2026학년도 1학년 1학기 (공통국어1) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				성적 산출방식		정기 시험	수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	분할점수 산출
					공통	일반	진로	융합	성취도	등급산출 여부				
공통 국어1	1	1반~10반	백O미, 유O선, 이O왕	4	O				5단계	O	40%	60%	2	고정 분할점수

Ⅰ 공통국어1 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
3월 1주	3.소통으로 엮는 삶 (2) 독서, 삶의 길 찾기	[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다. [10공국1-06-01] 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석한다.	▪진로와 관심 분야에 대한 주제 통합적 읽기 ▪주제 통합적으로 읽은 결과를 바탕으로 정보를 공유하기	**[수업 방법]** ▪강의식 수업 (1) 주제 통합적 읽기 방법 설명 ▪학생활동 수업 (1) 진로나 관심 분야 탐색 (2) 진로나 관심 분야에 대한 주제 통합적 읽기 **[수업-평가 연계의 주안점]** ▪도서 선정 및 읽기 지도	폭력예방 및 신변보호(1)
3월 2주 ~ 4월 1주	1. 네 가지 빛깔로 만나는 문학 (1) 서정 갈래 (2) 서사 갈래 (3) 극 갈래 (4) 교술 갈래	[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다. [10공국1-05-03] 작품 구성 요소의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다. [10공국1-06-02] 소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 다양한 목적의 매체 자료를 제작한다.	▪시어와 시구 중심으로 시 이해, 작품 구성 요소의 유기적 관계, 주제 형상화 방법 파악하기 ▪인물, 갈등, 배경, 서술자 등 주제 형상화 방법 파악하기 ▪사건 전개에 따른 인물의 태도와 심리 변화, 무대 설정 및 관객의 역할 등 주제 형상화 방법 파악하기 ▪글쓴이의 태도와 가치관, 갈래의 특성 파악하기	**[수업 방법]** ▪강의식 수업 (1) 운율, 심상, 표현 및 시의 형상화 방법 (2) 소설 속 인물, 갈등과 해소 과정, 서술자, 과학 소설의 특징 (3) 등장인물의 태도와 심리 변화, 관계의 역할, 희곡과 시나리오 비교 ▪학생활동 수업 (1) 작품 감상 및 네 갈래의 특성 파악 (2) 작품 내용을 현대 사회에 적용, 발표 (3) 인간과 자연의 공존과 지속 가능한 삶을 추구하는 내용을 담아 매체 자료 제작, 공유 (4) 주제 통합적 읽기 **[수업-평가 연계의 주안점]** ▪대표적인 작품을 통해 서정, 서사, 극, 고술 갈래 고유의 특성이 실현되는 양상을 이해하도록 함. ▪갈래의 특성을 파악하는 것이 작품에 대한 이해와 감상을 깊게 하는 계기가 되도록 함. ▪ 주제 통합적 읽기를 할 때에는 관련 주제에 대한 다양한 자료를 바탕으로 자신의 견해를 정리하도록 지도	다문화 교육(1) 한국형 사회정서 역량 이해
4월 2주 ~ 4월 4주	2. 품격을 높이는 언어생활 (1) 음운의 변동	[10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다.	▪음운의 변동 탐구하기 ▪정확한 발음과 표기 알기	**[수업 방법]** ▪강의식 수업 (1) 음운의 변동, 정확한 발음과 표기 ▪학생활동 수업 (1) 음운 변동의 개념과 유형 파악, 실생활 사례 중심으로 탐구, 자신의 발음 및	자신의 고유성에 대한 이해

		※ 4월 5주 : 1학기 1차 정기시험		표기 생활 성찰 및 개선 **[수업-평가 연계의 주안점]** ▪어법 탐구 과정 점검 및 피드백 ▪주제 통합적 읽기의 결과 공유	
5월 1주 - 5월 5주	2. 품격을 높이는 언어 생활 (2) 공동체와 역사 소통 3.소통으로 엮는 삶 (1) 문학으로 소통하기	[10공국1-01-01] 대화의 원리를 고려하여 대화하고 자신의 듣기 말하기 과정과 공동체의 담화 관습을 성찰한다. [10공국1-03-02] 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 필자의 개성이 드러나는 글을 쓴다. [10공국1-05-01] 문학 소통의 특성을 고려하며 문학 소통에 참여한다.	▪대화의 원리 알기 ▪공동체의 담화 관습 파악하기 ▪개성이 드러나는 글쓰기 ▪언어적 형상화 중심의 작품 특징 파악하기 ▪비평문을 읽고 다양한 맥락 중심으로 문학 소통의 특성 이해하기 ▪시의 구절을 활용하여 문학 소통에 능동적으로 참여하기	**[수업 방법]** ▪모둠 협력 수업 (1) 대화의 원리, 공동체의 담화 관습 성찰, 개성이 드러나는 글쓰기 ▪강의식 수업 (1) 문학의 소통 방법, 작품 핵심 내용 설명 ▪학생활동 수업 (1) 대화의 원리에 맞게 대화 구성 및 자신의 대화 방식 점검, 과거와 현재의 담과 관습 장단점 파악 및 담화 관습 개선 방안 모색, 언어 공동체의 특성 고려하여 개성적인 글쓰기 **[수업-평가 연계의 주안점]** ▪교사-학생 간, 동료 간 피드백	감정에 대한 조절 기술 자기주장 및 의사소통 기술
6월 1주 - 6월 4주	5. 생각을 담는 말과 글 (1) 언어 실천 양상과 문법 요소 (2) 사회적 쟁점에 대한 글쓰기	[10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어생활을 한다. [10공국1-04-03] 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고 적절한 표현을 생성한다. [10공국1-03-01] 내용 전개의 일반적 원리를 고려하여 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 정교하게 표현하는 글을 쓴다. ※ 6월 5주 - 7월 1주 : 1학기 2차 정기시험	▪다양한 언어 실천 양상 살펴보기 ▪어휘의 의미와 효과를 고려해 알맞은 어휘 선택하기 ▪문법 요소 이해하고 활용하기 ▪사회적 쟁점에 대한 글을 쓰는 과정 살펴보기 ▪사회적 쟁점에 대한 글쓰기	**[수업 방법]** ▪강의식 수업 (1) 언어 실천 양상 설명, 고유어, 한자어, 외래어, 사고 도구어, 전문어의 개념 및 특징 (2) 사회적 쟁점과 쓰기 맥락, 자료 수집 및 활용 방법, 내용 전개의 일반적 원리 ▪학생활동 수업 (1) 문법 요소의 실제 사례 적용, 탐구 및 발표 (2) 사회적 쟁점을 글로 표현하고 이 활동의 의의 발표(사회적 쟁점에 대한 자료 조사, 자신의 견해 정리, 내용 조직, 점검, 고쳐쓰기) **[수업-평가 연계의 주안점]** ▪교사-학생 간, 동료 간 피드백 ▪어법 탐구 과정 점검 및 피드백	소속감, 자긍심, 공동체 가치 마음건강 문제의 이해와 대처
7월 2주 - 7월 4주	4. 세상을 밝히는 논증의 기술 (1) 비판적 읽기와 주체적 수용 (2) 토론으로 해결 방안 탐색하기	[10공국1-02-01] 다양한 글이나 자료를 읽으며 논증의 타당성을 평가하고 자신의 관점을 바탕으로 논증을 재구성한다. [10공국1-06-01] 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석한다. [10공국1-01-02] 논제의 필수 쟁점별로 논증을 구성하고 논증이 타당한지 평가하며 토론한다.	▪중심 화제와 필자의 관점 파악하기 ▪논증 요소 파악, 논증 방법 설득 효과 평가하기 ▪자신의 관점에서 논증 재구성하기 ▪사회적 의제를 다룬 매체 자료를 주체적 수용하기	**[수업 방법]** ▪모둠 협력 수업 ▪제재의 중심 내용과 관련하여 자신의 생각과 글쓴이의 생각 비교 ▪토론 참관하기 - 논제의 필수 쟁점별로 구성한 논증 파악 - 찬성 측과 반대 측 논증의 타당성 평가 - 사회자의 역할 이해 ▪토론 수행하기 - 논제 선정하고 입장 정하기 - 찬성 측과 반대 측으로 나누어 필수 쟁점별로 논증 구성하기 - 토론 수행 및 활동 내용 평가 **[수업-평가 연계의 주안점]** ▪토론 전 논제의 필수 쟁점 파악 및 논증, 주장의 타당성 피드백 ▪매체 자료가 전달하는 정보를 비판적이고 주체적으로 수용하도록 지도 ▪내신 미반영	폭력예방 및 신변보호 (2)

Ⅲ 공통국어1 평가 세부 계획

1. 목적

국어 의사소통의 맥락과 요소를 이해하고 다양한 의사소통의 과정에 협력적으로 참여하면서 언어생활을 성찰하고 국어문화를 향유함으로써 미래 사회에서 요구되는 높은 수준의 국어 능력을 기른다.

가. 다양한 유형의 담화, 글, 국어 자료, 작품, 복합 매체 자료를 비판적으로 이해하고 자신의 생각을 창의적으로 표현한다.

나. 다양성에 대한 이해를 바탕으로 타인의 의견과 감정, 가치관을 존중하면서 협력적으로 의사소통한다.

다. 민주시민으로서 의사소통에 적극적으로 참여하여 개인과 공동체의 문제를 해결한다.

라. 공동체의 언어문화를 탐구하고 자신의 언어생활을 성찰하고 개선한다.

마. 다양한 사상과 정서가 반영되어 있는 국어문화를 감상하고 향유한다.

2. 방향과 방침

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취수준에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.

나. '성취기준'이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로써 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.

다. '성취수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.

라. 학기별 정기시험과 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.

마. 본교 학업성적관리규정에 의거하여 성취도는 학기말에 정기시험(40%)과 수행평가(60%)를 합산한 점수로 산출한다.

바. 정기시험의 문항 난이도는 고차적이고 종합적인 사고가 필요한 문항, 일반적으로 수업 참여 활동을 통해 성취할 수 있는 문항, 기본 필수 학습으로 풀 수 있는 문항으로 출제한다.

사. 정기시험은 학기별 2회(1차, 2차) 실시하고 고사마다 문항별 배점을 표시하여 선택형 100점 만점으로 하며 학기말 반영 비율은 중간고사 성적 20%, 기말고사 성적 20%, 더하여 40%로 한다.

아. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하되, 교사별 평가도 시행할 수 있다.

자. 수행평가는 3개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 60%로 한다.

차. 서술형·논술형 평가를 한 학기 환산점 100점 중 20% 이상 반영한다.

카. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.

1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업·평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의한다.

2) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 허용되는 경우 AI에 개인 정보 식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 하고, 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기하도록 한다. AI 생성물을 그대로 제출하거나, 결과물에 대한 이해 부족 등으로 설명하지 못하는 경우, 또 인공지능(AI) 활용이 금지되는 경우에 AI를 무단으로 사용한 경우에는 해당 수행평가 영역의 기본점수를 부여한다.

타. 장애 학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.

파. 학업 성취를 40%를 최소 성취 수준으로 설정하여 학기 초 학생에게 제시하고, 학생이 학습 및 평가 과정에 적극적으로 참여할 수 있게 한다.

하. 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도(미도달 예방지도)를 실시하며, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회(미도달 학생 보충지도)를 제공한다.

거. 최소성취수준 보장 지도 단계별 계획

1단계	성취기준 중심의 교육과정 재구성
2단계	단원별 최소 성취수준 진술문 분석 및 재진술
3단계	단원별 세부 평가 내용파악(최소성취수준 내용영역, 평가요소 등)
4단계	차시별 교수·학습 활동 전개 속에서 진단평가, 형성평가 등을 통해 미도달 예상 학생을 조기 발견하고, 단계별 과정 중심 피드백을 제공하여 정상 이수를 위한 선제적 지도 실시(상담, 맞춤형 수업지도 등)
5단계	단원별 평가내용에 맞는 총괄평가를 통해 최소 성취수준 도달을 위한 최종 피드백 제공(과제, 보충, 방과후학교, 학습동아리 등)

너. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따라 처리한다.

3. 유의사항

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 국어과교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가한다.

나. 평가 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과제의 수행 과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시행 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조정하여 실시한다.

4. 평가 영역과 반영 비율

구분	정기시험(40%)				수행평가(60%)			계
평가 영역	1차		2차		소설의 형상화 방법 비평하기	주제통합적 읽기로 사회적 의제 비평하기	어휘어법 탐구	
평가 방법	선택형	서·논술형	선택형	서·논술형				
배점(만점)	100점	-	100점	-	20점	20점	20점	100점
학기말 반영비율(%)	20%		20%		20%	20%	20%	100%
서술형·논술형						20%		20%
성취기준	[10공국1-04-02] [10공국1-05-02] [10공국1-05-03] [10공국1-06-02]		[10공국1-01-01] [10공국1-03-01]~[10공국1-03-02] [10공국1-04-01]~[10공국1-04-03] [10공국1-05-01]~[10공국1-05-03] [10공국1-06-02]		[10공국1-05-02] [10공국1-05-03]	[10공국1-02-02] [10공국1-05-02] [10공국1-05-03] [10공국1-06-01]	[10공국1-04-02]	
평가 시기	4.27.~4.30.		6.29.~7.3.		3월~4월	3월~4월	4월	
평가횟수	1회		1회		1회	1회	1회	
동점자 처리기준	2		1		4	3	5	

5. 기준 성취율과 성취도

가. 과목 성취도는 정기시험 및 수행평가의 반영비율 환산 검수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

나. 공통국어1은 성취수준별 **고정 분할점수**를 사용하고 성취율에 따라 **성취도(5단계)**를 평정한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 - 90% 미만	B
70% 이상 - 80% 미만	C
60% 이상 - 70% 미만	D
40% 이상 - 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도를 이수 시 성취도 'E'부여

6. 공통국어1 수행평가 세부계획

가. 소설의 형상화 방법 비평하기(20점)

단원명	1. 네 가지 빛깔로 만나는 문학		
성취 기준	[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다. [10공국1-05-03] 작품 구성 요소의 유기적 관계와 역락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다.		
평가요소	▪갈래의 특징을 알고 인물, 갈등, 배경, 서술자를 통한 형상화 방법 서술 ▪작품 구성 요소들 간의 유기적 관계 파악을 통한 작품의 의미와 가치 서술		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
키워드 및 장면 선정의 적절성	5	작품의 핵심에 부합하는 키워드와 장면을 선정함	5
		작품의 주제와 관련된 키워드와 장면을 선정함	4
		키워드와 장면이 작품의 일부 내용에만 치중되어 있음	3
		선정된 키워드와 장면이 작품 내용과 관련성이 낮음	2
분석의 논리성 및 깊이	5	인물·사건·배경의 유기적 관계 및 형상화 방법을 바탕으로 키워드 선정 이유를 논리적으로 제시함	5
		인물·사건·배경에 대한 이해 및 형상화 방법을 바탕으로 키워드 선정 이유를 제시함	4
		키워드 선정 이유가 단순한 줄거리 요약에 그침	3
		키워드 선정 이유가 불분명하거나 논리적이지 않음	2
비판적 사고	5	작품의 의미와 가치를 작품의 구체적 장면과 연결하여 자신만의 참신한 해석을 제시함	5
		작품의 의미와 가치를 작품의 장면과 연결하여 일반적인 해석을 제시함	4
		작품에 대한 기본적인 이해가 부족하거나 해석에 오류가 있음	3
		주관적인 감상 위주로 기술함	2
표현 및 어법	5	글의 흐름이 자연스러우며, 문장 표현이 매끄럽고 어휘 사용이 적절함	5
		전달하려는 의미가 문장을 통해 정확히 전달됨	4
		글의 흐름이 다소 거칠고, 맞춤법 및 문법 오류가 일부 발견됨	3
		글의 형식이 갖춰지지 않았으며, 비문이 많아 내용을 파악하기 어려움	2
기본점수			7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			6

나. 주제통합적 읽기로 사회적 의제 비평하기(20점)

단원명	1. 네 가지 빛깔로 만나는 문학 3. 소통으로 여는 삶
성취 기준	[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다. [10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하여 작품을 수용한다. [10공국1-05-03] 작품 구성 요소의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다. [10공국1-06-01] 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석한다.
평가 요소	▪ 단편 소설과 연결된 현대 사회 문제 분석 및 대안 찾기 ▪ 관심 있는 주제 또는 사회적 의제와 관련된 다양한 자료 수집 ▪ 관련 주제에 대해 자신의 견해를 논리적으로 표현

채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
사회 문제 분석	5	작품 속 사건이나 인물의 갈등을 통해 현대 사회의 문제를 도출하고, 문제의 근본 원인을 깊이 있게 통찰함	5
		작품 속 사회 문제를 적절히 파악하고, 현실 사회의 문제와 연결하여 분석함	4
		작품의 기본적인 내용은 파악했으나, 현실 사회 문제와의 연결이 다소 피상적이거나 분석이 미흡함	3
		작품에 대한 이해가 부족하고 사회 문제 분석이 미흡함	2
자료의 타당성	5	주제와 밀접하게 관련된 자료를 풍부하게 사용하여 자신의 견해를 뒷받침하는 핵심 근거로 활용함	5
		주제와 관련된 자료를 사용하였으며 논지를 보완하는 적절한 근거로 활용함	4
		수집한 자료가 주제와의 연관성이 다소 약하거나 근거로서의 활용도가 낮음	3
		수집된 자료가 주제와 무관하거나 근거로서 타당하지 않음	2
비판적 사고 및 대안	5	사회적 의제를 다각도에서 비판하며, 실현 가능한 구체적 대안이나 사회적 성찰을 제시함	5
		사회적 의제를 비판적으로 검토하고, 실현 가능한 타당한 대안을 제시함	4
		의제에 대한 비판적 시각은 있으나, 대안이 논리적 근거가 부족함	3
		의제에 대한 비판적 시각이 부족하거나 대안 제시가 거의 이루어지지 않음	2
글의 구성 및 표현	5	서론-본론-결론의 형식이 완벽하며, 문장 표현이 매끄럽고 어휘 사용이 적절함.	5
		전체적인 구성이 체계적이며, 전달하려는 의미가 문장을 통해 정확히 전달됨	4
		문단 구분이나 글의 흐름이 다소 거칠고, 맞춤법 및 문법 오류가 일부 발견됨	3
		글의 형식이 갖춰지지 않았으며, 비문이 많아 내용을 파악하기 어려움	2
기본점수			7
정기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			6

다. 어휘어법 탐구(20점)

단원명	2. 품격을 높이는 언어생활		
성취 기준	[10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다.		
평가 요소	▪자음과 모음의 분류 기준과 그에 해당하는 요소 서술 ▪단어의 발음과 그 발음의 표기 및 음운의 변동 현상 서술		
채점 요소	**영역별 배점**	**기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준**	**배점**
자음의 분류	5	자음의 분류 체계와 그에 해당하는 자음의 종류들을 정확하게 서술함	5
		자음의 분류 체계와 그에 해당하는 자음의 종류들을 일부 서술함	4
		자음의 분류 체계와 그에 해당하는 자음의 종류들에 대한 서술이 미흡함	3
		자음의 분류 체계와 그에 해당하는 자음의 종류들에 대한 서술이 매우 미흡함	2
모음의 분류	5	모음의 분류 체계와 그에 해당하는 모음의 종류들을 정확하게 서술함	5
		모음의 분류 체계와 그에 해당하는 모음의 종류들을 일부 서술함	4
		모음의 분류 체계와 그에 해당하는 모음의 종류들에 대한 서술이 미흡함	3
		모음의 분류 체계와 그에 해당하는 모음의 종류들에 대한 서술이 매우 미흡함	2
단어의 발음	5	제시된 단어들의 발음을 모두 정확하게 서술함	5
		제시된 단어들의 발음을 일부 서술함	4
		제시된 단어들의 발음에 대한 서술이 미흡함	3
		제시된 단어들의 발음에 대한 서술이 매우 미흡함	2
음운 변동의 종류	5	제시된 단어들에서 일어난 음운 변동 현상의 종류를 모두 정확하게 서술함	5
		제시된 단어들에서 일어난 음운 변동 현상의 종류를 일부 서술함	4
		제시된 단어들에서 일어난 음운 변동 현상의 종류에 대한 서술이 미흡함	3
		제시된 단어들에서 일어난 음운 변동 현상의 종류에 대한 서술이 매우 미흡함	2
기본점수			7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			6

라. 수행평가 미응시자, 학적 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 미실시 학생 성적 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. ② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기준점수로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다. A영역 인정점수 = B영역 수행평가 점수 × $\frac{\text{A영역 수행평가 전체 평균 점수}}{\text{B영역 수행평가 전체 평균 점수}}$ × 0.8 ③ 미인정 장기결석으로 인한 미제출한 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다를 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.
특수교육 대상자	① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지필평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 결과물 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가계에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

7. 공통국어1 성취기준별 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 듣기·말하기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-01-01] 대화의 원리를 고려하여 대화하고 자신의 듣기·말하기 과정과 공동체의 담화 관습을 성찰한다.	A	다양한 대화의 원리를 정확하고 구체적으로 이해하고 이를 적절하게 적용하며 대화하고 대화 시 자신의 대화 과정과 전략을 능동적이고 지속적으로 점검·조정하여 오늘날의 시대 상황을 고려함으로써 담화 공동체의 담화 관습을 비판적으로 성찰하여 바람직한 방향으로 개선하려는 태도를 지닌다.
	B	다양한 대화의 원리를 구체적으로 이해하고 이를 적용하며 대화하고 대화 시 자신의 대화 과정과 전략을 지속적으로 점검·조정하며 담화 공동체의 담화 관습을 비판적으로 성찰하여 바람직한 방향으로 개선하려는 태도를 지닌다.
	C	대화의 원리를 이해하고 이를 고려하여 대화하며 대화 시 자신의 대화 과정과 전략을 점검·조정하고 담화 공동체의 담화 관습을 비판적으로 성찰할 수 있다.
	D	일부 대화의 원리를 이해하고 이를 고려하여 대화하며 대화 시 자신의 대화 과정과 전략 일부분을 점검·조정하고 담화 공동체의 담화 관습을 성찰할 수 있다.
	E	일부 대화의 원리를 부분적으로 이해하고 이를 고려하여 대화하며 대화 시 자신의 대화 과정 일부분을 점검·조정하고 담화 공동체의 담화 관습을 성찰한다.
[10공국1-01-02] 논제의 필수 쟁점별로 논증을 구성하고 논증이 타당한지 평가하여 토론한다.	A	논제에 따라 알맞은 필수 쟁점을 파악하여 필수 쟁점별로 주장과 이유 및 근거, 예상되는 반론에 대한 반박을 갖춘 논증을 충분히 구성하고, 다양한 논증 구성 요소를 고려하여 논증의 타당성을 비판적으로 평가하며 토론에 참여할 수 있다.
	B	논제에 따라 필수 쟁점을 파악하여 필수 쟁점별로 주장과 이유 및 근거, 예상되는 반론에 대한 반박을 갖춘 논증을 구성하고, 논증 구성 요소를 고려하여 논증의 타당성을 비판적으로 평가하며 토론에 참여할 수 있다.
	C	논제에 따라 필수 쟁점을 파악하여 주장과 이유 및 근거를 갖춘 논증을 구성하고, 논증의 타당성을 평가하며 토론에 참여할 수 있다.
	D	논제에 따라 필수 쟁점을 부분적으로 파악하여 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 일부 파악하여 토론에 참여할 수 있다.
	E	논제에 따라 필수 쟁점을 제한적으로 파악하여 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 제한적으로 파악하며 토론에 참여한다.

(2) 읽기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-02-01] 다양한 글이나 자료를 읽으며 논증의 타당성을 평가하고 자신의 관점을 바탕으로 논증을 재구성한다.	A	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 적절히 평가하고, 이를 바탕으로 자신의 관점에 따라 타당한 근거를 마련하여 논증을 효과적으로 재구성할 수 있다.
	B	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 적절히 평가하고, 이를 바탕으로 자신의 관점에 따라 근거를 마련하여 논증을 재구성할 수 있다.
	C	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 평가하고, 이를 바탕으로 자신의 관점에 따라 근거를 마련하여 논증을 재구성할 수 있다.
	D	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 부분적으로 평가하고, 이를 바탕으로 논증을 재구성할 수 있다.
	E	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법을 파악하고, 그 타당성을 제한적으로 평가할 수 있다.
[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	A	자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 적절하게 찾아 읽고, 주제를 통합하여 유의미한 정보로 재구성하여 읽은 결과를 효과적으로 공유할 수 있다.
	B	자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 읽고, 주제를 통합하여 유의미한 정보로 재구성하여 읽은 결과를 공유할 수 있다.
	C	자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 읽고, 주제를 통합하여 정보를 재구성하여 읽은 결과를 공유할 수 있다.
	D	자신의 진로나 관심 분야와 관련하여 주어진 글이나 자료를 읽고, 글이나 자료의 내용을 부분적으로 비교하여 읽은 결과를 공유할 수 있다.
	E	자신의 진로나 관심 분야와 관련하여 주어진 글이나 자료를 읽고, 글이나 자료의 내용을 제한적으로 비교하며 읽은 결과를 공유한다.

(3) 쓰기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-03-01] 내용 전개의 일반적 원리를 고려하여 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 정교하게 표현하는 글을 쓴다.	A	내용 전개 원리를 적합하게 활용하여 글의 내용을 효과적으로 조직하며, 지역 사회 수준의 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 문장, 문단, 글 수준에서 정교하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	B	내용 전개 원리를 적합하게 활용하여 글의 내용을 조직하며, 지역 사회 수준의 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 문단 및 글 수준에서 정교하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	C	내용 전개 원리를 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 제기될 수 있는 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 정교하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	D	내용 전개 원리를 부분적으로 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 제기될 수 있는 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	E	내용 전개 원리를 제한적인 수준에서 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 일어나는 사안에 대한 자신의 견해를 표현하는 글을 쓴다.
[10공국1-03-02] 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하여 필자의 개성이 드러나는 글을 쓴다.	A	다양한 언어 공동체의 다층적이고 역동적 특성을 고려하여 일상의 경험에 의미와 가치를 부여하는 소재를 찾아 내용과 표현의 측면에서 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.
	B	다양한 언어 공동체의 역동적 특성을 고려하여 일상의 경험에 의미와 가치를 부여하는 소재를 찾아 내용과 표현의 측면에서 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.
	C	다양한 언어 공동체의 특성을 고려하여 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.
	D	필자와 언어 공동체가 관계를 맺고 있음을 알고 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 드러내는 글을 쓸 수 있다.
	E	일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 드러내는 글을 쓴다.

(4) 문법

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어생활을 한다.	A	언어 공동체가 다변화함에 따라 여러 방면에서 다양해진 언어 실천 양상을 구체적이고 정확하게 분석하고 실천 양상에 대해 설명할 줄 알며 언어주체로서 투철한 책임감을 가지고 적극적이며 효과적으로 국어생활을 할 수 있다.
	B	언어 공동체가 다변화함에 따라 여러 방면에서 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 실천 양상을 적절히 이해하며 언어주체로서 책임감을 가지고 적절한 국어생활을 할 수 있다.
	C	언어 공동체가 다변화함에 따라 여러 방면에서 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 실천 양상을 이해하며 언어주체로서 책임감을 가지고 국어생활을 할 수 있다.
	D	언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 부분적으로 이해하며 언어주체로서 책임감을 가지려고 노력하는 국어생활을 할 수 있다.
	E	언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 제한적으로 확인하며 언어주체로서 책임감을 가지이 함을 알고 국어생활을 한다
[10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다.	A	일상에서 접한 단어들을 스스로 조사하여 음운 변동 과정을 정확하게 탐구하며 음운 변동을 설명할 줄 알고, 유사한 변동을 보이는 단어 및 대부분 단어의 발음과 표기에 올바르게 적용할 수 있다
	B	일상에서 접한 단어들의 음운 변동 과정을 분석하여 음운 변동을 적절하게 이해하고, 유사한 변동을 보이는 단어 및 여러 단어의 발음과 표기에 올바르게 적용할 수 있다.
	C	일상에서 접한 단어들의 음운 변동을 이해하고, 단어의 발음과 표기에 올바르게 적용할 수 있다.
	D	일상에서 접한 단어의 음운 변동을 일부 이해하여 단어의 발음과 표기에 부분적으로 적용할 수 있다.
	E	일상에서 접한 단어의 음운 변동을 확인하여 단어의 발음과 표기에 제한적으로 적용한다.
[10공국1-04-03] 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고 적절한 표현을 생성한다.	A	언어 주체의 태도 및 인식과 관련하여 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 정확하고 효과적으로 평가하고, 적절한 표현을 다양하게 생성할 수 있다.
	B	언어 주체의 태도나 인식과 관련하여 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 종합적으로 평가하고, 적절한 표현을 생성할 수 있다.
	C	언어 주체의 태도나 인식과 관련하여 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고, 적절한 표현을 생성할 수 있다.
	D	일부 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 부분적으로 이해하고 적절한 표현을 일부 생성할 수 있다.
	E	제한된 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 확인하고 적절한 표현을 확인한다.

(5) 문학

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-05-01] 문학 소통의 특성을 고려하여 문학 소통에 참여한다.	A	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 능동적으로 파악하며 이를 구체적으로 적용하여 작품을 해석하고, 주체적 관점에서 비평할 수 있다.
	B	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 능동적으로 파악하며 이를 적용하여 작품을 적절하게 감상하고 설명할 수 있다.
	C	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 이해하여 이를 바탕으로 작품을 감상하고 설명할 수 있다.
	D	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 부분적으로 이해하며 이를 바탕으로 작품을 제한적으로 설명할 수 있다.
	E	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 부분적으로 이해하여 작품을 읽는다

[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하여 작품을 수용한다.	A	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 파악하고, 갈래적 특성이 작품의 주제 전달에 미치는 효과를 예를 들어 설명하며 작품을 주체적으로 수용할 수 있다.
	B	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 파악하고, 갈래적 특성이 작품의 주제 전달에 미치는 효과를 설명하며 작품을 수용할 수 있다.
	C	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 이해하고, 갈래적 특성이 작품의 주제 전달에 미치는 효과를 고려하며 작품을 수용할 수 있다.
	D	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해하고, 갈래적 특성을 고려하며 작품을 제한적으로 수용할 수 있다.
	E	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해하며 작품을 읽는다.
[10공국1-05-03] 작품 구성 요소의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다.	A	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 구체적으로 파악하고 맥락에 유의하여 작품의 의미와 가치를 구별하여 설명하며, 구성 요소의 관계와 맥락을 고려하여 자신의 경험이나 생각을 담은 문학 작품을 창의적, 개성적으로 창작할 수 있다.
	B	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 이해하고 맥락에 유의하여 작품에 대해 설명하며, 구성 요소의 관계와 맥락을 고려하여 자신의 경험이나 생각을 담은 문학 작품을 창의적, 개성적으로 창작할 수 있다.
	C	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 이해하고 맥락에 유의하여 작품을 수용하며, 구성 요소의 관계와 맥락을 고려하여 자신의 경험이나 생각을 담은 문학 작품을 창작할 수 있다.
	D	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 부분적으로 이해하고 맥락에 유의하여 작품을 수용하며, 자신의 경험이나 생각을 담은 문학 작품을 창작할 수 있다.
	E	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 부분적으로 이해하여 작품을 수용한다.

(6) 매체

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-06-01] 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석한다.	A	다양한 유형의 매체가 여론 형성에 미치는 영향을 이해하고, 사회적 의제를 다룬 다양한 매체 자료를 비판적으로 비교·분석하여 매체 생산자의 관점과 의도에 따라 어떤 내용이 선택, 배제, 강조되었는지를 파악하여 주체적으로 수용할 수 있다.
	B	매체가 여론 형성에 미치는 영향을 이해하고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 비교·분석하여 매체 생산자의 관점과 의도에 따라 어떤 내용이 선택되고 강조되었는지를 파악하여 주체적으로 수용할 수 있다.
	C	매체가 여론 형성에 미치는 영향을 이해하고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석하여 어떤 내용이 선택되고 강조되었는지를 파악하여 수용할 수 있다.
	D	매체가 여론 형성에 미치는 영향을 대략적으로 이해하고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 분석하여 어떤 내용이 선택되고 강조되었는지를 부분적으로 파악하며 수용할 수 있다.
	E	매체가 사회적 의제를 다룬다는 것을 알고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료에 어떤 내용이 제시되었는지를 파악하여 수용한다.
[10공국1-06-02] 소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 다양한 목적의 매체 자료를 제작한다.	A	소통 맥락과 매체 특성을 종합적으로 고려하여 매체 유형을 선정하고, 소통 목적에 적합한 내용과 표현 방식을 갖춘 다양한 매체 자료를 책임감 있게 제작하여 매체를 통한 사회적 소통에 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 매체 유형을 선정하고, 소통 목적에 적합한 내용과 표현 방식을 갖춘 매체 자료를 책임감 있게 제작하여 매체를 통한 사회적 소통에 참여할 수 있다.
	C	소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 매체 유형을 선정하고, 소통 목적에 적합한 내용을 갖춘 매체 자료를 책임감 있게 제작하여 공유할 수 있다.
	D	소통 맥락과 매체 특성을 일부 고려하여 매체 유형을 선정하고, 소통 목적에 적합한 내용을 부분적으로 갖춘 매체 자료를 제작하여 공유할 수 있다.
	E	소통 맥락과 매체 특성을 고려해야 함을 알고 매체 자료를 제작한다.

나. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	다양한 대화의 원리를 정확하고 구체적으로 이해하고 이를 적절하게 적용하여 대화하고, 대화 시 자신의 대화 과정과 전략을 능동적이고 지속적으로 점검·조정하며 오늘날의 시대 상황을 고려함으로써 담화 공동체의 담화 관습을 비판적으로 성찰하여 바람직한 방향으로 개선하려는 태도를 지닌다. 다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 적절히 평가하고, 이를 바탕으로 자신의 관점에 따라 타당한 근거를 마련하여 논증을 효과적으로 재구성할 수 있다. 내용 전개 원리를 적절하게 활용하여 글의 내용을 효과적으로 조직하며, 지역 사회 수준의 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 문장, 문단, 글 수준에서 정교하게 표현하는 글을 쓸 수 있다. 일상에서 겪은 단어들을 스스로 조사하여 음운 변동 과정을 정확하게 탐구하여 음운 변동을 설명할 줄 알고, 유사한 변동을 보이는 단어 및 대부분 단어의 발음과 표기에 올바르게 적용할 수 있다. 작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 능동적으로 파악하며 이를 구체적으로 적용하여 작품을 해석하고, 주체적 관점에서 비평할 수 있다. 서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 파악하고, 갈래적 특성이 작품의 주제 전달에 미치는 효과를 예를 들어 설명하며 작품을 주체적으로 수용할 수 있다. 다양한 유형의 매체가 여론 형성에 미치는 영향을 이해하고, 사회적 의제를 다룬 다양한 매체 자료를 비판적으로 비교·분석하여 매체 생산자의 관점과 의도에 따라 어떤 내용이 선택, 배제, 강조되었는지를 파악하며 주체적으로 수용할 수 있다.
B	다양한 대화의 원리를 구체적으로 이해하고 이를 적용하여 대화하고, 대화 시 자신의 대화 과정과 전략을 지속적으로 점검·조정하며 담화 공동체의 담화 관습을 비판적으로 성찰하여 바람직한 방향으로 개선하려는 태도를 지닌다. 다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 적절히 평가하고, 이를 바탕으로 자신의 관점에 따라 근거를 마련하여 논증을 재구성할 수 있다. 다양한 언어 공동체의 역동적 특성을 고려하며 일상의 경험에 의미와 가치를 부여하는 소재를 찾아 내용과 표현의 측면에서 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다. 일상에서 겪은 단어들의 음운 변동 과정을 분석하여 음운 변동을 적절하게 이해하고, 유사한 변동을 보이는 단어 및 여러 단어의 발음과 표기에 올바르게 적용할 수 있다. 작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 능동적으로 파악하여 이를 적용하여 작품을 적절하게 감상하고 설명할 수 있다. 서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 파악하고, 갈래적 특성이 작품의 주제 전달에 미치는 효과를 설명하며 작품을 수용할 수 있다. 작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 이해하고 맥락에 유의하여 작품에 대해 설명하며, 구성 요소의 관계와 맥락을 고려하여 자신의 경험이나 생각을 담은 문학 작품을 창의적, 개성적으로 창작할 수 있다. 소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 매체 유형을 선정하고, 소통 목적에 적합한 내용과 표현 방식을 갖춘 매체 자료를 책임감 있게 제작하여 매체를 통한 사회적 소통에 참여할 수 있다.
C	대화의 원리를 이해하고 이를 고려하여 대화하며 대화 시 자신의 대화 과정과 전략을 점검·조정하고 담화 공동체의 담화 관습을 비판적으로 성찰할 수 있다. 다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 평가하고, 이를 바탕으로 자신의 관점에 따라 근거를 마련하여 논증을 재구성할 수 있다. 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다. 일상에서 겪은 단어들의 음운 변동을 이해하고, 단어의 발음과 표기에 올바르게 적용할 수 있다. 작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 이해하여 이를 바탕으로 작품을 감상하고 설명할 수 있다. 서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 이해하고, 갈래적 특성이 작품의 주제 전달에 미치는 효과를 고려하며 작품을 수용할 수 있다. 작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 이해하고 맥락에 유의하여 작품을 수용하며, 구성 요소의 관계와 맥락을 고려하여 자신의 경험이나 생각을 담은 문학 작품을 창작할 수 있다. 매체가 여론 형성에 미치는 영향을 이해하고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석하여 어떤 내용이 선택되고 강조되었는지를 파악하여 수용할 수 있다.
D	일부 대화의 원리를 이해하고 이를 고려하여 대화하며 대화 시 자신의 대화 과정과 전략 일부분을 점검·조정하고 담화 공동체의 담화 관습을 성찰할 수 있다. 다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 부분적으로 평가하고, 이를 바탕으로 논증을 재구성할 수 있다. 내용 전개 원리를 부분적으로 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 제기될 수 있는 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 표현하는 글을 쓸 수 있다. 일상에서 겪은 단어의 음운 변동을 일부 이해하여 단어의 발음과 표기에 부분적으로 적용할 수 있다. 작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 부분적으로 이해하여 이를 바탕으로 작품을 제한적으로 설명할 수 있다. 서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해하고, 갈래적 특성을 고려하며 작품을 제한적으로 수용할 수 있다. 작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 부분적으로 이해하고 맥락에 유의하여 작품을 수용하며, 자신의 경험이나 생각을 담은 문학 작품을 창작할 수 있다. 매체가 여론 형성에 미치는 영향을 대략적으로 이해하고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 분석하여 어떤 내용이 선택되고 강조되었는지를 부분적으로 파악하여 수용할 수 있다.

E	일부 대화의 원리를 부분적으로 이해하고 이를 고려하여 대화하며 대화 시 자신의 대화 과정 일부분을 점검·조정하고 담화 공동체의 담화 관습을 성찰한다. 다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법을 파악하고, 그 타당성을 제한적으로 평가할 수 있다. 내용 전개 원리를 제한적인 수준에서 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 일어나는 사안에 대한 자신의 견해를 표현하는 글을 쓴다. 일상에서 접한 단어의 음운 변동을 확인하여 단어의 발음과 표기에 제한적으로 적용한다. 작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 부분적으로 이해하여 작품을 읽는다. 서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해하며 작품을 읽는다. 작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 부분적으로 이해하여 작품을 수용한다. 소통 맥락과 매체 특성을 고려해야 함을 알고 매체 자료를 제작한다.

다. 학기 단위 최소성취수준

성취율 40%의 성취수준 관습

일부 대화의 원리를 이해하고 의사소통을 하며 간단한 자료에 나타난 공동체 담화 관습을 확인한다. 논제에 따라 필수 쟁점을 제한적으로 파악하여 주장과 이유 또는 근거를 제시한다. 자신의 진로나 관심 분야와 관련하여 짧은 글을 읽고, 그 내용을 제한적으로 비교하여 읽는다. 교사의 도움을 바탕으로 내용 전개 원리를 일부 활용하여 글의 내용을 조직한다. 일상의 경험을 소재로 삼아 자신의 생각이나 감정을 드러내는 글을 쓴다. 교사나 동료의 도움으로 음운 변동을 확인하고 적용한다. 서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해하고 작품을 읽는다. 자료에 나타난 매체의 특성을 파악한다.

영역	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10공국 1-01] 듣기·말하기	지식·이해	대화의 원리와 다불어 의미를 공유하는 과정으로서의 듣기·말하기, 공동체의 담화 관습, 그리고 필수 쟁점 및 논증 구성 요소에 대해 제한적으로 이해한다.	01 일부 대화의 원리를 부분적으로 이해하고 이를 고려하여 대화하며 대화 시 자신의 대화 과정 일부분을 점검·조정하고 담화 공동체의 담화 관습을 성찰한다.	① 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 자료에 나타난 대화의 원리를 확인한다. ② 간단한 자료에 나타난 담화 공동체의 담화 관습을 확인한다.
	과정·기능	일부 대화의 원리를 부분적으로 고려하여 대화하며, 자신의 듣기·말하기 과정 일부분을 점검·조정하며, 토론 시 필수 쟁점을 제한적으로 파악하여 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 제한적으로 파악한다.	02 논제에 따라 필수 쟁점을 제한적으로 파악하여 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 제한적으로 파악하여 토론에 참여한다.	③ 주어진 자료를 활고하여 토론에서 사용된 논증의 구성 요소가 무엇인지 확인한다. ④ 토론에서의 필수 쟁점 중 일부 쟁점에 대해 주장과 이유를 제시한다.
	가치·태도	의사소통 상황에서 담화 공동체의 담화 관습을 성찰한다.		
[10공국 1-02] 읽기	지식·이해	읽기가 사회·문화적 맥락에서 의미를 구성하는 과정임을 부분적으로 이해하고 인문, 예술, 사회, 문화, 과학, 기술 등 다양한 분야의 글, 다양한 설명 방법을 활용하여 주제를 제시한 글, 다양한 논증 방법을 활용하여 주장을 제시한 글, 생각과 관점을 함축적이고 복합적으로 제시 한글, 복합 양식으로 구성된 글을 읽는 방법을 제한적으로 안다.	01 다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법을 파악하고, 그 타당성을 제한적으로 평가할 수 있다.	⑤ 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 짧은 두 글을 비교하여 내용의 공통점과 차이점을 찾는다. ⑥ 논증 요소가 명시적으로 드러난 짧은 글에서 논증 요소를 파악하여 타당성을 평가한다.
	과정·기능	글이나 자료를 읽으면서 논증 요소와 방법을 부분적으로 파악하고, 이를 제한적으로 평가하며, 자신의 진로나 관심 분야를 고려하여 주어진 정보를 탐색하거나 글의 내용을 제한적으로 비교하며 글을 읽는다.	02 자신의 진로나 관심분야와 관련하여 주어진 글이나 자료를 읽고, 글이나 자료의 내용을 제한적으로 비교하여 얻은 결과를 공유한다.	⑦ 논증 방법이 명시적으로 드러난 짧은 글에서 논증 방법을 파악하여 설득 효과를 파악한다.
	가치·태도	독자로서 자신의 독서 상황과 수준을 고려하여 사회의 독서 활동에 제한적으로 참여하는 태도를 지닌다.		⑧ 독서 상황과 수준에 대한 교사의 안내를 바탕으로, 사회적 독서 활동에 관심을 보인다.
[10공국 1-03] 쓰기	지식·이해	일상생활에서 겪기될 수 있는 사회적 쟁점에 대한 견해를 나타내는 글이나 필자의 생각이나 감정이 드러나는 글의 특성을 제한적으로 안다.	01 내용 전개 원리를 제한적인 수준에서 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 일어나는 사안에 대한 자신의 견해를 표현하는 글을 쓴다.	① 일상생활에서 겪기될 수 있는 사안에 대한 견해를 나타낸 글의 특성을 이해한다.
	과정·기능	내용 전개 원리를 제한적인 수준에서 활용하여 글의 내용을 조직하고, 자신의 견해를 표현하는 글, 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 나타		② 교사의 도움을 받아 내용 전개 원리를 활용하여 일상생활에서 겪기될 수 있는 사안에 대해 자신의 견해를 표현하는 글을 쓴다.

		내는 글을 쓴다.	02 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 드러내는 글을 쓴다.	⑦ 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 나타내는 글의 특성을 이해한다.
	가치·태도	필자와 언어 공동체가 관계를 맺고 있음을 인식한다.		⑧ 교사의 도움을 받아 일상의 경험을 소재로 삼아 자신의 생각이나 감정을 담은 글을 쓴다. ⑨ 교사의 도움을 받아 필자가 언어 공동체와 관계를 맺고 있음을 이해한다.
[10공국1-04] 문법	지식·이해	언어 공동체의 다변화가 언어생활에 변화를 가져올 수 있음을 알고, 단어의 표기와 그에 대한 발음이 달라질 수 있음을 알고, 글이나 담화에 사용된 문법 요소 및 어휘가 무엇인지 체험적으로 안다.	01 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 체험적으로 확인하여 언어 주체로서 책임감을 가져야 함을 알고 국어생활을 한다.	⑩ 언어 실천에 참여하는 태도에 관한 자료를 읽고 언어 주체로서의 책임감에 공감을 보인다. ⑪ 글쓴 반동에 대한 교사의 설명이나 안내 자료를 활용하여 간단한 단어의 음운 변동을 확인한다.
	과정·기능	다양한 맥락에서 생산된 국어 자료의 국어 실천 양상을 확인하고 그와 관련된 규칙이 있음을 체험적으로 알고 언어 표현의 의미와 효과를 확인한다.	02 일상에서 접한 단어의 음운 변동을 확인하여 단어의 발음과 표기에 체험적으로 적용한다.	⑫ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 자료에 나타난 단어의 발음이나 표기에 음운 변동을 적용한다.
	가치·태도	국어 문제와 관련된 언어 실천에 참여하려고 노력하며, 언어 주체로서의 태도에 관심을 가지고 언어 주체로서의 책임감을 일부 지닌다.	03 제한된 분야의 글과 담화에 나타난 문법요소 및 어휘의 표현 효과를 확인하고 적절한 표현을 확인한다.	⑬ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 간단한 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 확인한다. ⑭ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 글과 담화에 나타난 기본적인 문법 요소 및 어휘를 적절하게 고친다.
[10공국1-05] 문학	지식·이해	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해한다.	01 작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 부분적으로 이해하여 작품을 읽는다.	⑮ 서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따라 형상화 방법이 다름을 안다. ⑯ 문학 작품에서 구성 요소들의 유기적 관계를 맺고 있음을 안다.
	과정·기능	작품의 구성 요소들이 지닌 유기적 관계를 부분적으로 파악하고, 갈래적 특성과 맥락을 고려하여 작품을 읽을 수 있다.	02 서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해하며 작품을 읽는다.	⑰ 교사의 도움을 받아 주어진 문학 작품의 맥락을 확인하여 작품을 읽는다.
	가치·태도	문학을 통한 소통의 가치를 이해하여 작품을 감상하는 태도를 지닌다.	03 작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 부분적으로 이해하여 작품을 수용한다.	⑱ 교사의 도움으로 주어진 작품의 아름다움의 가치를 생각하여 작가와 소통하는 데 관심을 보인다.
[10공국1-06] 매체	지식·이해	매체가 사회적 의제를 다룬다는 것을 알고, 매체 생산자에 따라 매체 자료의 내용이 다르다는 점을 이해할 수 있으며, 매체 자료를 제작할 때 소통 맥락과 매체 특성을 고려해야 함을 안다.	01 매체가 사회적 의제를 다룬다는 것을 알고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료에 어떤 내용이 게시되었는지를 파악하여 수용한다.	⑲ 매체가 사회적 의제를 다룬다는 것을 안다. ⑳ 사회적 의제를 다룬 매체를 수용하는 데 관심을 갖는다.
	과정·기능	사회적 의제를 다룬 매체 자료에 담긴 내용을 부분적으로 파악하고, 기본적인 매체 제작 방법을 활용하여 매체 자료를 제작한다.	02 소통 맥락과 매체 특성을 고려해야 함을 알고 매체 자료를 제작한다.	㉑ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 자료에 나타난 소통 맥락과 매체 특성을 확인한다. ㉒ 동료의 도움을 받아 주제, 목적, 수용자, 매체 특성 중 일부를 반영하여 매체 자료를 제작한다.
	가치·태도	사회적 의제를 다룬 매체 자료를 수용하는 데 관심을 가지며, 매체 자료를 제작하는 데 흥미를 갖는다.		

8. 평가 결과 활용

가. 문항의 정답률과 변별도를 이용하여 문항의 특성을 분석하고, 정답률이 낮은 문항 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.

나. 평가 결과 분석 및 기준 성취율 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 1학년 1학기 (공통수학1) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				성적 산출방식		정기 시험	수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	분할점수 산출
					공통	일반	진로	융합	성취도	등급산출 여부				
공통	1학년	1~10반	신O민 오O환 정O목 이O우	4	○				5단계	○	40%	60%	2	고정분할

I 공통수학1 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
3월 1주 ~ 3월 2주	I-1. 다항식의 연산	[10공수1-01-01] 다항식의 사칙연산의 원리를 설명하고, 그 계산을 할 수 있다.	•다항식의 사칙연산을 수학적으로 설명하고 문제를 해결하기	[수업 방법] •강의식 수업: 다항식의 사칙 연산 설명 [수업-평가 연계의 주안점] (수학적문제해결) 다항식의 연산 서술형 문제	[디지털] 디지털 역량교육
3월 3주 ~ 3월 4주	I-2. 나머지정리와 인수분해	[10공수1-01-02] 항등식의 성질과 나머지정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [10공수1-01-03] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	•항등식의 성질을 설명하기 •나머지정리를 설명하기 •다항식의 인수분해를 설명하기 •나머지정리와 인수분해를 수학적으로 설명하고 문제를 해결하기	[수업 방법] •강의식 수업: 나머지정리, 인수분해 설명 [수업-평가 연계의 주안점] (수학적문제해결) 다항식과 관련된 서술형 문제	
4월 1주 ~ 4월 2주	II-1. 복소수와 이차방정식	[10공수1-02-01] 복소수의 뜻과 성질을 설명하고, 사칙연산을 수행할 수 있다. [10공수1-02-02] 이차방정식의 실근과 허근을 이해하고, 판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다. [10공수1-02-03] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 설명할 수 있다.	•복소수의 뜻과 성질을 설명하고, 사칙연산 이해하기 •이차방정식의 실근과 허근을 설명하기 •이차방정식의 판별식을 설명하기 •이차방정식의 근과 계수의 관계를 설명하기 •복소수와 이차방정식을 수학적으로 설명하고 문제를 해결하기	[수업 방법] •강의식 수업: 나머지정리, 인수분해 설명, 이차방정식에서 판별식의 의미 [수업-평가 연계의 주안점] (수학적문제해결) 복소수와 이차방정식과 관련된 서술형 문제	
4월 3주 ~ 4월 4주	II-2. 이차방정식과 이차함수	[10공수1-02-04] 이차방정식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명할 수 있다. [10공수1-02-05] 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다. [10공수1-02-06] 이차함수의 최대, 최소를 탐구하고, 이를 실생활과 연결하여 유용성을 인식할 수 있다.	•이차방정식과 이차함수의 관계, 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 이해하고, 관련 문제 해결하기 •이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 관련된 문제 해결하기	[수업 방법] •강의식 수업: 이차방정식과 함수의 관계 •공학적 도구 활용: 이차함수 그래프 그리기 [수업-평가 연계의 주안점] (수학적의사소통) 학습지 정리 및 오답노트 점검 *정기시험: 선택형, 서답형 문항으로 구성	
4월 5주 ~ 5월 2주	II-3. 여러 가지 방정식과 부등식	[10공수1-02-07] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다. [10공수1-02-08] 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다. ※ 4월 5주 : [1학기 1차 정기시험]	•간단한 삼차방정식과 사차방정식을 이해하고, 문제 해결하기 •미지수가 2개인 연립이차방정식을 이해하고, 문제 해결하기	[수업 방법] •강의식 수업: 여러 가지 방정식과 부등식, 이차부등식의 활용의 원리 [수업-평가 연계의 주안점] (주제탐구활동) 주제 선정 및 계획 탐색	[인성] 학교폭력예방 교육
5월 3주 ~ 5월 4주	II-3. 여러 가지 방정식과 부등식	[10공수1-02-09] 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다. [10공수1-02-10] 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다. [10공수1-02-11] 이차부등식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.	•미지수가 1개인 연립 일차부등식을 이해하고, 문제 해결하기 •절댓값을 포함한 일차부등식을 이해하고, 문제 해결하기 •이차부등식과 이차함수 사이의 관계를 이해하고, 문제 해결하기	[수업 방법] •강의식 수업: 미지수가 1개인 연립일차부등식 [수업-평가 연계의 주안점] (수학적문제해결) 미지수가 1개인 연립일차부등식의 개념 및 고난도 서술형 문제 분석 (주제탐구활동) 탐구보고서 작성 및 중간 점검 [수업 방법] •강의식 수업: 절댓값을 포함한 일차부등식, 이차부등식과 연립	

				이차부등식 [수업-평가 연계의 주안점] (수학적의사소통) 부등식에 대한 학습지 정리 및 오답노트 정리	
5월 3주 ~ 6월 1주	III-1.경우의 수	[10공수1-03-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수 관련된 문제를 해결할 수 있다. [10공수1-03-02] 순열의 개념을 이해하고, 순열의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다. [10공수1-03-03] 조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	• 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 문제 해결하기 • 순열의 개념을 이해하고, 문제 해결하기 • 조합의 개념을 이해하고, 문제 해결하기	[수업 방법] • 강의식 수업: 합의 법칙, 곱의 법칙 • 실생활의 다양한 사례 찾아보기 [수업-평가 연계의 주안점] (수학적의사소통) 학습지 정리 [수업 방법] • 강의식 수업: 순열, 조합 [수업-평가 연계의 주안점] (수학적문제해결) 경우의 수 개념 및 고난도 기출문제 분석	[교과시] 학교폭력예방 교육
6월 2주 ~ 6월 4주	IV-1.행렬	[10공수1-04-01] 행렬의 뜻을 알고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다. [10공수1-04-02] 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다. ※ 6월 5주 ~ 7월 1주 : 1학기 2차 정기시험	• 행렬의 뜻을 이해하고, 문제 해결하기 • 행렬의 연산을 이해하고, 문제 해결하기	[수업 방법] • 강의식 수업: 행렬의 개념, 연산 [수업-평가 연계의 주안점] *정기시험: 선택형·문항(1학기 기말고사) (수학적의사소통) 학습 결과물 정리 및 피드백	[교과시] 학교폭력예방 교육
7월 2주 ~ 7월 4주	탐구활동 및 안전교육	*교육과정 재구성 [10공수1-01-01] ~[10공수1-04-02]	• 보고서 및 발표를 통해 수학적 문제 해결력, 의사소통, 창의·융합능력 평가	[수업 방법] • 탐구형 수업: 주제탐구 및 발표 [수업-평가 연계의 주안점] (주제탐구활동) 보고서 작성 및 발표, 성장 피드백, 학교생활기록부 기록 가능	

III 공통수학1 평가 세부 계획

1. 목적

수학과 평가는 생활 주변에서 일어나는 여러 가지 현상을 수학적으로 표현하고, 논리적으로 처리하는 능력을 기르는 것을 궁극적인 목표로 하며 수학의 기본적인 개념의 인지, 원리와 법칙의 형성 과정의 이해, 체계적인 사고 능력의 발달 여부 등을 평가함으로써 수학교육의 본질을 추구하고 다양한 유형의 평가방법을 이용하여 창의력, 비판력, 종합력, 정보화 사회에서 요구하는 고등 사고 능력을 배양하고 자기 주도적 학습능력을 신장시키는 방향으로 실시한다. 또한, 학생들의 학업 성취도를 파악하고 이를 교수학습 계획 및 방법에 반영하여 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 지도한다.

2. 방향과 방침

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준 · 평가기준(2022 개정 교육과정 적용 학년은 '성취수준')에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방침을 적용한다.

나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식 · 이해, 과정 · 기능, 가치 · 태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수 · 학습 및 평가의 실질적인 근거로써 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.

다. '성취수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것이며, '평가기준'은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.

라. 학기별 정기시험과 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과

협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.

마. 본교 학업성적관리규정에 의거 성취도는 학기말에 정기시험(40%)와 수행평가(60%)를 합산한 점수로 산출한다.

바. 정기시험은 2회(1차, 2차) 실시한다.

사. 정기시험은 문항별 배점을 표시하여 100점 만점으로 출제하고, 문항 난이도는 교과서이고 종합적인 사고가 필요한 문항, 일반적으로 수업 장면 활동을 통해 성취할 수 있는 문항, 기본 점수 확보으로 풀 수 있는 문항으로 출제한다.

아. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.

자. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.

1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업·평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.

2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.

3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게 사전 안내해야 한다.

차. 장애학생의 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.

카. 학업 성취율 40%를 최소 성취 수준으로 설정하여 학기 초 학생에게 제시하고, 학생이 학습 및 평가 과정에 적극적으로 참여할 수 있게 한다.

타. 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도(미도달 예방지도)를 실시하며, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회(미도달 학생 보충지도)를 제공한다.

파. 최소성취수준 보장 지도 단계별 계획

1단계	성취기준 중심의 교육과정 재구성
2단계	단원별 최소성취수준 진술문 분석 및 제진술
3단계	단원별 세부 평가 내용파악(최소성취수준 내용영역, 평가요소 등)
4단계	차시별 교수·학습 활동 전개 속에서 관찰평가, 형성평가 등을 통해 미도달 예상 학생을 조기 발견하고, 단계별 과정 중심 피드백을 제공하여 결손 해소를 위한 선제적 지도 실시(심화, 맞춤형 수업지도 등)
5단계	단원별 평가내용에 맞는 총괄평가를 통해 최소성취수준 도달을 위한 최종 피드백 제공(과제, 보충, 방과후학교, 학습동아리 등)

하. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따라 처리한다.

3. 방법

가. 정기시험은 학기별 2회(1차, 2차) 실시하고 고사마다 100점 만점으로 하며 학기말 반영 비율은 1차고사 성적을 20%, 2차고사 성적을 20%, 더하여 40%로 한다.

1) 정기시험에서 선택형 100점 배점으로 출제한다.

2) 선택형 문항에 단답형 문항을 출제할 수 있다.

3) 평가의 영역, 내용, 성취기준 등을 포함한 문항정보표 등을 작성하여 활용한다.

4) 동점자 발생을 최소화하고, 변별력을 높이기 위해 100점 만점으로 출제, 평가 문항 수 증대, 문항 당 배점 다양화 및 수준별 난이도의 배열에 유념한다.

나. 수행평가는 3개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 60%로 한다.

1) 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.

2) 상대평가를 지양하고 절대평가를 적용한다.

3) 수행평가는 수학에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 수학의 지식과 기능을 활용하여, 합리적으로 해결하도록 과정을 중시하여 평가한다.

다. 서술형 · 논술형 평가를 한 학기 환산점 100점 중 20% 이상 반영한다.

4. 유의 사항

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 수학과교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.

나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성취관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과제의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	정기시험(40%)		수행 평가(60%)			계
평가 영역	1차	2차	수학적문제해결	수제탐구활동	학습과정기록	
평가 방법	선택형	선택형	서논술형	보고서 작성	포트폴리오	
배점(만점)	100	100	20점	20점	20점	
학기별 반영비율(%)	20%	20%	20%	20%	20%	100%
서술형논술형			20%			20%
성취기준	[10공수1-01-01] ~[10공수1-02-06]	[10공수1-02-07] ~[10공수1-04-02]	[10공수1-01-01]~[10공수1-04-02]			
평가 시기	4.27.~4.30.	6.29.~7.3.	3월~7월	4월~7월	4월~7월	
평가횟수	1회	1회	3회	1회	3회	
유형사례기준	2	1	3	4	5	

6. 기준 성취율과 성취도

가. 과목 성취도는 정기시험 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

나. 성취수준별 고정 분할점수를 사용하여 성취도(5단계)를 평정한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

다. 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도를 이수한 학생에게는 성취도 'E'를 부여함.

7. 1학년 1학기 공통수학1 수행평가 세부계획

가. 수학적문제해결(서·논술형) (20점)

단원명	I. 다항식, II. 방정식과 부등식, III. 경우의 수		
성취 기준	[10공수1-01-01]-[10공수1-04-02]		
평가요소	주제적합성 및 논리성(10점), 문제해결력(10점)		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
주제적합성 및 논리성	10	탐구 주제에 따른 문제 만들기 활동에 매우 충실하며, 문제 분석 및 문제해결력이 탁월함.	10점
		탐구 주제에 따른 문제 만들기 활동에 충실하고, 문제 분석 및 문제해결력이 뛰어남.	9점
		탐구 주제에 따른 문제 만들기 활동에 비교적 충실하며, 문제 분석 및 문제해결력이 우수한 편임.	8점
		탐구 주제에 따른 문제 만들기 활동에 다소 집중하였으며, 문제 분석 및 문제해결력이 보통 수준임.	7점
		탐구 주제에 따른 문제 만들기 활동에 다소 미흡하고, 문제 분석 및 문제해결력이 다소 부족함.	6점
		탐구 주제에 따른 문제 만들기 활동이 부족하며, 문제 분석 및 문제해결력이 미흡함.	5점
		탐구 주제에 따른 문제 만들기 활동에 거의 참여하지 않았으며, 문제 분석 및 문제해결력 과정이 없음.	4점
문제 해결력	10	문제해결 과정에 매우 적극적으로 참여하고, 문제와 관련된 성질이나 원리들을 깊이 있게 이해하여 매우 높은 정답률을 보임.	10점
		문제해결 과정에 적극적으로 참여하고, 문제와 관련된 성질이나 원리에 대한 완전한 이해를 바탕으로 높은 정답률을 보임.	9점
		문제해결 과정에 성실히 참여하고, 문제와 관련된 성질이나 원리를 충분히 이해하여 우수한 정답률을 보임.	8점
		문제해결 과정에 참여하고, 문제와 관련된 성질이나 원리에 대한 부분적 이해를 바탕으로 준수한 정답률을 보임.	7점
		문제해결 과정에 다소 소극적으로 참여하고, 문제와 관련된 성질이나 원리에 대한 이해가 제한되어 정답률이 다소 낮음.	6점
		문제해결 과정에 참여도가 낮고, 문제와 관련된 성질이나 원리에 대한 이해가 부족하여 낮은 정답률을 보임.	5점
		문제해결 과정에 거의 참여하지 않았고, 문제와 관련된 성질이나 원리에 대한 이해가 매우 부족하여 정답률이 매우 낮음.	4점
기본점수(문제해결 과정에 참여는 하였으나 정답률이 0인 경우)			7점
결시 미인정 결석자, 백지제출자 제출자, 자발적 미응시자			0점

나. 주제탐구활동(보고서 작성) (20점)

단원명	I. 다항식, II. 방정식과 부등식, III. 경우의 수, IV. 행렬		
성취 기준	[10공수1-01-01]~[10공수1-04-02]		
평가요소	주제의 선정 및 탐구 활동 진행(10점), 탐구 보고서 작성(10점)		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
주제의 선정 및 탐구 활동 진행	10	자신의 관심분야와 호기심을 바탕으로 탐구 주제를 주체적으로 선정하고, 학습한 교과 내용을 깊이 있게 활용하였으며, 관련 도서 및 학술 자료를 다양하고 충분히 활용하여 탐구를 매우 충실히 수행함.	10점
		탐구 주제를 주체적으로 선정하고, 학습한 교과 내용을 깊이 있게 활용하였으며, 관련 자료도 비교적 충분히 활용하여 탐구를 성실히 수행함.	9점
		탐구 주제를 주체적으로 선정하고, 학습한 교과 내용을 잘 활용하여 탐구를 진행하였으나, 자료 활용의 폭과 깊이가 다소 부족함.	8점
		탐구 주제를 주체적으로 선정하였으나, 학습한 교과 내용을 충분히 활용할 수 있는 주제는 아니었고, 자료 활용도 제한적이었음.	7점
		학습한 교과 내용과의 연계성이 낮은 주제를 선정하였으며, 탐구 수행 과정에서도 자료 활용이 부족하여 탐구의 깊이가 부족함.	6점
		주제 선정 과정에서 주체성이 부족하고, 교과 내용과의 연계도 약하며, 자료 활용 또한 매우 제한적이어서 탐구의 완성도가 낮음.	5점
		주제를 임의로 선택하거나 명확한 탐구 의도가 부족하였으며, 교과 내용 및 관련 자료 활용이 거의 없어 탐구 활동으로 보기 어려운 수준임.	4점
탐구 보고서 작성	10	보고서의 모든 구성 요소(주제 선정 이유, 탐구 내용 및 결과, 결론 및 제언, 탐구를 통해 배우고 느낀 점, 자료의 출처)를 매우 충실하고 명확하게 작성하였음.	10점
		5가지 구성 요소를 모두 올바르게 작성하였으며, 일부 항목에서 다소 간결한 서술이 있으나 전체적으로 충실함.	9점
		5가지 구성 요소 중 4가지를 올바르게 작성하였으며, 일부 항목에서 내용의 구체성이나 표현에서 다소 부족함.	8점
		5가지 구성 요소 중 3가지를 올바르게 작성하였으며, 나머지 항목은 누락되었거나 내용이 불분명함.	7점
		5가지 구성 요소 중 2가지를 올바르게 작성하였으며, 전반적으로 내용이 간략하거나 미흡한 부분이 많음.	6점
		5가지 구성 요소 중 1가지만 올바르게 작성하였으며, 나머지는 누락되었거나 형식적으로만 작성함.	5점
		보고서의 대부분 항목이 누락되었거나 형식에 맞지 않게 작성되어 탐구의 결과를 평가하기 어려운 수준임.	4점
기본점수(탐구 과정이 없고 제시된 분량을 채우지 못한 경우)			7점
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 과제 미완성자			6점

다. 학습 과정 기록(포트폴리오) (20점)

단원명	Ⅰ.다항식, Ⅱ.방정식과 부등식, Ⅲ.경우의 수, Ⅳ.행렬		
성취 기준	[10공수1-01-01]~[10공수1-04-02]		
평가요소	성실성 및 완성도(10점)		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
성실성	10	학습한 내용을 모두 성실하게 정리함	10점
		학습한 내용을 대부분 성실하게 정리함	9점
		학습한 내용을 비교적 성실하게 정리함	8점
		학습한 내용의 일부를 성실하게 정리함	7점
		학습한 내용의 일부만 간략히 정리함	6점
		학습한 내용의 일부만 간략히 정리함	5점
		학습한 내용을 거의 정리하지 못함	4점
완성도	10	수학 개념과 문제 해결 과정을 매우 체계적이고 논리적으로 정리하였으며, 표현도 정확하고 풍부함	10점
		수학 개념과 문제 해결 과정을 충실히 정리하였고, 전체적으로 명확하고 이해하기 쉬움	9점
		수학 개념과 문제 해결 과정이 대부분 정리되어 있으며, 전반적으로 구조가 잘 갖추어짐	8점
		수학 개념과 문제 해결 과정이 일부 정리되어 있으나, 체계성이나 구성이 다소 부족함	7점
		개념 정리 또는 문제 해결 과정 중 일부만 간단히 기술되어 완성도가 낮음	6점
		수학 개념이나 문제 해결 과정이 거의 정리되지 않았거나, 내용이 비체계적임	5점
		수학 개념과 문제 해결 과정이 거의 없으며, 완성도가 매우 낮음	4점
기본점수(탐구 과정이 없고 제시된 문항을 해결하지 못한 경우)			7점
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			6점

라. 수행평가 미응시자, 학적 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 미실시 학생 성적 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. ② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기준점수로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다. A영역 인정점수 = B영역 수행평가 점수 × (A영역 수행평가 전체평균 점수 / B영역 수행평가 전체평균 점수) × 0.8 ③ 미인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다를 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결재에 따라 처리한다.
특수교육 대상자	① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지필평가의 경우 기본 점수를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞게 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 결과물 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가계에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

8. 성취수준

가. 공통수학1

1) 성취기준별 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수1-01-01] 다항식의 사칙연산의 원리를 설명하고, 그 계산을 할 수 있다.	A	다항식의 사칙연산의 원리를 이해하여 설명할 수 있으며, 그 계산을 수학적 절차에 따라 체계적으로 수행할 수 있다.
	B	다항식의 사칙연산의 원리를 이해하여 설명할 수 있으며, 그 계산을 할 수 있다.
	C	다항식의 사칙연산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
	D	다항식의 사칙연산의 원리를 알고, 간단한 다항식의 계산을 할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
[10공수1-01-02] 항등식의 성질과 나머지정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	A	항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리, 조립제법을 설명할 수 있으며 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	C	항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 알고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	D	항등식의 성질과 나머지정리를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	항등식의 성질과 나머지정리를 안다.
[10공수1-01-03] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	A B	다양한 방법으로 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
	C D	인수분해 공식을 이용하여 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
[10공수1-02-01] 복소수의 뜻과 성질을 설명하고, 사칙연산을 수행할 수 있다.	A	복소수의 뜻과 성질을 이해하여 설명할 수 있으며, 복소수의 성질을 이용하여 사칙연산을 수학적 절차에 따라 체계적으로 수행할 수 있다.
	B	복소수의 뜻과 성질을 이해하여 설명할 수 있으며, 사칙연산을 수행할 수 있다.
	C	복소수의 뜻과 성질을 이해하고, 사칙연산을 수행할 수 있다.
	D	복소수의 뜻을 알고, 간단한 사칙연산을 수행할 수 있다.
	E	복소수의 뜻을 알고, 안내된 절차에 따라 간단한 사칙연산을 수행할 수 있다.
[10공수1-02-02] 이차방정식의 실근과 허근을 이해하고, 판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.	A	이차방정식의 실근과 허근의 의미를 설명하고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다.
	B	이차방정식의 실근과 허근의 의미를 이해하고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다.
	C	이차방정식의 실근과 허근을 알고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다.
	D	판별식을 이용하여 간단한 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 이차방정식의 판별식의 값을 구할 수 있다.
[10공수1-02-03] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 설명할 수 있다.	A B	이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해하여 설명할 수 있다.
	C D	이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다.
	E	이차방정식의 근과 계수의 관계를 안다.

[10공수1-02-04] 이차방정식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명할 수 있다.	A	이차방정식의 근과 이차함수의 그래프를 연결하고 그 관계를 이해하여 설명할 수 있다.
	B	
	C	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다.
	D	
	E	주어진 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다.
[10공수1-02-05] 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다.	A	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다.
	B	
	C	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다.
[10공수1-02-06] 이차함수의 최대, 최소를 탐구하고, 이를 실생활과 연결하여 유용성을 인식할 수 있다.	A	이차함수의 최대, 최소를 탐구하고 이를 설명할 수 있으며, 이와 관련된 다양한 실생활 문제를 해결하여 그 유용성을 인식할 수 있다.
	B	이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 실생활에서 사용되는 구체적인 상황을 보는 활동과 연결하여 그 유용성을 인식할 수 있다.
	C	이차함수의 최댓값과 최솟값을 구하고, 이를 실생활에서 사용되는 간단한 상황을 보는 활동과 연결하여 그 유용성에 대해 관심을 가진다.
	D	이차함수의 최댓값과 최솟값을 구하고, 그 유용성에 대해 관심을 가진다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다.
[10공수1-02-07] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.	A	간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀고 그 과정을 설명할 수 있다.
	B	
	C	간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 간단한 삼차방정식 또는 사차방정식을 풀 수 있다.
[10공수1-02-08] 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.	A	두 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
	B	
	C	일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
[10공수1-02-09] 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다.	A	미지수가 1개인 연립일차부등식을 체계적으로 풀 수 있다.
	B	
	C	미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식을 풀 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식을 풀 수 있다.
[10공수1-03-10] 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.	A	절댓값을 포함한 일차부등식을 체계적으로 풀 수 있다.
	B	
	C	한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.
[10공수1-03-11]합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한	A	합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하여 설명할 수 있으며, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수의 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다.

다음 사용하여 경우의 수와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	B	합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	C	합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D	합의 법칙과 곱의 법칙을 알고, 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	합의 법칙과 곱의 법칙을 안다.
[10공수1-03-02] 순열의 개념을 이해하고, 순열의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	A	순열의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 순열의 수를 다양한 방법으로 구할 수 있으며 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	순열의 개념을 이해하고, 순열의 수를 구할 수 있으며 구한 방법을 설명할 수 있다.
	C	순열의 개념을 알고, 순열의 수를 구할 수 있다.
	D	순열의 수를 „P„로 나타내고 그 값을 구할 수 있다.
	E	„P„의 값을 구할 수 있다.
[10공수1-03-03] 조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	A	조합의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 조합의 수를 다양한 방법으로 구할 수 있으며 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있으며 구한 방법을 설명할 수 있다.
	C	조합의 개념을 알고, 조합의 수를 구할 수 있다.
	D	조합의 수를 „C„로 나타내고 그 값을 구할 수 있다.
	E	„C„의 값을 구할 수 있다.
[10공수1-04-01] 행렬의 뜻을 알고, 일상생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.	A B	행렬의 뜻을 설명하고, 일상생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.
	C D	행렬의 뜻을 이해하고, 간단한 일상생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.
	E	행렬의 뜻을 안다.
[10공수1-04-02] 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.	A	행렬의 연산을 수행하고, 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.
	C	행렬의 연산을 수행하고, 간단한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D	행렬의 연산을 수행할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 행렬의 연산을 수행할 수 있다.

2) 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	다항식의 사칙연산의 원리를 이해하여 설명할 수 있으며, 그 계산을 수학적 절차에 따라 체계적으로 수행할 수 있으며, 항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리, 조립제법을 설명할 수 있고 이를 활용하여 인수분해를 해결할 수 있다. 복소수의 뜻과 성질을 이해하고, 사칙연산을 수학적 절차에 따라 체계적으로도 수행할 수 있다. 이차방정식의 실근과 허근의 의미를 설명하고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있고, 이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해하여 설명할 수 있다. 이차방정식의 근과 이차함수의 그래프를 연결하고 그 관계를 이해하여 설명할 수 있다. 판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다. 이차함수의 최대, 최소를 탐구하고 이를 설명할 수 있으며, 이와 관련된 다양한 실생활 문제를 해결하여 그 유용성을 인식할 수 있다. 간단한 삼차방정식과 사차방정식, 두 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식, 미지수가 1개인 연립일차부등식, 절대값을 포함한 일차부등식을 체계적으로 풀고 설명할 수 있다. 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하여 설명할 수 있으며, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다. 순열, 조합의 개념을 이해하여 순열, 조합의 수를 다양한 방법으로 구하고 논리적으로 설명할 수 있다. 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있고, 행렬의 연산을 하고, 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다.
B	다항식의 사칙연산의 원리를 이해하여 설명할 수 있으며, 그 계산을 할 수 있으며, 항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 이해하고, 이를 활용하여 인수분해를 해결할 수 있다. 복소수의 뜻과 성질을 이해하고, 사칙연산을 수행할 수 있다. 이차방정식의 실근과 허근의 의미를 이해하고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다. 이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해하여 설명할 수 있다. 이차방정식의 근과 이차함수의 그래프를 연결하고 그 관계를 이해하여 설명할 수 있다. 판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다. 이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 실생활에서 사용되는 구체적인 상황을 찾는 활동과 연결하여 그 유용성을 인식할 수 있다. 간단한 삼차방정식과 사차방정식, 두 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식, 미지수가 1개인 연립일차부등식, 절대값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다. 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다. 순열, 조합의 개념을 이해하고, 순열, 조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다. 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있고, 행렬의 연산을 하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.
C	다항식의 사칙연산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. 항등식의 성질, 나머지정리의 인수정리를 알고, 인수분해 공식을 이용하여 다항식의 인수분해를 할 수 있다. 복소수의 뜻과 성질을 이해하고, 사칙연산을 수행할 수 있다. 이차방정식의 실근과 허근을 알고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다. 이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다. 판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 x축의 교점의 개수를 구할 수 있다. 판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다. 이차함수의 최댓값과 최솟값을 구하고, 이를 실생활에서 사용되는 간단한 상황을 찾는 활동과 연결하여 그 유용성에 대해 관심을 가진다. 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다. 두 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식, 미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식, 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다. 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다. 순열, 조합의 개념을 알고, 순열, 조합의 수를 구할 수 있다. 행렬의 뜻을 이해하고, 간단한 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있으며, 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.

D	다항식의 사칙연산의 원리를 알고, 간단한 다항식의 계산을 할 수 있다. 항등식의 성질과 나머지정리를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있고, 인수분해 공식을 이용하여 다항식의 인수분해를 할 수 있다. 복소수의 뜻을 알고, 간단한 사칙연산을 수행할 수 있다. 판별식을 이용하여 간단한 이차방정식의 근을 판별할 수 있다. 이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다. 판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 x축의 교점의 개수를 구할 수 있다. 판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다. 이차함수의 최댓값과 최솟값을 구하고, 그 유용성에 대해 관심을 가진다. 간단한 삼차방정식과 사차방정식, 일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식, 미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식, 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다. 함의 법칙과 곱의 법칙을 알고, 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다. 순열, 조합의 수를 각각 $_nP_r$, $_nC_r$로 나타내고 그 값을 구할 수 있다. 확률의 뜻을 이해하고, 간단한 실생활 상황을 확률로 표현할 수 있고, 확률의 연산을 수행할 수 있다.
E	안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산, 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다. 항등식의 성질과 나머지정리를 안다. 복소수의 뜻을 알고, 안내된 절차에 따라 간단한 사칙연산을 수행할 수 있다. 안내된 절차에 따라 이차방정식의 판별식의 값을 구할 수 있다. 이차방정식의 근과 계수의 관계를 안다. 주어진 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다. 안내된 절차에 따라 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있고, 간단한 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다. 안내된 절차에 따라 간단한 삼차방정식 또는 사차방정식, 일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식, 미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식, 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다. 합의 법칙과 곱의 법칙을 알고, $_nP_r$, $_nC_r$의 값을 구할 수 있다. 확률의 뜻을 알고, 안내된 절차에 따라 확률의 연산을 수행할 수 있다.

3) 하기 단위 최소성취수준

성취율 40%의 성취수준 진술

다항식의 사칙연산, 항등식의 성질, 나머지정리와 간단한 다항식의 인수분해 공식을 부분적으로 안다. 안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해를 할 수 있고, 간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해에 관심을 가진다. 복소수의 뜻, 이차방정식의 근과 계수의 관계, 이차방정식과 이차함수의 관계, 세 가지 방정식과 부등식의 기본적인 개념을 부분적으로 안다. 안내된 절차에 따라 간단한 복소수의 사칙연산을 수행하고, 이차방정식의 판별식의 값을 구할 수 있다.
주어진 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 실근의 개수를 구할 수 있고, 안내된 절차에 따라 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수 및 간단한 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다. 안내된 절차에 따라 간단한 삼차방정식과 사차방정식, 기본적인 수준의 연립이차방정식과 연립일차부등식, 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식, 간단한 이차부등식을 풀 수 있다. 방정식과 부등식, 이차함수의 최대, 최소에 대해 흥미를 가진다. 합의 법칙과 곱의 법칙, 순열과 조합의 개념을 부분적으로 알고, 안내된 절차에 따라 $_nP_r$, $_nC_r$의 값을 구할 수 있으며, 경우의 수에 관심을 가진다. 확률의 뜻을 알고, 안내된 절차에 따라 확률의 연산을 수행할 수 있으며, 실생활 상황을 확률로 표현한 예를 통해 확률에 흥미를 가지려고 노력한다.

8. 평가 결과 활용

가. 문항의 정답률과 변별도를 이용하여 문항의 특성을 분석하고, 정답률이 낮은 문항 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.

나. 평가 결과 분석 및 기준 성취율 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고, 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 1학년 1학기 (공통영어1) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				성적 산출방식		정기 시험	수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	분할점수 산출
					공통	일반	진로	융합	성취도	등급산출 여부				
공통영어1	1	1-10반	신○용 유○현 정○배	4	○				5단계	○	40	60	2회	고정 분할

Ⅰ 공통영어1 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
3월 1주 ~ 3월 3주	Lesson 1. You and I become "We"	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. [10공영1-01-07] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. 계획 등을 말하거나 기술한다. [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다. [10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	●대인 관계에 관한 대화를 듣고 이해하기 ●다양함이 생존과 성공에 미치는 영향에 관한 강연 글을 읽고 내용 파악하기 ●주제 및 세부 내용을 파악하는 읽기 전략 이해하고 적용하기 ●읽기 본문 내용을 표로 정리하여 이해 여부 점검하기 ●문장을 재배열하여 대화 완성하기 ●주어진 글을 읽고 요지 파악 및 문법 학습하기 ●타인과의 소통 시 중요한 점에 관한 자신의 생각 표현하기	1) 듣기/말하기 [수업 방법] ●대화를 듣고 주요 기능 익히기 ●짝과 대화 연습, 발표 [수업-평가 연계의 주안점] ●새로운 표현을 활용하여 영어로 대화 - 희망 표현하기 - 공감 표현하기 - 관심 표현하기 - 당부하기 - 곤란중 표현하기 - 알고 있는지 묻기 - 의견 표현하기 - 제안하기 2) 읽기/문법 [수업 방법] ●전문 어휘 개념 온라인 학습 ●본문 학습 시 모둠 협력 수업 ●모둠토의과 이해한 내용을 공유 ●개인/모둠 발표 [수업-평가 연계의 주안점] ●본문 어휘 개념 평가 ●주요 문법 구문 형성평가 ●본문 핵심 내용 요약 형성평가 3) 쓰기 [수업 방법] ●주제에 대한 아이디어 공유 ●단원의 주요 표현을 활용한 초안작성 ●모사/동료의 피드백 ●완성한 글을 발표	교통안전(1) 민주적 사회정서역량 이해 감정과 신체, 행동 반응과의 연결성 인식
4월 1주	읽기 수행	[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	●단어와 문장을 비교적 정확하게 발음하기 ●영어의 리듬, 강세, 억양을 자연스럽게 살려 읽기 ●의미 단위에 맞게 자연스럽게 끊어 읽기 ●듣는 사람이 내용을 이해할 수 있도록 분명하고 적절한 크기로 읽기 ●자신감 있는 태도로 정해진 글을 끝까지 성실하게 읽기		-
4월 2주 ~ 4월 3주	06. 3월 3회 모의고사 활용 주제 중심 수업	[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [10공영1-01-07] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다. [10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다. ※ 4월 4주 1학기 1차 정기시험	●글의 주제 및 제목 파악하기 ●문맥의 흐름에 맞는 어휘 사용하기 ●글의 논리적 흐름을 알고 빈칸 추론하기 ●글의 내용을 짧은 글로 요약하기 ●글의 논리적 흐름을 알고 글의 순서 파악하기 ●글의 세부내용 파악하기		교통안전(2) 감정에 대한 조절 기술 복합적이고 강렬한 감정 및 스트레스 대처 기술
5월 1주	읽기 수행	[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	●단어와 문장을 비교적 정확하게 발음하기 ●영어의 리듬, 강세, 억양을 자연스럽게 살려 읽기		-

			• 의미 단위에 맞게 자연스럽게 끊어 읽기 • 듣는 사람이 내용을 이해할 수 있도록 준비하고 적절한 크기로 읽기 • 자신감 있는 태도로 정확히 글을 끝까지 성실하게 읽기		
5월 2주 ~ 5월 3주	Lesson 2 Open a Book, Open the World	[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다. [10공영1-01-05] 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다. [10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 비판적인 태도로 분석한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 정선하여 내용을 명확하게 전달한다. [10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	• 다양성과 포용의 중요성을 지키기 위해 노력하는 도서에 관한 소설을 읽고 내용 파악하기 • 글의 분위기와 등장인물의 심경을 파악하는 읽기 전략 이해하고 적용하기 • 소설 속 사건의 주요 내용을 요약하고 자신 관점으로 표현하기 • 주요 구문 이해하고 올바르게 사용하기 • 읽기 본문의 결말에 대한 자신의 생각 표현하기 • 세상을 이해하는 책 읽기의 역할에 관한 자신의 생각 표현하기		교통안전(3) 자기주장 및 의사소통 기술 긍정적인 대인관계 기술
5월 4주	쓰기 수행	[10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다. [10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 정선하여 내용을 명확하게 전달한다.	• 자신의 경험을 바탕으로 글의 주제와 의견을 구상하고 세부 내용을 정리하기 • 구상 내용을 바탕으로 한글 문단과 영어 초안을 작성하여 글의 구조를 구체화하기 • 자신의 경험을 근거로 의견을 제시하는 글을 논리적 구조와 적절한 언어 표현을 사용하여 완성하기	4) 모고 활용 주제 중심 수업 • 주제에 대한 배경지식 탐색 • 자료를 통한 지식 확장 • 자료 관련 개별 탐구활동 및 발표	
6월 1주 ~ 6월 2주	말하기 수행	[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 감정을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.	• 주제에 대한 자신의 의견을 유창하게 전달하기 • 주제에 대한 자신의 의견을 문법에 맞게 전달하기 • 문맥에 맞는 적절한 어휘를 활용하기 • 주제에 대한 자신의 생각을 짜임새 있게 구성하기		
6월 3주 ~ 6월 4주	3. 6월 고1 모의고사 활용 주제 중심 수업	[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [10공영1-01-07] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다. [10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 비판적인 태도로 분석한다. ※ 6월 5주 : 1학기 2차 정기시험	• 글의 주제 및 제목 파악하기 • 문맥의 흐름에 맞는 어휘 사용하기 • 글의 논리적 흐름을 알고 빈칸 추론하기 • 글의 내용을 짧은 글로 요약하기 • 글의 논리적 흐름을 알고 글의 순서 파악하기 • 글의 세부내용 파악하기		교통안전(4) 소속감, 자긍심, 공동체 가치 책임감, 협력하기, 공동체 문제 해결 및 기여
7월 1주 ~ 7월 2주	Lesson 4. Let It Be Green	[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 정선하여 내용을 명확하게 전달한다.	• 병렬 구조를 이해하고 올바르게 사용하기 • 주어진 글을 읽고 요지 파악 및 문법 학습하기 • 환경 보호 방법에 관한 자신의 생각 표현하기	[수업-평가 연계의 주안점] • 내신 대비형	미래건강 문제의 이해와 대처 도움 요청하기

공통영어1 평가 세부 계획

1. 목적

공통영어1 평가는 2022 개정교육과정의 방향에 따라 학생의 **영어 의사소통 능력과 핵심역량의 성취 정도를 종합적으로 확인**하고, 그 결과를 교수·학습의 개선 및 학생 맞춤형 성장 지원에 활용하는 데 목적이 있다. 또한 **듣기·말하기·읽기·쓰기의 실제적 사용 능력을 균형 있게 평가**하고, 학습의 과정과 결과를 함께 반영함으로써 **학생의 자기주도성, 창의적 사고력, 협력적 태도, 디지털 정보 활용 능력을 기르는 데 기여**하고자 한다.

2. 방향과 방침

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·평가기준(2022 개정 교육과정 적용 학년은 '성취수준')에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.

나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로써 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.

다. '성취수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.

라. 학기별 정기시험과 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.

마. 본교 학업성적관리규정에 의거 성취도는 학기말에 정기시험(40%)과 수행평가(60%)를 합산한 점수로 산출한다.

바. 정기고사는 2회(1차, 2차) 실시한다.

사. 정기시험은 문항별 배점을 표시하여 100점 만점으로 출제하고, 문항 난이도는 1) 고차적이고 종합적인 사고가 필요한 문항, 2) 일반적으로 수업 참여 활동을 통해 성취할 수 있는 문항, 3) 기본 필수 학습으로 풀 수 있는 문항으로 출제한다.

아. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.

자. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 아래의 학생 유의사항을 충분히 안내한다.

1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업·평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.

2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.

3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게 사전 안내해야 한다.

4) AI 생성물을 출처 표기없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용에 해당되는 수행평가 영역의 기본 점수를 부여한다.

차. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.

카. 학업 성취율 40%를 최소 성취 수준으로 설정하여 학기 초 학생에게 제시하고, 학생이 학습 및 평가 과정에 적극적으로 참여할 수 있게 한다.

타. 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도를 실시하며, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회를 제공한다.

파. 최소성취수준 보장 지도 단계별 계획

1단계	성취기준 중심의 교육과정 재구성
2단계	단원별 최소성취수준 진술문 분석 및 재진술
3단계	단원별 세부 평가 내용파악(최소성취수준 내용영역, 평가요소 등)
4단계	차시별 교수·학습 활동 전개 속에서 진단평가, 형성평가 등을 통해 미도달 예상 학생을 조기 발견하고, 단계별 과정 중심 피드백을 제공하여 정상 이수를 위한 선제적 지도 실시(상담, 맞춤형 수업지도 등)
5단계	단원별 평가내용에 맞는 종합평가를 통해 최소성취수준 도달을 위한 최종 피드백 제공(과제, 보충, 방과후학교, 학습동아리 등)

하. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 **교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따라 처리한다.**

3. 방법

가. 정기시험은 학기별 2회(1차, 2차) 실시하고 고사마다 100점 만점으로 하며 학기말 반영 비율은 1차 고사 성적을 20%, 2차고사 성적을 20%, 더하여 40%로 한다. 수행평가는 3개 영역으로 나눠 수시로 평가하며 학기말 반영 비율은 60%로 한다.

나. 서술형평가는 정기시험에 4% 반영하고, 수행평가에 20% 반영하여 한 학기 환산점 중 20%이상이 되도록 한다.

다. 지필고사에서 1차는 선택형 80점, 서술형 20점 배점, 2차는 선택형 100점 배점으로 동학년 동교과 교사가 공동출제한다.

라. 수행평가는 과정중심평가가 되도록 수업 중에 평가하고, 과제평가는 지양한다.

바. 성취평가제에 의한 '공통영어1' 교과의 분할점수는 고정분할점수로 산출한다.

바. 이외의 규정은 서전고등학교 학업성적관리규정에 따른다.

4. 유의 사항

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 영어과교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.

나. 평가를 실시하기 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인을 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과제의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 특정 시기에 집중되거나 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가계획을 수립하여 실시한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	정기고사(40%)			수행 평가(60%)			계
평가 영역	1차		2차	전달력 중심 읽기	주제 중심 영어 의사소통	경험 기반 에세이 쓰기 (논술형)	
평가 방법	선택형	서술형	선택형				
배점(만점)	80점	20점	100점	20점	20점	20점	
학기말 반영비율(%)	20%		20%	20%	20%	20%	100%
서술형·논술형	4%		-	-	-	20%	24%
성취기준	[10공영1-01-01-08] ~[10공영1-02-01-08]		[10공영1-01-01-08] ~[10공영1-02-01-08]	[10공영1-01-02] [10공영1-02-04] [10공영1-02-08]	[10공영1-02-03] [10공영1-02-04] [10공영1-02-06] [10공영1-02-08]	[10공영1-02-02] [10공영1-02-03] [10공영1-02-04] [10공영1-02-05]	
평가 시기	4.28.-4.30.		6.30.-7.4.	4월, 5월	6월	5월	
평가횟수	1회		1회	2회	1회	1회	
동점자 처리기준	1		2	5	4	3	

6. 기준 성취율과 성취도

가. 과목 성취도는 정기시험 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

나. 공통영어1은 성취수준별 고정 분할점수를 사용하여 성취도(5단계)를 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

다. 2022 개정 교육과정의 경우 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도를 이수한 학생에게는 성취도 'E'를 부여함.

7. 1학년 1학기 공통영어1 수행평가 세부계획

가. 전달력 중심 읽기(20점)

관련 단원	Lesson 1	평가주제 (내용)	글의 흐름과 분위기를 파악하여 내용을 효과적으로 전달하기	
교과 역량	■ 의사소통	■ 지식정보처리	□ 심미적감성	□ 공동체
	□ 창의적 사고	□ 자기관리		
평가 유형	□ 서•논술	■ 구술•발표	□ 토의•토론	□ 프로젝트
	□ 포트폴리오	□ 기타	□ 자기•동료평가	■ 교사관찰

성취기준	[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.

채점 요소	영역별 배점	기대수행	배점(20점)
발음의 정확성	20	낱말과 문장의 발음을 매우 정확하게 구사하며, 영어의 기본적인 음가와 강세, 소리의 차이를 자연스럽게 살려 읽는다. 발음 오류가 거의 없어 듣는 사람이 내용을 이해하는 데 전혀 어려움이 없다.	20
		낱말과 문장의 발음을 대체로 적절하게 구사하나, 일부 음가나 강세에서 오류가 나타난다. 발음의 부정확한 부분이 있으나 듣는 사람이 전반적인 내용을 이해하는 데 큰 어려움은 없다.	16
		낱말과 문장의 발음을 정확하게 구사하지 못하며, 음가와 강세 오류가 매우 많다. 듣는 사람이 내용을 이해하기 어려울 정도로 의미 전달이 제한적이다.	12
억양과 강세	20	문장과 단어의 억양과 강세를 매우 자연스럽고 정확하게 살려 읽으며, 의미 전달이 분명하다. 영어의 리듬감이 잘 드러나 듣는 사람이 내용을 쉽게 이해할 수 있다.	20
		문장과 단어의 억양과 강세를 부분적으로 표현할 수 있다. 다소 부자연스러운 부분이 있으나 전체적인 흐름과 의미는 대체로 전달된다.	16
		문장과 단어의 억양과 강세를 거의 살리지 못해 단조롭거나 부정확하게 읽는다. 영어의 리듬이 드러나지 않아 의미 전달이 어렵다.	12
끊어 읽기	20	의미 단위에 맞게 적절하게 끊어 읽으며, 문장의 흐름을 자연스럽게 살려 내용을 효과적으로 전달한다.	20
		대체로 의미 단위에 맞게 끊어 읽으나, 일부 부자연스러운 끊어읽기가 나타난다. 전반적인 내용 전달에는 큰 어려움이 없다.	16
		의미 단위를 고려한 끊어읽기가 미흡하여 읽기의 흐름이 부자연스럽고, 내용 전달에 어려움이 있다.	12
내용 전달력	20	읽기 내용을 분명하고 자연스럽게 전달하여 듣는 사람이 의미를 쉽게 이해할 수 있다.	20
		읽기 내용을 대체로 전달하나, 일부 표현이나 전달 방식이 다소 미흡하여 의미 이해에 약간의 어려움이 있을 수 있다.	16
		읽기 내용을 전달하는 데 미흡한 점이 많아 듣는 사람이 의미를 이해하는 데 어려움이 있다.	12
개선도	10	이전보다 읽기 이해와 표현이 두드러지게 향상되었으며, 피드백을 반영하여 적극적으로 발전하는 모습을 보인다.	10
		읽기 이해와 표현의 향상이 부분적으로 나타나며, 피드백 반영과 발전의 정도가 다소 제한적이다.	5
완성도	10	주어진 글을 처음부터 끝까지 빠짐없이 읽었다.	10
		주어진 글을 끝까지 읽지 못하였거나 일부를 생략하였다.	5

		A	위 6개 평가 영역의 합산 점수가 90% 이상인 경우	20	20
		B	위 6개 평가 영역의 합산 점수가 80% 이상 90% 미만인 경우	16	
		C	위 6개 평가 영역의 합산 점수가 70% 이상 80% 미만인 경우	12	
		D	위 6개 평가 영역의 합산 점수가 60% 이상 70% 미만인 경우	8	
		E	위 6개 평가 영역의 합산 점수가 60% 미만인 경우	4	
	기본점수			4	
	장기 미인정 결석자, 자발적 미참여자			3	

나. 주제 중심 영어 의사소통(20점)

관련 단원	Lesson 2	평가주제 (내용)	원어민 선생님과 대면하여 일정한 내용을 포함한 특정 주제에 관한 대화 등 말하기를 할 수 있으며, 적극적으로 말하기 활동에 참여한다.	
교과 역량	■ 의사소통	■ 지식정보처리	□ 심미적감성	□ 공동체
	□ 창의적 사고	□ 자기관리		
평가 유형	□ 서•논술	■ 구술•발표	□ 토의•토론	□ 프로젝트
	□ 포트폴리오	□ 기타	□ 자기•동료평가	■ 교사관찰

성취기준	[10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다. [10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.

영역 (만점)	평가 요소	등급	평 가 척 도	배점(20점)	
말하기 (20점)	주제에 맞는 말하기	평가 기준	제시된 평가 주제나 질문에 대하여 다음의 항목에 따라 1회의 평가를 실시함. - 얼마나 유창한가? - 문법적으로 적절한가? - 문맥에 맞는 어휘를 활용하는가? - 이해할 만한 수준으로 발음하는가? - 질문에 맞는 내용을 충실하게 전달하였는가?		
		A	평가 점수가 90% 이상인 경우	20	20
		B	평가 점수가 80% 이상 90% 미만인 경우	18	
		C	평가 점수가 70% 이상 80% 미만인 경우	16	
		D	평가 점수가 60% 이상 70% 미만인 경우	14	
		E	평가 점수가 50% 이상 60% 미만인 경우	12	
		F	평가 점수가 40% 이상 50% 미만인 경우	10	
		G	평가 점수가 30% 이상 40% 미만인 경우	8	
		H	평가 점수가 30% 미만인 경우	6	
	기본점수			6	
	장기 미인정 결석자, 자발적 미참여자			5	

다. 경험 기반 에세이 쓰기(20점)

<table>
<tr><td>관련
단원</td><td colspan="3">Lesson 2 Open a Book, Open the World</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="3">[10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.
[10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다.
[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.
[10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.</td></tr>
<tr><td>평가요소</td><td colspan="3">▪ 자신의 경험을 바탕으로 글의 주제와 이유를 구상하고 핵심 내용을 정리하기
▪ 구상 내용을 바탕으로 한글 초안과 영어 초안을 작성하며 글의 구조를 구체화하기
▪ 자신의 경험을 근거로 이유를 설명하는 글을 논리적 구조와 적절한 언어 표현을 사용하여 완성하기</td></tr>
<tr><td>채점 요소</td><td>성취별
배점</td><td>기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준</td><td>배점</td></tr>
<tr><td rowspan="2">글의 내용
구상</td><td rowspan="2">2</td><td>마인드맵 작성 및 질문 활동을 충실히 수행하여 글의 핵심 아이디어와 이유를 구체적으로 정리함.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>활동의 내용이 매우 미흡함.</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="3">초안 구성</td><td rowspan="3">5</td><td>한글 초안과 영어 초안을 모두 작성하였으며, 구상 활동의 내용을 반영하여 글의 구조가 비교적 구체적으로 드러남.</td><td>5</td></tr>
<tr><td>한글 초안과 영어 초안 둘 중 하나만 작성하였거나 둘 중 하나가 매우 미흡함.</td><td>3</td></tr>
<tr><td>두 초안 모두 작성하지 않음.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>최종 글쓰기</td><td>13</td><td>
<table>
<tr><td colspan="2">글의 내용과 구조</td></tr>
<tr><td>①</td><td>서론 도입 문장 및 주제문 제시</td></tr>
<tr><td>②</td><td>첫 번째 근거 문장을 제시하고 이를 뒷받침하는 구체적 경험 또는 사례 서술</td></tr>
<tr><td>③</td><td>두 번째 근거 문장을 제시하고 이를 뒷받침하는 구체적 경험 또는 사례 서술</td></tr>
<tr><td>④</td><td>자신의 주장을 재진술하고 근거의 핵심 내용을 요약하며 글을 마무리하는 결론 제시</td></tr>
<tr><td colspan="2">글의 흐름과 연결</td></tr>
<tr><td>⑤</td><td>서론에서 권계 표현을 사용하여 글을 시작함</td></tr>
<tr><td>⑥</td><td>본론에서 전개 표현(예: First, Second, In addition, For example 등)을 사용하여 두 문단의 내용을 구분하고 글의 흐름을 자연스럽게 연결함</td></tr>
<tr><td>⑦</td><td>결론에서 전개 표현(예: In conclusion, To sum up 등)을 사용하여 글을 마무리함</td></tr>
<tr><td>⑧</td><td>주장과 근거가 논리적으로 연결되어 서술됨</td></tr>
<tr><td colspan="2">언어 사용</td></tr>
<tr><td>⑨</td><td>관계대명사(한정적 또는 계속적 용법)를 문맥에 맞게 적절히 사용</td></tr>
<tr><td>⑩</td><td>분사구문을 문장 내에서 적절히 사용</td></tr>
<tr><td>⑪</td><td>완료시제를 문장 내에서 적절히 사용</td></tr>
<tr><td>⑫</td><td>문법 오류 및 철자 오류 5개 이하</td></tr>
</table>
※ 각 평가 요소의 충족 여부는 글의 전체 맥락과 문장 표현을 종합적으로 고려하여 판단함.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">위 평가 조건 중 8개 이상 충족</td><td>13</td></tr>
<tr><td colspan="2">위 평가 조건 중 7개 충족</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="2">위 평가 조건 중 6개 충족</td><td>11</td></tr>
<tr><td colspan="2">위 평가 조건 중 5개 충족</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="2">위 평가 조건 중 4개 충족</td><td>9</td></tr>
<tr><td colspan="2">위 평가 조건 중 3개 충족</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="2">위 평가 조건 중 2개 충족</td><td>7</td></tr>
<tr><td colspan="2">위 평가 조건 중 1개 충족</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="2">위 평가 조건 중 1개 미만 충족</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="3">기본점수</td><td>7</td></tr>
<tr><td colspan="3">장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자</td><td>6</td></tr>
</table>

라. 수행평가 미응시자, 학적 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 미실시 학생 성적 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. ② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기준점수로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다. A영역 인정점수 = B영역 수행평가 점수 × $\frac{A\text{영역 수행평가 전체평균점수}}{B\text{영역 수행평가 전체평균점수}}$ × 0.8 ③ 비인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다를 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.
특수교육 대상자	① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 정기시험의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 결과물 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가계에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의 신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

8. 성취수준

가. 공통영어1

1) 성취기준별 성취수준

가) 이해 영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보의 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.
[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보의 맥락 정보를 활용하여 주제나 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 주제나 요지를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다.
[10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 정확하게 추론할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 제한적으로 추론할 수 있다.
[10공영1-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 일이나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공영1-01-05] 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 정확하게 추론할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보를 활용하여 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보를 활용하여 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 단순한 사실 정보를 활용하여 제한적으로 추론할 수 있다.
[10공영1-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다.
[10공영1-01-07] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다.	A	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 다양하게 적용할 수 있다.
	B	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 비교적 다양하게 적용할 수 있다.
	C	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 대략적으로 적용할 수 있다.
	D	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 부분적으로 적용할 수 있다.
	E	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 제한적으로 적용할 수 있다.
[10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다.	A	듣기·읽기 자료의 내용과 의도를 정확하게 이해하고, 말하기·쓰기에서 자신의 생각과 정보를 정확하고 적절하게 표현하며, 상호 존중과 언어 예절을 바탕으로 원활하게 의사소통할 수 있다.
	B	듣기·읽기 자료의 내용과 의도를 대체로 정확하게 이해하고, 말하기·쓰기에서 자신의 생각과 정보를 비교적 적절하게 표현하며, 상호 존중과 언어 예절을 바탕으로 의사소통할 수 있다.
	C	듣기·읽기 자료의 중심 내용을 대체로 이해하고, 말하기·쓰기에서 자신의 생각과 정보를 기본적인 수준으로 표현하며, 상호 존중과 언어 예절을 부분적으로 실천할 수 있다.
	D	듣기·읽기 자료의 중심 내용을 부분적으로 이해하고, 말하기·쓰기에서 자신의 생각과 정보를 제한적으로 표현하며, 상호 존중과 언어 예절을 실천하는 데 다소 어려움이 있다.
	E	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보인다.

나) 표현 영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다.	A	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 정확하게 설명할 수 있다.
	B	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 설명할 수 있다.
[10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.	A	사실적 정보나 지식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 정확하게 전달할 수 있다.
	B	사실적 정보나 지식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 비교적 정확하게 전달할 수 있다.
	C	사실적 정보나 지식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 대략적으로 전달할 수 있다.
	D	사실적 정보나 지식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 부분적으로 전달할 수 있다.
	E	사실적 정보나 지식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 전달할 수 있다.
[10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다.	A	경험이나 계획 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	B	경험이나 계획 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	C	경험이나 계획 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	D	경험이나 계획 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	E	경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.
[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.	A	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 명확하게 표현할 수 있다.
	B	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 명확하게 표현할 수 있다.
	C	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
	D	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 표현할 수 있다.
	E	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.	A	듣거나 읽은 내용을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	B	듣거나 읽은 내용을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 비교적 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	C	듣거나 읽은 내용을 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 대략적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	D	듣거나 읽은 내용을 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 부분적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	E	듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.
[10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 정확하게 전달한다.	A	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 정확하게 전달할 수 있다.
	B	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 비교적 정확하게 전달할 수 있다.
	C	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 대략적으로 전달할 수 있다.
	D	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 부분적으로 전달할 수 있다.
	E	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 전달할 수 있다.
[10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	A	적절한 전략과 다양한 매체를 다양하게 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	B	적절한 전략과 다양한 매체를 비교적 다양하게 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	C	적절한 전략과 다양한 매체를 대략적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	D	적절한 전략과 다양한 매체를 부분적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	E	적절한 전략과 다양한 매체를 제한적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
[10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.	A	상대방의 생각이나 관점을 정확히 이해하고 존중하며, 상황과 목적에 맞는 언어 예절을 갖추어 자신의 의견을 분명하고 적절하게 표현할 수 있다.
	B	상대방의 생각이나 관점을 존중하며, 상황에 맞는 언어 예절을 대체로 잘 지키고 자신의 의견을 적절하게 표현할 수 있다.
	C	상대방의 생각이나 관점을 존중하려는 태도를 보이며, 기본적인 언어 예절을 갖추어 자신의 의견을 표현할 수 있다.
	D	상대방의 생각이나 관점을 일부 존중하나, 언어 예절을 갖추어 자신의 의견을 적절하게 표현하는 데 다소 어려움이 있다.
	E	상대방의 생각이나 관점을 존중하거나 언어 예절을 갖추어 자신의 의견을 표현하는 데 어려움이 크다.

2) 학기단위 성취수준

가) 이해 영역

영역	영역별 성취수준		
이해	A	지식·이해	일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 짧고 복잡한 말이나 글을 정확하게 이해할 수 있다.
		과정·기능	사실 정보와 맥락 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 다양하게 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 말이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 정확하게 파악할 수 있으며, 분위기나 심경 및 의도, 표현의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
		가치·태도	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 적극적으로 포용하는 태도를 보이고, 독창과 흥미를 가지고 자발적으로 관련 자료를 찾아 적극적으로 듣거나 읽으며, 타인의 의견이나 느낌을 공감하고 자신을 돌아보는 성찰적 태도를 적극적으로 보인다.
	B	지식·이해	일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 짧고 복잡한 말이나 글을 비교적 정확하게 이해할 수 있다.
		과정·기능	사실 정보와 맥락 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 비교적 다양하게 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 말이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 분위기나 심경 및 의도, 표현의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
		가치·태도	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 적극적으로 포용하는 태도를 보이고, 독창과 흥미를 가지고 자발적으로 관련 자료를 찾아 적극적으로 듣거나 읽으며, 타인의 의견이나 느낌을 공감하고 자신을 돌아보는 성찰적 태도를 적극적으로 보인다.
	C	지식·이해	일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 말이나 글을 대략적으로 이해할 수 있다.
		과정·기능	사실 정보와 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 대략적으로 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 말이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 대략적으로 파악할 수 있으며, 분위기나 심경 및 의도, 표현의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
		가치·태도	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보이고, 독창과 흥미를 가지고 자발적으로 관련 자료를 찾아 비교적 적극적으로 듣거나 읽으며, 타인의 의견이나 느낌을 공감하고 자신을 돌아보는 성찰적 태도를 비교적 적극적으로 보인다.
	D	지식·이해	일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 말이나 글을 부분적으로 이해할 수 있다.
		과정·기능	사실 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 부분적으로 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 말이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 부분적으로 파악할 수 있으며, 분위기나 심경 및 의도, 표현의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
		가치·태도	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보이고, 독창과 흥미를 가지고 자발적으로 관련 자료를 찾아 비교적 적극적으로 듣거나 읽으며, 타인의 의견이나 느낌을 공감하고 자신을 돌아보는 성찰적 태도를 비교적 적극적으로 보인다.
	E	지식·이해	일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 제한적으로 이해할 수 있다.
		과정·기능	단순한 사실 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 제한적으로 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 말이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 제한적으로 파악할 수 있으며, 분위기나 심경 및 의도, 표현의 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있다.
		가치·태도	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보이고, 독창과 흥미를 가지고 자발적으로 관련 자료를 찾아 읽거나 읽으려고 노력하며, 타인의 의견이나 느낌을 공감하고 자신을 돌아보는 성찰적 태도를 보이려고 노력한다.

나) 표현 영역

영역	영역별 성취수준		
표현	A	지식·이해	일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 정확하게 사용할 수 있고, 다양한 유형의 짧고 복잡한 말이나 글로 정확하게 표현할 수 있다.
		과정·기능	다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 다양하게 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등의 내용을 정확하게 묘사하거나 설명할 수 있으며, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 정확하게 할 수 있다.
		가치·태도	의사소통 활동에서 실수를 두려워하지 않고 적극적으로 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현할 수 있으며, 배경이나 관점이 다른 청자 또는 독자와 열린 마음으로 소통하며 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려는 태도를 적극적으로 보이고, 올바른 언어 사용 자세 및 정보 윤리를 적극적으로 실천한다.
	B	지식·이해	일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 비교적 정확하게 사용할 수 있고, 다양한 유형의 짧고 복잡한 말이나 글로 비교적 정확하게 표현할 수 있다.
		과정·기능	다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 비교적 다양하게 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등의 내용을 비교적 정확하게 묘사하거나 설명할 수 있으며, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 비교적 정확하게 할 수 있다.
		가치·태도	의사소통 활동에서 실수를 두려워하지 않고 적극적으로 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현할 수 있으며, 배경이나 관점이 다른 청자 또는 독자와 열린 마음으로 소통하며 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려는 태도를 적극적으로 보이고, 올바른 언어 사용 자세 및 정보 윤리를 적극적으로 실천한다.
	C	지식·이해	일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 대략적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 말이나 글로 대략적으로 표현할 수 있다.
		과정·기능	적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 대략적으로 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등의 내용을 대략적으로 묘사하거나 설명할 수 있으며, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 대략적으로 할 수 있다.
		가치·태도	의사소통 활동에서 실수를 두려워하지 않고 비교적 적극적으로 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현할 수 있으며, 배경이나 관점이 다른 청자 또는 독자와 열린 마음으로 소통하며 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려는 태도를 비교적 적극적으로 보이고, 올바른 언어 사용 자세 및 정보 윤리를 비교적 적극적으로 실천한다.
	D	지식·이해	일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 부분적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 말이나 글로 부분적으로 표현할 수 있다.
		과정·기능	적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 부분적으로 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등의 내용을 부분적으로 묘사하거나 설명할 수 있으며, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 부분적으로 할 수 있다.
		가치·태도	의사소통 활동에서 실수를 두려워하지 않고 비교적 적극적으로 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현할 수 있으며, 배경이나 관점이 다른 청자 또는 독자와 열린 마음으로 소통하며 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려는 태도를 비교적 적극적으로 보이고, 올바른 언어 사용 자세 및 정보 윤리를 비교적 적극적으로 실천한다.
	E	지식·이해	일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 제한적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글로 제한적으로 표현할 수 있다.
		과정·기능	주어진 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 제한적으로 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등의 내용을 제한적으로 묘사하거나 설명할 수 있으며, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 제한적으로 할 수 있다.
		가치·태도	의사소통 활동에서 실수를 두려워하지 않고 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현하려고 노력하는 태도를 보이며, 배경이나 관점이 다른 청자 또는 독자와 열린 마음으로 소통하며 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하고, 올바른 언어 사용 자세 및 정보 윤리를 실천하려고 노력하는 태도를 보인다.

2) 학기단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	듣기·읽기 자료의 내용, 세부 정보, 의도와 관점을 정확하게 이해하고, 말하기·쓰기에서 상황과 목적에 맞게 자신의 생각과 정보를 정확하고 유창하게 표현하며, 상호 존중과 언어 예절을 바탕으로 적절하게 의사소통할 수 있다.
B	듣기·읽기 자료의 중심 내용과 세부 정보, 의도와 관점을 대체로 정확하게 이해하고, 말하기·쓰기에서 자신의 생각과 정보를 비교적 정확하게 표현하며, 상호 존중과 언어 예절을 바탕으로 비교적 적절하게 의사소통할 수 있다.
C	듣기·읽기 자료의 중심 내용을 대체로 이해하고, 말하기·쓰기에서 기본적인 수준으로 자신의 생각과 정보를 표현하며, 상호 존중과 언어 예절을 부분적으로 실천하며 의사소통할 수 있다.
D	듣기·읽기 자료의 중심 내용을 부분적으로 이해하고, 말하기·쓰기에서 자신의 생각과 정보를 제한적으로 표현하며, 상호 존중과 언어 예절을 실천하는 데 다소 어려움이 있다.
E	듣기·읽기 자료의 내용을 이해하고 말하기·쓰기에서 자신의 생각과 정보를 표현하는 데 어려움이 크며, 상호 존중과 언어 예절을 바탕으로 의사소통하는 능력이 매우 부족하다.

3) 학기 단위 최소 성취수준

성취율 40%의 성취수준 진술
일상생활 및 친숙한 주제에 관한 짧고 쉬운 말이나 글의 일부 내용을 이해하여 제한적으로 의사소통할 수 있고, 간단한 자료에 제시된 핵심 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 또한 제한된 어휘와 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있으며, 짧고 쉬운 글을 읽고 중심 내용과 일부 세부 정보를 제한적으로 확인할 수 있다. 교사의 도움을 바탕으로 상황과 목적에 맞는 매우 짧은 글을 부분적으로 구성하여 쓸 수 있고, 일상적인 상황에서 기본적인 표현을 사용해 간단한 정보를 주고받을 수 있다. 이와 함께 영어의 기초적인 발음, 강세, 억양의 특징과 영어권 문화 및 매체 자료에 나타난 의사소통의 특성을 부분적으로 이해하고 제한적으로 활용할 수 있다.

가) 이해 영역

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (D)	최소 능력의 수행 특성
[10공영1-01] 이해	지식·이해	일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 대하여 짧게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 제한적으로 이해할 수 있다.	01 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다. 02 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다. 03 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 제한적	가) 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다.
				나) 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 일부 파악할 수 있다.
	과정·기능	단순한 사실 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 제한적으로 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 말이나 사건의 논리적 관		다) 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물

		게, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 제한적으로 파악할 수 있으며, 문체기나 심정 및 의도, 표현의 함축의 의미를 제한적으로 추론할 수 있다.	으로 추론할 수 있다. 04 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 사건의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다. 05 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 단순한 사실 정보를 활용하여 제한적으로 추론할 수 있다. 06 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다. 07 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 제한적으로 적용할 수 있다. 08 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보인다.	의 심정을 일부 파악할 수 있다. i) 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 사건의 논리적 관계를 일부 파악할 수 있다. h) 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 일부 파악할 수 있다. g) 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 예시를 참고하여 일부 적용할 수 있다. f) 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보인다.
	가치·태도	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보이고, 독특한 흥미를 가지고 자발적으로 관련 자료를 찾아 읽거나 읽으려고 노력하며, 타인의 의견이나 느낌을 공감하고 자신을 돌아보는 성찰의 태도를 보이려고 노력한다.		

나) 표현 영역

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10공통영1-03] 표현	지식·이해	일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 한국인 일반의 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 제하에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 제한적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글로 제한적으로 표현할 수 있다.	01 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 설명할 수 있다. 02 사실적 정보나 지식을 주어진 어휘의 언어를 사용 활용하여 말이나 글로 제한적으로 전달할 수 있다. 03 생활이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다. 04 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 주어진 어	j) 간단한 실물, 그림, 사진을 활용하여 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 설명할 수 있다. i) 단순한 사실의 정보나 지식을 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말이나 글로 전달할 수 있다. h) 예시를 참고하여 자신의 생활이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말하거나 기술할 수 있다. g) 예시를 참고하여 자신의 생각이나 의견, 감정을 주어진 어휘와 언어
	과정·기능	주어진 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 제한적으로 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등의 내용을 제한		

		의으로 표시하거나 설명할 수 있으며, 사실적 정보나 지식 전달하기, 설명이나 생각 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 제한적으로 할 수 있다.	화와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현할 수 있다.	형식으로 짧고 간단하게 표현할 수 있다.
			05 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.	05 반복하여 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 짧고 간단하게 말하거나 기술할 수 있다.
			06 말이나 글의 어휘나 표현을 점검하며 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 전달할 수 있다.	06 예시를 참고하여 말이나 글의 어휘나 표현을 일부 점검하고 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 전달할 수 있다.
	가치·태도	학습활동 활동에서 실수를 두려워하지 않고 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현하려고 노력하는 태도를 보이며, 배경이나 관점이 다른 청자 또는 독자의 열린 마음으로 소통하며 상대방의 생각이나 감정을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하고, 올바른 언어 사용 자세 및 정보 윤리를 실천하려고 노력하는 태도를 보인다.	07 제한된 전략과 다양한 매체를 제한적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.	07 예시로 제시된 전략과 매체를 일부 활용하여 상황과 목적에 맞게 짧고 간단하게 말하거나 쓸 수 있다.
			08 말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 감정을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하는 태도를 보인다.	08 말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 감정을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하는 태도를 보인다.

9. 평가 결과 활용

가. 문항의 정답률과 변별도를 이용하여 문항의 특성을 분석하고, 정답률이 낮은 문항 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.

나. 제가 결과 분석 및 기준 성취율 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 1학년 1학기 (통합사회1) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				성적 산출방식		정기 시험	수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	분할점수 산출
					공통	일반	진로	융합	성취도	등급산출 여부				
통합 사회1	1	1~10	진O결, 손O화 김O화, 차O호	4	O				5단계	O	50%	50%	2회	고정 분할점수

Ⅰ 통합사회 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
3월 1주 ~ 3월 3주	1. 통합적 사고의 중요성	[10통사1-01-01] 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 사례를 통해 파악한다 [10통사1-01-02] 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하고 이를 탐구에 적용한다..	- 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미를 이해하고 다양한 사례에 적용하기 - 통합적 관점 적용의 필요성 이해하기	**[수업 방법]** - 통합적 관점으로 사회현상 분석하고 토론하기 **[수업-평가 연계의 주안점]** - 다양한 사례를 바탕으로 통합적 관점을 적용할 수 있도록 피드백	- 학교폭력 예방 교육 - 인성 교육 - 한국형 사회정서역량 이해
3월 4주 ~ 4월 1주	2. 인간, 사회, 환경과 행복	[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다. [10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.	- 시대적 상황과 지역적 여건에 따른 행복의 기준 이해하기 - 행복한 삶을 위한 조건 이해하기	**[수업 방법]** - 행복의 다양한 기중르 사례로 제시하고, 자신의 삶에서 행복의 의미 성찰하기 **[수업-평가 연계의 주안점]** - 소확행 수행평가와 연계	- 양성평등 교육 - 폭력예방 및 신변보호 교육 - 감정과 신체, 행동 반응과의 연결성 인식 - 자신의 고유성에 대한 이해
4월 1주 ~ 4주 4주	3. 자연환경과 인간	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다. [10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다. [10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민 사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천 방안을 모색한다. ※ 4월 5주 : 1학기 1차 정기시험	- 자연환경이 인간 생활에 미친 영향 파악하기 - 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리 분석하기 - 자연에 대한 인간의 관점 이해하기 - 환경문제 해결을 위한 기업의 노력 조사하기	**[수업 방법]** - 기후, 지형 형성의 원리 탐구를 바탕으로 사례 이해 - 환경 문제 해결을 위한 다양한 제도의 효과성 분석 **[수업-평가 연계의 주안점]** - 위치와 기후, 지형적 특성 연결할 수 있도록 지도학습의 기회 제공 - 자연환경에 대한 바람직한 가치관 형성할 수 있도록 피드백	- 폭력예방 및 신변보호 교육 - 감정에 대한 조절 기술 - 복합적이고 강렬한 감정 및 스트레스 대처 기술
5월 1주 ~ 5월 3주 5월 4주 ~ 6월 1주	4. 문화와 다양성	[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다. [10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의의를 탐색한다. [10통사1-04-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다. [10통사1-04-04] 다문화 사회의 현황을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 바탕으로 갈등 해결 방안을 모색한다.	- 문화권 특징 파악하기 - 문화 변동의 양상을 구분하여 파악하기 - 문화를 바라보는 태도 구분하기 - 다문화 사회의 현황을 보여주는 자료 분석하기	**[수업 방법]** - 2단원의 기후 특징과 관련하여 문화권의 생활모습 사례 탐구 - 문화 변동 밑 문화적 차이에 대한 바람직한 가치관 형성을 위한 정의적 활동 **[수업-평가 연계의 주안점]** - 문화적 다양성을 존중하는 바람직한 가치관 형성할 수 있도록 피드백	- 민주 시민 교육 - 인권 교육 - 자기주장 및 의사소통 기술 - 긍정적인 대인관계 기술
6월 2주 ~ 6월 4주	5. 생활공간과 사회	[10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다. [10통사1-05-02] 교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다. [10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.	- 생활 공간과 양식의 변화 이해하기 - 교통 발달이 해당 지역에 미친 영향 파악하기 - 지역 변화에 따른 문제와 해결 방안 탐색하기	**[수업 방법]** - 지역 사회의변화 양상을 파악하기 위한 야외 조사활동 실시 **[수업-평가 연계의 주안점]** - 지역탐구 수행평가와 연계	- 경제·금융 교육 - 소속감, 자긍심, 공동체 가치 - 책임감, 협력하기, 공동체 문제 해결 및 기여
7월 2주 ~ 7월 4주	5. 생활공간과 사회	[10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다. ※ 6월 5주 – 7월 1주 : 1학기 2차 정기시험	- 지역 사회에 발생한 문제에 대한 해결방안 모색하기	**[수업 방법]** - 학교 주변 변화하는 모습을 온라인 지도로 학습하고 해결방안 모색하기 **[수업-평가 연계의 주안점]** - **내신 미반영**	- 마음건강 문제의 이해와 대처 - 도움 요청하기

II 통합사회 평가 세부 계획

1. 목적

가. 시민으로서 개인이 지속가능한 삶을 영위하기 위해 인간, 사회, 국가, 지구 공동체 및 환경의 문제를 통합적인 관점에서 이해하고, 사회적 변화에 능동적으로 대응하며, 미래 사회에 필요한기초 소양과 역량을 함양하는 것을 목표로 한다

나. 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 기반으로 인간의 삶과 사회현상을 통합적으로 사고하는 능력을 기른다.

다. 인간의 삶과 행복, 이를 둘러싼 다양한 공간, 그리고 복합적인 사회현상을 다양한 경험, 사실, 가치 등을 고려하여 비판적으로 탐구하고 성찰하는 능력을 기른다.

라. 일상생활과 사회에서 발생하는 다양한 문제에 대한 합리적이고 창의적인 해결 방안을 모색하고, 이를 통해 지역, 국가 및 세계의 시민으로서 자신의 삶을 다각적으로 고려하면서 통합적 관점을 적용하여 설계하고 실천하는 능력을 기른다.

2. 방향과 방침

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준 · 평가기준(2022 개정 교육과정 적용 학년은 '성취수준')에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.

나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식・이해, 과정・기능, 가치・태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수・학습 및 평가의 실질적인 근거로써 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.

다. '성취수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것이며, '평가기준'은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.

라. 학기별 **정기시험**과 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.

마. 본교 학업성적관리규정에 의거 성취도는 학기말에 **정기시험**(50%)과 수행평가(50%)를 합산한 점수로 산출한다.

바. **정기시험**은 2회(1차, 2차) 실시한다.

사. **정기시험**은 문항별 배점을 표시하여 100점 만점으로 출제하고, 문항 난이도는 고차적이고 종합적인 사고가 필요한 문항, 일반적으로 수업 참여 활동을 통해 성취할 수 있는 문항, 기본 필수 학습으로 풀 수 있는 문항으로 출제한다.

아. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.

자. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.

1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업·평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.

2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.

3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게 사전 안내해야 한다.

차. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.

카. 학업 성취율 40% 이상 및 출석률 2/3 이상을 학적 인정 기준으로 설정하여 학기 초 학생에게 제시하고, 학생이 학습 및 평가 과정에 적극적으로 참여할 수 있게 한다.

타. 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도미도달 예방지도를 실시하며, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회를 제공한다.

파. 최소성취수준 보장 지도 단계별 계획

1단계	성취기준 중심의 교육과정 재구성
2단계	단원별 최소성취수준 진술문 분석 및 재진술
3단계	단원별 세부 평가 내용파악(최소성취수준 내용영역, 평가요소 등)
4단계	차시별 교수·학습 활동 전개 속에서 진단평가, 형성평가 등을 통해 미도달 예상 학생을 조기 발견하고, 단계별 과정 중심 피드백을 제공하여 정상 이수를 위한 선제적 지도 실시(상담, 맞춤형 수업지도 등)
5단계	단원별 평가내용에 맞는 총괄평가를 통해 최소성취수준 도달을 위한 최종 피드백 제공(과제, 보충, 방과후학교, 학습동아리 등)

하. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따른다.

3. 방법

가. **정기시험**은 학기별 2회(1차, 2차) 실시하고 고사마다 100점 만점으로 하며 학기말 반영 비율은 1차 고사 성적을 25%, 2차 고사 성적을 25%, 더하여 50%로 한다.

① **정기시험**에서 선택형 100점 배점으로 출제한다.

② 선택형 문항에 단답형 문항을 출제할 수 있다.

③ 평가의 영역, 내용, 성취기준 등을 포함한 문항정보표 등을 작성하여 활용한다.

④ 동점자 발생을 최소화하고, 평가의 변별력을 높이기 위해 100점 만점으로 출제, 평가 문항 수 증대, 문항 당 배점 다양화 및 수준별 난이도의 배열에 유념한다.

나. 수행평가는 3개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 50%로 한다.

① 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.

② 상대평가를 지양하고 절대평가를 적용한다.

③ 수행평가는 수학에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 사회 교과의 지식과 기능을 활용하여, 합리적으로 해결하도록 과정을 중시하여 평가한다.

다. 서술형·논술형 평가를 한 학기 환산점 100점 중 20% 이상 반영한다.

4. 유의 사항

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 통합사회과 교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.

나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인을 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과제의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.

마. 수행평가는 일제식 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시행 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조정하여 실시한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	정기시험(50%)		수행평가(50%)			계
평가 영역	1차	2차	소확행	환경문제 포트폴리오	적정기술 탐구 보고서	
평가 방법	선택형	선택형				
배점(만점)	100점	100점	20점	10점	20점	100점
학기말 반영비율(%)	25%	25%	20%	10%	20%	
서술형·논술형	0%	0%	10%	0%	15%	25%
성취기준	[10통사1-01-01] ~ [10통사1-03-03]	[10통사1-01-01] ~ [10통사1-05-03]	[10통사1-02-01] ~ [10통사1-02-02]	[10통사1-03-01] ~ [10통사1-03-03]	[10통사1-03-01] ~ [10통사1-03-03]	
평가 시기	4.27.~4.30.	6.29.~7.3.	3~4월	6월	6월	
평가횟수	1회	1회	1회	1회	1회	
동점자 처리기준	2	1	4	5	3	

6. 기준 성취율과 성취도

가. 과목 성취도는 정기시험 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

나. 통합사회 과목은 성취수준별 **고정 분할점수**를 사용하여 **성취도(5단계)**를 평정한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도를 이수 시 성취도 'E' 부여

7. 1학년 1학기 통합사회 수행평가 세부계획

가. 소확행(20점)

단원명	2. 인간, 사회, 환경과 행복		
성취 기준	[10통사1-02-01], [10통사1-02-02]		
평가요소	- 시대적 상황과 지역적 여건에 따른 행복의 기준 이해하기 - 행복한 삶을 위한 조건 이해하기		
채점 요소	**영역별 배점**	**기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준**	**배점**
자료 수집	10	자신의 소확행 소개 및 실천 과정을 설명하는 것, 행복에 대한 견해를 표현한 자작시를 발표 및 서술하는 자료에 아래 제시된 조건이 모두 충족되었을 경우	10
		자신의 소확행 소개 및 실천 과정을 설명하는 것, 행복에 대한 견해를 표현한 자작시를 발표 및 서술하는 자료에 아래 제시된 조건 중 5개 만족하는 경우	9
		자신의 소확행 소개 및 실천 과정을 설명하는 것, 행복에 대한 견해를 표현한 자작시를 발표 및 서술하는 자료에 아래 제시된 조건 중 4개 만족하는 경우	8
		자신의 소확행 소개 및 실천 과정을 설명하는 것, 행복에 대한 견해를 표현한 자작시를 발표 및 서술하는 자료에 아래 제시된 조건 중 3개 만족하는 경우	7
		자신의 소확행 소개 및 실천 과정을 설명하는 것, 행복에 대한 견해를 표현한 자작시를 발표 및 서술하는 자료에 아래 제시된 조건 중 2개 만족하는 경우	6
		자신의 소확행 소개 및 실천 과정을 설명하는 것, 행복에 대한 견해를 표현한 자작시를 발표 및 서술하는 자료에 아래 제시된 조건 중 1개 만족하는 경우	5
		자신의 소확행 소개 및 실천 과정을 설명하는 것, 행복에 대한 견해를 표현한 자작시를 발표 및 서술하는 자료에 아래 제시된 조건 만족하는 것이 없는 경우	4
		〈조건〉 ① 소확행 개수가 15미만인 경우 ② 실천 인증샷이 없거나 알아볼 수 없는 경우 ③ 인증샷에 대한 구체적인 소개가 없을 경우 ④ 자작시가 창작물이 아니거나 없을 경우 ⑤ 제공된 시간을 지나서 제출함 ⑥ 행복에 대한 자신의 정의가 없는 경우	
		발표 자료를 제출하지 않거나 타인의 자료를 표절한 경우	3
자료 종합 및 발표력	10	자신의 소확행 소개 및 실천 과정을 설명하는 것, 행복에 대한 견해를 표현한 자작시를 발표하는 과정에서 3분 30초 이상의 조건을 만족하는 경우	10
		자신의 소확행 소개 및 실천 과정을 설명하는 것, 행복에 대한 견해를 표현한 자작시를 발표하는 과정에서 3분 이상~3분 30초 미만의 조건을 만족하는 경우	9
		자신의 소확행 소개 및 실천 과정을 설명하는 것, 행복에 대한 견해를 표현한 자작시를 발표하는 과정에서 2분 30초 이상~3분 미만의 조건을 만족하는 경우	8
		자신의 소확행 소개 및 실천 과정을 설명하는 것, 행복에 대한 견해를 표현한 자작시를 발표하는 과정에서 2분 이상~2분 30초 미만의 조건을 만족하는 경우	7
		자신의 소확행 소개 및 실천 과정을 설명하는 것, 행복에 대한 견해를 표현한 자작시를 발표하는 과정에서 1분 30초 이상~2분 미만의 조건을 만족하는 경우	6
		자신의 소확행 소개 및 실천 과정을 설명하는 것, 행복에 대한 견해를 표현한 자작시를 발표하는 과정에서 1분 30초 미만의 조건을 만족하는 경우	5
		발표 기회를 주었음에도 발표를 포기함.	4
기본점수			7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			6

나. 환경문제 포트폴리오 (10점)

단원명	3. 자연환경과 인간		
성취 기준	[10통사1-03-01] ~ [10통사1-03-03]		
평가요소	- 환경문제가 발생하는 지역을 알 수 있다. - 환경문제의 원인과 피해 양상을 알 수 있다		
채점 요소	**영역별 배점**	**기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준**	**배점**
기한 엄수	5	제공된 시간 내에 과제를 제출한 경우	5
		제공된 시간을 지나 24시간 이내에 제출한 경우	3
		제공된 시간의 24시간 이후에 제출한 경우	1
기사 수집	5	환경문제와 관련된 신문 기사를 5가지 이상 수집한 경우	5
		환경문제와 관련된 신문 기사를 3~4가지 수집한 경우	3
		환경문제와 관련된 신문 기사를 3가지 미만 수집한 경우	1
기본점수			2
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			1

나. 적정기술 탐구 보고서 (20점)

단원명	3. 자연환경과 인간		
성취 기준	[10통사1-03-01] ~ [10통사1-03-03]		
평가요소	- 환경문제와 관련된 적정 기술에 대해 이해할 수 있다. - 적정기술을 그 지역의 지리적, 사회적 특징과 연관시켜 설명할 수 있다. - 적정기술이 인간의 삶에 미치는 영향에 대해 이해할 수 있다.		
채점 요소	**영역별 배점**	**기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준**	**배점**
기한 엄수	5	제공된 시간 내에 과제를 제출한 경우	5
		제공된 시간을 지나 당일 밤 12시 이전 제출	3
		제공된 시간을 지나 당일 밤 12시 이후 제출	1
탐구 결론	10	탐구 결과를 바탕으로 아래의 조건을 모두 충족하여 서술한 경우	10
		탐구 결과를 바탕으로 아래의 조건 중 2개 만족하여 서술한 경우	8
		탐구 결과를 바탕으로 아래의 조건 중 1개 만족하여 서술한 경우	6
		탐구 결과를 바탕으로 서술하였지만, 아래의 조건 중 만족하는 것이 없는 경우	4
		〈조건〉 ① 조사한 적정기술이 해당 지역의 지리적, 사회적 특성에 적합한 이유 서술 ② 조사한 적정기술이 가진 현실적 한계에 대해 서술 ③ 조사한 적정기술의 한계에 대한 보완책 서술	
사고의 확장	5	탐구 결과를 바탕으로 아래의 조건을 모두 충족하여 서술한 경우	5
		탐구 결과를 바탕으로 아래의 조건 중 1개 만족하여 서술한 경우	3
		탐구 결과를 바탕으로 서술하였지만, 아래의 조건 중 만족하는 것이 없는 경우	1
		〈조건〉 ① 적정기술에 대해 조사하며 깨닫거나 관심을 가지게 된 분야에 대해 서술 ② 후속 탐구계획에 대해 서술	
기본점수			6
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			5

라. 수행평가 미응시자, 학적 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 미실시 학생 성적 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. ② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기준점수로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다. A영역 인정점수 = B영역 수행평가 점수 × $\frac{A\text{영역 수행평가 전체 평균 점수}}{B\text{영역 수행평가 전체 평균 점수}}$ × 0.8 ③ 미인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다를 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.
특수교육 대상자	① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지필평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 결과물 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가계에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

8. 성취수준

가. 통합사회 1

1) 성취기준별 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사1-01-01] 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 사례를 통해 파악한다.	A	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 분석하여 심층적으로 이해하고 다양한 사례를 조사하여 적용할 수 있다.
	B	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미를 이해하여 다양한 사례를 조사하고 적용할 수 있다.
	C	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미를 이해하고 사례를 조사하여 적용할 수 있다.
	D	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 있음을 알고 제시된 사례에 적용할 수 있다.
	E	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 있음을 인식하고 간단히 설명할 수 있다.
[10통사1-01-02] 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하고 이를 탐구에 적용한다.	A	인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유를 탐구하여 심층적으로 이해하고, 통합적 관점을 다양한 사례와 쟁점 탐구에 적용하고 깊은 관심을 가진다.
	B	인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유를 탐구하여 이해하고, 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점 등을 다양한 사례에 적용하고 관심을 가진다.
	C	인간, 사회, 환경의 탐구에서 통합적 관점의 의미를 이해하고, 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점 등을 제시된 사례에 적용하고 관심을 가진다.
	D	인간, 사회, 환경의 탐구에서 통합적 관점이 있음을 알고 제시된 사례에 대해 여러 관점을 고려하는 자세를 갖고 관심을 가진다.
	E	인간, 사회, 환경의 탐구에서 여러 관점을 고려해야 함을 알고 관심을 가진다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.	A	시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 이해하고, 이와 관련하여 다양한 매체에서 수집한 사례를 분석 및 평가하고, 가치판단을 통해 내면화한 행복에 대한 관점을 바탕으로 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 이해하고 자신의 삶을 성찰할 수 있다.
	B	시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 이해하고, 이와 관련하여 수집한 사례를 비교하고, 가치판단을 통해 내면화한 행복에 대한 관점을 바탕으로 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 이해하고 자신의 삶을 회상할 수 있다.
	C	시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 이해하고, 이와 관련하여 수집한 사례를 비교하고, 내면화한 행복에 대한 관점을 바탕으로 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 설명하고 자신의 삶을 회상할 수 있다.
	D	시대적 상황과 지역적 여건에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 나열하고, 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 설명하고 자신의 삶을 회상할 수 있다.
	E	행복의 기준이 다를 수 있다는 사실을 언급하며 이와 관련된 자신의 일화를 상기할 수 있다.
[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.	A	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천과 관련된 사례를 수집 및 분석하여 그 필요성을 균형있게 정당화할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 토의를 통해 도출하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 가치와 태도를 함양할 수 있다.
	B	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천과 관련된 사례를 수집하여 그 필요성을 설명할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 토의를 통해 도출하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 태도를 함양할 수 있다.
	C	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천과 관련된 사례를 수집하여 그 필요성을 제시할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 도출하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 태도를 함양할 수 있다.
	D	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천의 필요성을 제시할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 제시하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 태도를 지닐 수 있다.
	E	행복한 삶을 실현하기 위해 필요한 조건이 있음을 제시할 수 있으며, 행복한 삶을 위한 방안을 알고, 행복한 삶과 관련된 태도를 지닐 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.	A	기후와 지형 등 자연환경이 인간의 삶에 미치는 영향에 대해 과거와 현재의 사례를 조사하여, 자연환경에 따른 인간의 생활양식의 차이를 바탕으로 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 명확하게 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민에게 보장된 권리임을 인식하고 민주적 절차에 의해 권리를 보장받고 실천할 수 있는 시민성을 가진다.
	B	기후와 지형 등 자연환경이 인간의 삶에 미치는 영향에 대해 사례를 조사하여, 자연환경에 따른 생활양식의 차이를 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 시민의 권리를 이해하고, 이를 주장할 수 있는 시민성 가진다.
	C	기후와 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이에 대해 사례를 바탕으로 이해하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 인간의 권리를 요구할 수 있는 태도를 가진다.
	D	기후 또는 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이를 이해하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리의 의미와 사례를 조사한다.
	E	기후 또는 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이를 파악하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리를 조사한다.
[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.	A	인간중심주의와 생태중심주의에 대한 개념을 명확하게 구분하고 이를 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 설명하고, 구체적인 사례를 조사하여 비교하며, 생태계 위기를 초래한 인간사회의 모습을 성찰하고 생태계의 위기를 해결하기 위한 태도를 가진다.
	B	인간중심주의와 생태중심주의를 중심으로 자연에 대한 인간의 관점을 구분하고, 자연에 대한 인간의 관점을 비교하며, 생태계의 위기를 초래한 인간사회의 모습을 사례를 중심으로 설명하고 자연을 대하는 바람직한 태도를 가진다.
	C	인간중심주의와 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 이해하고, 생태계 위기를 조사하여 이러한 위기를 초래한 인간의 행동에 대해 반성하는 태도를 가진다.
	D	인간중심주의와 생태중심주의 개념을 이해하고, 자연에 대한 인간의 관점을 바탕으로 생태계 위기의 사례를 조사한다.
	E	인간중심주의 또는 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 파악한다.
[10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천 방안을 모색한다.	A	국내외에서 발생하는 환경문제에 대한 원인과 구체적인 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위한 정부, 시민사회, 기업 등 다양한 실제 사례들을 조사하여, 생태전환적 사고를 바탕으로 다양한 환경문제 해결에 연대하고 실천할 수 있는 생태시민으로서 태도를 가진다.
	B	국내외에서 발생하는 환경문제의 원인과 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위해 노력한 다양한 사례를 조사하여, 생태전환적 사고를 바탕으로 환경문제를 해결하고자 하는 시민성을 가진다.
	C	국내외에서 발생하는 다양한 환경문제를 이해하고, 사례조사를 바탕으로 환경문제 해결을 위한 방법을 설명하며 환경문제를 해결하려고 노력한다.
	D	국내에서 발생하는 다양한 환경문제를 이해하고, 환경문제 해결을 위해 노력한 사례를 조사하고, 환경문제 해결에 관심을 가진다.
	E	주변의 환경문제에 관심을 가지고, 환경문제 해결을 위해 노력한 사례를 조사한다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.	A	다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 보여주는 자료를 수집하고 문화권의 형성에 영향을 주는 자연환경과 인문환경을 분석하여 비교함으로써 각 문화권의 배경과 맥락을 이해하며, 이를 존중하는 태도를 내면화하여 생활 속에서 실천한다.
	B	다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 보여주는 자료를 수집하여 문화권의 형성에 영향을 주는 자연환경과 인문환경을 분석하며, 각 문화권에 대해 존중하는 태도를 가진다.
	C	환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 사례를 조사하여 각 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교하며, 문화권을 존중하는 태도의 필요성을 이해한다.
	D	환경의 영향을 받아 형성된 문화권의 사례를 탐색하고 해당 문화권의 특징과 삶의 방식을 파악할 수 있다.
	E	주어진 사례에 나타난 문화권의 특징과 삶의 방식을 말할 수 있다.
[10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의의를 탐색한다.	A	문화병존, 문화융합, 문화동화의 구체적인 사례들을 조사하여 유형화하며 다양한 문화 변동의 양상을 설명하고, 현대 사회에서 전통문화가 가지는 의의를 이해하고 이를 존중하는 태도를 갖추며 전통문화를 창조적으로 계승 · 발전시킬 방안을 제안할 수 있다.
	B	문화 변동의 구체적인 사례들을 조사하여 다양한 문화 변동의 양상을 설명하고, 전통문화에 대한 이해와 존중의 태도를 갖추며 현대 사회에서 전통문화를 계승 · 발전시킬 방안을 탐색할 수 있다.
	C	문화 변동의 사례들을 조사하여 문화 변동이 다양한 양상으로 나타남을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 가진 의의를 설명할 수 있다.
	D	문화 변동의 다양한 양상을 나열하고, 전통문화가 가진 의의를 설명할 수 있다.
	E	문화 변동과 전통문화의 의미를 사례와 함께 말할 수 있다.
[10통사1-04-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다.	A	지역에 따른 문화적 차이가 나타나는 자료를 조사하여 문화적 차이가 발생하는 배경과 맥락을 분석하고, 다양성을 인정하는 문화 상대주 의적 태도의 필요성을 설명하며 보편 윤리의 기준을 적용하여 자문화와 타문화를 균형있게 평가할 수 있다.
	B	지역에 따라 문화적 차이가 발생하는 맥락을 분석하여 다양성을 인정하는 문화 상대주의적 태도의 필요성을 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가할 수 있다.
	C	문화적 차이를 보여주는 사례를 통해 문화 상대주의적 태도의 의미와 필요성을 설명하고, 자문화와 타문화를 평가할 때 보편 윤리에 따른 기준을 적용할 수 있다.
	D	문화 상대주의적 태도의 의미와 필요성을 파악하고, 자문화와 타문화를 평가할 때 필요한 보편 윤리를 설명할 수 있다.
	E	문화를 평가할 때 필요한 문화 상대주의적 태도와 보편 윤리의 의미를 말할 수 있다.
[10통사1-04-04] 다문화 사회의 현황을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 바탕으로 갈등 해결 방안을 모색한다.	A	다문화 사회의 현황을 보여주는 자료를 조사하여 다문화 사회가 지니는 다양한 양상을 다각도로 분석하고, 문화적 차이로 발생하는 갈등의 양상을 파악하여 해결 방안을 제안하며, 이 과정에서 문화적 다양성과 인권을 존중하는 태도를 내면화하고 이를 생활 속에서 실천한다.
	B	자료 조사를 통해 다문화 사회의 다양한 양상을 파악하고, 문화적 차이로 발생하는 갈등의 양상에 대해 해결 방안을 제안하며 이 과정에서 문화적 다양성을 이해하고 존중하는 태도를 가진다.
	C	다문화 사회에서 문화적 차이로 갈등이 발생한 사례를 조사하고 해결 방안을 모색하는 과정에서 문화적 다양성을 존중하는 태도의 필요성을 설명할 수 있다.
	D	다문화 사회에서 발생한 갈등 사례를 찾고, 갈등 해결을 위해 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 말할 수 있다.
	E	다문화 사회의 의미를 알고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 말할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	A	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 다각적으로 조사, 분석하여 삶에 미친 영향을 그림, 지도, 도식 등을 활용하여 시각화하고, 이에 따른 문제점을 조사하고 해결 방안을 지역적 및 국가적 차원에서 모색하여 제안할 수 있다.
	B	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사, 분석하여 삶에 미친 영향을 그림, 지도, 도식 등을 활용하여 시각화하고, 이에 따른 문제점을 조사하고 해결 방안을 제안할 수 있다.
	C	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점을 지적하고 해결방안을 모색할 수 있다.
	D	산업화, 도시화로 인해 나타난 변화를 생활공간과 생활양식으로 구분하여 조사하고, 이에 따른 문제점을 설명할 수 있다.
	E	산업화, 도시화가 생활공간과 생활양식의 변화와 관련이 있음을 이해할 수 있다.
[10통사1-05-02] 교통 · 통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	A	교통 · 통신의 발달과 정보화 및 4차 산업 혁명을 통해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 파악하고, 관련 사례와 이에 따른 문제점을 조사하여 일상생활에서 실천 가능한 해결방안을 제안할 수 있다.
	B	교통 · 통신의 발달과 정보화 및 4차 산업 혁명을 통해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 파악하고, 관련 사례와 이에 따른 문제점을 조사하여 해결방안을 제안할 수 있다.
	C	교통 · 통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 이해하고 관련된 사례를 조사하여 이에 따른 문제점을 조사할 수 있다.
	D	교통 · 통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 이해하고, 이에 따른 문제점을 나열할 수 있다.
	E	교통 · 통신 및 과학기술의 발달에 따른 생활공간 및 생활양식의 변화 양상을 이해할 수 있다.
[10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.	A	자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화가 초래한 다양한 물리적 · 사회적 변화의 양상을 구체적으로 탐구하고 그에 따른 문제점을 인식하여 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 지속가능한 변화를 위한 방안을 모색하여 제안하고 실천할 수 있다.
	B	자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화가 초래한 물리적 · 사회적 변화의 양상을 탐구하고 그에 따른 문제점을 인식하여 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 지속가능한 변화를 위한 방안을 모색하여 제안할 수 있다.
	C	자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화가 초래한 지역 내 변화의 양상 및 문제점을 조사하고 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 변화를 위한 해결 방안을 모색할 수 있다.
	D	자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화에 따른 사회 변화의 양상과 문제점을 알고 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 변화를 위한 해결 방안에 관심을 가질 수 있다.
	E	지역의 공간 변화에 따른 사회 변화의 양상을 알고 문제점을 이해할 수 있다.

2) 학기단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 분석하고, 인간・사회・환경 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유를 논리적으로 설명할 수 있다. 시대와 지역에 따른 행복 기준을 비교・평가하며, 행복한 삶을 위한 정주 환경, 경제적 안정, 민주주의, 도덕적 실천의 중요성을 이해하고 설명할 수 있다. 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경을 위한 시민의 권리를 제안할 수 있다. 인간과 자연의 관계를 평가하고, 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력과 개인적 실천 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 자연・인문환경에 따른 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교・분석할 수 있으며, 문화 변동과 전통문화의 의의를 설명할 수 있다. 문화적 차이를 이해하고, 자문화와 타문화를 보편 윤리 관점에서 평가하며, 다문화 사회의 갈등 해결 방안을 제안할 수 있다. 산업화・도시화・정보화로 인한 생활 변화 사례를 분석하고, 문제 해결을 위한 실천 방안을 제안할 수 있다. 자신이 거주하는 지역의 공간 변화를 분석하고, 구체적인 해결 방안을 논리적으로 제시할 수 있다.
B	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 분석하고, 인간・사회・환경 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유를 논리적으로 설명할 수 있다. 시대나 지역에 따른 행복의 기준을 비교하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 제시하며, 행복한 삶을 위한 정주 환경, 경제적 안정, 민주주의 발전, 도덕적 실천의 필요성을 이해하고 설명할 수 있다. 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 분석하고, 시민의 권리를 제안하며, 인간과 자연의 관계를 설명하고 환경 문제 해결을 위한 노력을 조사할 수 있다. 자연・인문환경에 따른 문화권의 특징과 삶의 방식을 설명하고, 문화 변동과 전통문화의 의의를 분석하며, 다문화 사회의 갈등 해결 방안을 제안할 수 있다. 산업화・도시화・정보화로 인한 생활 변화 사례를 분석하고, 문제 해결을 위한 실천 방안을 제시할 수 있다. 자신이 거주하는 지역의 공간 변화와 문제점을 설명하고, 구체적인 해결 방안을 제안할 수 있다.
C	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 설명하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유를 제시할 수 있다. 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하고, 행복의 의미를 성찰하며, 행복한 삶의 조건으로 정주 환경, 경제적 안정, 민주주의 발전 등을 제시할 수 있다. 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 조사하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 시민의 권리를 제시하며, 인간과 자연의 바람직한 관계를 설명할 수 있다. 환경 문제 해결을 위한 노력을 조사하고, 개인적 실천 방안을 제시할 수 있다. 다양한 문화권과 문화변동의 양상을 설명하고, 현대사회에서 전통문화의 의의를 설명할 수 있다. 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명하고, 다문화 사회의 갈등 해결 방안을 제시할 수 있다. 산업화와 도시화로 인한 생활공간과 생활양식의 변화를 보여주는 사례를 조사하고, 문제 해결을 위한 실천 방안을 제안할 수 있다. 자신이 거주하는 지역의 공간 변화와 문제점에 대한 인식을 바탕으로 해결 방안을 제안할 수 있다.
D	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 설명하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유를 제시할 수 있다. 행복의 기준과 그 의미를 비교하고, 행복한 삶의 조건으로 정주 환경, 경제적 안정, 민주주의 발전 등을 제시할 수 있다. 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 조사하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 시민의 권리를 제시할 수 있다. 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하여 제시할 수 있다. 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권과 문화 변동의 양상을 제시할 수 있다. 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명할 수 있다. 산업화와 도시화로 인해 생활공간과 생활양식의 변화가 나타나고 있음을 말할 수 있으며, 문제 해결을 위한 실천 방안을 제안할 수 있다. 자신이 거주하는 지역의 공간 변화로 인한 문제점도 설명할 수 있다.
E	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 제시하고, 행복의 기준과 그 의미를 비교하여 설명할 수 있으며, 행복한 삶의 실현 조건을 파악하고 제시할 수 있다. 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 조사하고, 자연에 대한 다양한 관점을 제시할 수 있으며, 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하여 제시할 수 있다. 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권과 문화 변동의 양상을 제시하고, 현대 사회에서 전통문화의 의의를 설명할 수 있다. 산업화와 도시화, 교통・통신의 발달로 인해 생활공간과 생활양식의 변화가 나타나고, 이에 따른 문제점도 언급할 수 있다. 자신이 거주하는 지역의 공간 변화로 인한 문제점도 인식할 수 있다.

3) 학기단위 최소성취수준

성취율40%의 성취수준 진술
시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특성을 설명하고, 행복의 기준과 그 의미를 비교하여 논의할 수 있으며, 행복한 삶을 실현하기 위한 조건을 파악하고 제시할 수 있다. 자연환경이 인간의 삶에 미치는 영향을 다룬 사례를 조사하고, 자연에 대한 다양한 시각을 제시할 수 있으며, 환경 문제 해결을 위한 여러 가지 노력을 조사하여 제시할 수 있다. 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권과 문화 변동의 양상을 설명하고, 현대 사회에서 전통문화가 가지는 의미를 논의할 수 있다. 산업화, 도시화, 교통 및 통신의 발전으로 인해 생활공간과 생활양식에 변화가 생기고, 이로 인해 발생하는 문제점도 언급할 수 있다. 또한, 자신이 거주하는 지역에서의 공간 변화로 인한 문제점도 인식할 수 있다.

9. 평가 결과 활용

가. 문항의 정답률과 변별도를 이용하여 문항의 특성을 분석하고, 정답률이 낮은 문항 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.

나. 평가 결과 분석 및 기준 성취율 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 1학년 1학기 (한국사1) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				성적 산출방식		정기 시험	수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	분할점수 산출
					공통	일반	진로	융합	성취도	합급산출 여부				
한국사1	1	1반~10반	김○서, 오○욱	3	O				5단계	O	50%	50%	2	추정 분할점수

Ⅰ. 한국사1 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
3월 1주 ~ 2주	Ⅰ. 근대 이전 한국사의 이해 1.고대국가의 성장 (1)고조선과 여러 부족의 성장 (2)삼국의 성장과 발전 (3)통일신라와 발해	[10한사1-01-01] 고대 국가의 형성과 성장 과정을 파악한다.	▪선사 시대와 역사 시대의 이해 ▪우리나라의 선사 시대와 초기 철기 시대 ▪고대 국가의 특징을 파악하고 삼국의 발전 과정을 이해하기 ▪삼국의 통일 과정과 남북국 시대 통일 신라와 발해의 발전 과정에 대해 전반적으로 이해하기	[수업 방법] ▪강의식: 교과서, PPT, 학습지 자료를 활용하여 교육과정의 연계성을 확보하기 위한 전근대 시기 주요 사건에 대한 정리 ▪연표 학습 - 한국사의 전근대 시기를 한 눈에 파악할 수 있는 나만의 연표 만들기 - 동시대에 세계에서 발생한 다양한 사건을 아우르는 연표 작성 ▪모둠별 활동 -사료 탐구 활동 : 고대 국가, 고려, 조선의 정치, 경제, 사회, 문화적 성격 분석 ▪토론 활동 -진흥왕의 한강하류 수복은 국익에 도움이 되었나. -고려의 금 사대정책에 대한 찬반토론 -이성계의 조선건국은 정당성을 가질 수 있나. -능력에 의해 신분이 결정되는 사회와 출생에 의해 신분이 결정되는 사회는 어떤 차이가 있을까.	독도 교육(1) 통일 교육(1)
3월 3주 ~ 3월 4주	Ⅰ. 근대 이전 한국사의 이해 2.고려의 건국과 발전 (1)고려의 건국과 체제정비 (2)고려의 동요와 무신정권 (3)몽골의 간섭과 고려말의 정치변화 3.조선의 성립과 발전 (1)조선의 건국과 발전	[10한사1-01-02] 고려의 통치 체제의 지배 세력의 변화를 이해한다. [10한사1-01-03] 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 파악한다.	▪고려의 중앙 체계와 대외 관계, 황제국가 체제에 대해 이해하기 ▪문벌귀족 사회, 무신정권, 원 간섭기의 정치 변화 과정에 대해 이해하기 ▪조선 주요 왕의 통치 제도 이해하기 ▪조선시대의 정치적 변동 과정 이해하기 ▪조선의 통치 제도와 고려의 통치 제도 비교, 분석하기		대중교통 만전 (1) - 한국형 사회정서 역량 이해 (1) - 감정과 신체, 행동 변화과의 연결성 인식 - 자신의 고유성에 대한 이해 (2)
4월 1주 ~ 4월 2주	3. 조선의 성립과 발전 (2) 사림의 성장과 붕당의 등장 (3)왜란과 호란 4.조선후기 변화	[10한사1-01-04] 조선 후기에 등장한 새로운 변화 양상을 이해한다.	▪조선 후기의 정치 변동이 일어나게 된 원인을 이해하고 조선 후기의 다양한 정책을 시대상과 연결하여 이해하기 ▪흥선 대원군 집권 시		- 감정에 대한 조절 기술 - 복합적이고 강렬한 감정

	(1)조선후기 정치의 변화 (2)세도정치와 농민봉기 (3)흥선대원군의 내정개혁		기의 우리나라 대내외 상황 이해하기 ▪흥선 대원군의 다양한 정책과 조선 사회에 미친 영향을 정리하기		및 스트레스 대처 기술 (3)
4월 3주 ~ 4월 4주	**Ⅱ. 근대 이전 한국사의 탐구** **1.대외관계의 변화** (3)조선전기의 대외관계 (4)왕난이후의 대외관계 **2.수취체제와 경제생활** (4)조선후기 수취체제개편과 경제변화 **3.신분제와 사회구조** (2)고려의 신분과 사회 (3)조선전기의 신분과 사회 (4)조선후기 사회변화	10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관계의 대외 교류의 시대적 특징을 비교한다. [10한사1-02-02] 근대 이전의 수취 체계 변화를 농업 중심의 경제생활과 관련하여 탐구한다. [10한사1-02-02] 근대 이전의 수취 체계 변화를 농업 중심의 경제생활과 관련하여 탐구한다. [10한사1-02-03] 근대 이전 사회 구조를 신분제를 중심으로 분석한다. ※ 4월 5주 : 1학기 1차 정기시험	▪조선 전기의 한반도의 정세와 대외 관계에 대해 이해하기 ▪ 왕난 이후의 대외 관계와 조선의 상황을 종합적으로 이해하기 ▪조선 전기의 사회경제적 변화 이해하기 ▪조선 후기의 수취체계의 변화 원인과 수취체계가 조선 후기에 준 영향과 조선 후기의 경제상황 변화를 종합적으로 이해하기 ▪고려의 경제, 사회 변화를 이해하고 정치의 변화와 연결지어 탐구해 보기 ▪조선 전기의 사회경제적 변화 이해하기 ▪조선 후기의 신분제 변화 등이 일어나게 된 계기과 조선 후기 신분제의 변화가 조선 사회에 준 영향을 이해하기	**[수업-평가 연계의 주안점]** ▪모둠별 활동 관찰평가 및 자기 평가: 전근대의 주요 역사적 사건을 중심으로 모둠별 토의를 통해 주제 선정, 역할 분담, 자료 수집 및 정리의 과정을 관찰하고, 관찰 결과는 누가기록으로 남김. ▪개별평가 -교과서 내용 정리 및 연표 제작, 사료 탐구 활동을 정리한 한국사 포트폴리오 평가 -모둠별 활동에서 자신의 역할을 기록한 통한 개인 보고서 작성 형성평가를 실시하여 학생들의 학습 내용에 대한 전반적인 이해도를 파악함. ▪대중교통안전교육	· 자기주장 및 의사소통 기술 · 긍정적인 대인관계 기술 (4) · 소속감, 자긍심, 공동체 가치 · 책임감, 협력하기, 공동체 문제해결 및 기여 (5)
5월 1주 ~ 5월 5주	**Ⅲ. 근대 국가 수립의 노력** **1.조선의 개항과 근대화** **2.근대국가 수립운동**	[10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 연관하여 분석한다. [10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다.	▪급진 개화파와 온건 개화파의 차이 이해하기 ▪1880년대의 주요 근대화운동의 원인과 전개 과정, 조선 사회에 미친 영향을 정리하기 ▪동학농민운동과 갑오개혁 등 1890년대 중반에 일어난 다양한 사회 변화에 대해 이해하기 ▪갑오개혁을 통해 진행된 다양한 정책이 사회에 어떤 영향을 주었는지 확인해 보기 ▪독립 협회와 아관 파천, 대한 제국의 수립이 사회에 미친 영향을 정리하기.	수업 방법] ▪강의식: ppt, 교과서, 사극과 영화와 같은 영상 기록물 등을 참고하여 근대 국민 국가 수립 운동의 전반적인 내용 이해. 동시대 세계사에서 발생한 제국주의를 바탕으로 전개된 열강의 침략과 조선의 상황을 연계하여 이해하도록 설명. ▪모둠별 활동 -사료학습: 사료를 바탕으로 근대 국민 국가 수립을 위한 다양한 세력의 노력과 더불어 방향성을 이해하여, 근대 국민 국가 수립 운동의 의의와 한계를 사료를 근거로 밝힘. -교과 속 의문점 발견하기: 교과 수	· 마음건강 문제의 이해와 대처 · 도움 요청하기 (6)
6월 1주	**3.일본의 국권침탈과 국권수호운동**	[10한사1-03-03] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고,	▪일제의 국권 침탈 과		

				업 속에서 의문이 발생한 지점을 정리하고, 스스로 찾아보는 활동을 통해 학생의 주도적 지식 확장의 기회를 제공.
~ 6월 4주	4.개항이후의 변화	이어 말선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다. [10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경제 변화를 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향을 탐구한다. ※ 6월 5주 ~ 7월 1주 : 1학기 2차 정기시험	정에 나타난 다양한 조약의 내용과 조선 사회에 미친 영향을 정리하기 •의병, 의병, 애국 계몽 운동의 주장과 전개 과정, 조선 사회에 미친 영향을 종합적으로 정리하기 •독도의 간도와 관련된 분쟁에 대해 이해하기 •열강의 경제 침탈 과정에서 나타난 열강과 조선과의 조약 내용을 정리함. •조선과 열강과의 조약으로 나타난 경제 침탈이 조선 사회에 미친 영향을 정리함. •화폐 정리 사업과 일본의 토지 약탈, 조선 사회에 미친 영향을 정리함. •서양 문물의 수용으로 인해 나타나는 개항기의 사회, 문화적 변화를 이해함.	•역사 글쓰기 - 조선 후기 농민 봉기 발생 과정을 주제로 시간의 흐름과 역사적 인과관계를 고려한 글쓰기 **[수업-평가 연계의 주안점]** •모둠별 토의 활동 : 근대 국민 국가 수립을 위한 다양한 세력의 움직임을 조별 토의 활동을 통해 심화 탐구함. •개별평가 -교과서 내용 정리 및 연표 제작, 사료 탐구 활동 등을 정리한 한국사 포트폴리오 평가 -모둠별 활동에서 자신의 역할을 기록한 동한 개인 보고서 작성 평가 -역사 글쓰기 활동 평가 •성교육(2시간)	
7월 2주 ~ 7월 4주		〈진로탐색 주간〉 7.6.(월) ~ 7. 10.(금) 〈교육과정 자율주간〉 7. 13.(월) ~ 7. 17.(금)		

III 한국사1 교과 평가 세부 계획

1. 목적

가. 역사에 대한 기본적 이해를 바탕으로 사회·경제적 변동과 문화성격을 아우르면서 한국사의 특성을 다각적으로 분석하여 종합적으로 인식한다.

나. 각 시대 우리나라 역사의 전개 과정을 세계사의 맥락 속에서 심층적으로 파악한다.

다. 우리 역사가 외부 세계와 교류하고 발전하는 과정에서 다양한 문화적 성격을 가짐과 동시에 한국사의 정체성을 유지해 왔음을 이해한다.

라. 역사와 관련된 자료를 분석하고 비판하는 종합적인 탐구활동을 통해 역사적 사고력을 키운다.

마. 학생들의 학업 성취도를 파악하고 이를 교수학습 계획 및 방법에 반영하여 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 지도한다.

2. 방향과 방침

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취수준에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.

나. '성취기준'이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로써 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.

다. '성취수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.

라. 학기별 정기시험과 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.

마. 본교 학업성적관리규정에 의거하여 성취도는 학기말에 정기시험(40%)과 수행평가(60%)를 합산한 점수로 산출한다.

바. 정기시험의 문항 난이도는 고차적이고 종합적인 사고가 필요한 문항, 일반적으로 수업 참여 활동을 통해 성취할 수 있는 문항, 기본 필수 학습으로 풀 수 있는 문항으로 출제한다.

사. 정기시험은 학기별 2회(1차, 2차) 실시하고 고사마다 문항별 배점을 표시하여 선택형 100점 만점으로 하며 학기말 반영 비율은 중간고사 성적 25%, 기말고사 성적 25%, 더하여 50%로 한다.

아. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하되, 교사별 평가도 시행할 수 있다.

자. 수행평가는 3개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 50%로 한다.

차. 서술형·논술형 평가를 한 학기 환산점 100점 중 20% 이상 반영한다.

카. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.

1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업·평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의한다.

2) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 허용되는 경우 AI에 개인 정보 식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 하고, 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기하도록 한다. AI 생성물을 그대로 제출하거나, 결과물에 대한 이해 부족 등으로 설명하지 못하는 경우, 또 인공지능(AI) 활용이 금지되는 경우에 AI를 무단으로 사용한 경우에는 해당 수행평가 영역의 기본점수를 부여한다.

타. 장애 학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.

파. 학업 성취율 40%를 최소 성취 수준으로 설정하여 학기 초 학생에게 제시하고, 학생이 학습 및 평가 과정에 적극적으로 참여할 수 있게 한다.

하. 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도(미도달 예방지도)를 실시하며, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회(미도달 학생 보충지도)를 제공한다.

거. 최소성취수준 보장 지도 단계별 계획

1단계	성취기준 중심의 교육과정 재구성
2단계	단원별 최소 성취수준 진술문 분석 및 재진술
3단계	단원별 세부 평가 내용파악(최소성취수준 내용영역, 평가요소 등)
4단계	차시별 교수·학습 활동 전개 속에서 진단평가, 형성평가 등을 통해 미도달 예상 학생을 조기 발견하고, 단계별 과정 중심 피드백을 제공하여 정상 이수를 위한 선제적 지도 실시(상담, 맞춤형 수업지도 등)
5단계	단원별 평가내용에 맞는 총괄평가를 통해 최소 성취수준 도달을 위한 최종 피드백 제공(과제, 보충, 방과후학교, 학습동아리 등)

너. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따라 처리한다.

3. 유의사항

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 사회과교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가한다.

나. 평가 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과제의 수행 과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시행 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조정하여 실시한다.

4. 평가 영역과 반영 비율

구분	정기시험(50%)				수행 평가(50%)			계
평가 영역	1차		2차		주요 쟁점의 사료분석과 비판적 논설문 쓰기	역사탐구과제 포트폴리오	한국사 인물탐구 자료 작성 및 발표 활동 평가	
평가 방법	선택형	서논술형	선택형	서논술형				
배점(만점)	100점	-	100점	-	20점	10점	20점	100점
학기말 반영비율(%)	25%		25%		20%	10%	20%	100%
서술형·논술형	-		-		20%	-	-	20%
성취기준	[10한사01-01][10한사1-01-02] [10한사01-03][10한사1-01-04] [10한사1-02-01][10한사1-02-02] [10한사1-02-02][10한사1-02-03] [10한사1-02-04]		[10한사1-03-01] [10한사1-03-02] [10한사1-03-03] [10한사1-03-04]		[10한사01-01]~ [10한사1-03-04]	[10한사01-01]~ [10한사1-03-04]	[10한사01-01]~ [10한사03-04]	
평가 시기	4.27.~4.30.		6.29.~7.3.		6월	3월~6월	6월	
평가횟수	1회		1회		1회	1회	1회	
동점자 처리기준	2		1		3	5	4	

5. 기준 성취율과 성취도

가. 과목 성취도는 정기시험 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

나. 한국사1은 성취수준별 **추정분할점수**를 사용하고 성취율에 따라 **성취도(5단계)**를 평정한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 - 90% 미만	B
70% 이상 - 80% 미만	C
60% 이상 - 70% 미만	D
40% 이상 - 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도를 이수 시 성취도 'E'부여

6. 한국사1 수행평가 세부계획

가. 주요 쟁점의 사료분석과 비판적 논설문 쓰기(20점)

단원명		Ⅰ. 근대 이전 한국사의 이해 – Ⅲ. 근대 국가 수립의 노력	
성취 기준		[[10한사1-01-01] 고대 국가의 형성과 성장 과정을 파악한다. [10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.	
평가요소		▪ 역사 사실 및 개념을 오류 없이 정확하게 활용하였는가 ▪ 주장하는 내용의 명확한 근거를 제시하였는가 ▪ 글의 구성을 논리적으로 하고, 제시된 조건을 충족하였는가	
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
역사 사실 및 개념 이해 능력	5	역사 사실 및 개념을 오류 없이 정확하게 활용하여 서술함.	5
		일부 오류(2개 이내)가 있으나 역사 사실 및 개념을 비교적 정확하게 활용하여 서술함.	3
		역사 사실 및 개념 활용이 부적절하거나 다수의 오류(3개 이상)가 발견됨.	1
주제의 명확성 및 사료 활용	5	주장하고자 하는 내용이 명확하고 주장의 근거(사료, 통계)를 충분히 제시(3개 이상)하였다.	5
		주장하고자 하는 내용이 명확하지만 주장의 근거가 다소 미흡(2개 이하)하였다.	3
		주장하고자 하는 내용이 무엇인지 알 수 없고, 주장의 근거 없이 서술하였다.	1
논리적 구성	5	서론-본론-결론으로 글을 충분히 마무리 지었다.	5
		서론-본론-결론의 틀이 없으나 글을 마무리 지었다.	3
		서론-본론-결론의 틀도 없고, 글 또한 마무리 짓지 못하였다.	1
분량 및 형식	5	제시된 글자수를 충족하고 맞춤법 오류가 거의 없음	5
		분량이 10% 이내로 부족하거나 맞춤법 오류가 빈번함	3
		분량이 10% 이상 현저히 부족하거나 형식을 전혀 갖추지 못함	1
기본점수			4
장기(미인정)결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			2

나. 역사탐구과제 포트폴리오(10점)

단원명	Ⅰ. 근대 이전 한국사의 이해 ~ Ⅲ. 근대 국가 수립의 노력		
성취 기준	[[10한사1-01-01] 고대 국가의 형성과 성장 과정을 파악한다. [10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.		
평가요소	▪수업시간에 제시된 역사 과제를 성실하게 작성하였는가 ▪과제를 작성할 때 논리적 기준을 제시하였는가		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
충실성	5	수업 시간에 제시된 역사과제 탐구활동 결과물의 90% 이상 제출함.	5
		수업 시간에 제시된 역사과제 탐구활동 결과물의 90% 미만 ~ 80% 이상 제출함.	4
		수업 시간에 제시된 역사과제 탐구활동 결과물의 80% 미만 ~ 70% 이상 제출함.	3
		수업 시간에 제시된 역사과제 탐구활동 결과물의 70% 미만 ~ 60% 이상 제출함.	2
		수업 시간에 제시된 역사과제 탐구활동 결과물의 60% 미만 ~ 50% 이상 제출함.	1
논리성	5	역사과제 탐구활동 결과물의 90% 이상에서 주제에 맞게 자신의 생각을 논리적으로 표현함.	5
		역사과제 탐구활동 결과물의 90% 미만 ~ 80% 이상에서 주제에 맞게 자신의 생각을 논리적으로 표현함.	4
		역사과제 탐구활동 결과물의 80% 미만 ~ 70% 이상에서 주제에 맞게 자신의 생각을 논리적으로 표현함.	3
		역사과제 탐구활동 결과물의 70% 미만 ~ 60% 이상에서 주제에 맞게 자신의 생각을 논리적으로 표현함.	2
		역사과제 탐구활동 결과물의 60% 미만 ~ 50% 이상에서 주제에 맞게 자신의 생각을 논리적으로 표현함.	1
기본점수			2
창기(미인정)결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			1

다. 한국사 인물탐구 자료 작성 및 발표활동 평가(20점)

단원명	Ⅰ. 근대 이전 한국사의 이해 ~ Ⅲ. 근대 국가 수립의 노력		
성취 기준	[10한사1-01-01] 고대 국가의 형성과 성장 과정을 파악한다. [10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.		
평가요소	▪한국을 변화시킨 인물 정하고 업적 정리하였는가 ▪카드뉴스 콘티를 적정하게 제작하였는가 ▪자신이 준비한 내용을 적합한 형식을 갖추어 마무리해 발표하였는가		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
개념 및 내용 정리	5	인물을 정하고 선정한 이유를 논리적 근거를 들어 글로 설명함	5
		인물을 선정하고 관련 내용을 설명하였으나 논리적 근거가 부족함	4
		인물을 정했으나 인물의 업적이나 선정 이유를 정리하지 못함	3
		인물을 정하지도 못했고, 평가 요소와 관련 없는 내용을 서술함	2
		관련 내용을 전혀 작성하지 못함	1

콘티 구성	10	그림 또는 글로 인물과 관련된 4가지 이상 상황을 콘티로 구성함	10
		그림 또는 글로 인물과 관련된 3가지 상황을 콘티로 구성함	8
		그림 또는 글로 인물과 관련된 2가지 상황을 콘티로 구성함	6
		그림 또는 글로 인물과 관련된 1가지 상황을 콘티로 구성함	4
		관련 내용을 작성하지 못함.	2
발표하기	5	PPT 등의 매체를 활용한 발표자료를 추가로 제작하여 발표함	5
		보고서 자료를 요약하여 제출하고 발표함	4
		자료를 요약하였으나 발표하지 않음	3
		요약 자료 없이 발표하거나, 평가요소와 관련 없는 내용을 발표함	2
		관련 자료도 제출하지 않고 발표하지 않음.	1
기본점수			4
장기(미인정)결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			2

라. 수행평가 미응시자, 학적 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 미실시 학생 성적 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. ② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기준점수로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다. $A영역\ 인정점수 = B영역\ 수행평가\ 점수 \times \frac{A영역\ 수행평가\ 전체\ 평균\ 점수}{B영역\ 수행평가\ 전체\ 평균\ 점수} \times 0.8$ ③ 미인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다를 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.
특수교육 대상자	① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지필평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 결과물 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가계에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

7. 한국사1 성취기준별 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 근대 이전 한국사의 이해

성취기준	성취기준별 성취수준 진술	
[10한사1-01-01] 고대 국가의 형성과 성장 과정을 파악한다.	A	고대 국가의 형성과 성장 과정을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다.
	B	고대 국가의 형성과 성장 과정을 종합적으로 파악할 수 있다.
	C	고대 국가의 형성과 성장 과정에서 발생한 사건을 설명할 수 있다.
	D	고대 국가의 형성과 성장 과정에서 발생한 사건을 말할 수 있다.
	E	고대 국가가 형성되고 성장하였음을 말할 수 있다.
[10한사1-01-02] 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 이해한다.	A	고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 역사적 맥락에서 설명할 수 있다.
	B	고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 설명할 수 있다.
	C	고려의 통치 체제와 지배 세력의 시기별 특징을 설명할 수 있다.
	D	고려의 통치 체제와 지배 세력의 시기별 특징을 말할 수 있다.
	E	고려의 통치 체제와 지배 세력이 변화하였음을 말할 수 있다.
[10한사1-01-03] 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 파악한다.	A	조선의 성립과 정치 운영의 변화를 역사적 맥락에서 파악할 수 있다.
	B	조선의 성립과 정치 운영의 변화를 설명할 수 있다.
	C	조선의 성립과 정치 운영의 시기별 특징을 설명할 수 있다.
	D	조선의 성립과 정치 운영의 시기별 특징을 말할 수 있다.
	E	조선의 성립과 정치 운영의 사례를 말할 수 있다.
[10한사1-01-04] 조선 후기에 등장한 새로운 변화 양상을 이해한다.	A	조선 후기에 등장한 새로운 변화의 양상을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다.
	B	조선 후기에 등장한 새로운 변화의 양상을 종합적으로 파악할 수 있다.
	C	조선 후기에 등장한 새로운 변화의 내용을 파악할 수 있다.
	D	조선 후기에 등장한 새로운 변화의 내용을 말할 수 있다.
	E	조선 후기에 등장한 새로운 변화의 사례를 말할 수 있다.

(2) 근대 이전 한국사와 탐구

성취기준	성취기준별 성취수준 진술	
[10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징을 비교한다.	A	근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택하고 역사적 맥락에서 비교할 수 있다.
	B	근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택·비교할 수 있다.
	C	근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
[10한사1-02-02] 근대 이전의 수취 체제 변화를 농업 중심의 경제생활과 관련하여 탐구한다.	A	근대 이전의 수취 체제 변화에 대해 농업 중심의 경제생활과 관련지어 자료를 선택·분석·해석할 수 있다.
	B	근대 이전의 수취 체제 변화에 대해 농업 중심의 경제생활과 관련지어 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
[10한사1-02-03] 근대 이전 사회 구조를 신분제를 중심으로 분석한다.	A	신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 역사적 맥락에서 선택·분석할 수 있다.
	B	신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
[10한사1-02-04] 근대 이전의 사상과 문화를 국제 교류와 관련하여 탐구한다.	A	근대 이전의 사상과 문화에 대해 국제 교류와 관련지어 자료를 선택·분석·해석할 수 있다.
	B	근대 이전의 사상과 문화에 대해 국제 교류와 관련지어 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
[10한사1-02-05] 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 탐구하고, 그 결과를 다양한 방법으로 표현한다.	A	근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 역사적 맥락에서 선택·분석·해석하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
	B	근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 선택·분석·해석하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
	C	근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 선택·분석·정리하고, 그 결과를 표현할 수 있다.
	D	근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾아 정리하고, 그 결과를 표현할 수 있다.
	E	근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾고 그 내용을 말할 수 있다.

(3) 근대 국가 수립의 노력

성취기준	성취기준별 성취수준 진술	
[10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 연관하여 분석한다.	A	조선의 개항에 대해 국제 질서의 변동과 연관하여 역사적 맥락에서 자료를 선택·분석할 수 있다.
	B	조선의 개항에 대해 국제 질서의 변동과 연관하여 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	국제 질서의 변동과 연관하여 조선의 개항에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	국제 질서의 변동과 연관하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	국제 질서의 변동과 연관하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
[10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다.	A	여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 역사적 맥락에서 종합적으로 설명할 수 있다.
	B	여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 종합적으로 설명할 수 있다.
	C	여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 노력을 설명할 수 있다.
	D	여러 세력이 추진한 근대 국가 수립을 위한 노력의 사례를 말할 수 있다.
	E	여러 세력이 근대 국가 수립을 위해 노력하였음을 말할 수 있다.
[10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경제 변화를 파악하고, 서구 문물과 도입이 문화에 미친 영향을 탐구한다.	A	개항 이후 사회·경제 변화를 역사의 맥락에서 종합적으로 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·분석·해석할 수 있다.
	B	개항 이후 사회·경제 변화를 종합적으로 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	개항 이후 사회·경제 변화를 설명하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
[10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.	A	일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다.
	B	일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 종합적으로 파악할 수 있다.
	C	일제의 국권 침탈 과정을 파악하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 설명할 수 있다.
	D	일제의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 말할 수 있다.
	E	일제의 국권 침탈과 이에 맞선 국권 수호 운동의 사례를 말할 수 있다.

나. 학기단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	고대 국가의 형성과 성장 과정을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 역사적 맥락에서 설명할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 역사적 맥락에서 파악할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 양상을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택하고 역사적 맥락에서 비교할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화에 대해 농업 중심의 경제생활과 관련지어 자료를 선택·분석·해석할 수 있다. 신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 역사적 맥락에서 선택·분석할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화에 대해 국제 교류와 관련지어 자료를 선택·분석·해석할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 역사적 맥락에서 선택·분석·해석하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현할 수 있다. 조선의 개항에 대해 국제 질서의 변동과 연관하여 역사적 맥락에서 자료를 선택·분석할 수 있다. 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 역사적 맥락에서 종합적으로 설명할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화를 역사적 맥락에서 종합적으로 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·분석·해석할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다.
B	고대 국가의 형성과 성장 과정을 종합적으로 파악할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 설명할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 설명할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 양상을 종합적으로 파악할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택·비교할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화에 대해 농업 중심의 경제생활과 관련지어 자료를 선택·분석할 수 있다. 신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화에 대해 국제 교류와 관련지어 자료를 선택·분석할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 선택·분석·해석하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현할 수 있다. 조선의 개항에 대해 국제 질서의 변동과 연관하여 자료를 선택·분석할 수 있다. 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 종합적으로 설명할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화를 종합적으로 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 종합적으로 파악할 수 있다.
C	고대 국가의 형성과 성장 과정에서 발생한 사건을 설명할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 시기별 특징을 설명할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 시기별 특징을 설명할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 내용을 파악할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 선택·분석·정리하고, 그 결과를 표현할 수 있다. 국제 질서의 변동과 연관하여 조선의 개항에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 노력을 설명할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화를 설명하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정을 파악하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 설명할 수 있다.
D	고대 국가의 형성과 성장 과정에서 발생한 사건을 말할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 시기별 특징을 말할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 시기별 특징을 말할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾아 정리하고, 그 결과를 표현할 수 있다. 국제 질서의 변동과 연관하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립을 위한 노력의 사례를 말할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 말할 수 있다.
E	고대 국가가 형성되고 성장하였음을 말할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력이 변화하였음을 말할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 사례를 말할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 사례를 말할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾고 그 내용을 말할 수 있다. 국제 질서의 변동과 연관하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 여러 세력이 근대 국가 수립을 위해 노력하였음을 말할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 일제의 국권 침탈과 이에 맞선 국권 수호 운동의 사례를 말할 수 있다.

다. 학기 단위 최소성취수준

성취율 40%의 최소 성취수준 진술
(근대 이전 한국사의 이해) 고대 국가가 형성되고 성장하였음을 인지하고, 고려의 통치 체제와 지배 세력이 변화에 관심을 가진다. 조선의 성립과 정치 운영에 대해 제한적으로 인지하고, 조선 후기에 등장한 새로운 변화에 관심을 가진다. (근대 이전 한국사의 탐구) 근대 이전 국제 관계와 대외 교류에 대해 제한적으로 이해하고, 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽을 수 있다. 근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. (근대 국가 수립의 노력) 국제 질서의 변동과 연관하여 조선의 개항에 관한 자료를 인지한다. 여러 세력이 근대 국가 수립을 위해 노력하였음을 이해한다. 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 일제의 국권 침탈과 이에 맞선 국권 수호 운동의 사례에 관심을 가진다.

영역	최소 성취수준 진술문		
	영역별 성취수준(L)	성취기준별 성취수준(H)	최소 능력의 수행 특성
[10한사1-01] 근대 이전 한국사의 이해	고대 국가가 형성되고 성장하였음과 고려의 통치 체제와 지배 세력이 변화하였음을 말할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 사례와 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 사례를 말할 수 있다.	01. 고대 국가가 형성되고 성장하였음을 말할 수 있다.	(하) 고대 국가의 형성 과정을 사례를 들어 말할 수 있다.
		02. 고려의 통치 체제와 지배 세력이 변화하였음을 말할 수 있다.	(중) 고대 국가 성장 과정의 사례를 찾아볼 수 있다.
			(중) 고려 통치 구조의 사례를 말할 수 있다.
			(중) 고려의 지배 세력을 나열할 수 있다.
		03. 조선의 성립과 정치 운영의 사례를 말할 수 있다.	(중) 조선의 통치 구조나 정치 운영에 대해 사례를 들어 말할 수 있다.
		04. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 사례를 말할 수 있다.	(중) 조선 후기 변화의 사례를 찾을 수 있다.
[10한사1-02] 근대 이전 한국사의 탐구	근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례, 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활, 근대 이전 신분제, 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾고 그 내용을 설명할 수 있다.	01. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.	(하) 근대 이전 국가의 대외 교류 사례를 말할 수 있다.
			(하) 근대 이전 수취 체제 변화에 관한 자료를 보고 사례를 찾을 수 있다.
		02. 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.	(중) 근대 이전 중세 생활이 농업 중심으로 이루어졌음을 자료를 통해 확인할 수 있다.
		03. 근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.	(하) 근대 이전 신분제에 관한 자료를 보고 신분별로 나누는 특징을 말할 수 있다.
		04. 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.	(중) 근대 이전 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 보고 사례를 찾을 수 있다.
		05. 근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾고 그 내용을 말할 수 있다.	(중) 근대 이전 한국사 주제와 관련된 자료를 검색하여 찾을 수 있다.
[10한사1-03] 근대 국가 수립의 노력	국제 질서의 변동과 연관하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 그 내용을 파악할 수 있으며, 여러 세력이 근대 국가 수립을 위해 노력하였음을 말할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 일제의 국권 침탈과 이에 맞선 국권 수호 운동의 사례를 이야기할 수 있다.	01. 국제 질서의 변동과 연관하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.	(하) 강화도 조약으로 조선이 개항하였음을 안다.
			(중) 개화파의 주장과 위정척사 운동의 주장에 차이가 있음을 말할 수 있다.
		02. 여러 세력이 근대 국가 수립을 위해 노력하였음을 말할 수 있다.	(중) 근대 국가 수립 노력의 사례를 검색하여 찾을 수 있다.
		03. 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.	(중) 서구 문물이 도입되면서 생겨난 변화의 사례를 말할 수 있다.
			(중) 일제의 국권 침탈 과정에서 일어난 사건을 말할 수 있다.
		04. 일제의 국권 침탈과 이에 맞선 국권 수호 운동의 사례를 말할 수 있다.	(중) 국권 수호 운동의 사례를 조사하는 활동에 참여할 수 있다.

8. 평가 결과 활용

가. 문항의 정답률과 변별도를 이용하여 문항의 특성을 분석하고, 정답률이 낮은 문항 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.

나. 평가 결과 분석 및 기준 성취율 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 1학년 1학기 (통합과학1) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				성적 산출방식		정기 시험	수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	반영점수 산출
					공통	일반	진로	융합	성취도	등급산출 여부				
통합과학1	1	1-10	배○우, 이○은, 홍○희, 이○향	4	○				5단계	○	40%	60%	2	고점 반영 점수

Ⅰ 통합과학1 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
3월 1주 ~ 3월 4주	Ⅰ. 과학의 기초	[10통과1-01-01] 자연을 시간과 공간에서 기술할 수 있음을 알고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사할 수 있다. - [10통과1-01-02] 과학 탐구에서 측정과 어림의 의미를 알고, 일상생활의 여러 가지 상황에서 측정 표준의 유용성과 필요성을 논증할 수 있다.	- 기본량, 단위 설명 및 측정하기 - 측정과 어림의 의미를 통해 측정 표준의 유용성을 논증하기	[수업 방법] - 강의식 수업 - 상시 모둠별의 수업 - 인터넷 활용 수업 [수업-평가 연계의 주안점] - 관찰 평가 - 과정 평가	실험·실습안전 (1)
	Ⅱ. 물질과 규칙성	[10통과1-02-01] 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼을 분석하여 우주 초기에 형성된 원소와 천체의 구성 물질을 추론할 수 있다.	- 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼 분석하여 구성 원소를 추론하기 - 스펙트럼의 종류 구분하기		
		[10통과1-02-03] 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 해석할 수 있다.	- 같은 족 원소의 유사한 성질을 확인하는 실험 설계하기 - 주기율표, 동족 원소 개념 설명하기 - 원소들의 주기성 찾기		- 한국형 사회정서역량 이해
4월 1주 ~ 4월 4주	Ⅰ. 과학의 기초	[10통과1-01-04] 자연에서 일어나는 다양한 변화를 측정·분석하여 정보를 산출함을 알고, 이러한 정보를 디지털로 변환하는 기술을 정보 통신에 활용하여 현대 문명에 미친 영향을 인식한다.	- 아날로그와 디지털 신호 구분하기 - 변서용 이유한 사례 분석하기 - 디지털 정보 기술이 현대 문명에 미친 영향 설명하기	[수업 방법] - 강의식 수업 - 상시 모둠 활동 수업 - 인터넷 활용 활동 수업 [수업-평가 연계의 주안점] - 관찰 평가 - 과정 평가	
	Ⅱ. 물질과 규칙성	[10통과1-02-02] 우주 초기의 원소들로부터 태양계의 행성이면서 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다.	- 우주 초기 원소들로부터 다양한 원소가 생성되는 과정 분석하기 - 태양 우주본과 일과 생성 과정 설명하기		
		[10통과1-02-03] 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 해석할 수 있다.	- 알칼리 금속과 할로겐 원소의 특징 설명하기 - 주요 원소들이 화학 결합을 형성하는 이유 해석하기 - 이온 결합과 공유 결합의 형성 과정 설명하기		- 참을과 신체, 행동 반응과의 연결성 인식 - 자신의 고유성에 대한 이해
		[10통과1-02-05] 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체의 결합을	- 지각, 생명체를 구성하는 물질의 규칙성 찾기		

		통해서 형성된다는 것을 규산염 광물, 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다. [10통과1-02-06] 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있고, 물질의 전기적 성질을 활용하여 일상생활과 첨단기술에서 다양한 소재로 활용됨을 인식한다. ※ 4월 5주 1학기 1회 고사시험	- 규산염 광물 설명하기 - 단백질, 핵산 설명하기 - 도체, 부도체, 반도체 차이점 설명하기		
	[illegible]	[10통과1-01-01] 자연을 시간과 공간에서 기술할 수 있음을 알고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사할 수 있다. - [10통과1-03-06] 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 중심으로 설명할 수 있다.	- 탐구 주제 가설 설정하기 - 가설에 대한 관련 기사, 자료 찾아 정리하기	[수업 방법] - 강의식 수업 - 상시 모둠형태 수업 - 인터넷 활용 수업 [수업-평가 연계의 주안점] - 배운 개념 중 궁금했던 점을 주제로 선정하여 탐구 활동할 수 있도록 지도 - 인터넷 사용 시 유의사항 지도 - 실생활 과학 현상 분석 및 탐구 보고서 작성 수행 평가와 연계	감정에 대한 조절 기술 부정적이고 [격]한 감정 및 스트레스 대처 기술
5월 1주 ~ 5월 5주	II. 물질과 규칙성	[10통과1-02-04] 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 이해하고 각 물질의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.	- 이온 결합과 공유 결합의 형성 과정 설명하기 - 물, 산소, 소금 등 여러 가지 물질을 이루는 결합 분석하기		
	III. 시스템과 상호작용	[10통과1-03-01] 지구시스템은 태양계라는 시스템의 구성요소임을 알고, 지구시스템을 구성하는 권역들 간의 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타나는 현상을 논증할 수 있다.	- 지구 시스템의 구성 요소 설명하기 - 지구 시스템에서 물질과 에너지가 이동하는 현상을 예를 들어 설명하기	[수업 방법] - 강의식 수업 - 상시 모둠 활동 수업 - 인터넷 활용 활동 수업	자기주장 및 의사소통 기술 주도적인 대인 관계 기술
		[10통과1-03-03] 중력의 작용으로 인한 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동을 설명할 수 있다.	- 중력 개념 설명하기 - 자유 낙하 운동과 수평으로 던진 물체의 운동 비교하기 - 다양한 현상을 중력의 작용으로 설명하기	[수업-평가 연계의 주안점] - 관찰 평가 - [서술] 평가 - 발표 평가 세포막을 통한 물질의 이동과 세포막의 역할 탐구하기 (실험 탐구 수행평가와 연계)	
		[10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 효소 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	- 물질대사 설명하기 - 동화작용, 이화작용 구분하기 - 효소의 이용 사례 조사하기		실험 · 실습안전 (2)
	[illegible]	[10통과1-01-01] 자연을 시간과 공간에서 기술할 수 있음을 알고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사할 수 있다. - [10통과1-03-06] 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 중심으로 설명할 수 있다.	- 탐구 내용 정리하기 - 탐구 보고서 작성하기	[수업 방법] - 강의식 수업 - 상시 모둠형태 수업 - 인터넷 활용 수업 [수업-평가 연계의 주안점] - 배운 개념 중 궁금했던 점을 주제로 선정하여 탐구 활동할 수 있도록 지도 - 인터넷 사용 시 유의사항 지도 - 실생활 과학 현상 분석 및 탐구 보고서 작성 수행 평가와 연계	소속감, 자긍심, 공동체 가치 확인과, 협력하기, 문제 해결 및 기여
6월 1주 ~	II. 물질과 규칙성	[10통과1-02-04] 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를	- 이온 결합 물질과 공유 결합 물질의 성질 비교하기	[수업 방법] - 강의식 수업	

		이해하고 각 물질의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.			
6월 4주	III. 시스템과 상호작용	[10통과1-03-02] 지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	- 지권의 변화를 판 구조론으로 설명하기 - 판의 경계와 지각 변동 설명하기 - 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향 조사하기	- 상시 모둠 활동 수업 - 인터넷 활용 활동 수업 [수업-평가 연계의 주안점] - 관찰 평가 - 과정 평가 - 실험 평가	- 마음건강 문제의 이해와 대처 - 도움 요청하기
		[10통과1-03-04] 상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 알고, 충격량과 운동량의 관계를 충돌 관련 안전장치와 스포츠에 적용할 수 있다.	- 관성, 운동량, 충격량의 의미 설명하기 - 일상생활에서 충격을 줄이는 방식 고안하기		
		[10통과1-03-06] 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 중심으로 설명할 수 있다. ※ 6월 3주 - 7월 1주 1학기 2차 정기시험	- 유전자와 단백질 설명하기 - 세포 내 유전정보의 흐름 나열하기		
7월 2주 - 7월 4주	전단원	[10통과1-01-01] 자연을 시간과 공간에서 기술할 수 있음을 알고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사할 수 있다. - [10통과1-03-06] 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 중심으로 설명할 수 있다.	- 과학 독서 활동을 통해 과학 개념 이해하기 - 일상 생활 속 현상 및 기사 자료 해석을 통한 과학 글쓰기 - 진로 주제 탐구 활동을 통해 과학과 진로 연계하기	[수업 방법] - 독서 탐구 수업 - 인터넷 활용 수업 - 주제 탐구 활동 · 진로와 과학 연계 [수업-평가 연계의 주안점] - 발표 및 동료 피드백 - 점수화 하지 않음, 내신 미반영	

II 통합과학1 평가 세부 계획

1. 목적

가. 자연 현상을 탐구하는 과정에서 과학적 개념과 원리를 논리적으로 적용하고, 주어진 과제 및 문제를 해결하는 능력을 확인한다.

나. 과학적 개념을 올바르게 표현하고 타인과 협업하는 과정에서 의사소통 역량을 확인한다.

다. 과학 기술이 실생활 및 사회에 미치는 영향을 이해하고 환경을 고려하는 태도를 함양하도록 돕는다.

라. 과학을 다양한 분야와 연계하여 사고하는 역량을 기르고 이를 바탕으로 문제를 해결하는 과정을 확인한다.

2. 방향과 방침

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준 · 평가기준(2022 개정 교육과정 적용 학년은 '성취수준')에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.

나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식 · 이해, 과정 · 기능, 가치 · 태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수 · 학습 및 평가의 실질적인 근거로써 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.

다. '성취수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것이며, '평가기준'은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.

라. 학기별 **정기시험**과 수행평가를 모두 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.

마. 본교 학업성적관리규정에 의거 성취도는 학기말에 **정기시험**(40%)과 수행평가(60%)를 합산한 점수로 산출한다.

바. 정기시험은 2회(1차, 2차) 실시한다. 단, 3학년 정기시험은 1회 실시한다.

사. 정기시험은 문항별 배점을 표시하여 100점 만점으로 출제하고, 중학 난이도는 고차적이고 통합적인 사고가 필요한 문항, 일반적으로 수업 장의 활동을 통해 성취할 수 있는 문항, 기본 필수 학습으로 볼 수 있는 문항으로 출제한다.

아. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.

자. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.

1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.

2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.

3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게 사전 안내해야 한다.

차. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.

카. 학업 성취율 40%를 최소 성취 수준으로 설정하여 학기 초 학생에게 제시하고, 학생이 학습 및 평가 과정에 적극적으로 참여할 수 있게 한다.

타. 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도(미도달 예방지도)를 실시하며, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회(미도달 학생 보충지도)를 제공한다.

파. 최소성취수준 보장 지도 단계별 계획

1단계	성취기준 중심의 교육과정 재구성
2단계	단원별 최소성취수준 핵심문 분석 및 재진술
3단계	단원별 세부 평가 내용과의(최소성취수준 내용요소, 평가요소 등)
4단계	지시별 교수·학습 활동 전개 속에서 진단평가, 형성평가 등을 통해 미도달 예상 학생을 조기 발견하고, 단계별 과정 중심 피드백을 제공하여 개별 이수를 위한 심제적 지도 실시(상담, 맞춤형 수업지도 등)
5단계	단원별 평가내용에 맞는 총괄평가를 통해 최소성취수준 도달을 위한 최종 피드백 제공(과제, 보충, 방과후학교, 학습동아리 등)

하. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따라 처리한다.

3. 방법

가. 정기시험은 학기별 2회(1차, 2차) 실시하고 고사마다 100점 만점으로 하며 학기별 반영 비율은 1차고사 성취율 30%, 2차고사 성취율 20%, 미하여 40%로 한다.

① 정기시험에서 선택형 100점 배점으로 출제한다.

② 선택형 문항여 단답형 문항을 출제할 수 있다.

③ 평가의 영역, 내용, 성취기준 등을 포함한 문항정보표 등을 작성하여 활용한다.

④ 동점자 발생을 최소화하고, 평가의 변별력을 높이기 위해 100점 만점으로 출제, 평가 문항 수 증대, 문항 난이도의 다양화 및 수준별 난이도의 배열에 유념한다.

나. 수행평가는 3개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 60%로 한다.

① 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.

② 상대평가를 지양하고 절대평가를 적용한다.

③ 수행평가는 수학에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 과학의 사고력과 과학적 문제해결력을 활용하여, 합리적으로 해결하도록 과정을 중시하여 평가한다.

다. 서술형 · 논술형 평가를 한 학기 환산점 100점 중 30% 이상 반영한다.

4. 유의 사항

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 과학과교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.

나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과제의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.

마. 수행평가는 일제식 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시행 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조정하여 실시한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	정기시험(40%)				수행평가(60%)			계
평가 영역	1차		2차		과학적 글쓰기	실생활 과학 현상 분석 및 탐구 보고서 작성	실험 탐구	
평가 방법	선택형	서·논술형	선택형	서·논술형				
배점(만점)	100점	-	100점	-	20점	20점	20점	100점
학기말 반영비율(%)	20%		20%		20%	20%	20%	
서술형·논술형					20%			20%
성취기준	[10통과1-01-01] - [10통과1-01-04] [10통과1-02-01] - [10통과1-02-03] [10통과1-02-05] - [10통과1-02-06]		[10통과1-02-04], [10통과1-03-01] - [10통과1-03-06]		[10통과1-03-01] - [10통과1-03-04]	[10통과1-01-01] - [10통과1-03-06]	[10통과1-03-05]	
평가 시기	4.27.~4.30.		6.29.~7.3.		6월	4-5월	5월	
평가횟수	1회		1회		1회	1회	1회	
동점자 처리기준	2		1		3	4	5	

6. 기준 성취율과 성취도

가. 과목 성취도는 정기시험 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

나. 통합과학1 과목은 성취수준별 **추정 분할점수**를 사용하며 **성취도(5단계)**를 평정한다.

공통과목의 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미만일지 중 최소 성취수준 보장지도를 이수 시 성취도 'E' 부여

7. 1학년 1학기 [통합과학1] 수행평가 세부계획

가. 과학적 글쓰기 (20점)

단원명	Ⅲ. 시스템과 상호작용 1. 지구시스템과 판 구조론 - 2. 역학 시스템과 중력의 작용		
성취 기준	[10통과1-03-01] 지구시스템은 대상계라는 시스템의 구성요소임을 알고, 지구시스템을 구성하는 권역을 각각 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타나는 현상을 논증할 수 있다. [10통과1-03-02] 지권의 변화를 탄구스론 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다. [10통과1-03-03] 중력의 작용으로 인한 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동을 설명할 수 있다. [10통과1-03-04] 상호작용의 결과 새 물체가 가속되지 않음을 알고, 충격량과 운동량의 관계를 충돌 관련 안전장치와 스포츠에 적용할 수 있다.		
평가요소	과학적 분석력, 과학적 문제 해결력		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
과학적 분석력	10	지구 시스템과 판의 경계에 대해 올바르게 분석하는 능력이 매우 우수한 경우	10
		지구 시스템과 판의 경계에 대해 올바르게 분석하는 능력이 우수한 경우	8
		지구 시스템과 판의 경계에 대해 올바르게 분석하는 능력이 보통인 경우	6
		지구 시스템과 판의 경계에 대해 올바르게 분석하는 능력이 미흡한 경우	4
		지구 시스템과 판의 경계에 대해 올바르게 분석하는 능력이 매우 미흡한 경우	2
과학적 탐구력	10	중력의 작용으로 인한 다양한 운동을 설명할 수 있고, 충격량 및 운동량을 이해하고 있으며, 충격량과 운동량의 관계를 설명할 수 있는 경우(총 4가지)	10
		중력의 작용으로 인한 다양한 운동 설명, 충격량 및 운동량의 의미, 충격량과 운동량의 관계 설명 중 1가지 요소를 미흡하게 설명한 경우	8
		중력의 작용으로 인한 다양한 운동 설명, 충격량 및 운동량의 의미, 충격량과 운동량의 관계 설명 중 2가지 요소를 미흡하게 설명한 경우	6
		중력의 작용으로 인한 다양한 운동 설명, 충격량 및 운동량의 의미, 충격량과 운동량의 관계 설명 중 3가지 요소를 미흡하게 설명한 경우	4
		중력의 작용으로 인한 다양한 운동 설명, 충격량 및 운동량의 의미, 충격량과 운동량의 관계 설명 중 모든 요소를 미흡하게 설명한 경우	2
기본점수			4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			3

나. 실생활 과학 현상 분석 및 탐구 보고서 작성 (20점)

단원명	Ⅰ.과학의 기초 - Ⅲ. 시스템과 상호작용		
성취 기준	[10통과1-01-01] - [10통과1-03-06]		
평가요소	보고서 완성도, 과학적 논리성		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
과학적 탐구 및 논리성	10	주제·가설이 명확하고 자료를 비교분석하며 과학 개념으로 논리적으로 설명하는 능력이 매우 우수한 경우	10
		주제·가설이 적절하고 자료 활용과 개념 적용이 우수한 경우	8
		주제 또는 가설이 다소 모호하고 자료 활용·개념 적용이 보통인 경우	6
		자료 활용이 부족하고 과학 개념 적용이 미흡한 경우	4
		주제·가설·자료·개념 적용이 매우 미흡한 경우	2
보고서 완성도	10	작성한 보고서의 완성도가 매우 우수한 경우	10
		작성한 보고서의 완성도가 우수한 경우	8
		작성한 보고서의 완성도가 보통인 경우	6

		작성한 보고서의 완성도가 미흡한 경우	4
		작성한 보고서의 완성도가 매우 미흡한 경우	2
기본점수			4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			3

다. 실험 탐구 (20점)

단원명		Ⅲ. 시스템과 상호작용	
성취 기준		[10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	
평가요소		정보처리 능력, 과학적 사고력	
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
실험 수행 및 안전 관리	10	실험 과정을 정확히 숙지하여 능동적으로 참여하며, 실과 유리기구 사용 시 안전 수칙을 철저히 준수함.	10
		실험 과정에 성실히 참여하고 표본 제작에 성공하였으나, 현미경 조작이나 도구 정리 중 한두 차례 교사의 안내가 필요함.	8
		실험 과정에 참여하나 일부 과정을 빠뜨리거나, 안전 수칙 미준수로 인해 주의를 받는 등 실험 수행 능력이 다소 미흡함.	6
		실험 참여도가 매우 낮으며, 실험 기구 사용법 미숙 또는 안전 수칙 무시로 실험 진행에 어려움이 있음.	4
		실험에 참여하지 않으며, 실험 기구 사용법이 매우 미흡함.	2
결론 도출 및 과학적 사고	10	실험 목적과 결과를 정확히 해석하며, 과학적으로 타당한 근거를 들어 결론을 도출함.	10
		실험 목적과 결과를 해석하며, 과학적인 근거를 들어 결론을 도출함.	8
		실험 목적과 결과를 정리하며, 근거를 들어 결론을 도출함.	6
		실험 목적과 결론이 일치하지 않으며, 타당하지 않은 근거를 들어 결론을 내림.	4
		실험 목적과 결론이 일치하지 않으며, 결론을 도출하지 못함.	2
기본점수			4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			3

라. 수행평가 미응시자, 학적 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 미실시 학생 성적 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. ② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기준점수로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다. A영역 인정점수 = B영역 수행평가 점수 × $\frac{A\text{영역 수행평가 집체평균 점수}}{B\text{영역 수행평가 단체평균 점수}}$ × 0.8 ③ 미인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다를 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.
특수교육 대상자	① 특수교육대상학생의 평가는 보두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지필평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 결과물 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가계에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인 · 이의신청 · 결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

8. 성취수준

가. 통합과학1

1) 성취기준별 성취수준

(1) 과학의 기초

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통과1-01-01] 자연을 시간과 공간에서 기술할 수 있음을 알고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사할 수 있다.	A	원자에서 우주까지 다양한 규모의 자연을 시간 · 공간의 차원에서 비교하면서 규모의 의미와 필요성을 설명하고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사하여 발표하며, 시간과 공간을 측정하려는 과학자들의 노력이 인간의 경험 범위를 확장하는 데 기여함을 알고 이를 통해 과학의 가치를 인식한다.
	B	원자에서 우주까지 다양한 규모의 자연을 시간 · 공간의 차원에서 비교하면서 규모의 의미와 필요성을 설명하고, 길이와 시간 측정의 현대적인 방법을 조사하여 발표할 수 있다.
	C	자연을 시간 · 공간의 차원에서 비교하는 과정에서 규모의 의미를 이해하고, 길이와 시간 측정의 다양한 사례를 조사하여 시간과 공간의 측정 방법에 호기심을 가진다.
	D	자연의 시간 · 공간의 특성과 규모에 관심을 가지고, 자연을 시간 · 공간에서 기술할 수 있음을 안다.
	E	자연의 시간 · 공간적 특성과 규모에 관심을 가진다.
[10통과1-01-02] 과학 탐구에서 중요한 기본량의 의미를 알고, 자연 현상을 기술하는 데 단위가 가지는 의미와 적용사례를 설명할 수 있다.	A	시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등의 기본량으로부터 부피, 속력, 농도 등의 과학 개념이 도출됨을 설명하고, 이로부터 과학 탐구에서 기본량의 중요성을 이해하며, 자연 현상을 기술하는 여러 물리량의 단위가 가지는 의미와 적용사례를 설명할 수 있다.
	B	시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등의 기본량과 부피, 속력, 농도 등의 과학 개념과의 관계를 이해하고, 자연 현상을 기술하는 여러 물리량의 단위와 적용사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	C	시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등이 자연을 관찰하고 기술하는 데 필요한 과학의 기본량임을 알고, 여러 기본량의 대표적인 단위와 적용사례를 제시할 수 있다.
	D	자연을 관찰하고 기술하는 데 기본량이 필요함을 알고, 시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등이 기본량임을 말할 수 있다.
	E	자연을 관찰하고 기술하는 데 기본량이 필요함을 안다.
[10통과1-01-03] 과학 탐구에서 측정과 어림의 의미를 알고, 일상생활의 여러 가지 상황에서 측정 표준의 유용성과 필요성을 논증할 수 있다.	A	과학 탐구에서 측정과 어림의 의미와 중요성을 이해하고 과학 탐구와 일상생활에서 이를 적절하게 활용하며, 단위를 사용하여 측정값을 표현하고 일상생활의 다양한 상황에서 측정 표준의 유용성과 필요성을 논증할 수 있다.
	B	과학 탐구에서 측정과 어림의 의미와 중요성을 이해하고 단위를 사용하여 측정값을 표현하며, 일상생활의 다양한 상황에서 구체적인 사례를 들어 측정 표준의 유용성과 필요성을 설명할 수 있다.
	C	과학 탐구에서 측정 및 어림의 중요성을 인식하고, 일상생활에서 측정 표준이 필요한 사례와 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	D	측정의 의미를 이해하고, 일상생활에서 측정 표준의 활용 사례를 제시할 수 있다.
	E	일상생활에서 측정 표준의 필요성을 말할 수 있다.
[10통과1-01-04] 자연에서 일어나는 다양한 변화를 측정 · 분석하여 정보를 산출함을 알고, 이러한 정보를 디지털로 변환하는 기술을 정보 통신에 활용하여 현대 문명에 미친 영향을 인식한다.	A	인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 되며, 이를 측정 · 분석하여 정보가 산출됨을 이해하고, 센서를 통해 아날로그 형태의 신호를 디지털로 변환하는 기술이 정보 통신에서 활용되는 구체적인 사례를 분석하고, 디지털 정보 처리의 장단점을 파악하여 이러한 기술이 현대 문명에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	B	인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 되며, 이를 측정 · 분석하여 정보가 산출됨을 이해하고, 센서를 통해 아날로그 형태의 신호를 디지털로 변환하는 기술이 정보 통신에서 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	C	인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 됨을 이해하고, 신호를 아날로그 신호와 디지털 신호로 구분하며, 아날로그 신호가 센서를 통해 전기 신호로 바뀌어 디지털 정보로 변환됨을 설명할 수 있다.
	D	인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 된다는 것과 아날로그 신호와 디지털 신호의 특징을 이해하며, 일상생활에서 아날로그 신호와 디지털 신호의 사례를 제시할 수 있다.
	E	인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 됨을 말할 수 있다.

(2) 물질과 규칙성

성취기준	성취기준별 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통과1-02-01] 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼을 분석하여 우주 초기에 형성된 원소와 천체의 구성 물질을 추론할 수 있다.	A	분광기를 활용하여 수소와 헬륨 등 다양한 원소의 선스펙트럼을 관찰하고, 그 결과를 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼과 비교하여 수소와 헬륨이 우주 초기부터 진화 과정을 거쳐 형성되었음을 해석하고, 우주 초기에 형성된 수소와 헬륨이 현재 우주의 주요 구성 원소임을 추론할 수 있다.
	B	천체에서 방출되는 스펙트럼 자료를 통해 우주 전체에 가장 많은 원소가 수소와 헬륨임을 추론하고, 수소와 헬륨이 우주 초기부터의 진화 과정을 거쳐서 형성되었음을 설명할 수 있다.
	C	천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼 자료를 통해 우주 전체에 가장 많은 원소인 수소와 헬륨이 천체의 주요 구성 물질임을 설명할 수 있다.
	D	우주 전체에 가장 많은 원소인 수소와 헬륨이 천체의 주요 구성 물질임을 말할 수 있다.
	E	우주 전체에 가장 많은 원소가 수소와 헬륨임을 말할 수 있다.
[10통과1-02-02] 우주 초기의 원소들로부터 태양계의 제트이면서 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다.	A	별 내부의 핵융합을 통해 우주 초기의 원소들로부터 태양계와 생명체를 구성하는 탄소, 질소, 산소와 같은 원소들이 형성되는 과정과 초신성 폭발을 통해 철보다 무거운 원소가 형성되는 과정을 설명하고, 이로부터 지구와 생명체의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다.
	B	별 내부의 핵융합을 통해 우주 초기의 원소들로부터 태양계와 생명체를 구성하는 탄소, 질소, 산소와 같은 원소들이 형성되는 과정을 이해하고, 이로부터 지구와 생명체의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다.
	C	별 내부의 핵융합을 통해 탄소, 질소, 산소와 같은 원소들이 형성되는 것을 이해하고, 별의 진화 과정을 거쳐 우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 설명할 수 있다.
	D	별 내부의 핵융합을 통해 우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 말할 수 있다.
	E	우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 말할 수 있다.
[10통과1-02-03] 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 전자배치로 설명할 수 있다.	A	세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 전자배치를 통해 안정성을 지닌 원소와 비교하여 설명할 수 있다.
	B	세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 전자배치로 설명할 수 있다.
	C	주기율표에서 같은 족 원소들의 유사한 화학적 성질을 이해하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성하는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 전자배치로 설명할 수 있다.
	D	주기율표에서 화학적 성질이 유사한 원소들을 알고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 말할 수 있다.
	E	지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 말할 수 있다.
[10통과1-02-04] 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 이해하고 각 물질의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.	A	인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분하고, 이온 결합과 공유 결합이 구성 원소에 따라 달라짐을 이해하며, 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성을 설명할 수 있다.
	B	인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분하고, 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성을 설명할 수 있다.
	C	인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분하고, 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성이 다름을 말할 수 있다.
	D	물, 산소, 소금이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분할 수 있다.
	E	물, 산소, 소금이 만들어지는 결합으로 이온 결합과 공유 결합이 있음을 말할 수 있다.
[10통과1-02-05] 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체의 결합을 통해서 형성된다는 것을 규산염 광물, 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다.	A	규산염 광물, 단백질, 핵산 등이 기본 단위체인 Si-O 사면체, 아미노산, 뉴클레오타이드의 다양한 결합을 통해 형성됨을 이해하고, 구조적 특징을 모형으로 표현하며, 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체의 결합을 통해 생성됨을 설명할 수 있다.
	B	규산염 광물, 단백질, 핵산 등이 기본 단위체인 Si-O 사면체, 아미노산, 뉴클레오타이드의 다양한 결합을 통해 형성됨을 이해하고, 이들이 지각과 생명체를 구성하는 물질이라는 것을 설명할 수 있다.
	C	기본 단위체가 결합하여 규산염 광물, 단백질과 핵산을 형성하며, 이들이 지각과 생명체를 구성하는 물질이라는 것을 설명할 수 있다.
	D	지각과 생명체를 구성하는 물질에 규산염 광물, 단백질과 핵산이 있음을 말할 수 있다.
	E	지각과 생명체는 여러 물질로 구성됨을 말할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통과1-02-06] 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있고, 물질의 전기적 성질을 응용하여 일상생활과 첨단기술에서 다양한 소재로 활용됨을 인식한다.	A	지구를 구성하는 물질의 전기적 성질을 물질 내 자유 전자의 이동에 따라 도체, 부도체, 반도체로 구분하고, 규산염 광물에 불순물을 추가하여 전기적 성질을 제어하는 원리를 설명하며, 물질의 전기적 성질을 응용하여 일상생활과 첨단기술에서 다양한 소재로 활용하는 예를 제시함으로써 과학의 유용성을 인식한다.
	B	지구를 구성하는 물질의 전기적 성질을 물질 내 자유 전자의 이동에 따라 도체, 부도체, 반도체로 구분하고, 규산염 광물에 불순물을 추가하여 전기적 성질을 제어하는 원리를 설명할 수 있다.
	C	도체, 부도체, 반도체의 전기적 성질을 비교할 수 있으며, 지구를 구성하는 물질을 도체, 부도체, 반도체로 구분할 수 있다.
	D	도체, 부도체, 반도체의 전기적 성질을 비교하여 설명할 수 있다.
	E	지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있음을 말할 수 있다.

(3) 시스템과 상호작용

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통과1-03-01] 지구시스템은 태양계라는 시스템의 구성요소임을 알고, 지구시스템을 구성하는 권역들 간의 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타나는 현상을 논증할 수 있다.	A	지구시스템이 태양계라는 시스템의 구성요소임을 말하고, 지구시스템을 구성하는 권역들의 상호작용 과정에서 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타나는 자연 현상의 사례를 전 지구 규모의 빅데이터를 통해 파악하고, 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향을 조사하여 토론할 수 있다.
	B	지구시스템이 태양계라는 시스템의 구성요소임을 말하고, 지구시스템의 권역들이 상호작용하는 과정에서 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타나는 자연 현상의 사례를 전 지구 규모의 빅데이터를 통해 파악하고, 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향을 조사하고 토론할 수 있다.
	C	지구시스템을 구성하는 각 권역들의 상호작용으로 나타나는 자연 현상을 물질 순환과 에너지 흐름으로 설명하고, 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향에 대해 조사할 수 있다.
	D	지구시스템을 구성하는 권역들이 상호작용하는 예를 말할 수 있다.
	E	지구시스템을 구성하는 권역들을 말할 수 있다.
[10통과1-03-02] 지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	A	지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석하고, 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 사례를 들어 설명하며, 지구시스템의 지속가능성을 위한 과학의 역할을 인식한다.
	B	지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석하고, 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 사례를 들어 설명하며, 지구시스템의 지속가능성을 위한 과학의 역할을 인식한다.
	C	지진과 화산 활동이 판의 운동에 의한 결과임을 이해하고, 지구와 생명 시스템 측면에서 피해를 줄이기 위한 대책을 조사할 수 있다.
	D	지진대와 화산대의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다.
	E	판의 경계에서 지진과 화산 활동이 주로 일어남을 말할 수 있다.
[10통과1-03-03] 중력의 작용으로 인한 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동을 설명할 수 있다.	A	힘과 가속도의 관계에 대한 이해를 바탕으로 자유 낙하 운동과 지구 주위를 공전하는 원운동을 지구 중심 방향으로 작용하는 중력에 의한 가속도 운동으로 해석하고, 일상생활에서 중력의 작용에 의한 다양한 운동 사례를 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	자유 낙하 운동과 지구 주위를 공전하는 원운동의 가속도를 비교하여 두 운동이 지구 중심 방향의 중력의 작용에 의한 운동임을 설명할 수 있다.
	C	자유 낙하하는 물체와 수평으로 던진 물체의 운동의 가속도를 비교하여 두 운동이 중력의 작용에 의한 물체의 운동을 설명할 수 있다.
	D	힘이 작용하는 물체는 가속도 운동함을 이해하고, 자유 낙하하는 물체와 수평으로 던진 물체의 운동의 가속도를 각각 화살표로 나타낼 수 있다.
	E	지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동이 중력의 영향을 받고 있음을 말할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통과1-03-04] 상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 알고, 충격량과 운동량의 관계를 충돌 관련 안전장치와 스포츠에 적용할 수 있다.	A	상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 이해하고, 상호작용에 의해 물체가 받는 충격량이 운동량의 변화와 같음을 설명하여, 관성 법칙의 충격량을 활용한 안전시고 예방 대책 및 장치를 고안하고 공유함으로써 과학의 유용성을 인식한다.
	B	상호작용에 의해 물체가 받는 충격량과 운동량의 변화와의 관계를 이해하고 충돌 관련 안전장치와 스포츠에 적용된 원리를 설명하여 과학의 유용성을 인식한다.
	C	상호작용이 물체의 운동에 미치는 영향을 이해하고, 충돌 관련 안전장치와 스포츠에서 관성 법칙, 충격량과 운동량의 관계가 적용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	D	충격량과 운동량을 이해하고, 충돌 관련 안전장치와 스포츠에서 충격량과 운동량의 관계를 활용한 예를 제시할 수 있다.
	E	충돌 관련 안전장치나 스포츠에 과학적 원리가 활용됨을 말할 수 있다.
[10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	A	생명 시스템을 유지하기 위해 세포에서 효소가 관여하는 다양한 화학 반응과 세포막을 통한 선택적 물질 출입이 일어남을 설명하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	B	생명 시스템을 유지하기 위해 세포에서 일어나는 다양한 화학 반응과 물질 출입을 예를 들어 설명하고, 화학 반응이 일상생활에서도 활용될 수 있음을 말할 수 있다.
	C	생명 시스템의 기본 단위인 세포에서 일어나는 화학 반응과 물질 출입이 생명 시스템을 유지하기 위해 필요함을 설명할 수 있다.
	D	세포가 화학 반응과 물질 출입이 일어나는 생명 시스템의 기본 단위임을 인식한다.
	E	생명체에서 화학 반응과 물질 출입이 일어남을 말할 수 있다.
[10통과1-03-06] 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 중심으로 설명할 수 있다.	A	생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 DNA에 유전자로 저장되어 있음을 인식하고, 전사와 번역을 통해 유전자의 염기 서열 정보가 아미노산 서열로 변환되어 단백질이 생성되는 세포 내 정보 흐름의 체계적 구성을 설명할 수 있다.
	B	생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 DNA에 유전자로 저장되어 있음을 인식하고, 전사와 번역을 통해 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.
	C	생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 DNA에 유전자로 저장되어 있음을 인식하고, 세포 내 정보가 유전자로부터 RNA를 거쳐 단백질로 이동함을 말할 수 있다.
	D	생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 유전자에 들어 있음을 인식하고, 유전자에 들어 있는 정보를 바탕으로 단백질이 생성됨을 말할 수 있다.
	E	세포에는 생명 시스템의 유지에 필요한 정보가 들어 있음을 말할 수 있다.

2) 학기단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	원자에서 우주까지 다양한 규모의 자연을 시간·공간의 차원에서 비교하면서 규모의 의미와 필요성을 설명하고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사하여 발표하며, 시간과 공간을 측정하려는 과학자들의 노력이 인간의 경험 범위를 확장하는 데 기여함을 알고 이를 통해 과학의 가치를 인식한다. 시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등의 기본량으로부터 부피, 속력, 농도 등의 과학 개념이 도출됨을 설명하고, 이로부터 과학 탐구에서 기본량의 중요성을 이해하며, 자연 현상을 기술하는 여러 물리량의 단위가 가지는 의미와 적용사례를 설명할 수 있다. 과학 탐구에서 측정과 어림의 의미와 중요성을 이해하고 과학 탐구와 일상생활에서 이를 적절하게 활용하며, 단위를 사용하여 측정값을 표현하고 일상생활의 다양한 상황에서 측정 표준의 유용성과 필요성을 논증할 수 있다. 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 되며, 이를 측정·분석하여 정보가 산출됨을 이해하고, 센서를 통해 아날로그 형태의 신호를 디지털로 변환하는 기술이 정보 통신에서 활용되는 구체적인 사례를 분석하고, 디지털 정보 처리의 장단점을 파악하여 이러한 기술이 현대 문명에 미친 영향을 설명할 수 있다. 분광기를 활용하여 수소와 헬륨 등 다양한 원소의 선스펙트럼을 관찰하고, 그 결과를 전체에서 방출되는 빛의 스펙트럼과 비교하여 수소와 헬륨이 우주 초기부터 진화 과정을 거쳐 형성되었음을 해석하고, 우주 초기에 형성된 수소와 헬륨이 현재 우주의 주요 구성 원소임을 추론할 수 있다. 별 내부의 핵융합을 통해 우주 초기의 원소들로부터 태양계와 생명체를 구성하는 탄소, 질소, 산소와 같은 원소들이 형성되는 과정과 초신성 폭발을 통해 철보다 무거운 원소가 형성되는 과정을 설명하고, 이로부터 지구와 생명체의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다. 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 전자배치를 통해 안정성을 지닌 원소와 비교하여 설명할 수 있다. 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분하고, 이온 결합과 공유 결합이 구성 원소에 따라 달라짐을 이해하며, 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성을 설명할 수 있다. 규산염 광물, 단백질, 핵산 등이 기본 단위체인 C-O 사면체, 아미노산, 뉴클레오타이드의 다양한 결합을 통해 형성됨을 이해하고, 구조적 특징을 모형으로 표현하여, 지각과 생명체를 구성하는 물질들이

B	기본 단위체의 결합을 통해 생성됨을 설명할 수 있다.지구를 구성하는 물질의 전기적 성질을 물질 내 자유 전자의 이동에 따라 도체, 부도체, 반도체로 구분하고, 규산염 광물에 불순물을 추가하여 전기적 성질을 제어하는 원리를 설명하며, 물질의 전기적 성질을 응용하여 일상생활과 정보기술에서 다양한 소재로 활용하는 예를 제시함으로써 과학의 유용성을 인식한다. 지구시스템이 태양계라는 시스템의 구성요소임을 말하고, 지구시스템을 구성하는 권역들의 성층구조를 이해하여 권역들이 상호작용하는 과정에서 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 여러 자연 현상이 일어나게 됨을 전 지구 규모의 빅데이터를 통해 파악하고, 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향을 조사하여 토론할 수 있다. 지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구시스템을 구성하는 각 권역에 미치는 영향을 추론하며, 지구시스템의 지속가능성을 위한 과학의 역할을 판단한다. 힘과 가속도의 관계에 대한 이해를 바탕으로 자유 낙하 운동과 지구 주위를 공전하는 물체들을 지구 중심 방향으로 작용하는 중력에 의한 가속도 운동으로 해석하고, 일상생활에서 중력의 작용에 의한 다양한 운동 사례를 구체적으로 설명할 수 있다. 상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 이해하고, 상호작용에 의해 물체가 받는 충격량이 운동량의 변화와 같음을 설명하며, 관성 법칙과 충격량을 활용한 안전사고 예방 대책 및 장치를 고안하고 공유함으로써 과학의 유용성을 인식한다. 생명 시스템을 유지하기 위해 세포에서 효소가 관여하는 다양한 화학 반응과 세포막을 통한 선택적 물질 출입이 일어남을 설명하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 DNA에 유전자로 저장되어 있음을 인식하고, 전사와 번역을 통해 유전자의 염기 서열 정보가 아미노산 서열로 변환되어 단백질이 생성되는 세포 내 정보 흐름의 체계적 구성을 설명할 수 있다.
	물체에서 우주까지 다양한 규모의 자연을 시간 - 공간의 차원에서 비교하면서 규모의 의미와 필요성을 설명하고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사하여 발표하며, 시간과 공간을 측정하려는 과학자들의 노력이 인간의 경험 범위를 확장하는 데 기여함을 알고 이를 통해 과학의 가치를 인식한다. 시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등의 기본량으로부터 부피, 속력, 농도 등의 과학 개념이 도출됨을 설명하고, 이로부터 과학 탐구에서 기본량의 중요성을 이해하며, 자연 현상을 기술하는 여러 물리량의 단위가 가지는 의미와 측정사례를 설명할 수 있다. 과학 탐구에서 측정과 이들의 의미와 중요성을 이해하고 과학 탐구와 일상생활에서 이를 적절하게 활용하여, 단위를 사용하여 측정값을 표현하고 일상생활의 다양한 상황에서 측정 표준의 유용성과 필요성을 논증할 수 있다. 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 파동될 때 신호가 되며, 이를 측정 · 분석하여 정보가 산출됨을 이해하고, 센서를 통해 아날로그 형태의 신호를 디지털로 변환하는 기술이 정보 통신에서 활용되는 구체적인 사례를 분석하고, 디지털 정보 처리의 장단점을 파악하여 이러한 기술이 현대 문명에 미친 영향을 설명할 수 있다. 분광기를 활용하여 수소와 헬륨 등 다양한 원소의 선스펙트럼을 관찰하고, 그 결과를 현재에서 발출되는 빛의 스펙트럼과 비교하여 수소와 헬륨이 우주 초기부터 진화 과정을 거쳐 형성되었음을 해석하고, 우주 초기에 형성된 수소와 헬륨이 현재 우주의 주요 구성 원소임을 추론할 수 있다. 별 내부의 핵융합을 통해 우주 초기의 원소들로부터 태양계와 생명체를 구성하는 탄소, 질소, 산소와 같은 원소들이 형성되는 과정과 초신성 폭발을 통해 철보다 무거운 원소가 형성되는 과정을 설명하고, 이로부터 지구와 생명체의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다. 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들에 결합을 형성하는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 전자배치를 통해 안정성을 지닌 원소와 비교하여 설명할 수 있다. 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분하고, 이온 결합과 공유 결합이 구성 원소에 따라 달라짐을 이해하며, 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성을 설명할 수 있다. 규산염 광물, 단백질, 핵산 등이 기본 단위체인 C-O 사슬, 아미노산, 뉴클레오타이드의 다양한 결합을 통해 형성됨을 이해하고, 구조적 특징을 모형으로 표현하며, 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체의 결합을 통해 생성됨을 설명할 수 있다.지구를 구성하는 물질의 전기적 성질을 물질 내 자유 전자의 이동에 따라 도체, 부도체, 반도체로 구분하고, 규산염 광물에 불순물을 추가하여 전기적 성질을 제어하는 원리를 설명하며, 물질의 전기적 성질을 응용하여 일상생활과 정보기술에서 다양한 소재로 활용하는 예를 제시함으로써 과학의 유용성을 인식한다. 지구시스템이 태양계라는 시스템의 구성요소임을 말하고, 지구시스템을 구성하는 권역들의 성층구조를 이해하여 권역들이 상호작용하는 과정에서 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 여러 자연 현상이 일어나게 됨을 전 지구 규모의 빅데이터를 통해 파악하고, 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향을 조사하여 토론할 수 있다. 지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구시스템을 구성하는 각 권역에 미치는 영향을 추론하며, 지구시스템의 지속가능성을 위한 과학의 역할을 인식한다. 힘과 가속도의 관계에 대한 이해를 바탕으로 자유 낙하 운동과 지구 주위를 공전하는 물체들을 지구 중심 방향으로 작용하는 중력에 의한 가속도 운동으로 해석하고, 일상생활에서 중력의 작용에 의한 다양한 운동 사례를 구체적으로 설명할 수 있다. 상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 이해하고, 상호작용에 의해 물체가 받는 충격량이 운동량의 변화와 같음을 설명하며, 관성 법칙과 충격량을 활용한 안전사고 예방 대책 및 장치를 고안하고 공유함으로써 과학의 유용성을 인식한다. 생명 시스템을 유지하기 위해 세포에서 효소가 관여하는 다양한 화학 반응과 세포막을 통한 선택적 물질 출입이 일어남을 설명하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 DNA에 유전자로 저장되어 있음을 인식하고, 전사와 번역을 통해 유전자의 염기 서열 정보가 아미노산 서열로 변환되어 단백질이 생성되는 세포 내 정보 흐름의 체계적 구성을 설명할 수 있다.
C	자연을 시간 - 공간의 차원에서 비교하는 과정에서 규모의 의미를 이해하고, 길이와 시간 측정의 다양한 사례를 조사하여 시간과 공간의 측정 방법에 호기심을 가진다. 시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등의 자연을 관찰하고 기술하는 데 필요한 과학의 기본량임을 알고, 여러 기본량의 대표적인 단위와 측정사례를 제시할 수 있다. 과학 탐구에서 측정 및 어림의 중요성을 인식하고, 일상생활에서 측정 표준이 필요한 사례에 활용되는 사례를 조사하여 발표할

	수 있다. 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 됨을 이해하고, 신호를 아날로그 신호와 디지털 신호로 구분하며, 아날로그 신호가 센서를 통해 전기 신호로 바뀌어 디지털 정보로 변환됨을 설명할 수 있다. 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼 자료를 통해 우주 전체에 가장 많은 원소인 수소와 헬륨이 천체의 주요 구성 물질임을 설명할 수 있다. 별 내부의 핵융합을 통해 탄소, 질소, 산소와 같은 원소들이 형성되는 것을 이해하고, 별의 진화 과정을 거쳐 우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 설명할 수 있다. 주기율표에서 같은 족 원소들의 유사한 화학적 성질을 이해하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성하는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 전자배치로 설명할 수 있다. 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분하고, 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성이 다름을 말할 수 있다. 기본 단위체가 결합하여 규산염 광물, 단백질과 핵산을 형성하며, 이들이 지각과 생명체를 구성하는 물질이라는 것을 설명할 수 있다. 도체, 부도체, 반도체의 전기적 성질을 비교할 수 있으며, 지구를 구성하는 물질을 도체, 부도체, 반도체로 구분할 수 있다. 지구시스템을 구성하는 각 권역들의 상호작용으로 나타나는 자연 현상을 물질 순환과 에너지 흐름으로 설명하고, 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향에 대해 조사할 수 있다. 지진과 화산 활동이 판의 운동에 의한 결과임을 이해하고, 지구와 생명 시스템 측면에서 피해를 줄이기 위한 대책을 조사할 수 있다. 자유 낙하하는 물체와 수평으로 던진 물체의 운동의 가속도를 비교하여 두 운동이 중력의 작용에 의한 물체의 운동을 설명할 수 있다. 상호작용이 물체의 운동에 미치는 영향을 이해하고, 충돌 관련 안전장치와 스포츠에서 관성 법칙, 충격량과 운동량의 관계가 적용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 생명 시스템의 기본 단위인 세포에서 일어나는 화학 반응과 물질 출입이 생명 시스템을 유지하기 위해 필요함을 설명할 수 있다. 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 DNA에 유전자로 저장되어 있음을 인식하고, 세포 내 정보가 유전자로부터 RNA를 거쳐 단백질로 이동함을 말할 수 있다.
D	자연의 시간·공간적 특성과 규모에 관심을 가지고, 자연을 시간·공간에서 기술할 수 있음을 안다. 자연을 관찰하고 기술하는 데 기본량이 필요함을 알고, 시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등이 기본량임을 말할 수 있다. 측정의 의미를 이해하고, 일상생활에서 측정 표준의 활용 사례를 제시할 수 있다. 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 된다는 것과 아날로그 신호와 디지털 신호의 특징을 이해하며, 일상생활에서 아날로그 신호와 디지털 신호의 사례를 제시할 수 있다. 우주 전체에 가장 많은 원소인 수소와 헬륨이 천체의 주요 구성 물질임을 말할 수 있다. 별 내부의 핵융합을 통해 우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 말할 수 있다. 주기율표에서 화학적 성질이 유사한 원소들을 알고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 말할 수 있다. 물, 산소, 소금이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분할 수 있다. 지각과 생명체를 구성하는 물질에 규산염 광물, 단백질과 핵산이 있음을 말할 수 있다. 도체, 부도체, 반도체의 전기적 성질을 비교하여 설명할 수 있다. 지구시스템을 구성하는 권역들이 상호작용하는 예를 말할 수 있다. 지진대와 화산대의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다. 힘이 작용하는 물체는 가속도 운동함을 이해하고, 자유 낙하하는 물체와 수평으로 던진 물체의 운동의 가속도를 각각 화살표로 나타낼 수 있다. 충격량과 운동량을 이해하고, 충돌 관련 안전장치와 스포츠에서 충격량과 운동량의 관계를 활용한 예를 제시할 수 있다. 세포가 화학 반응과 물질 출입이 일어나는 생명 시스템의 기본 단위임을 인식한다. 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 유전자에 들어 있음을 인식하고, 유전자에 들어 있는 정보를 바탕으로 단백질이 생성됨을 말할 수 있다.
E	자연의 시간·공간적 특성과 규모에 관심을 가진다. 자연을 관찰하고 기술하는 데 기본량이 필요함을 안다. 일상생활에서 측정 표준의 필요성을 말할 수 있다. 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 됨을 말할 수 있다. 우주 전체에 가장 많은 원소가 수소와 헬륨임을 말할 수 있다. 우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 말할 수 있다. 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 말할 수 있다. 물, 산소, 소금이 만들어지는 결합으로 이온 결합과 공유 결합이 있음을 말할 수 있다. 지각과 생명체는 여러 물질로 구성됨을 말할 수 있다. 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있음을 말할 수 있다. 지구시스템을 구성하는 권역들을 말할 수 있다. 판의 경계에서 지진과 화산 활동이 주로 일어남을 말할 수 있다. 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동이 중력의 영향을 받고 있음을 말할 수 있다. 충돌 관련 안전장치나 스포츠에 과학적 원리가 활용됨을 말할 수 있다. 생명체에서 화학 반응과 물질 출입이 일어남을 말할 수 있다. 세포에는 생명 시스템의 유지에 필요한 정보가 들어 있음을 말할 수 있다.

3) 학기단위 최소성취수준

성취율40%의 성취수준 진술
자연의 시간·공간적 특성과 규모에 관심이 적다. 자연을 관찰하고 기술하는 과정에서 기본량의 개념을 부분적으로 알 수 있다. 일상생활에서 측정 표준의 필요성을 부분적으로 말할 수 있다. 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 될 수 있음을 일부 말할 수 있다. 우주 전체에 많은 원소가 존재함을 알 수 있으나 어떤 원소가 가장 많은지 정확히 말하기 어렵다. 우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 일부 안다. 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성한다는 개념을 일부 말할 수 있다. 물, 산소, 소금이 만들어지는 결합에 대해 이해하나 이온 결합과 공유 결합의 차이를 명확히 구별하기 어렵다. 지각과 생명체가 여러 물질로 구성되었음을 부분적으로 말할 수 있다. 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있으나 기준을 명확히 설명하기 어렵다. 지구 시스템을 구성하는 권역들을 일부 말할 수 있다. 판의 경계에서 지진과 화산 활동이 일어남을 인지한다. 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동이 중력의 영향을 받을 수 있음을 말할 수 있다. 충돌 관련 안전장치나 스포츠에서 과학적 원리가 적용될 수 있음을 인지한다. 세포가 생명 시스템의 기본 단위임을 인식한다. 생명체에서 화학 반응과 물질 출입이 일어날 수 있음을 부분적으로 말 수 있다. 세포에 생명 시스템의 유지에 필요한 정보가 있을 수 있음을 인지한다.

9. 평가 결과 활용

가. 문항의 정답률과 변별도를 이용하여 문항의 특성을 분석하고, 정답률이 낮은 문항 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.

나. 평가 결과 분석 및 기초 성취율 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 1학년 1학기 (과학탐구실험1) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				성적 산출방식		정기 시험	수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	분할점수 산출
					공통	일반	진로	융합	성취도	등급산출 여부				
과학탐구실험1	1	1-10반	민○홍 이○희	1	O				3단계	X	0	100	0회	고정분할

Ⅰ 과학탐구실험1 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
3월 1주 ~ 3월 3주	Ⅰ. 과학의 본성과 역사 속의 과학 탐구	[10과탐1-01-02] 과학사의 다양한 사례들로부터 과학의 본성을 추론할 수 있다. [10과탐1-02-01] 객관적인 관찰을 통한 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법을 설명할 수 있다. [10과탐1-02-02] 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하고, 연역적 탐구 방법의 특징을 예증할 수 있다.	- 다양한 사례로부터 과학의 본성 추론하기 - 과학적 탐구에 대해 설명하기 - 과학적 탐구의 제한점 이해하기	[수업 방법] ■ 강의식 수업 : 다른 학문과 과학의 차이를 비교하며 과학의 본성을 추론하기 ■ 문제 해결 수업 : 과학 수사를 해결하는 과정에서 과학의 탐구 방법의 특징 이해하기 [수업-평가 연계의 주안점] ■ 보고서 평가 : 수업 내용을 정리한 보고서를 확인한다.	실험 - 실습 안전 2시간
3월 4주 ~ 4월 2주	Ⅱ. 과학 탐구의 과정과 절차	[10과탐1-01-01] 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적 실험을 따라 해보고, 과학의 발전 과정에 관해 설명할 수 있다. [10과탐1-02-02] 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하고, 연역적 탐구 방법의 특징을 예증할 수 있다.	- 과학의 탐구 방법을 이용해 특징 설명하기	[수업 방법] ■ 탐구 실습 수업 : 과학적 탐구 방법을 이용해 자유 낙하 실험 수행하기 [수업-평가 연계의 주안점] ■ 글쓰기 평가 : 수업 중 과학적 탐구 방법과 관련된 과제를 해결한다. ■ 보고서 평가 : 수업 내용을 정리한 보고서를 확인한다.	한국형 사회정서역량 이해 1시간
4월 3주	Ⅰ. 과학의 본성과 역사 속의 과학 탐구	[10과탐1-01-02] 과학사의 다양한 사례들로부터 과학의 본성을 추론할 수 있다.	- 과학사적으로 의미있는 실험과 발명 이해하기	[수업 방법] ■ 자료 조사 : 스마트 기기를 활용해 과학사적으로 의미있는 실험과 발명을 조사하기 [수업-평가 연계의 주안점] ■ 보고서 평가 : 과학사적으로 의미있는 실험과 발명을 정리한 보고서를 평가한다.	감정과 신체, 행동 반응과의 연결성 인식 자신의 고유성에 대한 이해 1시간

5월 1주 ~ 5월 4주	II. 과학 탐구의 과정과 절차	[10과탐1-02-01] 과학적인 관찰을 통한 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법을 설명할 수 있다. [10과탐1-02-04] 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을 수행하며, 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가할 수 있다.	- 실험 실습을 통해 법칙의 특성 이해하기	[수업 방법] • 탐구 실습 : 뉴턴의 프리즘 실험 구현하기 [수업-평가 연계의 주안점] • 보고서 평가 : 수업 내용을 정리한 보고서를 확인한다.	감정에 대한 조절 기술 복합적이고 강렬한 감정 및 스트레스 대처 기술 1시간 소속감, 자긍심, 공동체 가치 책임감, 협력하기, 공동체 문제 해결 및 기여 1시간
6월 1주	II. 과학 탐구의 과정과 절차	[10과탐1-02-03] 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.	- 수집한 자료를 표나 그래프로 나타내어 분석하기	[수업 방법] • 실습 수업 : 데이터를 분석하여 표나 그래프로 나타낸다. [수업-평가 연계의 주안점] • 데이터 처리 능력 평가 : 작성한 표와 그래프를 토대로 데이터를 분석한다.	마음건강 문제의 이해와 대처 도움요청하기 1시간
6월 2주 ~ 6월 4주	II. 과학 탐구의 과정과 절차	[10과탐1-02-04] 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을 수행하며, 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가할 수 있다.	- 가시광을 이용해 비커 용액의 농도 계산하기	[수업 방법] • 탐구 결과물 작성 : 실험을 수행하고 개인별 결과물을 작성한다. • 모둠 협력 수업 : 탐구 과정에 모둠원과 협력하여 도움을 준다. [수업-평가 연계의 주안점] • 보고서 평가 : 수업 내용을 정리한 보고서를 확인한다.	자기주장 및 의사소통 기술 긍정적인 대인관계 기술 1시간
7월 1주 ~ 7월 4주	전 단원	[10과탐1-01-01] ~ [10과탐1-02-04]	- 전 단원 복습하기 - 개인별 실험 수행 탐구하기	• 과학 주제탐구로 학습 내용과 관련된 내용을 찾아보고 탐구활동을 진행하며, 이에 대해 평가 (내신 미반영)	

II 과학탐구실험1 평가 세부 계획

1. 목적

현재 사회는 4차 산업 혁명으로 인해 정보를 탐색, 수집, 분석, 비판, 종합하고 새로운 정보를 창출할 수 있는 역량을 요구하고 있다. 이러한 시대적 변화는 사회 전반에 걸쳐 많은 변화를 가져오고 있고, 학교 교육에도 많은 영향을 끼치고 있다. 따라서 학습에 대한 평가는 학습자의 다양한 개성과 잠재력을 길러 주고, 사고력과 문제 해결 능력을 키우며, 인성 및 창의성을 신장시키는 방향으로 이루어져야 한다. 현실적으로 가능한 최선의 방법으로 수행 평가의 틀을 마련하고 이를 확대 적용함으로써 과학 교육의 질적 향상을 도모하고자 한다.

2. 방향과 방침

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준-평가기준(2022 개정 교육과정 적용 학년은 '성취수준')에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.

나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로써 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.

다. '성취수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것이며, '평가기준'은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.

라. 수행평가를 실시하는 것을 원칙으로 하며 그 시기 및 방법, 횟수 등은 교과 협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 정한 바를 따른다.

마. 본교 학업성적관리규정에 의거 성취도는 학기말에 수행평가(100%)를 합산한 점수로 산출한다.

바. 수행평가는 교과 담당교사가 교과 수업시간에 학습자들의 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 그 관찰 결과를 전문적으로 판단하는 평가 방법으로 성취기준에 근거하여야 한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.

1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업·평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.

2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.

3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게 사전 안내해야 한다.

아. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.

자. 학업 성취율 40%를 최소 성취 수준으로 설정하여 학기 초 학생에게 제시하고, 학생이 학습 및 평가 과정에 적극적으로 참여할 수 있게 한다.

차. 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도(미도달 예방지도)를 실시하며, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회(미도달 학생 보충지도)를 제공한다.

카. 최소성취수준 보장 지도 단계별 계획

1단계	성취기준 중심의 교육과정 재구성
2단계	단원별 최소성취수준 진술문 분석 및 재진술
3단계	단원별 세부 평가 내용파악(최소성취수준 내용영역, 평가요소 등)
4단계	차시별 교수·학습 활동 전개 속에서 진단평가, 형성평가 등을 통해 미도달 예상 학생을 조기 발견하고, 단계별 과정 중심 피드백을 제공하여 정상 이수를 위한 선제적 지도 실시(상담, 맞춤형 수업지도 등)
5단계	단원별 평가내용에 맞는 총괄평가를 통해 최소성취수준 도달을 위한 최종 피드백 제공(과제, 보충, 방과후학교, 학습동아리 등)

타. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따라 처리한다.

3. 방법

가. 정시기험은 실사하지 않고, 수행평가의 반영 비율을 100%로 하여 수시 평가한다.

나. 수행평가는 4개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 100%로 한다.

① 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.

② 상대평가를 지양하고 절대평가를 적용한다.

③ 수행평가는 수학에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 과학의 지식과 기능을 활용하여, 합리적으로 해결하도록 과정을 중시하여 평가한다.

다. 서술형·논술형 평가를 한 학기 환산점 100점 중 20% 이상 반영한다.

4. 유의 사항

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 과학과교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하며 평가하도록 한다.

나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인을 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과제의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.

라. 수행평가는 일제식 장기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시행 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조정하여 실시한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	수행평가(100%)				계
평가 영역	과학적 글쓰기	기후 데이터 분석	과학탐구 포트폴리오	과학사 탐구	
평가 방법	서술형 평가	서술형 평가	포트폴리오 평가	보고서 작성	
배점(반점)	30점	20점	40점	10점	100점
학기말 반영비율(%)	30	20	40	10	
서술형·논술형	30%	20%			50%
성취기준	[10과탐1-01-01] [10과탐1-01-02]	[10과탐1-02-03]	[10과탐1-01-01], [10과탐1-01-02], [10과탐1-02-01] ~ [10과탐1-02-04]	[10과탐1-01-02]	
평가 시기	4월 1주 ~ 2주	6월 1주	4월 ~ 6월	4월 4주 ~ 5월 1주	
평가횟수	1회	1회	4회	1회	
동점자 처리기준	1	2	3	4	

6. 기준 성취율과 성취도

가. 과목 성취도는 정기시험 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

나. 과학탐구실험1 과목은 성취수준별 고정 분할점수를 사용하여 성취도(3단계)를 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
40% 이상 ~ 60% 미만	C

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'C' 부여

7. 1학년 1학기 과학탐구실험1 수행평가 세부계획

가. 과학적 글쓰기(30점)

단원명		1. 과학의 본성과 역사 속의 과학 탐구	
성취 기준		[10과탐1-01-01], [10과탐1-01-02]	
평가요소		과학의 본성 도출, 가설 설정 및 논리성, 과학적 탐구 과정 설계의 타당성	
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
과학의 본성 도출	6	과학의 발전 과정에 대한 사례를 기반으로 과학의 본성을 도출하는 능력이 우수한 경우	6
		과학의 발전 과정에 대한 사례를 기반으로 과학의 본성을 도출하는 능력이 보통인 경우	4
		과학의 발전 과정에 대한 사례를 기반으로 과학의 본성을 도출하는 능력이 미흡한 경우	2
가설 설정 및 논리성	12	과학적 개념과 논리에 기반하여 가설의 명확성과 구체성이 매우 우수한 경우	12
		과학적 개념과 논리에 기반하여 가설의 명확성과 구체성이 우수한 경우	10
		과학적 개념과 논리에 기반하여 가설의 명확성과 구체성이 보통인 경우	8
		과학적 개념과 논리에 기반하여 가설의 명확성과 구체성이 미흡한 경우	6
		과학적 개념과 논리에 기반하여 가설의 명확성과 구체성이 매우 미흡한 경우	4
과학적 탐구 과정 설계의 타당성	12	과학적 탐구 방법에 맞게 구성된 실험 절차의 체계성과 탐구 과정의 타당성(독립변인, 종속변인, 실험군, 대조군)이 매우 우수한 경우	12
		과학적 탐구 방법에 맞게 구성된 실험 절차의 체계성과 탐구 과정의 타당성(독립변인, 종속변인, 실험군, 대조군)이 우수한 경우	10
		과학적 탐구 방법에 맞게 구성된 실험 절차의 체계성과 탐구 과정의 타당성(독립변인, 종속변인, 실험군, 대조군)이 보통인 경우	8
		과학적 탐구 방법에 맞게 구성된 실험 절차의 체계성과 탐구 과정의 타당성(독립변인, 종속변인, 실험군, 대조군)이 미흡한 경우	6
		과학적 탐구 방법에 맞게 구성된 실험 절차의 체계성과 탐구 과정의 타당성(독립변인, 종속변인, 실험군, 대조군)이 매우 미흡한 경우	4
기본점수			10
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			9

나. 기후 데이터 분석(20점)

단원명	II. 과학 탐구의 과정과 절차		
성취 기준	[10과탐1-02-03]		
평가요소	표 작성, 그래프 변환, 데이터 분석		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
표 작성	5	데이터를 기반으로 표를 작성하는 능력이 매우 우수한 경우	5
		데이터를 기반으로 표를 작성하는 능력이 우수한 경우	4
		데이터를 기반으로 표를 작성하는 능력이 보통인 경우	3
		데이터를 기반으로 표를 작성하는 능력이 미흡한 경우	2
		데이터를 기반으로 표를 작성하는 능력이 매우 미흡한 경우	1
그래프 변환	5	표에 기반하여 그래프를 구성하는 능력이 매우 우수한 경우	5
		표에 기반하여 그래프를 구성하는 능력이 우수한 경우	4
		표에 기반하여 그래프를 구성하는 능력이 보통인 경우	3
		표에 기반하여 그래프를 구성하는 능력이 미흡한 경우	2
		표에 기반하여 그래프를 구성하는 능력이 매우 미흡한 경우	1
데이터 분석	10	표와 그래프를 이용하여 제시되는 과제의 90% 이상 해결	10
		표와 그래프를 이용하여 제시되는 과제의 90%미만-80% 이상 해결	9
		표와 그래프를 이용하여 제시되는 과제의 80%미만-70% 이상 해결	8
		표와 그래프를 이용하여 제시되는 과제의 70%미만-60% 이상 해결	7
		표와 그래프를 이용하여 제시되는 과제의 60%미만-50% 이상 해결	6
		표와 그래프를 이용하여 제시되는 과제의 50%미만-40% 이상 해결	5
		표와 그래프를 이용하여 제시되는 과제의 40%미만-30% 이상 해결	4
		표와 그래프를 이용하여 제시되는 과제의 30% 미만 해결	3
기본점수			5
장기 미인정 결석자, 비지활동의 제출자, 자발적 미참여자			4

다. 과학탐구 포트폴리오(40점)

단원명	I. 과학의 본질과 역사 속의 과학 탐구, II. 과학 탐구의 과정과 절차		
성취 기준	[10과탐1-01-01], [10과탐1-01-02], [10과탐1-02-01 ~ [10과탐1-02-04]		
평가요소	내용 요소, 논리성, 성실도		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
내용 요소	20	보고서 내용 요소의 90% 이상 작성	20
		보고서 내용 요소의 90%미만-80% 이상 작성	18
		보고서 내용 요소의 80%미만-70% 이상 작성	16
		보고서 내용 요소의 70%미만-60% 이상 작성	14
		보고서 내용 요소의 60%미만-50% 이상 작성	12
		보고서 내용 요소의 50%미만-40% 이상 작성	10
		보고서 내용 요소의 40%미만-30% 이상 작성	8
		보고서 내용 요소의 30% 미만 작성	6
논리성	10	수업 내용을 바탕으로 하여 보고서 내용의 논리성이 매우 우수한 경우	10
		수업 내용을 바탕으로 하여 보고서 내용의 논리성이 우수한 경우	8
		수업 내용을 바탕으로 하여 보고서 내용의 논리성이 보통인 경우	6
		수업 내용을 바탕으로 하여 보고서 내용의 논리성이 미흡한 경우	4
		수업 내용을 바탕으로 하여 보고서 내용의 논리성이 매우 미흡한 경우	2
성실도	10	4개의 보고서를 모두 제출	10
		3개의 보고서를 제출	8
		2개의 보고서를 제출	6
		1개의 보고서를 제출	4
기본점수			12
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 과발의 미참여자			11

라. 과학사 탐구(10점)

단원명	I. 과학의 본성과 역사 속의 과학 탐구, II. 과학 탐구의 과정과 절차		
성취 기준	[10과탐1-01-01], [10과탐1-01-02], [10과탐1-02-01] ~ [10과탐1-02-04]		
평가요소	과학적 가치 및 지식 설명, 창의적 표현 능력		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
과학적 가치 및 지식	5	설정한 탐구주제의 과학적 가치와 탐구내용을 논리적이고 체계적으로 정리하는 능력이 매우 우수함.	5
		설정한 탐구주제의 과학적 가치와 탐구내용을 논리적이고 체계적으로 정리하는 능력이 우수함.	4
		설정한 탐구주제의 과학적 가치와 탐구내용을 논리적이고 체계적으로 정리하는 능력이 보통임.	3
		설정한 탐구주제의 과학적 가치와 탐구내용을 논리적이고 체계적으로 정리하는 능력이 미흡함.	2
		설정한 탐구주제의 과학적 가치와 탐구내용을 논리적이고 체계적으로 정리하는 능력이 매우 미흡함.	1
창의적 표현 능력	5	탐구내용을 자신만의 글과 그림으로 체구성하여 정확하고 알기 쉽게 표현하는 능력이 매우 우수함.	5
		탐구내용을 자신만의 글과 그림으로 체구성하여 정확하고 알기 쉽게 표현하는 능력이 우수함.	4
		탐구내용을 자신만의 글과 그림으로 체구성하여 정확하고 알기 쉽게 표현하는 능력이 보통임.	3
		탐구내용을 자신만의 글과 그림으로 체구성하여 정확하고 알기 쉽게 표현하는 능력이 미흡함.	2
기본점수			3
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			2

마. 수행평가 미응시자, 학적 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 미실시 학생 성적 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. ② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기준점수로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다. A영역 미인정점수 = 타영역 수행평가 점수 $\times \frac{A\text{영역 수행평가 전체 평균 점수}}{B\text{영역 수행평가 전체 평균 점수}} \times 0.8$ ③ 미인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다를 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.
특수교육 대상자	① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지필평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 근하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.

바. 수행평가 결과물 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가계에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

8. 성취수준

가. 과학탐구실험1

1) 성취기준별 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10과탐1-01-01] 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적 실험을 따라 해보고, 과학의 발전 과정에 관해 설명할 수 있다.	A	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 다양한 형태의 실험을 수행하며 올바른 결론을 도출하고, 과학의 발전 과정을 갈릴레이의 실험을 비롯한 과학사의 여러 사례와 관련지어 설명할 수 있다.
	B	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 다양한 형태의 실험을 수행하고, 과학의 발전 과정에서 이러한 사례가 갖는 의미를 알 수 있다.
	C	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 실험을 안내된 절차에 따라 수행하고, 과학의 발전 과정에 흥미를 가진다.
[10과탐1-01-02] 과학사의 다양한 사례들로부터 과학의 본성을 추론할 수 있다.	A	과학사에서 과학자들의 탐구 활동과 함께 추진한 발견 등을 통한 과학 지식 도출 사례들을 분석하여 과학 지식의 잠정성을 비롯한 과학의 본성을 추론하고, 선조들의 과학기술 발전 사례를 탐색하며 과학 문화와 역사에 흥미를 가진다.
	B	과학 지식 도출에 관한 과학사의 여러 사례를 조사하여 관련된 과학의 본성을 제시하고, 선조들의 유용한 과학기술 사례를 탐색할 수 있다.
	C	과학 지식 도출에 관한 다양한 과학사의 사례를 찾으며 과학사에 흥미를 가진다.
[10과탐1-02-01] 직접적인 관찰을 통해 얻은 자료를 분석하고 규칙성을 추론하여 결론을 도출하는 탐구를 수행하며, 과학사의 사례를 들어 귀납적 탐구 방법의 과정과 특징을 설명할 수 있다.	A	직접적인 관찰을 통해 얻은 자료를 분석하고 규칙성을 추론하여 결론을 도출하는 탐구를 수행하며, 과학사의 사례를 들어 귀납적 탐구 방법의 과정과 특징을 설명할 수 있다.
	B	직접적인 관찰을 통해 자료를 수집하여 결론을 도출하는 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법이 적용된 과학사의 사례를 제시할 수 있다.
	C	직접적인 관찰을 통해 자료를 수집할 수 있다.
[10과탐1-02-02] 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하고, 연역적 탐구 방법의 특징을 예증할 수 있다.	A	가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하며, 과학사의 사례를 들어 연역적 탐구 방법의 과정과 특징을 설명할 수 있다.
	B	가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하며, 연역적 탐구 방법이 적용된 과학사의 사례를 제시할 수 있다.
	C	가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 안내된 절차에 따라 수행할 수 있다.
[10과탐1-02-03] 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.	A	탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 정리하여 표나 그래프 등의 적절한 형태로 변환하고, 탐구 결과에 대해 소통할 수 있다.
	B	탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 정리하여 표나 그래프로 나타내고, 탐구 결과를 발표할 수 있다.
	C	탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 표나 그래프로 나타낼 수 있다.
[10과탐1-02-04] 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 분야 간 협동 연구 등의 협력적 탐구 활동을 수행하며, 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가할 수 있다.	A	자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 분야 간 협동 연구 등의 협력적 탐구 활동을 수행하면서 과학 탐구에서 협업의 필요성을 인식하고, 증거에 근거하여 탐구 결과를 해석하여 적절한 결론을 도출할 수 있다.
	B	자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 분야 간 협동 연구 등의 협력적 탐구 활동을 수행하고, 탐구 결과를 해석하여 결론을

		도움을 줄 수 있다.
	C	자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 협력적으로 과학 탐구 활동을 수행한다.

2) 학기단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 다양한 형태의 실험을 수행하여 올바른 결론을 도출하고, 과학의 발전 과정을 갈릴레이의 실험을 비롯한 과학사의 여러 사례와 관련지어 설명할 수 있다. 과학사에서 과학자들의 탐구 활동과 함께 우연한 발견 등을 통한 과학 지식 도출 사례들을 분석하여 과학 지식의 잠정성을 비롯한 과학의 본성을 추론하고, 선조들의 과학기술 발전 사례를 탐색하여 과학 문화의 역사에 흥미를 가진다. 직접적인 관찰을 통해 얻은 자료를 분석하고 규칙성을 추론하여 결론을 도출하는 탐구를 수행하며, 과학사의 사례를 들어 귀납적 탐구 방법의 과정과 특징을 설명할 수 있다. 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하며, 과학사의 사례를 들어 연역적 탐구 방법의 과정과 특징을 설명할 수 있다. 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 정리하여 표나 그래프 등의 적절한 형태로 변환하고, 이를 바탕으로 탐구 결과에 대해 소통할 수 있다. 자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 본인 간 협동 연구 등의 협력적 탐구 활동을 수행하면서 과학 탐구에서 협업의 필요성을 인식하고, 증거에 근거하여 탐구 결과를 해석하여 적절한 결론을 도출할 수 있다.
B	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 다양한 형태의 실험을 수행하고, 과학의 발전 과정에서 이러한 사례가 갖는 의미를 알 수 있다. 과학 지식 도출에 관한 과학사의 여러 사례를 조사하여 관련된 과학의 본성을 제시하고, 선조들의 유용한 과학기술 사례를 탐색할 수 있다. 직접적인 관찰을 통해 자료를 수집하여 결론을 도출하는 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법이 적용된 과학사의 사례를 제시할 수 있다. 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하며, 연역적 탐구 방법이 적용된 과학사의 사례를 제시할 수 있다. 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 정리하여 표나 그래프로 나타내고, 탐구 결과를 발표할 수 있다. 자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 본인 간 협동 연구 등의 협력적 탐구 활동을 수행하고, 탐구 결과를 해석하여 결론을 도출할 수 있다.
C	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 실험을 안내된 절차에 따라 수행하고, 과학의 발전 과정에 흥미를 가진다. 과학 지식 도출에 관한 과학사의 사례를 찾으며 과학사에 흥미를 가진다. 직접적인 관찰을 통해 자료를 수집할 수 있다. 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 안내된 절차에 따라 수행할 수 있다. 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 표나 그래프로 나타낼 수 있다. 자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 협력적으로 과학 탐구 활동을 수행한다.

3) 학기단위 최소성취수준

성취율40%의 성취수준 진술
과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 실험을 안내된 절차에 따라 수행하고, 과학의 발전 과정을 인지한다. 과학 지식 도출에 관한 과학사의 사례를 찾을 수 있다. 직접적인 관찰을 통해 자료를 수집할 수 있다. 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 안내된 절차에 따라 일부 수행할 수 있다. 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 간단한 표나 단순한 그래프로 나타낼 수 있다. 자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 협력적으로 과학 탐구 활동을 수행한다.

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가의 산출물을 이용하여 학생의 특성을 분석하고, 이를 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.

나. 평가 결과 분석 및 기준 성취율 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 1학년 1학기 (체육1) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 학점	교육과정 편제				성적 산출방식		정기 시험	수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	분할점수 산출
					공통	일반	전로	융합	성취도	등급산출 여부				
체육1	1학년	1-10	박0종, 김0수	2		O			3단계	x		100%		고정분할

Ⅰ 체육1 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
3월 1주 ~ 3월 2주	Ⅰ. 건강관리 01. 건강관리의 이해(제자리 멀리뛰기)	[12체육1-01-01] 신체활동(제자리 멀리뛰기)이 건강에 영향을 미치는 기전과 효과를 탐구한다.	▪신체활동이 건강에 영향을 미치는 기전과 효과를 사회과학적, 자연과학적 측면에서 명확하게 이해하고 수행하기 ▪스포츠 경기 체력을 기르기 위한 다양한 체력 운동 수행하기(제자리 멀리뛰기)	**[수업 방법]** ▪준비 운동 및 스트레칭 실시 ▪부상자 파악 및 안전사고 예방교육 실시 ▪영상 및 안내자료 활용 ▪동작 시범 및 연습 방법 안내 **[수업-평가 연계의 주안점]** ▪성취기준 및 평가 요소의 이해를 점검하며 수업-평가의 과정을 진행 ▪준비운동 및 안전사고 예방 교육 실시	[신체활동안전] 운동손상의 유형 탐색 및 특성 탐구하기
3월 3주 ~ 3월 4주					[아동학대예방교육] 아동학대의 개념과 유형 이해하기
4월 1주 ~ 4월 2주	Ⅱ. 전략형 스포츠 01. 영역형 스포츠(축구)	[12체육1-02-02] 전략형 스포츠(영역형-축구)의 경기 기능을 과학적 원리에 따라 분석하고, 적극적으로 개선한다.	▪축구 기본 기능 동작의 원리를 이해하고 수행하기 ▪축구 심화 기능 동작의 원리를 이해하고 수행하기 ▪축구 기본 경기 전술의 원리를 이해하고 수행하기	**[수업 방법]** ▪준비 운동 및 스트레칭 실시 ▪부상자 파악 및 안전사고 예방교육 실시 ▪영상 및 안내자료 활용 ▪동작 시범 및 연습 방법 안내 ▪상시 모둠협력수업 ▪축구 기술 동작의 원리와 적용 방법에 대해 설명하고 수준별 도전 과제를 제시하며 동작 실시 및 점검	[가정폭력예방교육] 가정폭력의 이해 및 대처방법
4월 3주 ~ 4월 4주					

5월 1주 ~ 5월 2주		[12체육1-02-03] 전략형 스포츠(영역형-축구)의 경기 방법 및 전략을 이해하고, 경기 상황에 맞게 응용한다.	▪축구 종합평가 (스킬챌린지-리프팅, 장애물드리블, 슈팅) ▪축구 기본 경기 전술의 원리를 이해하고 심화 기술을 경기중 수행하기	**[수업-평가 연계의 주안점]** ▪성취기준 및 평가 요소의 이해를 점검하여 수업-평가의 과정을 진행 ▪준비운동 및 안전사고 예방 교육 실시 ▪수준별 도전과제 제시와 개인 맞춤형 동작 점검을 통해 동기 유발 및 도전의식 고취 ▪도전과제 수행과정을 누적 기록하여 평가에 반영	**[유괴·미아사고예방] 유괴 · 미아사고의 실태 및 예방과 대처법 이해하기**
5월 3주 ~ 5월 4주	II. 전략형 스포츠 02. 네트형 스포츠(탁구)	[12체육1-02-02] 전략형 스포츠(네트형-축구)의 경기 기능을 과학적 원리에 따라 분석하고, 적극적으로 개선한다.	▪탁구의 역사를 알고 경기방법을 익혀 설명하기 ▪탁구 그립법 및 기본동작의 원리를 이해하고 수행하기 ▪탁구 포,백핸드 스트로크의 원리를 이해하고 수행하기	**[수업 방법]** ▪준비 운동 및 스트레칭 실시 ▪부상자 파악 및 안전사고 예방교육 실시 ▪영상 및 안내자료 활용 ▪동작 시범 및 연습 방법 안내 ▪상시 모둠협력수업 ▪탁구 기술 동작의 원리와 적용 방법에 대해 설명하고 수준별 도전과제를 제시하여 동작 실시 및 점검	**[신체활동안전] 신체부위별 운동손상 예방법 및 대처방법 이해하기**
6월 1주 ~ 6월 2주		[12체육1-02-03] 전략형 스포츠(네트형-축구)의 경기 방법 및 전략을 이해하고, 경기 상황에 맞게 응용한다.	▪탁구 기초 동작 수행과 과학적 원리를 이해하기 ▪탁구 심화 동작 수행과 과학적 원리를 이해하기 ▪탁구 경기 전술의 원리를 이해하고 수행하기	**[수업-평가 연계의 주안점]** ▪성취기준 및 평가 요소의 이해를 점검하여 수업-평가의 과정을 진행 ▪준비운동 및 안전사고 예방 교육 실시 ▪수준별 도전과제 제시와 개인 맞춤형 동작 점검을 통해 동기 유발 및 도전의식 고취 ▪도전과제 수행과정을 누적 기록하여 평가에 반영	**[아동학대예방교육] 아동학대 통계 및 사례를 통해 원인 탐색하기**

6월 3주 ~ 6월 5주			▪탁구 경기 기능을 이해하고 경기 상황에 적용하기 ▪탁구 경기 전술을 이해하고 경기 상황에 적용하기 ▪경기 중 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천	**[수업 방법]** ▪준비 운동 및 스트레칭 실시 ▪부상자 파악 및 안전사고 예방교육 실시 ▪경기 선수, 심판, 팀장, 점수 기록원, 경기 진행 요원의 역할을 분담하여 수행(스포츠 교육모형 적용) **[수업-평가 연계의 주안점]** ▪성취기준 및 평가 요소의 이해를 점검하며 수업-평가의 과정을 진행 ▪준비운동 및 안전사고 예방 교육 실시 ▪경기에서 얻은 점수와 기록을 누적하여 평가에 연계 반영	
7월 1주 ~ 7월 4주		[12체육1-02-03] 전략형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고, 경기 상황에 맞게 응용한다.	▪평가 미반영	**[수업 방법]** ▪준비 운동 및 스트레칭 실시 ▪부상자 파악 및 안전사고 예방교육 실시 ▪경기 선수, 심판, 팀장, 점수 기록원, 경기 진행 요원의 역할을 분담하여 수행(스포츠 교육모형 적용)	**[물급처치의 이해와 필요성]** **응급상황시 의식 유무에 따른 행동 요령 탐색하기**

III 체육1 평가 세부 계획

1. 목적

가. 심신의 건강하고 조화로운 발달을 추구하며, 다양한 분야의 경험과 지식을 익혀 적극적으로 진로를 탐색한다.

나. 학습과 생활에 필요한 기초 능력과 문제 해결력을 바탕으로 창의적 사고력을 기른다.

다. 자신을 둘러싼 세계에 대한 경험을 토대로 다양한 문화와 가치에 대한 이해를 넓힌다.

2. 방향과 방침

가. 체육평가는 교육이 추구하는 교육 목표를 학생이 어느 정도로 성취하였는가를 알아보고 그 결과의 피드백을 통하여 학생의 성취와 체육 교육의 질적 향상에 활용한다.

나. 운동 기능, 운동을 하는데 필요한 지식, 올바른 태도 등의 요소들을 합리적이고 타당성 있게 평

가한다.

다. 평가는 운동 기능을 숫자로 측정하는 양적 평가와 교과의 본질성을 바탕으로 관찰을 통한 질적 평가를 함께 이루도록 한다.

라. 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 되도록 기능하면 품목으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.

마. 학생들에게 평가를 실시하기 전 평가방법과 기준을 사전에 제시하고, 평가 결과는 평가 후 학생 들에게 공개하여 확인하도록 한다.

바. 평가는 협정된 성취 기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개 선, 진로 지도 등에 활용한다.

사. 수행평가 결과물은 당해 연도에 보관하고, 평가 및 학생들의 이의신청이 끝난 후 폐기한다.

아. 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활 용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

자. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 수 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.

차. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주 의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.

1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업과정에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.

2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.

3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 범위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게 사전 안내해야 한다.

카. 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도를 실시하며, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기 회를 제공한다.

타. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따른다.

3. 방법

가. 정기시험은 실시하지 않으며, 수행평가를 수시로 평가하여 학기말에 반영하며 반영비율은 100% 한다.

나. 성취도는 학기말 원점수(수행평가의 합)을 바탕으로 고정 분할 점수에 따라 A, B, C 3단계로 평정한다.

4. 유의 사항

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 체육과교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.

나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인을 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적 관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

다. 수행평가는 일제식 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않 도록 평가 유형별 시행 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조정하여 실시한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	수행 평가(100%)				계
평가 영역	I. 건강관리	II. 전략형 스포츠			
	건강관리 (계자리 멀리뛰기)	축구 심화기능 (리프팅, 드리블, 슛)	탁구 기본 (서브)	탁구 심화 (경기수행능력)	
평가 방법	실기평가				
배점(만점)	25점	25점	25점	25점	100점
학기말 반영비율(%)	25%	25%	25%	25%	100%
성취기준	[12체육1-01-01], [12체육1-02-02], [12체육1-02-03]				
평가 시기	4월 3주	4월3주-5월2주	5월4주	6월1주-4주	
평가횟수	1회	수시	1회	수시	
동점자 처리기준	3	1	4	2	

6. 기준 성취율과 성취도

가. 과목 성취도는 정기시험 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 체육·예술 교과(군)의 과목의 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

나. 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 1학년 1학기 [체육1] 수행평가 세부계획

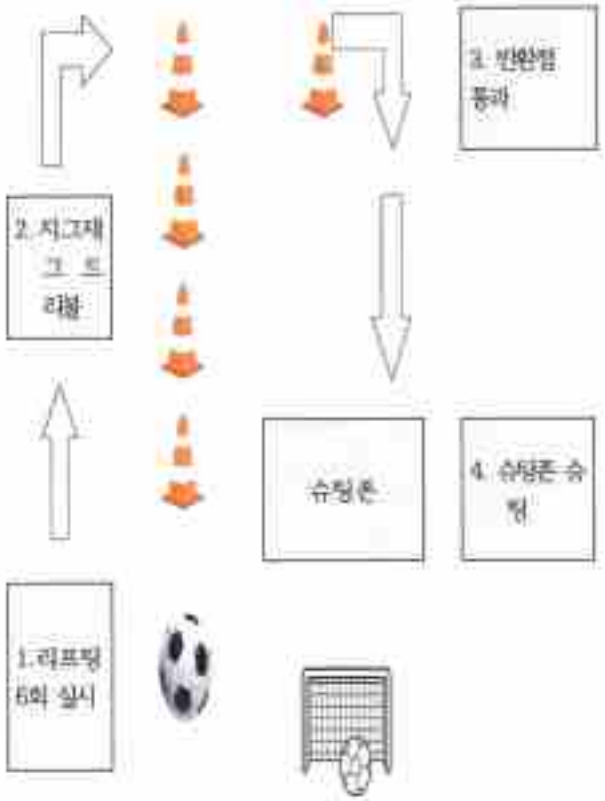
가. 건강관리-제자리 멀리뛰기(25점)

<table>
<tr><td>단원명</td><td colspan="2">1. 건강관리(제자리 멀리뛰기)</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="2">[12체육1-01-01]</td></tr>
<tr><td>평가요소</td><td colspan="2">제자리 멀리뛰기가 신체에 미치는 기전과 효과를 이해하고 수행</td></tr>
<tr><td>채점 요소</td><td>영역별 배점</td><td>기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준</td></tr>
<tr><td>제자리멀리뛰기</td><td>25</td><td>◎ 평가방법
1. 출발선에서 가장 가까운 신체부위 측정
2. 2회 실시 후 최고 기록으로 측정
3. 착지 후 손이나 엉덩이가 뒤에 닿으면 해당 지점으로 기록
4. 점프 시 도움닫기 없이 실시</td></tr>
</table>

	남학생	여학생	배점
제자리멀리뛰기	216.1 이상	159.1 이상	25
	201.1 - 216	149.1 - 159	22
	186.1 - 201	139.1 - 149	19
	171.1 - 186	129.1 - 139	16
	156.1 - 171	119.1 - 129	13
	156 이하	119 이하	10
	기본점수		7
	미인정 장기 결석 학생 점수 부여		6

나. 축구-심화기능(25점)

단원명	II. 전략형 스포츠(영역형-축구)		
성취 기준	[12체육1-02-02], [12체육1-02-03]		
평가요소	축구 심화 기능(리프팅, 드리블, 슛)		
체점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	
축구 기본 기능 (리프팅, 드리블, 슛)	25	축구 심화기능 평가 순서도	세부 평가 안내



1. 출발점에서 리프팅을 5회 실시한다.
2. 장애물을 피해 지그재그로 드리블하여 전진한다.
3. 반환점을 돌아 슈팅존으로 향한다.
4. 슈팅존에서 골대를 향해 슛을 실시한다.
5. 최종기록으로 평가점수를 반영한다.

평가 기준 및 배점

남		여	
기록	배점	기록	배점
~ 25.99초 이내	25	~ 35.99초 이내	25
26 " ~ 30.99"	23	36 " ~ 40.99"	23
31 " ~ 35.99"	21	41 " ~ 45.99"	21
36 " ~ 40.99"	19	46 " ~ 50.99"	19
41 " ~ 45.99"	17	51 " ~ 55.99 "	17
46 " ~ 50.99"	15	56 " ~ 1 '.099"	15
51 " ~ 55.99"	13	1 '01 "~ 1 '05.99 "	13
56 "이상	11	1 '06 "이상	11
기본점수	9	기본점수	9
비인정 장기 결석 학생 점수 부여	8		

다. 탁구-기본기능 및 심화기능(50점)

단원명	0. 전략형 스포츠-네트형(탁구)		
성취 기준	[12체육1-02-02], [12체육1-02-03]		
평가요소	탁구 기본 기능(서브), 탁구 심화 기능(경기수행능력)		
채점 요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	

탁구 기본 기능 (서비스) — 25

1. 탁구(기본 기능)-서비스(25점)

○ 서비스 규칙

- 공을 탁구대 높이 위 지점의 손에서 16cm 이상 수직으로 던져야 한다.
- 공을 손가락에 올려서 던지거나 손으로 움켜쥐지 말아야 한다.
- 옷 혹은 신체로 공을 가리시는 안 되며, 공의 상태를 상대에게 보여주어야 한다.
- 타구공과 타구채가 탁구대 안쪽에 위치하여 시야에 가리지 않아야 한다.

○ 서비스 평가 포트

3	2	3
2	1	2
3	2	3

○ 서비스 평가 방법

- 서비스 규칙을 준수하여 5회 연속 실시
- 바운드 지점의 점수를 합산한 결과로 환산점 산출

14점 이상	12-13점	10-11점	8-9점	6-7점	4-5점	3점	2점 이하	기본 점수	미인정 평가점수 처리
25	23	21	19	17	15	13	11	9	5

탁구 심화 기능 (경기수행능력) — 25

2. 탁구 심화기능 - 경기수행능력(25점)

평가 방법	평가 기준	배점
1. 조별 탁구 11점 단식 리그전을 실시한다. 2. 경기 규칙은 대한탁구협회 규칙을 적용하여 경기를 한다. 3. 조별 대진표에 따라 단식 경기를 진행한다. 4. 서비스는 2개씩 실시한다. 5. 듀스 제도를 적용하여 승패를 결정한다.	승률 80% 이상	25
	70 - 79%	23
	60 - 69%	21
	50 - 59%	19
	40 - 49%	17
	30 - 39%	15
	20 - 29%	13
	19% 이하	11
	기본점수	9
	미인정 평가점수 학생 참수부여	8

라. 수행평가 미응시자, 학적 변동자, 특수교육대상 학생의 성적 처리

수행평가의 미실시 학생 성적 처리	① 수행 평가를 제출하지 않은 학생의 경우 최대한 응시 기회를 부여한다. ② 질병으로 인한 장기 결석인 경우 이미 실시한 유사 영역을 기준점수로 하여 아래 식에 의해 산출된 점수를 부여한다 $A영역\ 인정점수 = B영역\ 수행평가\ 점수 \times \frac{A영역\ 수행평가\ 결석\ 평균\ 점수}{B영역\ 수행평가\ 결석\ 평균\ 점수} \times 0.8$ ③ 미인정 장기결석으로 인한 미제출인 경우는 각 평가 영역별 기준에 따라 부여한다.
전입생	① 전입 전 학교에서 실시한 수행평가 점수를 그대로 인정한다. ② 이전 학교의 수행평가 점수가 없을 때나, 본교의 규정과 현저히 다를 경우에는 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후, 학교장 결정에 따라 처리한다.
특수교육 대상자	① 특수교육대상학생의 평가는 모두 참여를 원칙으로 하되, 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우 지필평가의 경우 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가의 경우 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가 받을 수 있도록 한다. ② 과제 수정 및 세부 사항은 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 결과물 처리

학생 성적 확인이 완료된 성적일람표는 평가계에 제출하고 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과처리가 완료된 이후까지 보관하고 학생들에게 돌려주거나 폐기한다.

8. 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

1) 건강관리

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12체육1-01-01] 신체활동이 건강에 영향을 미치는 기전과 효과를 탐구한다.	A	신체활동이 건강에 영향을 미치는 기전과 효과를 사회과학적, 자연과학적 측면에서 명확하게 이해하고 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	신체활동이 건강에 영향을 미치는 기전과 효과를 사회과학적, 자연과학적 측면에서 이해하고 설명할 수 있다.
	C	신체활동이 건강에 영향을 미치는 기전과 효과를 사회과학적, 자연과학적 측면에서 대략적으로 이해하고 설명할 수 있다.
[12체육1-01-02] 생애주기별 건강 관리 방법에 따라 건강을 체계적으로 관리하여 자아 존중감을 높인다.	A	생애주기별 건강 관리 방법에 따라 청소년기에 필요한 건강 결정 요인과 신체활동을 명확하게 이해하고, 건강을 체계적으로 관리하여 자아 존중감을 높인다.
	B	생애주기별 건강 관리 방법에 따라 청소년기에 필요한 건강 결정 요인과 신체활동을 이해하고, 건강을 관리하여 자아 존중감을 높인다.
	C	생애주기별 건강 관리 방법에 따라 청소년기에 필요한 건강 결정 요인과 신체활동을 대략적으로 이해하고, 건강을 관리하여 자아 존중감을 가진다.
[12체육1-01-03] 건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 이해하고, 안전사고에 적절하게 대처한다.	A	건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 명확하게 이해하고, 대부분의 안전사고에 적절하게 대처할 수 있다.
	B	건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 이해하고, 일부 안전사고에 적절하게 대처할 수 있다.
	C	건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 대략적으로 이해하고, 일부 안전사고에 대처할 수 있다.

2) 전략형 스포츠

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12체육1-02-01] 전략형 스포츠 문화의 개념과 특성을 탐색한다.	A	전략형 스포츠 문화의 개념과 특성을 명확하게 이해하고 물질문화, 제도문화, 관념문화 등 스포츠 경기 문화 측면에서 필딩형, 필드형, 네트형 스포츠 문화를 구체적으로 비교 분석할 수 있다.
	B	전략형 스포츠 문화의 개념과 특성을 이해하고 물질문화, 제도문화, 관념문화 등 스포츠 경기 문화 측면에서 필딩형, 필드형, 네트형 스포츠 문화를 비교 분석할 수 있다.
	C	전략형 스포츠 문화의 개념과 특성을 부분적으로 이해하고 물질문화, 제도문화, 관념문화 등 스포츠 경기 문화 측면에서 필딩형, 필드형, 네트형 스포츠 문화를 대략적으로 비교 분석할 수 있다.
[12체육1-02-02] 전략형 스포츠의 경기 기능을 과학적 원리에 따라 분석하고, 적극적으로 개선한다.	A	전략형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 명확하게 분석하여 자신의 경기 기능 개선을 위해 적극적으로 반영할 수 있다.
	B	전략형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 분석하여 자신의 경기 기능 개선을 위해 반영할 수 있다.
	C	전략형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 대략적으로 분석하여 자신의 경기 기능 개선을 위해 반영할 수 있다.
[12체육1-02-03] 전략형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고, 경기 상황에 맞게 응용한다.	A	전략형 스포츠 경기 방법과 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 전략형 스포츠를 깊이 있게 이해하고 경기 상황에 맞게 다양한 경기 방법과 전략을 응용할 수 있다.
	B	전략형 스포츠 경기 방법과 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 전략형 스포츠를 이해하고 경기 상황에 맞게 경기 방법과 전략을 응용할 수 있다.
	C	전략형 스포츠 경기 방법과 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 전략형 스포츠를 대략적으로 이해하고 경기 상황에 맞게 일부 경기 방법과 전략을 응용할 수 있다.

나. 학기단위 성취수준

1) 건강관리 영역

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	[지식·이해] 신체활동이 건강에 영향을 미치는 기전과 효과를 사회과학적, 자연과학적 측면에서 명확하게 이해하고 구체적으로 설명할 수 있다. 생애주기별 건강 관리 방법에 따라 청소년기에 필요한 건강 결정 요인과 신체활동을 명확하게 이해할 수 있다. 건강을 체계적으로 관리하여 자아 존중감을 높인다. 건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 명확하게 이해하고, 대부분의 안전사고에 적절하게 대처하는 방법을 명확하게 설명할 수 있다. [과정·기능] 신체활동의 다양한 효과를 사회과학적, 자연과학적 측면에서 체구체으로 확인하고 생애주기별 건강 특성에 맞게 신체활동을 계획적으로 실천하여 건강을 관리하여 신체활동 중에 발생할 수 있는 다양한 안전사고에 적절하게 대처할 수 있다. [가치·태도] 생애주기별 건강 관리 방법에 따라 건강을 체계적으로 관리하여 자아 존중감을 높인다.
B	[지식·이해] 신체활동이 건강에 영향을 미치는 기전과 효과를 사회과학적, 자연과학적 측면에서 이해하고 설명할 수 있다. 생애주기별 건강 관리 방법에 따라 청소년기에 필요한 건강 결정 요인과 신체활동을 이해하고 건강을 판단하여 자아 존중감을 높인다. 건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 이해하고 안전사고에 적절하게 대처하는 방법을 설명할 수 있다. [과정·기능] 신체활동의 효과를 사회과학적, 자연과학적 측면에서 확인하고 생애주기별 건강 특성에 맞게 신체활동을 실천하여 건강을 관리하여 신체활동 중에 발생할 수 있는 다양한 안전사고에 대처할 수 있다. [가치·태도] 생애주기별 건강 관리 방법에 따라 건강을 관리하여 자아 존중감을 높인다.

C	[지식·이해] 신체활동이 건강에 영향을 미치는 기전과 효과를 사회과학적, 자연과학적 측면에서 대략적으로 이해하고 설명할 수 있다. 생애주기별 건강 관리 방법에 따라 청소년기에 필요한 건강 결정 요인과 신체활동을 대략적으로 이해하고 건강을 관리하여 자아 존중감을 높인다. 건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 이해하고 안전사고에 적절하게 대처하는 방법을 대략적으로 설명할 수 있다. [과정·기능] 신체활동의 효과를 사회과학적, 자연과학적 측면에서 대략적으로 학습하고 생애주기별 건강 특성에 맞게 신체활동을 실천하여 건강을 관리하여 신체활동 중에 발생할 수 있는 안전사고에 부분적으로 대처할 수 있다. [가치·태도] 생애주기별 건강 관리 방법을 부분적으로 적용하여 건강을 관리하고 자아 존중감을 가진다.

2) 전략형 스포츠 영역

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	[지식·이해] 전략형스포츠 문화의 개념과 특성을 명확하게 이해하고 물질문화, 제도문화, 관념문화 등 스포츠 경기 문화 측면에서 영역형, 필드형, 네트형 스포츠 문화를 구체적으로 이해할 수 있다. 다양한 전략형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 명확하게 분석할 수 있다. 전략형 스포츠 경기 방법, 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 전략형 스포츠를 깊이 있게 이해할 수 있다. [과정·기능] 전략형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 명확하게 분석하여 자신의 경기 기능 개선을 위해 적극적으로 반영할 수 있다. 전략형 스포츠 경기 방법, 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 경기 상황에 맞게 다양한 경기 방법과 전략을 적극적으로 응용할 수 있다. [가치·태도] 전략형 스포츠에 참여하여 자신의 경기 기능을 개선하고 상황에 맞는 다양한 경기 방법과 전략을 응용하여 적극성을 갖고 참여한다.
B	[지식·이해] 전략형 스포츠 문화의 개념과 특성을 알고 물질문화, 제도문화, 관념문화 등 스포츠 경기 문화 측면에서 영역형, 필드형, 네트형 스포츠 문화를 이해할 수 있다. 전략형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 분석할 수 있다. 전략형 스포츠 경기 방법, 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 전략형 스포츠를 이해할 수 있다. [과정·기능] 전략형 스포츠 문화의 개념과 특성을 이해하고 물질문화, 제도문화, 관념문화 등 스포츠 경기 문화 측면에서 영역형, 필드형, 네트형 스포츠 문화를 비교·분석할 수 있다. 전략형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 분석하여 자신의 경기 기능 개선을 위해 반영할 수 있다. 전략형 스포츠의 경기 방법, 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 경기 상황에 맞게 다양한 경기 방법과 전략을 응용할 수 있다. [가치·태도] 전략형 스포츠에 참여하여 자신의 경기 기능을 개선하고 상황에 맞는 다양한 경기 방법과 전략을 응용하여 참여한다.
C	[지식·이해] 전략형 스포츠 문화의 개념과 특성을 대략적으로 이해하고 물질문화, 제도문화, 관념문화 등 스포츠 경기 문화 측면에서 영역형, 필드형, 네트형 스포츠 문화를 대략적으로 이해할 수 있다. 전략형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 대략적으로 분석할 수 있다. 전략형 스포츠 경기 방법, 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 전략형 스포츠를 대략적으로 이해할 수 있다. [과정·기능] 전략형 스포츠 문화의 개념과 특성을 대략적으로 알고 물질문화, 제도문화, 관념문화 등 스포츠 경기 문화 측면에서 영역형, 필드형, 네트형 스포츠 문화를 대략적으로 비교·분석할 수 있다. 전략형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 분석하여 자신의 경기 기능 개선을 위해 부분적으로 반영할 수 있다. 전략형 스포츠의 경기 방법, 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 경기 상황에 맞는 다양한 경기 방법과 전략을 부분적으로 응용할 수 있다. [가치·태도] 전략형 스포츠에 참여하여 자신의 경기 기능을 개선하고 상황에 맞는 경기 방법과 전략을 제한적으로 응용하여 참여한다.

9. 평가 결과 활용

가. 문항의 정답률과 변별도를 이용하여 문항의 특성을 분석하고, 정답률이 낮은 문항 내용을 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.

나. 평가 결과 분석 및 기준 성취율 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 1학년 1학기 (연극) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				성적 산출방식		정기 시험	수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	분할계수 산출
					공통	일반	진로	융합	성취도	능급산출 여부				
연극	1	1-5	홍○현	4		○			3단계	X	0	100	0회	고정분할

Ⅱ 연극 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
3월 1주 ~ 3월 4주	몸의 표현	[12연극01-01] 일상적인 자기 몸의 움직임을 확인하고, 생각과 느낌을 효과적으로 표현한다.	- 즉흥적으로 반응하기 - 협력하여 장면 구성하기 - 구체적으로 발표하기	[수업 방법] • 모둠 협력 수업 [수업-평가 연계의 주안점] • 교사 관찰 평가 • 과정 중심 평가 • 동료 평가: 동료 간 피드백	- 한국형 사회 정서학습 이해 - 감정과 신체, 행동 반응과의 연결성 인식 - 자신의 고유성에 대한 이해
	말의 표현	[12연극-01-02] 일상적으로 사용하는 자기 말을 확인하고, 생각과 느낌을 효과적으로 표현한다.			
	즉흥 표현	[12연극01-03] 주어진 상황을 수용하고 즉흥에서 반응하여 표현한다.			
4월 1주 ~ 4월 4주	장면 표현	[12연극01-04] 주어진 주제에 맞게 장면을 구성하고 표현한다.			
	공연 준비	[12연극02-01] 주제에 적합한 대본이나 이야기를 준비하고 연극 만들기 계획을 세운다.	- 연극 만들기 계획 세우기 - 협력하여 창의적으로 구현하기 - 공연하고 평가하기	[수업 방법] • 모둠 협력 수업 [수업-평가 연계의 주안점] • 교사 관찰 평가 • 과정 중심 평가 • 동료 평가: 동료 간 피드백	- 자기주장 및 의사소통 기술 - 공감적인 대인관계 기술
	역할 분담	[12연극02-02] 연극 만들기 과정에 필요한 역할들과 다양한 제작진을 탐구하고 협의를 통해 효율적으로 업무를 분담한다.			
5월 1주 ~ 5월 4주	연습 및 제작진의 협업	[12연극02-03] 주제와 목적에 맞게 기획해서 협력하여 연습하고, 인물의 분위기와 상황의 성격을 효과적으로 드러내기 위해 창의적으로 디자인하고 구현한다.			
	공연	[12연극02-04] 공연에서 자신이 맡은 업무를 협력적 소통을 통해 수행하고, 연극 만들기 과정을 평가한다.			
	연극의 발견	[12연극03-01] 일상생활 속에서 다양한 연극적 요소를 찾고, 배우, 관객, 무대, 희곡을 중심으로 연극의 특성을 탐색한다.	- 일상 속에서 연극의 특성 발견하기 - 다양한 연극 속에서 시대적, 사회·문화적 반영 양상 탐색하기	[수업 방법] • 모둠 협력 수업 [수업-평가 연계의 주안점] • 교사 관찰 평가 • 과정 중심 평가	- 소속감, 자긍심, 공동체 가치 - 책임감, 협력하기, 공동체 문제 해결 및 기여
6월 1주 ~ 6월 4주	다양한 연극	[12연극03-02] 연극에 대한 다양한 사료와 정보를 통해 일상에서 접할 수 있는 연극 작품이 시대적, 사회-문화적 배경을 반영하고 있음을 추론한다.			
	생활과 진로	[12연극03-03] 연극의 공공적 가치와 연극의 생활을 자신의 진로에 활용할 수 있는 방안을 탐색한다.			
7월 1주 ~ 7월 4주	연극 감상	[12연극04-01] 감상의 차이를 알고 연극을 즐기는 태도를 갖춘다.	- 연극 감상 예절을 고려한 감상 태도 함양하기 - 생각과 느낌에 대해 다양한 방법으로 소통하기	[수업 방법] • 개별 감상문 작성 및 피드백 • 모둠 토의를 통한 감상평 공유 [형성평가지 활용]	- 마음 건강 문제의 이해와 대처 - 도움 요청하기
	감상 평가	[12연극04-02] 작품의 의미를 자신의 관점으로 해석하고, 다양한 방법으로 다른 사람들과 소통한다.			

아. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 특, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.

자. 비도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도(비도달 예방지도)를 실시하며, 비도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회(비도달 학생 보충지도)를 제공한다.

차. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따라 처리한다.

3. 방법

가. 수행평가는 3개 영역으로 나눠 평가하여 학기 말에 반영하며 반영 비율은 30%, 30%, 40%으로 한다.

① 수행 결과보다는 수행과정을 중시한다.

② 상대평가를 지양하고 절대평가를 적용한다.

③ 수행평가는 수학에 대한 흥미와 관심을 지속적으로 가지게 하고, 연극의 지식과 기능을 활용하여, 합리적으로 해결하도록 과정을 중시하여 평가한다.

4. 유의 사항

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 연극과교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.

나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인을 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 역할을 부여하고, 학습과제의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.

라. 수행평가는 일제식 정기 지필평가 방법으로 실시할 수 없으며, 특정 시기에 집중되거나 지필평가 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가계획을 수립하여 실시한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

구분	수행 평가(100%)			계
평가 영역	수업연기	퓨지컬 갈라쇼	연극체작실습	
평가 방법	실기평가			
배점(만점)	30점	30점	40점	100점
학기말 반영비율(%)	30%	30%	40%	100%
서술형·논술형	0%	0%	0%	
성취기준	[12연극-01-01] [12연극-01-02] [12연극01-03]	[12연극02-01] [12연극02-02]	[12연극02-03] [12연극02-04] [12연극03-01]	
평가 시기	3월 4주	4월 4주	5월 4주	
평가횟수	1회	1회	1회	

6. 기준 성취율과 성취도

가. 연극과목은 성취수준별 고정 분할점수를 사용하여 성취도 3단계를 적용한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
40% 이상 ~ 60% 미만	C

나. 뮤지컬 갈라쇼(30점)

단원명	공연준비		
성취기준	[12연극02-01] 주제에 적합한 대본이나 이야기를 준비하고 연극 만들기 계획을 세운다. [12연극02-02] 연극 만들기 과정에 필요한 배역과 다양한 제작을 담구하고 협의를 통해 효율적으로 업무를 분담한다.		
평가요소	주제에 적합한 대본을 재구성해 뮤지컬을 재구성해 오들원들과 갈라쇼 만들기		
채점요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
창의표현	20점	종합예술, 음악 예술, 발등 예술에 대한 이해가 높으며, 표현력이 우수함. 공연 내용이 주제를 은연히 잘 담고 있으며 공연 전달 대상에 적절한 내용을 구성함. 극의 흐름이 매끄럽고 등적인 표현, 연출, 연기, 무대 기술적 요소 등의 전반적인 공연 완성도가 높음. 다양하고 참신한 여러 예술적 요소를 창의적으로 결합하여 표현함. 모둠원 간의 의견을 원만하게 소통하여 높은 단합력으로 조화를 이루어 우수한 결과물을 도출함.	
		위 평가요소 중 5가지를 충족하는 경우	20
		위 평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	17
		위 평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	14
		위 평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	11
		위 평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	8
수행태도	10점	과제에 몰입하여 적극적으로 임하여 작품을 성실하게 완성함.	
		연습 과정에서 자신의 의견을 적극적으로 제시하고 타인의 의견에 경청함.	
		모둠 안에서 자신의 역할을 찾아 책임감 있게 해냄.	
		타인에 대한 존중과 배려심 있는 자세로 참여함.	
		위 평가요소 중 4가지를 충족하는 경우	10
		위 평가요소 중 3가지를 충족하는 경우	7
		위 평가요소 중 2가지를 충족하는 경우	4
		위 평가요소 중 1가지를 충족하는 경우	1
기본점수			8
장기 미인정 결석자, 지발적 미참여자			7

다. 연극제작실습(40점)

단원명	공연		
성취기준	[12연극02-03] 주제와 목적에 맞게 지속해서 협의하여 연습하고, 연극의 분위기와 인물의 심리를 효과적으로 드러내기 위해 창의적으로 디자인하고 구현한다. [12연극02-04] 공연에서 자신이 맡은 업무를 협력적 소통을 통해 수행하고, 연극 만들기 과정을 평가한다. [12연극03-01] 일상생활 속에서 다양한 연극적 요소를 찾고, 배우, 관객, 무대, 희곡을 중심으로 연극의 특성을 탐색한다.		
평가요소	주어진 세계를 분석하여 주제와 목적에 맞는 장면을 구성하고 표현하여 연극제작하기		
채점요소	영역별 배점	기대수행(세부 채점 기준) 또는 채점기준	배점
창의표현	30점	주어진 세계와 소재를 분석하는 능력이 뛰어남. 주제와 의도에 맞게 적절한 내용을 구성함.	

8. 성취수준

가. 연극

1) 성취기준별 성취수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12연극-01-01] 일상적인 자기 몸의 움직임을 확인하고, 생각과 느낌을 효과적으로 표현한다.	A	몸이 연극의 주요 표현 수단임을 이해·설명하고, 일상적인 내 몸의 움직임을 분석·확인하여 설명한 뒤, 자기 생각과 느낌을 몸을 이용하여 자유롭게 창의적으로 표현할 수 있다.
	B	몸이 연극의 주요 표현 수단임을 이해하고, 일상적인 내 몸의 움직임을 분석·확인한 뒤, 자기 생각과 느낌을 몸을 이용하여 표현할 수 있다.
	C	몸이 연극의 주요 표현 수단임을 제한적으로 이해하고, 일상적인 내 몸의 움직임을 부분적으로 분석·확인한 뒤, 자기 생각과 느낌을 몸을 이용하여 제한적으로 표현할 수 있다.
[12연극-01-02] 일상적으로 사용하는 자기 말을 확인하고, 생각과 느낌을 효과적으로 표현한다.	A	말이 연극의 주요 표현 수단임을 이해하고, 일상적인 나의 말을 분석·확인한 뒤, 자기 생각과 느낌을 말을 통하여 표현할 수 있다.
	B	말이 연극의 주요 표현 수단임을 이해하고, 일상적인 나의 말을 분석·확인한 뒤, 자기 생각과 느낌을 말을 통하여 표현할 수 있다.
	C	말이 연극의 주요 표현 수단임을 제한적으로 이해하고, 일상적인 나의 말을 부분적으로 분석·확인한 뒤, 자기 생각과 느낌을 말을 통하여 제한적으로 표현할 수 있다.
[12연극01-03] 주어진 상황을 수용하고 즉석에서 반응하여 표현한다.	A	즉흥 표현의 원리를 이해·설명하고, 주어진 상황을 파악한 뒤, 즉석에서 정해진 시간 안에 반응하여 몸과 말을 통하여 자유롭게 극적으로 표현할 수 있다.
	B	즉흥 표현의 원리를 이해하고, 주어진 상황을 파악한 뒤, 즉석에서 정해진 시간 안에 반응하여 몸과 말을 통하여 표현할 수 있다.
	C	즉흥 표현의 원리를 제한적으로 이해하고, 주어진 상황을 부분적으로 파악한 뒤, 즉석에서 정해진 시간 안에 반응하여 몸과 말을 통하여 제한적으로 표현할 수 있다.
[12연극01-04] 주어진 주제에맞게 장면을 구성하고 표현한다.	A	장면 표현의 원리를 이해·설명하고, 주어진 주제를 반영하여 극적인 장면을 구성한 뒤, 몸과 말을 통하여 자유롭게 표현할 수 있다.
	B	장면 표현의 원리를 이해하고, 주어진 주제를 반영하여 장면을 구성한 뒤, 몸과 말을 통하여 표현할 수 있다.
	C	장면 표현의 원리를 제한적으로 이해하고, 주어진 주제를 부분적으로 반영하여 장면을 구성한 뒤, 몸과 말을 통하여 제한적으로 표현할 수 있다.
[12연극02-01] 주제에 적합한 대본이나 이야기를 준비하고 연극 만들기 계획을 세운다.	A	연극 만들기의 전체 과정을 이해·설명하고, 협의를 통하여 시의적절한 주제를 선정한 뒤 다양한 희곡을 검토하여 이에 맞는 희곡을 선택하거나 창의적이고 극적인 이야기를 구성하며, 세밀한 연극 만들기 계획을 세울 수 있다.
	B	연극 만들기의 전체 과정을 이해하고, 협의를 통하여 주제를 선정한 뒤 이에 맞는 희곡을 선택하거나 이야기를 구상하며, 연극 만들기 계획을 세울 수 있다.
	C	연극 만들기의 전체 과정을 부분적으로 이해하고, 주어진 주제에 근접한 희곡을 선택하거나 이야기를 구상한 뒤, 제한적으로 연극 만들기 계획을 세울 수 있다.
[12연극02-02] 연극 만들기과정에 필요한 배역진과 다양한 제작진을 탐구하고 협의를 통해 효율적으로 임무를 분담한다.	A	연극 만들기 과정에 필요한 배역진과 다양한 제작진을 탐구·이해하여 역할과 임무 등을 설명하고, 협의를 통하여 참여자들의 의상과 분위에 맞게 효율적으로 임무를 분담할 수 있다.
	B	연극 만들기 과정에 필요한 배역진과 다양한 제작진을 탐구·이해하고, 협의를 통하여 임무를 분담할 수 있다.
	C	연극 만들기 과정에 필요한 배역진과 다양한 제작진에 대해 부분적으로 탐구·이해하고, 협의를 통하여 제한적으로 임무를 분담할 수 있다.
[12연극02-03] 주제와 목적에 맞게 지속해서 협의하며 연습하고, 연극의 분위기와 인물의 성격을 효과적으로 드러내기 위해 창의적으로 디자인하고 구현한다.	A	주제와 목적에 부합하도록 참여자들 간에 지속적인 협의를 통해 연기를 수정·보완하며 연습하고, 연극의 분위기와 인물의 성격을 효과적으로 드러내기 위해 창의적으로 디자인하고 구현할 수 있다.
	B	주제와 목적에 부합하도록 연기를 수정·보완하며 연습하고, 연극의 분위기와 인물의 성격이 드러나도록 디자인하고 구현할 수 있다.
	C	주제와 목적에 부분적으로 부합하도록 연기를 수정·보완하며 연습하고, 연극의 분위기와 인물의 성격이 일부 드러나도록 디자인하고 구현할 수 있다.

[12연극04-02] 작품의 의미를 자신의 관점으로 해석하고, 다양한 방법으로 다른 사람들과 소통한다.	A	연극을 감상하는 다양한 관점이 있다는 사실과 감상한 결과를 정리하는 행위의 의미를 이해·설명하고, 감상한 작품의 의미를 자신의 관점에서 비판적으로 해석한 뒤, 그 결과를 감상문, 이미지, 음악, 움직임 등 다양한 방법으로 자유롭고 설득력 있게 표현·소통할 수 있다.
	B	연극을 감상하는 다양한 관점이 있다는 사실과 감상한 결과를 정리하는 행위의 의미를 이해하고, 감상한 작품의 의미를 자신의 관점에서 해석한 뒤, 그 결과를 감상문, 이미지, 음악, 움직임 등 다양한 방법으로 표현·소통할 수 있다.
	C	연극을 감상하는 다양한 관점이 있다는 사실과 감상한 결과를 정리하는 행위의 의미를 부분적으로 또는 제한적으로 이해하고, 제한적이지만 감상한 작품의 의미를 해석한 뒤, 일정 부분 그 결과를 제한적으로 표현할 수 있다.

2) 학기단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 진술
A	몸과 말을 창의적이고 자유롭게 활용하여 자기 생각과 느낌을 풍부하게 표현, 주어진 상황에 즉각적이고 극적으로 반응하며, 창의적인 장면 구성 능력을 보이며 연극 제작 전 과정을 완벽히 이해하고, 효율적인 계획 수립과 역할 분담을 통해 완성도 높은 공연을 만든다. 공연 후 과정 평가 및 기록에도 능숙하며 연극 요소와 특성을 심층적으로 이해하고, 다양한 관점에서 작품을 비판적으로 해석하고 표현한다. 연극의 요소를 다양한 분야의 연관 지어 설명하고, 진로 탐색 및 연극의 사회적 가치에 대한 깊이 있는 이해를 보인다.
B	몸과 말을 적절하게 사용하여 자기 생각과 느낌을 표현하고, 주어진 상황에 반응하며 장면을 구성할 수 있으며 연극 제작 과정을 이해하고, 협의를 통해 계획을 세우고 역할을 분담하여 공연을 완성한다. 연극 요소와 특성을 이해하고, 작품을 감상한 후 자신의 관점에서 해석하고 표현할 수 있으며 연극과 사회, 연극의 요소를 일상 및 진로와 연관 지어 설명하고, 연극의 긍정적 가치를 탐색한다.
C	몸과 말을 이용한 표현에 제한적이지만 참여하려는 의지를 보이며 주어진 상황에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 간단한 표현을 시도한다. 연극 제작 과정에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 제한적인 참여를 시도한다. 연극 요소에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 작품 감상에 참여하며 노력하며 연극적 요소와 진로에 대한 기본적인 관심을 보이며 간단한 설명을 시도한다.

3) 학기단위 최소성취수준

성취율 60%의 성취수준 진술
몸이 연극의 표현 수단임을 이해하고, 일상적인 몸 움직임을 부분적으로 활용하여 생각이나 느낌을 표현할 수 있으며, 말이 연극의 표현 수단임을 이해하고, 일상적인 말을 부분적으로 활용하여 간단한 생각이나 느낌을 표현할 수 있다. 극적 표현의 기본적인 원리를 이해하고, 주어진 상황에 간단하게 반응하여 몸과 말을 통해 표현을 시도할 수 있으며 장면 표현의 기본적인 원칙을 이해하고, 주어진 주제에 맞춰 장면을 구성하여 몸과 말을 통해 표현을 시도할 수 있다. 연극 만들기 과정의 기본적인 흐름을 이해하고 계획을 세울 수 있으며 배우와 제작진의 기본적인 역할을 이해하고, 간단한 임무 분담에 참여할 수 있다. 공연에서 작은 역할을 수행하고, 공연 후 자신의 느낌을 이야기할 수 있다. 연극의 기본적인 요소와 특성을 이해하고, 일상생활에서 연극적 요소를 찾을 수 있다. 연극의 기본적인 내용과 형식을 구분하고 특성을 설명할 수 있다. 관객으로서 연극 감상의 기본적인 의미를 이해하고 감상 방법을 적용할 수 있다. 감상한 작품에 대해 간단한 자신의 느낌을 이야기할 수 있다. 일상생활이나 직업에서 연극적 요소가 활용되는 예를 들 수 있다. 연극 관련 직업에 대해 이야기할 수 있고 연극과 다른 예술 분야가 통합된 사례를 이야기할 수 있다.

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과 분석 및 기준 성취율 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당교사의 참고 자료로 삼는다.

2026학년도 1학년 1학기 (진로와 직업) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				성적 산출방식		정기 시험	수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	문항점수 산출
					공통	일반	진로	융합	성취도	등급산출 여부				
진로와 직업	1학년	6-10반	신○옥	2		O			P	X		100		

I 진로와 직업 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점	참고와 학습 주제
3월 1주 ~ 3월 2주	I. 진로와 나의 이해 1. 진로 특성 나의 이해	[12진로01-01] 관심 분야 직업인의 삶과 진로 특성을 탐구함으로써 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 진로 특성을 이해한다. [12진로01-02] 나의 진로 특성을 종합적으로 이해하고, 관심 직업과 전공 분야에서 요구되는 특성 및 수행과 관련지어 나의 진로 특성을 점검하고 강점은 강화하고 부족한 점은 보완한다.	• 관심 분야 직업인의 진로 특성 조사하기 • 직업 흥미검사 및 직업 적성검사를 통해 나의 진로 특성 이해하기 • 관심 분야 직업 및 전공 특성 탐색하기 • 나의 장점을 파악하고, 관심 직업인과 나의 진로 특성 비교하기	[수업 방법] 토의·토론, 구술·발표, 개별 탐구, 모둠 탐구, PBL [수업-평가 연계의 주안점] • 학습지 작성: 진로 특성 개념 이해 점검 • 직업인의 삶을 통해 진로 특성을 파악함 • 교사 관찰: 모둠별 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가	• 직업인인터뷰지
3월 3주 ~ 4월 2주	I. 진로와 나의 이해 1. 진로 특성 나의 이해	[12진로01-01] 관심 분야 직업인의 삶과 진로 특성을 탐구함으로써 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 진로 특성을 이해한다. [12진로01-02] 나의 진로 특성을 종합적으로 이해하고, 관심 직업과 전공 분야에서 요구되는 특성 및 수행과 관련지어 나의 진로 특성을 점검하고 강점은 강화하고 부족한 점은 보완한다.	• 관심 분야별 모둠을 구성하여 진로 탐방형 도서 정하기 • 진로 심화 독서 탐구하기	[수업 방법] PBL, 토의·토론 구술·발표, 모둠 탐구 [수업-평가 연계의 주안점] • 관심 분야별 선정 도서를 토대로 모둠별로 진로 독서 심화 탐구를 진행하여 발표함 • 교사 관찰: 모둠별 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 • 자기/동료평가: 주제 선정 및 자료조사 과정 참여, 성실성에 관한 자기평가 및 동료평가	• 한국형 사회 정서 역량 이해
4월 3주 ~ 4월 5주	I. 진로와 나의 이해 2. 직업윤리와 건강하고 안전한 일터 3. 삶과 진로에 영향을 미치는 일, 학습, 여가	[12진로01-03] 직업윤리의 중요성을 이해하고 건강하고 안전한 일터를 만드는 직업인의 사회적 책임을 인식한다. [12진로01-04] 일, 학습, 여가의 가치와 상호 관계를 이해하고 자신의 직업 가치를 성찰한다.	• 직업별로 요구되는 필수 직업윤리 조사하기 • 관심 분야 직업윤리 위반사항 조사하기 • 감정 노동자의 어려움을 조사하고 문제 해결 방안 토론하기 • 나의 여가 생활 설계하기	[수업 방법] 토의·토론, 개별 탐구 모둠 탐구 [수업-평가 연계의 주안점] • 직업윤리의 중요성 및 일, 학습, 여가의 의미와 가치를 파악함 • 교사 관찰: 모둠별 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가	• 직업병 • 안전과 산재, 행복 권리와의 연결성 인지 • 자신의 고유성에 대한 이해
5월 1주 ~ 5월 3주	II. 직업 세계의 진로 탐색 1. 미래 직업 세계의 변화와 진로 설계	[12진로02-01] 미래 직업 세계를 탐색하고, 관심 분야의 직업 세계 변화를 예측 및 탐색한다.	• 미래 사회의 변화와 직업 세계 조사하기 • 새로운 직업, 카드뉴스 만들기 • 하브루타로 미래 지향적 진로 설계하기	[수업 방법] 개별 탐구, 구술·발표 [수업-평가 연계의 주안점] • 미래 사회의 변화와 직업 세계를 인식하고 미래 지향적 진로를 설계할 수 있음 • 교사 관찰: 모둠별 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가	• 감정에 대한 표현 기술 • 복합적이고 강렬한 감정 및 스트레스 대처 기술

5월 4주 ~ 6월 1주	II. 직업 세계와 진로 탐색 2. 관심 직업 진로 경로 탐색 3. 관심 분야의 진학 및 취업 정보	[12진로02-02] 관심 직업의 진로 경로에 따라 요구되는 역량을 탐구한다. [12진로02-03] 관심 직업의 구체적인 정보를 수집하고 나에게 필요한 내용을 선별하여 활용한다.	• 관심 직업만의 진로 경로 조사하기 • 나의 미래 진로 경로 설계하기 • 직업 탐색 보고서 작성하기 • 전공 탐색 보고서 작성하기	[수업 방법] 토의·토론 [수업-평가 연계의 주안점] • 직업 세계의 변화를 이해하고 자신의 관심 학과와 직업의 특성을 탐색하는 적극적인 태도 평가	• 자기주장 및 의사소통 기술 • 긍정적인 대인 관계 기술
6월 2주 ~ 6월 3주	II. 직업 세계와 진로 탐색 4. 창업가 정신과 사회 문제 해결 5. 노동 관계의 권리와 책임	[12진로02-04] 관심 직업과 관련된 진학 또는 취업 정보를 탐색한다. [12진로02-05] 지속 가능한 진로 개발을 위해 다양한 진로 정보를 탐색하고 평생 학습의 중요성을 이해한다. [12진로02-06] 창업가 정신을 적용하여 관심 분야의 문제 해결을 시도하고 새로운 가치를 창출한다. [12진로02-07] 노동관계의 권리와 책임을 이해하고, 상호 존중의 자세를 지닌다.	• 창업가 정신 사례 조사하기 • 창업 아이디어 제안하기 • 상호 존중이 노사문화가 미치는 영향 토의하기	[수업 방법] 토의·토론, 모둠 탐구, 발표 [수업-평가 연계의 주안점] • 다양한 유형 및 분야 사례를 탐색하는 활동을 통해 다양한 직업에 대한 정보를 획득하여 발표할 수 있음	• 소속감, 자긍심, 공동체 가치 • 책임감, 협력하기, 공동체 문제 해결 및 기여
6월 4주 ~ 7월 2주	III. 진로 설계와 실천 1. 진로 의사 결정의 요인과 변화 가능성 2. 생애 진로 목표의 변화와 특성	[12진로03-01] 진로 의사 결정의 요인과 변화 가능성을 고려하여 의사 결정을 체계적으로 보완하고 지속적으로 관리한다. [12진로03-02] 창의적인 진로 목표를 설정하고 고등학교 졸업 이후의 단기 진로 계획을 설계한다.	• 진로 의사 결정의 어려움과 해결방안 조사하기 • 나의 진로 의사 결정 유형 알아보기 • 목표를 위한 실천 계획 세우기 • 진로 목표에 따른 진로 로드맵 작성하기	[수업 방법] 토의·토론, 모둠 탐구, 발표 [수업-평가 연계의 주안점] • 진로 의사결정 요인을 이해하고 합리적인 진로 의사결정을 할 수 있음 • 진로 목표에 따른 진로 로드맵 작성하여 발표 할 수 있음	• 비합리적 신념의 이해와 대처 • 도움 요청하기
7월 3주 ~ 7월 4주	III. 진로 설계와 실천 3. 진로 계획과 학업 설계 4. 진로 계획 실천 및 점검	[12진로03-03] 나의 진로 목표에 따라 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획을 세우고 실천한다. [12진로03-04] 진로 계획의 실천을 위해 자기 관리를 하며, 환경의 변화에 대응하여 유연하게 진로를 준비한다.	• 고등학교 3개년 학업 설계하기 • 진로 계획 실천을 위한 자기 점검하기	[수업 방법] 토의·토론, 개별 탐구 [수업-평가 연계의 주안점] • 2022 개정 교육과정을 이해하고 선택과목 유목을 작성할 수 있음	• 진로교육

III 진로와 직업 평가 세부 계획

1. 목적

미래직업 세계 변화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로 목표를 세우고 구체적인 정보 탐색을 통해 진로 계획을 수립하고 실천하여 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기를 수 있도록 한다.

가. 자신에 대한 종합적인 이해를 통해 긍정적인 자아 개념을 형성하고 직업생활에 필요한 대인관계 및 의사소통 역량을 기른다.

나. 미래직업 세계의 변화가 자신의 진로에 미치는 영향을 파악하여 대비하는 역량을 기르고 건강한 직업의식과 태도를 갖춘다.

다. 자신의 관심 직업, 전공 또는 취업 기회, 고등교육 기회 또는 평생학습의 기회에 대한 구체적인 정보를 탐색하고 체험하며 활용하는 역량을 기른다.

라. 자신의 진로 목표를 바탕으로 고등학교 이후의 진로에 대하여 체계적인 계획을 수립하고 상황 변화에 대응하는 역량을 기른다.

2. 방향과 방침

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준, 평가기준(2022 개정 교육과정 적용 학년은 '성취수준')에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.

나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 설질적인 근거로써 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침이 된다.

다. '성취수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것이며, '평가기준'은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.

라. 과정 중심의 평가 학습 활동의 과정과 결과에 대한 평가를 실시하여 반영한다. 특히 과정 평가의 중요성을 인식하고, 포트폴리오 평가 등의 현실적인 방안을 모색한다.

마. 학생의 자기 주도적 진로 역량에 대한 평가: 학생 스스로가 진로를 얼마나 잘 계획하고, 실행할 수 있는가를 평가하는 데 중점을 둔다. 특히, 학생 스스로가 주도적으로 참여하는지, 다양하고 폭넓은 진로 탐색이 이루어지는지, 그 과정에 진로와 관련한 외적의 전전이 있는지 등에 중점을 두되, 학생 개인별로 학습의 과정에 의미 있는 변화가 있는지에 초점을 두고 평가한다.

바. 교양 과목이므로 평가의 결과는 상위 산출 하지 않으나 유의미한 결과는 학기말 과목별세부능력 및 특기사항란에 입력할 수 있다.

사. 평가는 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오, 참여도 등의 다양한 방법을 활용한다.

아. 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 되도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.

자. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

차. 장애학생이 장애 유형과 정도에 맞는 적절한 평가를 받을 수 있도록 지원한다. 즉, 수행평가의 수행이 어려울 때는 평가 시간을 연장하고 필요한 지원 사항을 지원해 준다.

카. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 학생 유의사항을 충분히 안내한다.

1) 인공지능(AI)은 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업-평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 함을 안내한다.

2) 교사가 직접 학생의 활동을 관찰할 수 있는 평가를 통해 학생의 독자적 사고에 따른 결과물이 평가에 반영될 수 있도록 해야 한다.

3) 실제 평가 상황에서 인공지능(AI) 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생·학부모에게 사전 안내한다.

4) 인공지능(AI)생성물을 출처 표기없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음을 사전 안내한다.

타. 미도달 예상 학생에 대한 맞춤형 학습지도를 실시하며, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회를 제공한다.

파. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따른다.

3. 평가 방법

가. 평가는 수행평가 100%로 반영한다.

나. 수행평가는 학기 중 수시로 평가하여 반영한다.

다. 수행평가는 주관적인 평가를 배제하여 객관성, 신뢰성을 유지되도록 한다.

라. 성취산출방식은 석차등급(석차)을 산출하지 않고 Pass / Fail 형태로 산출한다.

4. 유의 사항

가. 교과학습 평가는 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. '출석 인정', '질병 결석' 이나 이에 준하여 수행평가를 게때 시행하지 못했을 경우, 추후 재실시 또는 다른 과제로 대체할 수 있다.

다. 수행평가는 교과별 평가계획 및 평가기준안에 따르고 일제고사 형태의 지필평가와 과제형 평가로 실시하지 않으며, 특정시기에 집중되거나, 지필평가 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 협의를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가 결과물은 이의 신청 및 처리, 확인 과정 등의 적절한 조치가 완료된 후에 담해 학년도 말까지 보관한다.

5. 평가의 종류와 반영 비율

평가 유형	수행평가			합계
반영비율	100%			100%
평가영역	진로와 나의 이해 :진로 관계 독서 프로젝트	직업 세계와 진로 탐색 :미래 직업 탐구 보고서	진로 설계와 실천 : 진로 로드맵	-
평가방법	과정중심평가	과정중심평가	과정중심평가	
평가횟수	2회	1회	1회	
영역 만점	이수	이수	이수	P
성취기준	[12진보01-01] ~ [12진보01-04]	[12진보02-01] ~ [12진보02-04]	[12진보03-01] ~ [12진보03-04]	
평가 시기	4월	5월	6월	
동점자 처리기준 순위	-	-	-	-

6. 기준 성취율과 성취도

구분	성취도	성취율
분할점수 해당없음	이수(P)	활동에 참여하고 성취 수준에 도달함
	미이수(F)	활동에 참여하지 않고 성취 수준에 도달하지 못함

7. 1학년 1학기 [진로와 작업] 수행평가 세부 계획

가. '진로와 나의 이해'

성취 기준	[12진보01-01] 관심 분야 직업인의 삶과 진로 특성을 탐구함으로써 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 진로 특성을 이해한다. [12진보01-02] 나의 진로 특성을 통합적으로 이해하고, 관심 직업과 전공 분야에서 요구되는 특성 및 수행과 관련지어 나의 진로 특성을 점검하고 강점은 강화하고 부족한 점은 보완한다. [12진보01-03] 직업윤리의 중요성을 이해하고 건강하고 안전한 일터를 만드는 직업인의 사회적 책임을 인식한다. [12진보01-04] 일, 학습, 여가의 가치와 상호 관계를 이해하고 자신의 직업 가치를 설정한다.
평가 요소	◦ 관심 분야 직업을 가진 사람들의 다양한 삶의 스펙 등 진로 특성을 탐색하기 ◦ 진로 심리검사 등을 통해 자신의 흥미, 적성, 가치관 등을 종합하여 진로 특성 이해하기 ◦ 자신의 진로 특성에 맞는 계열 및 직업군을 탐색하여 직업의 특성, 직업윤리, 사회적 책임 분석하기 ◦ 진로 독서 활동을 통하여 진로 실천 탐구 활동하기
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 보고서 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험·실습 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☑ 동료평가

세부 영역	채점 기준	채점
관심 분야 직업군별 진로 특성을 탐구하고 자신의 진로 특성을 통합적으로 이해하여 설명한다. 자신의 진로 특성에 맞는 직업 및 전공의 특성과 경로를 수집하여 분석한다. 진로 맞춤형 독서 활동을 통해 진로 실천 탐구 활동을 한다.	활동에 참여하고 성취 수준에 도달함	P
	활동에 참여하지 않고 성취 수준에 도달하지 못함	F

나. '직업 세계와 진로 탐색'

성취 기준	[12진로02-01] 미래 직업 세계를 탐색하고, 유망 분야의 직업 세계 변화를 예측 및 탐색한다. [12진로02-02] 관심 직업의 진로 경로에 따라 요구되는 역량을 탐구한다. [12진로02-03] 관심 직업의 구체적인 정보를 수집하고 나에게 필요한 내용을 선별하여 활용한다. [12진로02-04] 관심 직업과 관련된 인적 또는 직업 정보를 탐색한다.
평가 요소	○ 미래 사회의 변화와 직업 세계 조사하기 ○ 관심 분야 직업 정보 및 요구되는 역량을 탐색하기 ○ 관심 직업의 정보를 수집하여 직업 탐색 보고서 작성하기 ○ 관심 전공 계열을 탐색하여 학과(전공) 탐색 보고서 작성하기 ○ 관심 분야 분석을 토대로 미래 진로 경로 설계하기
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 보고서 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험·실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가

세부 영역	세 부 기 준	배점
미래직업 세계를 조사하고 관심 분야 직업 세계의 변화를 설명한다. 관심 분야 직업 정보를 수집하여 분석한다. 관심 직업의 진로 경로에 따라 요구되는 역량을 파악한다. 관심 전공 계열과 학과(전공)를 탐색하고 관련 산업 트렌드를 탐구하여 미래 지향적 진로를 설계한다.	활동에 참여하고 성취 수준에 도달함	P
	활동에 참여하지 않고 성취 수준에 도달하지 못함	F

다. '진로 설계와 실천'

성취 기준	[12진로03-01] 진로의사결정의 요인과 변화 가능성을 고려하여 의사 결정을 합리적으로 보완하고 지속적으로 점검한다. [12진로03-02] 합리적인 진로 목표를 설정하고 고등학교 졸업 이후의 장단기 진로 계획을 설계한다. [12진로03-03] 나의 진로 목표에 따라 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획을 세우고 실천한다. [12진로03-04] 진로 계획의 실현을 위해 자기관리를 하며, 환경적 변화에 대응하여 유연하게 진로를 준비한다.
평가 요소	○ 진로 의사 결정의 어려움과 해결방안 조사하기 ○ 자신의 진로 의사 결정 유형 알아보기 ○ 합리적인 진로 의사 결정하기 ○ 목표를 위한 실천 계획 세워보기 ○ 자신의 진로 목표에 따른 진로 로드맵 작성하기
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 보고서 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험·실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가

세부 영역	세 부 기 준	배점
진로의사결정의 특징을 파악하고 어려움과 해결방안을 조사한다. 진로의사결정 유형과 합리적인 진로의사결정 방법을 탐구하여 자신의 진로와 비교 분석한다. 진로 목표를 위한 실천 계획을 세우고 진로 로드맵을 작성한다.	활동에 참여하고 성취 수준에 도달함	P
	활동에 참여하지 않고 성취 수준에 도달하지 못함	F

8. 1학년 1학기 성취수준

가. 진로와 직업 교육과정 성취기준 성취기준별 성취수준

1) 진로와 나의 미래

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12진로01-01] 관심 분야 직업인의 삶과 진로 특성을 탐구함으로써 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 진로 특성을 이해한다.	A	관심 분야의 다양한 직업인의 삶과 진로 특성을 주도적으로 탐구하여 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 진로 특성을 이해할 수 있다.
	B	관심 분야 직업인의 진로 특성을 탐구하여 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 진로 특성을 이해할 수 있다.
	C	관심 분야 직업인의 삶과 진로 특성을 파악하고 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 진로 특성을 부분적으로 이해할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12진코01-03] 나의 진로 특성을 통합적으로 이해하고, 관심 직업과 전공 분야에서 요구되는 특성 및 수행과 관련지어 나의 진로 특성을 점검하고 강점은 강화하고 부족한 점은 보완한다.	A	자신의 진로 특성을 통합적으로 이해하고, 관심 직업 및 전공 분야에서 요구하는 진로 특성 및 수행과 관련지어 자신의 진로 특성을 다각도로 점검하여 강점을 강화하고 부족한 점을 보완할 수 있다.
	B	자신의 진로 특성을 이해하고 관심 직업과 전공 분야에서 요구하는 진로 특성 및 수행과 관련지어 자신의 진로 특성을 점검하여 장점을 강화하고, 일부 부족한 점을 보완할 수 있다.
	C	자신의 진로 특성을 이해하고 관심 직업 및 전공 분야에서 요구하는 진로 특성 및 수행과 관련지어 자신의 진로 특성을 점검할 수 있다.
[12진코01-03] 직업 윤리의 중요성을 이해하고 건강하고 안전한 일터를 만드는 직업인의 사회적 책임을 인식한다.	A	직업 윤리의 개념과 중요성을 이해하여, 건강하고 안전한 일터를 만드는 직업인의 사회적 책임을 인식하여 내면화할 수 있다.
	B	직업 윤리의 개념과 중요성을 이해하고 건강하고 안전한 일터를 만드는 직업인의 사회적 책임을 인식할 수 있다.
	C	직업 윤리의 중요성을 알고, 건강하고 안전한 일터를 만드는 직업인의 사회적 책임을 확인할 수 있다.
[12진코01-04] 일, 학습, 여가의 가치와 상호 관계를 이해하고 자신의 직업 가치를 설정한다.	A	일, 학습, 여가의 가치와 상호 관계를 이해하고 자신의 직업 가치와 연결할수 있으며, 자신의 삶에서 추구하고자 하는 직업 가치를 설정할 수 있다.
	B	일, 학습, 여가의 가치와 상호 관계를 이해하고, 자신의 삶에서 추구하고자 하는 직업 가치를 설명할 수 있다.
	C	일, 학습, 여가의 가치를 이해하고, 자신의 삶에서 추구하고자 하는 직업 가치를 알 수 있다.

2) 직업 세계와 진로 탐색

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12진코02-01] 미래 직업 세계를 탐색하고, 관심 분야의 직업 세계 변화를 예측 및 탐색한다.	A	미래 직업 세계를 탐색하며, 관심 분야의 직업 세계 변화를 예측하고 심층적으로 탐색할 수 있다.
	B	미래 직업 세계를 탐색하고 관심 분야의 직업 세계 변화를 예측할 수 있다.
	C	미래 직업 세계를 탐색하고 관심 분야의 직업 세계 변화를 인식할 수 있다.
[12진코02-02] 관심 직업의 진로 경로에 따라 요구되는 역량을 탐구한다.	A	관심 직업의 진로 경로를 주도적으로 탐색하여 진로 경로에 따라 요구되는 역량과 함양 방법을 탐구할 수 있다.
	B	관심 직업의 진로 경로를 탐색하며 진로 경로에 따라 요구되는 역량을 탐구할수 있다.
	C	관심 직업의 진로 경로를 부분적으로 탐색하며 진로 경로에 따라 요구되는 역량을 확인할 수 있다.
[12진코02-03] 관심 직업의 구체적인 정보를 수집하고 나에게 필요한 내용을 선별하여 활용한다.	A	관심 직업의 구체적인 정보를 수집하고 자신에게 필요한 내용을 비판적으로 선별하여 적극적으로 활용할 수 있다.
	B	관심 직업의 구체적인 정보를 수집하고 자신에게 필요한 내용을 선별하여 활용할 수 있다.
	C	관심 직업의 정보를 수집하여 자신에게 필요한 내용을 선별할 수 있다.
[12진코02-04] 관심 직업과 관련된 진학 또는 취업 정보를 탐색한다.	A	관심 직업과 관련된 진학 또는 취업 정보를 신뢰성 있는 복수의 정보원을 참고하여 주도적으로 탐색할 수 있다.
	B	관심 직업과 관련된 진학 또는 취업 정보를 신뢰성 있는 복수의 정보원을 참고하여 탐색할 수 있다.
	C	관심 직업과 관련된 진학 또는 취업 정보를 신뢰성 있는 정보원을 참고하여 부분적으로 탐색할 수 있다.
[12진코02-05] 지속 가능한 진로 개발을 위해 다양한 진로 경로를 탐색하고 평생 학습의 중요성을 이해한다.	A	지속 가능한 진로 개발을 위해 자신의 관심 분야와 관련된 다양한 진로 경로를 탐색하고, 평생 학습의 중요성을 이해하여 교육 기회를 탐색할 수 있다.
	B	지속 가능한 진로 개발을 위해 자신의 관심 분야와 관련된 진로 경로를 탐색하고, 평생 학습의 중요성을 이해할 수 있다.
	C	자신의 관심 분야와 관련된 진로 경로를 탐색하고, 평생 학습의 중요성을 확인할 수 있다.
[12창코02-06] 창업가 정신을 적용하여 관심 분야의 문제 해결을 시도하고 새로운 가치를 발견한다.	A	창업가 정신을 기반으로 관심 분야의 문제 해결을 주도적으로 시도하고 개인적 가치와 사회적 가치를 발견할 수 있다.
	B	창업가 정신을 기반으로 관심 분야의 문제 해결을 시도하고 개인적 가치를 발견할 수 있다.
	C	창업가 정신을 기반으로 관심 분야의 문제 해결을 시도할 수 있다.
[12진코02-07] 고용 관계의 권리와 책임을 이해하고, 상호 존중의 자세를 지닌다.	A	고용 관계의 권리와 책임을 균형 있게 이해하고 상호 존중의 자세를 지닐수 있다.
	B	고용 관계의 권리와 책임을 이해하고 상호 존중의 방식과 자세를 인식할수 있다.
	C	고용 관계의 권리와 책임을 알고, 상호 존중의 방식을 인식할 수 있다.

3) 진로 설계와 실천

성취기능	성취기준별 성취수준	
[12진로03-01] 진로의사결정의 요인과 변화 가능성을 고려하여 의사결정을 재평가함으로써 보완하고 지속적으로 점검한다.	A	진로의사결정의 요인과 변화 가능성을 고려하여 자신의 진로의사결정 과정과 결과를 재평가함으로써 보완하고 지속적으로 점검할 수 있다.
	B	진로의사결정의 요인과 변화 가능성을 고려하여 자신의 진로의사결정 과정과 결과를 재평가함으로써 보완할 수 있다.
	C	진로의사결정의 요인과 변화가능성을 고려하여 자신의 진로의사결정 과정과 결과를 재평가할 수 있다.
[12진로03-02] 합리적인 진로 목표를 설정하고 고등학교 졸업 이후의 장단기 진로 계획을 설계한다.	A	생애 진로 경로를 고려하여 합리적인 진로 목표를 설정하고 고등학교 졸업 이후의 장단기 진로 계획을 구체적으로 설계할 수 있다.
	B	합리적인 진로 목표를 설정하고 고등학교 졸업 이후의 단기 진로 계획을 설계할 수 있다.
	C	합리적인 진로 목표를 설정하고 고등학교 졸업 이후의 단기 진로 계획을 부분적으로 설계할 수 있다.
[12진로03-03] 나의 진로 목표에 따라 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획을 세우고 실천한다.	A	자신의 진로 목표에 따라 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획을 구체적으로 수립하고, 주도적으로 실천할 수 있다.
	B	자신의 진로 목표에 따라 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획을 수립하고, 실천할 수 있다.
	C	자신의 진로 목표에 따라 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획을 수립할 수 있다.
[12진로03-04] 진로 계획의 실천을 위해 자기관리를 하며, 환경적 변화에 대응하여 유연하게 진로를 준비한다.	A	진로 계획의 실천을 위해 지속적으로 자기 관리를 하며, 내적·외적인 환경 변화에 대응하여 유연한 태도로 진로를 준비할 수 있다.
	B	진로 계획의 실천을 위해 자기 관리를 하며, 환경 변화에 대응하여 진로를 준비할 수 있다.
	C	진로 계획의 실천을 위해 자기 관리를 하며, 환경 변화에 대응한 진로 준비의 필요성을 인식할 수 있다.

나. 영역별 성취수준

1) 진로와 나의 이해

영역	영역별 성취수준		
진로와 나의 이해	P	지식·이해	관심 분야의 진로 특성을 기반으로 나의 진로 특성을 이해하고 직업 가치와 직업 윤리의 중요성 및 건강한 일터의 특징을 확인하며, 삶과 진로에 영향을 미치는 일, 학습, 여가의 상호관계를 알 수 있다.
		과정·기능	관심 분야의 진로 특성과 자신의 진로 특성을 비교 점검하여 강점을 강화하고, 직업인으로서 지켜야 할 직업 윤리를 조사할 수 있다.
		가치·태도	유연한 사고와 협업적 태도로 직업 가치의 다양성을 포용하고 직업인으로서 사회적 책임을 내면화할 수 있다.

2) 직업 세계와 진로 탐색

영역	영역별 성취수준		
직업 세계와 진로 탐색	P	지식·이해	관심 직업의 진로 경로에 따른 요구 역량과 진학 및 취업 정보를 이해하고, 사회 문제를 해결하기 위한 창업가 정신과 고용 관계의 권리와 책임을 알 수 있다.
		과정·기능	관심 직업의 진로 정보와 평생 학습 기회를 탐색하고 필요한 정보를 선별하여 활용할 수 있으며, 창업가 정신을 진로 탐색에 적용할 수 있다.
		가치·태도	진로 탐색의 주도성과 평생 학습에 대한 열린 자세를 지니며 창업가 정신을 내재화할 수 있다.

3) 진로 설계와 실천

영역	영역별 성취수준		
진로 설계와 실천	P	지식·이해	진로의사결정의 요인과 변화 가능성을 인식하고 생애 진로 경로의 변화와 특징을 확인하며, 학업과의 연계성을 고려한 진로 설계와 자기 관리의 중요성을 이해할 수 있다.
		과정·기능	진로의사결정에 대한 점검 및 보완 후 진로와 연계한 학업 계획을 세우고 진로 경로에서 발생하는 어려움을 예상하여 진로 목표와 계획을 수립할 수 있다.
		가치·태도	진로의사결정의 주도성과 유연성을 바탕으로 학업과 진로 설계에 대한 긍정적 태도를 함양할 수 있다.

다. 학기 단위 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	관심 분야의 다양한 직업인의 삶과 진로 특성을 주도적으로 탐구하여 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 진로 특성을 이해할 수 있다. 자신의 진로 특성을 통합적으로 이해하고, 관심 직업 및 전공 분야에서 요구하는 진로 특성 및 수행과 관련지어 자신의 진로 특성을 다각도로 점검하여 강점을 강화하고 부족한 점을 보완할 수 있다. 직업 윤리의 개념과 중요성을 이해하여, 건강하고 안전한 일터를 만드는 직업인의 사회적 책임을 인식하여 내면화할 수 있다. 일, 학습, 여가의 가치와 상호 관계를 이해하고 자신의 직업 가치와 연결할 수 있으며, 자신의 삶에서 추구하고자 하는 직업 가치를 설정할 수 있다. 관심 직업의 진로 경로를 주도적으로 탐색하며 진로 경로에 따라 요구되는 역량과 함양 방법을 탐구할 수 있다. 관심 직업과 관련된 진학 또는 취업 정보를 신뢰성 있는 복수의 정보원을 참고하여 주도적으로 탐색할 수 있다. 지속 가능한 진로 개발을 위해 자신의 관심 분야와 관련된 다양한 진로 경로를 탐색하고, 평생 학습의 중요성을 이해하여 교육 기회를 탐색할 수 있다. 창업가 정신을 기반으로 관심 분야의 문제 해결을 주도적으로 시도하고 개인적 가치와 사회적 가치를 발견할 수 있다. 진로의사결정의 요인과 변화가능성을 고려하여 자신의 진로의사결정 과정과 결과를 재평가함으로써 보완하고 지속적으로 점검할 수 있다. 생애 진로 경로를 고려하여 장기적인 진로 목표를 설정하고, 고등학교 졸업 이후의 장단기 진로 계획을 구체적으로 설계할 수 있다. 자신의 진로 목표에 따라 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획을 구체적으로 수립하고, 주도적으로 실천할 수 있다.
B	관심 분야 직업인의 진로 특성을 탐구하여 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 진로 특성을 이해할 수 있다. 자신의 진로 특성을 이해하고 관심 직업과 전공 분야에서 요구하는 진로 특성 및 수행과 관련지어 자신의 진로 특성을 점검하여 강점을 강화하고, 일부 부족한 점을 보완할 수 있다. 직업 윤리의 개념과 중요성을 이해하고 건강하고 안전한 일터를 만드는 직업인의 사회적 책임을 인식할 수 있다. 일, 학습, 여가의 가치와 상호 관계를 이해하고, 자신의 삶에서 추구하고자 하는 직업 가치를 설명할 수 있다. 관심 직업의 진로 경로를 탐색하며 진로 경로에 따라 요구되는 역량을 탐구할 수 있다. 관심 직업과 관련된 진학 또는 취업 정보를 신뢰성 있는 복수의 정보원을 참고하여 탐색할 수 있다. 창업가 정신을 기반으로 관심 분야의 문제 해결을 시도하고, 개인적 가치를 발견할 수 있다. 진로의사결정의 요인과 변화가능성을 고려하여 자신의 진로의사결정 과정과 결과를 재평가함으로써 보완할 수 있다. 장기적인 진로 목표를 설정하고 고등학교 졸업 이후의 단기 진로 계획을 설계할 수 있다. 자신의 진로 목표에 따라 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획을 수립하고, 실천할 수 있다.
C	관심 분야 직업인의 삶과 진로 특성을 탐색하고 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 진로 특성을 부분적으로 이해할 수 있다. 자신의 진로 특성을 이해하고 관심 직업 및 전공 분야에서 요구하는 진로 특성 및 수행과 관련지어 자신의 진로 특성을 점검할 수 있다. 직업 윤리의 중요성을 알고, 건강하고 안전한 일터를 만드는 직업인의 사회적 책임을 확인할 수 있다. 일, 학습, 여가의 가치를 이해하고, 자신의 삶에서 추구하고자 하는 직업 가치를 알 수 있다. 관심 직업의 진로 경로를 부분적으로 탐색하며 진로 경로에 따라 요구되는 역량을 확인할 수 있다. 관심 직업과 관련된 진학 또는 취업 정보를 신뢰성 있는 정보원을 참고하여 부분적으로 탐색할 수 있다. 자신의 관심 분야와 관련된 진로 경로를 탐색하고, 평생 학습의 중요성을 확인할 수 있다. 창업가 정신을 기반으로 관심 분야의 문제 해결을 시도할 수 있다. 진로의사결정의 요인과 변화가능성을 고려하여 자신의 진로의사결정 과정과 결과를 재평가할 수 있다. 장기적인 진로 목표를 설정하고 고등학교 졸업 이후의 단기 진로 계획을 부분적으로 설계할 수 있다. 자신의 진로 목표에 따라 진학 또는 취업에 필요한 학업 계획을 수립할 수 있다.

9. 평가 결과 활용

가. 성취 수준 도달 여부를 분석하고, 학습 과정의 의미 있는 변화를 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.

나. 평가 결과 분석 및 기준 성취율 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당 교사의 참고 자료로 한다.

2026학년도 1학년 1학기 (생태와 환경) 교수·학습 및 평가 운영 계획

과목	학년	학급	담당 교사	이수 단위	교육과정 편제				성적 산출방식		정기 시험	수행 평가	학기당 정기시험 실시 횟수	분할점수 산출
					공통	일반	전로	융합	성취도	등급산출 여부				
생태와 환경	1	6-10	이○애	2		○			P	×	·	100%	·	·

Ⅰ 생태와 환경 교수·학습 운영 계획

시기	단원명	성취기준	평가요소	수업 방법 및 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
3월 1주 ~ 3월 4주	Ⅰ. 환경과 인간 1. 인간과 인간의 관계 2. 환경을 바라보는 관점 3. 지역 환경과 인간의 삶	[12생환01-01] 환경의 다양한 의미를 탐구하고, 역사적 사례 속에서 발견되는 인간의 삶과 환경 변화 사이의 상호 작용을 통해 환경과 인간 사이의 복합적인 관계를 해석한다. [12생환01-02] 다양한 환경관을 비교·분석하고, 윤리적 고려 범위가 인간에서 동물, 생명, 생태계로 확장된 과정을 사회 변화 및 환경 변화와 연결지어 설명한다. [12생환01-03] 환경에 관한 윤리적 갈등 상황을 분석하여 현상을 바라보는 다양한 관점을 인식하고, 타인의 의견을 경청하며 갈등 해결을 위한 책임감을 갖고 자신의 의견을 제시한다. [12생환01-04] 자신이 살고 있는 지역에 관심을 갖고, 더 나은 지역 환경을 위해 책임 있는 시민으로서 자신이 참여할 수 있는 방안을 제안한다.	- 자연, 환경, 생태의 개념 이해하기 - 환경에 대한 다양한 관점 이해 및 자신의 입장 전해 발언하기 - 환경 실천과 참여(지구의 시간)하기	[수업 방법] - 개념에 대한 강의 - 토론학습 [수업-평가 연계의 주안점] - 다양한 관점에 대해 이해하고 비교하여 본인의 입장과 견해 제시 - 환경 실천(지구의 시간)과 참여 확산 - 학교 및 지역의 주변 체험 실습에 대한 안전 - 점수화하지 않음 또는 내신 미반영	- 한국형 사회정서역량 이해 - 마음건강 문제의 이해와 대처 - 도움 요청하기
4월 1주 ~ 4월 5주	Ⅳ. 기후 위기와 기후 행동 1. 기후 위기 시대의 우리 2. 인간 활동과 기후 변화의 관계 3. 기후 위기 극복을 위한 노력	[12생환04-02] 생물다양성 감소와 살리질 지하 등 기후 변화로 인한 영향과 피해의 구체적인 사례를 탐구하여 기후 변화 취약성, 기후 정의와 연결지어 인식한다. [12생환04-04] 기후 변화 미래 시나리오를 살펴보고 희망하는 미래를 위해 어떤 경로를 선택해야 할지 토의하고, 기후 변화 대응을 위한 사회적, 경제적, 정치적, 기술적 제안과 사례를 탐구한다.	- 기후변화 미래 시나리오 이해하기 - 환경의 날 홍보물 제작하기	[수업 방법] - 개념에 대한 강의 - 발표 [수업-평가 연계의 주안점] - 기후변화로 인한 미래 시나리오 작성 및 발표 - 주제 해결을 위한 적절한 시행 계획 수립 및 수행의 성실성 - 점수화하지 않음 또는 내신 미반영	- 시설안전 및 제품안전(1) - 소속감, 자긍성, 공동체 가치 - 책임감, 협력하기, 공동체 문제 해결 및 기여

5월 1주 ~ 5월 4주	III. 환경 문제와 쟁점 1. 환경 문제와 쟁점 연결하기 2. 환경 문제와 쟁점 탐구하기 3. 환경 문제와 쟁점 해결하기	[12생환03-01] 물, 대기 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 상호 관련성 및 광역성 등의 관점에서 심층 탐구하고, 환경 문제와 쟁점이 환경 체계와 맺는 연결성을 파악한다. [12생환03-02] 토양 및 생물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 잠재성, 비가역성 및 다양성 등의 관점에서 심층 탐구하고, 환경 문제와 쟁점의 주된 원인과 영향을 분석하여 시사점과 해결 방안을 도출한다.	- 국내 외 환경 문제 사례 조사 및 상호연결성에 근거한 원인과 해결 방안 제시하기 - 우리 지역의 공해 발생 후 생태감수성 디자인 및 디자인 제시 작성하기	[수업 방법] - 개념에 대한 강의 - 국내외 환경 문제 조사학습 [수업-평가 연계의 주안점] - 국내외 환경 문제 및 문제에 관한 해결 방안 탐색, 시사점 발견 - 점수화하지 않음 또는 내신 미반영	- 시설안전 및 제품안전(2) - 신체, 행동 반응과의 연결성 인식 - 자신의 고유성에 대한 이해
6월 1주 ~ 6월 4주	V. 지속가능성과 시민 참여 1. 지속가능성을 위한 개인과 사회의 노력 2. 지구에서 환경 시민으로 살아가기	[12생환05-01] 지속가능발전목표(SDGs)를 분석하고, 행복한 삶의 기준에 대한 토론을 통해 지속가능한 사회를 만드는 다양한 방안을 탐색한다. [12생환05-02] 지구 공동체의 관점에서 생태 시민의 역할과 의무에 대해 이해하고, 이를 통해 비인간 존재와 미래 세대에 대한 배려와 책임감을 기르며 자신의 삶에서 적용할 수 있는 방안을 찾아 실천한다.	- 지속가능발전목표(SDGs) 이해하기 - 지속가능한 사회를 위한 방안 탐색하기 - kwl 기법을 활용한 생태환경 독서 감상문 작성하기(도서관 협력수업)	[수업 방법] - 개념에 대한 강의 - 모둠별 협력 수업 [수업-평가 연계의 주안점] - 지속가능발전목표(SDGs) 이해를 통한 학교에서 활동할 수 있는 방안 제시 - 점수화하지 않음 또는 내신 미반영	- 기후위기 대응 및 환경교육(1) - 자기주장 및 의사소통 기술 - 긍정적인 대인관계 기술
7월 1주 ~ 7월 4주	II. 환경 체계 1. 환경 체계의 구성과 상호 작용 2. 지구 생태계와 인간 활동 3. 환경 체계의 변화와 상호 작용	[12생환02-01] 환경 체계는 지구 생태계와 사회 체계로 구성된 복잡한 시스템임을 이해하고, 이들의 상호 작용을 파악하기 위해 시스템사고가 필요함을 인식한다. [12생환02-04] 생태계의 부분과 전체가 서로 복잡하게 얽혀져 있음을 먹이 그물의 사례를 통해 조사하고, 생물·문화 다양성의 환경적·사회적·경제적 가치를 발견한다.	- 인간의 이용에 따른 토지의 시공간적 변화가 지구 생태계와 사회 체계에 미치는 영향 추론하기 - 생물·문화 다양성의 의미를 이해하고, 그 가치를 다양한 측면에서 설명하기	[수업 방법] - 개념에 대한 강의 - 학교 및 지역 조사학습 [수업-평가 연계의 주안점] - 학교 및 지역의 주변 체험학습 준비 - 학교 및 지역의 주변 생태환경에 관하여 탐색하여 새로운 가치 발견 - 점수화하지 않음 또는 내신 미반영	- 감정에 대한 조절 기술 - 복합적이고 강렬한 감정 및 스트레스 대처 기술

III 생태와 환경 평가 세부 계획

1. 목적

가. 행복과 자아실현을 추구하는 개인으로서 환경과 더불어 살아가는 법뿐 아니라 지속가능한 방식의 삶을 살아가는 동시에 책임 있는 시민으로서 환경적, 경제적, 사회적으로 지속가능한 사회 체계를 이해하고 이를 추구하는 데 필요한 의지와 역량을 갖추도록 한다.

나. 환경 사건과 생점에 대한 탐구를 통해 인간과 환경 간의 상호의존의 관계를 파악하고 환경적, 경제적, 사회적 지속가능성의 서로 밀접하게 연관되어 있음을 이해한다.

다. 환경문제를 인문사회적 측면과 자연과학적 측면을 연계하여 통합적으로 탐구하고, 해결책을 실행하는데 필요한 창의력, 문제해결력, 의사소통 능력, 갈등 해결 능력 등을 함양한다.

라. 환경에 대한 다양한 경험과 성찰을 통해 환경 감수성과 환경친화적인 가치관을 기른다.

마. 우리와 미래 세대, 환경을 모두 고려하는 지속가능한 삶을 실천하는 활동에 적극적으로 참여하는 태도를 기른다.

2. 방향과 방침

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 학생 개개인의 교과별 성취기준·평가기준(2022 개정 교육과정 적용 학년은 '성취수준')에 따른 성취도와 학습 수행과정을 평가하는 방법을 적용한다.

나. 성취기준이란 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취하기를 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등의 능력과 특성을 진술한 것으로 교수·학습 및 평가의 실질적인 근거로써 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는가에 관한 실질적인 지침이 된다.

다. '성취수준'은 2022개정 교육과정에서 학생들이 각 교과목 성취기준(들)에 도달한 정도를 나타낸 것으로, 그 도달 정도는 몇 개의 수준으로 구분하고 각 수준에 속한 학생들이 무엇을 알고 할 수 있는지를 기술한 것이며, '평가기준'은 2015개정 교육과정에서 학습 정도를 판단하기 위해 각 성취기준에 도달한 정도를 세 단계로 구분하고 각 단계에 속한 학생들이 무엇을 알고 있고, 할 수 있는지를 기술한 것을 의미한다.

라. 수업일수의 2/3 이상 출석자의 경우 최소 성취 수준으로 설정하여 학기 초 학생에게 제시하고, 학생이 학습 및 평가 과정에 적극적으로 참여할 수 있게 한다.

바. 미도달 예상 학생에 대한 보충형 학습지도를 실시하며, 미도달 학생에 대해서는 별도 학업 보충 기회를 제공한다.

마. 이 평가 운영 계획에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의 후 학교장 결정에 따른다.

3. 방법

가. 성취도는 학기말에 성취기준 달성 정도를 평가하여 이수 여부를 결정하며, 구체적 내용과 결과를 과목별 세부능력 및 특기 사항란에 입력한다.

나. 환경 문제를 인문사회적 측면과 자연과학적 측면을 연계하여 통합적으로 이해하고 자신이 공부한 것을 발표를 통해 다른 사람들에게 전달하는 역량을 평가한다.

다. 환경프로젝트를 통해 환경문제를 인식하고 이에 대한 해결책을 실행하는데 필요한 창의력, 문제해결력, 의사소통 능력, 갈등 해결 능력 등을 발휘하는지 평가한다.

라. 독서기록장 작성을 통해 환경 수업에서 배우고 느낀 점을 자신의 삶에 연결하여 실천하는 능력과 성찰하는 태도를 평가한다.

4. 유의 사항

가. 학교에서 가르친 내용과 기능에 대하여 환경과교육과정 성취기준에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하여 평가하도록 한다.

나. 평가를 실시 전에 평가방법 및 채점기준 등 평가운영과 관련된 세부적인 사항을 학생에게 안내하여 학생들이 해당 평가의 평가방법 및 평가요소를 인지하도록 한다. 세부적인 채점기준을 모두 공개하기 어려운 경우, 채점기준에 포함된 평가요소를 공개하도록 한다. 또한 평가계획이 변경되는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 변경사항을 확정하고, 평가 실시 전에 변경사항을 학생과 학부모에게 안내한다.

다. 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생에 대한 여할을 부여하고, 학습과제의 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 유의한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법으로 실시할 수 없으며, 평가로 인한 학생의 부담이 과중되지 않도록 평가 유형별 시행 비율, 운영 시기 등을 적절하게 조정하여 실시한다.

5. 평가 영역과 반영 비율

평가 종류	수행평가			합계
반영비율	100%			100%
평가영역	환경의 날 홍보물 제작하기	우리 지역의 공원 탐방 후 생태감수성 디카시 및 디카에세이 작성하기	[illegible] 기법을 활용한 생태환경 도서감상문 작성하기 (도서관 협력수업)	-
평가방법	과정중심평가	과정중심평가	과정중심평가	
평가횟수	1회	1회	1회	
영역 만점	이수	이수	이수	P
성취기준	[12생환04-03] [12생환04-04]	[12생환03-01] [12생환03-02]	[12생환05-01] [12생환05-02]	
평가 시기	4월	5월	6월	
동점자 처리기준 순위	-	-	-	-

6. 기준 성취율과 성취도

구분	성취도	성취율
분할점수 해당없음	이수(P)	활동에 참여하고 성취 수준에 도달함
	미이수(F)	활동에 참여하지 않고 성취 수준에 도달하지 못함

이수(P)	음식, 주거, 교통, 생산과 소비 등에서 지속가능한 삶의 방식을 조사하고, 환경 정의 측면에서 지역, 국가, 국제 수준의 연대와 협력 활동을 살펴보고, 지속가능한 미래를 위한 개인적·사회적 차원의 활동에 주체적으로 참여한다. 인간과 환경의 상호연결성을 분석하고, 환경과 인간의 바람직한 관계를 설정할 수 있다. 환경의 변화와 훼손에 대한 민감성과 연민의 자세를 갖고, 다른 관점을 포용하고, 생명과 환경에 대한 존중과 배려심을 갖는다. 환경 체계는 지구 생태계와 인간 사회로 구성된 복잡한 시스템임을 이해하고, 인간 활동이 지구 생태계를 변화시키고 있음을 안다. 물, 대기, 토양, 생태계 등 지구 생태계 구성요소의 특성과 상호작용을 탐구하고, 인간 활동이 지구 생태계에 미치는 영향을 조사할 수 있다. 지구 생태계와 사회 체계의 다양성이 갖는 가치를 인식하고 존중하며, 환경 체계 전체를 바라보는 태도를 갖는다. 환경 문제와 쟁점은 환경 체계와 유기적으로 연결되어 있음을 이해하고, 환경 문제와 쟁점을 해결하기 위해 지구 생태계와 사회 체계의 특성을 고려해야 함을 안다. 환경 문제와 쟁점을 환경적·경제적·사회적 관점에서 통합적으로 탐구하고, 이를 해결하기 위한 합리적 의사 결정과정에 참여할 수 있다. 환경 문제와 재난에 대한 인간의 책무성을 인식하고, 해결을 위한 주체적 환경 행동 의지를 갖는다. 기후변화의 영향과 피해를 이해하고, 기후위기의 원인과 관련자의 기후변화 미래 시나리오를 인식한다. 기후변화의 영향과 피해를 조사하고, 기후변화 대응 사례를 분석하여, 미래 사회의 모습을 전망한다. 기후변화 피해에 대한 공감과 연민을 바탕으로 기후행동 실천 의지를 갖는다. 지속가능발전목표와 지속가능한 삶의 방식을 이해하고, 지구 공동체의 관점에서 생태시민의 역할을 토대로 환경 정의를 위한 연대와 협력의 필요성을 인식한다. 개인과 사회가 찾는 행복한 삶의 기준에 대한 토론을 통해 지속가능한 사회를 만드는 방안을 탐색하고, 지속가능한 미래를 위한 개인과 사회 차원의 실천 계획을 세워 참여한다. 생태시민으로서 비인간 존재와 미래 세대에 대한 배려와 책임감을 갖고, 지속가능한 미래를 위해 주체적으로 참여하려는 의지를 갖는다.

7. 생태와 환경 수행평가 세부 계획

가. 환경의 날 홍보물 제작하기

성취 기준	[12생환04-02] 생물다양성 감소와 삼의 질 저하 등 기후 변화로 인한 영향과 피해의 구체적인 사례를 탐구하여 기후 변화 취약성, 기후 정의와 연결지어 인식한다. [12생환04-04] 기후 변화 미래 시나리오를 살펴보고 희망하는 미래를 위해 어떤 경로를 선택해야 할지 토의하고, 기후 변화 대응을 위한 사회적, 경제적, 정치적, 기술적 제안과 사례를 탐구한다.
평가 요소	○기후 변화로 인한 영향과 피해 사례 탐색하고 이해하기 ○기후 변화 대응을 위한 사회적, 경제적, 정치적, 기술적 사례 탐구하기 ○가정, 학교 등에서 실제적으로 실천할 수 있는 사례 탐구하기 ○환경의 날을 맞이하여 기후변화 대응을 위한 홍보물 제작하기
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 보고서 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험·실습 ☑ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☑ 동료평가

채점 영역	채 점 기 준	배점
기후 변화로 인한 영향과 피해 사례 탐색하고 이해한다. 기후 변화 대응을 위한 사회적, 경제적, 정치적, 기술적 사례 탐구를 바탕으로 가정, 학교 등에서 실제적으로 실천할 수 있는 사례 탐구한다. 이를 기반으로 환경의 날을 맞이하여 기후변화 대응을 위한 홍보물 제작하여 발표하며 공감대 형성한다.	활동에 참여하고 성취 수준에 도달함	P
	활동에 참여하지 않고 성취 수준에 도달하지 못함	F

나. 우리 지역의 공원 탐방 후 생태감수성 다카시 및 다카에세이 작성하기

성취 기준	[12생환03-01] 물, 대기 등과 관련된 국내외 환경 문제와 생김을 상호 관련성 및 광역성 등과 관련지어 심층 탐구하고, 환경 문제와 생김이 환경 체계와 맺는 연결성을 파악한다. [12생환03-02] 토양 및 생물 등과 관련된 국내의 환경 문제와 생김을 관련성, 비가역성 및 다양성 등과 관련지어 심층 탐구하고, 환경 문제와 생김의 주된 원인과 영향을 분석하여 시사점과 해결 방안을 도출한다.
평가 요소	○물, 대기 등과 관련된 국내의 환경 문제와 생김을 상호 관련성 및 광역성 등과 관련하여 탐색하기 ○환경 문제와 생김의 주된 원인과 영향을 분석하여 시사점과 해결 방안 제시하기 ○지역 공원 탐방을 통해 다양한 동식물의 기본적인 지식을 습득한 후 삶에 관하여 성찰하며, 지속가능한 공원을 위한 제안 제시하기
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 보고서 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험·실습 ☑ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☑ 동료평가

채점 영역	채 점 기 준	배점
물, 대기 등과 관련된 국내의 환경 문제와 생김을 상호 관련성 및 광역성 등과 관련하여 탐색한다. 환경 문제와 생김의 주된 원인과 영향을 분석하여 시사점과 해결 방안 제시한다. 지역 공원 탐방을 통해 다양한 동식물의 기본적인 지식을 습득한 후 삶에 관하여 성찰하며, 지속가능한 공원을 위한 제안 제시하여 공감대를 형성한다.	활동에 참여하고 성취 수준에 도달함	P
	활동에 참여하지 않고 성취 수준에 도달하지 못함	F

다. kwl 기법을 활용한 생태환경 독서감상문 작성하기

성취 기준	[12생환05-01] 지속가능발전목표(SDGs)를 분석하고, 행복한 삶의 기준에 대한 토론을 통해 지속가능한 사회를 만드는 다양한 방안을 탐색한다. [12생환05-02] 지구 공동체의 관점에서 생태 시민의 역할과 책무에 대해 이해하고, 이를 통해 비인간 존재와 미래 세대에 대한 배려와 책임감을 기르며 자신의 삶에서 적용할 수 있는 방안을 찾아 실천한다.
평가 요소	◦지속가능발전목표(SDGs)를 목표 분석하며 이해하기 ◦행복한 삶의 기준에 관한 토론을 통해 지속가능한 사회를 만드는 다양한 방안을 탐색한 후 제안하기 ◦비인간 존재와 미래 세대에 대한 배려와 책임감을 기르며 자신의 삶에서 적용할 수 있는 방안을 제안하기 ◦생태환경 관련한 독서를 통해 지속가능한 삶을 위한 자신의 생각을 kwl 기법을 활용하여 독서감상문 작성하기
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 보고서 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험·실습 ☐ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☑ 동료평가

채점 영역	채 점 기 준	배점
지속가능발전목표(SDGs)를 목표 분석하며 이해한다. 행복한 삶의 기준에 관한 토론을 통해 지속가능한 사회를 만드는 다양한 방안을 탐색한 후 제안한다. 비인간 존재와 미래 세대에 대한 배려와 책임감을 기르며 자신의 삶에서 적용할 수 있는 방안을 제안한다. 생태환경 관련한 독서를 통해 지속가능한 삶을 위한 자신의 생각을 kwl 기법을 활용하여 독서감상문을 작성한 후 발표를 통하여 공감대를 형성한다.	활동에 참여하고 성취 수준에 도달함	P
	활동에 참여하지 않고 성취 수준에 도달하지 못함	F

8. 성취기준별 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

- 환경과 인간

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12생환01-01] 환경의 다양한 의미를 탐구하고, 역사적 사례 속에서 발전되는 인간의 삶과 환경 변화 사이의 상호 작용을 통해 환경과 인간 사이의 복합적인 관계를 해석한다.	A	환경의 다양한 의미를 탐구하고, 역사적 사례 속에서 환경과 인간 삶의 변화가 나타나게 된 원인, 과정, 결과의 상호 작용을 파악하고, 역사적 사례를 분석하는 과정을 통해 환경과 인간 사이의 복합적인 관계를 해석할 수 있다.
	B	환경의 다양한 의미를 이해하고, 역사적 사례 속에서 발전되는 환경과 인간 사이의 상호 작용 관계를 설명할 수 있다.
	C	환경의 의미가 다양함을 알고, 인간의 삶과 환경 변화의 관계를 인식한다.
[12생환01-02] 다양한 환경관을 비교·분석하고, 윤리적 고려 범위가 인간에서 동물, 생명, 생태계로 확장된 과정을 사회 변화 및 환경 변화와 연결지어 설명한다.	A	포용적 태도로 다양한 환경관을 비교·분석하고, 윤리적 고려 범위가 인간에서 동물, 생명, 생태계로 확장되는 과정을 탐구하여, 사회 변화 및 환경 변화와 연결지어 설명할 수 있다.
	B	다양한 환경관을 비교·분석하고, 윤리적 고려 범위가 인간에서 동물, 생명, 생태계로 확장되는 과정을 설명할 수 있다.
	C	다양한 환경관을 비교하고, 윤리적 고려 범위가 확장되고 있음을 확인할 수 있다.
[12생환01-03] 환경에 관한 윤리적 갈등 상황을 분석하여 현상을 바라보는 다양한 관점을 인식하고, 타인의 의견을 경청하며 갈등 해결을 위한 책임감을 갖고 자신의 의견을 제시한다.	A	생명과 환경에 관한 윤리적 갈등이나 쟁점 상황을 분석하여 현상을 바라보는 다양한 관점을 유형화하고, 갈등 해결을 위한 과정에서 타인의 의견을 존중하며, 책임감을 가지고 자신의 의견을 제시할 수 있다.
	B	생명과 환경에 관한 윤리적 갈등이나 쟁점 상황을 조사하여 현상을 바라보는 관점을 인식하고, 갈등 해결을 위한 과정에서 타인의 의견을 경청하며, 자신의 의견을 제시할 수 있다.

	C	생명과 환경에 관한 윤리적 갈등이나 쟁점 상황을 인식한다.
[12생환01-04] 자신이 살고 있는 지역에 관심을 갖고, 더 나은 지역 환경을 위해 책임 있는 시민으로서 자신이 참여할 수 있는 방식을 제안한다.	A	자신이 살고 있는 지역에 관심을 갖고, 더 나은 지역 환경을 위해 책임 있는 시민으로서 지역의 환경 문제 해결과 환경 갈등 해소 방안을 제시하며 참여할 수 있다.
	B	자신이 살고 있는 지역에 관심을 갖고, 더 나은 지역 환경을 위해 책임 있는 시민으로서 지역의 환경 개선을 위한 참여 방안을 제시할 수 있다.
	C	자신이 살고 있는 지역의 환경에 관심을 갖고, 지역 환경 개선의 필요성을 인식한다.

- 환경 체계

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12생환02-01] 환경 체계는 지구 생태계와 사회 체계로 구성된 복잡한 시스템임을 이해하고, 이들의 상호 작용과 변화를 파악하기 위해 시스템사고가 필요함을 인식한다.	A	환경 체계는 지구 생태계와 사회 체계로 구성된 복잡한 시스템임을 구체적인 사례를 들어 설명하고, 이들의 상호 작용과 변화를 파악하기 위해 시스템사고를 활용할 수 있다.
	B	환경 체계는 지구 생태계와 사회 체계로 구성된 복잡한 시스템임을 설명하고, 이들의 상호 작용을 파악하기 위해 시스템사고가 필요함을 인식한다.
	C	환경 체계는 지구 생태계와 사회 체계로 구성되어 있음을 이해하고, 이들이 상호작용하며 환경이 변화함을 인식한다.
[12생환02-02] 물과 대기의 순환적 특성 및 과학적 원리를 탐구하고, 인간 활동이 물과 대기의 순환에 미치는 영향을 파악한다.	A	물과 대기의 순환적 특성 및 과학적 원리를 지역적, 지구적 차원에서 연결 지어 탐구하고, 인간 활동이 물과 대기의 순환에 미치는 영향을 조사할 수 있다.
	B	물과 대기의 순환적 특성 및 과학적 원리를 조사하고, 인간 활동이 물과 대기의 순환에 미치는 영향을 예를 들어 설명할 수 있다.
	C	물이나 대기의 순환적 특성을 이해하고, 인간 활동이 물이나 대기의 순환에 영향을 미칠 수 있음을 인식한다.
[12생환02-03] 토양의 특성과 토양, 물, 대기, 생물의 상호 작용, 인간의 이용에 따른 시공간적 변화를 이해하고, 생태계와 인간 사회의 상호 작용 결과를 추론한다.	A	토양의 특성과 중요성을 물, 대기, 생물과의 상호 작용과 연계하여 설명하고, 인간의 이용에 따른 토양의 시공간적 변화가 지구 생태계와 사회 체계에 미치는 영향을 추론할 수 있다.
	B	토양의 특성과 토양, 물, 대기, 생물의 상호 작용을 이해하고, 인간의 이용에 따른 토양의 시공간적 변화가 지구 생태계 또는 사회 체계에 미치는 영향을 예를 들어 설명할 수 있다.
	C	토양, 물, 대기, 생물은 끊임없이 상호 작용하며, 인간의 이용에 따른 토양의 변화가 지구 생태계 또는 사회 체계에 여러 문제를 일으킬 수 있음을 인식한다.
[12생환02-04] 생태계의 부분과 전체가 서로 복잡하게 얽혀져 있음을 여러 규모의 사례를 통해 조사하고, 생물 · 문화 다양성의 환경적 · 사회적 · 경제적 가치를 발견한다.	A	생태계의 부분과 전체가 서로 복잡하게 얽혀져 있음을 여러 규모의 사례를 통해 분석하고, 생물 · 문화 다양성의 환경적 · 사회적 · 경제적 가치를 조사할 수 있다.
	B	생태계의 부분과 전체가 서로 복잡하게 얽혀져 있음을 보여주는 사례를 조사하고, 생물 · 문화 다양성의 가치를 다양한 측면에서 설명할 수 있다.
	C	생태계의 부분과 전체가 서로 얽혀져 있음을 이해하고, 생물 · 문화 다양성의 가치를 인식한다.

- 환경 문제와 쟁점

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12생환03-01] 물, 대기 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 상호 관련성 및 광역성 등과 관련지어 심층 탐구하고, 환경 문제와 쟁점이 환경 체계와 맺는 연결성을 파악한다.	A	물, 대기 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 상호 관련성, 광역성 등과 관련지어 통합적으로 탐구하고, 환경 문제와 쟁점의 원인 및 해결 방안을 환경 체계의 상호 작용을 고려해 제시할 수 있다.
	B	물, 대기 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 상호 관련성 또는 광역성과 관련지어 탐구하고, 환경 문제와 쟁점을 환경 체계의 상호 작용 측면에서 설명할 수 있다.
	C	물, 대기 등과 관련된 국내외 환경 문제나 쟁점을 조사하고, 환경문제의 쟁점이 환경 체계와 연결되어 있음을 인식한다.
[12생환03-02] 토양 및 생물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 단력성, 비가역성 및 다양성 등과 관련지어 심층 탐구하고, 환경 문제와 쟁점의 주된 원인과 영향을 분석하여 시사점과 해결 방안을 도출한다.	A	토양 및 생물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 단력성, 비가역성, 다양성 등과 관련지어 통합적으로 탐구하고, 환경 문제와 쟁점의 주요 원인과 영향을 분석하여 과학적 원인 규명, 기술적 해법, 사회적 목표를 통합적으로 고려한 시사점과 해결 방안을 도출할 수 있다.
	B	토양 및 생물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 단력성, 비가역성, 또는 다양성과 관련지어 탐구하고, 환경 문제와 쟁점의 원인과 영향을 이해하여 시사점과 해결 방안을 도출할 수 있다.
	C	토양 및 생물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 조사하고, 단력성, 비가역성, 또는 다양성의 의미를 인식한다.
[12생환03-03] 자원과 에너지, 폐기물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 시차성 및 유한성 등과 관련지어 데이터를 기반으로 심층 탐구하고, 개인 및 사회 차원의 합리적 의사 결정에 적용한다.	A	자원과 에너지, 폐기물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 시차성, 유한성 등과 관련지어 데이터 기반 디지털 도구를 활용하여 탐구하고, 개인 및 사회 차원의 합리적 의사 결정을 위한 근거로 활용할 수 있다.
	B	자원과 에너지, 폐기물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 시차성 또는 유한성과 관련지어 데이터를 기반으로 조사하고, 개인 및 사회 차원의 합리적 의사 결정에 참여할 수 있다.
	C	자원과 에너지, 폐기물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 조사하고, 시차성, 유한성의 의미를 인식한다.
[12생환03-04] 정치, 경제, 문화, 법과 제도 등과 관련된 환경 쟁점을 사회 구조와 산업 구조의 측면에서 심층 탐구하고, 환경 문제와 쟁점에 대한 인간의 책무성을 인식한다.	A	환경 쟁점을 정치, 경제, 문화, 법과 제도 등 사회 구조와 산업 구조의 측면에서 통합적으로 탐구하고, 환경 문제와 쟁점에 대한 인간의 책무성 인식을 바탕으로 사회 체계 개선 방안을 제안할 수 있다.
	B	환경 쟁점을 정치, 경제, 문화, 법과 제도 등 사회 구조 또는 산업 구조의 측면에서 탐구하고, 환경 문제와 쟁점에 대한 인간의 책무성을 인식한다.
	C	환경 쟁점이 정치, 경제, 문화, 법과 제도 등과 관련되어 있음을 이해하고, 환경 문제와 쟁점에 대한 인간의 책무성을 인식한다.
[12생환03-05] 지역 및 지구 차원의 환경 쟁점과 사례를 심층 탐구하고, 지속가능성과 형평성의 측면에서 해결 방안을 제안하며, 자신이 주체적으로 참여할 수 있는 활동을 찾아 참여한다.	A	지역 및 지구 차원의 환경 쟁점과 사례를 통합적으로 탐구하고, 지속가능성과 형평성의 다양한 측면을 균형 있게 고려한 해결 방안을 제안하며, 자신이 주체적으로 참여할 수 있는 활동을 찾아 실천할 수 있다.
	B	지역 및 지구 차원의 환경 쟁점과 사례를 탐구하고, 지속가능성 또는 형평성을 고려한 해결 방안을 제안하며, 자신이 참여할 수 있는 활동을 찾아 실천할 수 있다.
	C	지역 또는 지구 차원의 환경 쟁점과 사례를 조사하고, 해결을 위해 자신이 참여할 수 있는 활동을 탐색할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12생환04-01] 현재의 기후 변화를 기후위기라고 하는 이유를 기후 시스템의 균변성 및 인류세 개념 등과 연결지어 탐구한다.	A	기후변화의 영향과 피해 사례 조사를 통해 지구 기후 시스템의 균변성과 인류세 개념 등과 연결 지어 현재의 기후변화를 기후위기라고 하는 이유를 사례를 들어 설명할 수 있다.
	B	기후변화의 영향과 피해 사례를 조사하여 현재의 기후변화가 위기 상황에 해당함을 설명할 수 있다.
	C	현재의 기후변화 상황이 기후위기에 해당함을 인식한다.
[12생환04-02] 생물다양성 감소와 삶의 질 저하 등 기후 변화로 인한 영향과 피해의 구체적인 사례를 탐구하여 기후 변화 취약성, 기후 정의와 연결지어 인식한다.	A	생물다양성 감소와 삶의 질 저하 등 기후변화의 영향과 피해에 대한 구체적인 사례를 조사하여 기후변화 취약성 및 기후정의 개념과 연결짓고, 기후변화로 고통받는 사람들과 생물들에 대한 공감과 연민을 표현할 수 있다.
	B	생물다양성 감소와 삶의 질 저하 등 기후변화의 영향과 피해 사례를 조사하고, 기후 변화 취약성, 기후 정의와 연결지어 설명할 수 있다.
	C	기후변화의 영향과 피해를 이해하고, 기후 변화 취약성, 기후 정의와 연결지을 수 있다.
[12생환04-03] 온실가스 배출 현황을 인간 활동의 사회적, 경제적, 정치적, 기술적 측면과 연결지어 탐구하여 기후 변화의 원인을 다층적으로 인식한다.	A	온실가스 배출원과 배출량을 인간 활동의 사회적, 경제적, 정치적, 기술적 측면과 연결지어 조사·분석하고, 기후 변화의 원인을 다층적으로 설명할 수 있다.
	B	온실가스 배출 현황을 인간 활동과 연결지어 조사하고, 기후 변화의 원인을 인식할 수 있다.
	C	온실가스 배출 현황을 인간 활동과 연결지어 기후 변화의 원인을 인식할 수 있다.
[12생환04-04] 기후 변화 미래 시나리오를 살펴보고 희망하는 미래를 위해 어떤 경로를 선택해야 할지 토의하고, 기후 변화 대응을 위한 사회적, 경제적, 정치적, 기술적 제안과 사례를 탐구한다.	A	기후변화 미래 시나리오를 조사하여 희망하는 미래를 위해 어떤 경로가 최선인지 토의하고, 기후변화 대응을 위한 사회적, 경제적, 정치적, 기술적 제안과 사례를 분석하여 지속 가능한 미래 사회 모습을 제시할 수 있다.
	B	기후변화 미래 시나리오를 조사하여 희망하는 미래를 위해 어떤 경로를 선택해야 할지 토의하고, 기후변화 대응을 위한 지속 가능한 미래 사회 모습을 제시할 수 있다.
	C	기후변화 미래 시나리오를 살펴보고, 희망하는 미래를 위해 어떤 경로를 선택해야 할지 토의할 수 있다.
[12생환04-05] 기후 변화 대응을 위해 우리나라와 자신의 지역에 적절한 방안과 과제가 무엇인지 도출하며, 학교와 지역을 위한 기후행동 계획을 수립하여 이행하고 그 결과를 성찰한다.	A	우리나라와 자신의 지역에 나타난 기후변화를 조사하여 대응 방안과 과제를 도출하고, 학교와 지역을 위한 기후행동 계획을 수립하여 이행하며, 그 결과를 평가 및 성찰할 수 있다.
	B	우리나라와 자신의 지역에 나타난 기후변화를 조사하여 대응 방안을 탐색하고, 학교와 지역을 위한 기후행동 계획을 수립하여 이행할 수 있다.
	C	우리나라 및 자신의 지역에 적합한 기후변화 대응 방안을 조사하고, 학교와 지역을 위한 기후행동을 이해할 수 있다.

- 지속가능성과 시민 참여

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12생활05-01] 지속가능발전목표(SDGs)를 분석하고, 행복한 삶의 기준에 대한 토론을 통해 지속가능한 사회를 만드는 다양한 방안을 탐색한다.	A	유엔, 우리나라, 지역 차원의 지속가능발전목표(SDGs)를 비교·분석하고, 개인과 사회가 갖는 행복한 삶의 기준에 대한 토론을 통해 지속가능한 사회를 만드는 다양한 방안을 찾아 제안할 수 있다.
	B	지속가능발전목표(SDGs)를 분석하고, 행복한 삶의 기준에 대한 토론에 참여하여 지속가능한 사회를 만드는 방안에 대해 의견을 낼 수 있다.
	C	지속가능발전목표(SDGs)를 이해하고, 행복한 삶의 기준에 대한 토론에 참여할 수 있다.
[12생활05-02] 지구 공동체의 관점에서 생태시민의 역할과 책무에 대해 이해하고, 이를 통해 비인간 존재와 미래 세대에 대한 배려와 책임감을 기르며 자신의 삶에서 적용할 수 있는 방안을 찾아 실천한다.	A	지구 공동체의 관점에서 생태시민의 역할과 책무를 이해하고, 자신의 삶에서 비인간 존재와 미래 세대에 대한 배려와 책임을 적용하는 방안을 찾아 실천할 수 있다.
	B	지구 공동체의 관점에서 생태시민의 역할을 이해하고, 자신의 삶에서 비인간 존재와 미래 세대를 배려하는 방안을 제시할 수 있다.
	C	생태시민의 역할을 알고, 미래 세대에 대한 배려의 필요성을 설명할 수 있다.
[12생활05-03] 음식, 주거, 교통, 생산과 소비 등에서 지속가능한 삶의 양식을 조사하고, 환경 정의 측면에서 시역, 국가, 국제 수준의 연대와 협력 활동을 살펴보고, 지속가능한 미래를 위한 개인과 사회 차원의 실천 활동에 주체적으로 참여한다.	A	지속가능한 삶의 양식을 조사하여 이해하고, 환경 정의 측면에서 지역, 국가, 국제 수준의 연대와 협력 사례를 참고하여 지속가능한 미래를 위한 개인과 사회 차원의 실천 계획을 세워 주체적으로 참여할 수 있다.
	B	지속가능한 삶의 양식을 조사하고, 지역, 국가, 국제 수준의 연대와 협력 사례를 참고하여 지속가능한 미래를 위한 개인과 사회 차원의 실천 활동에 참여할 수 있다.
	C	지속가능한 삶의 의미를 이해하고, 지속가능한 미래를 위해 개인이 할 수 있는 실천 활동을 제시할 수 있다.

나. 학기 단위 성취수준

성취수준	학기 단위 성취수준 풀술
A	생물다양성 감소와 삶의 질 저하 등 기후변화의 영향과 피해에 대한 구체적인 사례를 조사하여 기후변화 취약성 및 기후정의 개념과 연결짓고, 기후변화로 고통받는 사람들과 생물들에 대한 공감과 연민을 표현할 수 있다. 기후변화 미래 시나리오를 조사하여 희망하는 미래를 위해 어떤 정책가 적절한지 토의하고, 기후변화 대응을 위한 사회적, 경제적, 정치적, 기술적 제안과 사례를 분석하여 지속 가능한 미래 사회 모습을 제시할 수 있다 또, 대기 등과 관련된 국내의 환경 문제와 생점을 상호 관련성, 광역성 등과 관련지어 통합적으로 탐구하고, 환경 문제와 생점의 원인 및 해결 방안을 환경 체계의 상호 작용을 고려해 제시할 수 있다. 토양 및 생물 등과 관련된 국내의 환경 문제와 생점을 탄력성, 비가역성, 다양성 등과 관련지어 통합적으로 탐구하고, 환경 문제와 생점의 주요 원인과 영향을 분석하여 과학적 원인 규명, 기술적 해법, 사회의 목표를 통합적으로 고려한 시사점과 해결 방안을 도출할 수 있다. 유엔, 우리나라, 지역 차원의 지속가능발전목표(SDGs)를 비교·분석하고, 개인과 사회가 갖는 행복한 삶의 기준에 대한 토론을 통해 지속가능한 사회를 만드는 다양한 방안을 찾아 제안할 수 있다. 지구 공동체의 관점에서 생태시민의 역할과 책무를 이해하고, 자신의 삶에서 비인간 존재와 미래 세대에 대한 배려의 책임을 적용하는 방안을 찾아 실천할 수 있다.

B	생물다양성 감소와 삶의 질 저하 등 기후변화의 영향과 피해 사례를 조사하고, 기후 변화 취약성, 기후 정의와 연결지어 설명할 수 있다. 기후변화 미래 시나리오를 조사하여 희망하는 미래를 위해 어떤 경로를 선택해야 할지 토의하고, 기후변화 대응을 위한 지속 가능한 미래 사회 모습을 제시할 수 있다. 물, 대기 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 상호 관련성 또는 광역성과 관련지어 탐구하고, 환경 문제와 쟁점을 환경 체제의 상호 작용 측면에서 설명할 수 있다. 토양 및 생물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 탄력성, 비가역성, 또는 다양성과 관련지어 탐구하고, 환경 문제와 쟁점의 원인과 영향을 이해하여 시사점과 해결 방안을 도출할 수 있다. 지속가능발전목표(SDGs)를 분석하고, 행복한 삶의 기준에 대한 토론에 참여하여 지속가능한 사회를 만드는 방안에 대해 의견을 낼 수 있다. 지구공동체의 관점에서 생태시민의 역할을 이해하고, 자신의 삶에서 비인간 존재와 미래 세대를 배려하는 방안을 제시할 수 있다.
C	기후변화의 영향과 피해를 이해하고, 기후 변화 취약성, 기후 정의와 연결지을 수 있다. 기후변화 미래 시나리오를 살펴보고, 희망하는 미래를 위해 어떤 경로를 선택해야 할지 토의할 수 있다. 물, 대기 등과 관련된 국내외 환경 문제나 쟁점을 조사하고, 환경문제와 쟁점이 환경 체계와 연결되어 있음을 인식한다. 토양 및 생물 등과 관련된 국내외 환경 문제와 쟁점을 조사하고, 탄력성, 비가역성, 또는 다양성의 의미를 인식한다. 지속가능발전목표(SDGs)를 이해하고, 행복한 삶의 기준에 대한 토론에 참여할 수 있다. 생태시민의 역할을 알고, 미래 세대에 대한 배려의 필요성을 설명할 수 있다.

9. 평가 결과 활용

가. 성취 수준 도달 여부를 분석하고, 학습 과정의 의미 있는 변화를 중심으로 학생들에게 피드백 제공한다.

나. 평가 결과 분석 및 기준 성취율 확인을 통해 피드백이 이루어져 다음 학기의 학습지도 및 평가계획에 반영하고 담당 교사의 참고 자료로 삼는다.