정리하여 칼럼 주제를 선정함. 서론과 본론,<br>결론의 각각, 형식에 대해 이해하고 개요를 구체적으로 작성함. 서<br>론에 해당 주제를 제시한 동기가 명확히 드러나고 본론에 다양한 기사들의<br>의견과 자신의 의견이 제시되며 결론에 자신의 의견으로 해당 주제에 대해<br>판단, 비판하는 내용이 포함됨. | 15 |
|   |   | 기사 스크랩에 대한 자신의 생각을 통해 칼럼 주제를 선정함. 서론과 본론,<br>결론의 각각 형식에 대해 파악하고 개요를 작성함. 서론에 해당 주제를 제시<br>한 동기가 드러나고 본론에 다양한 기사들의 의견과 자신의 의견이 제시되며<br>결론에 자신의 의견으로 해당 주제에 대해 전망, 비판하는 내용이 포함됨.                   | 14 |
|   |   | 기사 스크랩에 대한 주관적인 칼럼 주제를 선정함. 서론과 본론, 결론의 각<br>각 형식에 대해 듣고 개요를 작성함. 서론에 해당 주제를 제시한 동기가 드<br>러나고 본론에 기사와 자신의 의견이 제시되며 결론에 해당 주제에 대해 전<br>망하는 주장이 포함됨.   | 13 |
|   |   | 기사 스크랩을 활용해 칼럼 주제를 선정함. 칼럼 형식에 대해 듣고 개요를<br>작성함. 서론에 해당 주제를 제시한 동기가 드러나고 본론에 기사 내용이<br>제시되며 결론에 해당 주제에 대해 전망하는 의견이 포함됨.  | 12 |
|   |   | 칼럼 주제를 선정하고 칼럼 개요를 작성함. 서론에 해당 주제를 제시한 동<br>기가 드러나고 본론에 기사 내용이 제시되며 결론에 해당 주제에 대한 주관<br>적인 의견이 포함됨.  | 11 |
|   |   | 칼럼 주제를 선정하고 칼럼 양식을 이해함. 본론의 기사 내용 정리를 바탕<br>으로 결론에 자신의 주장이 드러남.  | 10 |
|   |   | 칼럼 주제를 선정하고 본론과 결론을 통해 자신의 주장이 드러남.  | 9  |
|   |   | 칼럼의 본론과 결론을 통해 자신의 주장이 드러남.  | 8  |
|   |   | 칼럼을 통해 자신의 주장이 드러남.  | 7  |
|   |   | 칼럼에서 자신의 주장이 잘 드러나지 않음.  | 6  |
| 활동 공유 및<br>피드백<br>(역사<br>정보활용 및<br>의사소통하기,<br>정치상에<br>대해<br>상호존중하기)                     | 5점  | 다른 칼럼을 읽고 강한 점과 주제를 심화할 수 있는 질문을 3가지 이상 제<br>시함. 질문을 듣고 칼럼을 수정, 보완하여 최종 홍보 포스터를 제작함.   | 5  |
|   |   | 다른 칼럼을 읽고 강한 점과 주제를 심화할 수 있는 질문을 2가지를 제<br>시함. 질문을 듣고 칼럼을 보완하여 최종 홍보 포스터를 제작함.   | 4  |
|   |   | 다른 칼럼을 읽고 강한 점과 주제를 심화할 수 있는 질문을 1가지를 제<br>시함. 질문을 듣고 칼럼을 보완하여 최종 홍보 포스터를 제작함.   | 3  |
|   |   | 다른 칼럼을 읽고 강한 점을 공유했으며 자신의 칼럼을 보완하여 최종 홍보<br>포스터를 제작함.  | 2  |
|   |   | 다른 칼럼 공유에 대한 피드백에 미흡하거나 최종 보스의 제작에서 어려움을 보임.   | 1  |
| 기본점수  |   |  | 11 |
| 장기 미인정 결석자, 레지활동지 제출자, 자필제 미필여자   |   |  | 10 |

라. 권리선언문 제작 (20점)

|                                 |  |  |    |
|---------------------------------|--|--|----|
| 단원명                             | 1-1. 절대주의 국가의 등장과 근대화의 태동 - 1-2. 시민혁명과 근대 민주 국가의 형성  |  |    |
| 성취 기준                           | [12현세01-01] - [12현세01-02]                            |  |    |
| 평가요소                            | 역사 정보활용 및 의사소통하기, 역사적 판단 및 문제해결하기, 자신의 생각 논리적으로 표현하기 |  |    |
| 채점 요소                           | 영역<br>별<br>배점  | 기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준                               | 배점 |
| 역사적 사실<br>및 개념<br>이해 능력         | 5점   | 역사 사실 및 개념을 오류 없이 정확하게 활용하여 서술함.                     | 5  |
|                                 |  | 일부 오류(2개 이내)가 있으나 역사 사실 및 개념을 비교적 정확하게 활용하여 서술함.     | 3  |
|                                 |  | 역사 사실 및 개념 활용이 부적절하거나 다수의 오류(3개 이상)가 발견됨.            | 1  |
| 주제의<br>명확성 및<br>사료 활용           | 5점   | 주장하고자 하는 내용이 명확하고 주장의 근거(사료, 통계)를 충분히 제시함<br>(3개 이상) | 5  |
|                                 |  | 주장하고자 하는 내용이 명확하지만 주장의 근거가 다소 미흡함(2개 이하)             | 3  |
|                                 |  | 주장하고자 하는 내용이 무엇인지 알 수 없고, 주장의 근거 없이 서술.              | 1  |
| 분량 및<br>형식                      | 5점   | 제시된 글자수를 충족하고 맞춤법 오류가 거의 없음                          | 5  |
|                                 |  | 분량이 10% 이내로 부족하거나 맞춤법 오류가 빈번함                        | 3  |
|                                 |  | 분량이 10% 이상 현저히 부족하거나 형식을 전혀 갖추지 못함                   | 1  |
| 발표하기                            | 5점   | PPT 등의 매체를 활용한 발표자료를 추가로 제작하여 발표함                    | 5  |
|                                 |  | 보고서 자료를 요약하여 제출하고 발표함                                | 4  |
|                                 |  | 자료를 요약하였으나 발표하지 않음                                   | 3  |
|                                 |  | 요약 자료 없이 발표하거나, 평가요소와 관련 없는 내용을 발표함                  | 2  |
|                                 |  | 관련 자료도 제출하지 않고 발표하지 않음.                              | 1  |
| 기본점수                            |  |  | 4  |
| 장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자 |  |  | 3  |

마. 수행평가 미응시자, 학적 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

|                          |   |
|--------------------------|---|
| 수행평가의<br>미실시 학생<br>성적 처리 | ① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다.<br>② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기준점수로 하여 이에 식에 의해 산출된 점수를 부여한다.<br>$A\text{영역 인정점수} + B\text{영역 수행평가 점수} \times \frac{A\text{영역 수행평가 전체점수 기준점수}}{B\text{영역 수행평가 전체점수 기준점수}} \times 0.8$<br>③ 미인정 장기결석으로 인한 비제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다. |
| 전입생                      | ① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다.<br>② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다를 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.   |
| 특수교육<br>대상자              | ① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지필평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다.<br>② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.  |

## 바. 수행평가 결과를 처리

학생 성적 확인이 완료된 실적일람표는 평가계에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의 신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

## B. 성취기준 및 평가기준

| 성취기준   | 평가기준 |   |
|--|------|---|
| [[2연세01-01] 17세기와 18세기 서구 사회의 변화 중 중세와 근대의 차이라는 관점에서 비교하여 설명 할 수 있다.                             | A    | 구체적인 사례를 중심으로 정치, 경제, 문화 등 다양한 측면에서 중세와 근대의 차이를 비교함으로써 17세기와 18세기 서구 사회의 변화 과정을 설명할 수 있다.                             |
|  | B    | 중세와 근대의 차이를 비교함으로써 17세기 와 18세기 서구 사회의 변화 과정을 설명할 수 있다.  |
|  | C    | 17세기와 18세기 서구 사회에 나타난 변화를 열거할 수 있다.   |
| [[2연세01-02] 근대 사회의 형성을 가져온 시민 혁명을 영국과 미국, 프랑스의 사례를 통해 탐구할 수 있다.                                  | A    | 영국과 미국, 프랑스의 시민 혁명을 조사하여 근대 사회의 형성을 가져온 시민 혁명의 의미를 이해하고, 시민 혁명 전후의 사회 변화 과정을 비교하여 탐구할 수 있다.                           |
|  | B    | 시민 혁명의 의미와 근대 사회에 끼친 영향을 영국과 미국, 프랑스의 사례를 통해 설명할 수 있다.  |
|  | C    | 시민 혁명의 의미와 사회에 끼친 영향을 진술할 수 있다.   |
| [[2연세01-03] 산업 혁명에 따른 자본주의의 발달 이 근대 사회에 끼친 영향을 정치·경제·문화·사회·교육·과학 관점에서 분석할 수 있다.                  | A    | 산업 혁명에 따른 자본주의의 발달이 근대 서구 사회에 끼친 영향을 정치·경제·문화·사회·교육·과학 관점으로 분석하여 분석하고, 구체적인 사례 조사를 통해 자본주의 발달 과정에서 나타난 문제점을 도출할 수 있다. |
|  | B    | 산업 혁명에 따른 자본주의의 발달이 근대 서구 사회에 끼친 영향을 정치·경제·문화·사회·교육·과학 관점으로 분석할 수 있다.   |
|  | C    | 산업 혁명이 서구 자본주의 발달 과정에 끼친 주요한 영향을 서술할 수 있다.  |
| [[2연세02-01] 유럽의 제국주의 경쟁에 나타난 배경과 결과를 정치, 경제, 문화적 측면에서 탐구하고, 이를 토대로 당시의 식민 지배 상황을 조사하여 발표 할 수 있다. | A    | 유럽의 제국주의 경쟁에 나타난 배경과 결과를 정치, 경제, 문화적 측면에서 탐구하고, 이를 토대로 당시의 식민 지배 상황을 조사하여 발표 할 수 있다.                                  |
|  | B    | 유럽의 제국주의 경쟁에 나타난 배경과 결과를 탐구하고, 이를 당시의 식민 지배 상황과 연결 지어 설명할 수 있다.   |
|  | C    | 유럽의 제국주의 경쟁에 대한 사례를 조사하여 당시 식민 지배 상황을 발표할 수 있다.   |
| [[2연세02-02] 제국주의에 저항한 식민 지역의 저항 운동의 사례를 조사하고, 이와 연계하여 민족주의의 발생 배경과 세계적인 확산 과정을 설명할 수 있다.         | A    | 제국주의에 저항한 식민 지역의 저항 운동의 사례를 조사하고, 이와 연계하여 세계적인 확산 과정을 설명할 수 있다.   |
|  | B    | 제국주의에 저항한 식민 지역의 저항 운동의 사례를 조사하고, 이와 연계하여 세계적으로 민족주의가 확산된 과정을 설명할 수 있다.   |
|  | C    | 제국주의에 맞선 식민 지역의 저항 운동의 사례를 조사하여 발표할 수 있다.   |
| [[2연세02-03] 국가 간, 국가 내 이해충돌기 분열 과정을 구체적인 사례를 통해 조사하고, 이해충돌기 분열의 주요 원인과 결과를 분석하여 발표 할 수 있다.       | A    | 국가 간, 국가 내 이해충돌기 분열 과정을 구체적인 사례를 통해 조사하고, 이해충돌기 분열의 주요 원인과 결과를 분석하여 발표 할 수 있다.  |
|  | B    | 국가 간, 국가 내 이해충돌기 분열 과정을 구체적인 사례를 통해 조사하고, 발표할 수 있다.   |
|  | C    | 국가 간, 국가 내 이해충돌기 분열 과정을 진술할 수 있다.   |
| [[2연세02-04] 다양한 이해충돌기 갈등을 정치·경제적 관점에서 분석할 수 있다.  | A    | 구체적인 사례 조사를 통해 다양한 이해충돌기 갈등의 원인과 결과를 파악하고, 정치·경제적 관점에서 지적 분석할 수 있다.   |
|  | B    | 다양한 이해충돌기 갈등의 원인과 결과를 정치·경제적 관점에서 설명할 수 있다.   |
|  | C    | 다양한 이해충돌기 갈등의 원인과 결과를 진술할 수 있다.   |
| [[2연세03-01] 제1차 세계 대전과 제2차 세계 대전의 원인과 결과를 분석할 수 있다.  | A    | 제1차 세계 대전과 제2차 세계 대전의 원인과 결과를 조사하고, 제국주의와 민족주의의 역사적 맥락 속에서 비교·분석할 수 있다.   |
|  | B    | 제1차 세계 대전과 제2차 세계 대전의 원인과 결과를 조사하여 비교 분석할 수 있다.   |
|  | C    | 제1차 세계 대전과 제2차 세계 대전의 국제 사회에 끼친 영향을 설명할 수 있다.   |
| [[2연세03-02] 방차 대전이 초래한 국제 질서의 변화 과정을 탐구할 수 있다.   | A    | 제1차, 제2차 세계 대전의 결과 나타난 국제 질서의 변화 과정을 국제 연맹, 국제 연합 등의 국제기구와 관련하여 조사하고, 각 기구의 특징과 역할을 비교할 수 있다.                         |
|  | B    | 제1차, 제2차 세계 대전으로 인해 일어난 국제 질서 의 변화 과정을 국제 연맹, 국제 연합 등의 국제기구 와 관련하여 설명할 수 있다.  |
|  | C    | 제1차, 제2차 세계 대전으로 인해 일어난 국제 질서 의 변화 과정을 진술할 수 있다.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| [12형제03-03]<br>냉전 체제의 국제 사회 특징을 동서 갈등과 남북 갈등의 관점에서 비교 분석할 수 있다.   | A | 냉전 체제의 국제 사회 특징을 동서 갈등과 남북 갈등의 관점에서 비교 분석할 수 있으며, 동서 갈등과 남북 갈등의 구체적인 사례를 조사하여 발표할 수 있다.  |
|   | B | 냉전 체제의 국제 사회 특징을 동서 갈등과 남북 갈등의 관점에서 비교 분석할 수 있다.   |
|   | C | 냉전 체제의 국제 사회 특징을 진술할 수 있다.   |
| [12형제03-04]<br>미국과 소련의 양국 체제가 이완되는 과정에서 새로운 대두된 냉전 체제의 약화와 동서 경제 교류의 확대 등 과도기적 상황을 역사적 사건에 대한 조사 분석을 통해 파악할 수 있다. | A | 미국과 소련의 양국 체제가 이완되는 과정에서 새로운 대두된 냉전 체제의 약화와 동서 경제 교류의 확대 등 과도기적 상황을 역사적 사건에 대한 조사 분석을 통해 파악할 수 있다.                               |
|   | B | 미국과 소련의 양국 체제가 이완되는 과정에서 새로운 대두된 냉전 체제의 약화와 동서 경제 교류의 확대 등 과도기적 상황을 역사적 사건을 중심으로 설명할 수 있다.                                       |
|   | C | 미국과 소련의 양국 체제가 이완되는 과정에서 나타낸 과도기적 상황의 특징을 진술할 수 있다.  |
| [12형제04-01]<br>냉전의 종식과 탈냉전의 새 부분 흐름에 대해 전환기적 현상을 중심으로 평가할 수 있다.   | A | 냉전의 종식과 탈냉전의 새로운 흐름에 대해 주요 한 역사적 사건을 중심으로 조사하고, 전환기적 현 상을 중심으로 국제 질서의 변화 과정을 설명할 수 있다.   |
|   | B | 냉전의 종식과 탈냉전의 새로운 흐름에 대해 주요 한 역사적 사건을 중심으로 조사하여 발표할 수 있다.   |
|   | C | 냉전의 종식과 탈냉전의 새로운 흐름에 대해 설명 할 수 있다.   |
| [12형제04-02]<br>중국의 부상으로 인한 국제 질서의 변화 과정과 정치·경제 상황의 파악하고 분석할 수 있다.   | A | 중국의 부상으로 인해 국제 질서에 나타난 변화의 주요 특징과 변화 과정을 이해하고, 그것이 국제 사회에 미친 정치·경제적 영향을 구체적인 사례를 통해 분석할 수 있다.                                    |
|   | B | 중국의 부상으로 인해 국제 질서에 나타난 변화의 주 요 특징과 변화 과정을 설명할 수 있다.  |
|   | C | 중국의 부상으로 인한 국제 질서 변화의 주요 특징을 진술할 수 있다.   |
| [12형제04-03]<br>신자유주의의 확산이 국제 사회에 미친 영향을 분석하고, 그 과정에서 발생한 정치적·경제적 갈등 및 협력 현상을 사례 중심으로 탐구할 수 있다.                    | A | 신자유주의의 확산이 국제 사회에 미친 영향을 정치, 경제적 측면에서 다각도로 분석하고, 그 과정에서 발생한 정치·경제적 갈등 및 협력 현상을 사례 중심으로 탐구할 수 있다.                                 |
|   | B | 신자유주의의 확산이 국제 사회에 미친 영향을 조사 하고, 그 과정에서 발생한 정치·경제적 갈등 및 협력 현상을 설명할 수 있다.  |
|   | C | 신자유주의 개념을 이해하고, 신자유주의 확산의 특 점이 국제 사회에 미친 주요한 영향을 서술할 수 있다.   |
| [12형제04-04]<br>환경, 에너지, 바이오(식량, 전염병 등), 인권, 테러 등과 관련하여 국제 사회가 직면해 야 하는 미래 가치를 도출하고, 대표적인 대안을 통해 세계 시민성을 함양할 수 있다. | A | 환경, 에너지, 바이오(식량, 전염병 등), 인권, 테러 등 과 관련하여 국제 사회가 직면해야 하는 미래 가치를 도출하고, 구체적인 사례 조사를 통해 국제 문제에 대한 대표적인 대안을 모색함으로써 세계 시민성을 함 양할 수 있다. |
|   | B | 환경, 에너지, 바이오(식량, 전염병 등), 인권, 테러 등 과 관련하여 국제 사회가 직면해야 하는 미래 가치를 도출함으로써 세계 시민성을 함양할 수 있다.  |
|   | C | 환경, 에너지, 바이오(식량, 전염병 등), 인권, 테러 등 과 관련하여 국제 사회가 직면해야 하는 미래의 가치 를 제시할 수 있다.   |

## 9. 평가 결과 활용

평가 결과 분석 및 기존 성취율 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

# 2026학년도 3학년 1학기 (세계문제와 미래 사회) 교수·학습 및 평가 운영 계획

| 과목                   | 학년 | 학급   | 담당 교사 | 이수 단위 | 교육과정 편제 |    |    |    | 성취 산출방식 |         | 정기 시험 | 수행 평가 | 학기당 정기시험 실시 횟수 | 본합점수 산출    |
|----------------------|----|------|-------|-------|---------|----|----|----|---------|---------|-------|-------|----------------|------------|
|                      |    |      |       |       | 공통      | 일반 | 전로 | 융합 | 설취도     | 동급생출 여부 |       |       |                |            |
| ***<br>****<br>***** | 3  | B, D | 장동호   | 4     |         |    | 0  |    | 3단계     | X       | 0     | 100   | 0              | 고정<br>본합점수 |

## 1 세계문제와 미래 사회 교수·학습 운영 계획

| 시기            | 단원명  | 성취기준   | 평가요소   | 수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점  | 병교과 학습 주제   |
|---------------|--|--|--|--|---|
| 3월 1주 - 3월 4주 | 1. 지형학의 발달과 공존<br>2. 국제사회의 인권 문제<br>3. 환경과 에너지 문제<br>4. 이주민과 문화 다양성 문제<br>5. 미래 사회의 전망과 대응 | [12세문01-01] [12세문01-03] [12세문01-03]<br>[12세문01-04] [12세문01-05] [12세문01-01]<br>[12세문02-02] [12세문02-03] [12세문02-04]<br>[12세문03-01] [12세문03-02] [12세문03-03]<br>[12세문03-04] [12세문03-05] [12세문03-06]<br>[12세문04-01] [12세문04-02] [12세문04-03]<br>[12세문04-05] [12세문05-01] [12세문05-02]<br>[12세문05-03] [12세문05-04] [12세문05-05]<br>[12세문05-06]<br><br>*상세 내용은 표 가, D 참고 | - 지형학의 의미 설명하기<br>- 평화의 의미 설명하기<br>- 인권의 의미 설명하기<br>- 환경 문제 의미와 해결방안 설명하기<br>- 세계 이주 문제 의미와 해결방안 설명하기<br>- 문화 관련 문제의 의미와 해결방안 설명하기<br>- 미래 사회 문제 의미와 해결방안 설명하기 | [수업 방법]<br>협력의 발표를 통해 자신이 맡은 교과서 파트를 수업함.<br>친구들의 발표를 듣고 알게 된 내용과 질문을 정리하여 자표에 댓글을 추가함.<br>[수업-평가 연계의 주안점]<br>학생들의 발표 내용에 빠지거나 추가할만한 교과서 내용이 있으면, 피드백을 통하여 보충함.  | 한국교육<br>(학교교육과정 어울림 연계)<br>사이버교육<br>(학교교육과정 어울림 연계) |
| 4월 1주 - 5월 2주 | 1. 지형학의 발달과 공존<br>2. 국제사회의 인권 문제<br>3. 환경과 에너지 문제<br>4. 이주민과 문화 다양성 문제<br>5. 미래 사회의 전망과 대응 | [12세문01-01] - [12세문05-06]  | - 도서 선정 및 독서 계획서 작성<br>- 독서 기록 및 신문 스크랩하기<br>- 독서 결과 발표하기<br>- 탐구 주제 선정하기  | [수업 방법]<br>도서관에서 학생들이 읽을 책을 세련 선정하여 교사의 상담하여 최종 관련 선정함.<br>독서를 통해 배운 점을 정리하고 이를 바탕으로 실제 세계에서 일어나는 다양한 일을 뉴스로 탐구함.<br>친구들의 발표를 듣고 알게 된 내용과 질문을 정리하여 자표에 댓글을 추가함.<br>[수업-평가 연계의 주안점]<br>독서 활동과 탐구 활동이 수업 시간 안에 이뤄질 수 있도록 함.<br>친구들의 발표를 청취하며, 배우고 느낀점을 기록함.<br>한 학기 교과서, 독서, 신문 스크랩 결과를 종합할 수 있도록 함. | 민주시민교육  |

|                           |  |                           |  |   |                 |
|---------------------------|--|---------------------------|--|---|-----------------|
| 3월<br>2주<br>-<br>7월<br>4주 | 1. 세계적인 글로벌 공론<br>2. 국제사회의 입원 문제<br>3. 환경과 에너지 문제<br>4. 이란인보 문제와 다양한 국제도 미래 사회의 변화와 대응 | [12세201-001]~[12세206-061] | - 세계 문제 보고서 작성하기<br>- 세계문제 보고서 발표하기<br>- 추가 후속 연구 활동하기 | [주입 방법]<br>세계에서 일어나는 다양한 문제의 사회적 함의 분석 결과물 공유함.<br>세계에서 일어나는 다양한 문제를 신중하고 심화 탐구함.<br>세계에서 일어나는 다양한 문제의 사회적 함의 분석 결과물 공유함.<br>친구들의 발표를 듣고, 잘게 된 내용과 질문을 정리하여 자료에 영감을 추가함.<br>[수업-평가 연계시 주의점]<br>독서 활동과 탐구 활동이 수업 시간 안에 이뤄질 수 있도록 함.<br>친구들의 발표를 경청하며, 질문카드 제출 수 있는 시간이 적도록 함.<br>한 학기 교과서, 특히, 신문 스크린 전자를 활용할 수 있도록 함. | 학교교육<br>중재교육 교육 |
|---------------------------|--|---------------------------|--|---|-----------------|

## II 세계문제와 미래 사회 평가 세부 계획

### 1. 목적

국제 사회의 정치, 경제, 역사, 문화 등에 대한 이해를 바탕으로 현재 직면하고 있는 세계문제의 심각성을 인지하고, 문제의 원인과 해결책을 탐구하는 세계 시민으로서의 자질을 함양한다. 또한 정보화, 세계화, 다문화화 등의 변화에 대한 분석과 과학 기술 분야에 대한 심층을 통해 한국 사회를 포함하여 세계가 나아가야 할 방향을 예측할 수 있도록 한다.

### 2. 방향과 방침

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·평가기준(2022 개정 교육과정 적용 학년은 '성취수준')에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.
- 나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 태도·기능, 가치·태도 등이 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로서 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.
- 다. '성취수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도달 정도는 몇 개기 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것이며, '평가기준'은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.
- 라. 학기별 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성취관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.
- 마. 학교 학업성취관리규정에 따라 성취도는 학기말에 수행평가(100%)를 합성한 상수로 산출한다.
- 바. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과정 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.
- 사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.
  - 1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.
  - 2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될

수 있도록 해야 한다.

- 3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생학부모에게 사전 안내해야 한다.
  - 4) AI 활용 시에는 수행평가 외에 필독지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.
  - 5) AI 생성물을 출처 표기없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 고사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 재검에서 제외될 수 있거나 수행평가 영역의 기본 실수를 부여한다.
- 가. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.
- 자. 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도를 실시하며, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회를 제공한다.
- 차. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교육협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따른다.

### 3. 방법

- 가. 수행평가 100%로 평가한다.
- 나. 수행평가는 4개 영역으로 나눠 평가하여 각기 달에 반영하며 반영 비율은 100%로 한다.
  - 1) 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.
  - 2) 상대평가를 지양하고 절대평가를 적용한다.
  - 3) 수행평가는 교과에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 교과 지식과 기술을 활용하여, 합리적으로 해결하도록 과제를 중시하여 평가한다.
- 다. 시술형·논술형 평가를 한 학기 환산점 100점 중 20% 이상 반영한다.

### 4. 유의 사항

- 가. 학교에서 가르친 내용과 기술에 대하여 세계문제와 미래 사회와 교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.
- 나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가준경과 관련된 세부적임을 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경 사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.
- 다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과정의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 한다.
- 라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시험 빈율, 운영 시기 등을 적절하게 조정하여 실시한다.

### 5. 평가의 종류와 반영 비율

| 구분          | 수행 평가(100%)   |          |        |          | 계    |
|-------------|---|----------|--------|----------|------|
|             | 교과서의 재구성  | 특서 탐구    | 실감 보고서 | 실화 탐구 발표 |      |
| 평가 방법       | 발표  | 보고서 및 발표 | 포트폴리오  | 보고서 및 발표 |      |
| 배점(만점)      | 20점   | 25점      | 25점    | 30점      | 100점 |
| 학기말 반영비율(%) | 20%   | 25%      | 25%    | 30%      |      |
| 시술형/논술형     | 0%  | 25%      | 25%    | 0%       | 50%  |
| 성취기준        | [12세문01-01] ~ [12세문01-05] [12세문01-01] ~ [12세문01-05] [12세문01-01] ~ [12세문01-05] [12세문01-01] ~ [12세문01-05]<br>[12세문02-01] ~ [12세문02-04] [12세문02-01] ~ [12세문02-04] [12세문02-01] ~ [12세문02-04] [12세문02-01] ~ [12세문02-04]<br>[12세문03-01] ~ [12세문03-05] [12세문03-01] ~ [12세문03-05] [12세문03-01] ~ [12세문03-05] [12세문03-01] ~ [12세문03-05]<br>[12세문04-01] ~ [12세문04-05] [12세문04-01] ~ [12세문04-05] [12세문04-01] ~ [12세문04-05] [12세문04-01] ~ [12세문04-05]<br>[12세문05-01] ~ [12세문05-05] [12세문05-01] ~ [12세문05-05] [12세문05-01] ~ [12세문05-05] [12세문05-01] ~ [12세문05-05] |          |        |          |      |
| 평가 시기       | 3월  | 4-5월     | 상시     | 6-7월     |      |
| 평가횟수        | 1회  | 4회       | 상시     | 1회       |      |

## 6. 기존 성취율과 성취도

가. 과목 성취도는 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 결정한다.

나. 세계문제의 미래사회 과목은 실취수준별 고정 분할점수를 사용하여 성취도(3단계)를 결정한다.

| 성취율(반영율)        | 성취도 |
|-----------------|-----|
| 80% 이상 ~ 100%   | A   |
| 60% 이상 ~ 80% 미만 | B   |
| 60% 미만          | C   |

## 7. 3학년 1학기 [세계문제의 미래 사회] 수행평가 세부계획

가. 교과서의 재구성(20점)

| 단원명      | 1. 지경하게 갈등과 공존, 2. 국제사회의 인권 문제, 3. 환경과 에너지 문제,<br>4. 비준인과 문화 다양성 문제, 5. 미래 사회의 전망과 대응  |  |                                      |
|----------|--|--|--------------------------------------|
| 성취 기준    | [12세문01-01] ~ [12세문01-05], [12세문02-01] ~ [12세문02-04], [12세문03-01] ~ [12세문03-05],<br>[12세문04-01] ~ [12세문04-05], [12세문05-01] ~ [12세문05-05] |  |                                      |
| 평가요소     | > 세계 문제의 특징 파악 및 이해<br>> 발표 자료 구성 및 발표 능력  |  | > 세계 문제의 원인 파악 및 이해<br>> 다인의 발표 결정하기 |
| 세점 요소    | 평가항목   | 기대수행(세부 세점 기준) 또는 세점기준                               | 배점                                   |
| 발표 방식    | 5  | 교과서 내용을 충실히 다루며, 발표 시간(10분 초과)을 충족된 경우               | 5                                    |
|          |  | 발표 시간(10분 초과)을 지켰으나, 교과서 내용을 누락한 경우                  | 4                                    |
|          |  | 또는 교과서 내용을 충실히 다루었으나, 발표 시간(10분 초과)을 지키지 못한 경우       | 3                                    |
|          |  | 교과서 내용을 허프리고 발표 시간이 5분 미만일 경우                        | 2                                    |
| 시간 관리 역량 | 5  | 정해진 제출일 수업 시간 내에 발표자료를 제출한 경우                        | 5                                    |
|          |  | 정해진 제출일 수업 시간 기준 24시간 내 발표자료를 제출하여 발표한 경우            | 4                                    |
|          |  | 정해진 제출일 수업 시간 기준 24시간 이후 발표자료를 제출하여 발표한 경우           | 3                                    |
|          |  | 발표자료를 제출하지 않은 경우                                     | 2                                    |
| 자료 활용력   | 5  | 발표 자료에 적절한 시각자료를 활용했으며, 그 수량이 적임새 있을 경우              | 5                                    |
|          |  | 발표 자료에 적절한 시각자료를 활용했지만, 그 활용 의미를 찾지 못한 경우            | 4                                    |
|          |  | 발표 자료에 시각자료를 활용했지만, 굳이 없어도 내용 전달이 가능한 자료일 경우         | 3                                    |
|          |  | 발표 자료에 적절한 시각자료 없이 텍스트가 대부분일 경우                      | 2                                    |
| 내용 이해도   | 5  | 내용 숙지가 완벽하고, 텍스트에 의존하지 않고 자신만의 언어를 활용하여 요약하여 발표하는 경우 | 5                                    |
|          |  | 자신의 언어도 발표문을 작성하고 발표했지만, 텍스트에 의존하는 경향이               | 4                                    |

|  |                                      |        |
|--|--------------------------------------|--------|
|  | 상할 경우                                |        |
|  | 자신이 발표하는 내용에 대한 이해도가 떨어지는 상태로 발표한 경우 | 3      |
|  | 발표 자료를 보고 낭독하는 수준으로 발표한 경우           | 2      |
|  | 발표를 포기한 경우                           | 1      |
|  |                                      | 기본점수 7 |
|  | 장기 미인정 권역자, 폐지활동지 제출자, 지양적 미참여자      | 6      |

나. 독서 탐구(25점)

|                 |  |   |    |
|-----------------|--|---|----|
| 단원명             | 1. 지성학적 갈등과 공존, 2. 국제사회의 인권 문제, 3. 환경과 에너지 문제,<br>4. 이주인과 문화 다양성 문제, 5. 미래 사회의 전망과 대응  |   |    |
| 실러 기준           | [12세문01-01] - [12세문01-05], [12세문02-01] - [12세문02-04], [12세문03-01] - [12세문03-06],<br>[12세문04-01] - [12세문04-05], [12세문05-01] - [12세문05-05]               |   |    |
| 평가요소            | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 독서 계획 수립 및 실행을 통한 심화 학습</li> <li>○ 주제 시사 문제 귀산화</li> <li>○ 발표 자료 구성 및 발표 능력</li> <li>○ 타인의 발표 질적하기</li> </ul> |   |    |
| 세정 요소           | 영역별<br>세정  | 기대수행(세부 세정 기준) 또는 세정기준  | 해설 |
| 독서 계획1          | 5  | 독서 계획서1의 내용을 충실히 작성하여, 책을 고른 동기가 구체적으로 드러나며 자신이 정한 책에 대한 사전 자료 조사가 완벽할 경우 | 5  |
|                 |  | 독서 계획서1의 내용을 작성했지만, 책을 선정할 동기가 부족하거나 비현실적인 책을 선정했을 경우                     | 4  |
|                 |  | 독서 계획서1의 내용을 작성했지만, 동기 및 책에 대한 정보에 관한 정보가 부족한 경우                          | 3  |
|                 |  | 독서 계획서1을 제출하지 않은 경우   | 2  |
| 독서 계획2          | 5  | 독서 계획서2의 내용을 충실히 작성하여, 책을 고른 동기가 구체적으로 드러나며 자신이 정한 책에 대한 사전 자료 조사가 완벽할 경우 | 5  |
|                 |  | 독서 계획서2의 내용을 작성했지만, 책을 선정할 동기가 부족하거나 비현실적인 책을 선정했을 경우                     | 4  |
|                 |  | 독서 계획서2의 내용을 작성했지만, 동기 및 책에 대한 정보에 관한 정보가 부족한 경우                          | 3  |
|                 |  | 독서 계획서2를 제출하지 않은 경우   | 2  |
| 독서 기록장<br>내용 요소 | 5  | 세계문제와 관련된 책을 선정하고 앞서 수행한 결과물과 연관한 독서 기록장을 작성한 경우                          | 5  |
|                 |  | 세계문제와 관련된 책을 선정했지만 앞서 수행한 결과물과 연관성이 떨어지는 독서 기록장을 작성한 경우                   | 4  |
|                 |  | 독서기록장의 내용이 세계문제나 개인적인 관심사와 연관이 없을 경우                                      | 3  |
| 독서 기록장<br>형식 요소 | 5  | 정해진 분량 이상의 독서기록장을 작성한 경우  | 5  |
|                 |  | 정해진 분량을 지키지 못했지만 80% 이상 분량을 작성한 경우  | 4  |
|                 |  | 정해진 분량을 지키지 못했지만 60-79% 분량을 작성한 경우  | 3  |
|                 |  | 정해진 분량을 지키지 못했지만 40-59% 분량을 작성한 경우  | 2  |
|                 |  | 독서기록장 분량이 40% 미만일 경우  | 1  |
| 독서 결과<br>발표     | 5  | 내용 숙지가 완벽하고, 텍스트에 의존하지 않고 자신만의 언어를 활용하여 요약하여 발표하는 경우                      | 5  |
|                 |  | 자신의 언어로 발표문을 작성하고 발표했지만, 텍스트에 의존하는 정도가 강할 경우                              | 4  |
|                 |  | 자신이 발표하는 내용에 대한 이해도가 떨어지는 상태로 발표한 경우                                      | 3  |
|                 |  | 발표 자료를 보고 낭독하는 수준으로 발표한 경우  | 2  |
|                 |  | 발표를 포기한 경우  | 1  |
|                 |  | 기본점수 9  |    |
|                 |  | 장기 미인정 권역자, 폐지활동지 제출자, 지양적 미참여자   | 8  |

다. 성장 보고서(25점)

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
| 단원명   | 1. 지성학적 갈등과 공존, 2. 국제사회의 인권 문제, 3. 환경과 에너지 문제,<br>4. 이주인과 문화 다양성 문제, 5. 미래 사회의 전망과 대응 |  |  |
| 실러 기준 | [12세문01-01] - [12세문01-05], [12세문02-01] - [12세문02-04], [12세문03-01] - [12세문03-06],      |  |  |

| [12세문04-01] - [12세문04-05], [12세문05-01] - [12세문05-05] |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| 평가요소   | ▷ 타인의 발표를 듣고 깊은 인지기<br>▷ 독자 활동과 연계하여 시사 뉴스 탐색하기 |  | ▷ 탐구 활동 결과를 발표하기<br>▷ 세계 문제에 대해 다각적으로 이해하기 |   |
| 재원 요소  | 영역별 배분  | 기대수행(세부 재원 기준) 또는 재원기준   | 배점   |   |
| 교과서의 재구성 수행평가 내용 이해도                                 | 5   | 타인의 교과서 재구성 발표를 듣고 난 후 느낀점을 수업 시간 내에 기록한 경우<br>(*교과서 내용을 반복하는 정도의 느낀점일 경우 인정하지 않음)   |  |   |
|  |   | 13회 이상   | 5  |   |
|  |   | 11-12회   | 4  |   |
|  |   | 9-10회  | 3  |   |
|  |   | 7-8회   | 2  |   |
| 6회 이하  | 1   |  |  |   |
| 확산적 사고 독서  | 10  | 자신이 읽한 책용 준비하여, 매일 자신이 읽은 부분과 관련된 사진을 탐색하여 그 사진을 책의 내용과 연관하여 설명하는 글을 서술한 경우<br>(*책을 준비하지 않거나, 독서 내용과 연관하지 못한 경우 1회도 인정하지 않음) |  |   |
|  |   | 10회 이상   | 10   |   |
|  |   | 8-9회   | 9  |   |
|  |   | 6-7회   | 8  |   |
|  |   | 4-5회   | 7  |   |
| 4회 이하  | 6   |  |  |   |
| 독서 토론 참여 결과  | 5   | 타인의 독서 결과 발표를 듣고 난 후 느낀점을 수업 시간 내에 기록한 경우<br>*발표 내용을 반복하거나 발표 평가 정도의 느낀점일 경우 인정하지 않음   |  |   |
|  |   | 13회 이상   | 5  |   |
|  |   | 11-12회   | 4  |   |
|  |   | 9-10회  | 3  |   |
|  |   | 7-8회   | 2  |   |
| 6회 이하  | 1   |  |  |   |
| 심화 탐구 심포지엄 탐구 결과 보고서                                 | 5   | 타인의 심화탐구 보고서 발표를 듣고 난 후 느낀점을 수업 시간 내에 기록한 경우<br>(*발표 내용을 반복하는 정도의 느낀점일 경우 인정하지 않음)   |  |   |
|  |   | 13회 이상   | 5  |   |
|  |   | 11-12회   | 4  |   |
|  |   | 9-10회  | 3  |   |
|  |   | 7-8회   | 2  |   |
| 6회 이하  | 1   |  |  |   |
|  |   |  | 기본점수                                       | 9 |
| 참가 미인정 결석자, 복지활동지 제출자, 자발적 미참여자                      |   |  | 8  |   |

라. 심화 탐구 발표(30점)

| 단원명      | 1. 지성학의 관동과 공존, 2. 국제사회의 인권 문제, 3. 환경과 에너지 문제, 4. 어주민과 문화 다양성 문제, 5. 미래 사회의 전망과 대응  |  |    |
|----------|---|--|----|
| 심화 기준    | [12세문01-01] - [12세문01-05], [12세문02-01] - [12세문02-04], [12세문03-01] - [12세문03-06], [12세문04-01] - [12세문04-05], [12세문05-01] - [12세문05-05] |  |    |
| 평가요소     | 지성학적 사고 능력  |  |    |
| 재원 요소    | 영역별 배분  | 기대수행(세부 재원 기준) 또는 재원기준                                   | 배점 |
| 지성학적 상상력 | 5   | 세계 문제의 원인을 그 문제가 일어나는 지역의 자연적, 인문적 배경과 밀접하게 연관시켜 서술한 경우  | 5  |
|          |   | 세계 문제의 원인 분석하기는 했지만, 해당 지역의 자연적, 인문적 배경과 연관하는 능력이 부족한 경우 | 4  |
|          |   | 해당 지역의 지리적 여건을 고려하지 않은 경우                                | 3  |
|          |   | 지역과 관련 없는 탐구를 진행한 경우                                     | 2  |
| 탐구 동기    | 5   | 탐구 주제를 선정할 동기가 자신의 관심사와 자연스럽게 연결될 경우                     | 5  |
|          |   | 탐구 주제를 선정할 동기를 밝히기는 했지만 단순한 호기심에 그칠 경우                   | 4  |
|          |   | 탐구 주제를 선정할 동기를 밝히기는 했지만 억지스러운 경우                         | 3  |

|                                 |   |  |    |
|---------------------------------|---|--|----|
|                                 |   | 필수 주제를 선정한 동기가 드러나지 않은 경우                          | 2  |
| 스토리텔링                           | 5 | 교과서 읽기 활동, 독서 결과, 탐구 과정을 종합하여 발표해 녹여낸 경우           | 5  |
|                                 |   | 교과서 읽기 활동, 독서 결과, 탐구 과정을 종합하기 위해 노력했지만 딱지 스티커 등 경우 | 4  |
|                                 |   | 교과서 읽기 활동, 독서 결과, 탐구 과정을 종합하지 못하고 분별적으로 드러난 경우     | 3  |
|                                 |   | 교과서 읽기 활동, 독서 결과, 탐구 과정의 연계가 드러나지 않는 경우            | 2  |
| 발표 방식                           | 5 | 교과서 내용을 충실히 다루며, 발표 시간(10분 초과)을 충족한 경우             | 5  |
|                                 |   | 발표 시간(10분 초과)을 지키지 않으나, 교과서 내용을 누락한 경우             | 4  |
|                                 |   | 또는 교과서 내용을 충실히 다루었으나, 발표 시간(10분 초과)을 지키지 못한 경우     | 3  |
|                                 |   | 교과서 내용을 빠뜨리고 발표 시간이 5분 미만인 경우                      | 2  |
|                                 |   | 발표를 포기한 경우   | 1  |
| 시간 관리 역량                        | 5 | 정해진 제출일 수업 시간 내에 발표자료를 제출한 경우                      | 5  |
|                                 |   | 정해진 제출일 수업 시간 기준 24시간 내 발표자료를 제출한 경우               | 4  |
|                                 |   | 정해진 제출일 수업 시간 기준 24-36시간 내 발표자료를 제출한 경우            | 3  |
|                                 |   | 정해진 제출일 수업 시간 기준 36시간 초과하여 발표자료를 제출한 경우            | 2  |
|                                 |   | 발표자료를 제출하지 않은 경우                                   | 1  |
| 자료 활용력                          | 5 | 발표 자료에 적절한 시각자료를 활용했으며, 그 구성이 바임새 있음 경우            | 5  |
|                                 |   | 발표 자료에 적절한 시각자료를 활용했지만, 그 활용 의미를 잘지 못한 경우          | 4  |
|                                 |   | 발표 자료에 시각자료를 활용했지만, 굳어 있어도 내용 진ایت이 가능한 자료 될 경우    | 3  |
|                                 |   | 발표 자료에 적절한 시각자료 없이 텍스트가 대부분인 경우                    | 2  |
| 기본점수                            |   |  | 11 |
| 상기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 과발력 미달어자 |   |  | 10 |

#### 다. 수행평가 비용서적, 학과 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

|                    |   |
|--------------------|---|
| 수행평가의 미달시 학생 성적 처리 | <p>① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 중시 기회를 부여한다.</p> <p>② 원인으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기본점수로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다.</p> $A\text{영역 인정점수} + B\text{영역 수행평가 점수} \times \frac{A\text{영역 수행평가 기본점수}}{B\text{영역 수행평가 기본점수}} \times 0.8$ <p>③ 미인정 장기결석으로 인한 비제출안 경우는 과 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.</p> |
| 전입생                | <p>① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다.</p> <p>② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 일치하지 않을 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.</p>   |
| 특수교육 대상자           | <p>① 특수교육대상학생의 평가는 모두 끝어볼 원칙으로 한다. 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지원평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다.</p> <p>② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.</p>   |

#### 라. 수행평가 결과물 처리

학생 성적 확인이 완료된 정적입학료는 평가제에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

### 8. 평가기준

#### 가. 세계문제의 미래 사회

##### 1) 성취기준별 평가기준

| 성취기준   | 평가기준 |  |
|--|------|--|
| [[24평과1]-<1]]<br>지정역역의 가치, 기술력의 발전의 중요성을 설명할 수 있다. | A    | 종이에 있는 기록을 근거로 지정역역의 가치를 설명하고, 지정역역의 발전을 바탕으로 지정역역의 가치의 중요성을 설명할 수 있다. |
|  | B    | 지정역역의 가치를 설명하고 지정역역의 가치를 중요성을 설명할 수 있다.                                |
|  | C    | 지정역역의 가치를 설명하고 설명할 수 있다.   |
| [[24평과1]-<2]]                                      | A    | 세계 내의, 국외의 정보, 국제적인 문제의 중요성을 설명하고 국제적인 이해를 표시하고, 이를 사례로 설명할 수 있다.      |



