2026학년도 1학기 〔 고급 지구과학 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	고급 지구과학	1학기	소인수	

1 〔 고급 지구과학 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
4	1	Ⅰ. 고체 지구 1. 지구의 모양과 내부 2. 지구의 역장	[12고지01-01] 지오이드와 지구타원체를 이용하여 지구 모양을 나타낼 수 있다. [12고지01-02] 지진파의 종류와 전파특성을 이해하고, 지진파를 이용하여 지각의 두께를 결정할 수 있다. [12고지01-03] 지진파 분석을 통한 지구 내부의 성층 구조와 구성 물질을 이해하고, 각 성층의 밀도, 중력, 압력 및 온도와 같은 물리량을 설명할 수 있다. [12고지01-04] 지구의 인력, 중력 및 중력의 측정, 중력 보정과 중력 이상 등 지구의 중력장을 이해하고 우리나라의 중력 이상 분포를 설명할 수 있다. [12고지01-05] 지구 자기장의 측정과 분포, 지구 자기의 변화, 지구 자기의 생성원리 및 역전을 발표할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 활동중심 수업	■ 관찰평가 - 지오이드와 지구타원체를 이용하여 지구 모양을 표현할 수 있는가 - 지진파를 이용하여 지각의 두께를 계산할 수 있는가 - 지진파 분석을 통한 지구 내부의 성층 구조와 구성 물질을 설명할 수 있는가 - 각 성층의 밀도, 중력, 압력 및 온도와 같은 물리량을 설명할 수 있는가 - 지구의 인력, 중력 및 중력의 측정, 중력 보정과 중력 이상을 설명할 수 있는가 - 우리나라의 중력 이상 분포를 설명할 수 있는가 - 지구 자기장의 측정과 분포를 설명할 수 있는가 - 지구 자기의 생성원리 및 역전을 설명할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가	
4	2	Ⅰ. 고체 지구 3. 지구 구조론 4. 광물의 성질 5. 암석의 특징과 분류	[12고지01-06] 판구조론이 성립되기까지의 과정을 이해하고, 대륙 이동과 해저 확장을 지지하는 다양한 지질학적 고지자기학적 증거와 연구 결과를 이용하여 판구조론을 설명할 수 있다. [12고지01-07] 판구조론에서 판을 이동 시키는 원동력, 판의 경계와 종류, 각 경계에 나타나는 다양한 지질 현상을 이해하며 판의 운동과 지진, 화산 및 조산 운동을 관련지어 설명할 수 있다. [12고지01-08] 지진파 토모그래피를 이용한 신구조론인 플룸구조론을 이해하고 판구조론과의 차이를 발표할 수 있다. [12고지01-09] 광물의 정의와 종류, 여러 광물 중에서 조암 광물의 의미와 종류 등을 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 활동중심 수업	■ 관찰평가 - 판구조론이 성립되기까지의 과정을 이해하고, 대륙 이동과 해저 확장을 지지하는 다양한 지질학적 고지자기학적 증거와 연구 결과를 이용하여 판구조론을 설명할 수 있는가 - 판구조론에서 판을 이동 시키는 원동력, 판의 경계와 종류, 각 경계에 나타나는 다양한 지질 현상을 이해하며 판의 운동과 지진, 화산 및 조산 운동을 관련지어 설명할 수 있는가 - 지진파 토모그래피를 이용한 신구조론인 플룸구조론을 이해하고 판구조론과의 차이를 발표할 수 있는가 - 광물의 정의와 종류, 여러 광물 중에서 조암 광물의 의미와 종류 등을 설명할 수 있는가 - 광물을 구성하는 화학 성분이나 결정 구조에 따라 광물의 물리적, 광학적 성질이 달라짐을 이해하고 광물의 물리적 성질과 화학적 성질을 설명할 수 있는가 - 편광 현미경의 원리와 박편 제작 과정을 설명할 수 있는가	■ 생활 안전 교육

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			[12고지01-10] 광물을 구성하는 화학 성분이나 결정 구조에 따라 광물의 물리적, 광학적 성질이 달라짐을 이해하고 광물의 물리적 성질과 화학적 성질을 설명할 수 있다. [12고지01-11] 편광 현미경의 원리와 박편 제작 및 관찰을 통한 색, 간섭색, 소광현상 등의 광학적 성질을 설명할 수 있다. [12고지01-12] 마그마의 화학 조성과 냉각 속도에 의해 다양한 화성암이 형성되는 과정을 이해하고, 화성암의 산출 상태, 조직, 광물 성분과 화학 조성 등을 통해 화성암을 분류할 수 있다. [12고지01-13] 변성암을 분류하고, 변성 광물의 종류와 변성 광물의 조합을 통해 변성 작용을 유추할 수 있다. [12고지01-14] 퇴적암을 분류하고, 다양한 퇴적 구조를 통해 퇴적 환경을 유추할 수 있다. [12고지01-15] 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙을 통해 지층의 대비와 생성 순서를 결정할 수 있다. [12고지01-16] 방사성 동위 원소의 반감기를 이용하여 절대 연령을 구할 수 있다. **[12고지01-02]**		- 편광 현미경 관찰을 통한 색, 간섭색, 소광현상 등의 광학적 성질을 설명할 수 있는가 - 마그마의 화학 조성과 냉각 속도에 의해 다양한 화성암이 형성되는 과정을 이해하고, 화성암의 산출 상태, 조직, 광물 성분과 화학 조성 등을 통해 화성암을 분류할 수 있는가 - 변성암을 분류하고, 변성 광물의 종류와 변성 광물의 조합을 통해 변성 작용을 유추할 수 있는가 - 퇴적암을 분류하고, 다양한 퇴적 구조를 통해 퇴적 환경을 유추할 수 있는가 - 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙을 통해 지층의 대비와 생성 순서를 결정할 수 있는가 - 방사성 동위 원소의 반감기를 이용하여 절대 연령을 구할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가 **■ 수행평가 연계** - 지진파 자료를 분석하여 지각의 두께 구하기	
4	3	Ⅰ. 고체 지구 6. 지질 시대 7. 고생물의 특징과 진화	[12고지01-17] 지질 연대표를 이용하여 지질 시대를 구분하는 기준을 설명할 수 있다. [12고지01-18] 화석의 종류와 의의, 그리고 화석을 통한 고생물의 특징과 진화를 설명할 수 있다. [12고지01-19] 표준 화석과 시상 화석을 이해하고, 지질 시대별 화석의 특징을 발표할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 활동중심 수업	■ 관찰평가 - 지질 연대표를 이용하여 지질 시대를 구분하는 기준을 설명할 수 있는가 - 화석의 종류와 의의, 그리고 화석을 통한 고생물의 특징과 진화를 설명할 수 있는가 - 표준 화석과 시상 화석을 이해하고, 지질 시대별 화석의 특징을 발표할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록	
4	4	Ⅰ. 고체 지구 8. 한국의 지질 9. 에너지 자원과 재해	[12고지01-20] 한반도의 지질에 대한 전반적인 이해와 지질 시대의 변천에 따른 한반도 지체 구조의 발달 과정을 설명할 수 있다. [12고지01-21] 우리나라 고생대, 중생대, 신생대 지층의 분포 및 특징을 각 지층에서 산출된 다양한 화석을 통하여 설명할 수 있다. [12고지01-22] 우리나라의 화성 활동을 판구조론과 관련하여 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 활동중심 수업	■ 관찰평가 - 한반도의 지질에 대한 전반적인 이해와 지질 시대의 변천에 따른 한반도 지체 구조의 발달 과정을 설명할 수 있는가 - 우리나라 고생대, 중생대, 신생대 지층의 분포 및 특징을 각 지층에서 산출된 다양한 화석을 통하여 설명할 수 있는가 - 우리나라의 화성 활동을 판구조론과 관련하여 설명할 수 있는가 - 한반도의 지질학적 형성 과정을 설명할 수 있는가 - 화성, 변성, 퇴적 과정을 통해 광상이	■ 사이버 중독 예방 교육

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			[12고지01-23] 한반도의 지질학적 형성 과정을 설명할 수 있다. [12고지01-24] 화성, 변성, 퇴적 과정을 통해 광상이 형성되는 과정과 열수광상 및 해저자원에 대해 설명할 수 있다. [12고지01-25] 주요 광물 및 희토류광물 등의 탐사를 조사하여 발표할 수 있다. [12고지01-26] 화산 활동과 지진에 의해 일어나는 재해의 유형과 원인 및 피해 사례, 사태의 의미와 사태가 발생할 수 있는 조건, 그리고 운석 충돌의 흔적 사례와 예상되는 피해 등을 조사하여 발표할 수 있다.		형성되는 과정과 열수광상 및 해저자원에 대해 설명할 수 있는가 - 주요 광물 및 희토류광물 등의 탐사를 조사하여 발표할 수 있는가 - 화산 활동과 지진에 의해 일어나는 재해의 유형과 원인 및 피해 사례, 사태의 의미와 사태가 발생할 수 있는 조건, 그리고 운석 충돌의 흔적 사례와 예상되는 피해 등을 조사하여 발표할 수 있다는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가	
4	5	**1차고사**				
5	1	Ⅱ. 대기와 해양 1. 대기와 해양에 작용하는 힘 2. 힘들의 평형관계	[12고지02-01] 대기와 해양에 작용하는 힘들을 설명할 수 있다. [12고지02-02] 와도의 개념을 이해하고 설명할 수 있다. [12고지02-03] 대기에 작용하는 힘들의 평형 관계를 이해하며, 대기에서의 지균풍과 해양에서의 지형류 평형에 관여하는 힘들을 관련지어 설명할 수 있다. [12고지02-04] 대기와 해양에서의 지상풍과 에크만수송의 생성 기작을 통합적으로 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 활동중심 수업	■ 관찰평가 - 대기와 해양에 작용하는 힘들을 설명할 수 있는가 - 와도의 개념을 이해하고 설명할 수 있는가 - 대기에 작용하는 힘들의 평형 관계를 설명할 수 있는가 - 대기에서의 지균풍과 해양에서의 지형류 평형에 관여하는 힘들을 관련지어 설명할 수 있는가 - 대기와 해양에서의 지상풍과 에크만수송의 생성 기작을 통합적으로 설명할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가	
5	2	Ⅱ. 대기와 해양 3. 시공간 규모별 주요 현상 4. 대기와 해양의 자오면상 특성	[12고지02-05] 시공간 규모별 주요 현상을 단주기, 장주기, 초장주기 파동으로 구분하여 설명할 수 있다. [12고지02-06] 대기와 해양의 자오면상에서 나타나는 대기 대순환, 편서풍 파동과 날씨, 제트류를 설명할 수 있다. [12고지02-07] 해수의 표층순환과 서안강화현상, 심층순환을 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 활동중심 수업	■ 관찰평가 - 시공간 규모별 주요 현상을 단주기, 장주기, 초장주기 파동으로 구분하여 설명할 수 있는가 - 대기와 해양의 자오면상에서 나타나는 대기 대순환, 편서풍파동과 날씨, 제트류를 설명할 수 있는가 - 해수의 표층순환과 서안강화현상, 심층순환을 설명할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가	■ 사이버 중독 예방 교육
5	3	Ⅱ. 대기와 해양 5. 대기와 해양의 상호작용 6. 대기의 성층과 특성	[12고지02-08] 대기와 해양 운동의 규모, 대기와 해양의 유사성과 상대성, 그리고 해수면을 통한 대기와 해양간의 상호 작용을 통한 에너지와 물질 교환을 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 활동중심 수업	■ 관찰평가 - 대기와 해양 운동의 규모, 대기와 해양의 유사성과 상대성, 그리고 해수면을 통한 대기와 해양간의 상호 작용을 통한 에너지와 물질 교환을 설명할 수 있는가 - 기후 변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인간 활동에 의한 기후 변화의 환경적, 사회적, 경제적 영향과 기후 변화 문제 해결의 과학적 방법에 대해 토의할 수 있는가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			[12고지02-09] 기후 변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인간 활동에 의한 기후 변화의 환경적, 사회적, 경제적 영향과 기후 변화 문제 해결의 과학적 방법에 대해 토의할 수 있다. [12고지02-10] 엘니뇨와 라니냐의 발생 메커니즘과 남방진동(ENSO) 순환을 이해하고, 엘니뇨에 의한 지구적 기후 변화의 결과와 우리나라 기후 변화에 대한 영향을 설명할 수 있다. [12고지02-11] 대기중의 수증기를 이해하고, 단열 변화를 통해 구름이 생성되는 과정을 설명할 수 있다. [12고지02-12] 단열선도(skew T & log P diagram)를 이용하여 대기의 안정도를 이해하고 안정층과 불안정층을 구분하며 상승응결고도(LCL), 대류응결고도(CCL), 자유대류고도(LFC)의 의미와 차이점을 발표할 수 있다. [12고지02-13] 태양복사와 지구복사를 이해하고, 온실 효과를 설명할 수 있다.		- 엘니뇨와 라니냐의 발생 메커니즘과 남방진동(ENSO) 순환을 이해하고, 엘니뇨에 의한 지구적 기후 변화의 결과와 우리나라 기후 변화에 대한 영향을 설명할 수 있는가 - 대기중의 수증기를 이해하고, 단열 변화를 통해 구름이 생성되는 과정을 설명할 수 있는가 - 단열선도(skew T & log P diagram)를 이용하여 대기의 안정도를 이해하고 안정층과 불안정층을 구분하며 상승응결고도(LCL), 대류응결고도(CCL), 자유대류고도(LFC)의 의미와 차이점을 설명할 수 있는가 - 태양복사와 지구복사를 이해하고, 온실 효과를 설명할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가	
5	4	Ⅱ. 대기와 해양 7. 해양 조석 8. 해수의 성질	[12고지02-14] 조석을 일으키는 힘인 기조력을 수식으로 이해하며 평형 조석론과 동역학적 조석론 관점에서 조석 현상을 설명할 수 있다. [12고지02-15] 조석파 개념에서의 조화성분을 이해하고, 조석 마찰 개념에서의 조석과 지구자전을 설명할 수 있다. [12고지02-16] 해수의 물리적 화학적 성질을 이용하여 수괴를 설명할 수 있다. [12고지02-17] 해수 중 음파의 속도, 굴절과 반사 등의 특성을 이해하고, 해수 중의 음파가 가지는 독특한 특성을 설명할 수 있다. [12고지01-01]~[12고지03-28]	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 활동중심 수업	■ 관찰평가 - 조석을 일으키는 힘인 기조력을 수식으로 이해하며 평형 조석론과 동역학적 조석론 관점에서 조석 현상을 설명할 수 있는가 - 조석파 개념에서의 조화성분을 이해하고, 조석 마찰 개념에서의 조석과 지구자전을 설명할 수 있는가 - 해수의 물리적 화학적 성질을 이용하여 수괴를 설명할 수 있는가 - 해수 중 음파의 속도, 굴절과 반사 등의 특성을 이해하고, 해수 중의 음파가 가지는 독특한 특성을 설명할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가 **■ 수행평가 연계** - 지구과학 실험·실습 및 보고서	
6	1	Ⅲ. 우주 1. 천구의 이해 2. 우주를 바라보는 눈	[12고지03-01] 천구를 이해하기 위한 좌표계인 지평좌표계와 적도좌표계를 이해하며 이들 좌표계를 이용하여 천체의 위치를 설명할 수 있다. [12고지03-02] 우주과학에서 시간의 의미를 설명할 수 있다. [12고지03-03] 천체 망원경을 광학, 전파, 우주 망원경으로 구분하고 각각의 특성과 원리를 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 활동중심 수업	■ 관찰평가 - 천구를 이해하기 위한 좌표계인 지평좌표계와 적도좌표계를 이해하며 이들 좌표계를 이용하여 천체의 위치를 설명할 수 있다는가 - 우주과학에서 시간의 의미를 설명할 수 있다는가 - 천체 망원경을 광학, 전파, 우주 망원경으로 구분하고 각각의 특성과 원리를 설명할 수 있는가 - 천체망원경을 조작하여 천체를 관측할 수 있다는가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			[12고지03-04] 천체망원경을 조작하여 천체를 관측할 수 있다. [12고지03-05] 우주탐사 역사와 의미를 알고 우주 공간을 다양한 목적으로 활용할 수 있음을 설명할 수 있다.		- 우주탐사 역사와 의미를 알고 우주 공간을 다양한 목적으로 활용할 수 있음을 설명할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가	
6	2	Ⅲ. 우주 3. 태양계의 기원과 특성 4. 행성과 태양계의 작은 천체들	[12고지03-06] 태양계의 특성을 이해하고 이를 태양계의 기원과 관련지어 설명할 수 있다. [12고지03-07] 태양계의 생성과정과 태양계 내에서 생명이 탄생하기까지의 과정을 설명할 수 있다. [12고지03-08] 태양계의 기원으로 성운설, 소행성설, 조석설을 알고, 성운설을 중심으로 태양계의 기원을 이해하고, 태양의 물리적 특성을 설명할 수 있다. [12고지03-09] 태양계 내의 행성들은 궤도위치와 물리적 성질에 따라 각각 외행성과 내행성, 지구형 행성과 목성형 행성으로 구분함을 이해하고, 지구형 행성과 목성형 행성의 표면과 구조적 특징 그리고 대기 성분의 차이점을 비교할 수 있다. [12고지03-10] 왜소행성, 혜성, 소행성, 유성과 운석 등 태양계 내의 작은 천체의 형태, 종류와 기원을 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 활동중심 수업	■ 관찰평가 -태양계의 특성을 이해하고 이를 태양계의 기원과 관련지어 설명할 수 있다. [12고지03-07] 태양계의 생성과정과 태양계 내에서 생명이 탄생하기까지의 과정을 설명할 수 있다. [12고지03-08] 태양계의 기원으로 성운설, 소행성설, 조석설을 알고, 성운설을 중심으로 태양계의 기원을 이해하고, 태양의 물리적 특성을 설명할 수 있다. [12고지03-09] 태양계 내의 행성들은 궤도위치와 물리적 성질에 따라 각각 외행성과 내행성, 지구형 행성과 목성형 행성으로 구분함을 이해하고, 지구형 행성과 목성형 행성의 표면과 구조적 특징 그리고 대기 성분의 차이점을 비교할 수 있다. [12고지03-10] 왜소행성, 혜성, 소행성, 유성과 운석 등 태양계 내의 작은 천체의 형태, 종류와 기원을 설명할 수 있다. ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가	
6	3	Ⅲ. 우주 5. 별의 특성 6. 성간물질과 별의 탄생	[12고지03-11] 별의 겉보기등급과 절대등급을 복사플럭스, 거리, 그리고 대기소광 등과 관련지어 이해하고, 별의 스펙트럼을 통해 별의 화학조성과 다양한 물리량을 추정할 수 있다. [12고지03-12] 별의 색과 표면온도, 플랑크 곡선과 표면온도, 광도와 표면온도의 관계를 이용한 별의 크기 결정, 쌍성계를 이루는 별들의 질량을 결정할 수 있다. [12고지03-13] 연주 시차법, 분광시차법, 주계열 맞추기, 세페이드 변광성의 맥동주기와 광도 관계를 이용하여 별까지 거리를 구할 수 있다. [12고지03-14] 우주 공간에 존재하는 성간물질의 분포를 이해하고, 가스와 먼지의 흡수와 산란에 의한 성간소광을 이해하며 암흑성운과 발광성운 등 성운의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 활동중심 수업	■ 관찰평가 - 별의 겉보기등급과 절대등급을 복사플럭스, 거리, 그리고 대기소광 등과 관련지어 이해하고, 별의 스펙트럼을 통해 별의 화학조성과 다양한 물리량을 추정할 수 있는가 - 별의 색과 표면온도, 플랑크 곡선과 표면온도, 광도와 표면온도의 관계를 이용한 별의 크기 결정, 쌍성계를 이루는 별들의 질량을 결정할 수 있는가 - 연주 시차법, 분광시차법, 주계열 맞추기, 세페이드 변광성의 맥동주기와 광도 관계를 이용하여 별까지 거리를 구할 수 있는가 - 우주 공간에 존재하는 성간물질의 분포를 이해하고, 가스와 먼지의 흡수와 산란에 의한 성간소광을 이해하며 암흑성운과 발광성운 등 성운의 종류와 특징을 설명할 수 있는가 - 성간물질의 중력수축으로 중심부의 온도가 상승하고 고온의 중심부에서 수소 핵융합 반응이 일어나 별이 탄생되는 과정을 설명할 수 있는가 - 별의 질량에 따라 중력 수축 에너지가 달라지고 그 결과 다양한 별이 만들어짐을 설명할 수 있다는가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			[12고지03-15] 성간물질의 중력수축으로 중심부의 온도가 상승하고 고온의 중심부에서 수소 핵융합 반응이 일어나 별이 탄생되는 과정을 이해한다. 이 과정이 일어날 때, 별의 질량에 따라 중력 수축 에너지가 달라지고 그 결과 다양한 별이 만들어짐을 설명할 수 있다. [12고지01-01]~[12고지03-28]		■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가 ■ **수행평가 연계** - 교과와 독서를 연계한 자율 주제 탐구	
6	4	Ⅲ. 우주 7. 별의 구조와 진화 8. 우리은하	[12고지03-16] 별 내부에서의 에너지 생성반응인 양성자 연쇄 반응(p-p반응), 탄소 순환 반응(CNO반응), 그리고 헬륨 핵융합 반응의 과정과 생성되는 에너지양을 설명할 수 있다. [12고지03-17] 별의 질량이 별의 진화과정에 중요한 요인임을 이해하고, 진화 과정을 H-R도에서 설명할 수 있다. 산개성단과 구상성단의 H-R도를 비교하여 별의 진화를 설명할 수 있다. [12고지03-18] 질량이 매우 큰 별의 최후인 블랙홀에 대해 설명할 수 있다. [12고지03-19] 맥동 변광성과 폭발 변광성의 종류와 물리적 성질을 설명할 수 있다. 폭발 변광성에서는 별이 소멸할 때 별의 밝기가 극적으로 변화하는 현상과 규칙적인 밝기 변화가 나타나는 현상을 설명할 수 있다. [12고지03-20] 별이 일생을 폭발에 의해 마감하는 순간에 나타나는 신성과 초신성의 종류와 그 특징을 이해하고, 별이 폭발할 때의 핵융합 반응과 자연계의 무거운 원소들의 관계를 설명할 수 있다. [12고지03-21] 은경과 은위로 표현되는 은하좌표계와 은하의 회전을 이해한다. 은하좌표계는 우리은하의 회전이나 천체의 분포 등을 효과적으로 기술하기 위한 것임을 이해하고, 오르트 공식을 이용하여 우리은하의 차등 회전과 강체 회전을 설명할 수 있다. [12고지03-22] 태양 부근의 회전 속도, 태양과 은하 중심까지의 거리, 그리고 태양의 궤도 주기를 설명할 수 있다. [12고지03-23] 우리은하의 회전과 다양한 외부 은하의 회전 측정 자료를 이용하여 은하들의 회전을 비교, 검토하여 그 의미를 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 활동중심 수업	■ 관찰평가 - 별 내부에서의 에너지 생성반응인 양성자 연쇄 반응(p-p반응), 탄소 순환 반응(CNO반응), 그리고 헬륨 핵융합 반응의 과정과 생성되는 에너지양을 설명할 수 있는가 - 별의 질량이 별의 진화과정에 중요한 요인임을 이해하고, 진화 과정을 H-R도에서 설명할 수 있는가 - 산개성단과 구상성단의 H-R도를 비교하여 별의 진화를 설명할 수 있는가 - 질량이 매우 큰 별의 최후인 블랙홀에 대해 설명할 수 있다. - 맥동 변광성과 폭발 변광성의 종류와 물리적 성질을 설명할 수 있는가 - 폭발 변광성에서는 별이 소멸할 때 별의 밝기가 극적으로 변화하는 현상과 규칙적인 밝기 변화가 나타나는 현상을 설명할 수 있는가 - 별이 일생을 폭발에 의해 마감하는 순간에 나타나는 신성과 초신성의 종류와 그 특징을 이해하고, 별이 폭발할 때의 핵융합 반응과 자연계의 무거운 원소들의 관계를 설명할 수 있는가 - 오르트 공식을 이용하여 우리은하의 차등 회전과 강체 회전을 설명할 수 있는가 - 태양 부근의 회전 속도, 태양과 은하 중심까지의 거리, 그리고 태양의 궤도 주기를 설명할 수 있는가 - 우리은하의 회전과 다양한 외부 은하의 회전 측정 자료를 이용하여 은하들의 회전을 비교, 검토하여 그 의미를 설명할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
7	1	2차고사				
7	2	Ⅲ. 우주 9. 외부은하 10. 우주론	[12고지03-24] 은하의 분류 기준과 종류, 그리고 각각의 특징을 이해하고 은하까지의 거리를 구하는 방법 및 필요성을 설명할 수 있다. [12고지03-25] 은하의 절대 광도와 질량을 구하기 위해 은하까지의 거리를 알고 지구와 은하와의 거리에 따라 은하까지의 거리를 구하는 방법이 다름을 설명할 수 있다. [12고지03-26] 은하의 크기, 질량, 광도, 질량-광도비(M/L), 색깔 등의 일반적 특징을 이해하고, 이외에도 활동은하와 아주 먼 거리에 있어서 심한 적색 이동을 나타내는 퀘이사를 설명할 수 있다. [12고지03-27] 우주의 기원을 설명하는 이론 중 가장 많은 지지를 받는 대폭발 이론을 지지하는 관측 사실들을 이해하고, 예측되는 우주의 미래상과 그것을 결정짓는 요인들을 설명할 수 있다. [12고지03-28] 허블 법칙의 의미와 문제점을 알고 우주론의 원리 및 우주 모형, 우주의 역사와 미래에 대해 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 활동중심 수업	■ 관찰평가 - 은하의 분류 기준과 종류, 그리고 각각의 특징을 이해하고 은하까지의 거리를 구하는 방법 및 필요성을 설명할 수 있는가 - 은하의 절대 광도와 질량을 구하기 위해 은하까지의 거리를 알고 지구와 은하와의 거리에 따라 은하까지의 거리를 구하는 방법이 다름을 설명할 수 있는가 - 은하의 크기, 질량, 광도, 질량-광도비(M/L), 색깔 등의 일반적 특징을 이해하고, 이외에도 활동은하와 아주 먼 거리에 있어서 심한 적색 이동을 나타내는 퀘이사를 설명할 수 있는가 - 우주의 기원을 설명하는 이론 중 가장 많은 지지를 받는 대폭발 이론을 지지하는 관측 사실들을 이해하고, 예측되는 우주의 미래상과 그것을 결정짓는 요인들을 설명할 수 있는가 - 허블 법칙의 의미와 문제점을 알고 우주론의 원리 및 우주 모형, 우주의 역사와 미래에 대해 설명할 수 있는가 ■ 과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ 형성평가 - 단원과 연관 있는 문제를 해석하고 평가	
7	3	수업량 유연화 주간				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 고급 지구과학 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 과학적 소양을 바탕으로 하는 수준 높은 창의성과 인성을 골고루 갖춘 인재 육성을 목표로 과학의 기본 개념과 원리를 얼마나 이해했는지 파악하기 위하여 평가를 실시한다.

나. 비판적이면서도 합리성을 중시하는 과학적 태도, 자연으로부터 배우는 정직성, 자연의 진실을 추구하는 과학자의 성실성, 동료를 배려하고 후진을 양성하는 과학자의 협동 정신 등 과학을 통해서 배울 수 있는 수준 높은 인성을 동시에 고려하는 다양하면서도 균형 있는 평가가 되도록 한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2015 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 평가기준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

다. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

라. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

마. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

바. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈고급 지구과학 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다.
- 수행평가 실시 시간에는 전자기기 및 인터넷 사용 여부를 평가 목적에 따라 제한할 수 있으며, 무단 사용 시 부정행위로 간주할 수 있음을 사전에 안내한다.
- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며 AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다.
- 인공지능(AI)을 활용한 경우에는 사용한 도구, 활용 목적, 입력 내용 및 결과 활용 방식 등을 명확히 기록하여 제출하도록 하며, 출처를 표기하지 않거나 활용 과정을 설명하지 못할 경우 해당 내용은 평가에서 제외될 수 있다.
- 수행평가에서 인공지능(AI)을 활용하여 결과물을 직접 생성하거나 이를 수정 없이 제출하는 행위, 타인의 결과물을 표절하거나 무단으로 사용하는 행위는 금지하며, 적발 시 해당 평가에서 불이익을 받을 수 있음을 사전에 안내한다.
- 인공지능(AI) 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 하며, AI 활용에 대한 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등) 및 활용 과정을 표기해야 함을 안내한다.

사. 서·논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형			평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로				
3	고급 지구과학			O	성취도	3단계	3개	고정분할점수
					석차 등급 산출	X		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	수행평가			합계
반영비율	100%			100%
횟수/영역	지진파 자료를 분석하여 지각의 두께 구하기	지구과학 실험·실습 및 보고서	교과와 독서를 연계한 자율 주제 탐구	-
평가방법	서·논술형	보고서	포트폴리오	
영역 만점 (반영비율)	40점	30점	30점	100%
	40%	30%	30%	
서.논술형 평가 반영비율	40%			40%
교육과정 성취기준	[12고지01-02]	[12고지01-01] ~ [12고지03-28]	[12고지01-01] ~ [12고지03-28]	
평가 시기	4월	5월	6월	
평가 횟수	1	1	1	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 지진파 자료를 분석하여 지각의 두께 구하기 (40점)

성취 기준	[12고지01-02] 지진파의 종류와 전파특성을 이해하고, 지진파를 이용하여 지각의 두께를 결정할 수 있다.
평가 요소	■ 지진 기록으로부터 PS시 구하기 ■ 주시 곡선에서 P파와 S파를 찾고 진앙 거리와 PS시의 관계를 해석하기 ■ 주시 곡선에서 교차 거리를 찾고 직접파와 굴절파의 속도 구하기 ■ 지각의 두께를 구하는 공식을 유도하고, 지각의 두께 구하기
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
PS시 구하기 (3점)	P파와 S파의 도착 시각을 이용하여 PS시를 구한 경우	3
	P파와 S파의 도착 시각을 이용하지 않고 PS시를 구한 경우	2
	PS시를 구하지 못한 경우	1
진앙 거리와 PS시의 관계 해석하기 (7점)	주시 곡선에서 P파와 S파를 찾고 진앙 거리와 PS시의 관계를 옳게 해석한 경우	7
	주시 곡선에서 P파와 S파를 찾았지만 진앙 거리와 PS시의 관계를 해석하지 못한 경우 또는 주시 곡선에서 P파와 S파를 찾지 못했지만 진앙 거리와 PS시 관계만 옳게 해석한 경우	5
	주시 곡선에서 P파와 S파 중 하나만 찾거나 둘 다 찾지 못하고 진앙 거리와 PS시의 관계도 해석하지 못한 경우	2
주시 곡선 해석 (15점)	주시 곡선에서 교차 거리를 찾고 직접파와 굴절파의 속도를 옳게 구한 경우	15
	주시 곡선에서 교차 거리를 찾고 직접파와 굴절파의 속도 중 하나만 옳게 구한 경우	12
	주시 곡선에서 교차 거리를 찾고 직접파와 굴절파의 속도를 모두 구하지 못한 경우	9
	직접파와 굴절파의 속도 중 하나를 옳게 구했지만 주시 곡선에서 교차 거리를 찾지 못한 경우	6
지각의 두께 구하기 (15점)	지각의 두께를 구하는 공식을 유도하고 주시 곡선의 자료를 이용하여 지각의 두께를 구한 경우	15
	지각의 두께를 구하는 공식은 유도하였지만 주시 곡선의 자료를 이용하여 지각의 두께를 구하지 못한 경우	12
	지각의 두께를 구하는 공식을 유도하지 못하였지만 주시 곡선의 자료를 이용하여 지각의 두께를 구한 경우	9
	지각의 두께를 구하는 공식을 유도하지 못하였으며 주시 곡선의 자료를 이용하여 지각의 두께도 구하지 못한 경우	6
기본점수		15
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		14

나. 지구과학 실험·실습 및 보고서 (30점)

성취 기준	[12고지01-01] 지오이드와 지구타원체를 이용하여 지구 모양을 나타낼 수 있다. ~ [12고지03-28] 허블 법칙의 의미와 문제점을 알고 우주론의 원리 및 우주 모형, 우주의 역사와 미래에 대해 설명할 수 있다.
평가 요소	■ 지구과학 현상을 직접 실험(재현)이 가능한 주제로 선정하기 ■ 지구과학 이론에 근거하여 가설을 설정(변인 포함)하고 실험을 설계하기 ■ 실험 결과를 의미 있는 자료로 변환하고 해석하여 결론을 도출하기 ■ 오차를 분석하고 실험 결과를 해석하여 보고서로 작성하기
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 보고서 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☑ 실험·실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☑ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☑ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
실험 주제 선정 (6점)	지구과학 현상을 직접 실험이 가능한 주제로 선정하였으며 실험 주제가 명확한 경우	6
	지구과학 현상을 직접 실험이 가능한 주제로 선정하였으나 실험 주제가 미흡한 경우	5
	지구과학 현상을 이용하여 실험 주제를 선정하였지만 직접 실험이 불가능한 경우	4
	지구과학 현상을 이용하여 실험 주제를 선정하지 못한 경우	3
가설 설정 (7점)	지구과학 이론에 근거하여 조작 변인과 종속 변인의 관계를 포함하여 가설을 설정한 경우	7
	지구과학 이론에 근거하였지만 조작 변인과 종속 변인의 관계를 포함하지 않고 가설을 설정한 경우	5
	지구과학 이론에 근거하지 않고 조작 변인과 종속 변인의 관계를 포함하여 가설을 설정한 경우	3
	지구과학 이론에 근거하지 않고 조작 변인과 종속 변인의 관계 또한 포함하지 않고 가설을 설정한 경우 또는 가설을 설정하지 못한 경우	1
자료 변환 및 결론 도출 (7점)	자료의 변환을 옳게 하였으며 자료의 해석을 논리적으로 하여 결론을 도출한 경우	7
	자료의 변환을 옳게 하였으며 올바른 결론을 도출하였지만 자료의 해석이 미흡한 경우	5
	자료의 변환을 옳게 하였으며 결론이 미흡한 경우	3
	지료의 변환이 올바르지 못하며 결론이 미흡한 경우 또는 근거 없이 결론을 도출한 경우	1
오차 분석 및 보고서 작성 (10점)	실험 결과에 대한 오차 분석이 명확하며 지구과학 이론을 기반으로 실험 결과를 해석하여 보고서로 작성한 경우	10
	실험 결과에 대한 오차 분석이 명확하며 실험 결과를 해석하여 보고서를 작성하였으나 지구과학 이론의 기반이 미흡한 경우	9
	실험 결과에 대한 오차 분석이 명확하며 실험 결과를 해석하여 보고서를 작성하였으나 지구과학 이론의 기반이 불명확한 경우	8
	실험 결과에 대한 오차 분석을 하지 않고 실험 결과를 해석하여 보고서를 작성한 경우	7
	실험 결과에 대한 오차 분석을 하지 않고 실험 결과의 해석이 불명확한 상태로 보고서를 작성한 경우	6
기본점수		11
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		10

다. 교과와 독서를 연계한 자율 주제 탐구 (30점)

성취 기준	[12고지01-01] 지오이드와 지구타원체를 이용하여 지구 모양을 나타낼 수 있다. ~ [12고지03-28] 허블 법칙의 의미와 문제점을 알고 우주론의 원리 및 우주 모형, 우주의 역사와 미래에 대해 설명할 수 있다.
평가 요소	■ 지구과학 교과 내용을 포함한 주제 선정하기 ■ 주제와 관련된 도서의 선정과 유의미한 내용 발췌 및 활용하기 ■ 과학적이며 신뢰도가 높은 추가 자료의 선정과 선정된 자료를 활용하기 ■ 종합적인 사고를 통한 자율 주제의 올바른 결론 도출하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☑ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
주제 선정 (6점)	선정된 주제가 지구과학 내용을 포함하며 명확한 경우	6
	선정된 주제가 지구과학 내용을 포함하며 미흡한 경우	5
	선정된 주제가 지구과학 내용을 포함하며 불명확한 경우	4
	선정된 주제가 지구과학 내용을 포함하지 않으며 미흡한 경우	3
도서를 활용한 자료 선정 (7점)	주제와 적합한 도서를 선정하였으며 유의미한 도서의 자료를 활용한 경우	7
	주제와 적합한 도서를 선정하였지만 주제와 관련 없는 도서의 자료를 활용한 경우	5
	주제와 적합한 도서를 선정하였지만 도서의 자료를 활용하지 않은 경우	3
	주제와 적합한 도서를 선정하지 않은 경우	1
추가 자료 활용 (7점)	과학적이며 신뢰도가 높은 추가 자료의 선정하고 선정된 자료를 활용한 경우	7
	과학적이며 신뢰도가 높은 추가 자료를 선정하였지만 선정된 자료를 활용하지 않은 경우	5
	추가 자료가 미흡하지만 선정된 자료를 활용한 경우	3
	추가 자료가 미흡하며 선정한 자료를 활용하지 않은 경우	1
결론 도출 (10점)	종합적인 사고 과정을 통한 자율 주제의 결론이 과학적으로 명확한 경우	10
	종합적인 사고 과정을 통한 자율 주제의 결론이 과학적으로 미흡한 경우	9
	종합적인 사고 과정을 통한 자율 주제의 결론이 과학적으로 불명확한 경우	8
	종합적인 사고 과정 없이 자율 주제의 결론을 미흡하게 내린 경우	7
	종합적인 사고 과정 없이 자율 주제의 결론을 불명확하게 내린 경우	6
기본점수		11
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		10

6. 기준 성취율과 성취도

고급 지구과학 과목 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 3단계로 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

(1) 고체 지구

교육과정 성취기준		평가기준	
[12고지02-01] 대기와 해양에 작용하는 힘들을 설명할 수 있다. [12고지02-02] 와도의 개념을 이해하고 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 대기와 해양에 작용하는 힘들을 설명할 수 있고, 절대와도와 상대와도의 개념을 적용하여 베타 효과를 설명할 수 있다.	상	대기와 해양에 작용하는 힘들의 작용 원리를 설명하고 크기를 구할 수 있으며, 절대와도와 상대와도의 개념을 적용하여 베타 효과를 설명할 수 있다.
		중	대기와 해양에 작용하는 힘들의 종류와 작용 원리, 와도의 종류와 개념을 설명할 수 있다.
		하	대기와 해양에 작용하는 힘들의 종류를 말할 수 있다.
[12고지02-03] 대기에 작용하는 힘들의 평형 관계를 이해하며, 대기에서의 지균풍과 해양에서의 지형류 평형에 관여하는 힘들을 관련지어 설명할 수 있다. [12고지02-04] 대기와 해양에서의 지상풍과 에크만수송의 생성 기작을 통합적으로 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 대기와 해양에 작용하는 힘들의 평형 관계에 따라 발생하는 바람과 해류를 설명할 수 있고, 대기와 해양에서의 지상풍과 에크만수송의 생성 기작을 통합적으로 설명할 수 있다.	상	지균풍, 지형류, 경도풍, 경도류, 에크만층에서 유체의 운동에서 관련된 힘의 평형을 수식으로 설명할 수 있으며, 대기와 해양에서 지상풍과 에크만수송의 생성 기작을 통합적으로 설명할 수 있다.
		중	지균풍, 지형류, 경도풍, 경도류에서 힘들의 평형 관계를 말할 수 있고, 대기와 해양에서의 지상풍과 에크만수송의 생성 기작을 관련지어 설명할 수 있다.
		하	지균풍, 지형류에서 힘들의 평형 관계를 말할 수 있고, 에크만 수송의 개념을 말할 수 있다.
[12고지02-05] 시공간 규모별 주요 현상을 단주기, 장주기, 초장주기 파동으로 구분하여 설명할 수 있다.		상	시공간 규모별 주요 현상을 구분할 수 있고, 단주기 파동에서 중력파 개념을, 장주기 파동에서 관성중력파와 켈빈파의 개념을, 초장주기 파동에서 베타 효과, 행성파, 고기압, 저기압, 서안강화 등의 개념을 설명할 수 있다.
		중	시공간 규모별 주요 현상을 단주기, 장주기, 초장주기 파동으로 구분할 수 있고, 각 파동의 특징과 예를 말할 수 있다.
		하	단주기, 장주기, 초장주기 파동을 구분하여 예를 들 수 있다.
[12고지02-06] 대기와 해양의 자오면상에서 나타나는 대기 대순환, 편서풍 파동과 날씨, 제트류를 설명할 수 있다. [12고지02-07] 해수의 표층순환과 서안강화현상, 심층순환을 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 대기와 해양의 자오면상에서 나타나는 대기 대순환, 편서풍 파동과 날씨, 제트류, 해수의 표층순환과 서안강화현상, 심층순환을 설명할 수 있다.	상	대기와 해양의 자오면상에서 나타나는 대기 대순환, 편서풍파동과 날씨, 제트류, 해수의 표층순환과 서안강화현상, 심층순환의 발생 원리를 통합적으로 설명할 수 있다.
		중	대기 대순환, 편서풍파동과 날씨 변화, 제트류, 해수의 표층순환과 서안강화현상, 심층순환을 설명할 수 있다.
		하	대기 대순환과 해수의 표층순환을 관련지어 설명할 수 있다.
[12고지02-08] 대기와 해양 운동의 규모, 대기와 해양의 유사성과 상대성, 그리고 해수면을 통한 대기와 해양간의 상호 작용을 통한 에너지와 물질 교환을 설명할 수 있다. [12고지02-10] 엘니뇨와 라니냐의 발생 메커니즘과 남방진동(ENSO) 순환을 이해하고, 엘니뇨에 의한 지구적 기후 변화의 결과와 우리나라 기후 변화에 대한 영향을 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 대기와 해양 운동의 규모와 특성, 대기와 해양간의 상호 작용을 설명할 수 있고, 엘니뇨와 라니냐의 발생 메커니즘, 남방진동(ENSO) 순환을 설명할 수 있으며, 엘니뇨에 의한 지구적 기후 변화의 결과 및 우리나라 기후 변화에 대한 영향을 설명할 수 있다.	상	대기와 해양 운동의 규모별 특성, 유사성과 상대성, 해수면을 통한 대기와 해양간의 상호 작용을 설명할 수 있고, 엘니뇨와 라니냐의 발생 메커니즘, 남방진동(ENSO) 순환을 설명할 수 있으며, 엘니뇨에 의한 지구적 기후 변화의 결과 및 우리나라 기후 변화에 대한 영향을 설명할 수 있다.
		중	대기와 해양 운동의 특성, 유사성과 상대성을 말할 수 있고, 엘니뇨와 라니냐의 발생 메커니즘, 기후 변화에 미치는 영향을 말할 수 있다.
		하	대기와 해양 운동에 다양한 규모가 있다는 것과 대기와 해양이 상호 작용한다는 것을 알고, 엘니뇨와 라니냐의 발생이 무역풍과 관련이 있다는 것을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
[12고지02-09] 기후 변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인간 활동에 의한 기후 변화의 환경적, 사회적, 경제적 영향과 기후 변화 문제 해결의 과학적 방법에 대해 토의할 수 있다.		상	기후 변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명할 수 있고, 인간 활동에 의한 기후 변화의 환경적, 사회적, 경제적 영향과 기후 변화 문제 해결의 과학적 방법을 다양한 관점에서 구체적으로 제시하며 토의할 수 있다.
		중	기후 변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분할 수 있고, 인간 활동에 의한 기후 변화의 환경적, 사회적, 경제적 영향을 말할 수 있으며 기후 변화 문제 해결의 과학적 방법을 제시하며 토의할 수 있다.
		하	기후 변화의 자연적 요인과 인위적 요인을 구분할 수 있고, 기후 변화의 영향을 말할 수 있다.
[12고지02-11] 대기중의 수증기를 이해하고, 단열 변화를 통해 구름이 생성되는 과정을 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 대기의 성층과 특성, 구름 생성 과정, 대기의 안정도를 설명하고, 상승응결고도(LCL), 대류응결고도(CCL), 자유대류고도(LFC) 개념을 단열선도(skew T & log P diagram)를 이용하여 발표할 수 있다.	상	대기 열역학의 관점에서 대기의 성층과 특성을 말할 수 있고, 단열 변화와 구름 생성 과정, 대기의 안정도를 설명할 수 있으며, 단열선도에서 대기의 안정도, 상승응결고도, 대류응결고도, 자유대류고도 등 대기의 상태를 종합적으로 판단하여 발표할 수 있다.
[12고지02-12] 단열선도(skew T & log P diagram)를 이용하여 대기의 안정도를 이해하고 안정층과 불안정층을 구분하며 상승응결고도(LCL), 대류응결고도(CCL), 자유대류고도(LFC)의 의미와 차이점을 발표할 수 있다.		중	대기의 성층과 특성, 구름 생성 과정을 말하고, 대기의 안정도를 판정할 수 있으며, 단열선도에서 상승응결고도, 대류응결고도, 자유대류고도를 구할 수 있다.
		하	단열 변화와 구름 생성 과정을 관련지어 말할 수 있고, 단열선도에서 상승응결고도를 구할 수 있다.
[12고지02-13] 태양복사와 지구복사를 이해하고, 온실 효과를 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 복사 법칙을 적용하여 태양복사와 지구복사를 설명할 수 있고, 온실 효과와 지구의 열수지를 설명할 수 있다.	상	복사 법칙을 적용하여 태양복사와 지구복사의 특성과 차이점을 비교하고, 온실 효과와 지구의 열수지를 설명하며 우주-대기-지표의 에너지 이동과 평형을 설명할 수 있다.
		중	복사 법칙을 적용하여 태양복사와 지구복사를 설명할 수 있고, 온실 효과와 지구의 열수지를 설명할 수 있다.
		하	태양복사와 지구복사의 차이점을 말할 수 있고, 온실 효과를 설명할 수 있다.
[12고지02-14] 조석을 일으키는 힘인 기조력을 수식으로 이해하며 평형 조석론과 동역학적 조석론 관점에서 조석 현상을 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 기조력을 수식으로 표현하며 평형 조석론과 동역학적 조석론 관점에서 조석 현상을 설명할 수 있고, 조석파 개념에서의 조화성분, 조석 마찰 개념에서의 조석과 지구자전, 실제의 조석파를 설명할 수 있다.	상	기조력의 크기와 방향을 수식으로 표현하며 평형 조석론과 동역학적 조석론 관점에서 조석 현상을 설명할 수 있고, 조석파 개념에서의 조화성분, 조석 마찰 개념에서의 조석과 지구자전, 실제의 조석파를 설명할 수 있다.
[12고지02-15] 조석파 개념에서의 조화성분을 이해하고, 조석 마찰 개념에서의 조석과 지구자전을 설명할 수 있다.		중	기조력이 발생하는 원인을 설명하고, 평형 조석론, 동역학적 조석론의 개념을 구분할 수 있으며, 조석과 지구자전의 관계, 다양한 조석파 형태를 설명할 수 있다.
		하	기조력에 의해 조석파가 발생한다는 것을 말할 수 있고, 조석파를 형태에 따라 구분할 수 있다..
[12고지02-16] 해수의 물리적 화학적 성질을 이용하여 수괴를 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 해수의 물리적 화학적 성질을 이용하여 수괴를 설명할 수 있고, 해수 중 음파의 속도, 굴절과 반사 등의 수중 음파의 특성을 설명할 수 있다.	상	해수의 수온, 염분, 밀도, 압력, 빛의 투과량 등 물리적, 화학적 성질과 수온-염분도에서 수괴의 특성을 설명할 수 있고, 해수 중 음파의 속도, 굴절과 반사 등의 수중 음파의 특성, 음파의 특성을 활용하는 사례를 설명할 수 있다.
[12고지02-17] 해수 중 음파의 속도, 굴절과 반사 등의 특성을 이해하고, 해수 중의 음파가 가지는 독특한 특성을 설명할 수 있다.		중	해수의 수온, 염분, 밀도 그래프를 해석할 수 있고, 수온-염분도에서 수괴를 구분할 수 있으며, 수중 음파의 전파 속도를 수온 변화와 관련지어 설명할 수 있고 음파의 활용 사례를 말할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
		하	해수의 깊이에 따른 수온, 염분, 밀도, 압력의 변화 경향을 말할 수 있고, 수온·염분에 따라 다양한 수괴가 존재함과 수중 음파가 연구, 산업, 군사 분야에 활용됨을 말할 수 있다.

(2) 대기와 해양

<table>
<tr><th colspan="2">교육과정 성취기준</th><th colspan="2">평가기준</th></tr>
<tr><td>[12고지02-01]
대기와 해양에 작용하는 힘들을 설명할 수 있다.</td><td rowspan="3">[평가준거 성취기준 ①]
대기와 해양에 작용하는 힘들을 설명할 수 있고, 절대와도와 상대와도의 개념을 적용하여 베타 효과를 설명할 수 있다.</td><td>상</td><td>대기와 해양에 작용하는 힘들의 작용 원리를 설명하고 크기를 구할 수 있으며, 절대와도와 상대와도의 개념을 적용하여 베타 효과를 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>[12고지02-02]
와도의 개념을 이해하고 설명할 수 있다.</td><td>중</td><td>대기와 해양에 작용하는 힘들의 종류와 작용 원리, 와도의 종류와 개념을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td></td><td>하</td><td>대기와 해양에 작용하는 힘들의 종류를 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>[12고지02-03]
대기에 작용하는 힘들의 평형 관계를 이해하며, 대기에서의 지균풍과 해양에서의 지형류 평형에 관여하는 힘들을 관련지어 설명할 수 있다.</td><td rowspan="3">[평가준거 성취기준 ①]
대기와 해양에 작용하는 힘들의 평형 관계에 따라 발생하는 바람과 해류를 설명할 수 있고, 대기와 해양에서의 지상풍과 에크만수송의 생성 기작을 통합적으로 설명할 수 있다.</td><td>상</td><td>지균풍, 지형류, 경도풍, 경도류, 에크만층에서 유체의 운동에서 관련된 힘의 평형을 수식으로 설명할 수 있으며, 대기와 해양에서 지상풍과 에크만수송의 생성 기작을 통합적으로 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>[12고지02-04]
대기와 해양에서의 지상풍과 에크만수송의 생성 기작을 통합적으로 설명할 수 있다.</td><td>중</td><td>지균풍, 지형류, 경도풍, 경도류에서 힘들의 평형 관계를 말할 수 있고, 대기와 해양에서의 지상풍과 에크만수송의 생성 기작을 관련지어 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td></td><td>하</td><td>지균풍, 지형류에서 힘들의 평형 관계를 말할 수 있고, 에크만 수송의 개념을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">[12고지02-05]
시공간 규모별 주요 현상을 단주기, 장주기, 초장주기 파동으로 구분하여 설명할 수 있다.</td><td>상</td><td>시공간 규모별 주요 현상을 구분할 수 있고, 단주기 파동에서 중력파 개념을, 장주기 파동에서 관성중력파와 켈빈파의 개념을, 초장주기 파동에서 베타 효과, 행성파, 고기압, 저기압, 서안강화 등의 개념을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>중</td><td>시공간 규모별 주요 현상을 단주기, 장주기, 초장주기 파동으로 구분할 수 있고, 각 파동의 특징과 예를 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>하</td><td>단주기, 장주기, 초장주기 파동을 구분하여 예를 들 수 있다.</td></tr>
<tr><td>[12고지02-06]
대기와 해양의 자오면상에서 나타나는 대기 대순환, 편서풍 파동과 날씨, 제트류를 설명할 수 있다.</td><td rowspan="3">[평가준거 성취기준 ①]
대기와 해양의 자오면상에서 나타나는 대기 대순환, 편서풍 파동과 날씨, 제트류, 해수의 표층순환과 서안강화현상, 심층순환을 설명할 수 있다.</td><td>상</td><td>대기와 해양의 자오면상에서 나타나는 대기 대순환, 편서풍파동과 날씨, 제트류, 해수의 표층순환과 서안강화현상, 심층순환의 발생 원리를 통합적으로 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>[12고지02-07]
해수의 표층순환과 서안강화현상, 심층순환을 설명할 수 있다.</td><td>중</td><td>대기 대순환, 편서풍파동과 날씨 변화, 제트류, 해수의 표층순환과 서안강화현상, 심층순환을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td></td><td>하</td><td>대기 대순환과 해수의 표층순환을 관련지어 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>[12고지02-08]
대기와 해양 운동의 규모, 대기와 해양의 유사성과 상대성, 그리고 해수면을 통한 대기와 해양간의 상호 작용을 통한 에너지와 물질 교환을 설명할 수 있다.</td><td rowspan="2">[평가준거 성취기준 ①]
대기와 해양 운동의 규모와 특성, 대기와 해양간의 상호 작용을 설명할 수 있고, 엘니뇨와 라니냐의 발생 메커니즘, 남방진동(ENSO) 순환을 설명할 수 있으며, 엘니뇨에 의한 지구적 기후 변화의 결과 및 우리나라 기후 변화에 대한 영향을 설명할 수 있다.</td><td>상</td><td>대기와 해양 운동의 규모별 특성, 유사성과 상대성, 해수면을 통한 대기와 해양간의 상호 작용을 설명할 수 있고, 엘니뇨와 라니냐의 발생 메커니즘, 남방진동(ENSO) 순환을 설명할 수 있으며, 엘니뇨에 의한 지구적 기후 변화의 결과 및 우리나라 기후 변화에 대한 영향을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>[12고지02-10]
엘니뇨와 라니냐의 발생 메커니즘과 남방진동(ENSO) 순환을 이해하고, 엘니뇨에 의한 지구적 기후 변화의 결과와 우리나라 기후 변화에 대한 영향을 설명할 수 있다.</td><td>중</td><td>대기와 해양 운동의 특성, 유사성과 상대성을 말할 수 있고, 엘니뇨와 라니냐의 발생 메커니즘, 기후 변화에 미치는 영향을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">[12고지02-09]
기후 변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인간 활동에 의한 기후 변화의 환경적, 사회적, 경제적 영향과 기후 변화 문제 해결의 과학적 방법에 대해 토의할 수 있다.</td><td>하</td><td>대기와 해양 운동에 다양한 규모가 있다는 것과 대기와 해양이 상호 작용한다는 것을 알고, 엘니뇨와 라니냐의 발생이 무역풍과 관련이 있다는 것을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>상</td><td>기후 변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명할 수 있고, 인간 활동에 의한 기후 변화의 환경적, 사회적, 경제적 영향과 기후 변화 문제 해결의 과학적 방법을 다양한 관점에서 구체적으로 제시하며 토의할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>중</td><td>기후 변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분할 수 있고, 인간 활동에 의한 기후 변화의 환경적, 사회적, 경제적 영향을 말할 수 있으며 기후 변화 문제 해결의 과학적 방법을 제시하며 토의할 수 있다.</td></tr>
</table>

교육과정 성취기준		평가기준	
		하	기후 변화의 자연적 요인과 인위적 요인을 구분할 수 있고, 기후 변화의 영향을 말할 수 있다.
[12고지02-11] 대기중의 수증기를 이해하고, 단열 변화를 통해 구름이 생성되는 과정을 설명할 수 있다. [12고지02-12] 단열선도(skew T & log P diagram)를 이용하여 대기의 안정도를 이해하고 안정층과 불안정층을 구분하며 상승응결고도(LCL), 대류응결고도(CCL), 자유대류고도(LFC)의 의미와 차이점을 발표할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 대기의 성층과 특성, 구름 생성 과정, 대기의 안정도를 설명하고, 상승응결고도(LCL), 대류응결고도(CCL), 자유대류고도(LFC) 개념을 단열선도(skew T & log P diagram)를 이용하여 발표할 수 있다.	상	대기 열역학의 관점에서 대기의 성층과 특성을 말할 수 있고, 단열 변화와 구름 생성 과정, 대기의 안정도를 설명할 수 있으며, 단열선도에서 대기의 안정도, 상승응결고도, 대류응결고도, 자유대류고도 등 대기의 상태를 종합적으로 판단하여 발표할 수 있다.
		중	대기의 성층과 특성, 구름 생성 과정을 말하고, 대기의 안정도를 판정할 수 있으며, 단열선도에서 상승응결고도, 대류응결고도, 자유대류고도를 구할 수 있다.
		하	단열 변화와 구름 생성 과정을 관련지어 말할 수 있고, 단열선도에서 상승응결고도를 구할 수 있다.
[12고지02-13] 태양복사와 지구복사를 이해하고, 온실 효과를 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 복사 법칙을 적용하여 태양복사와 지구복사를 설명할 수 있고, 온실 효과와 지구의 열수지를 설명할 수 있다.	상	복사 법칙을 적용하여 태양복사와 지구복사의 특성과 차이점을 비교하고, 온실 효과와 지구의 열수지를 설명하며 우주-대기-지표의 에너지 이동과 평형을 설명할 수 있다.
		중	복사 법칙을 적용하여 태양복사와 지구복사를 설명할 수 있고, 온실 효과와 지구의 열수지를 설명할 수 있다.
		하	태양복사와 지구복사의 차이점을 말할 수 있고, 온실 효과를 설명할 수 있다.
[12고지02-14] 조석을 일으키는 힘인 기조력을 수식으로 이해하며 평형 조석론과 동역학적 조석론 관점에서 조석 현상을 설명할 수 있다. [12고지02-15] 조석파 개념에서의 조화성분을 이해하고, 조석 마찰 개념에서의 조석과 지구자전을 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 기조력을 수식으로 표현하며 평형 조석론과 동역학적 조석론 관점에서 조석 현상을 설명할 수 있고, 조석파 개념에서의 조화성분, 조석 마찰 개념에서의 조석과 지구자전, 실제의 조석파를 설명할 수 있다.	상	기조력의 크기와 방향을 수식으로 표현하며 평형 조석론과 동역학적 조석론 관점에서 조석 현상을 설명할 수 있고, 조석파 개념에서의 조화성분, 조석 마찰 개념에서의 조석과 지구자전, 실제의 조석파를 설명할 수 있다.
		중	기조력이 발생하는 원인을 설명하고, 평형 조석론, 동역학적 조석론의 개념을 구분할 수 있으며, 조석과 지구자전의 관계, 다양한 조석파 형태를 설명할 수 있다.
		하	기조력에 의해 조석파가 발생한다는 것을 말할 수 있고, 조석파를 형태에 따라 구분할 수 있다..
[12고지02-16] 해수의 물리적 화학적 성질을 이용하여 수괴를 설명할 수 있다. [12고지02-17] 해수 중 음파의 속도, 굴절과 반사 등의 특성을 이해하고, 해수 중의 음파가 가지는 독특한 특성을 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 해수의 물리적 화학적 성질을 이용하여 수괴를 설명할 수 있고, 해수 중 음파의 속도, 굴절과 반사 등의 수중 음파의 특성을 설명할 수 있다.	상	해수의 수온, 염분, 밀도, 압력, 빛의 투과량 등 물리적, 화학적 성질과 수온-염분도에서 수괴의 특성을 설명할 수 있고, 해수 중 음파의 속도, 굴절과 반사 등의 수중 음파의 특성, 음파의 특성을 활용하는 사례를 설명할 수 있다.
		중	해수의 수온, 염분, 밀도 그래프를 해석할 수 있고, 수온-염분도에서 수괴를 구분할 수 있으며, 수중 음파의 전파 속도를 수온 변화와 관련지어 설명할 수 있고 음파의 활용 사례를 말할 수 있다.
		하	해수의 깊이에 따른 수온, 염분, 밀도, 압력의 변화 경향을 말할 수 있고, 수온.염분에 따라 다양한 수괴가 존재함과 수중 음파가 연구, 산업, 군사 분야에 활용됨을 말할 수 있다.

(3) 우주

교육과정 성취기준		평가기준	
[12고지03-01] 천구를 이해하기 위한 좌표계인 지평좌표계와 적도좌표계를 이해하며 이들 좌표계를 이용하여 천체의 위치를 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 천구, 지평좌표계, 적도좌표계의 개념을 설명할 수 있고, 이들 좌표계를 이용하여 천체의 위치를 설명할 수 있으며, 태양과 항성을 기준으로 한 시각과 시간의 의미를 설명할 수 있다.	상	천구, 지평좌표계, 적도좌표계의 개념을 설명할 수 있고, 이들 좌표계를 이용하여 천체의 위치와 시각에 따른 이동을 설명할 수 있으며, 항성일, 태양일, 항성시, 남중한 별의 적경으로부터 항성시를 구하는 방법, 시태양시, 평균태양시의 개념, 균시차의 발생 원인을 설명할 수 있다.
		중	천구상의 천체의 좌표를 지평좌표계와 적도좌표계로 나타내는 방식을 설명할 수 있고, 항성일, 태양일, 항성시, 시태양시, 평균태양시, 균시차의 개념을 설명할 수 있다.
[12고지03-02] 우주과학에서 시간의 의미를 설명할 수 있다.		하	지평좌표계와 적도좌표계의 기준을 말할 수 있고, 천구상의 천체의 위치를 나타낸 그림에서 고도, 방위각, 적경, 적위를 표시할 수 있으며, 항성일, 태양일, 시태양시, 평균태양시를 정의할 수 있다.
[12고지03-03] 천체망원경을 광학, 전파, 우주망원경으로 구분하고 각각의 특성과 원리를 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 천체망원경을 광학, 전파, 우주망원경으로 구분하고 각각의 특성과 원리를 설명할 수 있고, 천체망원경을 조작하여 천체를 관측할 수 있으며, 우주탐사 역사와 의미를 알고 우주 공간을 다양한 목적으로 활용할 수 있음을 설명할 수 있다.	상	천체망원경의 원리와 성능, 광학망원경의 종류별 특징, 전파망원경의 원리, 다양한 우주망원경의 특징을 설명할 수 있고, 천체망원경을 조작하여 천체를 관측할 수 있으며, 우주탐사 역사와 의미, 최근의 우주 탐사 현황을 알고 우주 공간을 다양한 목적으로 활용할 수 있음을 설명할 수 있다.
[12고지03-04] 천체망원경을 조작하여 천체를 관측할 수 있다.		중	망원경의 배율, 초점비를 계산할 수 있고, 광학, 전파, 우주망원경의 종류, 특징, 관측 대상에 대해 말할 수 있으며, 천체망원경을 조작할 수 있고, 최근의 우주탐사 현황을 말할 수 있다.
[12고지03-05] 우주탐사 역사와 의미를 알고 우주 공간을 다양한 목적으로 활용할 수 있음을 설명할 수 있다.		하	망원경의 배율을 계산할 수 있고, 광학, 전파, 우주망원경을 구분할 수 있고, 태양계 행성을 탐사한 우주선들의 종류를 말할 수 있다.
[12고지03-06] 태양계의 특성을 이해하고 이를 태양계의 기원과 관련지어 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 태양계의 특성을 통해 태양계의 기원과 형성과정을 설명할 수 있고, 태양계의 기원에 대한 다양한 가설을 설명할 수 있으며, 태양의 물리적 특성, 태양계의 생명 탄생 과정을 설명할 수 있다.	상	태양계의 기원으로 성운설, 소행성설, 조석설 등 다양한 가설을 설명할 수 있고, 태양계의 특성을 통해 성운설을 중심으로 태양계의 기원과 형성과정을 설명할 수 있으며, 태양의 물리적 특성을 알고, 지구의 진화 과정과 생명 탄생 과정을 관련지어 설명할 수 있다.
[12고지03-07] 태양계의 생성 과정과 태양계 내에서 생명이 탄생하기까지의 과정을 설명할 수 있다.		중	태양계의 특성과 관련지어 태양계가 형성된 과정을 성운설을 중심으로 순서대로 설명할 수 있으며, 태양의 구조, 지구 진화 과정, 원시 해양에서 생명체가 탄생하는 과정을 설명할 수 있다.
[12고지03-08] 태양계의 기원으로 성운설, 소행성설, 조석설을 알고, 성운설을 중심으로 태양계의 기원을 이해하고, 태양의 물리적 특성을 설명할 수 있다.		하	태양계의 특성을 말할 수 있고, 성운설로 태양계 형성 과정을 설명할 수 있으며, 원시 해양에서 유기물의 합성으로 생명체가 탄생했다는 것을 말할 수 있다.
[12고지03-09] 태양계 내의 행성들은 궤도위치와 물리적 성질에 따라 각각 외행성과 내행성, 지구형 행성과 목성형 행성으로 구분함을 이해하고, 지구형 행성과 목성형 행성의 표면과 구조적 특징 그리고 대기 성분의 차이점을 비교할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 태양계의 행성을 외행성과 내행성, 지구형 행성과 목성형 행성으로 구분하고, 지구형 행성들과 목성형 행성들의 표면과 구조, 대기의 성분과 특징을 비교할 수 있으며, 왜소행성, 혜성, 소행성, 유성과 운석 등 태양계 내의 작은 천체의 형태, 종류와 기원을 설명할 수 있다.	상	태양계의 행성을 외행성과 내행성, 지구형 행성과 목성형 행성으로 구분하고, 지구형 행성들과 목성형 행성들의 표면과 구조를 통해 행성의 지질학적인 작용, 행성 내부와의 연계성, 행성의 일반적인 진화 상태를 설명할 수 있으며 대기의 성분과 특징을 비교할 수 있고, 왜소행성, 혜성, 소행성, 유성과 운석 등 태양계 내의 작은 천체의 형태, 종류와 기원을 설명할 수 있다.
		중	태양계의 행성을 외행성과 내행성, 지구형 행성과 목성형 행성으로 구분하고, 지구형 행성들과 목성형 행성들의 표면과 구조, 대기의 성분 차이를 비교할 수 있고, 왜소행성, 혜성, 소행성, 유성과 운석 등 태양계 내의 작은 천체의 형태 및 종류를 말할 수 있다.
[12고지03-10] 왜소행성, 혜성, 소행성, 유성과 운석 등 태양계 내의 작은 천체의 형태, 종류와 기원을 설명할 수 있다.		하	지구형 행성과 목성형 행성의 내부 구조를 알고, 대기의 종류를 말할 수 있으며, 왜소행성, 혜성, 소행성, 유성과 운석 등 태양계 내의 작은 천체의 형태를 말할 수 있다.
[12고지03-11] 별의 겉보기등급과 절대등급을 복사플럭스, 거리, 그리고 대기 소광 등과 관련지어 이해하고, 별의 스펙트럼을 통해 별의 화학조성과 다양한 물리량을 추정할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 별의 겉보기등급을 복사플럭스, 거리, 대기소광 등과 관련지어 설명할 수 있고, 별의 광도와 절대등급을 이용하여 거리 지수를 유도할 수 있으며, 별의 스펙트럼을 통해 별의 화학조성과 다양한 물리량을 추	상	별의 겉보기등급을 복사플럭스, 거리, 대기소광 등과 관련지어 설명할 수 있고 이를 식으로 나타낼 수 있으며, 별의 광도와 절대등급을 이용하여 거리 지수를 유도할 수 있고, 별의 흡수·방출 스펙트럼의 원리를 말할 수 있으며 스펙트럼을 통해 별의 화학조성과 다양한 물리량을 추정할 수 있다.
		중	별의 겉보기등급과 절대등급을 복사플럭스, 거리, 대기소광 등과 관련지어 설명할 수 있고, 별의 광도와 절대등급, 거리지수를 정의할 수 있으며, 별의 흡수·방출 스펙트럼의 원리를 말할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
	정할 수 있다.	하	별의 밝기를 겉보기 등급과 절대 등급으로 나타낸다는 것과 복사플럭스와 광도의 관계를 말할 수 있고, 별의 스펙트럼을 통해 별의 화학조성과 다양한 물리량을 추정할 수 있다는 것을 말할 수 있다.
[12고지03-12] 별의 색과 표면온도, 플랑크 곡선과 표면온도, 광도와 표면온도의 관계를 이용한 별의 크기 결정, 쌍성계를 이루는 별들의 질량을 결정할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 별의 표면 온도에 따른 스펙트럼형, 플랑크 곡선의 위치, 별의 색 등을 설명할 수 있고, 별의 광도와 표면온도의 관계를 이용하여 별의 크기를 결정할 수 있으며, 주계열성의 질량-광도 관계를 이용하여 쌍성계를 이루는 별들의 질량을 결정할 수 있다.	상	별의 표면 온도에 따른 스펙트럼형, 플랑크 곡선의 위치, 별의 색 등을 설명할 수 있고, 슈테판-볼쯔만 법칙을 통해 별의 광도와 표면온도의 관계를 알아내어 이를 통해 별의 크기를 결정할 수 있으며, 주계열성의 질량-광도 관계를 이용하여 쌍성계를 이루는 별들의 질량을 결정할 수 있다.
		중	별의 표면 온도에 따른 스펙트럼형과 별의 색을 알고, 별의 광도와 표면온도의 관계를 이용하여 별의 크기를 결정할 수 있으며, 주계열성의 질량-광도 관계를 말할 수 있다.
		하	별의 표면 온도에 따른 스펙트럼형과 별의 색을 알고, 광도와 표면 온도의 관계를 말할 수 있다.
[12고지03-13] 연주 시차법, 분광시차법, 주계열 맞추기, 세페이드 변광성의 맥동주기와 광도 관계를 이용하여 별까지 거리를 구할 수 있다.		상	연주 시차법, 분광시차법, 주계열 맞추기, 세페이드 변광성의 맥동주기와 광도 관계 이용 등 별까지의 거리를 측정하는 원리를 설명할 수 있고, 이를 이용하여 별까지 거리를 구할 수 있다.
		중	연주 시차법을 이용하여 별까지의 거리를 구할 수 있고, 분광시차법, 주계열 맞추기의 원리를 말할 수 있으며, 맥동 변광성의 변광 주기를 이용하여 별까지 거리를 구할 수 있다는 것을 말할 수 있다.
		하	연주 시차를 이용하여 별까지의 거리를 구할 수 있고, 겉보기 등급과 절대 등급으로부터 거리지수를 이용하여 별까지의 거리를 구할 수 있다.
[12고지03-14] 우주 공간에 존재하는 성간물질의 분포를 이해하고, 가스와 먼지의 흡수와 산란에 의한 성간소광을 이해하며 암흑성운과 발광성운 등 성운의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 성간 먼지, 성간 기체 등 우주에 존재하는 성간 물질의 분포와 성간 먼지의 별빛 흡수 및 산란에 의한 성간소광, 성간 적색화를 설명할 수 있고, 성운의 종류와 특징을 설명할 수 있으며, 성간 물질의 중력 수축으로 별이 탄생하는 과정과 별의 질량에 따라 다양한 별이 만들어진다는 것을 설명할 수 있다.	상	성간 먼지, 성간 기체 등 우주에 존재하는 성간 물질의 분포와 성분을 관측 결과와 관련지어 설명할 수 있고, 성간 먼지의 별빛 흡수 및 산란에 의한 성간소광, 성간 적색화를 설명할 수 있고, 성운의 종류와 특징을 설명할 수 있으며, 성간 물질의 중력 수축 조건을 알고 이들이 수축하여 별이 탄생하는 과정과 별의 질량에 따른 다양한 초기 진화 경로를 설명할 수 있다.
[12고지03-15] 성간물질의 중력수축으로 중심부의 온도가 상승하고 고온의 중심부에서 수소 핵융합 반응이 일어나 별이 탄생되는 과정을 이해한다. 이 과정이 일어날 때, 별의 질량에 따라 중력 수축 에너지가 달라지고 그 결과 다양한 별이 만들어짐을 설명할 수 있다.		중	성간 물질을 구성하는 성간 먼지와 성간 기체를 이루는 물질을 말할 수 있고, 이들이 모여 생성되는 암흑 성운, 발광 성운의 특징을 설명할 수 있으며, 성간 물질의 중력 수축 과정과 중심 온도 상승으로 인한 핵융합 반응을 통한 별의 탄생 과정, 별의 질량에 따라 초기 진화 경로가 다르다는 것을 설명할 수 있다.
		하	우주 공간에 성간 먼지, 성간 기체 등 성간 물질이 분포한다는 것을 말할 수 있고, 성운의 종류를 말할 수 있으며, 성간 물질의 중력 수축 과정에서 중심부의 수소 핵융합 반응으로 별이 탄생하는 것을 말할 수 있다.
[12고지03-16] 별 내부에서의 에너지 생성반응인 양성자 연쇄 반응(p-p반응), 탄소 순환 반응(CNO반응), 그리고 헬륨 핵융합 반응의 과정과 생성되는 에너지양을 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 별 내부의 수소 핵 융합 반응을 통해 생성되는 에너지양과 양성자 연쇄 반응(p-p반응), 탄소 순환 반응(CNO반응), 헬륨 핵융합 반응을 설명할 수 있고, H-R도를 통해 질량에 따른 별의 진화 과정, 산개성단과 구상성단의 진화 과정을 설명할 수 있으며, 질량이 매우 큰 별의 최후인 블랙홀에 대해 설명할 수 있다.	상	별 내부의 수소 핵융합 반응을 통해 생성되는 에너지양과 양성자 연쇄 반응, 탄소 순환 반응, 헬륨 핵융합 반응을 설명할 수 있고, H-R도를 통해 질량에 따른 별의 진화 과정, 산개성단과 구상성단의 진화 과정을 설명할 수 있으며, 질량이 매우 큰 별의 최후인 블랙홀에 대해 설명할 수 있다.
[12고지03-17] 별의 질량이 별의 진화과정에 중요한 요인임을 이해하고, 진화 과정을 H-R도에서 설명할 수 있다. 산개성단과 구상성단의 H-R도를 비교하여 별의 진화를 설명할 수 있다.		중	별 내부의 양성자 연쇄 반응, 탄소 순환 반응, 헬륨 핵융합 반응을 설명할 수 있고, H-R도에서 질량이 다른 별들이 주계열성에서 적색 거성 단계로 옮겨 가는 진화경로, 산개성단과 구상성단의 차이를 구분할 수 있으며, 블랙홀이 질량이 매우 큰 별의 최후라는 것과 블랙홀의 증거를 말할 수 있다.
[12고지03-18] 질량이 매우 큰 별의 최후인 블랙홀에 대해 설명할 수 있다.		하	별 내부의 수소 핵 융합 반응으로 양성자 연쇄 반응, 탄소 순환 반응이 있다는 것을 말할 수 있고, H-R도에서 주계열성, 거성, 초거성, 백색왜성의 위치를 구분할 수 있으며, 별의 질량에 따라 별의 진화과정이 달라진다는 것과 블랙홀이 질량이 매우 큰 별의 최후라는 것을 말할 수 있다.
[12고지03-19] 맥동 변광성과 폭발 변광성의 종류와 물리적 성질을 설명할 수 있다. 폭발 변광성에서는 별	[평가준거 성취기준 ①] 맥동 변광성과 폭발 변광성의 종류와 물리적 성질을 설명할 수 있고, 폭발 변광성에서는 신	상	맥동 변광성과 폭발 변광성의 종류와 물리적 성질, H-R도 상에서 맥동 변광성들의 분포 위치를 설명할 수 있고, 폭발 변광성에서 신성과 초신성의 극적인 밝기 변화, 초신성의 광도 변화 특성, 초신성 폭발 시 자연계에 존재하는 무거운 원소들의 생성 과정을 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
이 소멸할 때 별의 밝기가 극적으로 변화하는 현상과 규칙적인 밝기 변화가 나타나는 현상을 설명할 수 있다. [12고지03-20] 별이 일생을 폭발에 의해 마감하는 순간에 나타나는 신성과 초신성의 종류와 그 특징을 이해하고, 별이 폭발할 때의 핵융합 반응과 자연계의 무거운 원소들의 관계를 설명할 수 있다.	성과 초신성의 극적인 밝기 변화, 초신성의 광도 변화 특성, 초신성 폭발 시 자연계에 존재하는 무거운 원소들의 생성 과정을 설명할 수 있다.	중	맥동 변광성의 종류와 세페이드 변광성의 주기-광도 관계를 말할 수 있고, 폭발 변광성의 종류를 말할 수 있으며, 광도 변화 특성 그래프에서 제Ⅰ형, Ⅱ형 초신성을 구분할 수 있고, 자연계에 존재하는 철보다 무거운 원소들이 초신성 폭발 과정을 통해 생성된다는 것을 말할 수 있다.
		하	Mira형 장주기 변광성, 세페이드 변광성, 거문고자리 RR형 변광성이 맥동 변광성이라는 것과 신성과 초신성이 폭발 변광성이라는 것을 말할 수 있고, 자연계에 존재하는 무거운 원소들이 초신성 폭발을 통해 생성된다는 것을 말할 수 있다.
[12고지03-21] 은경과 은위로 표현되는 은하좌표계와 은하의 회전을 이해한다. 은하좌표계는 우리은하의 회전이나 천체의 분포 등을 효과적으로 기술하기 위한 것임을 이해하고, 오르트 공식을 이용하여 우리은하의 차등 회전과 강체 회전을 설명할 수 있다. [12고지03-22] 태양 부근의 회전 속도, 태양과 은하 중심까지의 거리, 그리고 태양의 궤도 주기를 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 우리은하의 회전이나 천체의 분포를 효과적으로 기술하기 위한 은하좌표계와 은하의 회전을 설명할 수 있고, 오르트 공식을 이용하여 우리은하의 차등 회전과 강체 회전을 설명할 수 있으며, 태양 부근의 회전 속도, 태양과 은하 중심사이의 거리, 그리고 태양의 궤도 주기를 설명할 수 있다.	상	우리은하의 회전이나 천체의 분포를 효과적으로 기술하기 위한 은하좌표계와 은하의 회전을 설명할 수 있고, 오르트 공식을 이용하여 우리은하의 차등 회전과 강체 회전을 설명할 수 있으며, 태양 부근의 회전 속도로부터 별들의 시선 속도와 접선 속도의 은경에 따른 변화를 추정할 수 있으며, 태양과 은하 중심까지의 거리, 그리고 태양의 궤도 주기를 설명할 수 있다.
		중	우리은하의 회전이나 천체의 분포를 효과적으로 기술하기 위한 은하좌표계를 설명할 수 있고, 우리은하의 회전 곡선 그래프를 해석하여 차등 회전과 강체 회전을 설명할 수 있으며, 태양 부근의 회전 속도, 태양과 은하 중심까지의 거리, 태양의 궤도 주기를 말할 수 있다.
		하	우리은하가 회전하고 있다는 것과 은하 좌표계의 뜻을 말할 수 있고, 우리 은하는 우리 은하 중심으로부터 거리에 따라 회전 각속도가 다른 차등 회전을 한다는 것과 태양과 은하 중심 사이의 거리를 말할 수 있다.
[12고지03-23] 우리은하의 회전과 다양한 외부 은하의 회전 측정 자료를 이용하여 은하들의 회전을 비교, 검토하여 그 의미를 설명할 수 있다. [12고지03-24] 은하의 분류 기준과 종류, 그리고 각각의 특징을 이해하고 은하까지의 거리를 구하는 방법 및 필요성을 설명할 수 있다. [12고지03-25] 은하의 절대 광도와 질량을 구하기 위해 은하까지의 거리를 알고 지구와 은하와의 거리에 따라 은하까지의 거리를 구하는 방법이 다름을 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 우리은하와 다양한 외부 은하의 회전 속도 자료를 해석하여 은하 내 물질의 분포, 은하의 모습을 비교, 설명할 수 있고, 은하의 분류 기준과 종류, 각각의 특징을 말할 수 있으며, 은하의 절대 광도와 질량을 구하기 위해 은하까지의 거리를 알아야 함을 말할 수 있고, 지구와 은하와의 거리에 따른 다양한 거리 측정 방법을 설명할 수 있다.	상	은하의 회전 곡선과 질량 분포의 관계를 알고 우리은하와 다양한 외부 은하의 회전 속도 자료를 해석하여 은하 내 물질의 분포, 은하의 모습을 비교, 설명할 수 있고, 은하의 분류 기준과 종류, 각각의 특징을 말할 수 있으며, 은하의 절대 광도와 질량을 구하기 위해 은하까지의 거리를 알아야 함을 말할 수 있고, 지구와 은하와의 거리에 따른 다양한 거리 측정 방법을 설명할 수 있다.
		중	우리은하와 다양한 외부 은하의 회전 속도 자료를 보고 은하 중심에서 외곽으로 갈수록 속도가 증가, 감소, 수평을 이루는 이유를 질량 분포와 관련지어 말할 수 있고, 은하를 형태에 따라 구분할 수 있으며, 지구와 은하의 거리에 따라 거리 측정 방법이 다름을 알고 이 중 일부 방법을 설명할 수 있다.
		하	은하의 회전 속도 곡선의 모양이 은하 내 물질의 질량 분포와 관련 있다는 것을 말할 수 있고, 은하를 형태에 따라 구분할 수 있으며, 세페이드 변광성의 절대 광도-주기 관계를 이용하여 가까운 은하의 거리를 측정하는 방법을 말할 수 있다.
[12고지03-26] 은하의 크기, 질량, 광도, 질량-광도비(M/L), 색깔 등의 일반적 특징을 이해하고, 이외에도 활동은하와 아주 먼 거리에 있어서 심한 적색 이동을 나타내는 퀘이사를 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 은하의 크기, 질량, 광도, 질량-광도비(M/L), 색지수 등의 일반적 특징을 설명할 수 있고, 활동은하와 아주 먼 거리에 있어서 심한 적색 이동을 나타내는 퀘이사를 설명할 수 있다.	상	은하의 크기, 질량, 광도, 질량-광도비(M/L), 색지수 등의 일반적 특징을 설명할 수 있고 , 활동은하의 관측과 특징, 아주 먼 거리에 있어서 심한 적색 이동을 나타내는 퀘이사의 에너지 방출, 관측 특징, 성질을 설명할 수 있다.
		중	은하의 질량-광도비(M/L)의 의미와 좁은 영역에서 X선, 전파 등으로 막대한 에너지를 방출하는 활동은하의 특징을 말할 수 있고, 퀘이사가 대부분 우주 생성 초기에 만들어져 아주 먼 거리에 있고 후퇴 속도가 크므로 적색 이동이 매우 크다는 것을 설명할 수 있다.
		하	은하의 질량이 광도와 관계가 있다는 것을 말할 수 있고, 활동은하와 퀘이사의 뜻을 말할 수 있으며, 퀘이사가 아주 먼 거리에 있어서 적색 이동이 매우 크다는 것을 말할 수 있다.
[12고지03-27] 우주의 기원을 설명하는 이론 중 가장 많은 지지를 받는 대폭발 이론을 지지하는 관측 사실들을 이해하고, 예측되는 우주의 미래상과 그것을 결정짓는	[평가준거 성취기준 ①] 우주의 기원을 설명하는 이론 중 가장 많은 지지를 받는 대폭발 이론을 지지하는 관측 사실들을 설명할 수 있고, 예측되는 우주의 미래상과 그것을 결정	상	우주의 기원을 설명하는 이론 중 가장 많은 지지를 받는 대폭발 이론을 지지하는 관측 사실들을 설명할 수 있고, 예측되는 우주의 미래상과 그것을 결정짓는 요인들을 설명할 수 있으며, 허블 법칙의 의미와 문제점을 알고 우주론의 원리 및 우주 모형, 우주의 역사와 미래에 대해 설명할 수 있다.
		중	우주의 기원을 설명하는 이론 중 가장 많은 지지를 받는 대폭발 이론을 지지하는 관측 사실들을 설명할 수 있고, 허블 법칙의 의미와 문제점을 알고, 우주론의 원리, 우주

교육과정 성취기준		평가기준	
요인들을 설명할 수 있다.	짓는 요인들을 설명할 수 있으며, 허블 법칙의 의미와 문제점을 알고 우주론의 원리 및 우주 모형, 우주의 역사와 미래에 대해 설명할 수 있다.		모형에 따라 예측되는 우주의 미래를 말할 수 있다.
[12고지03-28] 허블 법칙의 의미와 문제점을 알고 우주론의 원리 및 우주 모형, 우주의 역사와 미래에 대해 설명할 수 있다.		하	우주의 기원을 설명하는 이론 중 가장 많은 지지를 받는 이론이 대폭발 이론임을 말할 수 있고 증거로 우주 배경 복사를 제시할 수 있으며, 허블 법칙을 식으로 쓸 수 있고, 닫힌 우주, 열린 우주, 평탄한 우주의 뜻을 말할 수 있다.

8. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 과학과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 고급화학 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	고급화학	1학기	공동교육과정	

1 〔 고급화학 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
4	1	Ⅰ. 물질의 구조	[12고화01-01] 보어 모형을 이용하여 수소의 선 스펙트럼을 해석하고 수소 원자의 에너지 준위를 계산할 수 있다. [12고화01-02] 물질파와 불확정성의 원리를 이용해 현대적 원자 모형의 특징을 설명할 수 있다. [12고화01-03] 오비탈의 종류별 파동 함수, 확률 밀도 함수, 확률 분포 함수를 그리고 마디와 에너지 준위를 관계를 설명할 수 있다. [12고화01-04] 기체 방전관 실험을 통해 다전자 원자의 선 스펙트럼을 관찰하고 수소 원자와의 차이를 설명할 수 있다. [12고화01-05] 다전자 원자에서 각 오비탈의 유효 핵전하량이 차이가 나는 이유를 설명할 수 있다. [12고화01-06] 배타 원리와 훈트 규칙을 적용하여 다전자 원자의 바닥 상태 전자 배치를 오비탈 기호로 나타낼 수 있다. [12고화01-07] 현대적 주기율표의 구조를 오비탈 전자 배치와 연관 지어 설명할 수 있고, 주기율표의 원소들을 금속, 비금속, 준금속으로 분류할 수 있다. [12고화01-08] 주기율표에서 원자가 전자의 수, 유효 핵전하량, 원자 반지름, 이온화 에너지, 전자 친화도, 전기 음성도 등의 주기성을 설명할 수 있다. [12고화01-09] 18족 기체의 전자 배치를 이용하여 옥텟 규칙을 설명하고, 원자가 결합 이론으로 화학 결합을 설명할 수 있다. [12고화01-10] 화학 결합이 전자의 공유나 이동에 의해 일어나는 원리를 설명할 수 있다. [12고화01-11] 결합의 쌍극자 모멘트를 이용하여 결합의 종류를 구별할 수 있다. [12고화01-12] 원자가 전자를 이용하여 2, 3주기 원소를 중심 원자로 가지는 분자 또는 이온의 루이스 구조식을 그리고, 형식 전하와 공명 관계를 설명할 수 있다. [12고화01-13] 공유 결합 형성 과정에서 원자 사이의 거리에 따른 엔탈피 변화를 설명하고, 결합 길이와 결합 엔탈피를 설명할 수 있다.	■강의식 - 원자가 결합 이론 - 엔탈피 변화 ■문제 해결 학습 - 개념 적용 문제 풀이 ■토의식	■수소 원자의 선 스펙트럼을 보어 모형을 이용해 해석하고, 수소 원자의 에너지 준위 계산하기 ■오비탈의 종류별 파동 함수와 확률 밀도 함수를 그림으로 나타내기 ■다전자 원자에서 전자가 서로 다른 오비탈에 위치할 때, 유효 핵전하량이 다른 이유 설명하기	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			[12고화01-14] 2주기 원소의 수소 화합물의 분자 모양을 sp, sp2, sp3 혼성 오비탈로 설명할 수 있다. [12고화01-15] 이온 결합의 형성 원리와 격자 에너지를 본-하버(Born-Haber) 회로를 이용하여 설명할 수 있다. [12고화01-16] 전이 금속의 d 오비탈을 이용한 배위 결합의 형성 원리와 착화합물의 구조를 루이스 구조식으로 나타내고 결정장 이론을 이용하여 색을 나타내는 원리를 설명할 수 있다. [12고화01-17] 원자 오비탈의 상호 작용에 의한 분자 오비탈의 결합 오비탈과 반결합 오비탈의 형성 원리와 에너지 준위를 설명할 수 있다. [12고화01-18] 분자 오비탈을 형성하는 원자 오비탈의 종류에 따라 시그마 오비탈과 파이 오비탈이 형성되는 원리를 설명하고, 에너지 준위를 비교할 수 있다.			
4	2	Ⅰ. 물질의 구조	[12고화01-19] 2주기 홑원소 물질의 분자 오비탈을 그릴 수 있다. [12고화01-20] 띠 이론을 이용하여 금속 결합의 특징을 설명하고, 고체, 반도체, 부도체를 구분할 수 있다. [12고화01-21] 여러 가지 탄화수소의 루이스 구조를 그리고 중심 원자의 혼성 오비탈과 각 결합의 분자 오비탈 이름을 말할 수 있다. [12고화01-22] 탄소 화합물이 다양한 이유를 설명할 수 있고, 구조식을 그려 특징을 설명할 수 있다. [12고화01-23] 탄소수가 6개까지의 포화 탄화수소의 구조식을 그리고 구조 이성질체를 구별할 수 있다. [12고화01-24] 포화 탄화수소가 반응성이 낮고 치환 반응을 주로 하는 이유를 결합의 극성, 결합 엔탈피, 분자 오비탈의 성격 등으로 설명할 수 있다. [12고화01-25] 에틸렌과 아세틸렌의 구조식을 그리고 기하 이성질체를 구별하며, 불포화 탄화수소가 첨가 반응을 주로 하는 원리를 분자 오비탈의 성격과 결합 엔탈피로 설명할 수 있다. [12고화01-26] 탄화수소 유도체의 작용기에서 전기 음성도차에 의한 결합의 극성과 전자 분포를 설명할 수 있다. [12고화01-27] 탄화수소 유도체의 작용기에 따를 화학 반응성을 설명할 수 있다. [12고화01-28] 간단한 컨쥬게이션 분자와 벤젠과 같은 방향족의 구조식을 그리고, 분자 오비탈로 방향족의 안정성을 설명할 수 있다.	■강의식 - 분자 오비탈 - 탄화수소 유도체 ■문제 해결 학습 - 개념 적용 문제 풀이 ■토의식	■배위 결합의 형성 원리와 착화합물의 구조를 루이스 구조식으로 나타내기 ■탄화수소 유도체의 결합의 극성과 전자 분포 나타내기	
4	3	Ⅱ. 물질의 상태와 용액	[12고화02-01] 질량을 중심으로 측정의 도구에 따른 측정된 값의 유효숫자를 구분하고 셀 수 있다. [12고화02-02] 유효숫자를 과학적 표기법으로 나타낼 수 있다.	■강의식 - 유효숫자 ■토의식 ■상시 토		

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			[12고화02-03] 유효숫자를 이용한 계산 결과를 유효숫자 처리 규칙에 맞게 나타낼 수 있다. [12고화02-04] 국제 표준 단위를 열거하고, 복합 단위와 관용 단위를 표준 단위로 나타낼 수 있다. [12고화02-05] 과학적 표기법과 단위로 물리량을 명확히 나타낼 수 있다. [12고화02-06] 아보가드로 수와 몰의 의미를 설명할 수 있다. [12고화02-07] 원자의 구성 입자로 원자 번호와 질량수를 설명할 수 있다. [12고화02-08] 같은 원자 번호를 가지는 동위 원소들의 예를 들 수 있다. [12고화02-09] 원자의 몰 질량과 원자량의 관계를 설명할 수 있다. [12고화02-10] 동위 원소의 존재비를 고려한 평균 원자량을 계산할 수 있다. [12고화02-11] 평균 원자량으로 분자나 이온 화합물의 화학식량을 구할 수 있다. [12고화02-12] 원소 분석을 통하여 화합물의 실험식을 구할 수 있다. [12고화02-13] 실험식과 분자식의 관계를 이용하여 분자량을 구할 수 있다. [12고화02-14] 물질의 변화를 화학 반응식으로 나타내고, 반응물과 생성물의 양적 관계를설명할 수 있다. [12고화02-15] 기체 분자의 운동의 특징과 온도에 따른 기체 분자의 속력 분포 변화를 설명할 수 있다.	론수업	■[수행평가 연계-화학 역량 기르기 1회] - 유효숫자를 활용한 계산 결과를 유효숫자 처리 규칙에 맞게 나타내기 ■평균 원자량을 활용하여 여러 물질의 화학식량 계산하기 ■몰 분율을 이용해 혼합 기체에서 각 성분 기체의 분압 구하기 ■이온 결정을 설명하고, 이온 결정 모형을 통해 화학식 구하기 ■다양한 농도의 용액을 정확하게 제조하기	
5	2	Ⅱ. 물질의 상태와 용액	[12고화02-16] 기체의 온도, 압력, 부피 사이의 관계를 기체 분자 운동론으로 설명하고, 이상 기체 방정식으로 양적 관계 문제를 해결할 수 있다. [12고화02-17] 기체 상수를 다양한 단위로 나타내고 그 의미를 설명할 수 있다. [12고화02-18] 실제 기체가 이상 기체와 차이를 설명하고, 이상 기체 방정식의 한계를 실제 기체의 반데르발스 방정식이 어떻게 보완하는지 설명할 수 있다. [12고화02-19] 혼합 기체에서 성분 기체의 분압을 몰 분율을 사용하여 구할 수 있다. [12고화02-20] 여러 가지 분자 간 상호 작용의 원리를 설명할 수 있다. [12고화02-21] 액체의 증발 현상을 설명하고, 증기압의 의미를 동적 평형으로 설명할 수 있다. [12고화02-22] 여러 가지 액체의 증기압을 측정하고, 온도와 물질의 종류에 따른 증기압의 변화를 분자 간 상호 작용으로 설명할 수 있다. [12고화02-23] 증발과 끓음의 차이를 설명하고 끓는점을 정의할 수 있다. [12고화02-24] 액체의 끓는점으로 분자 간 상호 작용의 크기를 비교할 수 있다. [12고화02-25] 액체의 표면 장력과 모세관 현상을 분자 간 상호 작용으로 설명할 수 있다.	■강의식 - 기체 분자 운동론 - 액체의 표면 장력 ■토의식 ■상시 토론수업	■[수행평가 연계-탐구 활동] - 이상 기체 방정식과 관련된 탐구 활동하기 - 액체의 끓는점으로 분자 간 상호 작용의 크기 비교하기 ■ 증기 압력 내림 현상과 끓는점 오름 현상 설명하기	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			[12고화02-26] 물의 다양한 성질을 물 분자 구조와 수소 결합으로 설명할 수 있다. [12고화02-27] 물의 성질과 관련된 자연 현상 및 생명 현상을 설명할 수 있다. [12고화02-28] 고체의 종류와 특징을 설명할 수 있다. [12고화02-29] 금속 결정 모형을 만들고 결정 구조의 특징을 단위세포의 개념으로 설명할 수 있다. [12고화02-30] 다양한 이온 결정의 특징을 설명할 수 있고, 이온 결정 모형을 이용하여 이온 결정의 화학식을 구할 수 있다. [12고화02-31] 화학에서 액체의 부피를 측정하는 도구들의 특징과 용도를 설명할 수 있고, 요구되는 측정의 정밀도에 따라 알맞은 측정 도구를 선택하여 올바르게 사용할 수 있다. [12고화02-32] 용액의 농도를 퍼센트 농도, 몰 농도, 몰랄 농도로 나타낼 수 있다. [12고화02-33] 다양한 농도의 용액을 제조할 수 있다.			
5	3	Ⅲ. 물질의 변화와 에너지	[12고화03-01] 화학 반응을 통해 열이 출입하는 것을 실험을 통해 확인하고, 반응열을 열량계로 측정할 수 있다. [12고화03-02] 화학 반응계의 종류를 설명할 수 있다. [12고화03-03] 계의 내부 에너지의 구성 요소를 설명하고, 내부 에너지의 크기를 비교할 수 있다. [12고화03-04] 자연에서 일어나는 발열 반응과 흡열 반응의 예를 들고, 에너지의 전환과 이동을 설명할 수 있다. [12고화03-05] 계의 부피 변화에 의한 일을 계산할 수 있다. [12고화03-06] 계의 내부 에너지 변화를 열과 일로 나타내고, 에너지 보존 법칙을 설명할 수 있다. [12고화03-07] 화학 반응에서 표준 상태를 정의할 수 있다. [12고화03-08] 엔탈피 개념을 이해하고, 엔탈피 변화와 열과의 관계를 설명할 수 있다. [12고화03-09] 화학 반응에서 반응 엔탈피의 중요성을 설명할 수 있다. [12고화03-10] 생성 엔탈피를 이용하여 헤스 법칙으로 미지 반응의 엔탈피를 계산할 수 있다. [12고화03-11] 자발적 반응의 예를 들 수 있다. [12고화03-12] 자유 팽창이 일어나는 이유를 설명할 수 있다. [12고화03-13] 고립계에서 일어나는 자발적 변화의 방향을 엔트로피 증가의 법칙으로 설명할 수 있다.	■ 강의식 - 반응열 - 내부 에너지 ■ 토의식 ■ 상시 토론수업	■ [수행평가 연계-연구 계획서] - 열의 출입과 반응 엔탈피의 관계 연구하기 - 자유 팽창이 일어나는 이유 연구하기 ■ 엔탈피 변화와 열 관계에 대한 일상 생활 속 예시 찾기	
5	4	Ⅲ. 물질의	[12고화03-14] 엔트로피의 의미를 미시적	■ 강의식		

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
		변화와 에너지	상태수로 설명할 수 있다. [12고화03-15] 엔트로피의 변화를 가역적 열의 출입으로 계산할 수 있다. [12고화03-16] 열의 이동과 미시적 상태수의 변화를 연결하여 엔트로피 증감을 설명할 수 있다. [12고화03-17] 절대 엔트로피 값을 이용하여 계의 엔트로피 변화를 계산할 수 있다. [12고화03-18] 주위의 엔트로피 변화를 구하기 위해 반응 엔탈피를 이용하는 이유를 설명하고 엔트로피 변화를 계산할 수 있다. [12고화03-19] 엔트로피 증가의 법칙으로 깁스 자유 에너지 변화량을 구하는 식을 유도할 수 있다. [12고화03-20] 깁스 자유 에너지 변화량과 우주 엔트로피 변화량의 관계를 설명할 수 있다. [12고화03-21] 일정 압력, 일정 온도에서 자발적 변화는 계의 깁스 자유 에너지가 감소하는 방향으로 일어남을 설명할 수 있다. [12고화03-22] 계의 깁스 자유 에너지가 작을수록 계의 안정성이 증가하는 이유를 설명할 수 있다. [12고화03-23] 온도에 따라 자발적 변화의 방향이 달라질 수 있음을 설명하고, 이를 통해 온도에 따른 물질의 상태 변화 방향을 예측할 수 있다.	- 엔트로피 - 깁스 자유 에너지 변화량 ■ 토의식 ■ 상시 토론수업	■ [수행평가 연계-화학 역량 기르기 2회] - 엔트로피 변화 열의 출입 계산하기 ■ 깁스 자유 에너지 변화와 엔트로피 변화량 관계 탐구하기	
5	5	IV. 화학평형	[12고화04-01] 가역 반응과 비가역 반응을 구분할 수 있다. [12고화04-02] 가역 반응의 동적 평형 상태를 설명할 수 있고, 화학 평형 상태에서 계의 깁스 자유 에너지가 최소가 되는 이유를 설명할 수 있다. [12고화04-03] 질량 작용의 법칙으로 화학 평형 상수를 구할 수 있고, 주어진 조건에서 반응 지수와 평형 상수를 비교하여 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다. [12고화04-04] 비평형 상태의 반응 지수로 계의 깁스 자유 에너지를 나타내고, 반응의 진행 방향을 설명할 수 있다. [12고화04-05] 표준 깁스 자유 에너지 변화량으로 평형 상수를 구하고, 평형 상수와 수득률의 관계를 설명할 수 있다. [12고화04-06] 온도와 평형 상수의 관계를 깁스 자유 에너지로 나타낼 수 있다. [12고화04-07] 농도, 압력, 온도가 변함에 따라 화학 평형이 이동하는 것을 관찰하고, 이를 르샤틀리에 원리로 설명할 수 있다. [12고화04-08] 고체, 액체, 기체 사이의 동적 평형에서 증기압의 역할을 설명하고, 온도와 압력에 따른 물질의 상평형 그림을 그릴 수 있다. [12고화04-09] 용해 평형에서 용해도와 용해도곱이 평형 상수와 어떤 관계를 가지는지 설명하	■ 강의식 ■ 토의식 ■ 상시 토론수업 ■ 태블릿 사용 안내 ■ 강의 및 모둠 수업 ■ 학생 상호 협력 학습	- ■ 일상 생활 속가역 반응과 비가역 반응을 구분하기 ■ 평형 상수의 온도 의존성을 확인하며 온도와 평형 상수 값의 상관관계를 파악하기	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			고, 온도와 압력에 따른 용해도의 증감을 예측할 수 있다. [12고화04-10] 산과 염기에 대한 아레니우스, 브뢴스테드-로리, 루이스 정의를 설명할 수 있다. [12고화04-11] 여러 가지 산과 염기의 이온화 반응식을 쓰고 이온화 평형 상수 식을 쓸 수 있으며, 이온화 평형 상수의 의미를 설명할 수 있다. [12고화04-12] 여러 가지 산·염기 반응에서 짝산과 짝염기 관계를 설명할 수 있으며 서로의 상대적 세기를 비교하고 설명할 수 있다. [12고화04-13] 물의 자동 이온화 평형 상수 식을 이용하여 표준 상태에서 pH를 구할 수 있다. [12고화04-14] 산·염기의 이온화 평형과 물의 자동 이온화 평형의 경쟁 관계로 수용액에서 산과 염기의 세기를 설명하고 비교할 수 있다. [12고화04-15] 핸더슨-하셀바흐 식을 유도하고, 그것을 이용하여 산의 수용액 pH를 계산할 수 있다. [12고화04-16] 완충 용액의 원리를 설명하고 pH를 계산할 수 있다. [12고화04-17] 염의 가수 분해 결과를 산·염기 평형으로 설명할 수 있다. [12고화04-18] 중화 반응의 양적 관계를 설명하고, 중화 적정을 수행하여 미지 산의 농도를 구할 수 있다.			
6	2	V. 전기 화학	[12고화05-01] 전자의 이동으로 산화와 환원 반응을 설명할 수 있다. [12고화05-02] 전기 음성도 차이를 이용하여 분자를 이루는 원자들의 산화수를 계산하고, 산화수의 변화를 이용하여 산화와 환원 반응을 설명할 수 있다. [12고화05-03] 산화·환원 반응식의 계수를 맞출 수 있다. [12고화05-04] 산화·환원 반응식에서 산화제와 환원제를 구별할 수 있다. [12고화05-05] 강한 산화제와 강한 환원제의 특징을 설명할 수 있다. [12고화05-06] 볼타 전지와 다니엘 전지를 제작하고, 각 전지에서 일어나는 산화·환원 반응을 반쪽 반응식과 전체 반응식으로 나타낼 수 있다. [12고화05-07] 화학 전지의 원리를 산화·환원 반응의 자발성으로 설명할 수 있다. [12고화05-08] 수소 전극을 기준으로 구한 표준 환원 전위로 여러 가지 물질의 산화·환원 반응의 반응성을 상대적으로 비교할 수 있다. [12고화05-09] 화학 전지의 전위차를 각 전극의 표준 환원 전위로 구할 수 있다. [12고화05-10] 표준 전지 전위차와 깁스 자유 에너지의 관계로 화학 전지의 원리를 설명할 수 있다. [12고화05-11] 여러 가지 실용 전지와 수소 연료 전지의 원리와 특징을 설명할 수 있다.	▪강의 및 모둠 수업 ▪학생 상호 협력 학습	▪[수행평가 연계-연구 발표회] - 깁스 자유에너지 연구 활동 발표하기 ▪산화제와 환원제의 특징을 알고, 산화 환원 반응의 응용 기술 조사하기	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			[12고화05-12] 전기 분해의 원리를 깁스 자유 에너지로 설명할 수 있다. [12고화05-13] 전기 분해의 원리를 산화·환원 반응으로 설명하고, 전기량과 생성물의 양 관계를 설명할 수 있다.			
6	3	VI. 반응 속도	[12고화06-01] 실생활에서 빠른 반응과 느린 반응의 예를 들 수 있다. [12고화06-02] 반응의 빠르기를 좌우하는 물질의 특성을 설명할 수 있다. [12고화06-03] 화학 반응의 속도가 물질의 농도에 의존함을 설명할 수 있다. [12고화06-04] 화학 반응의 초기 농도와 초기 속도를 측정하는 실험을 통하여 반응 속도식을 구할 수 있다. [12고화06-05] 0, 1, 2차 반응의 반응 속도식을 적분법으로 풀어 농도와 시간과의 관계를 나타낼 수 있고, 반감기를 구할 수 있다. [12고화06-06] 전체 화학 반응식과 반응 메커니즘의 차이를 설명할 수 있다. [12고화06-07] 반응 메커니즘에서 결합의 변화를 설명할 수 있다. [12고화06-08] 반응 메커니즘과 반응 속도식으로 반응 속도 결정 단계를 구별할 수 있다. [12고화06-09] 촉매를 사용하여 반응 속도가 달라지는 것을 실험을 통해 확인하고, 그 이유가 반응 메커니즘이 달라지기 때문임을 설명할 수 있다. [12고화06-10] 온도에 따른 반응 속도 변화 실험을 수행하고, 반응 속도와 온도의 관계를 설명할 수 있다. [12고화06-11] 화학 반응이 일어나기 위해 활성화 에너지가 필요한 이유를 설명할 수 있다. [12고화06-12] 활성화 에너지와 반응 속도의 관계를 설명할 수 있다. [12고화06-13] 유효 충돌의 의미를 기체 분자의 속력 분포와 연관 지어 설명할 수 있다. [12고화06-14] 반응 메커니즘이 달라지면 활성화 에너지의 크기가 달라지는 이유를 설명할 수 있다.	▪강의 및 모둠 수업 ▪학생 상호 협력 학습	▪ 반응 속도식의 의미를 파악하고 반응 차수를 표현하기	

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 고급 화학 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 수업에 성실한 태도로 임하고 적극적이고 능동적으로 참여함으로써 자기 주도적 학습능력을 배양하게 한다.

나. 성취기준에 대한 지식, 기능, 태도 등을 고르게 평가함으로써 학생들의 전인적 발달을 도모하고자 한다.

다. 학생들의 창의성, 문제 해결력, 비판적 사고력 등의 고등 사고 능력을 신장시켜서 현대 사회에서 요구하는 바람직한 인재로서의 자질을 육성하고자 한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2015 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 평가기준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

다. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

라. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

마. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관

후 폐기한다.

바. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈고급 화학 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- 수행평가 과제를 수행하는 시간에는 모든 전자기기와 인터넷 사용이 금지되며, 적발 시 채점에서 제외될 수 있음.

사. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형			평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로				
3	고급화학			O	성취도	3단계	4개	고정분할점수
					석차 등급 산출	X		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	수행평가				합계
반영비율	100%				100%
횟수/영역	화학 역량 기르기	탐구 활동	연구 계획서	연구 발표회	-
평가방법	서·논술형	보고서, 포트폴리오	서·논술형	구술·발표형	
영역 만점 (반영비율)	40점	20점	20점	20점	100%
	40%	20%	20%	20%	
서.논술형 평가 반영비율	40%		20%		60%
교육과정 성취기준	[12고화02-01] ~ [12고화02-15], [12고화03-14] ~ [12고화03-23]	[12고화02-16] ~ [12고화02-33]	[12고화03-01] ~ [12고화03-13]	[12고화05-01] ~ [12고화05-13]	
평가 시기	4~5월	5월	5월	6월	
평가 횟수	2	1	1	1	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 화학 역량 기르기 (40점)

성취 기준	[12고화02-01]~[12고화02-15], [12고화03-14]~[12고화03-23]		
평가 요소	■ 사칙연산(덧셈·뺄셈·곱셈·나눗셈)에 따른 유효숫자 적용 규칙을 올바르게 적용하기 ■ 과정의 종류(가역/비가역, 등온·단열 등)를 고려하여 열의 출입량을 올바르게 계산하기 ■ 계산된 열량과 온도를 이용하여 ΔS를 정확하게 산출하고 단위를 정확히 표현하기		
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타		
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가		
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행		

채점 항목	채점 기준	배점	
		1회	2회
유효숫자 적용 정확성	모든 계산에서 유효숫자 규칙을 정확히 적용하고 자릿수 처리가 완전함.	6	6
	대부분 규칙을 적용하였으나 일부 자릿수 처리 오류가 있음.	4	4
	유효숫자 규칙을 거의 적용하지 못하며, 자릿수 처리 시도도 거의 없음.	2	2
열 출입량 계산 정확성	과정 구분(가역/비가역, 등온/단열)을 정확히 하고 열량 계산을 올바르게 수행함.	6	6
	과정 구분은 가능하나 열량 계산에 부분적 오류가 있음.	4	4
	과정 구분을 거의 하지 못하며, 열량 계산 시도도 거의 없음.	2	2
엔트로피 변화 산출 정확성	ΔS 계산과 단위 표기가 모두 정확함.	8	8
	계산은 대체로 정확하나 단위 또는 일부 과정에서 오류가 있음.	6	6
	여러 오류가 있으나 엔트로피 변화 개념은 일부 반영됨.	4	4
	ΔS 계산을 거의 수행하지 못하며, 단위 표기 또한 전혀 적절하지 않음.	2	2
기본점수		12	
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		11	

나. 탐구 활동 (20점)

성취 기준	[12고화02-16]~[12고화02-33]	
평가 요소	■ 이상 기체 방정식의 변수와 관계를 활용하여 주어진 상황을 탐구하고 결과를 도출하기 ■ 여러 액체의 끓는점 자료를 분석하여 분자 간 상호 작용의 상대적 크기를 논리적으로 비교하기 ■ 물질의 상태 변화 과정에서 열에너지 출입을 분석하여 상태 변화에 따른 열적 특성을 설명하기	
평가 방법	☐ 서술・논술 ☑ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	

채점 항목	채점 기준	배점
탐구 과정 적용도	이상 기체 방정식의 변수 의미(P·V·T·n)와 관계를 명확히 이해하고, 주어진 상황을 분석하여 탐구 과정을 논리적으로 수행하며 정확한 결과를 제시함.	6
	변수와 관계를 대체로 이해하고 탐구를 수행하였으나 과정 또는 해석 일부에 오류가 있음.	4
	이상 기체 방정식의 변수와 관계를 거의 이해하지 못하며 탐구 과정 수행 시도도 거의 없음.	2
분자 간 힘 비교 정확성	제시된 끓는점 자료를 적절하게 해석하여 분자 간 상호 작용의 크기를 정확히 비교하고, 근거에 기반한 타당한 결론을 제시함.	6
	끓는점과 분자 간 힘의 관계를 대체로 이해하나 비교 과정 또는 결론에서 부분적 오류가 있음.	4
	끓는점-상호작용 관계를 부분적으로만 이해하며 비교 과정에서 여러 오류가 나타남.	2
	끓는점 자료를 거의 활용하지 못하고 분자 간 상호 작용 비교 및 결론 도출을 수행하지 못함.	1
열 출입 해석 능력	상태 변화(융해·기화·응축 등)에서 열 출입의 방향과 의미를 정확히 파악하고, 이를 이용해 물질의 열적 특성을 논리적이고 명확하게 설명함.	8
	상태 변화와 열 출입의 기본 개념을 이해하나, 해석 또는 설명에서 일부 오류가 있음.	6
	상태 변화와 열 출입 관계를 부분적으로만 이해하며 설명에서 여러 오류가 나타남.	4
	열 출입 개념을 거의 적용하지 못하며 상태 변화와 열적 특성에 대한 설명을 수행하지 못함.	2
기본점수		5
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		4

다. 연구 계획서 (20점)

성취 기준	[12고화03-01]~[12고화03-13]	
평가 요소	■ 반응 엔탈피의 의미와 열의 출입 방향을 자료를 통해 정확히 해석하기 ■ 반응 과정에서 흡열·발열 여부를 근거로 엔탈피 변화를 논리적으로 설명하기 ■ 연구 결과를 정리하여 열–엔탈피 관계를 명확하게 제시하기	
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
엔탈피 개념 이해도	엔탈피(ΔH)의 의미를 정확히 이해하고 자료를 이용해 열의 출입 방향을 명확하게 해석함.	6
	엔탈피와 열 출입 관계를 대체로 이해하나 해석 과정에서 일부 오류가 있음.	4
	엔탈피 개념 및 열 출입 해석을 거의 수행하지 못함.	2
열 출입 해석 능력	흡열·발열 반응의 특징을 정확히 파악하고 ΔH의 부호와 함께 논리적으로 설명함.	6
	설명은 대체로 적절하나 부호나 개념 적용에서 부분적 오류가 있음.	4
	흡열·발열 개념 적용이 불완전하여 설명이 여러 부분에서 부정확함.	2
	흡열·발열 개념 및 ΔH 설명을 거의 수행하지 못함.	1
결과 정리 적절성	연구 내용을 구조화하여 열의 출입과 엔탈피 변화의 관계를 명확하고 논리적으로 제시함.	8
	전체 구조는 있으나 결과 정리 또는 표현에서 부분적 오류나 부족함이 있음.	6
	연구 결과 정리가 미흡하여 열-엔탈피 관계 전달이 불명확함.	4
	연구 결과를 거의 정리하지 못하며 관계 제시도 수행하지 못함.	2
기본점수		5
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		4

라. 연구 발표회 (20점)

성취 기준	[12고화05-01] ~[12고화05-13]	
평가 요소	■ 깁스 자유에너지의 의미와 변화를 연구 결과에 맞게 정확히 해석하여 제시하기 ■ 깁스 자유에너지 관련 실험·모델·자료를 활용해 반응의 자발성 판단 과정을 논리적으로 설명하기 ■ 연구 활동의 핵심 내용을 구조화하여 과학적 오류 없게 발표하기	
평가 방법	☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☑ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☑ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
개념 이해도	깁스 자유에너지(G, ΔG)의 의미와 변화를 정확히 이해하고 연구 결과와 연계하여 명확하게 해석함.	6
	개념을 대체로 이해하고 해석을 제시하였으나 일부 오류 또는 불명확한 부분이 있음.	4
	깁스 자유에너지의 의미와 변화 해석을 거의 수행하지 못함.	2
자발성 판단 정확성	제공된 실험·모델·자료를 적절히 활용하여 ΔG와 자발성의 관계를 논리적이고 정확하게 설명함.	6
	자료를 활용하여 자발성 판단을 제시하였으나 일부 개념 또는 논리 전개에 오류가 있음.	4
	ΔG와 자발성의 관계를 부분적으로만 이해하며 설명 과정에 여러 오류가 있음.	2
	자료 활용과 자발성 판단을 거의 수행하지 못함.	1
발표 구성력	발표 내용이 명확하고 구조적이며 핵심 연구 결과를 효과적으로 전달함.	8
	발표 구조는 대체로 정돈되어 있으나 일부 내용 전달이 미흡하거나 논리적 연결이 부족함.	6
	발표 내용이 부분적으로만 정리되어 있으며 전달 과정에서 과학적 오류의 부분이 나타남.	4
	발표가 구조화되지 않아 핵심 내용 전달이 거의 이루어지지 않음.	2
기본점수		5
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		4

6. 기준 성취율과 성취도

고급화학 과목 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 3단계로 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

(1) 물질의 구조

교육과정 성취기준		평가기준	
[12고화01-01] 보어 모형을 이용하여 수소의 선 스펙트럼을 해석하고 수소 원자의 에너지 준위를 계산할 수 있다.		상	보어의 원자 모형에서 제시하는 에너지 준위 식을 이용하여 전자의 전이에 의해 발생하는 에너지 준위차를 계산할 수 있다.
		중	보어의 원자 모형을 근거로 전자의 전이에 의해 방출되는 수소의 선 스펙트럼의 계열을 구분할 수 있다.
		하	수소의 선 스펙트럼이 보어의 원자 모형에서 에너지 준위의 양자화 되어 있음을 설명할 수 있다.
[12고화01-02] 물질파와 불확정성의 원리를 이용해 현대적 원자 모형의 특징을 설명할 수 있다.		상	물질파와 불확정성의 원리를 이용해 현대적 원자 모형의 특징을 파동함수와 에너지 준위로 설명할 수 있다.
		중	현대적 원자 모형의 특징을 설명할 수 있다.
		하	물질파를 설명할 수 있다.
[12고화01-03] 오비탈의 종류별 파동함수, 확률밀도함수, 확률분포함수를 그리고 마디와 에너지 준위를 관계를 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 각 오비탈의 방사성 파동함수, 방사성 확률밀도함수, 방사성 확률분포함수의 그래프를 그리고 방사 마디의 위치를 나타낼 수 있으며, 마디수와 에너지 준위의 관계를 설명할 수 있다.	상	각 오비탈의 종류별 방사상 파동함수, 방사상 확률밀도함수, 방사상 확률분포함수의 그래프를 그리고 방사 마디의 위치를 나타낼 수 있으며, 마디수와 에너지 준위의 관계를 설명할 수 있다.
		중	각 오비탈의 방사성 파동함수, 방사성 확률밀도함수, 방사성 확률분포함수의 그래프에서 방사 마디의 위치를 나타낼 수 있다.
		하	오비탈의 파동함수, 확률밀도함수, 확률분포함수의 그래프를 구별할 수 있다.
[12고화01-04] 기체 방전관 실험을 통해 다전자 원자의 선 스펙트럼을 관찰하고 수소 원자와의 차이를 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 기체 방전관 실험에서 여러 가지 기체의 선 스펙트럼을 관찰하여 선의 위치를 나타낼 수 있고 수소 원자와의 차이를 설명할 수 있다.	상	기체 방전관 실험에서 여러 가지 기체의 선 스펙트럼을 관찰하여 선의 위치를 나타낼 수 있고 수소 원자와의 차이를 설명할 수 있다.
		중	기체 방전관 실험에서 수소 기체의 선 스펙트럼을 관찰하여 선의 위치를 나타낼 수 있다.
		하	기체 방전관 실험에서 기체의 선 스펙트럼을 관찰할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
[12고화01-05] 다전자 원자에서 각 오비탈의 유효핵전하량이 차이가 나는 이유를 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 다전자 원자에서 각 오비탈의 유효핵전하량이 차이가 나는 이유를 설명할 수 있다.	상	다전자 원자에서 각 오비탈의 유효핵전하량이 차이가 나는 이유를 침투 효과와 가리움 효과로 설명할 수 있다.
		중	다전자 원자에서 오비탈마다 유효핵전하량이 다름을 말할 수 있다.
		하	원자 번호와 유효핵전하량을 구분할 수 있다.
[12고화01-06] 배타 원리와 훈트 규칙을 적용하여 다전자 원자의 바닥 상태 전자배치를 오비탈 기호로 나타낼 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 배타 원리와 훈트 규칙을 적용하여 다전자 원자의 바닥 상태 전자배치를 오비탈 기호로 나타낼 수 있고, 현대적 주기율표에서 족과 주기를 말할 수 있고, 원소를 금속, 비금속, 준금속으로 분류할 수 있다.	상	배타 원리와 훈트 규칙을 적용하여 다전자 원자의 바닥 상태 전자배치를 오비탈 기호로 나타낼 수 있고, 현대적 주기율표에서 족과 주기를 말할 수 있고, 원소를 금속, 비금속, 준금속으로 분류할 수 있다.
[12고화01-07] 현대적 주기율표의 구조를 오비탈 전자배치와 연관 지어 설명할 수 있고, 주기율표의 원소들을 금속, 비금속, 준금속으로 분류할 수 있다.		중	배타 원리와 훈트 규칙을 적용하여 다전자 원자의 바닥 상태 전자배치를 나타낼 수 있고, 현대적 주기율표에서 족과 주기를 말할 수 있다.
		하	배타 원리와 훈트 규칙을 적용하여 다전자 원자의 바닥 상태 전자배치를 나타낼 수 있다.
[12고화01-08] 주기율표에서 원자가 전자의 수, 유효핵전하량, 원자 반지름, 이온화 에너지, 전자 친화도, 전기 음성도 등의 주기성을 설명할 수 있다.		상	주기율표에서 원자가 전자의 수, 유효핵전하량, 원자 반지름, 이온화 에너지, 전자 친화도, 전기 음성도의 주기성을 설명할 수 있다.
		중	주기율표에서 원자가 전자의 수, 유효핵전하량, 원자 반지름, 이온화 에너지, 전자 친화도, 전기 음성도 중 일부의 주기성을 설명할 수 있다.
		하	주기율표에 근거해서 판단할 수 있는 주기성을 열거할 수 있다.
[12고화01-09] 18족 기체의 전자 배치를 이용하여 옥텟규칙을 설명하고, 원자가 결합 이론으로 화학 결합을 설명할 수 있다.		상	18족 기체의 전자 배치를 이용하여 옥텟규칙을 설명하고 루이스 전자점식으로 나타내며, 원자가 결합 이론으로 화학 결합을 설명할 수 있다.
		중	옥텟규칙을 이용하여 루이스 전자점식으로 원자들의 화학 결합을 설명할 수 있다.
		하	18족 기체의 전자 배치를 이용하여 옥텟규칙을 설명할 수 있다.
[12고화01-10] 화학 결합이 전자의 공유나 이동에 의해 일어나는 원리를 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 화학 결합이 전자의 공유나 이동에 의해 일어나는 원리를 설명할 수 있고, 결합의 쌍극자 모멘트를 이용하여 결합의 종류를 구별할 수 있다.	상	화학 결합이 전자의 공유나 이동에 의해 일어나는 원리를 설명할 수 있고, 결합의 쌍극자 모멘트를 이용하여 결합의 종류를 구별할 수 있다.
[12고화01-11] 결합의 쌍극자 모멘트를 이용하여 결합의 종류를 구별할 수 있다.		중	화학 결합이 전자의 공유나 이동에 의해 일어나는 원리를 설명할 수 있다.
		하	화학 결합의 종류를 열거할 수 있다.
[12고화01-12]		상	원자가 전자를 이용하여 2, 3주기 원소를 중심원

교육과정 성취기준		평가기준	
원자가 전자를 이용하여 2, 3주기 원소를 중심원자로 가지는 분자 또는 이온의 루이스 구조식을 그리고, 형식전하와 공명 관계를 설명할 수 있다.			자로 가지는 다양한 분자 또는 이온의 루이스 구조식을 그리고 형식전하를 나타낼 수 있으며, 공명 구조를 그리고 설명할 수 있다.
		중	원자가 전자를 이용하여 2, 3주기 원소를 중심원자로 가지는 간단한 분자 또는 이온의 루이스 구조식을 그릴 수 있다.
		하	2, 3주기 원소의 원자가 전자수를 말할 수 있다.
[12고화01-13] 공유결합 형성과정에서 원자 사이의 거리에 따른 엔탈피 변화를 설명하고, 결합 길이와 결합 엔탈피를 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 공유결합 형성과정에서 원자 사이의 거리에 따른 엔탈피 변화를 설명할 수 있으며, 결합 길이와 결합 엔탈피를 설명할 수 있다.	상	공유결합 형성과정에서 원자 사이의 거리에 따른 엔탈피 변화를 설명할 수 있으며, 결합 길이와 결합 엔탈피를 설명할 수 있다.
		중	공유결합 형성과정에서 결합 길이와 결합 엔탈피를 설명할 수 있다.
		하	공유결합 형성 과정에서 원자 사이의 거리에 따라 엔탈피가 변함을 말할 수 있다.
[12고화01-14] 2주기 원소의 수소 화합물의 분자 모양을 sp, sp^2, sp^3 혼성 오비탈로 설명할 수 있다.		상	2주기 원소의 수소 화합물의 분자 모양을 sp, sp^2, sp^3 혼성 오비탈로 설명할 수 있다.
		중	2주기 원소의 sp, sp^2, sp^3 혼성 오비탈을 설명할 수 있다.
		하	2주기 원소의 수소 화합물의 화학식을 쓸 수 있다.
[12고화01-15] 이온결합의 형성원리와 격자에너지를 Born-Haber 회로를 이용하여 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] Born-Haber회로를 그리고 이온결합의 형성원리를 설명할 수 있으며, 이를 이용하여 격자에너지를 계산할 수 있다.	상	Born-Haber회로를 그리고 이온결합의 형성원리를 설명할 수 있으며, 이를 이용하여 격자에너지를 계산할 수 있다.
		중	Born-Haber회로를 이용하여 이온결합의 형성원리를 설명할 수 있다.
		하	이온결합의 형성원리를 양이온과 음이온 사이의 쿨롱힘으로 설명할 수 있다.
[12고화01-16] 전이 금속의 d 오비탈을 이용한 배위 결합의 형성 원리를 설명하고, 착화합물의 구조를 루이스 구조식으로 나타내며, 결정장 이론을 이용하여 색을 나타내는 원리를 설명할 수 있다.		상	전이 금속의 d 오비탈을 이용한 배위 결합의 형성 원리를 설명하고, 착화합물의 구조를 루이스 구조식으로 나타내며, 결정장 이론을 이용하여 색을 나타내는 원리를 설명할 수 있다.
		중	전이 금속의 d 오비탈을 이용한 배위 결합의 형성 원리와 착화합물의 구조를 루이스 구조식으로 나타내고 설명할 수 있다.
		하	전이 금속의 d 오비탈을 이용한 착화합물의 구조를 루이스 구조식으로 나타낼 수 있다.
[12고화01-17] 원자 오비탈의 상호 작용에 의한 분자 오비탈의 결합 오비탈과 반결합 오비탈의 형성 원리와 에너지 준위를 설명할 수 있다.		상	원자 오비탈의 상호 작용으로 분자 오비탈의 결합 오비탈과 반결합 오비탈의 형성 원리를 설명하고 에너지 준위를 비교할 수 있다.
		중	분자 오비탈의 결합 오비탈과 반결합 오비탈의 형성 원리를 설명할 수 있다.
		하	분자 오비탈의 결합 오비탈과 반결합 오비탈을 구분할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
[12고화01-18] 분자 오비탈을 형성하는 원자 오비탈의 종류에 따라 시그마 오비탈과 파이 오비탈이 형성되는 원리를 설명하고, 에너지 준위를 비교할 수 있다. [12고화01-19] 2주기 홑원소 물질의 분자 오비탈을 그릴 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 분자 오비탈을 형성하는 원자 오비탈의 종류에 따라 시그마 오비탈과 파이 오비탈이 형성되는 원리를 설명하고, 2주기 홑원소 물질의 분자 오비탈 상관도표에 바닥상태의 전자 배치를 나타내고 결합 차수를 계산할 수 있다.	상	분자 오비탈을 형성하는 원자 오비탈의 종류에 따라 시그마 오비탈과 파이 오비탈이 형성되는 원리를 그림을 이용하여 설명하고, 2주기 홑원소 물질의 분자 오비탈 상관도표를 그려 바닥상태의 전자 배치를 나타내고 결합 차수를 계산할 수 있다.
		중	2주기 원소의 분자 오비탈 상관도표에서 바닥상태 전자 배치를 나타내어 결합차수를 계산할 수 있다.
		하	결합 차수를 계산하는 방법을 설명할 수 있다.
[12고화01-20] 띠 이론을 이용하여 금속결합의 특징을 설명하고, 도체, 반도체, 부도체를 구분할 수 있다.		상	띠 이론을 이용하여 금속결합의 특징을 설명하고, 띠틈 값을 기준으로 물질을 도체, 반도체, 부도체로 구분할 수 있다.
		중	띠틈 값을 기준으로 물질을 도체, 반도체, 부도체로 구분하는 이유를 설명할 수 있다.
		하	금속 결합의 특징을 열거할 수 있다.
[12고화01-21] 여러 가지 탄화수소의 루이스 구조를 그리고 중심 원자의 혼성 오비탈과 각 결합의 분자 오비탈 이름을 말할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 중심 탄소 원자가 sp^3, sp^2, sp 혼성 오비탈을 하고 있는 각각의 탄화수소의 루이스 구조를 그리고, 각 결합의 분자 오비탈 이름을 말할 수 있다.	상	중심 탄소 원자가 sp^3, sp^2, sp 혼성 오비탈을 하고 있는 각각의 탄화수소의 루이스 구조를 그리고, 각 결합의 분자 오비탈 이름을 말할 수 있다.
		중	중심 탄소 원자가 sp^3, sp^2, sp 혼성 오비탈을 하고 있는 각각의 탄화수소의 루이스 구조를 그릴 수 있다.
		하	간단한 탄화수소의 구조를 그릴 수 있다.
[12고화01-22] 탄소 화합물이 다양한 이유를 설명할 수 있고, 구조식을 그려 특징을 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 탄소 화합물이 다양한 이유를 설명할 수 있고, 간단한 탄화수소의 구조식을 그리고 특징을 설명할 수 있다.	상	탄소 화합물이 다양한 이유를 설명할 수 있고, 간단한 탄화수소의 구조식을 그리고 특징을 설명할 수 있다.
		중	간단한 탄화수소의 구조식을 그릴 수 있다.
		하	간단한 탄화수소의 화학식을 쓸 수 있다.
[12고화01-23] 탄소수가 6개까지의 포화 탄화수소의 구조식을 그리고 구조 이성질체를 구별할 수 있다.		상	탄소수가 6개까지의 사슬모양 포화 탄화수소의 구조식을 그리고 구조 이성질체를 구별할 수 있다.
		중	탄소수가 2개까지의 사슬모양 포화 탄화수소의 구조식을 그리고 구조 이성질체가 없음을 말할 수 있다.
		하	간단한 사슬모양 포화 탄화수소의 구조식을 보고 구조 이성질체를 구별할 수 있다.
[12고화01-24] 포화 탄화수소가 반응성이 낮고 치환 반응을 주로 하는 이유를 결합의 극성, 결합 엔탈피, 분자 오비탈의 성격 등으로 설명할 수 있다.		상	결합의 극성, 결합 엔탈피, 분자 오비탈의 성격으로 포화 탄화수소가 반응성이 낮고 치환 반응을 주로 하는 이유를 설명할 수 있다.
		중	포화 탄화수소가 반응성이 낮고 치환 반응을 주로 함을 말할 수 있다.
		하	포화 탄화수소와 불포화 탄화수소를 구분할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
[12고화01-25] 에틸렌과 아세틸렌의 구조식을 그리고 기하이성질체를 구별하며, 불포화 탄화수소가 첨가 반응을 주로 하는 원리를 분자 오비탈의 성격과 결합 엔탈피로 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 불포화 탄화수소의 기하 이성질체를 구별하며, 불포화 탄화수소가 첨가 반응을 주로 하는 원리를 분자 오비탈의 성격과 결합 엔탈피로 설명할 수 있다.	상	불포화 탄화수소의 기하 이성질체를 구별하며, 불포화 탄화수소가 첨가 반응을 주로 하는 원리를 분자 오비탈의 성격과 결합 엔탈피로 설명할 수 있다.
		중	불포화 탄화수소의 기하 이성질체를 구별할 수 있으며, 불포화 탄화수소가 첨가 반응을 주로 한다는 것을 진술할 수 있다.
		하	불포화 탄화수소의 기하 이성질체를 구별할 수 있다.
[12고화01-26] 탄화수소 유도체의 작용기에서 전기 음성도차에 의한 결합의 극성과 전자 분포를 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 탄화수소 유도체에서 작용기의 구조식을 그리고 작용기의 전하 분포에 따른 화학 반응성을 설명할 수 있다.	상	탄화수소 유도체에서 작용기의 구조식을 그리고 작용기의 전하 분포에 따른 화학 반응성을 설명할 수 있다.
[12고화01-27] 탄화수소 유도체의 작용기에 따른 화학 반응성을 설명할 수 있다.		중	탄화수소 유도체의 구조식을 그리고 작용기에 따라 분류할 수 있다.
		하	탄화수소 유도체를 작용기에 따라 분류할 수 있다.
[12고화01-28] 간단한 컨쥬게이션 분자와 벤젠과 같은 방향족의 구조식을 그리고, 분자 오비탈로 방향족의 안정성을 설명할 수 있다.		상	간단한 컨쥬게이션 분자와 벤젠과 같은 방향족의 구조식을 그리고, 분자 오비탈로 방향족의 안정성을 설명할 수 있다.
		중	간단한 방향족의 안정성을 분자 오비탈로 설명할 수 있다.
		하	불포화 탄화수소 중 방향족을 구별할 수 있다.

(2) 물질의 성질

<table>
<tr><th colspan="2">교육과정 성취기준</th><th colspan="2">평가기준</th></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">[12고화02-01]
질량을 중심으로 측정의 도구에 따른 측정된 값의 유효숫자를 구분하고 셀 수 있다.</td><td>상</td><td>측정도구에 따라 유효숫자의 개수가 다른 이유를 설명할 수 있고, 측정된 값의 유효숫자를 구분하고 셀 수 있다.</td></tr>
<tr><td>중</td><td>측정도구에 따라 측정된 값의 유효숫자를 구분하고 셀 수 있다.</td></tr>
<tr><td>하</td><td>측정값의 유효숫자 개수를 셀 수 있다.</td></tr>
<tr><td>[12고화02-02]
유효숫자를 과학적 표기법으로 나타낼 수 있다.</td><td rowspan="3">[평가준거 성취기준 ①]
측정값의 계산 결과를 유효숫자 처리 규칙에 맞게 과학적 표기법으로 나타낼 수 있다.</td><td>상</td><td>유효숫자를 이용한 다단계 혼합 사칙연산 결괏값을 유효숫자 처리 규칙에 맞게 과학적 표기법으로 나타낼 수 있다.</td></tr>
<tr><td>[12고화02-03]
유효숫자를 이용한 계산 결과를 유효숫자 처리 규칙에 맞게 나타낼 수 있다.</td><td>중</td><td>유효숫자를 이용한 사칙연산 결괏값을 유효숫자 처리 규칙에 맞게 과학적 표기법으로 나타낼 수 있다.</td></tr>
<tr><td>하</td><td>유효숫자를 이용한 덧셈이나 곱셈의 결괏값을 유효숫자 처리 규칙에 맞게 나타낼 수 있다.</td></tr>
<tr><td>[12고화02-04]
국제표준단위를 열거하고, 복합단위와 관용단위를 표준단위로 나타낼 수 있다.</td><td rowspan="3">[평가준거 성취기준 ①]
복합단위와 관용단위를 국제표준단위로 나타내고 적절한 접두어를 사용하여 다양한 크기의 물리량을 과학적 표기법과 단위로 나타낼 수 있다.</td><td>상</td><td>복합단위와 관용단위를 국제표준단위로 나타내고, 적절한 접두어를 사용하여 다양한 크기의 물리량을 과학적 표기법과 단위로 나타낼 수 있다.</td></tr>
<tr><td>[12고화02-05]
과학적 표기법과 단위로 물리량을 명확히 나타낼 수 있다.</td><td>중</td><td>복합단위와 관용단위를 국제표준단위의 관계로 이해하여 다양한 크기의 물리량을 과학적 표기법과 단위로 나타낼 수 있다.</td></tr>
<tr><td>하</td><td>다양한 크기의 물리량을 과학적 표기법과 복합단위나 관용단위로 나타낼 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">[12고화02-06]
아보가드로수와 몰의 의미를 설명할 수 있다.</td><td rowspan="3">[평가준거 성취기준 ①]
화학에서 아보가드로수에 해당하는 값을 몰로 정의한 이유를 설명할 수 있고, 입자수를 몰수로 나타낼 수 있다.</td><td>상</td><td>화학에서 아보가드로수에 해당하는 값을 몰로 정의한 이유를 설명할 수 있고, 입자수를 몰수로 나타낼 수 있다.</td></tr>
<tr><td>중</td><td>입자수를 아보가드로수로 나누어 몰수로 나타낼 수 있다.</td></tr>
<tr><td>하</td><td>화학에서 아보가드로수에 해당하는 값을 몰로 정의한 이유를 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>[12고화02-07]
원자의 구성 입자로 원자번호와 질량수를 설명할 수 있다.</td><td rowspan="3">[평가준거 성취기준 ①]
원자의 구성 입자로 원자번호와 질량수를 설명할 수 있고, 여러 가지 동위원소의 중성자수를 구할 수 있다.</td><td>상</td><td>원자의 양성자수와 중성자수로 원자 번호와 질량수를 정의할 수 있고, 원자 번호와 질량수가 주어지면 여러 가지 동위원소의 중성자수를 계산할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>[12고화02-08]
같은 원자 번호를 가지는 동위 원소들의 예를 들 수 있다.</td><td>중</td><td>원자 번호와 질량수가 주어지면 여러 가지 동위원소의 양성자수, 전자수, 중성자수를 계산할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>하</td><td>원자의 원자 번호가 주어지면 양성자수를 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>[12고화02-09]
원자의 몰 질량과 원자량의 관계를 설명할 수 있다.</td><td rowspan="3">[평가준거 성취기준 ①]
원자의 몰 질량과 원자량의 관계를 설명할 수 있고, 동위 원소의 존재비를 고려한 평균 원자량을 계산할 수 있다.</td><td>상</td><td>원자의 몰 질량과 원자량의 관계를 설명할 수 있고, 동위 원소의 존재비가 주어지면 평균 원자량을 계산할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>[12고화02-10]
동위 원소의 존재비를 고려한 평균 원자량을 계산할 수 있다.</td><td>중</td><td>동위 원소의 원자량과 존재비가 주어지면 평균 원자량을 계산할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>하</td><td>원자량으로 원자의 몰 질량을 계산할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">[12고화02-11]
평균 원자량으로 분자나 이온 화합물의 화학식량을 구할 수 있다.</td><td>상</td><td>평균 원자량으로 분자의 실험식량, 분자량, 이온 화합물의 화학식량을 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>중</td><td>평균 원자량으로 분자의 분자량과 이온 화합물의 화학식량을 구할 수 있다.</td></tr>
</table>

교육과정 성취기준		평가기준	
		하	평균 원자량으로 간단한 분자의 분자량을 구할 수 있다.
[12고화02-12] 원소 분석을 통하여 화합물의 실험식을 구할 수 있다. [12고화02-13] 실험식과 분자식의 관계를 이용하여 분자량을 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 원소 분석으로 실험식을 구할 수 있고, 분자량이 주어지면 분자식도 구할 수 있다.	상	성분 원소의 질량비를 이용하여 실험식을 구할 수 있으며, 분자량이 주어지면 분자식도 구할 수 있다.
		중	성분 원소의 질량비를 이용하여 실험식을 구할 수 있다.
		하	실험식량과 분자량의 관계를 이용하여 실험식으로부터 분자식을 나타낼 수 있다.
[12고화02-14] 물질의 변화를 화학 반응식으로 나타내고, 반응물과 생성물의 양적 관계를 이용한 문제를 해결할 수 있다.		상	물질의 변화를 화학 반응식으로 나타내고, 반응물과 생성물의 몰수비, 부피비, 질량비 문제를 해결할 수 있다.
		중	주어진 화학 반응식에서 반응물과 생성물의 몰수비, 부피비, 질량비 문제를 해결할 수 있다.
		하	주어진 화학 반응식에서 반응물과 생성물의 몰수비를 설명할 수 있다.
[12고화02-15] 기체 분자 운동의 특징과 온도에 따른 기체 분자의 속력 분포 변화를 설명할 수 있다.		상	기체 분자 운동의 특징과 온도에 따른 기체 분자의 속력 분포 변화를 설명할 수 있다.
		중	온도에 따른 기체 분자의 속력 분포 변화를 설명할 수 있다.
		하	기체 분자 운동의 특징을 설명할 수 있다.
[12고화02-16] 기체의 온도, 압력, 부피 사이의 관계를 기체 분자 운동론으로 설명하고, 이상 기체 방정식으로 양적 관계 문제를 해결할 수 있다.		상	기체 분자 운동론의 주요 가정을 말할 수 있고, 기체의 온도, 압력, 부피 사이의 관계를 기체 분자 운동론으로 설명하고, 이상 기체 방정식으로 양적 관계 문제를 해결할 수 있다.
		중	기체 분자 운동론의 주요 가정을 말할 수 있고, 이상 기체 방정식으로 양적 관계 문제를 해결할 수 있다.
		하	기체 분자 운동론의 주요 가정과 이상 기체 방정식을 말 할 수 있다.
[12고화02-17] 기체 상수를 다양한 단위로 나타내고 그 의미를 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 기체 상수를 다양한 단위로 상호 전환할 수 있고, 기체 상수와 에너지의 관계를 설명할 수 있다.	상	기체 상수를 다양한 단위로 상호 전환할 수 있고, 기체 상수와 에너지의 관계를 설명할 수 있다.
		중	단위 사이의 관계를 이용하여 $atm \cdot L \cdot mol^{-1} \cdot K^{-1}$의 기체 상수를 $J \cdot mol^{-1} \cdot K^{-1}$ 단위를 갖는 기체 상수로 전환할 수 있다.
		하	$J \cdot mol^{-1} \cdot K^{-1}$ 또는 $atm \cdot L \cdot mol^{-1} \cdot K^{-1}$ 단위를 갖는 기체 상수 값을 나타낼 수 있다.
[12고화02-18] 실제 기체와 이상 기체의 차이를 설명하고, 이상 기체 방정식의 한계를 실제 기체의 반데르발스 방정식이 어떻게 보완하는지 설명할 수 있다.		상	실제 기체와 이상 기체의 차이를 설명하고, 이상 기체 방정식의 한계를 실제 기체의 반데르발스 방정식이 어떻게 보완하는지 설명할 수 있고, 실제 기체가 이상 기체처럼 행동하는 온도와 압력 조건을 말할 수 있다.
		중	이상 기체 방정식의 한계를 실제 기체의 반데르발스 방정식이 어떻게 보완하는지 설명할 수 있다.
		하	실제 기체가 이상 기체처럼 행동하는 온도와 압력 조건을 말할 수 있다.
[12고화02-19]		상	혼합 기체에서 각 성분 기체의 몰분율을 직접 구하고, 그 값을 이용하여

교육과정 성취기준		평가기준	
혼합 기체에서 성분 기체의 분압을 몰 분율을 사용하여 구할 수 있다.			성분 기체의 분압을 구할 수 있다.
		중	혼합 기체에서 전체 압력과 몰분율이 주어지면 성분 기체의 분압을 구할 수 있다.
		하	혼합 기체에서 몰분율이 큰 기체의 분압이 큰 이유를 설명할 수 있다.
[12고화02-20] 여러 가지 분자 간 상호작용의 원리를 설명할 수 있다.		상	수소 결합을 포함한 모든 분자 간 상호작용의 원리를 설명할 수 있다.
		중	극성 분자 간, 무극성 분자 간 상호작용의 원리를 설명할 수 있다.
		하	극성 분자 간 상호작용의 원리를 설명할 수 있다.
[12고화02-21] 액체의 증발 현상을 설명하고, 증기압의 의미를 동적 평형으로 설명할 수 있다.		상	액체의 증발 현상을 설명하고, 증기압의 의미를 동적 평형으로 설명할 수 있다.
		중	액체의 증발 현상에서 증발과 응축의 동적 평형을 설명할 수 있다.
		하	액체의 증발 현상을 설명할 수 있다.
[12고화02-22] 여러 가지 액체의 증기압을 측정하고, 온도와 물질의 종류에 따른 증기압의 변화를 분자 간 상호작용으로 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 액체의 증기압을 측정하는 원리를 설명하고, 온도와 물질의 종류에 따른 증기압의 변화를 분자 간 상호작용으로 설명할 수 있다.	상	액체의 증기압을 측정하는 원리를 설명하고, 분자 간 상호작용으로 온도와 물질의 종류에 따른 증기압의 변화를 설명할 수 있다.
		중	분자 간 상호작용으로 온도와 물질의 종류에 따른 증기압의 변화를 설명할 수 있다.
		하	증기압과 분자 간 상호작용의 관계를 설명할 수 있다.
[12고화02-23] 증발과 끓음의 차이를 설명하고 끓는점을 정의할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 끓는점을 정의하고, 압력과 분자 간 상호작용이 액체의 끓는점에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	상	끓는점을 정의하고, 압력과 분자 간 상호작용이 액체의 끓는점에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
[12고화02-24] 액체의 끓는점으로 분자 간 상호작용의 크기를 비교할 수 있다.		중	끓는점을 정의하고, 액체의 끓는점으로 분자 간 상호작용의 크기를 비교할 수 있다.
		하	증발과 끓음의 차이를 설명하고 끓는점을 정의할 수 있다.
[12고화02-25] 액체의 표면 장력과 모세관 현상을 분자 간 상호작용으로 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 여러 가지 액체의 표면 장력과 모세관 현상을 분자 간 상호작용으로 비교 설명할 수 있다.	상	분자 간 상호작용으로 표면 장력과 모세관 현상을 설명할 수 있고, 여러 가지 액체의 표면 장력과 모세관 현상을 비교할 수 있다.
		중	여러 가지 액체의 표면 장력과 모세관 현상을 비교할 수 있다.
		하	여러 액체의 표면 장력을 비교할 수 있다.
[12고화02-26] 물의 다양한 성질을 물 분자 구조와 수소 결합으로 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 물의 다양한 성질을 물 분자 구조와 수소 결합으로 설명하고, 물의 성질과 관련된 자연 현상 및 생명 현상을 설명할 수 있다.	상	분자 구조와 수소 결합으로 물의 성질을 설명하고, 이와 관련된 자연 현상 및 생명 현상을 설명할 수 있다.
[12고화02-27] 물의 성질과 관련된 자연 현상 및 생명 현상을 설명할 수 있다.		중	분자 구조와 수소 결합으로 물의 여러 가지 성질을 설명할 수 있다.
		하	물의 성질과 관련된 자연 현상 및 생명 현상을 열거할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
[12고화02-28] 고체의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 화학결합의 종류에 근거하여 고체의 종류를 구별하고 각각의 특징을 설명할 수 있다.	상	화학결합의 종류에 근거하여 고체의 종류를 구별하고 각각의 특징을 설명할 수 있다.
		중	고체의 종류와 특징을 설명할 수 있다.
		하	고체의 특징을 설명할 수 있다.
[12고화02-29] 금속 결정 모형을 만들고 결정 구조의 특징을 단위세포의 개념으로 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 여러 가지 금속 결정 모형을 만들고, 결정 구조의 특징을 단위세포의 개념으로 설명할 수 있다.	상	여러 가지 금속 결정 모형을 만들고, 결정 구조의 특징을 단위세포의 개념으로 설명할 수 있다.
		중	여러 가지 금속 결정의 단위세포를 비교 설명할 수 있다.
		하	여러 가지 금속 결정 모형을 만들 수 있다.
[12고화02-30] 다양한 이온 결정의 특징을 설명할 수 있고, 이온 결정 모형을 이용하여 이온 결정의 화학식을 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 다양한 이온 결정의 단위세포를 정하여 사면체 틈새와 팔면체 틈새의 점유를 설명할 수 있고, 이온 결정의 화학식을 구할 수 있다.	상	다양한 이온 결정의 단위세포를 정하여 사면체 틈새와 팔면체 틈새의 점유를 설명할 수 있고, 이온 결정의 화학식을 구할 수 있다.
		중	다양한 이온 결정의 단위세포를 정할 수 있고, 이온 결정의 화학식을 구할 수 있다.
		하	간단한 이온 결정의 단위세포를 분석하여 화학식을 구할 수 있다.
[12고화02-31] 화학에서 액체의 부피를 측정하는 도구들의 특징과 용도를 설명할 수 있고, 요구되는 측정의 정밀도에 따라 알맞은 측정도구를 선택하여 올바르게 사용할 수 있다.		상	눈금실린더, 부피 플라스크, 피펫, 뷰렛의 특징과 용도를 설명할 수 있고, 요구되는 측정의 정밀도에 따라 알맞은 눈금의 측정도구를 선택하여 올바르게 사용할 수 있다.
		중	눈금실린더, 부피 플라스크, 피펫, 뷰렛을 요구되는 측정의 정밀도에 따라 알맞은 눈금의 측정도구를 선택하여 올바르게 사용할 수 있다.
		하	눈금실린더, 부피 플라스크, 피펫, 뷰렛의 용도를 구분할 수 있다.
[12고화02-32] 용액의 농도를 퍼센트 농도, 몰 농도, 몰랄 농도로 나타낼 수 있다. [12고화02-33] 다양한 농도의 용액을 제조할 수 있다. [12고화02-34] 주어진 용액의 농도를 다양한 단위로 변환할 수 있다. [12고화02-35] 진한 용액을 원하는 묽은 농도의 용액으로 희석할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 여러 가지 방식으로 용액의 농도를 정의하고 제조할 수 있으며, 이를 다른 단위의 농도로 변환하여 나타낼 수 있으며, 희석된 용액의 농도를 계산할 수 있다.	상	원하는 퍼센트 농도, 몰농도, 몰랄 농도의 용액을 제조하고, 그 농도를 다른 단위의 농도로 변환하여 나타낼 수 있으며, 필요한 농도로 희석할 수 있다.
		중	원하는 퍼센트 농도, 몰농도, 몰랄 농도의 용액을 제조하고, 희석된 용액의 농도를 계산할 수 있다.
		하	원하는 퍼센트 농도, 몰농도, 몰랄 농도의 용액을 제조할 수 있다.
[12고화02-36] 용해 현상을 동적 평형으로 설명하고 용해도를 정의할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 포화 용액에서 용해 현상을 동적 평형으로 설명하고, 용해도를 계산할 수 있다.	상	포화 용액에서 용해 현상을 동적 평형으로 설명하고, 포화 용액의 농도와 밀도가 주어지면 용해도를 계산할 수 있다.
		중	포화 용액에서 용질과 용매의 질량이 주어지면 용해도를 계산할 수 있다.
		하	용해도의 정의를 진술할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
[12고화02-37] 용해도를 좌우하는 요인을 분자 간 상호작용, 온도 등으로 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 고체와 기체의 용해도를 좌우하는 요인을 온도, 압력 등의 조건과 분자 간 상호작용으로 설명할 수 있다.	상	고체와 기체의 용해도를 좌우하는 요인을 온도, 압력 등의 조건과 분자 간 상호작용으로 설명할 수 있다.
		중	고체의 용해도를 좌우하는 요인을 온도와 분자 간 상호작용으로 설명할 수 있다.
		하	고체, 기체의 용해도와 온도의 관계를 말할 수 있다.
[12고화02-38] 묽은 용액에서 증기 압력 내림을 끓는점 오름 실험을 통해 확인할 수 있다.		상	라울의 법칙으로 묽은 용액에서 증기 압력 내림과 끓는점 오름을 설명할 수 있다.
		중	묽은 용액에서 끓는점 오름을 증기 압력 내림으로 설명할 수 있다.
		하	묽은 용액에서 몰랄 농도가 주어지면 끓는점을 예측할 수 있다.

(3) 물질의 변화와 에너지

교육과정 성취기준		평가기준	
[12고화03-01] 화학 반응을 통해 열이 출입하는 것을 실험을 통해 확인하고, 반응열을 열량계로 측정할 수 있다.		상	화학 반응에서 출입하는 반응열을 열량계로 측정하여 J·mol-1단위로 나타낼 수 있다.
		중	화학 반응에서 출입하는 반응열을 계산하여 J 단위로 나타낼 수 있다.
		하	화학 반응에서 열이 출입하는 증거를 열거할 수 있다.
[12고화03-02] 화학 반응계의 종류를 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 열화학의 측면에서 반응계의 종류를 설명할 수 있다.	상	닫힌계와 열린계, 정압계와 정적계, 단열계와 고립계 등을 비교하여 설명할 수 있다.
		중	닫힌계와 열린계, 정압계와 정적계를 비교하여 설명할 수 있다.
		하	닫힌계와 열린계를 비교하여 설명할 수 있다.
[12고화03-03] 계의 내부 에너지의 구성 요소를 설명하고, 내부 에너지의 크기를 비교할 수 있다.		상	계의 내부 에너지 구성 요소를 설명하고, 내부 에너지의 크기를 비교할 수 있다.
		중	계의 내부 에너지 구성 요소를 설명할 수 있다.
		하	계의 내부 에너지 구성 요소를 열거할 수 있다.
[12고화03-04] 자연에서 일어나는 발열 반응과 흡열 반응의 예를 들고, 에너지의 전환과 이동을 설명할 수 있다.		상	발열 반응과 흡열 반응의 예를 들고, 에너지의 전환과 이동을 설명할 수 있다.
		중	발열 반응과 흡열 반응에서 에너지의 전환과 이동을 설명할 수 있다.
		하	발열 반응과 흡열 반응의 예를 들 수 있다.
[12고화03-05] 계의 부피 변화에 의한 일을 계산할 수 있다.		상	계의 부피 변화에 의한 일을 다양한 단위로 계산할 수 있다.
		중	계의 부피 변화에 의한 일을 atm·L단위로 계산할 수 있다.
		하	계의 부피가 팽창하면 외부 압력에 대해 일을 한 것임을 설명할 수 있다.
[12고화03-06] 계의 내부 에너지 변화를 열과 일로 나타내고, 에너지 보존 법칙을 설명할 수 있다.		상	에너지 보존 법칙에 근거하여 닫힌계에 출입한 열과 계가 한 일로 계의 내부 에너지 변화를 계산할 수 있다.
		중	에너지 보존 법칙에 근거하여 닫힌계에 열의 출입과 일로 계의 내부 에너지 증감을 판단할 수 있다.
		하	에너지 보존 법칙을 설명할 수 있다.
[12고화03-07] 화학 반응에서 표준 상태를 정의할 수 있다. [12고화03-08] 엔탈피를 정의할 수 있고, 엔탈피 변화와 열과의 관계를 설명할 수 있다. [12고화03-09] 화학 반응에서 반응 엔탈피의 중요성을 설명할 수	[평가준거 성취기준 ①] 화학 반응에서 표준 상태와 엔탈피를 정의할 수 있고, 엔탈피 변화와 열과의 관계를 이해하여, 반응 엔탈피를 포함한 반응식을 쓸 수 있다.	상	화학 반응에서 표준 상태와 엔탈피의 정의를 말할 수 있고, 화학 반응이 일어날 때 일정한 압력 조건에서 출입한 열로 반응 엔탈피를 계산하여 열화학 반응식을 쓸 수 있다.
		중	화학 반응이 일어날 때 일정한 압력 조건에서 출입한 열로 반응 엔탈피를 계산하여 열화학 반응식을 쓸 수 있다.
		하	물질의 양과 열화학 반응식이 주어지면 출입한 반응열의 양을 계산할 수

교육과정 성취기준		평가기준	
있다.			있다.
[12고화03-10] 생성 엔탈피를 이용하여 헤스 법칙으로 미지 반응의 엔탈피를 계산할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 헤스 법칙이 성립하는 이유를 설명할 수 있고, 이미 알려진 반응 엔탈피를 이용하여 헤스 법칙으로 미지 반응의 엔탈피를 계산할 수 있다.	상	헤스 법칙이 성립하는 이유를 설명할 수 있고, 이미 알려진 반응 엔탈피를 이용하여 헤스 법칙으로 미지 반응의 엔탈피를 계산할 수 있다.
		중	이미 알려진 반응 엔탈피를 이용하여 헤스 법칙으로 미지 반응의 엔탈피를 계산할 수 있다.
		하	생성 엔탈피를 이용하여 헤스 법칙으로 미지 반응의 엔탈피를 계산할 수 있다.
[12고화03-11] 자발적 반응의 예를 들 수 있다. [12고화03-12] 자유팽창이 일어나는 이유를 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 자발적 반응의 예를 들고, 자유팽창이 일어나는 이유를 분자 운동으로 설명할 수 있다.	상	자발적 반응의 예를 들고, 자유팽창이 일어나는 이유를 분자 운동으로 설명할 수 있다.
		중	자유팽창이 일어나는 이유를 분자 운동으로 설명할 수 있다.
		하	자발적 반응의 예를 들 수 있다.
[12고화03-13] 고립계에서 일어나는 자발적 변화의 방향을 엔트로피 증가의 법칙으로 설명할 수 있다. [12고화03-14] 엔트로피의 의미를 미시적 상태수로 설명할 수 있다. [12고화03-15] 엔트로피의 변화를 가역적 열의 출입으로 계산할 수 있다. [12고화03-16] 열의 이동과 미시적 상태수의 변화를 연결하여 엔트로피 증감을 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 고립계에서 일어나는 자발적 변화의 방향을 엔트로피 증가의 법칙으로 설명할 수 있고, 열의 이동과 미시적 상태수의 변화를 연결하여 엔트로피의 의미를 설명하고 증감을 판단할 수 있다.	상	고립계에서 일어나는 자발적 변화의 방향을 엔트로피 증가로 설명할 수 있고, 열의 이동과 미시적 상태수의 변화를 연결하여 엔트로피의 의미를 설명하고 증감을 판단할 수 있다.
		중	고립계에서 일어나는 자발적 변화의 방향을 엔트로피 증가로 설명할 수 있다.
		하	열의 이동에 의한 엔트로피 증감을 설명할 수 있다.
[12고화03-17] 절대 엔트로피 값을 이용하여 계의 엔트로피 변화를 계산할 수 있다. [12고화03-18] 반응 엔탈피를 이용하여 주위의 엔트로피 변화를 구할 수 있는 이유를 설명하고 계산할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 절대 엔트로피 값을 이용하여 계의 엔트로피 변화를 계산하고, 반응 엔탈피를 이용하여 주위의 엔트로피 변화를 구할 수 있는 이유를 설명하고 계산할 수 있다.	상	절대 엔트로피 값을 이용하여 계의 엔트로피 변화를 계산하고, 반응 엔탈피를 이용하여 주위의 엔트로피 변화를 구할 수 있는 이유를 설명하고 계산할 수 있다.
		중	절대 엔트로피 값을 이용하여 계의 엔트로피 변화를 계산할 수 있다.
		하	절대 엔트로피와 계의 엔트로피 변화를 구분할 수 있다.
[12고화03-19] 엔트로피 증가의 법칙으로 깁스 자유 에너지 변화량을 구하는 식을 유도할 수 있다. [12고화03-20] 깁스 자유 에너지 변화량과 우주 엔트로피 변화량의 관계를 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 일정 압력에서 계의 엔탈피 변화량과 엔트로피 변화량으로 깁스 자유 에너지 변화량을 계산할 수 있고, 깁스 자유 에너지 변화량과 우주 엔트로피 변화량의 관계를 설명할 수 있다.	상	일정 압력에서 계의 엔탈피 변화량과 엔트로피 변화량으로 깁스 자유 에너지 변화량을 계산할 수 있고, 깁스 자유 에너지 변화량과 우주 엔트로피 변화량의 관계를 설명할 수 있다.
		중	일정 압력에서 계의 엔탈피 변화량과 엔트로피 변화량으로 깁스 자유 에너지 변화량을 계산할 수 있다.
		하	깁스 자유 에너지 변화량과 우주 엔트로피 변화량의 관계를 설명할 수 있다.

<table>
<tr><th colspan="2">교육과정 성취기준</th><th colspan="2">평가기준</th></tr>
<tr><td>[12고화03-21]
일정 압력, 일정 온도에서 자발적 변화는 계의 깁스 자유 에너지가 감소하는 방향으로 일어남을 설명할 수 있다.</td><td rowspan="2">[평가준거 성취기준 ①]
일정 압력, 일정 온도에서 깁스 자유 에너지가 작을수록 계의 안정성이 증가하는 이유와 자발적 변화의 방향을 설명할 수 있다.</td><td>상</td><td>일정 압력, 일정 온도에서 깁스 자유 에너지의 크기로 계의 안정성을 비교할 수 있고, 깁스 자유 에너지 변화로 자발적 변화의 방향을 판단할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>[12고화03-22]
계의 깁스 자유 에너지가 작을수록 계의 안정성이 증가하는 이유를 설명할 수 있다.</td><td>중</td><td>일정 압력, 일정 온도에서 깁스 자유 에너지의 크기로 계의 안정성을 비교할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">[12고화03-23]
온도에 따라 자발적 변화의 방향이 달라질 수 있음을 설명하고, 이를 통해 온도에 따른 물질의 상태 변화 방향을 예측할 수 있다.</td><td>하</td><td>일정 압력, 일정 온도에서 자발적 변화는 깁스 자유 에너지가 감소하는 방향임을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>상</td><td>온도에 따라 자발적 변화의 방향이 달라질 수 있음을 설명하고, 물 등을 예로 들어 온도에 따른 물질의 상태 변화 방향을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>중</td><td>물 등을 예로 들어 온도에 따라 자발적 변화의 방향이 달라질 수 있음을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>하</td><td>온도에 따라 물의 상태 변화 방향을 예측할 수 있다.</td></tr>
</table>

(4) 화학 평형

교육과정 성취기준		평가기준	
[12고화04-01] 가역 반응과 비가역 반응을 구분할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 가역 반응과 비가역 반응을 구분하고, 각각의 예를 들 수 있다.	상	가역 반응과 비가역 반응을 구분하고, 각각의 예를 들 수 있다.
		중	가역 반응과 비가역 반응을 구분하여 설명할 수 있다.
		하	가역 반응 또는 비가역 반응의 예를 들 수 있다.
[12고화04-02] 가역 반응의 동적 평형 상태를 설명할 수 있고, 화학 평형 상태에서 계의 깁스 자유 에너지가 최소가 되는 이유를 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 가역 반응의 반응의 진행에 따른 계의 깁스 자유 에너지 변화로 평형 상태를 나타낼 수 있으며 동적 평형이 성립되는 이유를 설명할 수 있다.	상	가역 반응의 반응의 진행에 따른 계의 깁스 자유 에너지 변화를 그래프로 그려서 평형의 위치를 나타낼 수 있으며 동적 평형이 성립되는 이유를 설명할 수 있다.
		중	가역 반응의 동적 평형 상태를 설명할 수 있고, 화학 평형 상태에서 계의 깁스 자유 에너지가 최소가 되는 이유를 설명할 수 있다.
		하	가역 반응의 동적 평형 상태를 설명할 수 있다.
[12고화04-03] 질량작용의 법칙으로 화학 평형 상수를 구할 수 있고, 주어진 조건에서 반응 지수와 평형 상수를 비교하여 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 질량작용의 법칙으로 압력과 몰농도를 사용하여 화학 평형 상수를 구할 수 있고, 비평형 상태의 반응지수로 나타낸 계의 깁스 자유 에너지를 나타내고 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.	상	질량작용의 법칙으로 압력과 몰농도를 사용하여 화학 평형 상수를 구할 수 있고, 비평형 상태의 반응지수로 나타낸 계의 깁스 자유 에너지를 나타내고 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.
[12고화04-04] 비평형 상태의 반응지수로 계의 깁스 자유 에너지를 나타내고, 반응의 진행 방향을 설명할 수 있다.		중	질량작용의 법칙으로 압력과 몰농도를 사용하여 화학 평형 상수와 비평형 상태의 반응지수를 구할 수 있다.
		하	질량작용의 법칙으로 몰농도를 사용하여 화학 평형 상수를 구할 수 있다.
[12고화04-05] 표준 깁스자유 에너지 변화량으로 평형 상수를 구하고, 평형 상수와 수득률의 관계를 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 표준 깁스 자유 에너지 변화량으로 평형 상수를 구할 수 있고, 온도에 따른 평형 상수의 변화로 수득률의 증감을 설명할 수 있다.	상	표준 깁스 자유 에너지 변화량으로 평형 상수를 구하고, 온도에 따른 평형 상수의 변화로 수득률의 증감을 설명할 수 있다.
[12고화04-06] 온도와 평형 상수의 관계를 깁스 자유 에너지로 나타낼 수 있다.		중	표준 깁스 자유 에너지 변화량으로 평형 상수를 구할 수 있다.
		하	표준 깁스 자유 에너지 변화량과 평형 상수의 관계식을 쓸 수 있다.
[12고화04-07] 농도, 압력, 온도가 변함에 따라 화학 평형이 이동하는 것을 관찰하고, 이를 르샤틀리에 원리로 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 농도, 압력, 온도 변화에 따른 화학 평형의 이동을 표준 깁스 자유 에너지의 증감과 르샤틀리에 원리로 설명할 수 있다.	상	농도, 압력, 온도 변화에 따른 화학 평형의 이동을 깁스 자유 에너지의 증감과 르샤틀리에 원리로 설명할 수 있다.
		중	농도, 압력, 온도 변화에 따른 화학 평형의 이동을 르샤틀리에 원리로 설명할 수 있다.
		하	농도 또는 온도 또는 압력 변화에 따른 화학 평형의 이동 방향을 예측할 수 있다.
[12고화04-08] 고체, 액체, 기체 사이의 동적 평형에서 증기압의 역할을 설명하고, 온도와 압력에 따른 물질의 상평형 그림을 그릴 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 고체, 액체, 기체 사이의 동적 평형에서 온도와 압력에 따른 물질의 상평형 그림을 그리고, 증기압력 곡선이 경계선의 역할을 함을 설명할 수 있다.	상	고체, 액체, 기체 사이의 동적 평형에서 온도와 압력에 따른 물질의 상평형 그림을 그리고, 증기압력 곡선이 경계선의 역할을 함을 설명할 수 있다.
		중	고체, 액체, 기체 사이의 동적 평형에서 온도와 압력에 따른 물질의 상평형 그림을 그릴 수 있다.
		하	물질의 상평형 그림에서 각 경계와 영역에서 안정적으로 존재하는 물

교육과정 성취기준		평가기준	
			질의 상태를 말할 수 있다.
[12고화04-09] 용해 평형에서 용해도와 용해도곱이 평형 상수와 어떤 관계를 가지는지 설명하고, 온도와 압력에 따른 용해도의 증감을 예측할 수 있다.		상	용해 평형에서 용해도와 용해도곱이 평형 상수와 어떤 관계를 가지는지 예를 들어 설명하고, 온도와 압력에 따른 용해도의 증감을 예측할 수 있다.
		중	용해 평형에서 용해도와 용해도곱이 평형 상수와 어떤 관계를 가지는지 설명할 수 있다.
		하	용해 평형에서 온도와 압력에 따른 용해도의 증감을 예측할 수 있다.
[12고화04-10] 산과 염기에 대한 아레니우스, 브뢴스테드-로리, 루이스 정의를 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 여러 가지 산과 염기의 이온화 반응식을 쓰고, 산과 염기 그리고 짝산과 짝염기를 구별할 수 있으며 이온화 평형 상수 식을 쓸 수 있으며, 상수의 크기로 산과 염기의 세기를 비교할 수 있다.	상	여러 가지 산과 염기의 이온화 반응식을 쓰고, 산과 염기를 아레니우스, 브뢴스테드-로리, 루이스의 정의를 이용하여 구분할 수 있고, 짝산과 짝염기를 구별할 수 있으며 이온화 평형 상수 식을 쓸 수 있으며, 상수의 크기로 산과 염기의 세기를 비교할 수 있다.
[12고화04-11] 여러 가지 산과 염기의 이온화 반응식을 쓰고 이온화 평형 상수 식을 쓸 수 있으며, 이온화 평형 상수의 의미를 설명할 수 있다.		증	여러 가지 산과 염기의 이온화 반응식을 쓰고, 브뢴스테드-로리의 정의를 적용하여 짝산과 짝염기를 구별할 수 있으며 이온화 평형 상수 식을 쓸 수 있다.
[12고화04-12] 여러 가지 산·염기 반응에서 짝산과 짝염기 관계를 설명할 수 있으며 서로의 상대적 세기를 비교하고 설명할 수 있다.		하	여러 가지 산과 염기의 이온화 반응식에서 산과 염기를 구별할 수 있다.
[12고화04-13] 물의 자동 이온화 평형 상수 식을 이용하여 표준상태에서 pH를 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 중성인 물의 pH를 구할 수 있고, 산·염기의 이온화 평형과 물의 자동 이온화 평형의 경쟁 관계로 수용액에서 산과 염기의 세기를 설명하고 비교할 수 있다.	상	중성인 물의 pH를 구할 수 있고, 산·염기의 이온화 평형과 물의 자동 이온화 평형의 경쟁 관계로 수용액에서 산과 염기를 정의하고 그 세기를 비교할 수 있다.
[12고화04-14] 산·염기의 이온화 평형과 물의 자동 이온화 평형의 경쟁 관계로 수용액에서 산과 염기의 세기를 설명하고 비교할 수 있다.		중	중성인 물의 pH를 구할 수 있고, 산·염기의 이온화 평형과 물의 자동 이온화 평형의 경쟁 관계로 수용액에서 산과 염기를 정의할 수 있다.
		하	물질의 수용액에서 나타나는 pH로 산성, 중성, 염기성을 판단할 수 있다.
[12고화04-15] 핸더슨-하셀바흐 식을 유도하고, 그것을 이용하여 산의 수용액 pH를 계산할 수 있다.		상	약산의 이온화 평형 상수로부터 핸더슨 - 하셀바흐 식을 유도할 수 있고, 그것으로 약산 수용액의 pH를 계산할 수 있다.
		중	핸더슨-하셀바흐 식으로 약산 수용액의 pH를 계산할 수 있다.
		하	핸더슨-하셀바흐 식을 쓸 수 있다.
[12고화04-16] 완충 용액의 원리를 설명하고 pH를 계산할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 완충 용액의 원리를 설명하고 핸더슨-하셀바흐 식	상	완충 용액의 원리를 설명하고 핸더슨-하셀바흐 식으로 pH를 계산할 수 있으며, 완충 능력이 가장 큰 상태를 말할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
	으로 pH를 계산할 수 있으며, 완충 능력이 가장 큰 상태를 말할 수 있다.	중	완충 용액의 pH를 핸더슨-하셀바흐 식으로 계산할 수 있다.
		하	완충 용액의 특징을 설명할 수 있다.
[12고화04-17] 염의 가수 분해 결과를 산·염기 평형으로 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 염이 수용액에서 가수 분해할 때 pH를 계산할 수 있다.	상	염의 가수 분해에서 짝산과 짝염기 이온화 평형 상수를 이용하여 염 수용액의 pH를 계산할 수 있다.
		중	염의 가수 분해 결과를 짝산과 짝염기의 세기로 설명할 수 있다.
		하	염 수용액의 액성을 말할 수 있다.
[12고화04-18] 산·염기 중화 반응의 양적 관계를 설명하고, 중화 적정을 수행하여 미지 산의 농도를 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 산·염기 지시약의 원리와 중화 반응의 양적 관계를 설명할 수 있고, 지시약을 이용한 중화 적정으로 미지 산의 농도를 구할 수 있다.	상	산·염기 지시약의 원리와 중화 반응의 양적 관계를 설명할 수 있고, 지시약을 이용한 중화 적정으로 미지 산의 농도를 구할 수 있다.
		중	지시약을 이용한 중화 적정으로 미지 산의 농도를 구할 수 있다.
		하	중화 반응의 알짜 이온 반응식을 쓸 수 있다.

(5) 전기 화학

교육과정 성취기준		평가기준	
[12고화05-01] 전자의 이동으로 산화와 환원 반응을 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 전자의 이동으로 산화와 환원을 설명하고, 전기 음성도 차이로 화학식을 이루는 원자들의 산화수를 계산하고, 산화수의 변화를 이용하여 산화와 환원을 판별할 수 있다.	상	전자의 이동으로 산화와 환원을 설명하고, 전기 음성도 차이로 화학식을 이루는 원자들의 산화수를 계산하고, 산화수의 변화를 이용하여 산화와 환원을 판별할 수 있다.
[12고화05-02] 전기 음성도 차이를 이용하여 분자를 이루는 원자들의 산화수를 계산하고, 산화수의 변화를 이용하여 산화와 환원 반응을 설명할 수 있다.		중	산화수의 변화를 이용하여 산화와 환원을 판별할 수 있다.
		하	전자의 이동으로 산화와 환원을 설명할 수 있다.
[12고화05-03] 산화 환원 반응식의 계수를 맞출 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 산성 조건과 염기성 조건에서 산화 환원 반응식의 계수를 맞출 수 있다.	상	산성 조건과 염기성 조건에서 산화 환원 반응식의 계수를 맞출 수 있다.
		중	산화 반쪽 반응과 환원 반쪽 반응이 주어지면 산화 환원 반응식의 계수를 맞출 수 있다.
		하	반응물과 생성물이 모두 주어지면 산화 환원 반응식의 계수를 맞출 수 있다.
[12고화05-04] 산화 환원 반응식에서 산화제와 환원제를 구별할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 산화 환원 반응식에서 산화제와 환원제를 구별할 수 있고, 강한 산화제와 강한 환원제의 특징을 설명할 수 있다.	상	산화 환원 반응식에서 산화제와 환원제를 구별할 수 있고, 강한 산화제와 강한 환원제의 특징을 설명할 수 있다.
[12고화05-05]		중	산화 환원 반응식에서 산화제와 환원제를 구별할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
강한 산화제와 강한 환원제의 특징을 설명할 수 있다.		하	산화 환원 반응식에서 산화되는 물질과 환원되는 물질을 구분할 수 있다.
[12고화05-06] 볼타 전지와 다니엘 전지를 제작하고, 각 전지에서 일어나는 산화 환원 반응을 반쪽 반응식과 전체 반응식으로 나타낼 수 있다.		상	볼타 전지와 다니엘 전지를 제작하고, 각 전지에서 일어나는 산화 환원 반응을 반쪽 반응식과 전체 반응식으로 나타낼 수 있다.
		중	볼타 전지와 다니엘 전지에서 일어나는 산화 환원 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있다.
		하	볼타 전지의 구성 요소를 말할 수 있다.
[12고화05-07] 화학 전지의 원리를 산화 환원 반응의 자발성으로 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 수소 전극을 기준으로 구한 표준 환원 전위로 여러 가지 물질의 산화 환원 반응의 반응성을 상대적으로 비교할 수 있고, 자발적인 산화 환원 반응을 구별할 수 있다.	상	여러 가지 물질의 표준 환원 전위를 비교해 산화 환원 반응의 반응성을 비교할 수 있고, 자발적인 산화 환원 반응을 구별할 수 있다.
[12고화05-08] 수소 전극을 기준으로 구한 표준 환원 전위로 여러 가지 물질의 산화 환원 반응의 반응성을 상대적으로 비교할 수 있다.		중	표준 환원 전위로 여러 가지 물질의 산화 환원 반응의 반응성을 비교할 수 있다.
		하	표준 환원 전위의 의미를 설명할 수 있다.
[12고화05-09] 화학 전지의 전위차를 각 전극의 표준 환원 전위로 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 두 전극의 표준 환원 전위로 화학 전지의 전위차를 구할 수 있고, 왜 반응 계수는 고려하지 않는지 설명할 수 있다.	상	두 전극의 표준 환원 전위로 화학 전지의 전위차를 구할 수 있고, 왜 반응 계수는 고려하지 않는지 설명할 수 있다.
		중	두 전극의 표준 환원 전위로 화학 전지의 전위차를 계산할 수 있다.
		하	화학 전지를 이루는 두 전극의 표준 환원 전위를 비교하여 (+)극과 (−)극을 판단할 수 있다.
[12고화05-10] 표준 전지 전위차와 깁스 자유 에너지의 관계로 화학 전지의 원리를 설명할 수 있다.		상	산화-환원 반응의 표준 깁스 자유 에너지 변화로 표준 전지 전위차와 평형 상수의 관계를 구할 수 있다.
		중	산화-환원 반응의 표준 전지 전위차로 표준 깁스 자유 에너지 변화를 구할 수 있다.
		하	화학 전지에서 표준 전지 전위차와 표준 깁스 자유 에너지 변화의 관계를 말할 수 있다.
[12고화05-11] 여러 가지 실용 전지와 수소 연료 전지의 원리와 특징을 설명할 수 있다.		상	여러 가지 실용 전지의 예를 들고 원리와 특징을 설명할 수 있으며, 수소 연료 전지의 원리를 설명할 수 있다.
		중	여러 가지 실용 전지의 예를 들고 원리를 설명할 수 있다.
		하	여러 가지 실용 전지의 예를 들 수 있다.
[12고화05-12] 전기 분해의 원리를 깁스 자유 에너지로 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 전기 분해의 원리를 산화-환원 반응과 깁스 자유 에너지로 설명할 수 있고, 전기 분해에서 흘려준 전기량으로 생성물의 양을 계산할 수 있다.	상	전기 분해의 원리를 산화-환원 반응과 깁스 자유 에너지로 설명할 수 있고, 전기 분해에서 흘려준 전기량으로 생성물의 양을 계산할 수 있다.
[12고화05-13] 전기 분해의 원리를 산화 환원 반응으로 설명하고, 전기량과 생		중	전기 분해의 원리를 산화-환원 반응으로 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
성물의 양 관계를 설명할 수 있다.		하	물의 전기 분해 반응식을 나타낼 수 있다.

(6) 반응 속도

교육과정 성취기준		평가기준	
[12고화06-01] 실생활에서 빠른 반응과 느린 반응의 예를 들 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 실생활에서 빠른 반응과 느린 반응의 예를 들고, 빠른 반응의 특징을 설명할 수 있다.	상	실생활에서 빠른 반응과 느린 반응의 예를 들고, 빠른 반응의 특징을 설명할 수 있다.
[12고화06-02] 반응의 빠르기를 좌우하는 물질의 특성을 설명할 수 있다.		중	실생활에서 빠른 반응과 느린 반응의 예를 들 수 있다.
		하	실생활에서 빠른 반응의 예를 들 수 있다.
[12고화06-03] 화학 반응의 속도가 물질의 농도에 의존함을 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 화학 반응의 속도가 물질의 농도에 의존함을 분자 충돌 이론으로 설명할 수 있고, 화학 반응의 초기 농도와 초기 속도를 비교하여 반응 속도식을 구할 수 있다.	상	화학 반응의 속도가 물질의 농도에 의존함을 분자 충돌 이론으로 설명할 수 있고, 화학 반응의 초기 농도와 초기 속도를 비교하여 반응 속도식을 구할 수 있다.
[12고화06-04] 화학 반응의 초기 농도와 초기 속도를 측정하는 실험을 통하여 반응 속도식을 구할 수 있다.		중	화학 반응의 속도가 물질의 농도에 의존함을 분자 충돌 이론으로 설명할 수 있다.
		하	화학 반응의 속도가 물질의 농도에 의존함을 설명할 수 있다.
[12고화06-05] 0, 1, 2차 반응의 반응 속도식을 적분법으로 풀어 농도와 시간의 관계를 나타낼 수 있고, 반감기를 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 0, 1, 2차 반응의 반응 속도식을 적분법으로 풀어 농도와 시간의 관계를 나타낼 수 있고, 반감기를 구할 수 있다.	상	0, 1, 2차 반응의 반응 속도식을 적분법으로 풀어 농도와 시간과의 관계를 나타낼 수 있고, 반감기를 구할 수 있다.
		중	0, 1, 2차 반응의 농도와 시간 관계식으로부터 반감기를 구하는 식을 유도할 수 있다.
		하	0, 1, 2차 반응에서 초기 농도와 반감기가 주어지면 일정한 시간에서 농도를 계산할 수 있다.
[12고화06-06] 전체 화학 반응식과 반응 메커니즘의 차이를 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 다단계 반응의 반응 메커니즘을 분석하여 반응 속도 결정 단계를 판단하고, 반응 속도식으로 나타낼 수 있다.	상	다단계 반응의 반응 메커니즘으로부터 전체 화학 반응식을 구할 수 있고, 반응 속도 결정 단계를 판단하여 반응 속도식으로 나타낼 수 있다.
[12고화06-07] 반응 메커니즘에서 결합의 변화를 설명할 수 있다.		중	다단계 반응의 반응 속도식으로부터 반응 메커니즘에서 반응 속도 결정 단계를 판단할 수 있다.
[12고화06-08] 반응 메커니즘과 반응 속도식으로 반응 속도 결정 단계를 구별할 수 있다.		하	반응 메커니즘으로부터 전체 반응식을 구할 수 있다.
[12고화06-09] 촉매를 사용하여 반응 속도가 달라지는 것을 실험을 통해 확인하고, 그 이유가 반응 메커니즘이 달라지기 때문임을 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 촉매를 사용하면 반응 속도가 달라지는 이유를 반응 메커니즘이 달라져 활성화 에너지의 크기가 달라지기 때문임을 설명할 수 있다.	상	촉매를 사용하면 반응 속도가 달라지는 이유를 반응 메커니즘이 달라져 활성화 에너지의 크기가 달라지기 때문임을 설명할 수 있다.
[12고화06-14] 반응 메커니즘이 달라지면 활성화 에너지의 크기가 달라지는 이유를 설명		중	촉매를 사용하면 반응 속도가 달라지는 이유를 활성화 에너지가 달라지기 때문임을 설명할 수 있다.
		하	정촉매를 사용하면 반응 속도가 빨라지고, 부촉매를 사용하면 반응 속도가 느려짐을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
할 수 있다.			
[12고화06-10] 온도에 따른 반응 속도 변화 실험을 수행하고, 반응 속도와 온도의 관계를 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 반응 속도와 온도의 관계를 분자 충돌 이론의 유효 충돌 개념으로 설명할 수 있다.	상	반응 속도와 온도의 관계를 분자 충돌 이론의 유효 충돌 개념으로 설명할 수 있다.
[12고화06-13] 유효충돌의 의미를 기체 분자의 속력 분포와 연관 지어 설명할 수 있다.		중	반응 속도와 온도의 관계를 분자 충돌 빈도로 설명할 수 있다.
		하	반응 속도와 온도의 관계를 진술할 수 있다.
[12고화06-11] 화학 반응이 일어나기 위해 활성화 에너지가 필요한 이유를 설명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 화학 반응에서 활성화 에너지가 필요한 이유와 활성화 에너지의 크기와 반응 속도의 관계를 설명할 수 있다.	상	화학 반응에서 활성화 에너지가 필요한 이유와 활성화 에너지의 크기와 반응 속도의 관계를 설명할 수 있다.
[12고화06-12] 활성화 에너지와 반응 속도의 관계를 설명할 수 있다.		중	활성화 에너지에 반응 속도가 의존하는 이유를 설명할 수 있다.
		하	활성화 에너지의 크기와 반응 속도의 관계를 말할 수 있다.

8. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 화학과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 (동아시아사) 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	동아시아사	1학기	1반~8반	

1 (동아시아사) 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	동아시아의 자연환경과 생업	[12동사01-01] 동아시아 세계의 범위를 파악하고 각국 간의 관계와 교류의 역사를 이해해야 할 필요성을 인식한다. [12동사01-02] 동아시아의 다양한 자연환경을 배경으로 나타난 삶의 모습을 농경과 목축을 중심으로 파악한다.	■강의식 수업 - 동아시아사 학습의 의미 - 동아시아의 자연환경 ■토론식 수업 - 동아시아 지역이 갖는 특징은 무엇일까?	■관찰평가 - 동아시아사 학습의 의미를 파악하고 있는가 - 동아시아 지역이 갖는 특징은 무엇인지 파악하고 있는가?	
3	2	동아시아의 선사문화, 국가의 성립과 발전	[12동사01-03] 구석기.신석기 시대의 유물을 중심으로 동아시아에서 다양한 문화가 발전하였음을 이해한다. [12동사01-04] 동아시아 지역에서 성립했던 국가들의 발전 과정을 파악한다.	■강의식 수업 - 동아시아 구석기 문화 - 만주·한반도, 중원 왕조와 흉노 간 교류 및 전쟁 ■토의식 수업 - 동아시아 지역 국가의 교류는 각 지역에 어떤 영향을 끼쳤을까?	■관찰평가 - 동아시아 구석기 문화별 유물을 구분할 수 있는가 - 동아시아 각국의 교류 및 전쟁이 끼친 영향을 설명할 수 있는가 ■발표 - 동아시아 지역 국가 사이의 교류가 끼친 영향	
3	3	인구 이동과 정치·사회 변동	[12동사02-01] 인구 이동이 여러 국가와 정치 집단의 형성, 분열, 통합에 영향을 미쳤음을 설명한다.	■강의식 수업 - 동아시아의 인구 이동 - 통일 국가의 형성과 발전 - 문물의 전파와 상호 교류 ■토론식 수업 - 통일 국가 형성에 가장 큰 영향을 끼친 요소는?	■관찰평가 - 동아시아의 인구 이동 경로를 설명할 수 있는가 - 통일 국가가 형성되는 과정을 설명할 수 있는가 - 선진 문물을 배경으로한 각국의 교류 상황을 설명할 수 있는가 ■발표 - 동아시아 통일 국가 형성에 가장 큰 영향을 끼친 요소	
3	4	국제관계의	[12동사02-02] 조공.책봉을 포함한 동아	■강의식 수업	■관찰평가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
		다원화	시아의 다양한 외교 형식이 끼친 영향과 의미를 상호적 관점에서 해석한다.	- 조공·책봉 체제의 형성 - 북방 민족의 성장 - 다원적 국제 관계 - 몽골의 성장 ■ 토론식 수업 - 조공·책봉 체제의 이점	- 조공·책봉 체제의 형성 과정을 이해하고 있는가 - 북방 민족의 성장 과정을 설명할 수 있는가 - 다원적 국제 관계가 형성되는 이유를 파악하고 있는가 ■ 발표 - 조공·책봉 체제가 각국에 가져온 이점은 무엇이었을까?	
4	1	유학과 불교	**[12동사02-03]** 율령 체제의 특징을 파악하고, 각 지역에서 유교.불교.성리학이 수용되는 과정과 영향을 비교한다.	■ 강의식 수업 - 율령 체제의 성립과 전파 - 유교의 발전과 수용 - 불교의 전파와 수용 - 성리학의 성립과 확산	■ 관찰평가 - 율령체제가 성립되는 과정을 이해하고 있는가 - 유교가 발전하고 동아시아 각국으로 전파되는 경로를 설명할 수 있는가 - 불교가 동아시아 사회에 끼친 영향을 설명할 수 있는가 ■ 수행평가 - 성리학이 동아시아 사회에 끼친 영향 파악하기	
4	2	17세기 전후의 동아시아 전쟁	**[12동사03-01]** 17세기 전후 동아시아 전쟁의 배경, 전개 과정 및 그 결과로 나타난 각국의 변화를 파악한다.	■ 강의식 수업 - 16세기 동아시아의 정세 - 17세기 동아시아 전쟁 - 전쟁의 영향과 교류 ■ 토론식 수업 - 임진왜란의 이름 바꿔보기	■ 관찰평가 - 16세기 명나라 건국 이후 동아시아 정세가 변화하는 과정을 이해하고 있는가 - 임진왜란으로 인한 동아시아 정세의 변화를 파악하고 있는가 ■ 발표 - 동아시아 3국이 공통적으로 부를 수 있는 임진왜란의 이름 만들기	
4	3					
4	4	교역망의 발달과 은 유통	**[12동사03-02]** 동아시아 지역의 교역망 발달과 서양과의 교역 확대로 인한 은 유통의 활성화 과정을 이해한다.	■ 강의식 수업 - 조공 무역 체제 - 유럽인의 동아시아 진출 - 은 유통과 교역의 변화 - 서양 문물의 전래 ■ 토론식 수업 - 서양 문물이 바꿔놓은 동아시아 세계	■ 관찰평가 - 조공 무역 체제의 특징을 이해하고 있는가 - 유럽인들의 동아시아 진출 이유를 설명할 수 있는가 - 은을 매개로 한 교역 체제가 형성되는 과정을 파악하고 있는가 ■ 발표 - 서양 문물의 전래로 동아시아 사회가 어떻게 바뀌었는지 설명할 수 있는가	
4	5	**1차고사**				
5	1	사회 변동과 서민	**[12동사03-03]**	■ 강의식 수업	■ 관찰평가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
		문화의 발달	인구 증가로 인해 도시와 상업이 발달하고 서민 문화가 융성하였음을 사례를 들어 설명한다.	- 농업 생산력의 증대와 인구 증가 - 상공업의 발달 - 서민 문화의 발달 - 학문과 과학 기술의 발달 ■ 토의식 수업 - 농업의 발전 요소 찾아보기	- 농업 생산력의 증대가 상공업, 서민문화, 학문과 과학 기술의 발달에 어떻게 영향을 끼쳤는지 이해하고 있는가 ■ 발표 - 농업 발전의 요소들을 정확히 이해 하고 있는가	
5	2	새로운 국제질서와 근대화 운동	[12동사04-01] 개항 이후 나타난 국제 관계의 변동을 살펴보고, 동아시아에서 일어난 근대화 운동을 비교한다.	■ 강의식 수업 - 서양 세력의 침략과 개항 - 근대화 운동 - 국민 국가 수립 노력	■ 관찰평가 - 제국주의의 침략 목적이 무엇인지 이해하고 있는가 - 동아시아 각국이 열강의 침략에 맞서 근대화 운동을 전개한 사실과 그 일환으로서 국민 국가를 수립하려 했던 노력을 파악하고 있는가 ■ 수행평가 - 동아시아 3국의 근대화 탐구 - 동도서기, 서도서기	
5	3	제국주의 침략 전쟁과 민족 운동	[12동사04-02] 제국주의 침략의 실상과 일본 군국주의로 인한 전쟁의 확대 과정을 살펴보고, 그에 대항한 각국의 민족 운동을 비교하여 설명한다.	■ 강의식 수업 - 동아시아 국제 질서의 변화 - 1차 세계대전과 민족운동 - 일본의 침략 전쟁 - 침략에 맞선 국제 연대 ■ 토론식 수업 - 일제의 침략 전쟁에 맞서기 위한 방안 마련하기	■ 관찰평가 - 제국주의의 영향으로 동아시아 국제 질서가 변화한 양상을 정확히 파악하고 있는가 - 일본의 침략전쟁이 가지는 목적을 이해하고 있는가 - 일본의 침략에 맞서 동아시아 각국이 펼친 연대를 설명할 수 있는가 ■ 발표 - 일제 침략 전쟁의 목적에 대해 파악하고 이에 맞서기 위한 방안을 모색하고 있는가	
5	4					
6	1					
6	2	서양 문물의 수용	[12동사04-03] 동아시아 각국에서 서양 문물의 수용으로 나타난 사회.문화.사상적 변화 사례를 비교한다.	■ 강의식 수업 - 서구식 세계관의 수용 - 근대 도시의 형성과 도시 생활 - 근대식 교육과 신문의 도입 ■ 토의식 수업 - 전통 학교에서 근대 학교로의	■ 관찰평가 - 서구식 세계관의 수용이 동아시아 각국에 어떤 변화를 가져왔는지 설명할 수 있는가 - 근대 문물과 도시의 형성이 일반 민중들에게 끼친 영향이 무엇인지 파악하고 있는가 ■ 발표 - 전통 학교와 근대 학교의 차이점을 설명할 수 있는가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
				변화		
6	3	제2차 세계 대전의 전후 처리와 동아시아의 냉전	[12동사05-01] 제2차 세계 대전의 전후 처리 과정을 알아보고, 동아시아에서 냉전의 심화. 해체 과정과 그 영향을 분석한다.	■강의식 수업 - 2차 세계 대전의 전후 처리와 냉전 - 동아시아 지역의 냉전 - 냉전의 완화와 동아시아 각국의 수교 ■토의식 수업 - 냉전의 상처 찾아보기	■관찰평가 - 전후 처리 과정에서 나타난 동아시아의 변화를 이해하고 있는가 - 냉전 체제가 동아시아에 끼친 영향을 이해하고 있는가 ■발표 - 냉전이 동아시아에 끼친 영향을 구체적 사례를 통해 설명하기	
6	4	경제 성장과 정치 발전, 갈등과 화해	[12동사05-02] 동아시아 각국에서 나타난 정치.경제.사회적 발전 모습을 비교하여 파악한다. [12동사05-03] 오늘날 동아시아 국가 간의 갈등과 분쟁 사례를 살펴보고 그 해결을 위해 노력하는 자세를 갖는다.	■강의식 수업 - 자본주의 국가들의 경제 발전 - 사회주의 국가들의 정치 발전과 체제 변화 - 동아시아 사회 변동 - 동아시아 역사 갈등과 화해를 위한 노력	■관찰평가 - 자본주의와 사회주의 국가들의 경제 및 정치 발전 과정을 설명할 수 있는가 - 자본주의와 사회주의의 대립으로 동아시아 사회가 어떻게 변화되었는지 이해하고 있는가 ■수행평가 - 동아시아의 갈등 극복 방안 모색하기	
7	1	**2차고사**				
7	2	동아시아 마주보기	[12동사05-01] 제2차 세계 대전의 전후 처리 과정을 알아보고, 동아시아에서 냉전의 심화. 해체 과정과 그 영향을 분석한다.	■강의식 수업 - 도쿄 재판과 남겨진 과제 ■토론식 수업 - 일본의 전범 처리 과정이 남긴 상처를 극복하기 위한 방안 모색하기	■관찰평가 - 도쿄 전범 재판의 과정을 설명할 수 있는가 - 도쿄 전범 재판의 문제점을 이해하고 있는가 ■글쓰기 및 발표 - 도쿄 전범 재판이 남긴 문제점을 극복하기 위한 방안 - 점수화 하지 않음	
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 (동아시아사) 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 교수-학습 과정을 통해 교육과정 성취기준 및 역사과 핵심 역량이 역사적 탐구력, 역사적 상상력, 역사적 판단력이 균형있게 성장되었는지 점검한다.

나. 한국사의 학습 내용에 대한 학생들의 성취도를 다양한 유형의 평가 기법을 활용하여 파악하고 이를 통해 역사 교육의 질을 관리한다.

다. 동아시아사 학습의 평가를 통해 학생 개개인의 전인적인 성장을 돕고, 교사 자신의 수업 방법을 개선하는 자료로 활용한다.

라. 과거의 사실을 토대로 현재를 바르게 이해할 수 있도록 평가한다.

마. 현재 우리가 당면한 여러 문제를 올바르게 파악하여 대처할 수 있는 역사적 사고력과 비판력을 배양한다.

바. 올바른 역사적 가치관을 창출해 나가는데 필요한 창의력 신장을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2015 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 평가기준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈동아시아사 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 한다.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 한다.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI가 제시한 정보를 그대로 과제로 제출하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주한다.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 한다.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형			평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로				
3	동아시아사		O		성취도	5단계	3개	고정분할점수
					석차 등급 산출	O		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험				수행평가			합계
반영비율	50%				50%			100%
횟수/영역	1차고사		2차고사		동아시아의 갈등 극복 방법 모색하기	성리학이 동아시아 사회에 끼친 영향 파악하기	동아시아 3국의 근대화 탐구	-
평가방법	선택형	서·논술형	선택형	서·논술형	서·논술형	서·논술형	서·논술형	
영역 만점 (반영비율)	100점	0점	100점	0점	20점	15점	15점	100%
	25%		25%		20%	15%	15%	
서.논술형 평가 반영비율	0%		0%		20%	15%	15%	50%
교육과정 성취기준	[12동사01-01] ~ [12동사03-02]		[12동사03-03] ~ [12동사05-03]		[12동사05-03]	[12동사02-03]	[12동사04-01]	
평가 시기	4월		6~7월		6월	4월	5월	학급 공지
평가 횟수	1		1		1	1	1	
동점자 처리기준 순위	2		1		3	4	5	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 동아시아의 갈등 극복 방법 모색하기(20점)

성취 기준	[12동사05-03] 오늘날 동아시아 국가 간의 갈등과 분쟁 사례를 살펴보고 그 해결을 위해 노력하는 자세를 갖는다.	
평가 요소	• 유럽의 사례를 바탕으로 하여 동아시아 역사 갈등을 해결하기 위한 방안 모색하기 • 동아시아 역사 갈등의 구체적인 사례 조사하기 • 동아시아 역사 갈등이 일어나는 원인 조사하기 • 동아시아의 항구적 평화를 이룩하기 위한 방안 고민하기	
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☑ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
유럽 사례에 대한 파악	유럽 역사 갈등의 구체적 사례와 그 해결 방안을 여러 국가 사이의 관계를 들어 제시함	5
	유럽 역사 갈등의 구체적 사례와 그 해결 방안을 1개 국가의 관점에서 제시함	4
	유럽 역사 갈등의 구체적 사례를 제시하였지만, 그 해결 방안을 제시하지 못함	3
	유럽 역사 갈등의 구체적 사례는 제시하지 못하였지만, 그 해결 방안은 제시함	2
	유럽 역사 갈등의 구체적 사례와 해결 방안을 제시하지 못함	1
동아시아 역사 갈등의 구체적 사례 파악	동아시아 역사 갈등의 구체적 사례를 4가지 이상 제시함	5
	동아시아 역사 갈등의 구체적 사례를 3가지 제시함	4
	동아시아 역사 갈등의 구체적 사례를 2가지 제시함	3
	동아시아 역사 갈등의 구체적 사례를 1가지 제시함	2
	동아시아 역사 갈등의 구체적 사례를 제시하지 못함	1
동아시아 역사 갈등의 구체적 원인 파악	동아시아 역사 갈등의 원인을 국제적 관점과 국내적 관점 모두를 근거로 종합적으로 파악함	5
	동아시아 역사 갈등의 원인을 국제적 관점과 국내적 관점 모두를 근거로 파악하였으나 두 관점을 종합하지 못함	4
	동아시아 역사 갈등의 원인을 국제적 관점에서 파악하였으나 국내적 관점에서는 파악하지 못함	3
	동아시아 역사 갈등의 원인을 국내적 관점에서 파악하였으나 국제적 관점에서 파악하지 못함	2
	동아시아 역사 갈등의 원인을 파악하지 못함	1
해결 방안의 현실 가능성	제시한 해결 방안이 동아시아 3국의 현재 상황을 반영하고 있으며 실현 가능성이 있음	5
	제시한 해결 방안이 동아시아 3국의 현재 상황을 반영하고 있으나 실현 가능성이 낮음	4
	제시한 해결 방안이 동아시아 3국의 현재 상황을 반영하지 못하지만 실현 가능성이 있음	3
	제시한 해결 방안이 동아시아 3국의 현재 상황을 반영하지 못하며 실현 가능성이 낮음	2
	해결 방안을 제시하지 못함	1
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

나. 성리학이 동아시아 사회에 끼친 영향 파악하기(15점)

성취 기준	[12동사02-03] 율령체제의 특징을 파악하고, 각 지역에서 유교·불교·성리학이 수용되는 과정과 영향을 비교한다.
평가 요소	• 성리학이 동아시아 사회에 끼친 영향에 대한 논설문 작성하기 • 성리학이 동아시아 사회에 끼친 긍정적인 영향 파악하기 • 성리학이 동아시아 사회에 끼친 부정적인 영향 파악하기 • 성리학이 끼친 영향을 바탕으로 성리학이 동아시아에 끼친 긍정적 영향이 많은지 부정적 영향이 많은지 자기 나름대로 판단하기
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 보고서 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험·실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
성리학기 끼친 영향에 대한 종합적 평가	학생이 제시한 평가가 논리적 구조를 갖추고 있으며 충분한 근거를 가지고 있음	5
	학생이 제시한 평가가 논리적 구조를 갖추지 못하였으나 충분한 근거를 가지고 있음	4
	학생이 제시한 평가가 논리적 구조를 갖추었으나 충분한 근거를 가지고 있지 않음	3
	학생이 제시한 평가가 논리적 구조를 갖추지 못하고 충분한 근거 또한 가지고 있지 않음	2
	평가를 내리지 못함	1
성리학의 부정적인 영향에 대한 서술	성리학이 끼친 부정적인 영향을 잘 설명하고 그 근거를 적절히 들고 있음	5
	성리학이 끼친 부정적인 영향을 잘 설명하였지만 그 근거를 적절히 들지 못함	4
	성리학이 끼친 부정적인 영향을 잘 설명하지 못하였지만 그 근거를 적절히 들고 있음	3
	성리학이 끼친 부정적인 영향을 잘 설명하지 못하고 그 근거도 적절하지 못함	2
	성리학이 끼친 부정적인 영향을 파악하지 못함	1
성리학의 긍정적인 영향에 대한 서술	성리학이 끼친 긍정적인 영향을 잘 설명하고 그 근거를 적절히 들고 있음	5
	성리학이 끼친 긍정적인 영향을 잘 설명하였지만 그 근거를 적절히 들지 못함	4
	성리학이 끼친 긍정적인 영향을 잘 설명하지 못하였지만 그 근거를 적절히 들고 있음	3
	성리학이 끼친 긍정적인 영향을 잘 설명하지 못하고 그 근거도 적절하지 못함	2
	성리학이 끼친 긍정적인 영향을 파악하지 못함	1
기본점수		3
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2

다. 동아시아 3국의 근대화 탐구(15점)

성취 기준	[12동사04-01] 개항이후 나타난 국제관계의 변동을 살펴보고, 동아시아에서 일어난 근대화 운동을 비교한다.
평가 요소	• 양무운동, 메이지 유신, 조선의 개화운동에 대해 근거를 들어 평가하기 • 3국의 근대화 방안 가운데 어느 방안이 가장 적절했는지 자신의 의견 밝하기 • 정책 입안자의 입장에서 어떤 정책을 실시해야 했는지 탐구하기 • 근대화 운동이 당시 사람들에게 끼친 영향은 무엇이었는지 파악하기
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☑ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
동아시아 근대화 운동 파악	조선의 개화운동과 양무운동, 변법자강운동, 메이지 유신의 과정을 모두 파악함	5
	조선의 개화운동, 양무운동, 변법자강운동, 메이지 유신 가운데 3개 운동의 과정을 파악함	4
	조선의 개화운동, 양무운동, 변법자강운동, 메이지 유신 가운데 2개 운동의 과정을 파악함	3
	조선의 개화운동, 양무운동, 변법자강운동, 메이지 유신 가운데 1개 운동의 과정을 파악함	2
	동아시아 근대화 운동 과정을 파악하지 못함	1
근대화 운동에 대한 의견의 적절성	학생이 제시한 의견이 논리적 구조를 갖추고 있으며 충분한 근거를 가지고 있음	5
	학생이 제시한 의견이 논리적 구조를 갖추지 못하였으나 충분한 근거를 가지고 있음	4
	학생이 제시한 의견이 논리적 구조를 갖추었으나 충분한 근거를 가지고 있지 않음	3
	학생이 제시한 의견이 논리적 구조를 갖추지 못하고 충분한 근거 또한 가지고 있지 않음	2
	의견을 제시하지 못함	1
근대화 운동의 영향 파악	근대화 운동이 당시 사람들에게 끼친 영향을 적절하게 파악함	3
	근대화 운동이 당시 사람들에게 끼친 영향을 파악하였으나 오류가 있음	2
	근대화 운동이 당시 사람들에게 끼친 영향을 파악하지 못함	1
제안한 정책의 적절성	학생이 제시한 정책이 시대 상황에 비추어 적절함	2
	학생이 제시한 정책이 시대 상황에 비추어 적절하지 못함	1
	정책을 제시하지 못함	0
기본점수		3
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2

6. 기준 성취율과 성취도

동아시아사 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

가. 성취기준별 평가기준

1) 동아시아 역사의 시작

성취기준	평가기준	
[12동사01-01] 동아시아 세계의 범위를 파악하고 각국 간의 관계와 교류의 역사를 이해해야 할 필요성을 인식한다.	**상**	동아시아 세계의 범위를 설명하고, 동아시아 지역 내.외의 관계와 교류 역사에 대한 이해를 바탕으로 주변 국가의 역사와 문화에 대해 존중하는 태도를 가질 수 있다.
	중	동아시아 세계의 범위를 파악하고, 동아시아 각국 간의 관계와 교류의 역사에 대한 이해가 필요하다는 인식을 가질 수 있다.
	하	동아시아 각국 간의 교류의 역사가 있었음을 말할 수 있다.
[12동사01-02] 동아시아의 다양한 자연환경을 배경으로 나타난 삶의 모습을 농경과 목축을 중심으로 파악한다.	**상**	동아시아 지역의 농경 및 목축 생활 모습의 특징을 비교 설명하고, 생활 모습의 차이와 자연환경과의 관련성을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	동아시아 자연환경의 특징을 이해하고 그 영향으로 나타난 농경과 목축 생활 모습의 특징을 파악할 수 있다.
	하	동아시아 지역의 농경과 목축 생활이 자연환경의 영향을 받은 것임을 말할 수 있다.
[12동사01-03] 구석기.신석기 시대의 유물을 중심으로 동아시아에서 다양한 문화가 발전하였음을 이해한다.	**상**	동아시아 각 지역 구석기와 신석기 시대의 대표적인 유물을 제시하고, 이를 통해 동아시아 각 지역 선사 문화의 공통 요소와 다양한 모습을 비교 설명할 수 있다.
	중	동아시아 각 지역의 구석기와 신석기 문화의 다양성을 대표적인 유물을 들어 설명할 수 있다.
	하	동아시아의 구석기와 신석기 문화 유물을 조사하여 지역별로 분류할 수 있다.
[12동사01-04] 동아시아 지역에서 성립했던 국가들의 발전 과정을 파악한다.	**상**	동아시아 각 지역의 고대 국가 성립과 발전 과정에 대한 자료를 분석하고, 발전 과정에서 나타난 상호간의 영향과 갈등의 사례를 설명할 수 있다.
	중	동아시아 각 지역에서 성립한 고대 국가들의 상호 교섭을 통한 발전 과정과 갈등을 파악할 수 있다.
	하	동아시아 각 지역에서 여러 고대 국가가 성립되어 발전하였음을 말할 수 있다.

2) 동아시아 세계의 성립과 변화

성취기준	평가기준	
[12동사02-01] 인구 이동이 여러 국가와 정치 집단의 형성, 분열, 통합에 영향을 미쳤음을 설명한다.	상	동아시아 지역 여러 국가와 정치 집단의 형성, 분열.통합 과정에 인구 이동이 영향을 끼쳤음을 사례를 들어 설명하고, 이로 인해 지역 간 교류가 확대되었음을 설명할 수 있다.
	중	동아시아 지역의 여러 국가와 정치 집단의 형성과 분열, 통합의 과정에 인구 이동이 끼친 영향을 파악할 수 있다.
	하	동아시아 지역의 여러 국가와 정치 집단의 형성과 분열, 통합이 인구 이동과 관련 있다는 것을 말할 수 있다.
[12동사02-02] 조공.책봉을 포함한 동아시아의 다양한 외교 형식이 끼친 영향과 의미를 상호적 관점에서 해석한다.	상	조공.책봉 관계를 포함한 동아시아의 다양한 외교 형식이 끼친 영향과 의미를 관련 자료를 바탕으로 해석하고, 각 지역 상호간의 필요에 의해 나타난 다양한 외교 형식을 발표할 수 있다.
	중	조공.책봉 관계 등 동아시아의 다양한 외교 형식의 존재를 파악하고 다양한 외교 형식이 각 지역의 상호 필요에 의해 이루어졌음을 파악할 수 있다.
	하	동아시아 지역에서 조공.책봉 관계를 포함한 다양한 외교 형식이 존재하였음을 확인할 수 있다.
[12동사02-03] 율령 체제의 특징을 파악하고, 각 지역에서 유교.불교.성리학이 수용되는 과정과 영향을 비교한다.	상	율령과 유교에 기초한 통치 체제의 특징을 파악하고, 각 지역에서 불교.성리학이 수용.발전되는 과정과 영향을 상호 비교하여 설명할 수 있다.
	중	율령과 유교에 기초한 통치 체제의 특징과 각 지역에서 불교.성리학이 수용.발전되는 과정과 영향을 설명할 수 있다.
	하	율령 체제의 특징을 확인하고 각 지역에 유교.불교.성리학이 수용되었음을 말할 수 있다.

3) 동아시아의 사회 변동과 문화 교류

성취기준	평가기준	
[12동사03-01] 17세기 전후 동아시아 전쟁의 배경, 전개 과정 및 그 결과로 나타난 각국의 변화를 파악한다.	상	17세기 전후 발생한 동아시아 전쟁의 배경과 전개 과정을 조사하고, 그 결과 나타난 각국의 정치.사회.문화의 변화와 더불어 중화 의식의 변화를 분석하여 발표할 수 있다.
	중	17세기를 전후하여 발발한 동아시아 전쟁의 배경과 전개 과정 및 그로 인한 각국의 주요 변화를 파악할 수 있다.
	하	17세기를 전후하여 발발한 동아시아 전쟁으로 인해 동아시아 각국에서 변화가 일어났음을 말할 수 있다.
[12동사03-02] 동아시아 지역의 교역망 발달과 서양과의 교역 확대로 인한 은 유통의 활성화 과정을 이해한다.	상	동아시아 지역 내.외의 교역망 발달 배경과 특징을 파악하고, 동아시아 지역의 교역 확대 및 서양과의 교역 확대로 은 유통이 활성화되었음을 자료를 이용하여 설명할 수 있다.
	중	동아시아 지역 내.외의 교역망 발달을 파악하고 서양과의 교역 확대로 인한 은 유통의 활성화 과정을 파악할 수 있다.
	하	동아시아 지역의 교역망이 발달하고, 서양과의 교역 확대로 은 유통이 활성화되었음을 말할 수 있다.

[12동사03-03] 인구 증가로 인해 도시와 상업이 발달하고 서민 문화가 융성하였음을 사례를 들어 설명한다.	**상**	상공업과 도시의 발달 배경을 인구 증가와 관련지어 탐구하고, 서민 문화의 융성을 대표적 사례와 특징을 들어 각 지역별로 비교 설명할 수 있다.
	중	인구 증가로 상공업과 도시가 발달하였음을 탐구하고, 각 지역의 서민 문화 발달을 사례를 들어 파악할 수 있다.
	하	인구 증가로 상공업과 도시 발달 및 서민 문화가 성장하였음을 말할 수 있다.

4) 동아시아의 근대화 운동과 반제국주의 민족 운동

성취기준	평가기준	
[12동사04-01] 개항 이후 나타난 국제 관계의 변동을 살펴보고, 동아시아에서 일어난 근대화 운동을 비교한다.	**상**	개항 이후 나타난 동아시아 국제 관계의 변동 배경과 양상을 파악하고, 각국에서 일어난 근대화 운동의 특징을 상호 비교하여 설명할 수 있다.
	중	개항 이후 나타난 동아시아 국제 관계의 변동과 각국에서 일어난 근대화 운동의 특징을 설명할 수 있다.
	하	개항 이후 동아시아 지역의 국제 관계가 변화하고, 각국에서 근대화 운동이 일어났음을 말할 수 있다.
[12동사04-02] 제국주의 침략의 실상과 일본 군국주의로 인한 전쟁의 확대 과정을 살펴보고, 그에 대항한 각국의 민족 운동을 비교하여 설명한다.	**상**	제국주의 침략으로 인한 피해와 일본 군국주의의 대두 배경 및 침략 전쟁 확대 과정을 파악하여 그에 대항한 각국의 민족 운동 사례를 비교 설명하고 전쟁 방지를 위한 노력의 필요성을 제시할 수 있다.
	중	제국주의 침략과 일본 군국주의로 인한 전쟁의 확대 양상과 그에 대항한 동아시아 각국의 민족 운동을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	제국주의와 일본 군국주의 침략 전쟁으로 많은 피해가 나타나고, 동아시아 각국에서 민족 운동이 전개되었음을 말할 수 있다.
[12동사04-03] 동아시아 각국에서 서양 문물의 수용으로 나타난 사회.문화.사상적 변화 사례를 비교한다.	**상**	동아시아 각국에서 전개된 서양 문물 수용의 특징을 파악하고, 그로 인해 나타난 사회.문화.사상적 변화의 구체적 사례를 비교하여 설명할 수 있다.
	중	동아시아 각국의 서양 문물 수용 과정에서 나타난 사회.문화.사상적 변화 내용을 파악할 수 있다.
	하	동아시아 각국이 서양 문물을 수용하는 과정에서 많은 변화가 나타났음을 말할 수 있다.

5) 오늘날의 동아시아

성취기준	평가기준	
[12동사05-01] 제2차 세계 대전의 전후 처리 과정을 알아보고, 동아시아에서 냉전의 심화.해체 과정과 그 영향을 분석한다.	**상**	제2차 세계 대전의 전후 처리 과정을 국제 조약 등 여러 자료를 찾아서 조사하고, 동아시아 지역에서 냉전이 심화.해체되는 과정과 그 영향에 관해 사례를 분석하여 발표할 수 있다.
	중	제2차 세계 대전의 전후 처리 과정을 주어진 자료를 통해 파악하고, 동아시아 지역에서 냉전이 심화.해체되는 과정과 그 영향을 파악할 수 있다.
	하	제2차 세계 대전 이후 동아시아 지역에서 냉전이 심화.해체되었음을 조사할 수 있다.

[12동사05-02] 동아시아 각국에서 나타난 정치.경제.사회적 발전 모습을 비교하여 파악한다.	**상**	동아시아 각국의 정치 체제의 발전 모습과 특징을 파악하고, 경제.사회적 발전 모습에 대하여 자료를 바탕으로 분석하여 상호 비교 설명할 수 있다.
	중	동아시아 각국의 정치.경제.사회적 발전 양상과 그 특징을 파악하여 설명할 수 있다.
	하	동아시아 각국에서 정치, 경제 및 사회적인 발전이 이루어졌음을 말할 수 있다.
[12동사05-03] 오늘날 동아시아 국가 간의 갈등과 분쟁 사례를 살펴보고 그 해결을 위해 노력하는 자세를 갖는다.	**상**	동아시아에 현존하는 갈등과 분쟁의 사례 및 쟁점을 파악하고, 화해를 실현한 다른 지역의 사례를 바탕으로 동아시아 지역의 갈등과 분쟁을 해결할 수 있는 방안에 대해 모색할 수 있다.
	중	동아시아에 현존하는 갈등과 분쟁 사례를 파악하고, 동아시아 국가 간의 갈등과 분쟁을 해결하려는 태도를 가질 수 있다.
	하	동아시아 지역의 갈등과 분쟁 해결을 위한 노력이 필요함을 인식할 수 있다.

나. 단원/ 영역별 성취수준

1) 동아시아 세계의 성립과 변화

성취수준	일반적 특성
A	동아시아 지역의 여러 국가와 정치 집단의 분열.통합 과정을 인구 이동과 전쟁 중심으로 사례를 들어 파악하여 지역 간 교류가 확대되었음을 설명할 수 있다. 조공.책봉 관계를 포함한 동아시아의 다양한 외교 형식이 끼친 영향을 관련 사료를 바탕으로 분석하고, 이러한 다양한 외교 형식은 각국의 상호 필요에 의한 것임을 탐색할 수 있다. 율령과 유교에 기초한 동아시아 각국의 통치 체제 특징과 각국의 불교.성리학의 수용 과정 및 영향을 비교 설명하고, 동아시아 문화권의 특징을 발표할 수 있다.
B	동아시아 지역 여러 국가와 정치 집단의 분열.통합 과정을 인구 이동과 전쟁 중심으로 사례를 들어 파악할 수 있다. 조공.책봉 관계를 포함한 동아시아의 다양한 외교 형식이 끼친 영향을 자료를 바탕으로 분석하고, 동아시아의 다양한 외교 형식이 각국의 상호 필요에 의한 것임을 이해할 수 있다. 또한 율령에 기초한 동아시아의 통치 체제 특징과 각국의 유교.불교.성리학의 수용 과정과 영향을 설명할 수 있다.
C	인구 이동과 전쟁이 동아시아 지역의 여러 국가와 정치 집단의 형성과 분열, 통합 과정에 끼친 영향을 이해할 수 있으며, 조공.책봉 관계를 포함한 동아시아의 다양한 외교 형식이 각국의 상호 필요에서 이루어졌다는 것을 인식할 수 있다. 또한 동아시아 각국이 유교에 기초한 율령 체제를 도입하고 불교.성리학을 수용하였음을 설명할 수 있다.
D	인구 이동과 전쟁이 동아시아 지역의 여러 국가와 정치 집단의 형성과 분열, 통합 과정에 영향을 끼쳤다는 것을 이해하고, 조공.책봉 관계를 포함한 동아시아 지역의 다양한 외교 형식의 존재를 인식할 수 있다. 각국이 유교에 기초한 율령 체제를 도입하고 불교.성리학을 수용하였음을 설명할 수 있다.
E	동아시아 지역 여러 국가들이 인구 이동과 전쟁 영향으로 분열.통합되었다는 것과 동아시아 지역에서 조공.책봉 관계를 포함한 다양한 외교 형식이 존재하였음을 인식할 수 있다. 또한 동아시아 각국이 유교.불교.성리학을 수용하였음을 확인할 수 있다.

2) 오늘날의 동아시아

성취수준	일반적 특성
A	제2차 세계 대전의 전후 처리 과정을 파악하고 동아시아 지역에서 냉전이 심화.해체되는 과정과 그 영향을 사례 중심으로 설명할 수 있다. 동아시아 각국의 정치.경제.사회적 발전 모습을 자료를 통해 분석하여 상호 비교 평가할 수 있다. 한편 동아시아에 현존하는 갈등과 분쟁의 사례 및 쟁점을 파악하고, 다른 지역의 사례를 통해 화해를 위한 방법을 모색하여 이를 동아시아 지역에 적용할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
B	제2차 세계 대전의 전후 처리 과정을 조사하고, 동아시아 지역에서 냉전이 심화.해체되는 과정과 그 영향을 설명할 수 있다. 동아시아 각국의 정치.경제.사회적 발전 양상과 그 특징을 비교하여 설명할 수 있다. 또한 동아시아에 현존하는 갈등과 분쟁의 사례 및 쟁점을 파악하고, 화해를 위한 방법을 모색하여 이를 동아시아 지역에 적용할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
C	제2차 세계 대전의 전후 처리 과정을 파악하고, 동아시아 지역에서 냉전이 심화.해체되는 과정과 그 영향을 이해할 수 있다. 동아시아 각국의 정치.경제.사회적 발전 모습과 특징을 설명할 수 있다. 동아시아에 현존하는 갈등과 분쟁 사례를 파악하고, 동아시아 국가 간의 갈등과 분쟁을 해결하기 위해 어떤 노력이 필요한지를 발표할 수 있다.

성취수준	일반적 특성
D	제2차 세계 대전의 전후 처리 과정을 파악하고, 동아시아 지역에서 냉전이 심화.해체되는 과정과 영향을 이해할 수 있다. 동아시아 각국의 정치.경제.사회적 발전 양상을 설명할 수 있다. 동아시아 지역의 갈등과 분쟁의 사례를 파악하고 해결을 위한 노력의 필요성을 말할 수 있다.
E	제2차 세계 대전 이후 동아시아 지역에서 냉전이 심화.해체되었음을 조사할 수 있다. 동아시아 각국에서 정치, 경제 및 사회가 발전하였음을 파악할 수 있다. 또한 동아시아 지역에서 갈등과 분쟁이 있음을 파악하고 해결을 위한 노력의 필요성을 말할 수 있다.

8. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 동아시아사 과목이 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 물리학Ⅱ 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	물리학Ⅱ	1학기	1~8반	

1 〔 물리학Ⅱ 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	Ⅰ역학적 상호 작용 1.힘과 평형	[12물리Ⅱ01-01] 평면상에서 여러 가지 힘이 합성될 때 힘의 벡터를 이용하여 알짜힘을 구할 수 있다. [12물리Ⅱ01-02] 무게중심에 대한 물체의 평형 조건을 정량적으로 계산하여 간단한 구조물의 안정성을 설명할 수 있다. [[12물리Ⅱ01-03] 평면상의 등가속도 운동에서 물체의 속도와 위치를 정량적으로 예측할 수 있다.	■강의식 수업 - 벡터, 평형 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 물리 문제 풀이	■관찰평가 - 물체의 평형의 의미를 설명하는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록	생활 안전 교육
3	2					
3	3	Ⅰ역학적 상호 작용 2.물체의 운동	[12물리Ⅱ01-04] 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 물체의 포물선 운동을 정량적으로 설명할 수 있다. [12물리Ⅱ01-05] 구심력을 이용하여 등속 원운동을 설명할 수 있다.	■강의식 수업 - 포물선운동 - 등속원운동 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 물리 문제 풀이	■관찰평가 - 물체의 도달 거리와 높이를 예측하는가 구심력과 구심가속도를 유도하는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록	사이버 중독 예방 교육
3	4					
4	1	Ⅰ역학적 상호 작용 2.물체의 운동 3.일반상대성이론	[12물리Ⅱ01-06] 행성의 운동에 대한 케플러 법칙이 뉴턴의 중력 법칙을 만족함을 설명할 수 있다. [12물리Ⅱ01-07] 가속 좌표계 개념을 이용하여 등가 원리를 설명할 수 있다. [12물리Ⅱ01-08] 중력렌즈 효과와 블랙홀을 항성의 질량과 관련지어 설명할 수 있다.	■강의식 수업 - 케플러법칙, 중력법칙 - 등가원리, 중력렌즈, 블랙홀 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 물리 문제 풀이	■관찰평가 - 케플러법칙에서 중력법칙을 연결시킬 수 있는가 일반상대성이론의 핵심을 설명하는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록	
4	2	Ⅰ역학적 상호 작용 4.열과에너지	[12물리Ⅱ01-01] [12물리Ⅱ01-02] [12물리Ⅱ01-03] [12물리Ⅱ01-09] 등가속도 운동에서 일-운동 에너지 관계를 설명할 수 있다.	■강의식 수업 -일과 운동에너지정리 -포물선 운동과 단진자운동 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 물리 문제 풀이	■관찰평가 - 일과 운동에너지 유도를 하는가 물체의 운동을 역학적 에너지로 설명하는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■수행평가:	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			[12물리Ⅱ01-10] 포물선 운동과 단진자 운동에서 역학적 에너지가 보존됨을 설명할 수 있다.		*독서 기반 물리 현상 분석하기(1회) *물리 사고력 문제 해결 서술하기(1회)	
4	3	Ⅰ역학적 상호 작용 4.열과에너지	[12물리Ⅱ01-04] [12물리Ⅱ01-05] [12물리Ⅱ01-06] [12물리Ⅱ01-09] 등가속도 운동에서 일-운동 에너지 관계를 설명할 수 있다. [12물리Ⅱ01-10] 포물선 운동과 단진자 운동에서 역학적 에너지가 보존됨을 설명할 수 있다.	■강의식 수업 -일과 운동에너지정리 -포물선 운동과 단진자운동 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 물리 문제 풀이	■관찰평가 - 일과 운동에너지 유도를 하는가 물체의 운동을 역학적 에너지로 설명하는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■수행평가: *물리 개념 주제 탐구 발표하기(1회) *물리 사고력 문제 해결 서술하기(2회)	
4	4	Ⅰ역학적 상호 작용 4.열과에너지 Ⅱ전기장 1.전기장	[12물리Ⅱ01-07] [12물리Ⅱ01-08] [12물리Ⅱ01-11] 열의 일당량 개념을 사용하여 열과 일 사이의 전환을 정량적으로 설명할 수 있다. [12물리Ⅱ02-01] 정지한 전하 주위의 전기장을 정량적으로 구하고, 전기력선으로 표현할 수 있다. [12물리Ⅱ02-02] 정전기 유도와 유전 분극을 이해하고, 이 현상이 적용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.	■강의식 수업 - 열의 일당량, 열역학법칙 - 전기장, 정전기유도 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 물리 문제 풀이	■관찰평가 - 열의 일당량으로 열역학법칙을 설명하는가 전기력과 전기장의 개념을 설명하는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■수행평가 *물리 개념 주제 탐구 발표하기(2회) *물리 사고력 문제 해결 서술하기(3회) ■문제탐구활동지 해결	
4	5	1차고사				
5	1	Ⅱ전기장 1.전기장 2.자기장	[12물리Ⅱ02-03] 직류 회로에서 저항의 연결에 따른 전류와 전위차 및 저항에서 소모되는 전기 에너지를 구할 수 있다. [12물리Ⅱ02-04] 트랜지스터의 증폭 원리를 이해하고, 저항을 이용하여 필요한 바이어스 전압을 정할 수 있다. [12물리Ⅱ02-05] 평행판 축전기를 이용하여 에너지를 저장하는 원리를 전위차와 전하량으로 설명하고, 그 사용 예를 설명할 수 있다. [12물리Ⅱ02-06] 전류가 흐르는 도선 주위에 발생하는 자기장을 자기력선으로 표현할 수 있다. [12물리Ⅱ02-07] 자기선속이 시간에 따라 변화할 때 유도 기전력이 회로에	■강의식 수업 - 직류회로, 트랜지스터, 축전기 자기장, 유도기전력, 상호유도 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 물리 문제 풀이	■관찰평가 - 전기회로에서 트랜지스터와 축전기의 역할을 설명하는가 전류에 의한 자기장, 전자기유도를 설명하는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■수행평가: 물리 사고력 문제 해결 서술하기(4회)	
5	2					
5	3					

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			유도되는 현상에서 기전력의 크기를 구할 수 있다. [12물리Ⅱ02-08] 상호유도를 이해하고, 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.			
5	4	Ⅲ파동과 물질의 성질 1.파동	[12물리Ⅱ03-01] 전자기파의 간섭과 회절을 이해하고 이와 관련된 다양한 예를 조사하여 설명할 수 있다. [12물리Ⅱ03-02] 파원의 속도에 따라 파장이 달라짐을 이해하고, 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.	■강의식 수업 - 간섭, 회절 - 도플러효과 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 물리 문제 풀이	■관찰평가 - 전자기파의 간섭을 설명하는가 - 도플러효과 수식을 유도하는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■수행평가: 물리 개념 적용 사례 서술하기(1회)	
6	1	Ⅲ파동과 물질의 성질 1.파동	[12물리Ⅱ03-03] 교류 회로에서 전자기파의 발생 및 안테나를 통한 수신 과정을 설명할 수 있다. [12물리Ⅱ03-04] 볼록렌즈에서 상이 맺히는 과정을 도식을 이용하여 설명하고, 초점과 상의 관계를 정량적으로 구할 수 있다. [12물리Ⅱ03-05] 이중 슬릿의 간섭 실험을 이용하여 빛의 파장을 구할 수 있다.	■강의식 수업 - 전자기파송수신 - 볼록렌즈 상 - 이중 슬릿 간섭 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 물리 문제 풀이	■관찰평가 - 볼록렌즈의 상을 찾을 수 있는가 - 이중슬릿 간섭 실험으로 빛의 파장을 구하는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■수행평가: 물리 개념 적용 사례 서술하기(2회)	
6	2	Ⅲ파동과 물질의 성질 1.파동	[12물리Ⅱ03-03] 교류 회로에서 전자기파의 발생 및 안테나를 통한 수신 과정을 설명할 수 있다. [12물리Ⅱ03-04] 볼록렌즈에서 상이 맺히는 과정을 도식을 이용하여 설명하고, 초점과 상의 관계를 정량적으로 구할 수 있다. [12물리Ⅱ03-05] 이중 슬릿의 간섭 실험을 이용하여 빛의 파장을 구할 수 있다.	■강의식 수업 - 전자기파송수신 - 볼록렌즈 상 - 이중 슬릿 간섭 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 물리 문제 풀이	■관찰평가 - 볼록렌즈의 상을 찾을 수 있는가 - 이중슬릿 간섭 실험으로 빛의 파장을 구하는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■수행평가: 물리 개념 적용 사례 서술하기(3회)	
6	3	Ⅲ파동과 물질의	[12물리Ⅱ03-06] 광전	■강의식 수업	■관찰평가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
		성질 2현대물리	효과 실험을 근거로 빛의 입자성을 설명할 수 있다. [12물리Ⅱ03-07] 입자의 파동성을 물질파 이론과 전자 회절 실험을 근거로 설명할 수 있다.	- 광전효과 - 물질파 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 물리 문제 풀이	- 광전효과로 빛의 입자성을 설명하는가 - 물질의 파동성을 설명하는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■수행평가: 물리 개념 적용 사례 서술하기(4회)	
6	4	Ⅲ파동과 물질의 성질 2현대물리	[12물리Ⅱ03-06] 광전효과 실험을 근거로 빛의 입자성을 설명할 수 있다. [12물리Ⅱ03-07] 입자의 파동성을 물질파 이론과 전자 회절 실험을 근거로 설명할 수 있다.	■강의식 수업 - 광전효과 - 물질파 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 물리 문제 풀이	■관찰평가 - 광전효과로 빛의 입자성을 설명하는가 - 물질의 파동성을 설명하는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록	
7	1	2차고사				
7	2	Ⅲ파동과 물질의 성질 2현대물리	[12물리Ⅱ03-08] 수소 원자 내에서 전자의 궤도를 고전 역학으로 설명할 수 없음을 불확정성 원리를 사용하여 설명할 수 있다.	■강의식 수업 - 불확정성의 원리 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 물리 문제 풀이	■관찰평가 - 원자 속 전자의 궤도를 설명하는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록	사이버 중독 예방 교육
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 물리학Ⅱ 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 과학적 소양을 바탕으로 하는 수준 높은 창의성과 인성을 골고루 갖춘 인재 육성을 목표로 과학의 기본 개념과 원리를 얼마나 이해했는지 파악하기 위하여 평가를 실시한다.

나. 비판적이면서도 합리성을 중시하는 과학적 태도, 자연으로부터 배우는 정직성, 자연의 진실을 추구하는 과학자의 성실성, 동료를 배려하고 후진을 양성하는 과학자의 협동 정신 등 과학을 통해서 배울 수 있는 수준 높은 인성을 동시에 고려하는 다양하면서도 균형 있는 평가가 되도록 하고자 한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에

따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2015 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 평가기준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

다. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

라. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

마. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

바. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈물리학Ⅱ 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

■ AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.

■ 수행평가 과제를 수행하는 시간에는 모든 전자기기와 인터넷 사용이 금지되며, 적발 시 채점에서 제외될 수 있음.

■ AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.

■ AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.

■ 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI를 활용하여 작성한 내용을 그대로 사용하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주함.

■ AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형			평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로				
3	물리학Ⅱ			O	성취도	3단계	4	고정분할점수
					석차 등급 산출	X		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	수행평가				합계
반영비율	100%				100%
횟수/영역	독서 기반 물리 현상 분석하기	물리 개념 주제 탐구 발표하기	물리 사고력 문제 해결 서술하기	물리 개념 적용 사례 서술하기	-
평가방법	보고서, 포트폴리오	보고서, 발표	서·논술형	서·논술형	
영역 만점 (반영비율)	25점	25점	25점	25점	100%
	25%	25%	25%	25%	
서.논술형 평가 반영비율			25%	25%	50%
교육과정 성취기준	[12물리Ⅱ01-01] ~[12물리Ⅱ01-03]	[12물리Ⅱ01-04] ~[12물리Ⅱ01-08]	[12물리Ⅱ01-09] ~[12물리Ⅱ02-08]	[12물리Ⅱ03-01] ~[12물리Ⅱ03-07]	
평가 시기	4월	4월	4~5월	5~6월	
평가 횟수	1	2	4	4	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 독서 기반 물리 현상 분석하기 (25점)

성취 기준	[12물리Ⅱ01-01]~[12물리Ⅱ01-03]	
평가 요소	① 힘과 운동 개념의 정량적 적용 도서에서 제시된 물리 현상에 대해 힘의 합성, 평형 조건, 등가속도 운동과 관련된 물리 개념을 적용하여 알짜힘, 안정성, 속도 및 위치 등을 정량적으로 계산하고 설명하기 ② 물리 현상 분석의 논리적 구조화 물리 현상의 원인과 결과를 힘의 상호작용, 평형 조건, 운동 상태 변화의 관점에서 논리적으로 분석하고, 물리량 간의 관계를 체계적으로 재구성하기 ③ 물리 현상의 정량적 해석 및 예측 도서에서 제시된 물리 현상을 힘의 합성, 평형 조건, 등가속도 운동 개념을 활용하여 물리량 간의 관계를 수식으로 표현하고, 운동 상태나 결과를 정량적으로 해석하거나 예측하기	
평가 방법	☐ 서술・논술 ☑ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☑ 자기평가 ☑ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
힘과 운동 개념의 정량적 적용	힘의 합성, 평형 조건, 등가속도 운동을 모두 정확히 적용하여 알짜힘, 안정성, 속도·위치를 수식으로 정확히 계산하고 이를 현상 설명에 완전하게 반영함	9
	대부분의 물리 개념을 정확히 적용하여 정량적 계산이 이루어지며, 일부 계산 과정 또는 표현에서 경미한 오류가 있음	8
	주요 개념을 적용하여 부분적인 정량적 계산이 가능하나 일부 개념 적용이 불완전함	7
	물리 개념은 제시되었으나 정량적 계산이 부족하거나 개념 적용이 단편적임	6
	개념 언급은 있으나 계산이 거의 없고 정량적 해석이 미흡함	5
	물리 개념 적용이 부정확하며 계산 과정이 거의 없음	4
	물리 개념 적용 및 정량적 분석이 이루어지지 않음	3
물리 현상 분석의 논리적 구조화	힘의 작용, 평형 조건, 운동 변화를 유기적으로 연결하여 원인-과정-결과가 명확한 논리 구조로 완전하게 설명함	8
	전반적으로 논리적 구조가 잘 형성되어 있으나 일부 연결 과정에서 약간의 비약이 있음	7
	기본적인 논리 흐름은 있으나 물리량 간 관계 설명이 부분적으로 부족함	6
	현상 설명은 가능하나 논리적 연결이 단편적이며 구조화가 미흡함	5
	단순 나열식 설명으로 논리적 흐름이 약함	4
	설명이 단편적이며 물리적 인과관계가 거의 드러나지 않음	3
	논리적 설명 없이 단순 내용 제시 수준에 머묾	2
물리 현상의 정량적 해석 및 예측	물리 현상을 수식으로 정확히 표현하고 알짜힘, 평형 조건, 운동 상태를 정량적으로 계산하여 결과를 정확하게 해석 및 예측함	8
	전반적으로 정량적 해석이 가능하나 일부 계산 또는 표현에서 경미한 오류가 있음	7
	기본적인 수식 적용과 계산은 가능하나 일부 과정이 불완전하거나 해석이 부분적으로 부족함	6
	수식은 제시되었으나 정량적 해석 또는 예측이 충분히 이루어지지 않음	5
	개념 설명은 있으나 수식 및 정량적 분석이 거의 없음	4
	수식 적용이 부정확하거나 물리량 관계 이해가 부족함	3
	정량적 해석 및 예측이 이루어지지 않음	2
기본점수		7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		6

나. 물리 개념 주제 탐구 발표하기 (25점)

성취 기준	[12물리Ⅱ01-04]~[12물리Ⅱ01-08]	
평가 요소	1 운동 및 원운동 개념의 정량적 설명 뉴턴 운동 법칙을 적용한 포물선 운동과 구심력을 이용한 등속 원운동을 물리량과 수식을 활용하여 정량적으로 설명하기 2 중력 및 상대성 개념의 통합적 이해 케플러 법칙과 뉴턴의 중력 법칙의 관계, 가속 좌표계와 등가 원리를 연계하여 물리 법칙 간의 관계를 통합적으로 설명하기 3 중력 현상의 물리적 설명과 정량적 해석 중력 렌즈 효과와 블랙홀을 항성의 질량과 관련지어 설명하고, 중력과 운동 개념을 활용하여 관련 물리량 간의 관계를 바탕으로 현상을 해석하기	
평가 방법	☐ 서술・논술 ☑ 보고서 ☑ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☑ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☐ 개별 수행 ☑ 모둠 수행	

채점 항목	채점 기준	배점
운동 및 원운동 개념의 정량적 설명	포물선 운동과 원운동을 물리 법칙과 수식을 활용하여 정량적으로 정확하고 완전하게 설명함	9
	대부분의 개념을 정확히 설명하나 일부 계산 또는 표현에서 경미한 오류가 있음	8
	주요 개념을 활용하여 부분적인 정량적 설명이 가능하나 일부 개념 적용이 불완전함	7
	개념 설명은 가능하나 정량적 요소가 부족함	6
	개념 나열 수준이며 정량적 설명이 거의 없음	5
	개념 이해가 불완전하며 적용이 부정확함	4
	물리 개념 이해 및 적용이 이루어지지 않음	3
중력 및 상대성 개념의 통합적 이해	케플러-뉴턴 관계와 등가 원리를 정확히 이해하고 법칙 간 연결을 논리적으로 완전하게 설명함	8
	전반적으로 개념 연결이 잘 이루어지나 일부 설명이 미흡함	7
	기본적인 개념 이해는 있으나 연결성이 부분적으로 부족함	6
	개별 개념 설명은 가능하나 통합적 설명이 부족함	5
	단순 사례 제시 수준이며 물리적 연결이 부족함	4
	개념 간 관계 이해가 거의 없음	3
	통합적 설명이 전혀 이루어지지 않음	2
중력 현상의 물리적 설명과 정량적 해석	중력 렌즈와 블랙홀을 질량과 중력 개념으로 정확히 설명하고, 물리량 관계를 바탕으로 현상을 논리적·정량적으로 완전하게 해석함	8
	전반적으로 정확한 설명과 해석이 이루어지나 일부 표현 또는 정량적 설명에서 경미한 오류가 있음	7
	기본적인 현상 설명은 가능하나 정량적 관계 또는 해석이 부분적으로 부족함	6
	개념 설명은 가능하나 물리량 관계를 활용한 해석이 미흡함	5
	현상에 대한 단순 설명 수준이며 물리적 해석이 부족함	4
	개념 이해가 부정확하거나 설명이 미흡함	3
	현상 설명이 거의 이루어지지 않음	2
기본점수		7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		6

다. 물리 사고력 문제 해결 서술하기 (25점)

성취 기준	[12물리Ⅱ01-09]~[12물리Ⅱ02-08]	
평가 요소	1 에너지 및 열 개념의 정량적 적용 일-운동 에너지 관계, 역학적 에너지 보존, 열의 일당량 등 에너지와 열 관련 개념을 적용하여 물리량 간의 관계를 수식으로 표현하고 정량적으로 해결하기 2 전기 회로 및 전기장 개념의 문제 해결 적용 전기장, 정전기 유도, 유전 분극, 직류 회로에서의 전류·전위차·에너지 관계를 이해하고 이를 활용하여 문제 상황을 분석하고 정량적으로 해결하기 3 자기장 및 전자기 유도 개념의 정량적 해석 자기장, 전자기 유도, 상호유도 현상을 물리 법칙에 따라 수식으로 표현하고 유도 기전력 등 물리량을 정량적으로 구하여 문제를 해결하기	
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 보고서 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험·실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☑ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	

채점 항목	채점 기준	배점
에너지 및 열 개념의 정량적 적용	에너지 보존, 일-에너지 관계, 열의 일당량을 정확히 이해하고 수식 전개를 통해 정량적으로 완전하게 해결함	9
	대부분의 개념을 정확히 적용하여 문제 해결이 가능하나 일부 적용 과정에서 경미한 오류가 있음	8
	주요 개념을 적용하여 해결이 가능하나 일부 개념 선택 또는 적용이 불완전함	7
	개념 적용은 이루어지나 문제 해결과의 연결이 부분적으로 미흡함	6
	개념 언급은 있으나 문제 해결에 실질적으로 활용되지 못함	5
	개념 적용이 부정확하거나 적절하지 않음	4
	물리 개념 적용이 거의 이루어지지 않음	3
전기 회로 및 전기장 개념의 문제 해결 적용	전기장, 회로, 정전기 현상을 정확히 이해하고 물리량 관계를 활용하여 문제를 정량적으로 완전하게 해결함	8
	전반적으로 정확하나 일부 계산 또는 개념 적용에서 경미한 오류가 있음	7
	기본적인 문제 해결은 가능하나 일부 개념 적용이 불완전함	6
	개념 적용은 있으나 문제 해결 과정이 부분적으로 미흡함	5
	개념 제시는 있으나 문제 해결로 연결되지 않음	4
	개념 적용이 부정확하거나 해결 과정이 미흡함	3
	문제 해결이 거의 이루어지지 않음	2
자기장 및 전자기 유도 개념의 정량적 해석	자기장과 전자기 유도 개념을 정확히 이해하고 수식을 활용하여 유도 기전력 등 물리량을 정량적으로 완전하게 구함	8
	전반적으로 정확하나 일부 계산 또는 표현에서 경미한 오류가 있음	7
	기본적인 계산은 가능하나 일부 과정이 불완전함	6
	개념 적용은 있으나 정량적 해석이 부분적으로 부족함	5
	개념 제시는 있으나 계산으로 연결되지 않음	4
	개념 적용이 부정확하거나 계산 오류가 큼	3
	정량적 해석이 이루어지지 않음	2
기본점수		7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		6

라. 물리 개념 적용 사례 서술하기 (25점)

성취 기준	[12물리Ⅱ03-01]~[12물리Ⅱ03-07]	
평가 요소	1 파동 및 전자기파 개념의 이해와 설명 전자기파의 간섭·회절, 파장 변화, 전자기파의 발생과 수신 과정 등 파동 및 전자기파 관련 개념과 원리를 이해하고 물리량 간의 관계를 바탕으로 과학적으로 설명하기 2 광학 및 양자 현상의 물리적 해석 렌즈의 상 형성, 이중 슬릿 간섭, 광전 효과, 물질파, 불확정성 원리 등 광학 및 양자 현상을 물리 개념과 법칙을 적용하여 해석하고 정량적 관계를 포함하여 설명하기 3 물리 개념 적용 사례의 논리적 서술 현실 사례에 물리 개념을 적용하여 문제 상황을 설명하거나 해결 방안을 제시하고, 수식·도식·물리량 관계를 활용하여 논리적으로 전개하며 명확하게 서술하기	
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☑ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	

채점 항목	채점 기준	배점
파동 및 전자기파 개념의 이해와 설명	파동 및 전자기파 개념을 정확히 이해하고 물리량 관계를 바탕으로 간섭, 회절, 발생·수신 과정을 과학적으로 완전하게 설명함	9
	대부분의 개념을 정확히 설명하나 일부 표현에서 경미한 오류가 있음	8
	주요 개념은 이해하고 있으나 일부 설명이 불완전함	7
	개념 설명은 가능하나 물리량 관계 이해가 부족함	6
	개념 나열 수준이며 과학적 설명이 부족함	5
	개념 이해가 부정확하거나 혼동이 있음	4
	개념 이해 및 설명이 거의 이루어지지 않음	3
광학 및 양자 현상의 물리적 해석	광학 및 양자 현상을 물리 개념으로 정확히 해석하고 수식 또는 정량적 관계를 포함하여 완전하게 설명함	8
	전반적으로 정확한 해석이 이루어지나 일부 정량 표현 또는 설명이 미흡함	7
	기본적인 해석은 가능하나 정량적 요소가 부분적으로 부족함	6
	현상 설명은 가능하나 물리적 해석이 단편적임	5
	개념 언급 수준이며 현상 해석이 부족함	4
	개념 적용이 부정확하거나 해석이 미흡함	3
	현상 해석이 거의 이루어지지 않음	2
물리 개념 적용 사례의 논리적 서술	사례에 물리 개념을 적절히 적용하여 논리적으로 전개하고 수식·도식·정량적 결과를 포함하여 명확하게 서술함	8
	논리적 서술은 가능하나 일부 정량 표현 또는 전개 과정이 다소 미흡함	7
	기본적인 서술 구조는 갖추었으나 개념 적용 또는 설명이 부분적으로 부족함	6
	서술은 가능하나 논리 구조가 미흡함	5
	단순 설명 수준이며 논리적 전개가 부족함	4
	서술이 단편적이며 물리 개념 적용이 미흡함	3
	서술이 거의 이루어지지 않음	2
기본점수		7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		6

6. 기준 성취율과 성취도

물리학Ⅱ 과목 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 3단계로 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

가. 3학년 1학기 성취기준

(1) 역학적 상호작용

교육과정 성취기준	평가기준	
[12물리Ⅱ01-01] 평면 상에서 여러 가지 힘이 합성될 때 힘의 벡터를 이용하여 알짜힘을 구할 수 있다.	상	평면상에서 여러 가지 힘이 합성될 때 힘의 벡터를 이용하여 알짜힘을 구하고 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	평면상에서 여러 가지 힘이 합성될 때 알짜힘의 크기와 방향을 화살표를 이용하여 나타낼 수 있다.
	하	평면상에서 물체에 두 힘이 작용할 때 합력의 크기와 방향을 화살표를 이용하여 나타낼 수 있다.
[12물리Ⅱ01-02] 무게중심에 대한 물체의 평형 조건을 정량적으로 계산하여 간단한 구조물의 안정성을 설명할 수 있다.	상	무게중심에 대한 물체의 평형 조건을 정량적으로 계산하여 간단한 구조물의 안정성을 예측할 수 있다.
	중	단순한 모양을 가진 물체의 무게중심을 구할 수 있고, 간단한 구조물에 작용하는 돌림힘의 크기와 방향을 말할 수 있다.
	하	돌림힘과 무게중심의 정의를 말할 수 있다.
[[12물리Ⅱ01-03] 평면상의 등가속도 운동에서 물체의 속도와 위치를 정량적으로 예측할 수 있다.	상	평면상의 등가속도 운동에서 물체의 속도와 위치의 변화를 식과 그래프로 나타낼 수 있으며 이를 통해 물체의 운동을 정량적으로 예측할 수 있다.
	중	평면상의 등가속도 운동에서 물체의 속도와 위치의 변화를 식 또는 그래프로 나타낼 수 있다.
	하	평면상의 여러 가지 운동 중에서 등가속도 운동과 등속도 운동을 구별할 수 있다.
[12물리Ⅱ01-04] 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 물체의 포물선 운동을 정량적으로 설명할 수 있다.	상	포물선 운동하는 물체에 작용하는 알짜힘을 구하고 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 속도, 위치의 변화를 식과 그래프로 나타낼 수 있으며, 이를 통해 물체의 운동을 정량적으로 예측할 수 있다.
	중	포물선 운동하는 물체에 작용하는 알짜힘을 구하고 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 물체의 속도, 위치 변화를 식 또는 그래프로 나타낼 수 있다.
	하	물체의 포물선 운동을 등가속도 운동과 등속도 운동으로 분해하여 표현할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12물리Ⅱ01-05] 구심력을 이용하여 등속 원운동을 설명할 수 있다.	상	구심력을 이용하여 등속 원운동을 정량적으로 설명할 수 있다.
	중	등속 원운동하는 물체에 작용하는 구심력의 크기에 영향을 미치는 물리량이 무엇인지 말할 수 있다.
	하	등속 원운동하는 물체에는 구심력이 작용함을 말할 수 있다.
[12물리Ⅱ01-06] 행성의 운동에 대한 케플러 법칙이 뉴턴의 중력 법칙을 만족함을 설명할 수 있다.	상	행성의 운동을 케플러 법칙으로 설명할 수 있고, 케플러 법칙이 뉴턴의 중력 법칙을 만족함을 정량적으로 제시할 수 있다.
	중	케플러 법칙과 뉴턴의 중력 법칙을 설명할 수 있고, 케플러 법칙이 뉴턴의 중력 법칙을 만족함을 말할 수 있다.
	하	행성의 운동을 케플러 법칙으로 설명할 수 있다.
[12물리Ⅱ01-07] 가속 좌표계 개념을 이용하여 등가 원리를 설명할 수 있다.	상	가속 좌표계에서 관성력의 크기와 방향을 예측할 수 있으며, 등가 원리를 가속 좌표계 개념을 이용하여 설명할 수 있다.
	중	가속 좌표계와 관성 좌표계를 구별할 수 있고 등가 원리를 가속 좌표계에서의 관성력과 관련지어 설명할 수 있다.
	하	가속 좌표계와 관성 좌표계를 구별할 수 있다.
[12물리Ⅱ01-08] 중력 렌즈 효과와 블랙홀을 항성의 질량과 관련지어 설명할 수 있다.	상	중력은 항성 질량에 의한 시공간의 휘어짐임을 말할 수 있고 중력 렌즈 효과와 블랙홀을 시공간의 휘어짐으로 설명할 수 있다.
	중	중력은 항성 질량에 의한 시공간의 휘어짐임을 말할 수 있고 시공간의 휘어짐과 관련된 사례로 중력 렌즈 효과와 블랙홀을 말할 수 있다.
	하	중력 렌즈 효과와 블랙홀이 무엇인지 말할 수 있다.
[12물리Ⅱ01-09] 등가속도 운동에서 일-운동 에너지 관계를 설명할 수 있다.	상	등가속도 운동에서 일-운동 에너지 정리를 유도하고, 일과 운동 에너지 관계를 사례를 제시하며 설명할 수 있다.
	중	등가속도 운동하는 물체에 작용하는 알짜힘이 한 일과 운동 에너지 변화량이 같음을 정량적으로 제시할 수 있다.
	하	물체에 작용하는 알짜힘이 한 일만큼 운동 에너지가 증가함을 말할 수 있다.
[12물리Ⅱ01-10] 포물선 운동과 단진자 운동에서 역학적 에너지가 보존됨을 설명할 수 있다.	상	포물선 운동과 단진자 운동에서 물체의 역학적 에너지가 보존됨을 정량적으로 설명하고 운동 에너지의 변화에 따른 퍼텐셜 에너지의 변화를 예측할 수 있다.
	중	포물선 운동과 단진자 운동에서 역학적 에너지가 보존됨을 설명할 수 있다.
	하	포물선 운동과 단진자 운동에서 운동 에너지가 변하면 퍼텐셜 에너지도 변함을 말할 수 있다.
[12물리Ⅱ01-11] 열의 일당량 개념을 사용하여 열과 일 사이의 전환을 정량적으로 설명할 수 있다.	상	열의 일당량 개념을 사용하여 열과 일 사이의 전환을 정량적으로 설명할 수 있고 이를 에너지 보존 법칙과 연관 지어 말할 수 있다.
	중	열의 일당량 개념을 사용하여 열과 일 사이의 전환을 설명할 수 있다.
	하	열과 일이 서로 전환됨을 말할 수 있다.

(2) 전자기장

교육과정 성취기준	평가기준	
[12물리Ⅱ02-01] 정지한 전하 주위의 전기장을 정량적으로 구하고, 전기력선으로 표현할 수 있다.	상	정지한 전하 주위의 전기장의 세기를 정량적으로 구하고 방향을 나타낼 수 있으며, 두 전하 주위의 전기장을 전기력선을 이용하여 그림으로 표현할 수 있다.
	중	정지한 두 전하 주위의 전기장을 전기력선을 이용하여 그림으로 표현하고 각 지점에서 전기장의 세기를 비교할 수 있다.
	하	한 개의 전하 주위의 전기장을 전기력선을 이용하여 그림으로 표현할 수 있다.
[12물리Ⅱ02-02] 정전기 유도와 유전 분극을 이해하고, 이 현상이 적용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.	상	정전기 유도와 유전 분극을 설명할 수 있으며, 관련된 현상이나 적용 사례를 제시하고 설명할 수 있다.
	중	정전기 유도 또는 유전 분극으로 인하여 발생하는 현상을 예측할 수 있다.
	하	정전기 유도와 유전 분극 현상이 발생하는 이유를 말할 수 있다.
[12물리Ⅱ02-03] 직류 회로에서 저항의 연결에 따른 전류와 전위차 및 저항에서 소모되는 전기 에너지를 구할 수 있다.	상	직류 회로에서 저항의 연결에 따른 전류와 전위차 및 저항에서 소모되는 전기 에너지를 정량적으로 구할 수 있다.
	중	직류 회로에서 저항을 연결했을 때 합성저항과 각 저항에서의 전류의 세기 및 전위차를 구할 수 있다.
	하	두 개의 저항을 연결한 직류 회로에서 합성 저항과 각 저항에서의 전류의 세기를 구할 수 있다.
[12물리Ⅱ02-04] 트랜지스터의 증폭 원리를 이해하고, 저항을 이용하여 필요한 바이어스 전압을 정할 수 있다.	상	트랜지스터의 증폭 원리를 설명할 수 있고, 저항을 이용하여 필요한 바이어스 전압을 정할 수 있다.
	중	트랜지스터가 연결된 회로에서 증폭 작용이 일어날 수 있는 바이어스 전압을 정할 수 있다.
	하	트랜지스터가 증폭 작용을 함을 말할 수 있다.
[12물리Ⅱ02-05] 평행판 축전기를 이용하여 에너지를 저장하는 원리를 전위차와 전하량으로 설명하고, 그 사용 예를 설명할 수 있다.	상	평행판 축전기를 이용하여 에너지를 저장하는 원리를 전위차와 전하량으로 그래프를 그려서 설명하고, 그 사용 예를 설명할 수 있다.
	중	평행판 축전기를 이용하여 에너지를 저장하는 원리를 전위차와 전하량으로 설명할 수 있다.
	하	평행판 축전기를 이용하여 에너지를 저장하는 원리를 전하의 이동으로 설명할 수 있다.
[12물리Ⅱ02-06] 전류가 흐르는 도선 주위에 발생하는 자기장을 자기력선으로 표현할 수 있다.	상	전류가 흐르는 도선 주위에 발생하는 자기장을 자기력선으로 표현하고, 다양한 상황에서 자기장의 세기를 정량적으로 구하고 방향을 나타낼 수 있다.
	중	전류가 흐르는 도선 주위에 발생하는 자기장을 자기력선으로 표현하고 자기장의 세기에 영향을 주는 요인을 말할 수 있다.
	하	전류가 흐르는 도선 주위에 발생하는 자기장을 자기력선으로 표현할 수 있다.
[12물리Ⅱ02-07] 자기선속이 시간에 따라 변화할 때 유도 기전력이 회로에 유도되는 현상에서 기전력의 크기를 구할 수 있다.	상	자기선속이 시간에 따라 변화할 때 유도 기전력이 회로에 유도되는 현상에서 기전력의 크기를 구할 수 있다.
	중	주어진 상황에서 자기선속이 시간에 따라 변화할 때 회로에 유도되는 기전력의 크기에 영향을 주는 요인을 말할 수 있다.
	하	자기선속이 시간에 따라 변화할 때 유도 기전력이 발생함을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12물리Ⅱ02-08] 상호유도를 이해하고, 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.	상	상호유도의 원리를 설명할 수 있고 유도되는 기전력의 크기에 영향을 주는 요인을 말할 수 있으며, 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.
	중	상호유도가 활용되는 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.
	하	상호유도가 활용되는 예를 제시할 수 있다.

(3) 파동과 정보통신

교육과정 성취기준	평가기준	
[12물리Ⅱ03-01] 전자기파의 간섭과 회절을 이해하고 이와 관련된 다양한 예를 조사하여 설명할 수 있다.	상	전자기파의 간섭과 회절을 이용한 다양한 사례를 조사하고 간섭과 회절이 어떻게 이용되었는지 설명할 수 있다.
	중	전자기파의 간섭과 회절 현상을 구별할 수 있고 이와 관련된 다양한 예를 조사하여 발표할 수 있다.
	하	전자기파의 간섭과 회절 현상을 구별할 수 있다.
[12물리Ⅱ03-02] 파원의 속도에 따라 파장이 달라짐을 이해하고, 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.	상	파원의 속도에 따라 파장이 달라지는 예를 찾아 그림과 수식으로 설명할 수 있다.
	중	파원의 속도에 따라 파장이 달라짐을 말할 수 있고, 활용되는 사례를 말할 수 있다.
	하	파원의 속도에 따라 파장이 달라짐을 말할 수 있다.
[12물리Ⅱ03-03] 교류 회로에서 전자기파의 발생 및 안테나를 통한 수신 과정을 설명할 수 있다.	상	교류 회로에서 전자기파의 발생 및 안테나를 통한 수신 원리를 설명할 수 있다.
	중	전자기파가 발생하고 안테나를 통해 수신하기까지의 과정을 말할 수 있다.
	하	전자기파에 의해 안테나 속 전자가 전기력을 받아 진동함을 말할 수 있다.
[12물리Ⅱ03-04] 볼록 렌즈에서 상이 맺히는 과정을 도식을 이용하여 설명하고, 초점과 상의 관계를 정량적으로 구할 수 있다.	상	볼록 렌즈에서 상이 맺히는 과정을 도식을 이용하여 설명하고, 초점과 상의 관계를 정량적으로 구할 수 있다.
	중	볼록 렌즈에서 상이 맺히는 위치를 도식을 이용하여 찾을 수 있고, 초점과 상의 관계를 도식으로 나타낼 수 있다.
	하	볼록 렌즈에서 상이 맺히는 위치를 도식을 이용하여 찾을 수 있다.
[12물리Ⅱ03-05] 이중 슬릿의 간섭 실험을 이용하여 빛의 파장을 구할 수 있다.	상	이중 슬릿의 간섭 실험에서 보강 간섭과 상쇄 간섭이 일어나는 지점을 정량적으로 구할 수 있고, 이를 통해 빛의 파장을 구할 수 있다.
	중	이중 슬릿의 간섭 실험에서 간섭무늬가 나타나는 지점을 보강 간섭과 상쇄 간섭으로 예측할 수 있다.
	하	이중 슬릿 실험에서 빛의 간섭무늬가 나타나는 이유를 보강 간섭과 상쇄 간섭으로 말할 수 있다.
[12물리Ⅱ03-06] 광전 효과 실험을 근거로 빛의 입자성을 설명할 수 있다.	상	광전 효과 실험 결과를 분석하고 이를 근거로 빛의 입자성을 설명할 수 있다.
	중	광전 효과를 설명할 수 있고, 이를 근거로 빛은 입자성이 있음을 말할 수 있다.
	하	빛의 입자성에 대한 근거로 광전 효과를 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12물리Ⅱ03-07] 입자의 파동성을 물질파 이론과 전자 회절 실험을 근거로 설명할 수 있다.	상	물질파 이론을 정량적으로 설명할 수 있고, 전자 회절 실험을 근거로 제시하여 입자의 파동성을 설명할 수 있다.
	중	물질파 이론을 정량적으로 설명할 수 있고, 입자의 파동성에 대한 근거로 전자 회절 실험을 말할 수 있다.
	하	입자가 파동성을 가짐을 말할 수 있다.
[12물리Ⅱ03-08] 수소 원자 내에서 전자의 궤도를 고전 역학으로 설명할 수 없음을 불확정성 원리를 사용하여 설명할 수 있다.	상	불확정성 원리를 설명할 수 있고, 수소 원자 내에서 전자의 궤도를 고전역학으로 설명할 때 한계가 있음을 불확정성 원리를 사용하여 설명할 수 있다.
	중	수소 원자 내에서 전자의 궤도를 고전역학적으로 설명한 모델과 불확정성 원리로 설명한 모델을 구별할 수 있다.
	하	불확정성 원리가 무엇인지 말할 수 있다.

8. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 과학과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 미술감상과 비평 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	미술감상과 비평	1학기	1~8반	

1 〔 미술감상과 비평 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	18. 미술사 여행을 떠나다	[12미감01-01] 미술 작품의 조형적 특징을 분석하여 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업	■ 피드백 ■ 고대 미술에서 나타난 조형적 특징을 탐색할 수 있다.	교통 안전 교육
3	2					
3	3	그림 속 공간은 믿을 수 없다	[12미감01-02] 미술 작품에 관한 다양한 자료와 정보를 수집하여 의미를 추론할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 실기·시연	■ 관찰평가 ■ 피드백 ■ 작품을 분석하고 자신의 생각과 느낌을 설명할 수 있다.	
3	4					
4	1	5. 숨은 의미를 읽다	[12미감01-01] 미술 작품의 조형적 특징을 분석하여 설명할 수 있다. [12미감01-02] 미술 작품에 관한 다양한 자료와 정보를 수집하여 의미를 추론할 수 있다. [12미감01-03] 작가의 표현 양식과 개인적 경험, 성장 배경 등의 관계를 탐색할 수 있다. [12미감01-04] 작가의 작품 세계에 영향을 미친 미술 사조를 탐구할 수 있다.	■ 강의식 수업	■ 관찰평가 ■ 피드백 ■ 작가의 삶과 표현 양식을 연결하여 설명할 수 있다. **[수행평가 연계**-미술 작품을 감상하고 감상문 작성하기**]**	
4	2					
4	3	18. 미술사 여행을 떠나다	[12미감01-01] 미술 작품의 조형적 특징을 분석하여 설명할 수 있다. [12미감01-05] 다양한 문화권 미술의 지역적, 조형적 특징을 설명할 수 있다.	■ 강의식 수업	■ 관찰평가 ■ 피드백 ■ 미술사를 통해 본 작품의 조형적 특징을 탐색할 수 있다.	
4	4					
4	5	**1차고사**				
5	1	18. 미술사 여행을 떠나다	[12미감01-02] 미술 작품에 관한 다양한 자료와 정보를 수집하여 의미를 추론할 수 있다. [12미감01-06] 미술의 변천 과정을 알고 시대별 특징을 구별할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 실기·시연	■ 관찰평가 ■ 피드백 ■ 미술사조별 작품을 분석하고 작가의 표현 의도를 추론할 수 있다.	교통 안전 교육
5	2					
5	3	18. 미술사 여행을 떠나다	[12미감01-01] 미술 작품의 조형적 특징을 분석하여 설명할 수 있다. [12미감01-02] 미술 작품에	■ 강의식 수업 ■ 실기·시연	■ 관찰평가 ■ 피드백 ■ 미술사조별 등장배경과 특징을 사	
5	4					

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			관한 다양한 자료와 정보를 수집하여 의미를 추론할 수 있다. [12미감01-03] 작가의 표현 양식과 개인적 경험, 성장 배경 등의 관계를 탐색할 수 있다. [12미감01-04] 작가의 작품 세계에 영향을 미친 미술 사조를 탐구할 수 있다. [12미감01-07] 미술 작품의 내용과 형식을 역사, 정치, 경제, 사회적 배경과 관련지어 설명할 수 있다.		회 경제적 상황과 관련지어 설명할 수 있다. ■ 미술사조별 작가들의 삶과 작품 세계를 탐색할 수 있다. **[수행평가 연계**-미술 작품 재해석하기**]**	
6	1	18. 미술사 여행을 떠나다	[12미감01-01] 미술 작품의 조형적 특징을 분석하여 설명할 수 있다. [12미감02-01] 생활 주변, 미술관, 박물관, 작가 작업실 등 다양한 공간에서 미적 대상을 탐색할 수 있다. [12미감01-07] 미술 작품의 내용과 형식을 역사, 정치, 경제, 사회적 배경과 관련지어 설명할 수 있다. [12미감01-08] 미술 작품이 지닌 사회·문화적 의의를 해석할 수 있다.	■ 강의식 수업	■ 관찰평가 ■ 피드백 ■ 대표적 미술사조 작품의 정보를 수집하여 의미를 설명할 수 있다.	
6	2	12. 미술, 사회를 말하다	[12미감02-02] 미적 대상에 대한 자신의 직관적, 정서적, 감정적 반응을 묘사할 수 있다. [12미감02-03] 자신의 반응을 미적 대상의 특징, 지식, 정보 등과 연결하여 설명할 수 있다. [12미감02-04] 미적 대상에 대한 서로의 느낌과 생각을 비교하고 자신의 반응을 명료화할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 실기·시연	■ 관찰평가 ■ 피드백 ■ 작품을 감상하고 자신의 느낌과 생각을 표현할 수 있다.	교통 안전 교육
6	3	17. 미술 비평, 가치를 쓰다	[12미감01-01] 미술 작품의 조형적 특징을 분석하여 설명할 수 있다. [12미감02-02] 미적 대상에 대한 자신의 직관적, 정서적, 감정적 반응을 묘사할 수 있다. [12미감02-05] 미술 작품의 의미를 해석하기 위한 다양한 비평 방법과 관점을 이해하고 적용할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 실기·시연	■ 관찰평가 ■ 피드백 ■ 작품을 감상하고 비평방법을 적용하여 서술할 수 있다. **[수행평가 연계**-미술 작품 비평하기**]**	
6	4		[12미감02-06] 미술 작품에 대하여 근거를 들어 비평하고 미술 용어를 활용하여 논술할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 실기·시연	■ 관찰평가 ■ 피드백 ■ 작품을 비평하고 미술 용어를 활용하여 논술할 수 있다.	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
7	1	2차고사				
7	2	17. 미술 비평, 가치를 쓰다	[12미감02-04] 미적 대상에 대한 서로의 느낌과 생각을 비교하고 자신의 반응을 명료화할 수 있다. [12미감02-07] 창의적인 방식으로 자신의 비평을 확장하고 소통할 수 있다.	■ 강의식 수업	■ 관찰평가 ■ 피드백 ■ 다양한 근거를 들어 작품의 차이점을 비교, 분석하여 서술할 수 있다.	디지털 역량 교육
7	3	수업량 유연화 주간				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 미술감상과 비평 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

‘미술 감상과 비평’ 과목에서는 미술의 역사와 비평에 관심이 있거나 인문학적인 소양을 기르고자 하는 학생을 대상으로 평가한다. 다양한 미술 작품과 작가, 미술사적 사건 등을 탐구하면서 비평적 관점에서 미적 대상에 대한 이해를 확장, 심화한다. 나아가 문화적 감수성과 소양을 기른다.

‘미술 감상과 비평’ 과목에서는 미적 감수성, 시각적 소통 능력, 미술 문화 이해 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력을 과목의 역량으로 삼고 있다.

가. 다양한 문화권의 미술을 사회·문화적 맥락에서 이해하는 능력을 기른다.

나. 미술 작품의 특징을 분석하고 자신의 반응을 명료화하는 능력을 기른다.

다. 미술 작품의 가치를 비판적으로 판단하고 소통하는 능력을 기른다.

라. 미술 감상과 비평 활동에 주도적으로 참여하며 타인의 느낌과 생각을 이해하고 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사

항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2015 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 평가기준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

다. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

라. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

마. 수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청, 처리, 확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우, 결과물의 성격 상 학생들에게 돌려주거나 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

바. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈미술감상과 비평 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- 수행평가 과제를 수행하는 시간에 필요 시 전자기기와 인터넷 사용이 가능함.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.

■ 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있음.

사. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

4. 평가 개평

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형			평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로				
3	미술감상과 비평			O	성취도	3단계	3개	고정분할점수
					석차 등급 산출	X		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	수행평가			합계
반영비율	100%			100%
횟수/영역	미술 작품을 감상하고 감상문 작성하기	미술 작품 재해석하기	미술 작품 비평하기	-
평가방법	서·논술형	구술・발표	구술・발표	
영역 만점 (반영비율)	30점	40점	30점	100%
	30%	40%	30%	
서.논술형 평가 반영비율	30%			30%
교육과정 성취기준	[12미감01-01] [12미감01-02] [12미감01-03]	[12미감01-01] [12미감01-02] [12미감01-04] [12미감01-07]	[12미감01-01] [12미감02-02] [12미감02-05]	
평가 시기	4월	5월	6월	
평가 횟수	1	1	1	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 미술 작품을 감상하고 감상문 작성하기 **(30점)**

성취 기준	[12미감01-01] 미술 작품의 조형적 특징을 분석하여 설명할 수 있다. [12미감01-02] 미술 작품에 관한 다양한 자료와 정보를 수집하여 의미를 추론할 수 있다. [12미감01-03] 작가의 표현 양식과 개인적 경험, 성장 배경 등의 관계를 탐색할 수 있다.
평가 요소	■ 작품의 조형적 특징을 분석하여 설명하기 ■ 미술 작품에 관한 다양한 자료와 정보 의미 추론하기 ■ 작가의 삶과 표현 양식의 연계성 탐색하기
평가 방법	☐ 실기・시연 ☑ 관찰평가 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☑ 피드백 ☐ 프로젝트 ☑ 서·논술 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
작품의 조형적 특징을 분석하여 설명하기	미술 작품의 조형적 특징을 분석하여 작품의 조형성을 종합적으로 설명할 수 있다.	10
	미술 작품의 조형적 특징을 분석하여 설명할 수 있다.	7
	미술 작품의 조형적 특징을 나열할 수 있다.	4
	미술 작품의 조형적 특징을 나열하는데 어려움이 있다.	1
미술 작품에 관한 다양한 자료와 정보 의미 추론하기	미술 작품에 관한 다양한 자료와 정보를 수집하고 분석한 내용에 근거를 두고 작품의 의미를 추론할 수 있다.	10
	미술 작품에 관한 다양한 자료와 정보를 수집하고 분석한 내용에 근거를 두고 작품의 의미를 설명할 수 있다.	7
	미술 작품에 관한 자료와 정보를 수집하여 작품의 의미를 부분적으로 제시할 수 있다.	4
	미술 작품에 관한 자료와 정보를 수집하여 작품의 의미를 제시하는데 어려움이 있다.	1
작가의 삶과 표현 양식의 연계성 탐색하기	작가의 개인적 경험, 성장 배경 등을 조사하여 작품에 나타난 표현 양식과 종합적으로 관련지어 설명할 수 있다.	10
	작가의 개인적 경험, 성장 배경 등을 조사하여 작품에 나타난 표현 양식과 관련지어 설명할 수 있다.	7
	작품의 표현 양식과 작가의 개인적 경험, 성장 배경 등을 조사하여 나열할 수 있다.	4
	작품의 표현 양식과 작가의 개인적 경험, 성장 배경 등을 조사하여 나열하는데 어려움이 있다.	1
기본점수		3
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2

나. 미술 작품 재해석하기 **(40점)**

성취 기준	[12미감01-01] 미술 작품의 조형적 특징을 분석하여 설명할 수 있다. [12미감01-02] 미술 작품에 관한 다양한 자료와 정보를 수집하여 의미를 추론할 수 있다. [12미감01-04] 작가의 작품 세계에 영향을 미친 미술 사조를 탐구할 수 있다. [12미감01-07] 미술 작품의 내용과 형식을 역사, 정치, 경제, 사회적 배경과 관련지어 설명할 수 있다.
평가 요소	■ 작품의 조형적 특징을 분석하여 설명하기 ■ 미술 작품에 관한 다양한 자료와 정보 의미 추론하기 ■ 작가의 삶과 표현 양식의 연계성 탐색하기 ■ 작가에게 영향을 미친 미술 사조 탐구하기
평가 방법	☐ 실기・시연 ☑ 관찰평가 ☑ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☑ 피드백 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
작품의 조형적 특징을 분석하여 설명하기	미술 작품의 조형적 특징을 분석하여 작품의 조형성을 종합적으로 설명할 수 있다.	10
	미술 작품의 조형적 특징을 분석하여 설명할 수 있다.	7
	미술 작품의 조형적 특징을 나열할 수 있다.	4
	미술 작품의 조형적 특징을 나열하는데 어려움이 있다.	1
미술 작품에 관한 다양한 자료와 정보 의미 추론하기	미술 작품에 관한 다양한 자료와 정보를 수집하고 분석한 내용에 근거를 두고 작품의 의미를 추론할 수 있다.	10
	미술 작품에 관한 다양한 자료와 정보를 수집하고 분석한 내용에 근거를 두고 작품의 의미를 설명할 수 있다.	7
	미술 작품에 관한 자료와 정보를 수집하여 작품의 의미를 부분적으로 제시할 수 있다.	4
	미술 작품에 관한 자료와 정보를 수집하여 작품의 의미를 제시하는데 어려움이 있다.	1
작가에게 영향을 미친 미술 사조 탐구하기	작가의 작품 세계에 영향을 미친 다양한 미술 사조를 조사하고 분석하여 작품과 관련지어 종합적으로 설명할 수 있다.	10
	작가의 작품 세계에 영향을 미친 미술 사조를 조사하고 분석하여 작품과 관련지어 설명할 수 있다.	7
	작가의 작품 세계에 영향을 미친 미술 사조를 조사하여 나열할 수 있다.	4
	작가의 작품 세계에 영향을 미친 미술 사조를 조사하여 나열하는데 어려움이 있다.	1
미술 작품의 내용을 역사, 정치, 경제, 사회적 배경과 관련지어	미술 작품의 내용과 형식을 역사, 정치, 경제, 사회적 배경과 관련지어 논리적으로 설명할 수 있다.	10
	미술 작품의 내용과 형식을 역사, 정치, 경제, 사회적 배경과 관련지어 설명할 수 있다.	7
	미술 작품의 내용과 형식을 역사, 정치, 경제, 사회적 배경과 관련지어 부분적으로	4

설명하기	설명할 수 있다.	
	미술 작품의 내용과 형식을 역사, 정치, 경제, 사회적 배경과 관련지어 설명하는데 어려움이 있다.	1
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

다. 미술작품 비평하기 (30점)

성취 기준	[12미감01-01] 미술 작품의 조형적 특징을 분석하여 설명할 수 있다. [12미감02-02] 미적 대상에 대한 자신의 직관적, 정서적, 감정적 반응을 묘사할 수 있다. [12미감02-05] 미술 작품의 의미를 해석하기 위한 다양한 비평 방법과 관점을 이해하고 적용할 수 있다.	
평가 요소	■ 작품의 조형적 특징을 분석하여 설명하기 ■ 미적 대상에 대한 자신의 감정적 반응 묘사하기 ■ 비평방법과 관점을 이해하고 적용하기	
평가 방법	☐ 실기・시연 ☑ 관찰평가 ☑ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☑ 피드백 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
작품의 조형적 특징을 분석하여 설명하기	미술 작품의 조형적 특징을 분석하여 작품의 조형성을 종합적으로 설명할 수 있다.	10
	미술 작품의 조형적 특징을 분석하여 설명할 수 있다.	7
	미술 작품의 조형적 특징을 나열할 수 있다.	4
	미술 작품의 조형적 특징을 나열하는데 어려움이 있다.	1
미적 대상에 대한 자신의 감정적 반응 묘사하기	미적 대상을 주의 깊게 관찰하여 자신의 직관적, 정서적, 감정적 반응을 구체적으로 서술할 수 있다.	10
	미적 대상을 관찰하여 자신의 직관적, 정서적, 감정적 반응을 서술할 수 있다.	7
	미적 대상을 관찰하여 자신의 느낌과 생각을 부분적으로 서술할 수 있다.	4
	미적 대상을 관찰하여 자신의 느낌과 생각을 부분적으로 서술하는데 어려움이 있다.	1
비평방법과 관점을 이해하고 적용하기	비평 방법과 관점의 특징을 적절하게 활용하여 작품의 의미를 구체적으로 해석할 수 있다.	10
	비평 방법과 관점의 특징을 활용하여 작품의 의미를 해석할 수 있다.	7
	비평 방법과 관점의 특징을 제한적으로 활용하여 작품의 의미를 해석할 수 있다.	4

	비평 방법과 관점의 특징을 활용하여 작품의 의미를 해석하는데 어려움이 있다.	1
기본점수		3
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2

6. 기준 성취율과 성취도

미술 감상과 비평 과목 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 3단계로 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

영역	교육과정 성취기준	평가기준	
미술의 역사	[12미감01-01] 미술 작품의 조형적 특징을 분석하여 설명할 수 있다.	상	미술 작품의 조형적 특징을 분석하여 작품의 조형성을 종합적으로 설명할 수 있다.
		중	미술 작품의 조형적 특징을 분석하여 설명할 수 있다.
		하	미술 작품의 조형적 특징을 나열할 수 있다.
	[12미감01-02] 미술 작품에 관한 다양한 자료와 정보를 수집하여 의미를 추론할 수 있다.	상	미술 작품에 관한 다양한 자료와 정보를 수집하고 분석한 내용에 근거를 두고 작품의 의미를 추론할 수 있다.
		중	미술 작품에 관한 다양한 자료와 정보를 수집하고 분석한 내용에 근거를 두고 작품의 의미를 설명할 수 있다.
		하	미술 작품에 관한 자료와 정보를 수집하여 작품의 의미를 부분적으로 제시할 수 있다.
	[12미감01-03] 작가의 표현 양식과 개인적 경험, 성장	상	작가의 개인적 경험, 성장 배경 등을 조사하여 작품에 나타난 표현 양식과 종합적으로 관련지어 설명할 수

영역	교육과정 성취기준	평가기준	
	배경 등의 관계를 탐색할 수 있다.		있다.
		중	작가의 개인적 경험, 성장 배경 등을 조사하여 작품에 나타난 표현 양식과 관련지어 설명할 수 있다.
		하	작품의 표현 양식과 작가의 개인적 경험, 성장 배경 등을 조사하여 나열할 수 있다.
	[12미감01-04] 작가의 작품 세계에 영향을 미친 미술 사조를 탐구할 수 있다.	상	작가의 작품 세계에 영향을 미친 다양한 미술 사조를 조사하고 분석하여 작품과 관련지어 종합적으로 설명할 수 있다.
		중	작가의 작품 세계에 영향을 미친 미술 사조를 조사하고 분석하여 작품과 관련지어 설명할 수 있다.
		하	작가의 작품 세계에 영향을 미친 미술 사조를 조사하여 나열할 수 있다.
	[12미감01-05] 다양한 문화권 미술의 지역적, 조형적 특징을 설명할 수 있다.	상	다양한 지역의 미술에 나타난 조형적, 문화적 특징을 비교하여 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	다양한 지역의 미술에 나타난 조형적, 문화적 특징을 설명할 수 있다.
		하	다양한 지역의 미술에 나타난 조형적, 문화적 특징을 나열할 수 있다.
	[12미감01-06] 미술의 변천 과정을 알고 시대별 특징을 구별할 수 있다.	상	미술의 변천 과정을 이해하고 작품에 나타난 시대별 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
		중	미술의 변천 과정을 이해하고 작품에 나타난 시대별 특징을 설명할 수 있다.
		하	미술의 변천 과정을 이해하고 시대별 특징을 나열할 수 있다.
	[12미감01-07] 미술 작품의 내용과 형식을 역사, 정치, 경제, 사회적 배경과 관련지어 설명할 수 있다.	상	미술 작품의 내용과 형식을 역사, 정치, 경제, 사회적 배경과 관련지어 논리적으로 설명할 수 있다.
		중	미술 작품의 내용과 형식을 역사, 정치, 경제, 사회적 배경과 관련지어 설명할 수 있다.
		하	미술 작품의 내용과 형식을 역사, 정치, 경제, 사회적 배경과 관련지어 부분적으로 설명할 수 있다.
	[12미감01-08] 미술 작품이 지닌 사회·문화적 의의를 해석할 수 있다.	상	미술 작품이 지닌 다양한 사회·문화적 의미를 종합적으로 해석할 수 있다.
		중	미술 작품이 지닌 사회·문화적 의미를 해석할 수

영역	교육과정 성취기준	평가기준	
			있다.
		하	미술 작품이 지닌 사회·문화적 의미를 나열할 수 있다.
미술의 비평	[12미감02-01] 생활 주변, 미술관, 박물관, 작가 작업실 등 다양한 공간에서 미적 대상을 탐색할 수 있다.	상	다양한 공간에서 관심 있는 미적 대상의 여러 사례를 적극적으로 찾아 각각의 특징을 비교하여 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	다양한 공간에서 관심 있는 미적 대상의 여러 사례를 찾아 각각의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
		하	다양한 공간에서 관심 있는 미적 대상의 사례를 찾아 특징을 설명할 수 있다.
	[12미감02-02] 미적 대상에 대한 자신의 직관적, 정서적, 감정적 반응을 묘사할 수 있다.	상	미적 대상을 주의 깊게 관찰하여 자신의 직관적, 정서적, 감정적 반응을 구체적으로 서술할 수 있다.
		중	미적 대상을 관찰하여 자신의 직관적, 정서적, 감정적 반응을 서술할 수 있다.
		하	미적 대상을 관찰하여 자신의 느낌과 생각을 부분적으로 서술할 수 있다.
	[12미감02-03] 자신의 반응을 미적 대상의 특징, 지식, 정보 등과 연결하여 설명할 수 있다.	상	미적 대상이 지닌 조형적 특징, 미적 대상에 관한 다양한 지식과 정보 등을 활용하여 자신의 반응을 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	미적 대상이 지닌 조형적 특징, 미적 대상에 관한 지식과 정보 등을 활용하여 자신의 반응을 설명할 수 있다.
		하	미적 대상이 지닌 조형적 특징, 미적 대상에 관한 지식과 정보 등을 활용하여 자신의 반응을 부분적으로 설명할 수 있다.
	[12미감02-04] 미적 대상에 대한 서로의 느낌과 생각을 비교하고 자신의 반응을 명료화할 수 있다.	상	미적 대상에 대한 느낌과 생각을 공유하고 비교하여 자신의 반응을 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	미적 대상에 대한 느낌과 생각을 공유하고 비교하여 자신의 반응을 설명할 수 있다.
		하	미적 대상에 대한 느낌과 생각을 공유하고 자신의 반응을 설명할 수 있다.
	[12미감02-05] 미술 작품의 의미를 해석하기 위한 다양한 비평 방법과 관점을 이해하고 적용할 수 있다.	상	다양한 비평 방법과 관점의 특징을 적절하게 활용하여 작품의 의미를 다각도에서 해석할 수 있다.
		중	다양한 비평 방법과 관점의 특징을 활용하여 작품의

영역	교육과정 성취기준	평가기준	
			의미를 해석할 수 있다.
		하	미술 작품을 비평하는 다양한 방법과 관점이 있음을 안다.
	[12미감02-06] 미술 작품에 대하여 근거를 들어 비평하고 미술 용어를 활용하여 논술할 수 있다.	상	다양한 미술 용어를 효과적으로 활용하여 자신의 비평을 근거를 들어 설득력 있게 논술할 수 있다.
		중	미술 용어를 활용하여 자신의 비평을 근거를 들어 논술할 수 있다.
		하	미술 용어를 부분적으로 활용하여 자신의 비평을 서술할 수 있다.
	[12미감02-07] 창의적인 방식으로 자신의 비평을 확장하고 소통할 수 있다.	상	자신의 비평을 다른 사람들과 공유하는 다양한 방법을 모색하고 적극적으로 참여할 수 있다.
		중	자신의 비평을 다른 사람들과 공유하는 방법을 모색하고 참여할 수 있다.
		하	자신의 비평을 다른 사람들과 공유하는 데에 참여할 수 있다.

8. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 미술과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 미술창작 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	미술창작	1학기	1~8반	

1 〔 미술창작 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	2. 창작의 기초, 조형 요소와 원리	[12미창01-02] 자신의 내면, 사회적 현상에 대한 느낌과 생각을 표현 주제로 구체화할 수 있다. [12미창02-01] 조형 요소와 원리를 효과적으로 활용하여 주제를 창의적으로 표현할 수 있다. [12미창01-04] 정보 수집의 다양한 방법을 탐색하고 활용할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 실기 수업	■ 피드백 ■ 조형요소와 원리 탐색하기	교통 안전 교육
3	2			■ 실기 수업	■ 피드백 ■ 교사관찰 ■ 작품에서 조형요소와 원리 찾기	
3	3			■ 실기 수업	■ 피드백 ■ 교사관찰 ■ 조형요소와 원리를 적용하여 주제 표현하기	
3	4	4. 정물과 풍경, 이야기를 담다	[12미창01-03] 표현 주제에 적절한 소재를 탐색하고 선택할 수 있다. [12미창01-05] 아이디어를 스케치, 모델링 등으로 시각화할 수 있다. [12미창02-01] 조형 요소와 원리를 효과적으로 활용하여 주제를 창의적으로 표현할 수 있다. [12미창02-02] 표현 기법의 특징을 알고 능숙하게 적용할 수 있다.	■ 실기 수업	■ 피드백 ■ 교사관찰 ■ 주제에 따른 표현 기법 연습하기	
4	1					
4	2			■ 실기 수업	■ 피드백 ■ 교사관찰 ■ 주제에 따른 표현 기법 적용하기 **[수행평가 연계-**작품을 감상하고 조형요소를 응용하여 표현하기**]**	교통 안전 교육
4	3	5. 삶의 모습, 인물과 풍속	[12미창01-01] 주변의 대상과 환경을 관찰하고 특징을 파악하여 표현 주제로 발전시킬 수 있다. [12미창01-03] 표현 주제에 적절한 소재를 탐색하고 선택할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 실기 수업	■ 피드백 ■ 표현주제에 적절한 소재 탐색하기	
4	4					
4	5	**1차고사**				
5	1	5. 삶의 모습, 인물과 풍속	[12미창01-06] 제작 의도에 적합한 표현 매체, 요소, 방법 등을 탐색하고 선택할 수 있다. [12미창01-07]	■ 실기 수업	■ 피드백 ■ 교사관찰 ■ 조형요소와 원리를 적용하여 주제 표현하기	교통 안전 교육
5	2					

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			제작 단계와 순서를 체계적으로 계획할 수 있다. [12미창02-01] 조형 요소와 원리를 효과적으로 활용하여 주제를 창의적으로 표현할 수 있다.			
5	3		[12미창01-03] 표현 주제에 적절한 소재를 탐색하고 선택할 수 있다. [12미창01-06] 제작 의도에 적합한 표현 매체, 요소, 방법 등을 탐색하고 선택할 수 있다. [12미창02-01] 조형 요소와 원리를 효과적으로 활용하여 주제를 창의적으로 표현할 수 있다. [12미창02-02] 표현 기법의 특징을 알고 능숙하게 적용할 수 있다.	■ 실기 수업	■ 피드백 ■ 교사관찰 ■ 표현 기법을 능숙하게 활용하기 **[수행평가 연계**-주제를 탐색하여 표현하기**]**	
5	4					
6	1	3. 드로잉이 즐겁다	[12미창01-05] 아이디어를 스케치, 모델링 등으로 시각화할 수 있다. [12미창02-05] 작품의 제작 의도를 파악하고 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 분석할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 실기 수업	■ 피드백 ■ 주제에 따른 아이디어스케치하기	
6	2					
6	3	12. 만화, 글과 그림으로 소통하다	[12미창02-01] 조형 요소와 원리를 효과적으로 활용하여 주제를 창의적으로 표현할 수 있다. [12미창02-03] 회화, 조소, 디자인, 공예, 영상 등 장르별 표현 매체를 연계하여 새로운 방법으로 실험할 수 있다. [12미창02-04] 타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장되는 표현 매체의 특징을 알고 활용할 수 있다. [12미창02-06] 작품 분석 결과를 반영하여 작품을 수정.보완하거나 새로운 작품을 제작할 수 있다.	■ 실기 수업	■ 피드백 ■ 교사관찰 ■ 아이디어스케치를 기반으로 주제 표현하기	
6	4					
7	1	**2차고사**				
7	2	3. 드로잉이 즐겁다	[12미창02-01] 조형 요소와 원리를 효과적으로 활용하여 주제를 창의적으로 표현할 수 있다. [12미창02-07] 작품 전시회를 기획하고 참여할 수 있다. [12미창02-08] 포트폴리오를 제작하여 과정과	■ 실기 수업	■ 피드백 ■ 교사관찰 ■ 자유주제로 표현하기	디지털 역량 교육

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			결과를 점검 할 수 있다.			
7	3	수업량 유연화 주간				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 미술창작 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

'미술 창작' 과목은 중학교까지의 미술과 교육과정을 통한 미술의 종합적인 이해를 토대로 창작 활동을 깊이 있게 배우고자 하는 학생, 미술 분야와 관련된 진로에 관심이 있는 학생, 혹은 미술을 전공하고자 하는 학생을 대상으로 한다. 자신의 삶과 연결하여 선택한 주제 표현을 위해 다양한 표현 기법과 매체를 탐구하고 적용하여 창작하고, 창작의 경험과 결과를 성찰하여 자신의 정체성을 형성하며 감상을 통하여 다양한 작품에 대한 서로 다른 생각을 존중하고 비판적으로 수용한다.

'미술 창작' 과목에서는 미적 감수성, 시각적 소통 능력, 창의·융합 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력을 과목의 역량으로 삼고 있다. 미술 창작 활동을 통하여 창작 및 소통의 가치를 알고 창의적으로 표현할 수 있는 능력을 기른다.

가. 자신과 세계에 대한 미적 감수성을 바탕으로 주제를 시각화하는 능력을 기른다.

나. 미술 창작 과정을 자기 주도적으로 계획하고 수행하는 능력을 기른다.

다. 타 분야와의 융합을 통하여 창의적으로 문제를 해결하고 표현하는 능력을 기른다.

라. 미술 작품을 통해서 타인과 소통하고 서로의 표현을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2015 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 평가기준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

다. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

라. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

마. 수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청, 처리, 확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우, 결과물의 성격 상 학생들에게 돌려주거나 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

바. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈미술창작 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- 수행평가 과제를 수행하는 시간에 필요 시 전자기기와 인터넷 사용이 가능함.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있음.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형			평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로				
3	미술감상과 비평			O	성취도	3단계	2개	고정분할점수
					석차 등급 산출	X		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	수행평가		합계
반영비율	100%		100%
횟수/영역	작품을 감상하고 조형요소를 응용하여 표현하기	주제를 탐색하여 표현하기	-
평가방법	실기	실기	
영역 만점 (반영비율)	50점	50점	100%
	50%	50%	
교육과정 성취기준	[12미창01-03] [12미창01-05] [12미창02-01] [12미창02-02]	[12미창01-03] [12미창01-06] [12미창02-01] [12미창02-02]	
평가 시기	4월	5월	
평가 횟수	1	1	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 작품을 감상하고 조형요소를 응용하여 표현하기 **(50점)**

성취 기준	[12미창01-03] 표현 주제에 적절한 소재를 탐색하고 선택할 수 있다. [12미창01-05] 아이디어를 스케치, 모델링 등으로 시각화할 수 있다. [12미창02-01] 조형 요소와 원리를 효과적으로 활용하여 주제를 창의적으로 표현할 수 있다. [12미창02-02] 표현 기법의 특징을 알고 능숙하게 적용할 수 있다.
평가 요소	■ 주제에 적절한 소재 선택하기 ■ 아이디어 시각화하기 ■ 조형요소와 원리 활용하기 ■ 표현 기법 적용하기
평가 방법	☑ 실기・시연 ☑ 관찰평가 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☑ 피드백 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
주제에 적절한 소재 선택하기	표현 주제를 효과적으로 표현하기에 적절한 소재를 탐색하여 선택할 수 있다.	10
	표현 주제에 적절한 소재를 탐색하고 선택할 수 있다.	7
	표현 주제에 따라 소재를 선택할 수 있다.	4
	표현 주제에 따라 소재를 선택하는데 어려움이 있다.	1
아이디어 시각화하기	에스키스, 러프스케치, 모델링 등의 방법으로 아이디어를 창의적으로 시각화할 수 있다.	10
	에스키스, 러프스케치, 모델링 등의 방법으로 아이디어를 시각화할 수 있다.	7
	에스키스, 러프스케치, 모델링 등의 방법으로 아이디어를 미흡하게 시각화할 수 있다.	4
	에스키스, 러프스케치, 모델링 등의 방법으로 아이디어를 매우 미흡하게 시각화할 수 있다.	1
조형요소와 원리 활용하기	다양한 시도를 통해 조형 요소와 원리를 탐색하고 효과적으로 활용하여 주제를 창의적으로 표현할 수 있다.	15
	다양한 시도를 통해 조형 요소와 원리를 탐색하고 활용하여 주제를 표현할 수 있다.	12
	조형 요소와 원리를 탐색하여 주제의 표현에 활용할 수 있다.	9
	조형 요소와 원리를 탐색하여 주제의 표현에 활용하는데 어려움이 있다.	6
표현 기법 적용하기	재료와 용구, 매체에 따른 효과적인 표현 기법의 특징을 알고 표현 활동에 적절하게 적용할 수 있다.	15
	재료와 용구, 매체에 따른 표현 기법의 특징을 알고 표현 활동에 적용할 수 있다.	12
	재료와 용구, 매체에 따른 표현 기법을 알고 표현 활동에 적용할 수 있다.	9
	재료와 용구, 매체에 따른 표현 기법을 표현 활동에 미흡하게 적용할 수 있다.	6
기본점수		14

장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자	13

나. 주제를 탐색하여 표현하기 **(40점)**

성취 기준	[12미창01-03] 표현 주제에 적절한 소재를 탐색하고 선택할 수 있다. [12미창01-06] 제작 의도에 적합한 표현 매체, 요소, 방법 등을 탐색하고 선택할 수 있다. [12미창02-01] 조형 요소와 원리를 효과적으로 활용하여 주제를 창의적으로 표현할 수 있다. [12미창02-02] 표현 기법의 특징을 알고 능숙하게 적용할 수 있다.
평가 요소	■ 소재 탐색하기 ■ 제작 의도에 적합한 표현 매체 선택하기 ■ 조형요소와 원리 활용하기 ■ 표현 기법 적용하기
평가 방법	☑ 실기・시연 ☑ 관찰평가 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☑ 피드백 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
소재 탐색하기	표현 주제를 효과적으로 표현하기에 적절한 소재를 탐색하여 선택할 수 있다.	10
	표현 주제에 적절한 소재를 탐색하고 선택할 수 있다.	7
	표현 주제에 따라 소재를 선택할 수 있다.	4
	표현 주제에 따라 소재를 선택하는데 어려움이 있다.	1
제작 의도에 적합한 표현 매체 선택하기	주제 및 제작 의도에 적합한 표현 매체, 요소, 방법 등을 자기 주도적으로 탐색하고 선택할 수 있다.	10
	주제 및 제작 의도에 적합한 표현 매체, 요소, 방법 등을 탐색하고 선택할 수 있다.	7
	주제 및 제작 의도에 적합한 표현 매체, 요소, 방법 등을 선택할 수 있다.	4
	주제 및 제작 의도에 적합한 표현 매체, 요소, 방법 등을 선택하는데 어려움이 있다.	1
조형요소와 원리 활용하기	다양한 시도를 통해 조형 요소와 원리를 탐색하고 효과적으로 활용하여 주제를 창의적으로 표현할 수 있다.	15
	다양한 시도를 통해 조형 요소와 원리를 탐색하고 활용하여 주제를 표현할 수 있다.	12
	조형 요소와 원리를 탐색하여 주제의 표현에 활용할 수 있다.	9
	조형 요소와 원리를 탐색하여 주제의 표현에 활용하는데 어려움이 있다.	6
표현 기법 적용하기	재료와 용구, 매체에 따른 효과적인 표현 기법의 특징을 알고 표현 활동에 적절하게 적용할 수 있다.	15
	재료와 용구, 매체에 따른 표현 기법의 특징을 알고 표현 활동에 적용할 수 있다.	12
	재료와 용구, 매체에 따른 표현 기법을 알고 표현 활동에 적용할 수 있다.	9
	재료와 용구, 매체에 따른 표현 기법을 알고 표현 활동에 적용하는데 어려움이 있다.	6

기본점수	14
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자	13

6. 기준 성취율과 성취도

미술창작 과목 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 3단계로 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

영역	교육과정 성취기준	평가기준	
표현 계획	[12미창01-01] 주변의 대상과 환경을 관찰하고 특징을 파악하여 표현 주제로 발전시킬 수 있다.	상	주변 대상과 환경을 여러 가지 방법으로 관찰하고 특징을 파악하여 표현 주제를 창의적으로 발전시켜 제시할 수 있다.
		중	주변 대상과 환경을 관찰하고 특징을 파악하여 표현 주제로 발전시켜 제시할 수 있다.
		하	주변 대상과 환경을 관찰하여 표현 주제로 제시할 수 있다.
	[12미창01-02] 자신의 내면, 사회적 현상에 대한 느낌과 생각을 표현 주제로 구체화할 수 있다.	상	다양한 발상 방법을 효과적으로 활용하여 자신의 내면, 사회적 현상에 대한 느낌과 생각을 표현 주제로 구체화하여 제시할 수 있다.
		중	발상 방법을 활용하여 자신의 내면, 사회적 현상에 대한 느낌과 생각을 표현 주제로 구체화하여 제시할 수 있다.
		하	자신의 내면, 사회적 현상에 대한 느낌과 생각을 표현 주제로 선정하여 제시할 수 있다.
	[12미창01-03] 표현 주제에 적절한 소재를 탐색하고 선택할 수 있다.	상	표현 주제를 효과적으로 표현하기에 적절한 소재를 탐색하여 선택할 수 있다.
		중	표현 주제에 적절한 소재를 탐색하고 선택할 수 있다.
		하	표현 주제에 따라 소재를 선택할 수 있다.
	[12미창01-04] 정보 수집의 다양한 방법을 탐색하고 활용할 수 있다.	상	서적, 인터넷 조사나 현장 견학, 인터뷰 등 다양한 방법을 효과적으로 활용하여 정보를 탐색하고 창의적으로 활용할 수 있다.

영역	교육과정 성취기준		평가기준	
			중	서적, 인터넷 조사나 현장 견학, 인터뷰 등 다양한 방법을 활용하여 정보를 탐색하고 활용할 수 있다.
			하	정보 수집의 방법을 제한적으로 활용하여 정보를 탐색할 수 있다.
	[12미창01-05] 아이디어를 스케치, 모델링 등으로 시각화할 수 있다.		상	에스키스, 러프스케치, 모델링 등의 다양한 방법으로 아이디어를 창의적으로 시각화할 수 있다.
			중	에스키스, 러프스케치, 모델링 등의 다양한 방법으로 아이디어를 시각화할 수 있다.
			하	에스키스, 러프스케치, 모델링 등의 방법으로 아이디어를 시각화할 수 있다.
	[12미창01-06] 제작 의도에 적합한 표현 매체, 요소, 방법 등을 탐색하고 선택할 수 있다.		상	주제 및 제작 의도에 적합한 표현 매체, 요소, 방법 등을 자기 주도적으로 탐색하고 선택할 수 있다.
			중	주제 및 제작 의도에 적합한 표현 매체, 요소, 방법 등을 탐색하고 선택할 수 있다.
			하	주제 및 제작 의도에 적합한 표현 매체, 요소, 방법 등을 선택할 수 있다.
	[12미창01-07] 제작 단계와 순서를 체계적으로 계획할 수 있다.		상	제작 단계와 순서를 체계적으로 구상하여 작품계획서를 작성할 수 있다.
			중	제작 단계와 순서를 체계적으로 계획할 수 있다.
			하	제작 단계와 순서를 계획할 수 있다.
표현과 확장	[12미창02-01] 조형 요소와 원리를 효과적으로 활용하여 주제를 창의적으로 표현할 수 있다.		상	다양한 시도를 통해 조형 요소와 원리를 탐색하고 효과적으로 활용하여 주제를 창의적으로 표현할 수 있다.
			중	다양한 시도를 통해 조형 요소와 원리를 탐색하고 활용하여 주제를 표현할 수 있다.
			하	조형 요소와 원리를 탐색하여 주제의 표현에 활용할 수 있다.
	[12미창02-02] 표현 기법의 특징을 알고 능숙하게 적용할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 표현 기법의 특징을 알고 적절하게 적용할 수 있다.	상	재료와 용구, 매체에 따른 효과적인 표현 기법의 특징을 알고 표현 활동에 적절하게 적용할 수 있다.
			중	재료와 용구, 매체에 따른 표현 기법의 특징을 알고 표현 활동에 적용할 수 있다.
			하	재료와 용구, 매체에 따른 표현 기법을 알고 표현 활동에 적용할 수 있다.
	[12미창02-03] 회화, 조소, 디자인, 공예, 영상 등 장르별 표현 매체를 연계하여 새로운 방법으로 실험할 수 있다.		상	회화, 조소, 디자인, 공예, 영상 등 장르별 표현 매체를 창의적으로 연계하여 새로운 표현 방법으로 실험할 수 있다.

영역	교육과정 성취기준	평가기준	
		중	회화, 조소, 디자인, 공예, 영상 등 장르별 표현 매체를 연계하여 새로운 방법으로 실험할 수 있다.
		하	회화, 조소, 디자인, 공예, 영상 등 장르별 표현 매체를 연계하는 표현 방법을 시도할 수 있다.
	[12미창02-04] 타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장되는 표현 매체의 특징을 알고 활용할 수 있다.	상	타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장되는 표현 매체의 여러 가지 사례와 특징을 분석하고 제작에 창의적으로 활용할 수 있다.
		중	타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장되는 표현 매체의 사례와 특징을 알고 제작에 활용할 수 있다.
		하	타 학문과 타 영역과의 융합을 통해 확장되는 표현 매체의 사례나 특징을 나열하고 제작에 부분적으로 활용할 수 있다.
	[12미창02-05] 작품의 제작 의도를 파악하고 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 분석할 수 있다.	상	작품의 제작 의도에 따른 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 종합적으로 분석하여 발표할 수 있다.
		중	작품의 제작 의도에 따른 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 분석하고 발표할 수 있다.
		하	작품의 제작 의도에 따른 표현 매체 활용의 특징과 효과, 조형 방식의 차이 등을 발표할 수 있다.
	[12미창02-06] 작품 분석 결과를 반영하여 작품을 수정·보완하거나 새로운 작품을 제작할 수 있다.	상	작품 분석 결과를 종합적으로 반영하여 작품을 효과적으로 수정·보완하거나 새로운 작품을 제작할 수 있다.
		중	작품 분석 결과를 반영하여 작품을 수정·보완하거나 새로운 작품을 제작할 수 있다.
		하	작품 분석 결과를 반영하여 작품을 수정·보완하고 새로운 작품 제작에 대한 아이디어를 제시할 수 있다.
	[12미창02-07] 작품 전시회를 기획하고 참여할 수 있다.	상	작품의 주제와 환경, 여건에 맞는 작품 전시회를 자기 주도적으로 기획하고 적극적으로 참여할 수 있다.
		중	작품의 주제와 환경, 여건에 맞는 작품 전시회를 기획하고 참여할 수 있다.
		하	작품 전시회의 기획에 자신의 의견을 제시할 수 있다.
	[12미창02-08] 포트폴리오를 제작하여 과정과 결과를 점검할 수 있다.	상	표현 과정과 결과를 충실히 반영한 포트폴리오를 제작하여 자신의 전체 활동에 대해 성찰하고 점검할 수 있다.
		중	표현 과정과 결과를 반영한 포트폴리오를 제작하

영역	교육과정 성취기준	평가기준	
			여 자신의 전체활동에 대해 점검할 수 있다.
		하	표현 과정과 결과를 부분적으로 반영한 포트폴리오를 제작하여 자신의 활동에 대해 점검할 수 있다.

8. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 미술과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 [미적분] 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	미적분	1학기	1~8반	

1 [미적분] 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	1. 수열의 극한	[12미적01-01] 수열의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 수학 개념 학습 ■ 상시 협력 수업 - 수학 멘토-멘티 활동을 통한 학습 공동체 운영	■ 관찰평가 - 수학 개념을 적용하고 이를 활용해 문제를 해결할 수 있는가?	
3	2	1. 수열의 극한	[12미적01-02] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다. [12미적01-03] 등비수열의 극한값을 구할 수 있다.	■ 3월 전국연합평가 수학 자료를 탐구, 분석하고 문제 해결하기 ■ 강의식 수업	■ 형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
3	3	1. 수열의 극한	[12미적01-04] 급수의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.	■ 문제 해결 학습 - 서술형 논술형 문항 대비를 위한 학습	■ 진단평가[전국연합평가]	직업 안전 교육(1)
3	4	1. 수열의 극한	[12미적01-05] 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다. [12미적01-06] 등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 수학 개념 학습	■ 수학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록	
4	1	2. 미분법	[12미적02-01] 지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다. [12미적02-02] 지수함수와 로그함수를 미분할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 수학 개념 및 내용 학습	■ 관찰평가 - 수학 개념을 적용하고 이를 활용해 문제를 해결할 수 있는가?	
4	2	2. 미분법	[12미적02-03] 삼각함수의 덧셈정리를 이해한다. [12미적02-04] 삼각함수의 극한을 구할 수 있다. [12미적02-05] 사인함수와 코사인함수를 미분할 수 있다. **[12미적01-01] ~ [12미적02-05]**	■ 상시 협력 수업 - 수학 멘토-멘티 활동을 통한 학습 공동체 운영	■ **[수행평가 연계-미적분을 활용한 문제 분석 및 확장 탐구(1회)]** (학급별 진도율에 따른 평가 시간 설정) ■ 수학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록	생활 안전 교육(1)

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
4	3	2. 미분법	[12미적02-06] 함수의 몫을 미분할 수 있다. [12미적02-07] 합성함수를 미분할 수 있다. [12미적02-08] 매개변수로 나타낸 함수를 미분할 수 있다. **[12미적01-01] ~ [12미적02-08]**	■ 문제 해결 학습 - 서술형 논술형 문항 대비를 위한 학습	■ **[수행평가 연계-극한과 미적분을 활용한 문제논증(서술형)(1회)]**	
4	4	2. 미분법	[12미적02-09] 음함수와 역함수를 미분할 수 있다. [12미적02-10] 이계도함수를 구할 수 있다. [12미적02-11] 접선의 방정식을 구할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 수학 개념 및 내용 학습	■ 형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
4	5	**1차고사**				
5	1	2. 미분법	[12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	■ 강의식 수업 - 수학 개념 및 내용 학습	■ 관찰평가 - 수학 개념을 적용하고 이를 활용해 문제를 해결할 수 있는가?	
5	2	2. 미분법	[12미적02-13] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다. [12미적02-14] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.	■ 강의식 수업 - 수학 개념 및 내용 학습	■ 수학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록	
5	3	3. 적분법	[12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	■ 상시 협력 수업 - 수학 멘토-멘티 활동을 통한 학습 공동체 운영	■ 관찰평가 - 수학 개념을 적용하고 이를 활용해 문제를 해결할 수 있는가?	
5	4	3. 적분법	[12미적03-03] 여러 가지 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다. [12미적03-04] 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해한다.	■ 강의식 수업 - 수학 개념 및 내용 학습	■ 수학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록	
6	1	3. 적분법	[12미적03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	■ 6월 전국연합평가 수학 자료를 탐구, 분석하고 문제 해결하기 ■ 강의식 수업	■ 관찰평가 - 수학 개념을 적용하고 이를 활용해 문제를 해결할 수 있는가? ■ 수학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록	직업 안전 교육(2)
6	2	3. 적분법	[12미적03-06] 입체도형의 부피를 구할 수 있다. **[12미적02-12] ~ [12미적03-06]** **[12미적01-01] ~ [12미적03-06]**	■ 상시 협력 수업 - 수학 멘토-멘티 활동을 통한 학습 공동체 운영	■ 수학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■ **[수행평가 연계-미적분을 활용한 문제 분석 및 확장 탐구(2회)]** ■ **[수행평가 연계-미적분을 활용한 현상 분석 및 주제 심화 탐구]** (학급별 진도율에 따른 평가 시간 설정)	
6	3	3. 적분법	[12미적03-07] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다. **[12미적02-12] ~ [12미적03-07]**	■ 강의식 수업 - 수학 개념 및 내용 학습	■ **[수행평가 연계-극한과 미적분을 활용한 문제논증(서술형)(2회)]**	
6	4	3. 적분법	[12미적03-07] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.	■ 상시 협력 수업 - 수학 멘토-멘티 활동을 통한 학습 공동체 운영	■ 형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
7	1	2차고사				
7	2	전영역 [수능기출풀이]	[12미적01-01] ~ [12미적03-07]	■상시 협력 수업 - 수학 멘토-멘티 활동을 통한 학습 공동체 운영	■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
7	3	수업량 유연화 주간				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 미적분 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 논리적 사고력을 바탕으로 수학 문제 해결을 통해 분석적 사고력을 기른다.

나. 다양한 상황에서 수학의 실용성을 알고 적용함으로써 민주시민의 역량과 의사소통능력을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2015 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 평가기준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 교과 담당 교사가 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈미적분 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- 수행평가 과제를 수행하는 시간에는 모든 전자기기와 인터넷 사용이 금지되며, 적발 시 채점에서 제외될 수 있음.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형			평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로				
3	미적분		O		성취도	5단계	3개	추정분할점수
					석차 등급 산출	O		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험				수행평가						합계
반영비율	50%				50%						100%
횟수/영역	1차고사		2차고사		극한과 미적분을 활용한 문제논증		미적분을 활용한 문제 분석 및 확장 탐구		미적분을 활용한 현상 분석 및 주제 심화 탐구		-
평가방법	선택형	서·논술형	선택형	서·논술형	서술·논술		보고서, 구술·발표		보고서		
영역 만점 (반영비율)	80점	20점	80점	20점	20점		15점		15점		100%
	25%		25%		20%		15%		15%		
서.논술형 평가 반영비율	5%		5%		20%						30%
교육과정 성취기준	[12미적01-01] ~ [12미적02-11]		[12미적02-11] ~ [12미적03-07]		1회	2회	1회	2회	[12미적01-01] ~ [12미적03-06]		
					[12미적01-01] ~ [12미적02-08]	[12미적02-12] ~ [12미적03-07]	[12미적01-01] ~ [12미적02-05]	[12미적02-12] ~ [12미적03-06]			
평가 시기	4월		6월 ~ 7월		4월	6월	4월	6월	6월		
평가 횟수	1회		1회		2회		2회		1회		
동점자 처리기준 순위	2		1		3		4		5		

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 극한과 미적분을 활용한 문제논증 (20점)

성취 기준	(1회) [12미적01-01]~[12미적02-08] , (2회) [12미적02-12]~[12미적03-07]	
평가 요소	▪ 미적분 개념을 이해하고 적용하기 ▪ 문제 상황을 수학적으로 표현하기 ▪ 풀이 과정을 논리적으로 전개하기 ▪ 결과를 도출하고 해석하기	
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 보고서 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험·실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
종합적 문제해결 능력 문항 (9점)	개념 적용, 풀이 과정, 계산, 최종 결과가 모두 타당하게 제시됨.	9
	풀이 전개와 계산은 적절하나 과정 설명이 일부 생략됨.	8
	개념 적용과 풀이 흐름은 적절하나 계산에서 오류가 있음.	7
	일부 단계가 누락되어 풀이 과정이 완전하지 않고, 계산에서도 오류가 있음.	6
	핵심 개념 적용 단계에서 오류가 발생하여 이후 전개가 올바르게 이어지지 않음.	5
	문제 해결을 위한 초기 식 또는 접근만 제시되고, 이후 전개가 이루어지지 않음.	4
	풀이 과정 없이 정답만 제시함.	3
	풀이 과정이 제시되지 않음. (시도 흔적만 있음)	2
개념 적용 및 과정 중심 문항 (7점)	개념 적용, 풀이 과정, 결과가 모두 적절하게 제시됨	7
	개념을 적용하여 풀이를 진행하였으나 풀이 과정 일부 누락 또는 계산 오류가 있음.	6
	핵심 개념 적용 단계에서 오류가 발생하여 이후 전개가 올바르게 이어지지 않음.	5
	문제 해결을 위한 초기 식 또는 접근만 제시되고, 이후 전개가 이루어지지 않음.	4
	풀이 과정 없이 정답만 제시됨.	3
	풀이 과정이 제시되지 않음. (시도 흔적만 있음)	2
기본 개념 확인 문항 (4점)	기본 개념을 적용하여 풀이 과정과 결과를 적절하게 제시함.	4
	기본 개념 적용 또는 계산 과정에서 오류가 있음.	3
	풀이 과정이 제시되지 않음. (시도 흔적만 있음)	2
기본점수		6
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		5

나. 미적분을 활용한 문제 분석 및 확장 탐구 (15점)

성취 기준	(1회) [12미적01-01]~[12미적02-05], (2회) [12미적02-12]~[12미적03-06]	
평가 요소	▪ 문제 상황을 설정하고 수학적 문제로 구성하기 ▪ 문제 해결을 위해 미적분 개념을 적용하기 ▪ 풀이 과정을 논리적으로 전개하기 ▪ 수학적 표현을 활용하여 해결 과정을 나타내기	
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 보고서 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험·실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
문제 선정 및 이유 (3점)	문제의 교육적 가치와 선택 이유를 명확히 설명함.	3
	문제의 교육적 가치와 선택 이유가 비교적 타당함.	2
	문제의 교육적 가치와 선택 이유 제시가 불충분함.	1
문제 분석 능력 (4점)	목표·조건·유형을 정확히 분석함.	4
	목표·조건·유형에 대한 분석이 대부분 적절함.	3
	목표·조건·유형에 대한 분석이 부분적으로만 이루어짐.	2
	목표·조건·유형에 대한 분석이 이루어지지 않음.	1
풀이 전략 서술 (4점)	풀이 흐름을 논리적으로 서술함.	4
	풀이 흐름이 대체로 타당함.	3
	서술이 단편적임.	2
	풀이 전략에 대한 서술이 없음.	1
문제 변형의 적절성 (4점)	핵심 사고를 유지한 창의적 변형을 시도함.	4
	기존 문제를 적절히 변형함.	3
	단순 수치만 변경하거나 의도가 불분명함.	2
	문제 변형이 이루어지지 않음.	1
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

다. 미적분을 활용한 현상 분석 및 주제 심화 탐구 (15점)

성취 기준	[12미적01-01]~[12미적01-06] , [12미적02-01]~[12미적02-14],[12미적03-01]~[12미적03-06]	
평가 요소	▪ 미적분 개념을 이해하고 탐구 주제에 적용하기 ▪ 탐구 문제를 설정하고 수학적으로 표현하기 ▪ 미적분을 활용하여 탐구 과정을 수행하기 ▪ 탐구 결과를 수학적으로 해석하고 과정과 연결하기	
평가 방법	☐ 서술・논술 ☑ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	

채점 항목	채점 기준	배점
미적분 개념의 이해 및 적용 (3점)	미적분 개념을 정확히 이해하고 탐구 주제에 적절하게 적용함.	3
	개념 이해는 있으나 적용 과정에서 일부 오류 또는 미흡함.	2
	개념 이해가 부족하거나 적용이 거의 이루어지지 않음.	1
탐구 질문 설정 (3점)	핵심 질문이 명확하고, 하위 질문이 논리적으로 연결됨.	3
	질문은 있으나 구조 또는 구체성이 부족함.	2
	질문이 모호하거나 탐구와 연결되지 않음.	1
수학적 모델링의 적절성 (3점)	탐구 상황을 변수 설정 및 함수 등으로 적절히 수학적으로 표현함.	3
	수학적 표현은 있으나 일부 부정확하거나 단순함.	2
	수학적 표현이 부족하거나 적절하지 않음.	1
분석 및 결과 해석 (3점)	결과를 수학적으로 해석하고 의미를 명확히 제시함.	3
	결과 해석은 있으나 다소 일반적이거나 부족함.	2
	결과 해석이 없거나 타당하지 않음.	1
탐구의 수학적 완성도 (3점)	탐구 전반이 일관되며 수학적 연결이 자연스럽고 완성도가 높음.	3
	탐구 흐름은 있으나 일부 연결이 부족하거나 완성도가 다소 낮음.	2
	탐구의 흐름이 불명확하거나 구성의 완성도가 낮음.	1
기본점수		5
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		4

6. 기준 성취율과 성취도

미적분 과목 성취도는 성취율에 따라 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 추정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

※ 추정분할점수 설정은 평가문항이 확정된 후 평가 실시 이전에 수행하며, 교육정보시스템을 사용하여 산출한다. 산출된 분할점수는 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 결재를 받은 뒤, 고사 시행 전에 학생들에게 안내한다.

7. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

가. 성취기준별 평가기준

(1) 수열의 극한

(가) 수열의 극한

교육과정 성취기준	평가기준	
[12미적01-01] 수열의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.	상	수열의 수렴, 발산을 판별하고, 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	수열의 수렴, 발산을 판별할 수 있다.
	하	수열의 수렴, 발산의 뜻을 말할 수 있다.
[12미적01-02] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.	상	수열의 극한에 대한 기본 성질을 이용하여 수렴하는 수열의 극한값을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	수열의 극한에 대한 기본 성질을 이용하여 수렴하는 수열의 극한값을 구할 수 있다.
	하	수렴하는 두 수열의 합, 차, 곱, 몫의 극한값을 구할 수 있다.
[12미적01-03] 등비수열의 극한값을 구할 수 있다.	상	등비수열을 포함하는 수열의 극한값을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	등비수열의 극한값을 구할 수 있다.
	하	등비수열 $\{r^n\}$의 수렴, 발산을 판별할 수 있다.

(나) 급수

교육과정 성취기준		평가기준	
[12미적01-04] 급수의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.		상	급수의 수렴, 발산을 판별하고, 그 이유를 설명할 수 있다.
		중	급수의 수렴, 발산을 판별할 수 있다.
		하	급수의 수렴, 발산의 뜻을 말할 수 있다.
[12미적01-05] 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 등비급수의 합을 구하고 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	상	등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	등비급수의 합을 구할 수 있다.
[12미적01-06] 등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.		하	등비급수의 뜻과 수렴 조건을 말할 수 있다.

(2) 미분법

(가) 여러 가지 함수의 미분

교육과정 성취기준		평가기준	
[12미적02-01] 지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다.		상	지수함수와 로그함수를 포함하는 함수의 극한을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다.
		하	지수함수와 로그함수의 그래프를 보고, 지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다.
[12미적02-02] 지수함수와 로그함수를 미분할 수 있다.		상	지수함수와 로그함수를 포함하는 함수를 미분할 수 있다.
		중	$y=a^x$, $y=\log_a x$를 미분할 수 있다.
		하	$y=e^x$, $y=\ln x$를 미분할 수 있다.
[12미적02-03] 삼각함수의 덧셈정리를 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 삼각함수의 덧셈정리를 활용할 수 있다.	상	삼각함수의 덧셈정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	삼각함수의 덧셈정리를 활용하여 삼각함수의 값을 구할 수 있다.
		하	삼각함수의 덧셈정리를 말할 수 있다.
[12미적02-04] 삼각함수의 극한을 구할 수 있다.		상	삼각함수를 포함하는 함수의 극한을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	삼각함수의 극한을 구할 수 있다.
		하	삼각함수의 그래프를 보고, 삼각함수의 극한을 구할 수 있다.
[12미적02-05] 사인함수와 코사인함수를 미분할 수 있다.		상	사인함수와 코사인함수를 포함하는 함수를 미분하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	사인함수와 코사인함수를 포함하는 함수를 미분할 수 있다.
		하	$y=\sin x$와 $y=\cos x$를 미분할 수 있다.

(나) 여러 가지 미분법

교육과정 성취기준	평가기준	
[12미적02-06] 함수의 몫을 미분할 수 있다.	상	$\frac{g(x)}{f(x)}$ 꼴의 여러 가지 함수를 미분할 수 있다.
	중	$\frac{1}{f(x)}$ 꼴의 함수를 미분할 수 있다.
	하	함수 $y=x^n$ (n은 정수)을 미분할 수 있다.
[12미적02-07] 합성함수를 미분할 수 있다.	상	여러 가지 합성함수를 미분할 수 있다.
	중	$\{f(x)\}^n$ 꼴의 함수를 미분할 수 있다.
	하	함수 $y=x^n$ (n은 실수)을 미분할 수 있다.
[12미적02-08] 매개변수로 나타낸 함수를 미분할 수 있다.	상	매개변수로 나타낸 함수를 미분하고 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	매개변수로 나타낸 함수를 미분할 수 있다.
	하	매개변수로 나타낸 함수의 뜻을 알고 $\frac{dy}{dx}=\frac{\frac{dy}{dt}}{\frac{dx}{dt}}$ 임을 말할 수 있다.

[12미적02-09] 음함수와 역함수를 미분할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 음함수를 미분할 수 있다.	상	여러 가지 음함수를 미분하고 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	여러 가지 음함수를 미분할 수 있다.
		하	음함수의 뜻을 알고 $f(x, y)=0$ 꼴의 함수를 x에 대하여 미분할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 역함수를 미분할 수 있다.	상	역함수를 미분하고 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	역함수의 미분법을 이용하여 $x=y^n$ (n은 자연수)의 $\frac{dy}{dx}$를 구할 수 있다.
		하	$\frac{dy}{dx}=\frac{1}{\frac{dx}{dy}}$ 임을 말할 수 있다.
[12미적02-10] 이계도함수를 구할 수 있다.		상	여러 가지 함수의 이계도함수를 구할 수 있다.
		중	지수함수, 로그함수, 삼각함수의 이계도함수를 구할 수 있다.
		하	다항함수의 이계도함수를 구할 수 있다.

(다) 도함수의 활용

교육과정 성취기준	평가기준	
[12미적02-11] 접선의 방정식을 구할 수 있다.	상	주어진 점에서 곡선 $y=f(x)$에 그은 접선의 방정식을 구할 수 있다.
	중	곡선 $y=f(x)$에 접하는 직선의 기울기가 주어진 경우 접선의 방정식을 구할 수 있다.
	하	곡선 $y=f(x)$ 위의 한 점에서의 접선의 방정식을 구할 수 있다.
[12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	상	함수의 그래프의 개형에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	함수 $y=f(x)$의 그래프의 증가, 감소, 오목, 볼록을 조사하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
	하	함수 $y=f(x)$의 그래프의 증가, 감소, 오목, 볼록을 나타낸 표를 보고 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
[12미적02-13] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다.	상	도함수를 활용하여 방정식과 부등식에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	도함수를 활용하여 간단한 방정식과 부등식 문제를 해결할 수 있다.
	하	도함수를 활용하여 방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다.
[12미적02-14] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.	상	평면 위를 움직이는 점의 속도, 가속도에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	평면 위를 움직이는 점의 속도, 가속도를 구할 수 있다.
	하	평면 위를 움직이는 점의 속도를 미분하면 가속도임을 말할 수 있다.

(3) 적분법

(가) 여러 가지 적분법

교육과정 성취기준	평가기준	
[12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	치환적분법을 활용하여 함수의 부정적분과 정적분을 구하고 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	치환적분법을 활용하여 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
	하	함수 $f(g(x))g'(x)$의 적분은 치환적분을 활용해야 함을 말할 수 있다.

[12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		상	부분적분법을 활용하여 함수의 부정적분과 정적분을 구하고 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	부분적분법을 활용하여 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
		하	함수 $f(x)g'(x)$의 적분은 부분적분법을 활용해야 함을 말할 수 있다.
[12미적03-03] 여러 가지 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 함수 $y=x^n$ (n은 실수)의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.	상	함수 $y=x^n$ (n은 실수)의 부정적분을 이용하여 여러 가지 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
		중	함수 $y=x^n$ (n은 실수)의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
		하	함수 $y=x^n$ ($n \neq -1$인 실수)의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 지수함수와 로그함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.	상	지수함수와 로그함수를 포함하는 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
		중	$y=a^x$, $y=\log_a x$의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
		하	$y=e^x$, $y=\ln x$의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 삼각함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.	상	삼각함수를 포함하는 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
		중	함수 $y=\sec^2 x$, $y=\csc^2 x$, $y=\sec x\tan x$, $y=\csc x\cot x$의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
		하	함수 $y=\sin x$, $y=\cos x$의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.

(나) 정적분의 활용

교육과정 성취기준		평가기준	
[12미적03-04] 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	정적분과 급수의 합 사이의 관계를 활용하여 여러 가지 급수의 합을 구할 수 있다.
		중	정적분과 급수의 합 사이의 관계를 말할 수 있다.
		하	곡선 $y=f(x)$와 x축 및 두 직선 $x=a$, $x=b$로 둘러싸인 간단한 도형의 넓이를 직사각형 넓이의 합의 극한으로 나타낼 수 있다.
[12미적03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.		상	정적분을 활용하여 두 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
		중	정적분을 활용하여 곡선과 직선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
		하	정적분을 활용하여 곡선과 x축으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
[12미적03-06] 입체도형의 부피를 구할 수 있다.		상	정적분을 활용하여 입체도형의 부피를 구할 수 있다.
		중	정적분을 활용하여 단면의 넓이가 주어진 입체도형의 부피를 구할 수 있다.
		하	정적분을 활용하여 단면의 넓이가 주어진 입체도형의 부피를 표현할 수 있다.
[12미적03-07] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.		상	평면 위를 움직이는 점의 속도, 거리에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	정적분을 활용하여 평면 위를 움직이는 점의 이동거리를 구할 수 있다.
		하	평면 위를 움직이는 점의 속도가 주어졌을 때, 정적분을 활용하여 점의 위치를 구할 수 있다.

나. 단원/ 영역별 성취수준

(1) 수열의 극한

성취수준	일반적 특성
A	수열의 수렴과 발산, 급수, 부분합, 급수의 합, 등비급수 등과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 다른 사람에게 설명할 수 있다. 적합한 공학적 도구와 수학적 모델링을 이용하여 수열의 극한에 관한 다양한 문제를 해결할 수 있다. 수열의 극한에 대한 수학적 아이디어와 개념을 탐구하고, 문제 상황을 수학적으로 분석하고 해석하여 최적의 해결 방안을 탐색할 수 있다.
B	수열의 수렴과 발산, 급수, 부분합, 급수의 합, 등비급수 등과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 이를 활용할 수 있다. 수열의 극한에 관한 문제를 해결하기 위하여 적합한 공학적 도구를 선택하고 이용할 수 있다.
C	수열의 수렴과 발산, 급수, 부분합, 급수의 합, 등비급수에 대한 뜻과 성질을 이해하고 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	수열의 수렴과 발산, 급수, 부분합, 급수의 합, 등비급수에 대한 뜻과 성질을 알고 수열의 극한에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	수열의 수렴과 발산, 급수, 부분합, 급수의 합, 등비급수에 대한 뜻을 알고 수열의 극한에 관한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

(2) 미분법

성취수준	일반적 특성
A	자연로그, 삼각함수의 덧셈정리, 매개변수, 음함수, 이계도함수, 변곡점 등과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 여러 가지 미분법과 관련된 내용을 다른 사람에게 설명할 수 있다. 이계도함수, 변곡점 등을 활용하여 여러 가지 함수의 그래프의 개형을 그리고, 실생활 맥락에서 여러 가지 방정식과 부등식, 속도와 가속도에 관한 문제 상황을 수학적으로 엄밀하게 분석할 수 있다. 여러 가지 미분법과 관련된 수학적 아이디어와 개념을 탐구하고, 문제를 해결하기 위하여 다양한 자료와 정보를 수집하여 정리하고 분석하여 활용하며, 주어진 문제 상황에서 최적의 해결 방안을 모색하고 문제 해결 과정을 설명할 수 있다.
B	자연로그, 삼각함수의 덧셈정리, 매개변수, 음함수, 이계도함수, 변곡점 등과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 이를 활용할 수 있다. 이계도함수, 변곡점 등을 활용하여 여러 가지 함수의 그래프의 개형을 그리고, 실생활 맥락에서 여러 가지 방정식과 부등식, 속도와 가속도에 관한 문제 상황을 수학적으로 분석할 수 있다.
C	자연로그, 삼각함수의 덧셈정리, 매개변수, 음함수, 이계도함수, 변곡점에 대한 뜻을 알고 여러 가지 미분법에 관한 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	자연로그, 삼각함수의 덧셈정리, 매개변수, 음함수, 이계도함수, 변곡점에 대한 뜻을 알고 여러 가지 미분법에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	자연로그, 삼각함수의 덧셈정리, 매개변수, 음함수, 이계도함수, 변곡점에 대한 뜻을 알고 여러 가지 미분법에 관한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

(3) 적분법

성취수준	일반적 특성
A	치환적분법, 부분적분법과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 활용할 수 있다. 여러 가지 함수의 적분을 이용하여 곡선의 길이, 넓이, 부피를 구하고, 속도와 거리에 관한 문제 상황을 수학적으로 분석하고 해석하여 최적의 해결 방안을 탐색할 수 있다. 수학적 모델링을 이용하여 적분을 활용하는 다양한 문제를 해결할 수 있다.
B	치환적분법, 부분적분법과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 표현할 수 있다. 여러 가지 함수의 적분을 이용하여 곡선의 길이, 넓이, 부피를 구하고, 실생활 맥락에서 속도와 거리에 관한 문제를 해결할 수 있다.
C	치환적분법, 부분적분법을 알고 여러 가지 함수의 적분에 관한 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	치환적분법, 부분적분법을 알고 여러 가지 함수의 적분에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	치환적분법, 부분적분법을 알고 여러 가지 함수의 적분에 관한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

8. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 수학과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 사회 · 문화 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	사회·문화	1학기	1~8반	

1 〔 사회 · 문화 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1~3	Ⅰ. 사회·문화 현상의 탐구 1. 사회·문화현상의 이해 2. 사회·문화현상의 탐구 방법 3. 사회·문화현상의 탐구 절차와 태도	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다. [12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다. [12사문01-03] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다. [12사문01-04] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.	■강의식 수업 -개념학습 -탐구학습	■학습지 작성: 사회·문화 현상의 탐구 관련 기본 개념에 관한 자료 수집 및 정리를 통해 개념을 이해하고 적용하여 정리하기(마인드 맵 등) ■자기평가: 학습 내용과 역량을 스스로 점검 ■교사관찰: 탐구활동 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가	
3	4	Ⅱ. 개인과 사회 구조 1. 인간의 사회화	[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.	■강의식 수업 -개념학습 -탐구학습	■학습지 작성: 개인과 사회 구조 관련 기본 개념에 관한 자료 수집 및 정리를 통해 개념을 이해하고 적용하여 정리하기(마인드 맵 등) ■자기평가: 학습 내용과 역량을 스스로 점검 ■교사관찰: 탐구활동 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가	
4	1~2	Ⅱ. 개인과 사회 구조 2. 사회집단과 사회조직	[12사문02-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.	■강의식 수업 -개념학습 -탐구학습	■학습지 작성: 개인과 사회 구조 관련 기본 개념에 관한 자료 수집 및 정리를 통해 개념을 이해하고 적용하여 정리하기(마인드 맵 등) ■자기평가: 학습 내용과 역량을 스	■생활 안전 교육 ■사이버 중독 예방 교육

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
		3. 일탈행동의 원인과 대책	[12사문02-03] 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 조사하고 그 특징을 비교한다. [12사문02-04] 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다.		스로 점검 ■ 교사관찰: 탐구활동 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 [수행평가 연계-사회문화현상 탐구 활동] [12사문01-01]~[12사문01-04]	
4	3~4	Ⅲ. 문화와 일상생활 1. 문화의 이해 2. 하위문화와 대중문화	[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다. [12사문03-02] 하위문화의 의미를 주류 문화와의 관계 속에서 설명하고 다양한 하위문화의 특징과 기능을 분석한다. [12사문03-03] 대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 분석하고 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.	■ 강의식 수업 -개념학습 -탐구학습	■ 학습지 작성: 문화와 일상생활 관련 기본 개념에 관한 자료 수집 및 정리를 통해 개념을 이해하고 적용하여 정리하기(마인드 맵 등) ■ 자기평가: 학습 내용과 역량을 스스로 점검 ■ 교사관찰: 탐구활동 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가	
4	5	1차고사				
5	1	Ⅲ. 문화와 일상생활 3. 문화 변동	[12사문03-04] 문화 변동의 요인과 양상을 탐구하고 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 모색한다.	■ 강의식 수업 -개념학습 -탐구학습	■ 학습지 작성: 문화와 일상생활 관련 기본 개념에 관한 자료 수집 및 정리를 통해 개념을 이해하고 적용하여 정리하기(마인드 맵 등) ■ 자기평가: 학습 내용과 역량을 스스로 점검 ■ 교사관찰: 탐구활동 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가	
5	2~4	Ⅳ. 사회 계층과 불평등 1. 사회 불평등 현상과 계층 2. 다양한 사회 불평등 현상 3. 사회 복지와 복지 제도	[12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다. [12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다. [12사문04-03]	■ 강의식 수업 -개념학습 -탐구학습	■ 학습지 작성: 사회 계층과 불평등 관련 기본 개념에 관한 자료 수집 및 정리를 통해 개념을 이해하고 적용하여 정리하기(마인드 맵 등) ■ 자기평가: 학습 내용과 역량을 스스로 점검 ■ 교사관찰: 탐구활동 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 [수행평가 연계 - 독서 탐구 활동] [12사문01-01]~[12사문05-04]	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다. **[12사문04-04]** 사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.			
6	1~4	V. 현대사회의 변동 1. 사회 운동과 사회변동 2. 저출산·고령화와 문화적 변화 3.세계화, 정보화와 전 지구적 수준의 문제	**[12사문05-01]** 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다. **[12사문05-02]** 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다. **[12사문05-03]** 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다. **[12사문05-04]** 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.	■강의식 수업 -개념학습 -탐구학습	■학습지 작성: 현대사회의 변동 관련 기본 개념에 관한 자료 수집 및 정리를 통해 개념을 이해하고 적용하여 정리하기(마인드 맵 등) ■자기평가: 학습 내용과 역량을 스스로 점검 ■교사관찰: 탐구활동 문제를 해결하는 과정과 의사소통 과정 평가 **[수행평가 연계 - 독서 탐구 활동]** **[12사문01-01]~[12사문05-04]**	
7	1	**2차고사**				
7	2	주제 탐구 발표	**[12사문01-01] ~ [12사문05-04]**	■토의 발표 수업 -토의학습 -발표학습	■ 점수화하지 않음	
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 [사회 · 문화] 평가 세부계획

1. 평가의 목적

사회·문화 과목의 평가는 현대 사회의 특성과 변화 양상에 대한 이해 정도와 사회·문화 현상을 탐구하는 방법의 적용 능력을 확인하고, 이를 바탕으로 사회·문화 현상에 대한 지식과 관점을 형성하고 활용하는 능력과 태도를 종합적으로 평가하는 데 목적이 있다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2015 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 평가기준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관

후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈사회·문화 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, 개인의 의견 작성을 AI를 통해 작성하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주함.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형			평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로				
3	사회·문화		O		성취도	5단계	2개	고정분할점수
					석차 등급 산출	O		

나. 평가 종류 및 비율

<table>
<tr><th>평가 유형</th><th colspan="4">정기시험</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td>반영비율</td><td colspan="4">60%</td><td colspan="2">40%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>횟수/영역</td><td colspan="2">1차고사</td><td colspan="2">2차고사</td><td>사회문화현상 탐구 활동</td><td>독서 탐구 활동</td><td rowspan="2">-</td></tr>
<tr><td>평가방법</td><td>선택형</td><td>단답형</td><td>선택형</td><td>단답형</td><td>서·논술형</td><td>보고서</td></tr>
<tr><td rowspan="2">영역 만점
(반영비율)</td><td>80점</td><td>20점</td><td>80점</td><td>20점</td><td>20점</td><td>20점</td><td rowspan="2">100%</td></tr>
<tr><td colspan="2">30%</td><td colspan="2">30%</td><td>20%</td><td>20%</td></tr>
<tr><td>서.논술형
평가
반영비율</td><td colspan="4"></td><td>20%</td><td></td><td>20%</td></tr>
<tr><td>교육과정
성취기준</td><td colspan="2">[12사문01-01]
~
[12사문03-03]</td><td colspan="2">[12사문03-01]
~
[12사문05-04]</td><td>[12사문01-01]
~
[12사문01-04]</td><td>[12사문01-01]
~
[12사문05-04]</td><td></td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td colspan="2">4월</td><td colspan="2">6~7월</td><td>4월</td><td>5~6월</td><td></td></tr>
<tr><td>평가 횟수</td><td colspan="2">1</td><td colspan="2">1</td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>동점자
처리기준
순위</td><td colspan="2">2</td><td colspan="2">1</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 사회문화현상 탐구 활동 (20점)

성취 기준	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다. [12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다. [12사문01-03] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다. [12사문01-04] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.
평가 요소	▪ 사회·문화 현상의 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 탐구 주제 설정하기 ▪ 양적·질적 연구 방법과 자료 수집 방법을 이해하고 적절히 활용하기 ▪ 다양한 자료를 수집·분석하여 탐구 내용을 논리적으로 구성하기 ▪ 연구 윤리와 탐구 절차를 준수하여 탐구 결과 도출하기
평가 방법	☑ 서술・논술 ☑ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
사회·문화 현상의 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 탐구 주제 설정하기 (5점)	사회·문화 현상의 특성을 정확히 분석하고 다양한 관점을 적절히 적용하여 탐구 주제를 명확하고 타당하게 설정함.	5
	사회·문화 현상의 특성을 분석하고 관점을 적용하여 탐구 주제를 적절하게 설정함.	4
	사회·문화 현상의 특성 분석 또는 관점 적용이 일부 부족하나 탐구 주제를 설정함.	3
	사회·문화 현상의 특성 분석과 관점 적용이 미흡하여 탐구 주제 설정의 타당성이 부족함.	2
	사회·문화 현상의 특성 분석과 관점 적용이 이루어지지 않았으며 탐구 주제 설정이 부적절함.	1
양적·질적 연구 방법과 자료 수집 방법을 이해하고 적절히 활용하기 (5점)	양적·질적 연구 방법과 자료 수집 방법의 특징을 정확히 이해하고 탐구 주제에 적절하게 선택하여 활용함.	5
	연구 방법과 자료 수집 방법을 이해하고 대체로 적절하게 선택하여 활용함.	4
	연구 방법 또는 자료 수집 방법에 대한 이해나 활용이 일부 부족함.	3
	연구 방법과 자료 수집 방법에 대한 이해가 부족하며 활용이 부적절함.	2
	연구 방법과 자료 수집 방법에 대한 이해와 활용이 이루어지지 않음.	1
다양한 자료를 수집·분석하여 탐구 내용을	다양한 자료를 적절하게 수집·분석하고 탐구 내용을 논리적으로 체계 있게 구성함.	5

논리적으로 구성하기 (5점)	자료를 수집·분석하여 탐구 내용을 대체로 논리적으로 구성함.	4
	자료 수집·분석 또는 내용 구성의 논리성이 일부 부족함.	3
	자료 수집·분석이 미흡하거나 내용 구성이 논리적이지 못함.	2
	자료 수집·분석이 이루어지지 않았거나 내용 구성이 부적절함.	1
연구 윤리와 탐구 절차를 준수하여 탐구 결과 도출하기 (5점)	연구 윤리와 탐구 절차를 충실히 준수하고 이를 바탕으로 타당하고 실현 가능한 탐구 결과를 도출함.	5
	연구 윤리와 탐구 절차를 대체로 준수하고 적절한 탐구 결과를 도출함.	4
	연구 윤리 또는 탐구 절차 준수가 일부 부족하나 탐구 결과를 제시함.	3
	연구 윤리와 탐구 절차 준수가 미흡하며 탐구 결과의 타당성이 부족함.	2
	연구 윤리와 탐구 절차를 준수하지 않았으며 탐구 결과를 제시하지 못함.	1
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

나. 독서 탐구 활동 (20점)

성취 기준	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다. ~ [12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.	
평가 요소	■ 사회 문화 현상 관련 독서 탐구 주제 선정하기 ■ 사회 문화 현상 관련 비판적 · 창의적 사고력 발휘하기 ■ 사회 문화 현상 관련 정보 활용 능력 발휘하기 ■ 사회 문화 현상 관련 문제 해결 능력 발휘하기	
평가 방법	□ 서술・논술 ☑ 보고서 □ 구술・발표 □ 토의・토론 □ 체크리스트 □ 실험・실습 ☑ 프로젝트 □ 포트폴리오 □ 관찰・면접 □ 기타	
	☑ 교사 평가 □ 자기평가 □ 동료평가	
	☑ 개별 수행 □ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
사회 문화 현상 관련 적합한 독서 탐구 주제 선정하기 (5점)	독서 탐구 주제에 대한 이해를 바탕으로 탐구 주제 관련 모든 자료가 주제에 적합하게 구성되어 있으며, 주제를 뒷받침하는 적절한 자료를 풍부하고 다양하게 수집함.	5
	독서 탐구 주제에 대한 이해를 바탕으로 탐구 주제 관련 대부분의 자료가 주제에 적합하게 구성되어 있으며, 주제를 뒷받침하는 적절한 자료를 다양하게 수집함.	4
	독서 탐구 주제에 대한 조금 부족한 이해를 바탕으로 탐구 주제 관련 일부 자료가 주제를 잘 설명하지 못하는 것으로 구성되어 있으나, 주제를 뒷받침하는 자료를 수집함.	3
	독서 탐구 주제에 대한 이해가 부족하며, 탐구 주제 관련 일부 자료가 주제를 잘 설명하지 못하는 것으로 구성되어 있고, 주제를 뒷받침하는 자료가	2

	부족함.	
	독서 탐구 주제에 대한 이해가 미흡하며, 탐구 주제 관련 대부분의 자료가 주제를 잘 설명하지 못하는 것으로 구성되어 있고, 주제를 뒷받침하는 자료가 없음.	1
사회 문화 현상 관련 비판적 탐구 능력 발휘하기 (5점)	독서 탐구 주제와 관련된 사회문화 현상에 대해 비판적으로 깊이 있게 분석하고, 다양한 교과 개념 및 이론을 적절히 활용하여 탐구 결과를 타당하고 구체적으로 제시함.	5
	독서 탐구 주제와 관련된 사회문화 현상에 대해 비판적으로 분석하고, 교과 개념 및 이론을 활용하여 탐구 결과를 적절하게 제시함.	4
	독서 탐구 주제와 관련된 사회문화 현상에 대해 비판적으로 사고하려는 시도가 있으며, 일부 교과 개념 및 이론을 활용하였으나 탐구 결과의 타당성이 다소 부족함.	3
	독서 탐구 주제와 관련된 사회문화 현상에 대한 비판적 분석이 부족하고, 교과 개념 및 이론 활용이 미흡하며, 탐구 결과의 타당성이 부족함.	2
	독서 탐구 주제와 관련된 사회문화 현상에 대한 비판적 분석이 이루어지지 않았고, 교과 개념 및 이론 활용이 없으며, 탐구 결과 제시가 미흡함.	1
사회 문화 현상 관련 정보 활용 능력 발휘하기 (5점)	정확하고 폭넓은 이해를 위해 통계 자료, 기사, 책, 인터넷 등 다양한 정보원을 활용하여 정보를 논리적으로 수집, 해석, 적용하는 등 정보 활용 능력이 탁월함.	5
	통계 자료, 기사, 책, 인터넷 등 다양한 정보원을 활용하여 정보를 논리적으로 수집, 해석, 적용하는 등 정보 활용 능력이 우수함.	4
	통계 자료, 기사, 책, 인터넷 등 다양한 정보원을 활용하였으나, 조금 부정확한 정보를 포함하고 있으며, 정보 수집, 해석, 적용 등 정보를 활용함.	3
	일부 정보원을 활용하였으나, 부정확한 정보를 포함하고 있으며, 정보 수집, 해석 등 정보 활용 능력이 부족함.	2
	일부 정보원을 활용하였으나, 부정확한 정보를 다수 포함하고 있으며, 정보 수집, 해석 등 정보 활용 능력이 미흡함.	1
사회 문화 현상 관련 문제해결 능력 발휘하기 (5점)	주어진 과제를 종합적으로 이해하고 학습 주제에 맞는 개념이나 용어를 사용하여 논리적으로 내용을 전개하였으며, 적절한 사례나 근거를 들어 문제를 해결하는데 적합하고, 실현가능하며 매우 타당성 있는 결론을 도출함.	5
	주어진 과제를 이해하고 학습 주제에 맞는 개념이나 용어를 사용하여 논리적으로 내용을 전개하였으며, 적절한 사례나 근거를 들어 문제를 해결하는데 적합하고, 실현가능하며 타당성 있는 결론을 도출함.	4
	주어진 과제를 이해하고 학습 주제에 맞는 개념이나 용어를 사용하여 내용을 전개하였으며, 사례나 근거를 들어 문제를 해결하는데 적합하고, 실현가능하며 타당성 있는 결론을 도출함.	3
	주어진 과제에 대한 이해가 부족하고, 학습 주제에 맞는 개념, 용어 사용이 부족함. 사례나 근거를 들어 문제를 해결하려 하였지만, 실현가능성, 타당성이 부족함.	2
	주어진 과제에 대한 이해가 미흡하고, 학습 주제에 맞는 개념, 용어 사용이	1

	미흡함. 적절하지 않은 사례나 근거를 제시하고 문제를 해결하려 하였지만, 실현가능성, 타당성이 미흡함.	
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

6. 기준 성취율과 성취도

사회·문화 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

(1) 사회·문화 현상의 탐구

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	상	사회·문화 현상의 특성을 설명하고, 사회·문화 현상을 바라보는 다양한 관점을 사례에 적용하여 분석할 수 있다.
	중	사회·문화 현상의 특성과 사회·문화 현상을 바라보는 다양한 관점을 설명할 수 있다.
	하	사회·문화 현상의 특성을 제시할 수 있다.
[12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.	상	사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 분석하여 비교할 수 있다.
	중	사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징을 설명할 수 있다.
	하	사회·문화 현상을 탐구하기 위한 연구 방법을 제시할 수 있다.
[12사문01-03] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.	상	사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교하여 사례에 적용할 수 있다.
	중	사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문01-04] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.	상	바람직한 연구 태도와 윤리를 설명하고 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용할 수 있다.
	중	바람직한 연구 태도와 윤리를 제시하고 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 설명할 수 있다.
	하	사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 제시할 수 있다.

(2) 개인과 사회 구조

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.	상	인간의 사회화 과정을 설명하고 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 사례에 적용할 수 있다.
	중	인간의 사회화 과정을 설명하고 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교할 수 있다.
	하	인간의 사회화 과정을 설명할 수 있다.
[12사문02-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.	상	사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 역할 갈등의 사례를 분석하여 원인을 파악하고 해결 방안을 모색할 수 있다.
	중	사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 역할 갈등의 의미와 원인을 설명할 수 있다.
	하	사회적 지위와 역할의 의미를 설명할 수 있다.
[12사문02-03] 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 조사하고 그 특징을 비교한다.	상	사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 분석하고 그 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 제시하고, 그 특징을 설명할 수 있다.
	하	사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 제시할 수 있다.
[12사문02-04] 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다.	상	개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 조사하고 이를 다양한 관점에서 분석할 수 있다.
	중	개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 제시하고 이를 바라보는 다양한 관점을 설명할 수 있다.
	하	개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 제시할 수 있다.

(3) 문화와 일상생활

교육과정 성취기준	평가기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다.	상	문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 사례를 들어 비교하고, 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도의 필요성을 설명할 수 있다.
	중	문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점과 문화 다양성 존중의 필요성을 설명할 수 있다.
	하	문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 구분할 수 있다.
[12사문03-02] 하위문화의 의미를 주류 문화와의 관계 속에서 설명하고 다양한 하위문화의 특징과 기능을 분석한다.	상	하위문화의 의미와 특징을 설명하고, 하위문화의 기능을 주류 문화의 관계 속에서 분석할 수 있다.
	중	하위문화의 의미와 다양한 하위문화의 특징을 설명할 수 있다.
	하	하위문화의 의미를 설명할 수 있다.
[12사문03-03] 대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 분석하고 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.	상	대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 분석하고, 대중문화를 비판적으로 검토하고 평가할 수 있다.
	중	대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 설명하고, 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도의 필요성을 제시할 수 있다.
	하	대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 설명할 수 있다.
[12사문03-04] 문화 변동의 요인과 양상을 탐구하고 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 모색한다.	상	문화 변동의 요인과 양상을 사례를 통해 분석하고, 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 제안할 수 있다.
	중	문화 변동의 요인과 양상을 사례를 통해 분석하고, 문화 변동 과정에서 발생하는 문제를 설명할 수 있다.
	하	문화 변동의 요인과 양상을 설명할 수 있다.

(4) 사회 계층과 불평등

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다.	상	사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점에서 분석하고 두 이론의 특징을 비교할 수 있다.
	중	사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점에서 설명하고 두 이론의 특징을 제시할 수 있다.
	하	사회 불평등 현상을 바라보는 기능론과 갈등론의 관점을 구분할 수 있다.
[12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다.	상	사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고, 사례를 통해 그 유형과 특징을 분석할 수 있다.
	중	사회 이동과 사회 계층 구조의 의미, 유형, 특징을 설명할 수 있다.
	하	사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명할 수 있다.
[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.	상	다양한 사회 불평등 양상과 그로 인해 발생하는 차별을 설명하고 이를 개선하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
	중	다양한 사회 불평등 양상의 사례를 제시하고 그로 인해 발생하는 차별을 설명할 수 있다.
	하	다양한 사회 불평등 양상의 사례를 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문04-04] 사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.	상	사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 설명하고 사례를 통해 각 유형의 역할과 한계를 분석할 수 있다.
	중	사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 제시하고 각 유형의 역할과 한계를 설명할 수 있다.
	하	사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 제시할 수 있다.

(5) 현대의 사회 변동

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문05-01] 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다.	상	사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고, 사례를 통해 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석할 수 있다.
	중	사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 제시하고, 사회 변동의 요인으로서 사회 운동의 영향을 설명할 수 있다.
	하	사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 제시할 수 있다.
[12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다.	상	세계화 및 정보화로 인한 변화 양상과 관련 문제를 설명하고 이에 대처하는 방안을 제안할 수 있다.
	중	세계화 및 정보화로 인한 변화 양상의 사례를 제시하고 관련 문제를 설명할 수 있다.
	하	세계화 및 정보화로 인한 변화 양상의 사례를 제시할 수 있다.
[12사문05-03] 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다.	상	저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 사례를 들어 분석하고 이에 적합한 대응 방안을 제시할 수 있다.
	중	저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 설명할 수 있다.
	하	저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시할 수 있다.
[12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.	상	전 지구적 수준의 문제의 양상과 그 해결 방안을 설명하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위한 참여 방안을 제시할 수 있다.
	중	전 지구적 수준의 문제의 양상을 설명하고 그 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	전 지구적 수준의 문제의 양상을 제시할 수 있다.

8. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 사회과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 [생명과학 II] 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	생명과학 II	1학기	1~8반	

1 [생명과학 II] 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	Ⅰ 생명 과학의 역사 01.생명 과학의 역사	[12생과Ⅱ01-01] 생명과학의 역사와 발달 과정을 알고, 주요 발견을 시기에 따라 나열하고 설명할 수 있다. [12생과Ⅱ01-02] 생명과학 발달에 기여한 주요 발견들에 사용된 연구 방법들을 조사하여 발표할 수 있다.	■강의식 수업 - 생명 과학의 역사 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습	■관찰평가 - 생명 과학적 발견을 시대 순으로 나열할 수 있는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록	
3	2	Ⅱ 세포의 특성 01 생물의 구성 02 세포의 구조와 기능	[12생과Ⅱ02-01] 동물과 식물의 유기적 구성을 비교할 수 있다. [12생과Ⅱ02-02] 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 기본 구조와 기능을 설명할 수 있다. [12생과Ⅱ02-03] 원핵세포와 진핵세포의 차이점을 비교할 수 있다. [12생과Ⅱ02-04] 세포 소기관들이 기능적으로 유기적인 관계를 이루고 있음을 이해하고, 이들 간의 관계성을 설명할 수 있다.	■강의식 수업 - 세포 소기관 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습	■관찰평가 - 원핵 세포와 진핵 세포의 구조적 차이를 설명할 수 있는가 - 세포 소기관의 구조와 기능을 설명할 수 있는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성 평가	
3	3	Ⅱ 세포의 특성 03 세포막을 통한 물질 이동 04 효소	[12생과Ⅱ02-05] 세포막을 통한 물질 출입 현상을 이해하고, 확산, 삼투, 능동 수송을 실험이나 모형을 통해 설명할 수 있다. [12생과Ⅱ02-06] 효소의 작용을 활성화 에너지와 기질의 특이성을 중심으로 이해하고, 온도와 pH가 효소 작용에 영향을 미칠 수 있음을 실험을 통해 설명할 수 있다.	■강의식 수업 - 확산, 삼투, 능동 수송 - 효소 저해제 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습	■관찰평가 - 물질 수송 방식을 세포 내 소기관과 연결지어 설명하는가 ■과학적 의사소통 평가	
3	4	Ⅲ 세포 호흡과 광합성 01 세포 호흡	[12생과Ⅱ03-01] 미토콘드리아와 엽록체의 구조와 기능을 이해하고, 두 세포 소기관을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다. [12생과Ⅱ03-02] 세포 호흡 과정과 광합성의 탄소	■강의식 수업 - 해당과정 - TCA 회로 - 전자 전달계 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습	■관찰평가 - 세포 호흡 과정을 단계별로 설명할 수 있는가 - 세포 호흡 과정의 효소 및 장소를 설명할 수 있는가 ■과학적 의사소통 평가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			고정 반응을 단계별로 구분하여 이해하고, 산화적 인산화 과정을 화학 삼투로 설명할 수 있다.			
4	1	Ⅲ 세포 호흡과 광합성 02 발효 03광합성	[12생과Ⅱ03-01], [12생과Ⅱ03-02], [12생과Ⅱ03-03] 산소 호흡과 발효의 차이를 이해하고 실생활 속에서 발효를 이용한 사례를 조사하여 발표할 수 있다. [12생과Ⅱ03-04] 광계를 통한 명반응 과정을 모형을 이용해 설명할 수 있다. [12생과Ⅱ03-05] 세포 호흡과 광합성의 전자 전달계를 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	■강의식 수업 - 광합성 색소 - 명반응 - 탄소 고정 반응 - 산화적 인산화 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 3단원 문제 풀이	■관찰평가 - 광합성 과정을 광계의 작용으로 설명할 수 있는가 - ATP 합성 효소를 통한 화학 삼투를 설명할 수 있는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성 평가 ■**수행평가 연계** : 과학 쟁점 논술(1회)	
4	2					
4	3	Ⅳ 유전자의 발현과 조절 01 유전 물질	[12생과Ⅱ04-01] 원핵세포와 진핵세포의 유전체 구성과 유전자 구조를 이해하고 차이를 비교할 수 있다. [12생과Ⅱ04-02] 반보존적 DNA 복제 과정을 이해하고, 모형을 이용하여 DNA 복제 과정을 모의실험 할 수 있다. [12생과Ⅱ02-02] [12생과Ⅱ02-05]	■강의식 수업 - 유전물질(DNA) 발견 과정 - DNA 복제 ■상시 협력 수업	■관찰평가 - 유전물질의 발견 과정을 설명할 수 있는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성 평가 ■**수행평가 연계**: 생명과학 탐구 실험 - 탄수화물과 지질 관찰 - 식물 세포의 삼투	생활 안전 교육
4	4	Ⅳ 유전자의 발현과 조절 02 유전자의 발현 조절	[12생과Ⅱ04-03] 전사와 번역 과정을 거쳐 유전자가 발현됨을 이해하고, 모형을 이용하여 유전자 발현 과정을 설명할 수 있다. [12생과Ⅱ04-04] 유전 암호를 이해하고, 유전 암호표를 사용하여 유전 정보를 해독할 수 있다. [12생과Ⅱ02-06] [12생과Ⅱ03-01]	■강의식 수업 - DNA 전사 - 번역 (개시,신장,종결) ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 4단원 문제 풀이	■관찰평가 - DNA 복제 및 전사, 번역 과정을 연계하여 설명하는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성 평가 ■**수행평가 연계**: 생명과학 탐구 실험 - 효소 작용에 영향을 주는 요인 - 잎의 색소 분리	생활 안전 교육
4	5	**1차고사**				
5	1	Ⅳ 유전자의 발현과 조절 03 유전자 발현 조절	[12생과Ⅱ04-05] 원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정을 비교하여 설명할 수 있다. [12생과Ⅱ04-06] 진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현 조절 과정을 설명할 수 있다. [12생과Ⅱ01-01] ~[12생과Ⅱ06-05]	■강의식 수업 - 오페론 발생과 세포 분화 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 4단원 문제 풀이	■관찰평가 - 원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정을 비교할 수 있는가 - 젖당 오페론의 작용 기전을 설명할 수 있는가 - 유전자와 효소의 관계를 설명할 수 있는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성 평가 ■**수행평가 연계**: 교과 연계 자율 탐구	사이버 중독 예방 교육

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
5	2	V 생물의 진화와 다양성 01 생명의 기원	[12생과Ⅱ05-01] 원시 세포의 탄생 과정을 알고, 막 형성의 중요성을 논증할 수 있다. [12생과Ⅱ05-02] 원핵생물에서 진핵생물로, 단세포에서 다세포로 생물이 진화하는 과정을 모형으로 설명할 수 있다. [12생과Ⅱ01-01] ~[12생과Ⅱ06-05]	■강의식 수업 - 세포내 공생설 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 5단원 문제 풀이	■관찰평가 - 막 진화설과 세포내 공생설에 근거한 진핵생물의 출현 과정을 설명할 수 있는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성 평가 ■**수행평가 연계**: 교과 연계 자율 탐구	
5	3	V 생물의 진화와 다양성 02 생물의 분류와 다양성	[12생과Ⅱ05-03] 3역 6계의 분류 체계를 이해하고 각 분류군의 차이를 설명할 수 있다. [12생과Ⅱ05-04] 동물과 식물 분류군의 특징을 문 수준에서 이해하고, 이들 간의 유연관계를 계통수를 이용하여 표현할 수 있다.	■강의식 수업 - 계통, 계통수 - 3역 6계 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 5단원 문제 풀이	■관찰평가 - 5계와 3역6계의 차이를 설명할 수 있는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성 평가 ■**수행평가 연계**: 생물 분류 인포그래픽 제작	
5	4	V 생물의 진화와 다양성 03 생물의 진화	[12생과Ⅱ05-04], [12생과Ⅱ05-05] 진화의 증거 사례를 조사하여 변이와 자연선택에 의한 진화의 원리를 설명할 수 있다. [12생과Ⅱ05-06] 지리적 격리에 의한 종 분화 과정을 이해하고, 종 분화의 사례를 조사하고 발표할 수 있다.	■강의식 수업 - 진화의 증거 - 자연 선택 - 유전적 평형 - 하디·바인베르크 법칙 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 5단원 문제 풀이	■관찰평가 - 멘델 법칙에 근거하여 하디·바인베르크 법칙을 설명할 수 있는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성 평가 ■**수행평가 연계**: 생명과학 탐구 실험 - 동물 계통 분석	
6	1	VI 생명 공학 기술과 인간 생활 01 생명 공학 기술	[12생과Ⅱ06-01] DNA 재조합 기술의 원리를 이해하고, 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다. [12생과Ⅱ06-02] 핵치환, 조직 배양, 세포 융합의 원리를 이해하고, 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다. [12생과Ⅱ06-03] 단일클론 항체, 유전자 치료, 줄기세포를 난치병 치료에 적용한 사례를 이해하고, 이러한 치료법의 전망에 대해 토의할 수 있다. [12생과Ⅱ06-04] [12생과Ⅱ06-05]	■강의식 수업 - 유전자 재조합 - 세포 융합 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 6단원 문제 풀이 ■탐구 수업 - 자료 조사 및 보고서 작성	■관찰평가 - 생명 공학 기술의 원리와 이점을 설명할 수 있는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성 평가 ■**수행평가 연계** : 과학 쟁점 논술(2회)	
6	2					
6	3	VI 생명 공학 기술과 인간 생활 02 인간 생활과 생명 공학 기술의 활용	[12생과Ⅱ06-04] LMO가 인간의 생활과 생태계에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 조사하고 토론할 수 있다. [12생과Ⅱ06-05] 생명공학의 발달 과정에서 나타나는 생태학적, 윤리적, 법적, 사회적 문제점을 이해하고,	■강의식 수업 - LMO가 미치는 영향 - 생명 윤리 쟁점 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 6단원 문제 풀이	■관찰평가 - 우리 생활 속의 LMO가 미치는 영향을 설명할 수 있는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성 평가 ■**수행평가 연계**: 교과 연계 자율 탐구	사이버 중독 예방 교육
6	4					

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			미래 사회에 미칠 영향을 예측하여 발표할 수 있다. [12생과Ⅱ01-01] ~[12생과Ⅱ06-05]			
7	1	**2차고사**				
7	2	Ⅰ 생명 과학의 역사 ~ Ⅵ 생명 공학 기술과 인간 생활	[12생과Ⅱ01-01] ~[12생과Ⅱ06-05]	■발표 수업 - 주제 탐구 발표 및 피드백 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습	■관찰평가 - 교과를 연계한 주제 탐구 내용을 자신의 언어로 설명할 수 있는가 ■과학적 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록	
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 [생명과학Ⅱ] 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 학교 교육의 정상화를 도모하기 위하여 생명과학 교과의 학습 목표 달성 여부를 평가하여 생명과학 교육의 본질을 추구한다.

나. 과학적 소양을 바탕으로 하는 수준 높은 창의성과 인성을 골고루 갖춘 인재 육성을 목표로 과학의 기본 개념과 원리를 얼마나 이해했는지 파악한다.

다. 비판적이면서도 합리성을 중시하는 과학적 태도, 자연으로부터 배우는 정직성, 자연의 진실을 추구하는 과학자의 성실성, 동료를 배려하고 후진을 양성하는 과학자의 협동 정신 등 과학을 통해서 배울 수 있는 수준 높은 인성을 종합적으로 평가하고, 학생의 과학적 사고력과 탐구 역량, 문제 해결 능력의 성취 수준을 파악한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2015 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 평가기준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

다. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

라. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

마. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

바. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈생명과학Ⅱ 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- 수행평가 과제를 수행하는 시간에는 허용된 것 이외의 전자기기 사용이 금지되며, 적발 시 채점에서 제외될 수 있음.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형			평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로				
3	생명과학Ⅱ			O	성취도	3단계	4개	고정분할점수
					석차 등급 산출	X		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	수행평가				합계
반영비율	100%				100%
횟수/영역	생명과학 탐구 실험	과학 쟁점 논술	생물 분류 인포그래픽 제작	교과 연계 자율 탐구	-
평가방법	보고서	서술・논술	포트폴리오	보고서	
영역 만점 (반영비율)	30점	30점	20점	20점	100%
	30%	30%	20%	20%	
서.논술형 평가 반영비율		30%			30%
교육과정 성취기준	[12생과Ⅱ02-02], [12생과Ⅱ02-05], [12생과Ⅱ02-06], [12생과Ⅱ03-01], [12생과Ⅱ05-04]	[12생과Ⅱ03-01] ~ [12생과Ⅱ03-05], [12생과Ⅱ06-01] ~ [12생과Ⅱ06-05]	[12생과Ⅱ05-03], [12생과Ⅱ05-04]	[12생과Ⅱ01-01] ~ [12생과Ⅱ06-05]	
평가 시기	4월~5월	4월, 6월	5월	5월~6월	
평가 횟수	수시	2회	1회	수시	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 생명과학 탐구 실험 (30점)

성취 기준	[12생과Ⅱ02-02], [12생과Ⅱ02-05], [12생과Ⅱ02-06], [12생과Ⅱ03-01], [12생과Ⅱ05-04]
평가 요소	■ 탄수화물과 지질 관찰하기 ■ 식물 세포의 삼투현상 관찰하기 ■ 효소 작용에 영향을 주는 요인 알아보기 ■ 잎의 색소 분리하기 ■ 동물의 계통 분석하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☑ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☑ 체크리스트 ☑ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☐ 개별 수행 ☑ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
탄수화물과 지질 관찰하기 (6점)	실험의 목적과 절차를 정확히 이해하여 변인을 통제하며 실험을 수행하고, 결과를 과학적으로 정확하게 해석하여 논리적으로 서술하며, 과학적 용어를 적절히 사용하고 탐구 과정의 한계와 개선점까지 제시함.	6
	실험의 목적과 절차를 이해하고 대체로 정확하게 수행하며, 결과를 적절히 해석하여 논리적으로 서술하고 과학적 용어를 비교적 정확하게 사용함.	5
	실험의 기본적인 절차를 이해하고 수행하였으나 일부 미흡한 점이 있으며, 결과 해석과 서술에서 부분적인 오류가 나타남.	4
	실험 수행 과정에서 여러 오류가 있으며, 결과 해석이 미흡하고 서술의 논리성이 부족함.	3
	실험 수행과 결과 해석이 전반적으로 미흡하며, 과학적 개념 이해와 표현이 부족함.	2
식물 세포의 삼투현상 관찰하기 (6점)	실험의 목적과 절차를 정확히 이해하여 변인을 통제하며 실험을 수행하고, 결과를 과학적으로 정확하게 해석하여 논리적으로 서술하며, 과학적 용어를 적절히 사용하고 탐구 과정의 한계와 개선점까지 제시함.	6
	실험의 목적과 절차를 이해하고 대체로 정확하게 수행하며, 결과를 적절히 해석하여 논리적으로 서술하고 과학적 용어를 비교적 정확하게 사용함.	5
	실험의 기본적인 절차를 이해하고 수행하였으나 일부 미흡한 점이 있으며, 결과 해석과 서술에서 부분적인 오류가 나타남.	4
	실험 수행 과정에서 여러 오류가 있으며, 결과 해석이 미흡하고 서술의 논리성이 부족함.	3
	실험 수행과 결과 해석이 전반적으로 미흡하며, 과학적 개념 이해와 표현이 부족함.	2
효소 작용에 영향을 주는 요인 알아보기 (6점)	실험의 목적과 절차를 정확히 이해하여 변인을 통제하며 실험을 수행하고, 결과를 과학적으로 정확하게 해석하여 논리적으로 서술하며, 과학적 용어를 적절히 사용하고 탐구 과정의 한계와 개선점까지 제시함.	6
	실험의 목적과 절차를 이해하고 대체로 정확하게 수행하며, 결과를 적절히 해석하여 논리적으로 서술하고 과학적 용어를 비교적 정확하게 사용함.	5
	실험의 기본적인 절차를 이해하고 수행하였으나 일부 미흡한 점이 있으며, 결과 해석과 서술에서 부분적인 오류가 나타남.	4
	실험 수행 과정에서 여러 오류가 있으며, 결과 해석이 미흡하고 서술의 논리성이 부족함.	3
	실험 수행과 결과 해석이 전반적으로 미흡하며, 과학적 개념 이해와 표현이 부족함.	2
잎의 색소 분리하기 (6점)	실험의 목적과 절차를 정확히 이해하여 변인을 통제하며 실험을 수행하고, 결과를 과학적으로 정확하게 해석하여 논리적으로 서술하며, 과학적 용어를 적절히 사용하고 탐구 과정의 한계와 개선점까지 제시함.	6
	실험의 목적과 절차를 이해하고 대체로 정확하게 수행하며, 결과를 적절히 해석하여 논리적으로 서술하고 과학적 용어를 비교적 정확하게 사용함.	5
	실험의 기본적인 절차를 이해하고 수행하였으나 일부 미흡한 점이 있으며, 결과 해석과 서술에서 부분적인 오류가 나타남.	4
	실험 수행 과정에서 여러 오류가 있으며, 결과 해석이 미흡하고 서술의 논리성이 부족함.	3
	실험 수행과 결과 해석이 전반적으로 미흡하며, 과학적 개념 이해와 표현이 부족함.	2

동물의 계통 분석하기 (6점)	실험의 목적과 절차를 정확히 이해하여 변인을 통제하며 실험을 수행하고, 결과를 과학적으로 정확하게 해석하여 논리적으로 서술하며, 과학적 용어를 적절히 사용하고 탐구 과정의 한계와 개선점까지 제시함.	6
	실험의 목적과 절차를 이해하고 대체로 정확하게 수행하며, 결과를 적절히 해석하여 논리적으로 서술하고 과학적 용어를 비교적 정확하게 사용함.	5
	실험의 기본적인 절차를 이해하고 수행하였으나 일부 미흡한 점이 있으며, 결과 해석과 서술에서 부분적인 오류가 나타남.	4
	실험 수행 과정에서 여러 오류가 있으며, 결과 해석이 미흡하고 서술의 논리성이 부족함.	3
	실험 수행과 결과 해석이 전반적으로 미흡하며, 과학적 개념 이해와 표현이 부족함.	2
기본점수		10
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		9

나. 과학 쟁점 논술 (30점)

성취 기준	[12생과Ⅱ03-01]~[12생과Ⅱ03-05], [12생과Ⅱ06-01]~[12생과Ⅱ06-05]
평가 요소	■ 기후변화에 따른 생물의 광합성 과정에 대한 영향 논술하기 ■ 생명 공학 기술과 관련된 쟁점을 분석하여 의견 논술하기
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준		배점
기후변화에 따른 생물의 광합성 과정에 대한 영향 논술하기 (15점)	과학 개념의 정확성 (5점)	개념이 정확하고 오류가 없는 경우	5
		사소한 오류가 있는 경우	4
		일부 개념을 혼동하는 경우	3
		핵심 개념에 오류가 있는 경우	2
		개념 이해도가 매우 부족한 경우	1
	과학적 근거의 적절성 (5점)	자료와 이론 근거를 명확히 제시한 경우	5
		근거는 적절하나 일부 부족한 경우	4
		근거가 부족한 경우	3
		근거가 없거나 부적절한 근거를 제시한 경우	2
	논리성 (5점)	주장-근거-결론의 구조가 명확한 경우	5
		일부 논리적 비약이 있는 경우	4
		논리적 흐름이 약한 경우	3
		논리적 구조를 가지지 않는 경우	2
생명 공학 기술과 관련된 쟁점을 분석하여 의견 논술하기 (15점)	과학 개념의 정확성 (5점)	개념이 정확하고 오류가 없는 경우	5
		사소한 오류가 있는 경우	4
		일부 개념을 혼동하는 경우	3
		핵심 개념에 오류가 있는 경우	2
		개념 이해도가 매우 부족한 경우	1

	과학적 근거의 적절성 (5점)	자료와 이론 근거를 명확히 제시한 경우	5
		근거는 적절하나 일부 부족한 경우	4
		근거가 부족한 경우	3
		근거가 없거나 부적절한 근거를 제시한 경우	2
	논리성 (5점)	주장-근거-결론의 구조가 명확한 경우	5
		일부 논리적 비약이 있는 경우	4
		논리적 흐름이 약한 경우	3
		논리적 구조를 가지지 않는 경우	2
기본점수			10
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			9

다. 생물 분류 인포그래픽 제작 (20점)

성취 기준	[12생과Ⅱ05-03]3역 6계의 분류 체계를 이해하고 각 분류군의 차이를 설명할 수 있다. [12생과Ⅱ05-04]동물과 식물 분류군의 특징을 문 수준에서 이해하고, 이들 간의 유연관계를 계통수를 이용하여 표현할 수 있다.
평가 요소	■ 3역 6계 분류 체계 이해하기 ■ 3역 6계 인포그래픽 제작하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☑ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☑ 실험・실습 ☑ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☑ 동료평가
	☐ 개별 수행 ☑ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
분류 체계 이해 (8점)	3역 6계 분류 체계에 대한 설명이 정확하며 특징이 구체적인 경우	8
	분류 체계에 대한 개념은 정확하나 설명이 부족한 경우	6
	분류 체계에 대한 개념에 오류가 있는 경우	4
	분류 체계에 대한 개념 이해도가 매우 낮은 경우	2
계통 관계 표현 (6점)	계통수를 정확하게 표현하며, 유연 관계가 명확히 드러나는 경우	6
	계통수를 표현하는 과정이나 유연 관계에 일부 오류가 있는 경우	4
	계통수를 표현하는 과정에 오류가 있으며, 유연 관계를 전혀 고려하지 않은 계통수인 경우	2
정보 전달 (6점)	시각 자료가 분류 기준과 유연 관계를 명확하게 드러내 별도의 설명 없이도 이해가능한 경우.	6
	시각 자료로 기본적인 정보 전달은 가능하나 일부 구조나 관계 표현이 불명확함.	4
	시각 자료가 분류 기준이나 관계를 충분히 드러내지 못해 내용 이해가 어려움.	2
기본점수		6
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		4

라. 교과 연계 자율 탐구 (20점)

성취 기준	[12생과Ⅱ01-01]~[12생과Ⅱ06-05]	
평가 요소	■ 생명과학 개념에 근거한 탐구 문제 설정하고 탐구 수행하기 ■ 탐구 결과를 해석하여 결론을 도출하고 과학적으로 의사소통하기	
평가 방법	□ 서술・논술 ☑ 보고서 ☑ 구술・발표 □ 토의・토론 □ 체크리스트 □ 실험・실습 □ 프로젝트 □ 포트폴리오 □ 관찰・면접 □ 기타	
	☑ 교사 평가 □ 자기평가 □ 동료평가	
	☑ 개별 수행 □ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
탐구 문제 설정의 적절성 (5점)	교과 개념에 근거하여 구체적이고 탐구 가능한 문제를 명확하게 설정함.	5
	교과 개념과 관련된 탐구 문제를 설정하였으나 구체성이 다소 부족함.	4
	탐구 문제가 제시되어 있으나 일반적이거나 교과와의 연계가 약함.	3
	탐구 문제가 모호하거나 탐구 가능성이 낮음.	2
	탐구 문제를 적절히 설정하지 못함.	1
과학적 탐구 수행 능력 (5점)	탐구 방법이 적절하며 절차가 체계적으로 수행되고 변인 통제가 명확함.	5
	탐구 방법이 대체로 적절하고 과정이 비교적 체계적으로 수행됨.	4
	탐구 수행은 이루어졌으나 절차의 체계성이나 타당성이 일부 부족함.	3
	탐구 수행 과정이 미흡하거나 방법의 타당성이 부족함.	2
	탐구 수행이 거의 이루어지지 않음.	1
자료 해석 및 결론 도출 (5점)	자료를 근거로 결과를 정확하게 해석하고 타당한 결론을 도출함.	5
	자료 해석이 대체로 적절하며 결론이 비교적 타당함.	4
	자료 해석이 부분적으로 이루어졌으나 결론이 불충분함.	3
	자료 해석이 미흡하거나 결론의 타당성이 낮음.	2
	자료 해석 및 결론 도출이 거의 이루어지지 않음.	1
과학적 의사소통 (5점)	탐구 내용을 논리적으로 구조화하여 명확하게 표현하고 과학적 용어를 정확하게 사용함.	5
	탐구 내용을 대체로 논리적으로 표현하며 과학적 용어 사용이 비교적 적절함.	4
	표현의 논리성이 일부 부족하거나 용어 사용에 오류가 있음.	3
	표현이 불명확하여 내용 전달이 어려움.	2
	탐구 내용을 제대로 전달하지 못함.	1
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

6. 기준 성취율과 성취도

생명과학Ⅱ 과목 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 3단계로 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

(1) 생명과학의 역사

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12생과Ⅱ01-01] 생명과학의 역사와 발달 과정을 알고, 주요 발견을 시기에 따라 나열하고 설명할 수 있다.	[12생과Ⅱ01-01-00] 생명과학의 역사와 발달 과정을 알고, 주요 발견을 시기에 따라 나열하고 설명할 수 있다.	상	생명과학의 주요 발견 사례를 조사하여 시기에 따라 나열하고 인류 복지에 기여한 점을 설명할 수 있다.
		중	생명과학의 주요 발견 사례를 조사하여 시기에 따라 나열할 수 있다.
		하	제시된 생명과학의 주요 발견 사례를 보고 시기에 따라 나열할 수 있다.
[12생과Ⅱ01-02] 생명과학 발달에 기여한 주요 발견들에 사용된 연구 방법들을 조사하여 발표할 수 있다.	[12생과Ⅱ01-02-00] 생명과학 발달에 기여한 주요 발견들에 사용된 연구 방법들을 조사하여 발표할 수 있다.	상	생명과학의 주요 발견들에 사용된 연구 방법들을 조사하여 발표할 수 있다.
		중	제시된 생명과학의 주요 발견들을 보고 사용된 연구 방법들을 말할 수 있다.
		하	제시된 생명과학의 주요 발견들을 보고 사용된 도구와 기기를 말할 수 있다.

(2) 세포의 특성

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12생과Ⅱ02-01] 동물과 식물의 유기적 구성을 비교할 수 있다.	[12생과Ⅱ02-01-00] 동물과 식물의 유기적 구성을 비교할 수 있다.	상	동물과 식물의 유기적 구성 체계의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
		중	동물과 식물의 유기적 구성 체계의 공통점을 세포, 조직, 기관으로 제시할 수 있다.
		하	동물과 식물이 세포로 구성되어 있음을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ02-02] 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 기본 구조와 기능을 설명할 수 있다.	[12생과Ⅱ02-02-00] 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 기본 구조와 기능을 설명할 수 있다.	상	생명체를 구성하는 주요 물질인 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 기본 구조와 기능을 설명할 수 있다.
		중	생명체를 구성하는데 있어서 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산이 하는 기능을 설명할 수 있다.
		하	생명체를 구성하는 주요 물질을 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산으로 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12생과Ⅱ02-03] 원핵세포와 진핵세포의 차이점을 비교할 수 있다.	[12생과Ⅱ02-03-00] 원핵세포와 진핵세포의 차이점을 비교할 수 있다.	상	원핵세포와 진핵세포의 차이점을 DNA, 세포 내 막 구조물, 리보솜, 세포벽을 중심으로 비교할 수 있다.
		중	원핵세포와 진핵세포의 차이점을 핵 등의 세포내 막 구조물의 유무로 제시할 수 있다.
		하	원핵세포와 진핵세포의 차이점이 핵의 유무임을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ02-04] 세포 소기관들이 기능적으로 유기적인 관계를 이루고 있음을 이해하고, 이들 간의 관계성을 설명할 수 있다.	[12생과Ⅱ02-04-00] 세포 소기관들이 기능적으로 유기적인 관계를 이루고 있음을 이해하고, 이들 간의 관계성을 설명할 수 있다.	상	세포 소기관들의 유기적인 관계를 물질의 합성과 분비 등의 세포 내 생명 활동과 관련지어 설명할 수 있다.
		중	세포 소기관들의 종류를 나열하고 각 세포 소기관의 기능을 설명할 수 있다.
		하	세포 소기관들의 명칭을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ02-05] 세포막을 통한 물질 출입 현상을 이해하고, 확산, 삼투, 능동 수송을 실험이나 모형을 통해 설명할 수 있다.	[12생과Ⅱ02-05-00] 세포막을 통한 물질 출입 현상을 이해하고, 확산, 삼투, 능동 수송을 실험이나 모형을 통해 설명할 수 있다.	상	세포막을 통한 물질 출입 현상에 관한 실험을 수행하고, 확산, 삼투, 능동 수송을 모형으로 표현하고 설명할 수 있다.
		중	세포막을 통한 물질 출입 현상에 관한 실험을 수행하고, 제시된 모형을 보고 물질 출입이 확산, 삼투, 능동 수송을 통해 일어남을 말할 수 있다.
		하	세포막을 통한 물질 출입 현상에 관한 실험을 수행하고, 세포막을 통해 물질 출입이 일어남을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ02-06] 효소의 작용을 활성화 에너지와 기질의 특이성을 중심으로 이해하고, 온도와 pH가 효소 작용에 영향을 미칠 수 있음을 실험을 통해 설명할 수 있다.	[12생과Ⅱ02-06-00] 효소의 작용을 활성화 에너지와 기질의 특이성을 중심으로 이해하고, 온도와 pH가 효소 작용에 영향을 미칠 수 있음을 실험을 통해 설명할 수 있다.	상	효소의 작용을 활성화 에너지와 기질의 특이성을 중심으로 설명하고, 온도와 pH가 효소 작용에 미치는 영향을 실험을 통해 설명할 수 있다.
		중	효소의 작용을 활성화 에너지를 중심으로 설명하고, 실험을 통해 효소의 작용이 온도와 pH에 따라 달라짐을 설명할 수 있다.
		하	실험을 통해 효소의 작용이 온도와 pH에 따라 달라짐을 말할 수 있다.

(3) 세포 호흡과 광합성

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12생과Ⅱ03-01] 미토콘드리아와 엽록체의 구조와 기능을 이해하고, 두 세포 소기관을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	[12생과Ⅱ03-01-00] 미토콘드리아와 엽록체의 구조와 기능을 이해하고, 두 세포 소기관을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	상	미토콘드리아와 엽록체의 구조와 기능을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
		중	미토콘드리아와 엽록체의 구조와 기능을 설명할 수 있다.
		하	미토콘드리아와 엽록체의 기능을 세포 호흡과 광합성으로 제시할 수 있다.
[12생과Ⅱ03-02] 세포 호흡 과정과 광합성의 탄소 고정 반응을 단계별로 구분하여 이해하고, 산화적 인산화 과정을 화학 삼투로 설명할 수 있다.	[12생과Ⅱ03-02-00] 세포 호흡 과정과 광합성의 탄소 고정 반응을 단계별로 구분하여 이해하고, 산화적 인산화 과정을 화학 삼투로 설명할 수 있다.	상	세포 호흡과 광합성의 탄소 고정 반응을 단계별로 구분하여 설명하고, 산화적 인산화 과정을 화학 삼투로 설명할 수 있다.
		중	세포 호흡과 광합성의 탄소 고정 반응의 단계를 제시하고, 세포 호흡에서 산화적 인산화가 일어남을 말할 수 있다.
		하	세포 호흡과 광합성의 반응물과 생성물을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12생과Ⅱ03-03] 산소 호흡과 발효의 차이를 이해하고 실생활 속에서 발효를 이용한 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	[12생과Ⅱ03-03-00] 산소 호흡과 발효의 차이를 이해하고 실생활 속에서 발효를 이용한 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	산소 호흡과 발효의 차이를 설명하고 실생활 속에서 발효를 이용한 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
		중	실생활 속에서 발효를 이용한 사례를 조사하여 제시할 수 있다.
		하	제시된 자료를 보고 실생활에서 발효가 이용됨을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ03-04] 광계를 통한 명반응 과정을 모형을 이용해 설명할 수 있다.	[12생과Ⅱ03-04-00] 광계를 통한 명반응 과정을 모형을 이용해 설명할 수 있다.	상	광합성의 명반응 과정을 광계를 포함한 모형을 이용하여 설명할 수 있다.
		중	광합성의 명반응 과정에 포함된 광계 두 가지를 제시할 수 있다.
		하	광합성에 빛이 관여하는 명반응 과정이 필요함을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ03-05] 세포 호흡과 광합성의 전자 전달계를 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	[12생과Ⅱ03-05-00] 세포 호흡과 광합성의 전자 전달계를 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	상	세포 호흡과 광합성의 전자 전달 과정을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
		중	세포 호흡과 광합성에서 공통적으로 전자 전달 과정을 통해 ATP가 합성됨을 말할 수 있다.
		하	세포 호흡과 광합성에서 공통적으로 ATP가 합성됨을 말할 수 있다.

(4) 유전자의 발현과 조절

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12생과Ⅱ04-01] 원핵세포와 진핵세포의 유전체 구성과 유전자 구조를 이해하고 차이를 비교할 수 있다.	[12생과Ⅱ04-01-00] 원핵세포와 진핵세포의 유전체 구성과 유전자 구조를 이해하고 차이를 비교할 수 있다.	상	원핵세포와 진핵세포의 유전체 구성과 유전자 구조를 비교하고, DNA 이중 나선 구조를 설명할 수 있다.
		중	원핵세포와 진핵세포의 유전 물질의 실체인 DNA의 이중 나선 구조를 설명할 수 있다.
		하	원핵세포와 진핵세포의 유전 물질의 실체인 DNA가 이중 나선 구조임을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ04-02] 반보존적 DNA 복제 과정을 이해하고, 모형을 이용하여 DNA 복제 과정을 모의실험할 수 있다.	[12생과Ⅱ04-02-00] 반보존적 DNA 복제 과정을 이해하고, 모형을 이용하여 DNA 복제 과정을 모의실험할 수 있다.	상	반보존적 DNA 복제 과정을 증명한 실험을 해석하고, DNA 복제 과정을 설명할 수 있다.
		중	반보존적 DNA 복제 과정을 모형을 이용하여 설명할 수 있다.
		하	DNA가 반보존적으로 복제됨을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ04-03] 전사와 번역 과정을 거쳐 유전자가 발현됨을 이해하고, 모형을 이용하여 유전자 발현 과정을 설명할 수 있다.	[12생과Ⅱ04-03-00] 전사와 번역 과정을 거쳐 유전자가 발현됨을 이해하고, 모형을 이용하여 유전자 발현 과정을 설명할 수 있다.	상	전사와 번역 과정을 거쳐 유전자가 발현되는 과정을 모형을 이용하여 설명할 수 있다.
		중	유전자가 발현되는 과정을 제시한 모형을 보고 전사와 번역 과정을 구분할 수 있다.
		하	전사와 번역 과정을 거쳐 유전자가 발현됨을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ04-04] 유전 암호를 이해하고, 유전 암호표를 사용하여 유전 정보를 해독할 수 있다.	[12생과Ⅱ04-04-00] 유전 암호를 이해하고, 유전 암호표를 사용하여 유전 정보를 해독할 수 있다.	상	유전 암호 체계를 설명하고, 유전 암호 표를 사용하여 유전 정보를 해독할 수 있다.
		중	유전 암호 표를 사용하여 제시한 염기 서열에서 생성되는 아미노산을 나열할 수 있다.
		하	유전 암호가 아미노산을 지정하는 정보임을 말할 수 있다.

[12생과Ⅱ04-05] 원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정을 비교하여 설명할 수 있다.	[12생과Ⅱ04-05-00] 원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정을 비교하여 설명할 수 있다.	상	원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정을 비교하여 차이점을 설명할 수 있다.
		중	원핵생물의 전사 조절 과정을 설명할 수 있다.
		하	원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정이 다름을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ04-06] 진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현 조절 과정을 설명할 수 있다.	[12생과Ⅱ04-06-00] 진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현 조절 과정을 설명할 수 있다.	상	진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현이 조절되는 과정을 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현이 조절되는 사례를 제시할 수 있다.
		하	진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현이 조절됨을 말할 수 있다.

5) 생물의 진화와 다양성

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12생과Ⅱ05-01] 원시 세포의 탄생 과정을 알고, 막 형성의 중요성을 논증할 수 있다.	[12생과Ⅱ05-01-00] 원시 세포의 탄생 과정을 알고, 막 형성의 중요성을 논증할 수 있다.	상	원시 세포의 탄생 과정을 설명하고, 막 형성의 중요성을 자료에 근거하여 설명할 수 있다.
		중	원시 세포의 탄생 과정을 설명할 수 있다.
		하	원시 세포가 화학적 진화를 통해 탄생되었음을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ05-02] 원핵생물에서 진핵생물로, 단세포에서 다세포로 생물이 진화하는 과정을 모형으로 설명할 수 있다.	[12생과Ⅱ05-02-00] 원핵생물에서 진핵생물로, 단세포에서 다세포로 생물이 진화하는 과정을 모형으로 설명할 수 있다.	상	원시생명체에서 다세포 진핵생물로 진화하는 과정을 모형으로 나타내어 설명할 수 있다.
		중	제시한 모형을 보고 원시생명체에서 다세포 진핵생물로 진화하는 과정을 말할 수 있다.
		하	원시생명체에서 다세포 진핵생물로 진화했음을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ05-03] 3역 6계의 분류 체계를 이해하고 각 분류군의 차이를 설명할 수 있다.	[12생과Ⅱ05-03-00] 3역 6계의 분류 체계를 이해하고 각 분류군의 차이를 설명할 수 있다.	상	3역 6계 분류 체계와 각 분류군의 차이를 설명할 수 있다.
		중	3역 6계 분류 체계의 각 역과 계를 나열할 수 있다.
		하	현대 생물의 분류 체계가 3역 6계임을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ05-04] 동물과 식물 분류군의 특징을 문 수준에서 이해하고, 이들 간의 유연관계를 계통수를 이용하여 표현할 수 있다.	[12생과Ⅱ05-04-00] 동물과 식물 분류군의 특징을 문 수준에서 이해하고, 이들 간의 유연관계를 계통수를 이용하여 표현할 수 있다.	상	동물과 식물 분류군의 특징을 문 수준에서 설명하고, 이들 간의 유연관계를 계통수로 표현하여 설명할 수 있다.
		중	동물과 식물 분류군의 계통수를 보고 이들의 특징을 문 수준에서 설명할 수 있다.
		하	동물과 식물 분류군의 특징을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ05-05] 진화의 증거 사례를 조사하여 변이와 자연선택에 의한 진화의 원리를 설명할 수 있다.	[12생과Ⅱ05-05-00] 진화의 증거 사례를 조사하여 변이와 자연선택에 의한 진화의 원리를 설명할 수 있다.	상	진화의 증거 사례를 조사하여 변이와 자연선택에 의한 진화의 원리를 설명할 수 있다.
		중	제시된 진화의 증거 사례를 이용하여 자연선택에 의한 진화의 과정을 설명할 수 있다.
		하	자연선택이 진화의 요인임을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12생과Ⅱ05-06] 지리적 격리에 의한 종 분화 과정을 이해하고, 종 분화의 사례를 조사하고 발표할 수 있다.	[12생과Ⅱ05-06-00] 지리적 격리에 의한 종 분화 과정을 이해하고, 종 분화의 사례를 조사하고 발표할 수 있다.	상	종 분화의 사례를 조사하여 발표하고, 지리적 격리에 의한 종 분화 과정을 설명할 수 있다.
		중	제시된 종 분화 사례를 해석하여 지리적 격리에 의한 종 분화 과정을 설명할 수 있다.
		하	지리적 격리를 통해 종이 분화될 수 있음을 말할 수 있다.

(6) 생명공학 기술과 인간생활

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12생과Ⅱ06-01] DNA 재조합 기술의 원리를 이해하고, 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	[12생과Ⅱ06-01-00] DNA 재조합 기술의 원리를 이해하고, 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	DNA 재조합 기술의 원리를 설명하고, 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
		중	제시된 DNA 재조합 기술의 활용 사례를 이용하여 그 원리를 설명할 수 있다.
		하	제시된 사례에 DNA 재조합 기술이 활용되었음을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ06-02] 핵치환, 조직 배양, 세포 융합의 원리를 이해하고, 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	[12생과Ⅱ06-02-00] 핵치환, 조직 배양, 세포 융합의 원리를 이해하고, 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	핵치환, 조직 배양, 세포 융합의 원리를 설명하고, 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
		중	제시된 생명공학 기술 활용 사례를 이용하여 핵치환, 조직 배양, 세포 융합의 원리를 설명할 수 있다.
		하	제시된 생명공학 기술 활용 사례에 핵치환, 조직 배양, 세포 융합 기술이 활용되었음을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ06-03] 단일클론항체, 유전자 치료, 줄기세포를 난치병 치료에 적용한 사례를 이해하고, 이러한 치료법의 전망에 대해 토의할 수 있다.	[12생과Ⅱ06-03-00] 단일클론항체, 유전자 치료, 줄기세포를 난치병 치료에 적용한 사례를 이해하고, 이러한 치료법의 전망에 대해 토의할 수 있다.	상	단일클론항체, 유전자 치료, 줄기세포를 난치병 치료에 적용한 사례를 설명하고, 이러한 치료법의 전망에 대해 토의할 수 있다.
		중	단일클론항체, 유전자 치료, 줄기세포로 난치병을 치료한 사례를 제시할 수 있다.
		하	단일클론항체, 유전자 치료, 줄기세포가 난치병 치료에 이용됨을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ06-04] LMO가 인간의 생활과 생태계에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 조사하고 토론할 수 있다.	[12생과Ⅱ06-04-00] LMO가 인간의 생활과 생태계에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 조사하고 토론할 수 있다.	상	LMO의 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 조사하고 토론할 수 있다.
		중	LMO가 인간의 생활에 영향을 미치는 사례를 조사하여 제시할 수 있다.
		하	LMO의 의미를 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ06-05] 생명공학의 발달 과정에서 나타나는 생태학적, 윤리적, 법적, 사회적 문제점을 이해하고, 미래 사회에 미칠 영향을 예측하여 발표할 수 있다.	[12생과Ⅱ06-05-00] 생명공학의 발달 과정에서 나타나는 생태학적, 윤리적, 법적, 사회적 문제점을 이해하고, 미래 사회에 미칠 영향을 예측하여 발표할 수 있다.	상	생명공학의 발달 과정에서 나타나는 생태학적, 윤리적, 법적, 사회적 문제점과 미래 사회에 미칠 영향에 대해 발표하고 토론할 수 있다.
		중	생명공학의 발달 과정에서 나타나는 문제점을 제시하고 토론할 수 있다.
		하	생명공학의 발달 과정에서 나타나는 문제점에 관한 토론에 참여할 수 있다.

8. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 생명과학과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 생활과 윤리 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	생활과 윤리	1학기	1~8반	

1 〔 생활과 윤리 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	현대 생활과 실천윤리 윤리 문제에 대한 탐구와 성찰	[12생윤01-01] 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다. [12생윤01-03] 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.	■강의식 수업 - 윤리학의 의미와 특징 - 도덕적 탐구의 방법 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 윤리학의 의미와 특징을 이해했는가 - 도덕적 탐구의 방법을 이해했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
3	2	현대 윤리 문제에 대한 접근	[12생윤01-02] 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.	■강의식 수업 - 유교, 불교, 도가적 접근에 대한 이해 - 의무론, 공리주의, 덕윤리에 대한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 유교, 불교, 도가적 접근에 대한 특징을 이해했는가 - 의무론, 공리주의, 덕윤리에 대한 특징을 설명할 수 있는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
3	3	삶과 죽음의 윤리	[12생윤02-01] 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택	■강의식 수업 - 출생과 죽음에 대한 이해 - 인공임신중절, 자살, 안락사, 죄사 등에 관한 이해 ■상시 협력 수업	■관찰평가 - 출생과 죽음에 대해 이해했는가 - 인공임신중절, 자살, 안락사, 죄사 등에 관해 이해했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			한 윤리적 관점으로 설명할 수 있다.	■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
3	4	생명 윤리	[12생윤02-02] 생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점을 비교·분석하고, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 설명하며 자신의 관점을 윤리 이 론을 통해 정당화할 수 있다.	■강의식 수업 - 생명 복제와 유전자 치료문제에 대한 이해 - 동물 실험과 둥물 권리의 문제에 대한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 생명 복제와 유전자 치료문제에 대한 이해 했는가 - 동물 실험과 둥물 권리의 문제에 대한 이해 했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
4	1	사랑과 성 윤리	[12생윤02-03] 사랑과 성의 의미를 양성평등의 관점에서 분석하고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 설명할 수 있으며 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제시할 수 있다. [12생윤01-01]~ [12생윤02-03]	■강의식 수업 - 사랑과 성의 관계에 대한 이해 - 결혼과 가족의 윤리에 대한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 사랑과 성의 관계를 이해했는가 - 결혼과 가족의 윤리를 이해했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가 ■ 수행평가 (윤리 개념 구조화 및 적용 탐구 활동)	
4	2	직업과 청렴의 윤리	[12생윤03-01] 직업의 의의를 행복의 관점에서 이해하고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 설명할 수 있다.	■강의식 수업 - 직업 생활과 행복한 삶에 대한 이해 - 직업 윤리와 청렴에 대한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 직업 생활과 행복한 삶에 대해 이해했는가 - 직업 윤리와 청렴에 대해 이해했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
4	3	사회 정의와 윤리	[12생윤03-02] 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.	■강의식 수업 - 사회 정의의 의미에 대한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 사회 정의의 의미 대해 이해했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
4	4	국가와 시민의 윤리	[12생윤03-03] 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 설명하고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 제시할 수 있다.	■강의식 수업 - 국가의 권위와 시민에 대한 의무에 대한 이해 - 민주 시민의 참여와 시민 불복종에 대한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 국가의 권위와 시민에 대한 의무에 대해 이해했는가 - 민주 시민의 참여와 시민 불복종에 대해 이해했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
4	5	**1차고사**				
5	1	과학 기술과 윤리	[12생윤04-01] 과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교·설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있다. [12생윤03-01]~ [12생윤04-01]	■강의식 수업 - 과학 기술의 가치 중립성 논쟁에 관한 이해 - 과학 기술의 사회적 책임에 관한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 과학 기술의 가치 중립성 논쟁에 대해 이해했는가 - 과학 기술의 사회적 책임에 대해 이해했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가 ■ 수행평가 (윤리 개념 구조화 및 적용 탐구 활동)	
5	2	정보 사회와 윤리	[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	■강의식 수업 - 정보 기술 발달과 정보 윤리에 관한 이해 - 정보 사회의 매체 윤리에 관한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 정보 기술 발달과 정보 윤리에 대해 이해했는가 - 정보 사회의 매체 윤리에 대해 이해했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	인공지능 윤리 교육 (2차시)
5	3	자연과 윤리	[12생윤02-02] 생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점을 비교·분석하고, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 설명하며 자신의 관점을 윤리 이 론을 통해 정당화할 수 있다.	■강의식 수업 - 자연을 바라보는 동서양의 관점에 관한 이해 - 환경 문제에 대한 윤리적 쟁점에 관한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문	■관찰평가 - 자연을 바라보는 동서양의 관점에 대해 이해했는가 - 환경 문제에 대한 윤리적 쟁점에 대해 이해했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도	기후위기 대응 및 환경교육

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			[12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다. [12생윤01-01] [12생윤01-02] [12생윤03-02]	제 풀이	평가 ■ 수행평가 (윤리 탐구)	
5	4	예술과 대중 문화 윤리	[12생윤05-01] 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 설명할 수 있으며 대중문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판하고 그 개선 방안을 제시할 수 있다.	■강의식 수업 - 미적 가치와 윤리적 가치에 관한 이해 - 대중 문화의 윤리적 문제에 관한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 미적 가치와 윤리적 가치에 대해 이해했는가 - 대중 문화의 윤리적 문제에 대해 이해했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
6	1	의식주 윤리와 윤리적 소비	[12생윤05-02] 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시하고, 이를 윤리적 관점에서 비판할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 설명할 수 있다. [12생윤04-02]~ [12생윤05-02]	■강의식 수업 - 의식주 윤리에 관한 이해 - 대중 문화의 윤리적 문제에 관한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 의식주 윤리에 대해 이해했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가 ■ 수행평가 (윤리 개념 구조화 및 적용 탐구 활동)	
6	2	다문화 사회의 윤리	[12생윤05-03] 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 설명하고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	■강의식 수업 - 다문화 사회의 윤리에 관한 이해 - 대중 문화의 윤리적 문제에 관한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 다문화 사회의 윤리에 대해 이해했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
6	3	갈등 해결과 소통의 윤리	[12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체 적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다. [12생윤02-01] [12생윤02-02] [12생윤02-03] [12생윤03-02] [12생윤04-01]	■강의식 수업 - 갈등 해결과 소통의 윤리 관한 이해 - 민족 통합의 윤리에 관한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 갈등 해결과 소통의 윤리에 대해 이해했는가 - 민족 통합의 윤리에 대해 이해 했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가 ■ 수행평가 (토론 대본 쓰기)	
6	4	민족 통합의 윤리 지구촌 평화의 윤리	[12생윤06-02] 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 설명할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다. [12생윤06-03] 국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적 설명을 할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제를 윤리적 관점에서 정당화하고 실천 방안을 제시할 수 있다. [12생윤05-03] ~ [12생윤06-03]	■강의식 수업 - 국제 분쟁의 해결과 평화에 관한 이해 - 국제 사회에 대한 책임과 기여에 관한 이해 ■상시 협력 수업 ■문제 해결 학습 - 기출, 모의고사 문제 풀이	■관찰평가 - 국제 분쟁의 해결과 평화에 대해 이해했는가 - 국제 사회에 대한 책임과 기여에 대해 이해 했는가 ■ 학습자의 탐구와 성찰 능력 평가 - 발표 및 수업 중 과제 누적기록 ■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가 ■ 수행평가 (윤리 개념 구조화 및 적용 탐구 활동)	
7	1	**2차고사**				
7	2	Ⅰ.현대의 삶과 실천 윤리~ Ⅵ.평화와 공존의 윤리	[12생윤01-01] ~[12생윤06-03]	■문제 해결 학습 - 단계별 문제 풀이	■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 [생활과 윤리] 평가 세부계획

1. 평가의 목적

현대 생활의 제 영역에서 발생하는 다양한 윤리 문제들을 주도적으로 탐구하고 성찰함으로써 인간과 사회를 윤리적인 관점에서 올바르게 이해하고, 윤리적 민감성 및 판단 능력을 함양하며 윤리적 동기를 내면화하여 공동체 안에서 윤리적 삶을 실천할 수 있는 덕성과 역량을 기르는 것을 목표로 한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2015 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 평가기준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 동일 교과 담당 교사가 협의를 통해 공동 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도

록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈생활과 윤리 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- 수행평가 과제를 수행하는 시간에는 모든 전자기기와 인터넷 사용이 금지되며, 적발 시 채점에서 제외될 수 있음.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.
  - 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI를 활용하여 과제의 전부를 생성하거나, 자신의 생각 없이 그대로 제출하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주함.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형			평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로				
3	생활과 윤리		O		성취도	5단계	3개	고정분할점수
					석차 등급 산출	O		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험				수행평가			합계
반영비율	50%				50%			100%
횟수/영역	1차고사		2차고사		윤리 탐구	토론 대본 쓰기	윤리 개념 구조화 및 적용 탐구 활동	-
평가방법	선택형	서·논술형	선택형	서·논술형	서·논술형	보고서	포트폴리오	
영역 만점 (반영비율)	100점	0점	100점	0점	20점	20점	10점	100%
	25%		25%		20%	20%	10%	
서.논술형 평가 반영비율	0%		0%		20%			20%
교육과정 성취기준	[12생윤01-01] ~ [12생윤03-03]		[12생윤02-02], [12생윤04-01] ~ [12생윤06-03]		[12생윤01-01] [12생윤01-02] [12생윤04-03] [12생윤03-02]	[12생윤02-01] [12생윤02-02] [12생윤02-03] [12생윤03-02] [12생윤04-01] [12생윤06-01]	[12생윤01-01] ~ [12생윤06-03]	
평가 시기	4월		6~7월		5월	6월	수시	
평가 횟수	1		1		1	1	수시	
동점자 처리기준 순위	2		1		4	3	5	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 윤리 탐구 (20점)

성취 기준	[12생윤01-01] [12생윤01-02] [12생윤04-03] [12생윤03-02]	
평가 요소	■ 윤리학 분류하기 ■ 동양윤리 사상 및 서양윤리 사상 비교하기 ■ 자연을 바라보는 동서양의 관점 비교하기 ■ 공정한 분배와 교정적 정의에 대한 관점에 대해 자신의 의견 논술하기	
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	

채점 항목	채점 기준	배점
윤리학 분류하기 (4점)	윤리학의 분류를 명확하고 정확하게 이해하고, 모든 논제에 대해 개념을 적절히 적용하여 논리적으로 일관되게 서술함.	4
	윤리학의 분류를 대체로 이해하고 있으며, 대부분의 논제에 개념을 적용하였으나 일부 서술에서 개념 적용의 정확성이나 논리 전개에 다소 미흡함이 있음.	3
	윤리학의 분류에 대한 이해가 부분적으로 이루어져 있으며, 일부 논제에서 개념 적용이 부정확하거나 설명이 단편적인 수준에 머무름.	2
	윤리학의 분류에 대한 이해가 부족하여 논제의 요구를 충족하지 못하며, 개념 적용이나 서술이 전반적으로 미흡함.	1
동양 윤리 사상 및 서양 윤리 사상 비교하기 (4점)	동양 및 서양 윤리의 핵심 개념과 차이를 명확하게 이해하고, 모든 논제에 이를 적절히 적용하여 논리적으로 일관되게 서술함.	4
	동양 및 서양 윤리를 대체로 이해하고 있으며, 대부분의 논제에 개념을 적용하였으나 일부에서 개념 적용의 정확성이나 논리 전개가 다소 미흡함.	3
	동양 및 서양 윤리에 대한 이해가 부분적으로 이루어져 있으며, 일부 논제에서만 개념 적용이 나타나고 설명이 단편적인 수준에 머무름.	2
	동양 및 서양 윤리에 대한 이해가 부족하여 논제에 대한 개념 적용이 적절히 이루어지지 않으며, 전반적인 서술이 미흡함.	1
자연을 바라보는 동서양의 관점 비교하기 (4점)	인간중심, 동물중심, 생명중심, 생태중심 사상의 특징을 명확하게 이해하고, 다양한 비교 기준을 활용하여 정확하고 체계적으로 서술함.	4
	네 가지 사상의 특징을 대체로 이해하고 있으며, 비교 기준을 활용하여 서술하였으나 일부에서 설명의 정확성이나 비교의 구체성이 다소 미흡함.	3
	사상에 대한 이해가 부분적으로 이루어져 있으며, 제한적인 비교만 제시되거나 설명이 단편적인 수준에 머무름.	2
	사상에 대한 이해가 부족하여 비교가 적절히 이루어지지 않으며, 전반적인 서술이 미흡함.	1
공정한 분배 및 교정적 정의 (8점)	분배적 정의와 교정적 정의를 모두 정확하게 제시하고, 각 정의가 적용된 이유를 개념에 근거하여 명확하게 설명하며, 두 정의의 차이를 분배와 교정의 목적 차이를 중심으로 논리적으로 서술한 경우.	8
	분배적 정의와 교정적 정의를 정확하게 제시하고, 각 정의의 적용 이유를 대체로	7

	올바르게 설명하며, 두 정의의 차이를 비교적 적절하게 서술한 경우.	
	분배적 정의와 교정적 정의 중 하나만 정확하게 제시하거나 일부 오류가 있으며, 적용 이유 설명이 부분적으로 타당하나 구체성이 부족하고, 두 정의의 차이 서술이 다소 피상적인 경우.	6
	정의의 유형을 하나만 맞추거나 일부 오류가 있으며, 적용 이유 설명이 부정확하거나 사례와의 연결이 부족하고, 두 정의의 차이를 거의 서술하지 못한 경우.	5
	정의의 유형을 잘못 제시하거나 응답하지 못하고, 적용 이유 및 차이에 대한 설명이 없거나 문제와 관련 없는 내용을 작성한 경우.	4
기본점수		7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		4

나. 토론 대본 쓰기 (20점)

성취 기준	[12생윤02-01] [12생윤02-02] [12생윤02-03] [12생윤03-02] [12생윤04-01] [12생윤06-01]	
평가 요소	■ 생명 윤리 및 사회 윤리 쟁점의 탐구와 분석하기 ■ 윤리적 쟁점 해결을 위한 방안의 도출 및 정당화하기 ■ 윤리적 문제에 대한 논증의 구성 및 표현하기 ■ 윤리적 입장 정당화를 위한 근거의 타당성 및 자료 활용하기	
평가 방법	□서술・논술 ☑ 보고서 □ 구술・발표 □ 토의・토론 □ 체크리스트 □ 실험・실습 □ 프로젝트 □ 포트폴리오 □ 관찰・면접 □ 기타	
	☑ 교사 평가 □ 자기평가 □ 동료평가	
	☑ 개별 수행 □ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
생명 윤리 및 사회 윤리 쟁점의 탐구와 분석하기 (5점)	윤리적 쟁점을 탐구하여 찬반 입장을 선정하고, 해당 입장에 타당한 윤리 사상을 적용함	5
	윤리적 쟁점을 탐구하여 찬반 입장을 선정하고, 해당 입장에 타당한 윤리 사상을 적용하였으나 일부분이 미흡함	4
	윤리적 쟁점을 탐구하여 찬반 입장을 선정함	3
	주제를 선정하지 않음.	2
윤리적 쟁점 해결을 위한 방안의 도출 및 정당화하기 (5점)	선정한 입장의 한계를 명확하게 인식하고, 이를 보완하기 위한 해결 방안을 구체적이고 타당하게 제시하며 논리적으로 일관되게 서술함.	5
	선정한 입장의 한계를 이해하고, 이를 보완하기 위한 해결 방안을 적절하게 제시하였으나 일부에서 구체성이나 논리성이 다소 부족함.	4
	선정한 입장의 한계를 부분적으로 인식하고, 해결 방안을 제시하였으나 설명이 다소 추상적이거나 타당성이 부분적으로 미흡함.	3
	선정한 입장의 한계에 대한 인식이 부족하거나, 해결 방안이 제한적이며 구체성과 타당성이 부족함.	2
	선정한 입장의 한계를 파악하지 못하고, 해결 방안 제시가 적절히 이루어지지 않음.	1
윤리적 문제에	교사가 제시한 양식과 조건을 모두 충실히 준수하고, 충분한 분량과 내용을 갖추어 성실하게 작성함.	5

대한 논증의 구성 및 표현하기 (5점)	제시된 양식과 조건을 대부분 준수하였으며, 분량과 내용이 대체로 충실하나 일부 미흡한 부분이 있음.	4
	양식과 조건을 부분적으로 준수하였으며, 분량이나 내용의 충실도가 다소 부족함.	3
	양식과 조건 준수가 미흡하며, 분량이 부족하거나 내용이 부실한 수준임.	2
	양식과 조건을 따르지 않았으며, 분량과 내용이 전반적으로 매우 부족함.	1
윤리적 입장 정당화를 위한 근거의 타당성 및 자료 활용하기 (5점)	객관적인 자료를 제시하며 해당 입장의 근거를 명확하게 제시함	5
	객관적인 자료를 제시하며 해당 입장의 근거를 제시하였으나 일부분이 미흡함	4
	자료와 해당 입장의 근거가 전부 미흡함	3
	해당 입장의 근거를 제시하지 않음	2
기본점수		6
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

다. 윤리 개념 구조화 및 적용 탐구 활동 (10점)

성취 기준	[12생윤01-01~12생윤06-03]	
평가 요소	■ 윤리 개념의 이해 및 구조화 하기 ■ 윤리 개념 및 사상의 이해를 바탕으로 학습 내용을 조직하고 설명하기	
평가 방법	□서술・논술 □ 보고서 □ 구술・발표 □ 토의・토론 □ 체크리스트 □ 실험・실습 □ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 □ 관찰・면접 □ 기타	
	☑ 교사 평가 □ 자기평가 □ 동료평가	
	☑ 개별 수행 □ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
윤리 개념의 이해 및 구조화 하기 (5점)	수업 시간에 제시된 학습 활동에 성실히 참여하여 윤리 개념과 사상을 이해하고 이를 구조화하여 대부분을 완성도 높게 수행함.	5
	수업 시간에 제시된 학습 활동에 성실히 참여하여 윤리 개념과 사상을 대부분 수행하였으나 일부에서 완성도나 성실성이 다소 부족함.	4
	수업 시간에 제시된 학습활동에 부분적으로 참여하여 윤리 개념과 사상을 이해하고 이를 구조화하는 것이 일정 수준 이루어졌으나, 지속성이나 완성도가 부족함.	3
	수업 활동 참여가 제한적이며, 수행이 전반적으로 미흡함.	2
	수업 활동에 거의 참여하지 않았으며, 수행이 이루어지지 않음.	1
윤리 개념 및 사상의 이해를 바탕으로 학습 내용을 조직하고	수업에서 배운 내용을 충실히 반영하여 대부분의 핵심 개념을 정확하고 구체적으로 서술함.	5
	수업 내용을 대체로 반영하여 핵심 개념을 서술하였으나 일부에서 정확성이나 구체성이 다소 부족함.	4
	수업 내용을 부분적으로 반영하였으며, 핵심 개념의 이해나 서술이 다소 미흡함.	3

설명하기 (5점)	수업 내용 반영이 제한적이며, 개념 이해 및 서술의 정확성이 부족함.	2
	수업 내용을 거의 반영하지 못하였으며, 전반적인 서술이 매우 부족함.	1
기본점수		2
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		1

6. 기준 성취율과 성취도

생활과 윤리 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

1) 현대의 삶과 실천 윤리

교육과정 성취기준	평가기준		평가요소
[12생윤01-01] 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다.	상	인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 설명할 수 있고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.	· 인간 삶의 다양한 윤리적 문제의 성격 파악하기
	중	인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 파악할 수 있고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 말할 수 있다.	
	하	인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 생각할 수 있고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 알 수 있다.	
[12생윤01-02] 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.	상	현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안에 대하여 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.	· 동서양의 윤리적 접근법 파악하기
	중	현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들의 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안에 대하여 자신의 의견을 표현할 수 있다.	
	하	현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들의 공통점과 차이점을 알 수 있고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안에 대하여 생각할 수 있다.	
[12생윤01-03] 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.	상	윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 설명할 수 있고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용하여 대안을 도출할 수 있다.	· 도덕적 탐구 및 성찰 과정 파악하기
	중	윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 파악할 수 있고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용하여 설명할 수 있다.	
	하	윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 생각할 수 있고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제와 관련지을 수 있다.	

2) 생명과 윤리

교육과정 성취기준	평가기준		평가요소
[12생윤02-01] 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있다.	상	삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 설명할 수 있고, 이에 대한 여러 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.	· 삶과 죽음에 대한 윤리적 입장 분류 및 비교하기
	중	삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 파악할 수 있고, 이에 대한 여러 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 말할 수 있으며, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점에서 말할 수 있다.	

교육과정 성취기준	평가기준		평가요소
	하	삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 생각할 수 있고, 이에 대한 여러 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 알 수 있으며, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점에서 알 수 있다.	
[12생윤02-02] 생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점을 비교·분석하고, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 설명하며 자신의 관점을 윤리 이 론을 통해 정당화할 수 있다.	상	생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 근거를 들어 말할 수 있고, 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다.	· 생명에 대한 윤리적 쟁점 탐구하기
	중	생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점의 공통점과 차이점을 말할 수 있으며, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 말할 수 있고, 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 말할 수 있다.	
	하	생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점의 공통점과 차이점을 알 수 있으며, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 알 수 있고, 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 파악할 수 있다.	
[12생윤02-03] 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 분석하고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 설명할 수 있으며 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제시할 수 있다.	상	사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 설명할 수 있고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 근거와 사례를 들어 말할 수 있으며, 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.	· 사랑과 성의 윤리적 관계 파악하고 양성 평등 실천방안 탐색하기
	중	사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 파악할 수 있고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 구분하여 말할 수 있으며, 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제시할 수 있다.	
	하	사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 생각할 수 있고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 구분하여 알 수 있으며, 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 나열할 수 있다.	

3) 사회와 윤리

교육과정 성취기준	평가기준		평가요소
[12생윤03-01] 직업의 의의를 행복의 관점에서 이해하고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 설명할 수 있다.	상	직업의 의의를 행복의 관점에서 설명할 수 있고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있으며, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.	· 직업에 대한 다양한 윤리적 관점 파악하기
	중	직업의 의의를 행복의 관점에서 말할 수 있고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 말할 수 있다.	
	하	직업의 의의를 행복의 관점에서 알 수 있고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 나열할 수 있으며, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 알 수 있다.	
[12생윤03-02]	상	공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 이때 그에	· 분배적 정의

교육과정 성취기준	평가기준		평가요소
공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.		대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있고, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있으며, 이때 그에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.	관 탐구 및 파악
	중	공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며 이때 이와 관련한 자신의 입장을 표현할 수 있고, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있으며 이때 이에 대한 자신의 입장을 표현할 수 있다.	
	하	공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제에 관해 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있다는 것을 알 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다는 것을 알 수 있다.	
[12생윤03-03] 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 설명하고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 제시할 수 있다.	상	국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.	· 교정적 정의 관 탐구 및 파악
	중	국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 말할 수 있고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 제시할 수 있다.	
	하	국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 알 수 있고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 나열할 수 있다.	

4) 과학과 윤리

교육과정 성취기준	평가기준		평가요소
[12생윤04-01] 과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교·설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있다.	상	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있고, 이때 그에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.	· 과학 기술 책임 문제 파악하기
	중	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 공통점과 차이점을 말할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있고, 그에 대한 자신의 입장을 표현할 수 있다.	
	하	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 공통점과 차이점을 알 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화하는 입장이 있다는 것을 알 수 있다.	
[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리	상	정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.	· 정보사회에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점 탐구하기

교육과정 성취기준	평가기준		평가요소
의 관점에서 제시할 수 있다.	중	정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	
	하	정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 나열할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 나열할 수 있다.	
[12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.	상	자연을 바라보는 동서양의 관점을 공통점과 차이점을 들어 설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.	· 자연을 바라보는 동서양의 윤리적 관점 비교 및 분석하기
	중	자연을 바라보는 동서양의 관점의 공통점과 차이점을 말할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.	
	하	자연을 바라보는 동서양의 관점의 공통점과 차이점을 알 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 나열할 수 있다.	

5) 문화와 윤리

교육과정 성취기준	평가기준		평가요소
[12생윤05-01] 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 설명할 수 있으며 대중문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판하고 그 개선 방안을 제시할 수 있다.	상	미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있으며 대중문화의 문제점에 대해 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적하며 대안을 제시할 수 있고 그 개선 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.	· 미적 가치와 윤리적 가치 비교하기, 대중문화의 윤리적 문제 탐구하기
	중	미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 말할 수 있으며 대중문화의 문제점에 대해 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적할 수 있으며 그 개선 방안을 제시할 수 있다.	
	하	미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 알 수 있으며 대중문화의 문제점에 대해 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별할 수 있으며 그 개선 방안을 나열할 수 있다.	
[12생윤05-02] 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시하고, 이를 윤리적 관점에서 비판할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 설명할 수 있다.	상	의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 이를 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적하며 대안을 제시할 수 있으며, 윤리적 소비 실천의 필요성을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.	· 의식주 생활 관련 윤리적 쟁점 탐구 및 파악하기
	중	의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시할 수 있고, 이를 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 말할 수 있다.	

교육과정 성취기준	평가기준		평가요소
	하	의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 나열할 수 있고, 이를 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 알 수 있다.	
[12생윤05-03] 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 설명하고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	상	문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 적절한 근거를 들어 포현할 수 있다.	· 다문화 모형, 동화 모형 비교 및 탐구하기
	중	문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 말할 수 있고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	
	하	문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 알 수 있고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 나열할 수 있다.	

6) 평화와 공존의 윤리

교육과정 성취기준	평가기준		평가요소
[12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체 적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.	상	사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 적절한 근거를 들어 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 지속적으로 실천할 수 있다.	· 사회 갈등 상황을 조사하고 담론 윤리 적용하기
	중	사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시할 수 있고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.	
	하	사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 나열하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 나열할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천하려 노력할 수 있다.	
[12생윤06-02] 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 설명할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.	상	통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 근거와 사례를 들어 말할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.	· 통일 문제탐구하고 윤리적 해결방안 제시하기
	중	통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 말할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.	
	하	통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 알 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 나열할 수 있다.	
[12생윤06-03] 국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적 설명을 할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제를 윤리적 관점에서 정당화하고	상	국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적으로 근거와 사례를 들어 설명할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제를 윤리적 관점에서 정당화할 수 있고 실천 방안을 적절하게 제시할 수 있다.	· 해외 원조에 대한 윤리적 관점 비교 및 탐구하기
	중	국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적으로 말할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제에 관해	

교육과정 성취기준	평가기준		평가요소
실천 방안을 제시할 수 있다.		윤리적 관점에서 말할 수 있고 실천 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.	
	하	국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적으로 인식할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제에 관해 윤리적 관점에서 파악할 수 있고 실천 방안을 부분적으로 제시할 수 있다.	

8. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 도덕윤리과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 세계지리 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	세계지리	1학기	1~8반	

1 세계지리 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	Ⅰ. 세계화와 지역 이해	[12세지01-01] 세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성의 변화에 영향을 주는 사례를 조사하고, 세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성의 변화에 영향을 주는 사례를 조사한다. [12세지01-02] 동·서양의 옛 세계지도에 나타난 세계관 및 지리 정보의 차이를 조사하고, 오늘날의 세계지도에 표현된 주요 지리 정보들을 옛 세계지도와 비교하여 분석한다. [12세지01-03] 세계의 권역들을 구분하는 데에 활용되는 주요 지표들을 조사하고, 세계의 권역들을 나눈 기존의 여러 가지 사례들을 비교 분석하여 각각의 특징과 장·단점을 평가한다.	■첫 만남시간 :지리와 친해지리 ■세계지리 기초학습: 지도와 가까워지리 ■강의·문답식 학습 ■팀 게임을 활용한 협업형 수능 대비 문제 풀이	■(토론) 쟁점 학습 - 지도 데이터의 반출 허용 ■(형성평가) 협업 활동 - 세계지도 퍼즐 제작하기 ■지속가능발전 목표를 활용한 세계시민 프로젝트 활동 계획 ■독서 활동 - 전공 연계 독서 생각나누기	사이버 중독 예방
3	2					
3	3	Ⅷ. 평화와 공존의 세계	[12세지08-01] 경제의 세계화가 파생하는 효과들이 무엇인지 파악하고, 경제의 세계화에 대응하여 여러 국가들이 공존을 위해 결성한 주요 경제 블록의 형성 배경 및 특징을 비교 분석한다. [12세지08-02] 지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가뭄 지수 등의 지표들을 조사하고, 우리가 일상에서 실천할 수 있는 방안들을 제안한다. [12세지08-03] 세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 주요 노력들을 조사하고, 이에 동참하기 위한 세계시민으로서의 바람직한 가치와 태도에 대해 토론한다.	■강의·문답식 학습 ■팀 프로젝트 학습 (SDGs 활용 세계시민 비전 설계)	■SDGs별 지표 분석 ■독서 활동 - 전공 연계 독서 생각나누기	기후위기 대응 및 환경교육
3	4					
4	1	Ⅰ. 세계화와 지역 이해	[12세지01-01]~[12세지01-03]	■강의·문답식 학습 ■학습지, 개념노트 활용 수업 ■지구의 날(4월 22일) 연계 환경교육 ■재난안전교육: 지진의 위험성	■**(수행평가 연계)** 세계 지역 분석 ■**(수행평가 연계)** 지속가능 프로젝트 - 지속가능발전목표를 활용한 세계시민 프로젝트 ■**(수행평가 연계)** 지리 서평 - 독서 연계 지리 탐구 활동 ■**(수행평가 연계)** 글로벌 쟁점 세미나	
		Ⅷ. 평화와 공존의 세계	[12세지08-01]~[12세지08-03]			
4	2	Ⅱ. 세계의 자연환경과 인간생활	[12세지02-01] 기후 요인과 기후 요소에 대한 기본 이해를 바탕으로 열대 기후의 주요 특징과 요인을 분석한다. [12세지02-02] 온대 동안 기후와 온대 서안 기후의 특징 및 요인을 서로 비교하고, 이러한 기후 환경에 적응한 인간 생활의 모습을 파악한다. [12세지02-03] 건조 기후와 냉·한대 기후의 주요 특징을 이해하고, 이러한 기후 환경에서 형성된 주요 지형들을 탐구한다. [12세지02-04] 지형형성작용에 대한 기본 이		■짝 나눔 활동을 통한 기본 개념 학습에 집중하는 수업 설계 ■(형성평가) - 기출 선지를 통한 개념 학습 ■**(수행평가 연계)** 지리 서평 - 독서 연계 지리 탐구 활동	생활 안전 교육

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			해를 바탕으로 세계의 주요 대지형의 분포 특징과 형성 원인을 분석한다.			
			[12세지02-05] 세계적으로 환경 보존이나 관광의 대상지로 주목받고 있는 주요 사례를 중심으로 카르스트 지형, 화산 지형, 해안 지형 등 여러 가지 특수한 지형들의 형성 과정을 이해한다.			
4	3	Ⅲ. 세계의 인문환경과 인문 경관	[12세지03-01] 세계의 주요 종교별 특징과 주된 전파 경로를 분석하고, 주요 종교의 성지 및 종교 경관이 지닌 상징적 의미들을 비교하고 해석한다.	■ 강의·문답식 학습 ■ 학습지, 개념노트 활용 수업	■ 짝 나눔 활동을 통한 기본 개념 학습에 집중하는 수업 설계 ■ (형성평가) - 기출 선지 풀이를 통한 개념 학습 ■ **(수행평가 연계)** 글로벌 쟁점 세미나 - 데이터 기반 주제별 탐구활동 ■ **(수행평가 연계)** 지리 서평 - 독서 연계 지리 탐구 활동	
			[12세지03-02] 세계의 일반적 인구 변천 단계와 그 지역적 차이를 파악하고, 국제적 인구 이주의 주요 사례 및 유형을 도출한다.			
4	4		[12세지03-03] 세계도시의 선정 기준과 주요 특징을 이해하고, 세계도시체계론과 관련지어 세계도시들 사이의 상호작용과 위계 관계를 탐구한다.			
			[12세지03-04] 세계 주요 식량 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 식량 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다.			
			[12세지03-05] 세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 에너지 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다.			
4	5	**1차고사**				
5	1	Ⅳ. 몬순 아시아와 오세아니아	[12세지04-01] 몬순 아시아에 나타나는 전통적 생활 모습을 지역의 자연환경과 관련지어 탐구한다.	■ 강의·문답식 학습 ■ 상시 모둠 협력 수업 ■ 학습지, 개념노트 활용 수업	■ (PBL 연계 토론) 소수 민족에 관한 바람직한 정책은 무엇인가? ■ (형성평가) 기출 선지 풀이를 통한 개념 학습 ■ **(수행평가 연계)** 글로벌 쟁점 세미나 - 데이터 기반 주제별 탐구활동 ■ **(수행평가 연계)** 지리 서평 - 독서 연계 지리 탐구 활동	
			[12세지04-02] 몬순 아시아와 오세아니아의 주요 국가의 산업 구조를 지역의 대표적 자원 분포 및 이동과 관련지어 비교 분석한다.			
5	2		[12세지04-03] 몬순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 보이는 민족(인종)이나 종교적 차이를 조사하고, 이로 인한 최근의 지역 갈등과 해결과제를 파악한다.			
5	3	Ⅴ. 건조 아시아와 북부 아프리카	[12세지05-01] 건조 아시아와 북부 아프리카에 나타나는 전통적 생활 모습을 지역의 자연환경과 관련지어 탐구한다.	■ 강의·문답식 학습 ■ 상시 모둠 협력 수업 ■ 학습지, 개념노트 활용 수업	■ (형성평가) - 기출 선지 풀이를 통한 개념 학습, 짝 나눔 평가 ■ **(수행평가 연계)** 글로벌 쟁점 세미나 - 데이터 기반 주제별 탐구활동 ■ **(수행평가 연계)** 지리 서평 - 독서 연계 지리 탐구 활동	
			[12세지05-02] 건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 국가의 산업 구조를 화석 에너지 자원의 분포와 관련지어 비교 분석한다.			
5	4		[12세지05-03] 건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 파악한다.			
6	1	Ⅵ. 유럽과 북부 아메리카	[12세지06-01] 유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 조사하고, 최근의 변화 과정을 비교 분석한다.	■ 상시 모둠 협력 수업 ■ 학습지, 개념노트 활용 수업	■ (융합학습) 예술 작품 속 세계 도시 ■ (형성평가) 기출 선지 풀이를 통한 개념 학습 ■ **(수행평가 연계)** 글로벌 쟁점 세미나 - 데이터 기반 주제별 탐구활동 ■ **(수행평가 연계)** 지리 서평 - 독서 연계 지리 탐구 활동	
			[12세지06-02] 유럽과 북부 아메리카의 세계적 대도시들을 조사하여 현대 도시의 내부 구조의 특징을 추론한다.			
6	2		[12세지06-03] 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례를 조사하고, 지역의 통합에 반대하는 분리 운동의 사례와 주요 요인을 탐구한다.			
6	3	Ⅶ. 사하라 이남 아프리카와 중남부 아메리카	[12세지07-01] 중남부 아메리카의 주요 국가들에서 나타나는 도시 구조의 특징과 도시 문제를 지역의 급속한 도시화나 민족(인종)의 다양성과 관련지어 탐구한다.	■ 상시 모둠 협력 수업 ■ 학습지, 개념노트 활용 수업	■ (형성평가) 기출 선지 풀이를 통한 개념 학습 ■ **(수행평가 연계)** 글로벌 쟁점 세미나 - 데이터 기반 주제별 탐구활동	
6	4		[12세지07-02] 사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 파악하고, 그			

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			주요 요인을 식민지 경험이나 민족(인종) 및 종교 차이와 관련지어 추론한다. [12세지07-03] 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배라는 입장에서 평가한다.		■**(수행평가 연계)** 지리 서평 - 독서 연계 지리 탐구 활동	
7	1	**2차고사**				
7	2	Ⅰ~Ⅷ 학기말 총정리	[12세지01-01] ~ [12세지08-03]	■프로젝트 심화 학습 - 지속가능한 발전을 위한 정책 제안 ■자기 성찰 보고서	■프로젝트형 심화 학습 운영	
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 세계지리 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 지리적 현상에 대한 사실이나 지식은 물론 개념, 일반화, 이론 간의 상호 관련성에 대한 이해 정도를 평가한다.

나. 학생 스스로 지역의 문제와 사회문제를 인식하고 그 해결 방안을 모색하는 데 필요한 비판적·통합적 사고력과 창의적·합리적 문제해결력을 기를 수 있도록 한다.

다. 인지적 측면뿐 아니라 민주적 가치·태도를 신장할 수 있도록 자료 분석 및 활용, 지역문제 탐구, 정보 탐색 능력 등의 다양한 형태의 평가 방법을 활용하여 학생 스스로 직접 참여하여 경험할 수 있는 과정 중심 평가가 되도록 한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2015 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 평가기준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가 문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제 3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의 사항을 충분히 안내한다.

〈세계지리 과목에서의 생성형 AI 도구 활용 관련 유의사항〉

- 생성형 AI 도구는 평가를 수행하기 위한 보조적 수단으로만 이용해야 하며, 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외함.
- 개인정보를 식별할 수 있는 정보는 입력하지 않도록 유의해야 함.
- AI 활용 시에는 교사가 제시한 서식에 맞게 사용 기록(사용한 생성형 AI 도구 종류, 프롬포트, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

아. 서·논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형			평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로				
3	세계지리		O		성취도	5단계	4개	고정분할점수
					석차 등급 산출	○		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험				수행평가				합계
반영비율	40%				60%				100%
횟수/영역	1차고사		2차고사		글로벌 쟁점 세미나	지속가능 프로젝트	세계 지역 분석	지리 서평	-
평가방법	선택형	서·논술형	선택형	서·논술형	서·논술형 구술·발표	프로젝트 토의·토론	포트폴리오	포트폴리오	
영역 만점	75점	25점	100점	0점	25점	15점	10점	10점	100%
(반영비율)	20%		20%		25%	15%	10%	10%	
서.논술형 평가 반영비율	5%				15%				20%
교육과정 성취기준	[12세지01-01] ~[12세지03-05] [12세지08-01] ~[12세지08-03]		[12세지01-01] ~[12세지08-03]		[12세지03-01] ~[12세지07-03] [12세지08-03]	[12세지01-01] [12세지08-01 ~[12세지08-03]	[12세지01-02] [12세지01-03]	[12세지01-01] ~[12세지08-03]	
평가 시기	4월		6~7월		수시	4월	4월	수시	
평가 횟수	1		1		4회 이상	1회	1회	수시	
동점자 처리기준 순위	2		1		3	4	5	6	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 글로벌 쟁점 세미나 (25점)

성취 기준	[12세지03-01] 세계의 주요 종교별 특징과 주된 전파 경로를 분석하고, 주요 종교의 성지 및 종교 경관이 지닌 상징적 의미들을 비교하고 해석한다. ~ [12세지07-03] 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배라는 입장에서 평가한다. [12세지08-03] 세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 노력들을 조사하고, 이에 동참하기 위한 세계시민으로서의 바람직한 가치와 태도에 대해 토론한다.

평가 요소	■ 지리 데이터를 활용한 쟁점 분석하기 ■ 쟁점 해결을 위한 방안 논술하기 ■ 논리적이고 설득력있게 말하기 ■ 지리적으로 성찰하기	
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☑ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☑ 자기평가 ☑ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	

채점 항목	채점 기준	배점
지리 정보를 활용한 쟁점 분석하기 (8점) ※ 논술형	세계 여러 지역의 글로벌 쟁점을 주제로 선정하고, 인공지능 윤리를 준수하여 생성형 AI를 활용해 주제에 맞는 지리 정보를 다각도로 분석하여 지역의 인문환경 및 자연환경과 연관지어 논리적으로 전개함.	8
	세계 여러 지역의 글로벌 쟁점을 주제로 선정하고, 인공지능 윤리를 준수하여 생성형 AI를 활용해 지리 정보를 다각도로 분석하여 지역의 인문환경 또는 자연환경과 연관지어 논리적으로 전개함.	7
	세계 여러 지역의 글로벌 쟁점을 주제로 선정하였으나 지역의 인문환경 또는 자연환경과 연관성이 낮은 지리 데이터를 제시하고, 이를 다각도로 분석하지 못함.	6
	세계 여러 지역의 글로벌 쟁점을 주제로 선정하였으나 지역의 인문환경 또는 자연환경과 연관성이 낮은 지리 데이터를 제시하고, 이를 분석하지 못함.	5
	글로벌 쟁점과 관련이 적은 주제를 선정하고, 지리 정보를 단순 나열하는 데 그쳐 이를 분석하는 데 어려움이 있음.	4
	글로벌 쟁점에 관한 주제와 지리 데이터를 제시하지 못함.	3
쟁점 해결을 위한 방안 논술하기 (7점) ※ 논술형	글로벌 쟁점이 나타나는 지역의 지리적 현상을 반영하고, 지속가능한 세계를 위한 쟁점 해결 방안에 대해 정해진 분량을 준수하여 논리적으로 제시하며, 논점을 뒷받침할 수 있는 참고 문헌과 출처를 정확히 표기함.	7
	글로벌 쟁점이 나타나는 지역의 지리적 현상을 반영하고, 지속가능한 세계를 위한 쟁점 해결 방안에 대해 정해진 분량을 준수하여 제시하였으나, 논점을 뒷받침할 수 있는 참고 문헌과 출처를 제시하지 못함.	6
	글로벌 쟁점이 나타나는 지역의 지리적 현상을 반영하였으나, 지속가능한 세계를 위한 쟁점 해결 방안이 미비하고, 논점을 뒷받침할 수 있는 참고 문헌을 제시하지 못함.	5
	글로벌 쟁점이 나타나는 지역의 지리적 현상이 정확하지 않고, 지속가능한 세계를 위한 쟁점 해결 방안이 미비함.	4
	글로벌 쟁점이 나타나는 지역의 지리적 현상을 반영하지 못하고, 지속가능한 세계를 위한 쟁점 해결 방안을 논술하지 못함.	3
논리적이고 설득력 있게 말하기 (5점)	주제 전달을 위한 지리적 내용을 스토리보드에 조직적으로 구성하여 표현하고, 해당 자료를 활용하면서 자신의 견해를 덧붙여 논리적으로 발표를 진행함.	5
	주제 전달을 위한 지리적 내용을 스토리보드에 조직적으로 구성하여 표현하고, 해당 자료를 활용하여 발표를 진행하였으나, 자신의 견해를 표현하는 데 어려움이 있음.	4
	주제 전달을 위한 지리적 내용을 스토리보드에 구성하지 못하고, 준비한 자료와 자신의 견해를 단순히 전달하는 형태로 발표를 진행함.	3
	스토리보드 구성과 발표 등 세미나 진행의 전반적인 과정에 어려움이 있음.	2
지리적으로 성찰하기 (5점)	세미나를 준비하고 수행하는 과정에서 나타난 우수한 점과 아쉬웠던 점을 정확히 성찰하고 향후 도전하고자 하는 자신의 노력을 구체적으로 제시한 후 동료들의 발표에 경청하며 적극적으로 피드백을 공유함.	5
	세미나 과정에서 나타난 우수한 점과 아쉬웠던 점을 성찰하고 향후 도전하고자 하는 자신의 노력을 구체적으로 제시하였으나 동료들의 발표에 적극적으로 피드백을 공유하는 데 어려움이 있음.	4
	세미나 과정에서 나타난 우수한 점 또는 아쉬웠던 점을 성찰하였으나 향후 자신의 노력을 구체적으로 제시하지 못하고 동료들의 발표에 피드백을 공유하는 데 어려움이 있음.	3
	자신의 수행과정을 성찰하지 못하고 자신의 노력을 구체적으로 제시하거나 동료들과 피드백을 공유하지 못함.	2
	세미나 과정에서 나타난 자신 및 동료들의 피드백을 공유하지 못함.	1
기본점수		9
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		8

나. 지속가능 프로젝트 (15점)

성취 기준	[12세지01-01] 세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성 변화에 영향을 주는 사례를 조사하고, 세계화와 지역화가 공간적 상호작용에 미치는 영향을 파악한다. [12세지08-01] 경제의 세계화가 파생하는 효과들이 무엇인지 파악하고, 경제의 세계화에 대응하여 여러 국가들이 공존을 위해 결성한 주요 경제 블록의 형성 배경 및 특징을 비교 분석한다. ~ [12세지08-03] 세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 주요 노력들을 조사하고, 이에 동참하기 위한 세계시민으로서의 바람직한 가치와 태도에 대해 토론한다.
평가 요소	▪ 평화와 공존의 세계에 대한 성찰문 작성하기 ▪ 글로컬한 관점에서 세계시민의 실천 서약 제안하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☑ 구술・발표 ☑ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☑ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☑ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
평화와 공존의 세계에 대한 성찰문 작성하기 (8점)	지속가능발전목표(SDGs)를 활용해 세부 지표를 유목화하고, 세계화와 지역화의 영향으로 나타나는 사회 문제의 사례를 정확히 찾아 원인을 다각적으로 분석하여, 이를 바탕으로 평화와 공존의 세계를 위한 성찰문을 작성함.	8
	지속가능발전목표(SDGs)를 활용해 세부 지표를 유목화하고, 세계화와 지역화의 영향으로 나타나는 사회 문제의 사례를 찾아 원인을 다각적으로 분석하였으나, 이를 바탕으로 평화와 공존의 세계를 위한 성찰문을 작성하지 못함.	7
	지속가능발전목표(SDGs)를 활용해 세부 지표를 유목화하고, 세계화와 지역화의 영향으로 나타나는 사회 문제의 사례를 찾았으나 원인을 단편적으로 분석하였으며, 평화와 공존의 세계를 위한 성찰문을 작성하지 못함.	6
	지속가능발전목표(SDGs)를 활용해 세부 지표를 유목화하였으나, 세계화와 지역화의 영향으로 나타나는 사회 문제의 사례와 원인을 찾지 못하고, 평화와 공존의 세계를 위한 성찰문을 작성하지 못함.	5
	지속가능발전목표(SDGs)를 활용해 세부 지표의 유목화가 미흡하고, 세계화와 지역화의 영향으로 나타나는 사회 문제의 사례와 원인을 찾지 못함. 또한 평화와 공존의 세계를 위한 성찰문을 작성하지 못함.	4
	지속가능발전목표(SDGs)를 활용하지 못하고, 세계화와 지역화의 영향으로 나타나는 사회 문제의 사례와 원인을 찾지 못함. 또한 평화와 공존의 세계를 위한 성찰문을 작성하지 못함.	3
글로컬한 관점에서 세계시민의 실천 서약 제안하기 (7점)	지속가능한 세계를 위해 필요한 실천 서약을 세 가지 차원(개인・지역・전지구적)으로 구분하여 글로컬한 관점에서 제안하고, 자신과 동료들의 행동 서약을 공유하며 미래의 세계 비전을 도출함.	7
	지속가능한 세계를 위해 필요한 실천 서약을 세 가지 차원으로 구분하여 글로컬한 관점에서 제안하였으나 자신과 동료들의 행동 서약을 반영한 미래의 세계 비전을 도출하지 못함.	6
	지속가능한 세계를 위해 필요한 실천 서약을 세 가지 차원 중 두 가지로 제안하고, 자신과 동료들의 행동 서약을 반영한 미래의 세계 비전을 도출하지 못함.	5
	지속가능한 세계를 위해 필요한 실천 서약을 세 가지 차원 중 한 가지로만 단편적으로 제안하고, 자신과 동료들의 행동 서약을 반영한 미래의 세계 비전을 도출하지 못함.	4
	지속가능한 세계를 위해 필요한 실천 서약이 빈약하고, 제시한 실천 행동 서약이 미래의 세계 비전과 연계되지 못함.	3
	지속가능한 세계를 위해 필요한 실천 서약을 제시하지 못해 세계 비전의 설계로 이어지지 못함.	2
기본점수		5
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		4

다. 세계 지역 분석 (10점)

성취 기준	[12세지01-02] 동·서양의 옛 세계지도에 나타난 세계관 및 지리 정보의 차이를 조사하고, 오늘날의 세계지도에 표현된 주요 지리 정보들을 옛 세계지도와 비교하여 분석한다. [12세지01-03] 세계의 권역들을 구분하는 데에 활용되는 주요 지표들을 조사하고, 세계의 권역들을 나눈 기존의 여러 가지 사례들을 비교 분석하여 각각의 특징과 장·단점을 평가한다.
평가 요소	■ 세계 여러 지역의 지리 정보 탐색하기 ■ 세계의 권역을 비교 분석하기
평가 방법	□ 서술・논술 □ 보고서 □ 구술・발표 □ 토의・토론 □ 체크리스트 □ 실험・실습 □ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☑ 관찰・면접 □ 기타 ☑ 교사 평가 □ 자기평가 □ 동료평가 ☑ 개별 수행 □ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
아시아・유럽・오세아니아의 지리 정보 탐색하기 (3점)	지리 정보를 능숙하게 활용하는 과정을 통해 지도에 표현된 아시아・유럽・오세아니아 지역의 공간 정보를 정확히 탐색하고 표현함.	3
	지리 정보를 활용하는 과정을 통해 지도에 표현된 아시아・유럽・오세아니아 지역의 공간 정보 중 일부를 탐색하여 표현함.	2
	지리 정보를 활용하는 데 어려움을 보이며 지도에 표현된 아시아・유럽・오세아니아 지역의 공간 정보를 탐색하고 표현하지 못함.	1
아메리카・아프리카의 지리 정보 탐색하기 (3점)	지리 정보를 능숙하게 활용하는 과정을 통해 지도에 표현된 아메리카・아프리카 지역의 공간 정보를 정확히 탐색하고 표현함.	3
	지리 정보를 활용하는 과정을 통해 지도에 표현된 아메리카・아프리카 지역의 공간 정보 중 일부를 탐색하여 표현함.	2
	지리 정보를 활용하는 데 어려움을 보이며 지도에 표현된 아메리카・아프리카 지역의 공간 정보를 탐색하고 표현하지 못함.	1
세계의 권역을 비교 분석하기 (4점)	권역을 구분하는 주요 지표를 정확히 제시하고, 이를 바탕으로 권역 구분의 기준들을 비교하여 각각의 장점과 단점을 정확히 분석함.	4
	권역을 구분하는 주요 지표를 정확히 제시하였으나, 이를 바탕으로 권역 구분의 기준들을 비교하여 각각의 장점 또는 단점 중 하나를 분석함.	3
	권역을 구분하는 주요 지표를 정확히 제시하였으나, 이를 바탕으로 권역 구분의 기준들을 비교하여 장・단점을 분석하지 못함.	2
	권역을 구분하는 주요 지표를 제시하지 못하고, 권역 구분의 기준들을 비교하는 데 어려움이 있음.	1
기본점수		3
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2

라. 지리 서평 (10점)

성취 기준	[12세지01-01] 세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성의 변화에 영향을 주는 사례를 조사하고, 세계화와 지역화가 공간적 상호작용에 미치는 영향을 파악한다. ~ [12세지08-03] 세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 주요 노력들을 조사하고, 이에 동참하기 위한 세계시민으로서의 바람직한 가치와 태도에 대해 토론한다.
평가 요소	■ 공간적 다양성을 반영한 주제 선정하기 ■ 지리학적 관점에서 서평 작성하기
평가 방법	□ 서술・논술 □ 보고서 □ 구술・발표 □ 토의・토론 □ 체크리스트 □ 실험・실습 □ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 □ 관찰・면접 □ 기타 ☑ 교사 평가 □ 자기평가 □ 동료평가

	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
공간적 다양성을 반영한 주제 선정하기 (3점)	세계 여러 지역의 공간적 다양성을 지리학과 관련지어 통합적 관점에서의 주제를 선정하고 이와 연계된 독서활동을 수행함.	3
	세계 여러 지역의 공간성을 반영한 주제를 선정하였으나 이와 관련이 적은 독서활동을 수행함.	2
	세계 여러 지역의 공간성이 나타나지 않은 주제를 선정하였으며 독서활동 수행이 미비함.	1
지리학적 관점에서 서평 작성하기 (7점)	도서를 선정한 이유와 주요 내용을 인간 생활 및 자연환경의 맥락과 연관지어 지리적 현상으로 제시하고, 이를 활용해 심층적인 학업 계획을 연계하여 설명하며, 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 자신의 삶과 연계하여 미래 계획을 설계한 후 충분한 분량의 내용으로 제시함.	7
	도서를 선정한 이유와 주요 내용을 인간 생활 및 자연환경의 맥락과 연관지어 지리적 현상으로 제시하고, 이를 활용해 학업 계획을 연계하여 설명하며, 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 자신의 삶과 연계하여 미래 계획을 설계하였으나 분량을 충족하지 못함.	6
	도서를 선정한 이유와 주요 내용을 인간 생활 및 자연환경의 맥락과 연관지어 지리적 현상으로 제시하고, 이를 활용해 학업 계획을 연계하여 설명하며, 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾았으나 자신의 삶과 맥락성이 떨어지고 분량을 충족하지 못함.	5
	도서를 선정한 이유와 주요 내용을 인간 생활 및 자연환경의 맥락에 맞게 지리적 현상으로 제시하고, 이를 활용해 학업 계획을 연계하여 설명하였으나 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾지 못하고 삶과의 맥락성이 떨어지며 분량을 충족하지 못함.	4
	도서를 선정한 이유와 주요 내용을 인간 생활 및 자연환경의 맥락에 맞게 지리적 현상으로 제시하였으나 이를 활용해 학업 계획을 연계하지 못하고, 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾아 삶과의 맥락을 연결시키지 못함.	3
	도서를 선정한 이유와 주요 내용을 제시하였으나 인간 생활 및 자연환경 등 지리적 현상으로 설명하지 못하고 학업 계획 및 삶과의 맥락이 낮음.	2
	도서를 선정한 이유와 주요 내용 등 전반적인 서평을 제시하지 못함.	1
기본점수		2
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		1

6. 기준 성취율과 성취도

세계지리 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

(1) 세계화와 지역 이해

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세지01-01] 세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성의 변화에 영향을 주는 사례를 조사하고, 세계화와 지역화가 공간적 상호작용에 미치는 영향을 파악한다.	상	세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성 변화에 영향을 주는 주요 사례를 제시하고, 이를 적용하여 세계화와 지역화가 공간적 상호작용에 미치는 영향을 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성 변화에 영향을 주는 주요 사례를 제시할 수 있다.
	하	세계화와 지역화의 의미를 말할 수 있다.
[12세지01-02] 동·서양의 옛 세계지도에 나타난 세계관 및 지리 정보의 차이를 조사하고, 오늘날의 세계지도에 표현된 주요 지리 정보들을 옛 세계지도와 비교하여 분석한다.	상	동·서양의 다양한 옛 세계지도에 나타난 세계관 및 지리 정보의 특징과 차이를 분석하여 제시하고, 오늘날의 세계지도에 표현된 주요 지리 정보들을 옛 세계지도와 비교하여 설명할 수 있다.
	중	동·서양의 주요 옛 세계지도에 나타난 세계관 및 지리 정보의 특징과 차이를 설명할 수 있다.
	하	동·서양의 주요 옛 세계지도에는 어떤 것들이 있는지 제시하고 각각 어느 지역을 나타낸 것인지 설명할 수 있다.
[12세지01-03] 세계의 권역들을 구분하는 데에 활용되는 주요 지표들을 조사하고, 세계의 권역들을 나눈 기존의 여러 가지 사례들을 비교 분석하여 각각의 특징과 장·단점을 평가한다.	상	세계의 권역들을 구분하는 데에 활용되는 주요 지표들을 몇 가지 범주로 나누고, 세계의 권역들을 나눈 여러 가지 사례들을 비교 분석하여 각각의 특징과 장·단점을 평가할 수 있다.
	중	세계의 권역들을 나눈 여러 가지 세계지도들을 사례로 권역 구분의 주된 지표와 특징을 설명할 수 있다.
	하	세계의 권역들을 구분하는 주요 지표들에 어떤 것들이 있는지 제시할 수 있다.

(2) 세계의 자연 환경과 인간 생활

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세지02-01] 기후 요인과 기후 요소에 대한 기본 이해를 바탕으로 열대 기후의 주요 특징과 요인을 분석한다.	상	전 지구적 규모에서 기후 요인과 기후 요소의 관계를 이해하고 이와 관련지어 열대 기후의 주요 특징과 요인을 설명할 수 있다.
	중	열대 기후의 분포 지역을 지도를 통해 제시하고 주요 특징과 요인을 설명할 수 있다.
	하	열대 기후의 특징을 말할 수 있다.
[12세지02-02] 온대 동안 기후와 온대 서안 기후의 특징 및 요인을 서로 비교하고, 이러한 기후 환경에 적응한 인간 생활의 모습을 파악한다.	상	온대 동안 기후와 온대 서안 기후의 특징 및 요인을 서로 비교하고, 이러한 기후 환경에 적응한 인간 생활의 모습을 구체적 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	온대 동안 기후와 온대 서안 기후 지역을 지도를 통해 제시하고 주요 특징과 요인을 서로 비교하여 설명할 수 있다.
	하	온대 동안 기후와 온대 서안 기후의 특징을 말할 수 있다.
[12세지02-03] 건조 기후와 냉·한대 기후의 주요 특징을 이해하고, 이러한 기후 환경에서 형성된 주요 지형들을 탐구한다.	상	건조 기후와 냉·한대 기후의 주요 특징을 설명하고, 이러한 기후 환경에서 형성된 주요 지형들의 특징과 형성 과정을 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	건조 기후와 냉·한대 기후의 주요 특징을 설명하고, 이러한 기후 환경에서 형성된 주요 지형들을 제시할 수 있다.
	하	건조 기후와 냉·한대 기후의 특징을 말할 수 있다.
[12세지02-04] 지형형성작용에 대한 기본 이해를 바탕으로 세계의 주요 대지형의 분포 특징과 형성 원인을 분석한다.	상	세계 주요 대지형의 형성 과정을 분석하고 이의 분포 및 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	지질시대의 흐름에 따른 세계 주요 대지형의 형성 과정을 설명할 수 있다.
	하	세계의 대지형이란 무엇인지 말할 수 있다.
[12세지02-05] 세계적으로 환경 보존이나 관광의 대상지로 주목받고 있는 주요 사례를 중심으로 카르스트 지형, 화산 지형, 해안 지형 등 여러 가지 특수한 지형들의 형성 과정을 이해한다.	상	세계적으로 환경 보존이나 관광의 대상지로 주목받고 있는 카르스트 지형, 화산 지형, 해안 지형 등 여러 가지 특수한 지형들의 주요 사례를 제시하고, 각 지형의 특징과 형성 과정을 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	세계적으로 환경 보존이나 관광의 대상지로 주목받고 있는 카르스트 지형, 화산 지형, 해안 지형들을 사례로 각 지형의 특징을 설명할 수 있다.
	하	세계적으로 환경 보존이나 관광의 대상지로 주목받고 있는 카르스트 지형, 화산 지형, 해안 지형들을 제시할 수 있다.

(3) 세계의 인문 환경과 인문 경관

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세지03-01] 세계의 주요 종교별 특징과 주된 전파 경로를 분석하고, 주요 종교의 성지 및 종교 경관이 지닌 상징적 의미들을 비교하고 해석한다.	상	세계의 주요 종교별 특징과 주된 전파 경로를 분석하고, 주요 종교의 성지 및 종교 경관이 지닌 상징적 의미들을 사례를 통해 비교하여 설명할 수 있다.
	중	세계의 주요 종교별 특징과 분포를 조사하고, 주요 종교의 성지 및 종교 경관 특징을 설명할 수 있다.
	하	세계의 주요 종교별 특징과 분포를 말할 수 있다.
[12세지03-02] 세계의 일반적 인구 변천 단계와 그 지역적 차이를 파악하고, 국제적 인구 이주의 주요 사례 및 유형을 도출한다.	상	세계 여러 지역의 인구 변천 단계와 인구 분포를 구체적으로 비교하여 설명하고, 국제적 인구 이주의 주요 사례를 분석하여 유형을 도출할 수 있다.
	중	세계 여러 지역의 인구 변천 단계와 인구 분포를 설명할 수 있다.
	하	세계의 일반적인 인구 변천 단계를 말할 수 있다.
[12세지03-03] 세계도시의 선정 기준과 주요 특징을 이해하고, 세계도시체계론과 관련지어 세계도시들 사이의 상호작용과 위계 관계를 탐구한다.	상	세계도시를 선정하는데 활용되는 기준과 세계도시의 주요 특징을 사례를 통해 제시하고, 세계도시체계론과 관련지어 세계도시들 사이의 상호작용과 위계 관계를 설명할 수 있다.
	중	세계도시를 선정하는데 활용되는 기준과 세계도시의 주요 특징을 설명할 수 있다.
	하	세계도시의 의미와 선정 기준을 말할 수 있다.
[12세지03-04] 세계 주요 식량 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 식량 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다.	상	세계 주요 식량 자원의 특성과 분포 특징을 지리적 조건과 관련지어 비교하고, 식량 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	세계 주요 식량 자원의 특성과 분포 특징을 지리적 조건과 관련지어 설명할 수 있다.
	하	식량 자원이란 무엇인지 정의하고 세계 주요 식량 자원의 특성을 말할 수 있다.
[12세지03-05] 세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 에너지 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다.	상	세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 비교하고, 에너지 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 설명할 수 있다.
	하	에너지 자원이란 무엇인지 정의하고 세계 주요 에너지 자원의 특성을 말할 수 있다.

(4) 몬순 아시아와 오세아니아

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세지04-01] 몬순 아시아에 나타나는 전통적 생활 모습을 지역의 자연환경과 관련지어 탐구한다.	상	몬순 아시아의 다양한 자연환경과 관련지어 여러 지역에서 나타나는 전통적 생활 모습을 구체적으로 비교하여 발표할 수 있다.
	중	몬순 아시아의 자연환경 특색과 전통적 생활 모습을 설명할 수 있다.
	하	몬순 아시아에서 나타나는 전통적 생활 모습을 말할 수 있다.
[12세지04-02] 몬순 아시아와 오세아니아의 주요 국가의 산업 구조를 지역의 대표적 자원 분포 및 이동과 관련지어 비교 분석한다.	상	몬순 아시아와 오세아니아 주요 국가의 산업 구조를 제시하고 이를 지역의 대표적 자원 분포 및 이동과 관련지어 비교 분석할 수 있다.
	중	몬순 아시아와 오세아니아 주요 국가의 대표적 자원 분포와 산업 구조 특징을 설명할 수 있다.
	하	몬순 아시아와 오세아니아 주요 국가의 산업 구조 특징을 말할 수 있다.
[12세지04-03] 몬순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 보이는 민족(인종)이나 종교적 차이를 조사하고, 이로 인한 최근의 지역 갈등과 해결과제를 파악한다.	상	몬순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 나타나는 민족(인종) 및 종교적 차이와 이로 인한 지역 갈등의 사례를 조사하고 지역 쟁점을 분석하여 해결방안을 제시할 수 있다.
	중	몬순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 나타나는 민족(인종) 및 종교적 차이와 이로 인한 지역 갈등의 사례를 제시할 수 있다.
	하	몬순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 나타나는 다양한 민족(인종)과 종교에 대해 말할 수 있다.

(5) 건조 아시아와 북부 아프리카

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세지05-01] 건조 아시아와 북부 아프리카에 나타나는 전통적 생활 모습을 지역의 자연환경과 관련지어 탐구한다.	상	건조 아시아와 북부 아프리카의 자연환경과 관련지어 이들 지역에서 나타나는 전통적 생활 모습을 발표할 수 있다.
	중	건조 아시아와 북부 아프리카의 자연 환경 특색과 전통적 생활 모습을 설명할 수 있다.
	하	건조 아시아와 북부 아프리카에서 나타나는 전통적 생활 모습을 말할 수 있다.
[12세지05-02] 건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 국가의 산업 구조를 화석 에너지 자원의 분포와 관련지어 비교 분석한다.	상	건조 아시아와 북부 아프리카 주요 국가의 산업 구조를 제시하고 이를 화석 에너지 자원의 분포와 관련지어 비교 분석할 수 있다.
	중	건조 아시아와 북부 아프리카 주요 국가의 산업 구조와 화석 에너지 자원의 분포 현황을 설명할 수 있다.
	하	건조 아시아와 북부 아프리카 주요 국가의 산업 구조 특징을 말할 수 있다.
[12세지05-03] 건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 파악한다.	상	건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 해결하기 위한 방안에 대해 토론할 수 있다.
	중	건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 제시할 수 있다.
	하	사막화의 의미와 요인을 말할 수 있다.

(6) 유럽과 북부 아메리카

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세지06-01] 유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 조사하고, 최근의 변화 과정을 비교 분석한다.	상	유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 조사하고, 최근의 변화 과정을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 설명할 수 있다.
	하	유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역을 말할 수 있다.
[12세지06-02] 유럽과 북부 아메리카의 세계적 대도시들을 조사하여 현대 도시의 내부 구조의 특징을 추론한다.	상	유럽과 북부 아메리카의 세계적 대도시들을 조사하여 도시 내부 구조에 관한 구체적 사례를 제시하고 이를 통해 현대 도시의 내부 구조의 특징을 추론할 수 있다.
	중	유럽과 북부 아메리카의 세계적 대도시의 내부 구조를 사례를 통해 제시하고 그 특징을 설명할 수 있다.
	하	유럽과 북부 아메리카의 세계적 대도시의 내부 구조를 사례를 통해 제시할 수 있다.
[12세지06-03] 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례를 조사하고, 지역의 통합에 반대하는 분리 운동의 사례와 주요 요인을 탐구한다.	상	유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 조사하고 지역 쟁점을 분석하여 양측의 입장에서 토론할 수 있다.
	중	유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 제시하고 주요 요인을 설명할 수 있다.
	하	유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 말할 수 있다.

(7) 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세지07-01] 중·남부 아메리카의 주요 국가들에서 나타나는 도시 구조의 특징과 도시 문제를 지역의 급속한 도시화나 민족(인종)의 다양성과 관련지어 탐구한다.	상	중·남부 아메리카의 주요 국가들에서 나타나는 도시 구조의 특징과 도시 문제를 구체적 사례를 통해 제시하고, 이를 지역의 급속한 도시화나 민족(인종)의 다양성과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	중·남부 아메리카의 주요 국가들에서 나타나는 도시 구조의 특징과 도시 문제를 제시할 수 있다.
	하	중남부 아메리카에서 특징적인 도시 구조 및 도시문제를 겪고 있는 주요 국가들을 제시할 수 있다.
[12세지07-02] 사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 파악하고, 그 주요 요인을 식민지 경험이나 민족(인종) 및 종교 차이와 관련지어 추론한다.	상	사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 구체적 사례를 통해 제시하고, 그 주요 요인을 식민지 경험이나 민족(인종) 및 종교 차이와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 제시할 수 있다.
	하	사하라 이남 아프리카에서 분쟁 및 저개발을 겪고 있는 주요 국가들을 제시할 수 있다.
[12세지07-03] 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배라는 입장에서 평가한다.	상	사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 이를 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배라는 입장에서 평가하여 자신의 견해를 발표할 수 있다.
	중	사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 개발 과정에서 나타나는 문제점을 설명할 수 있다.
	하	사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 사례를 말할 수 있다.

(8) 공존과 평화의 세계

교육과정 성취기준	평가기준	
[12세지08-01] 경제의 세계화가 파생하는 효과들이 무엇인지 파악하고, 경제의 세계화에 대응하여 여러 국가들이 공존을 위해 결성한 주요 경제 블록의 형성 배경 및 특징을 비교 분석한다.	상	경제의 세계화가 파생하는 긍정적·부정적 영향을 분석하고, 경제의 세계화에 대응하여 여러 국가들이 공존을 위해 결성한 주요 경제 블록의 형성 배경 및 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	경제의 세계화가 파생하는 긍정적·부정적 영향을 설명할 수 있다.
	하	경제의 세계화란 무엇을 의미하는지 말할 수 있다.
[12세지08-02] 지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가뭄 지수 등의 지표들을 조사하고, 우리가 일상에서 실천할 수 있는 방안들을 제안한다.	상	지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가뭄 지수 등의 지표들을 조사하여 발표하고, 우리가 일상에서 실천할 수 있는 방안들을 토의할 수 있다.
	중	지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가뭄 지수 등의 지표들을 조사하여 발표할 수 있다.
	하	지구적 환경 문제에는 어떤 것이 있는지 말할 수 있다.
[12세지08-03] 세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 주요 노력들을 조사하고, 이에 동참하기 위한 세계시민으로서의 바람직한 가치와 태도에 대해 토론한다.	상	세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 주요 노력들을 조사하고, 이에 동참하기 위한 세계시민으로서의 바람직한 가치와 태도에 대해 토론할 수 있다.
	중	세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 주요 노력들을 조사하고, 세계시민으로서의 바람직한 태도를 제시할 수 있다.
	하	세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 주요 노력들을 말할 수 있다.

8. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 지리과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 [스포츠 생활] 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	스포츠 생활	1학기	1~8반	

1 [스포츠 생활] 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	스포츠 수행	[12스생02-01] 스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 인내하고 지속적으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.	■스테이션 수업	■자기평가 - 배드민턴의 역사와 과학적 원리를 이해하고 습득하기	■교통안전(교통안전 표지판의 목적과 기능 탐색하기, 2h) ■성폭력의 실태 파악하기, 현행 성폭력 예방을 위한 법과 제도 조사하기
3	2	스포츠 수행	[12스생02-03] 스포츠 표현의 동작과 원리를 바탕으로 스포츠 표현 작품을 발표하고 감상· 비평을 실천한다.	■스테이션 수업	■자기평가 - 라켓과 셔틀콕의 구조를 이해하고 배드민턴 그립법 익히기	■생활안전교육(비상구, 방화문 관련 안전수칙 탐색하기, 2h) ■교통안전(안전한 골목길 보행 방법 탐색하기,2h)
3	3	스포츠 수행	[12스생02-03] 스포츠 표현의 동작과 원리를 바탕으로 스포츠 표현 작품을 발표하고 감상· 비평을 실천한다.	■스테이션 수업	■자기평가 - 배드민턴 서비스 규칙 및 방법을 이해하고 스스로 수행 역량을 평가	■생활안전교육(다중 밀집 인파 사고 예방하기, 3h) ■성폭력 피해증상과 도움 요청하기
3	4	스포츠 수행	[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 함으로써 긍정적 대인관계를 형성한다.	■스테이션 수업	■동료평가 - 파트너와 함께 배드민턴 서비스를 수행하고 서로의 수행 역량을 평가하고 피드백 제공	■교통안전(자전거 점검과 관리의 중요성 탐색하기, 1h) ■재난 안전(방사능 테러 대처 방법 이해하기, 2h)
4	1	스포츠 수행	[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 함	■강의식 수업 ■자기주도학습	■동료평가 - 파트너와 함께 배드민턴 서비스를 수행하고 서로의 수행 역량을 평가하고 피드백 제공	■직업안전(안전장비의 종류 및 중요성 탐색하기, 1h) ■성매매의 실태 파악하기, 현행

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			으로써 긍정적 대인관계를 형성한다.			성매매 예방을 위한 법과 제도 조사하기
4	2	스포츠 수행	[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 함으로써 긍정적 대인관계를 형성한다.	■강의식 수업 ■자기주도학습	■동료평가 - 파트너와 함께 배드민턴 서비스를 수행하고 서로의 수행 역량을 평가하고 피드백 제공	■폭력예방 및 신변보호 (학교폭력의 개념과 7가지 유형 탐색하기, 2h) ■개인적·사회적 차원의 성희롱·성 폭 력 ·성 매 매 예방 방안 토론하기
4	3	스포츠 수행	[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 함으로써 긍정적 대인관계를 형성한다.	■협동학습 - 모둠별 과제 활동	■수행평가 - 배드민턴 서비스 규칙 및 방법을 이해하고 스스로 수행 역량을 평가 ■평가 연계: 배드민턴 서비스	■학교폭력예방 교육(어울림프로그램, 공감 1h) ■성문화, 성의식에 영향을 미치는 개인·사회적 요인 탐색하기
4	4	스포츠 수행	[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 함으로써 긍정적 대인관계를 형성한다.	■협동학습 - 모둠별 과제 활동	■수행평가 - 배드민턴 서비스 규칙 및 방법을 이해하고 스스로 수행 역량을 평가 ■평가 연계: 배드민턴 서비스	■폭력예방 및 신변보호 (사이버폭력 사례 탐색을 통해 예방법 토론하기, 3h) ■성에 대한 가치관과 합리적 의사결정하기
4	5	**1차고사**				
5	1	스포츠 수행	[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 함으로써 긍정적 대인관계를 형성한다.	■강의식 수업 ■자기주도학습	■동료평가 - 파트너와 함께 배드민턴 서비스를 수행하고 서로의 수행 역량을 평가하고 피드백 제공 ■평가 연계: 배드민턴 서비스	■학교폭력예방 교육(어울림프로그램, 의사소통 1h) ■성적 자기 결정권에 영향을 미치는 요인 분석하기
5	2	스포츠 수행	[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 함으로써 긍정적 대인관계를 형성한다.	■강의식 수업 ■자기주도학습	■동료평가 - 파트너와 함께 배드민턴 서비스를 수행하고 서로의 수행 역량을 평가하고 피드백 제공 ■평가 연계: 배드민턴 서비스	■약물 중독 예방 (신종 마약류 위험성 알아보기, 2h) ■바람직한 성적 자기 결정권의 기준 제시하기
5	3	스포츠 수행	[12스생02-01] 스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 인내하고 지속적으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.	■강의식 수업 ■자기주도학습	■자기평가 - 배드민턴의 다양한 스트록을 이해하고 스스로 수행 역량을 평가 ■평가 연계: 배드민턴 서비스, 배드민턴 랠리	■학교폭력예방 교육(어울림프로그램, 갈등해결 1h) ■마약류 오·남용이 건강에 미치는 영향을 탐색하고 의약품의

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
						안전한 사용법 제시하기
5	4	스포츠 수행	[12스생02-01] 스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 인내하고 지속적으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.	■강의식 수업 ■자기주도학습 ■협동학습 - 모둠별 과제 활동	■자기평가 - 배드민턴의 다양한 스트록을 이해하고 스스로 수행 역량을 평가 ■평가 연계: 배드민턴 서비스, 배드민턴 랠리	■사이버 중독 예방(스마트폰 사용 습관의 문제점 토론하기, 1h) ■마약류가 개인 및 공동체에 미치는 폐해 및 사회·문화적 위험요인 탐색하기
6	1	스포츠 수행	[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 함으로써 긍정적 대인관계를 형성한다.	■협동학습 - 모둠별 과제 활동	■동료평가 - 파트너와 함께 배드민턴 랠리를 수행하고 서로의 수행 역량을 평가하고 피드백 제공 ■평가 연계: 배드민턴 랠리	■사이버 중독 예방(스마트폰 중독 예방을 위한 이용수칙 토론하기, 1h) ■마약의 종류에 대해 조사하고 사용 시 문제점 탐색하기
6	2	스포츠 수행	[12스생02-01] 스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 인내하고 지속적으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.	■협동학습 - 모둠별 과제 활동	■수행평가 - 배드민턴 배려 랠리 과제연습 후 수행평가 실시 ■평가 연계: 배드민턴 랠리	■학교폭력예방 교육(어울림프로그램, 사이버학교 폭력인식 및 대처, 3h) ■감염병 발생 기전 및 감염 경로, 주요 증상 탐색하기
6	3	스포츠 수행	[12스생02-01] 스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 인내하고 지속적으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.	■강의식 수업 ■자기주도학습 ■협동학습 - 모둠별 과제 활동	■자기평가 - 제자리 멀리뛰기에 대한 기록 도전 계획을 수립하고 성취를 위해 계속해서 수행을 반복하며 자기 자세를 평가하도록 동작 실시 ■평가 연계: 제자리 멀리뛰기	■마약류를 포함한 흡연·음주 예방을 위한 개인적, 정책적 노력 제시하기 ■감염병 예방과 관리, 개인위생 수칙 실천방안 토론하기
6	4	스포츠 수행	[12스생02-01] 스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 인내하고 지속적으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.	■협동학습 - 모둠별 과제 활동	■수행평가 - 제자리 멀리뛰기를 수행하여 수행 역량을 평가하고 피드백 제공 ■평가 연계: 제자리 멀리뛰기	■응급처치(열성 질환 응급처치 방법 탐색하기, 1h) ■최근 발생하고 있는 신종 감염병을 이해하기
7	1	**2차고사**				
7	2	스포츠 수행	[12스생02-04] 스포츠 참여의 목적과 가치를 이해하고 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 수립하여 지속적으로 참여한다.	■강의식 및 모의토의 수업	■ 자기평가 - 실내 스포츠 활동을 통한 스트레스 해소 및 정서적 안정에 대한 성찰지 작성	■심폐소생술 방법 및 자동제세동기의 사용방법을 익히고 응급처치법 실습하기
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 [스포츠 생활] 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 학교 교육의 정상화를 도모하기 위하여 체육 교과의 학습 목표 달성 여부를 평가하여 체육교육의 본질을 추구한다.

나. 체육 수업을 통하여 개인의 체력과 건강을 유지 증진시키고, 다양한 스포츠의 경험과 신체 활동을 통하여 건강한 사회 구성원으로 성장해 나갈 수 있는 건강한 생활 태도를 갖추는데 그 목적을 둔다.

다. 스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 경쟁의 의미를 이해하여 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 함으로써 스포츠 표현의 동작과 원리를 이해하며, 스포츠 참여의 목적과 가치를 이해하고 스포츠 참여 계획을 수립하여 지속적으로 참여할 수 있는 성취 수준을 파악한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2015 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 평가기준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

다. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

라. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

마. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

바. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈스포츠 생활 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

■ AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

<table>
<tr><th rowspan="2">학년</th><th rowspan="2">과목명</th><th colspan="3">과목 유형</th><th colspan="2" rowspan="2">평가방식</th><th rowspan="2">수행평가 영역 수</th><th rowspan="2">분할점수 산출</th></tr>
<tr><th>공통</th><th>일반</th><th>진로</th></tr>
<tr><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">스포츠 생활</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">O</td><td>성취도</td><td>3단계</td><td rowspan="2">3개</td><td rowspan="2">고정분할점수</td></tr>
<tr><td>석차 등급 산출</td><td>×</td></tr>
</table>

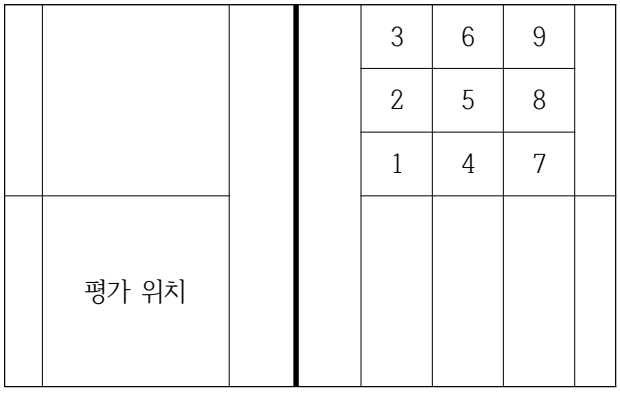
나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	수행평가			합계
반영비율	100%			100%
횟수/영역	배드민턴 서비스	배드민턴 랠리	제자리 멀리뛰기	-
평가방법	실기 평가	실기 평가	실기 평가	
영역 만점 (반영비율)	40점	40점	20점	100%
	40%	40%	20%	
교육과정 성취기준	[12스생02-02]	[12스생02-02]	[12스생02-01]	
평가 시기	4, 5월	5, 6월	6월	
평가 횟수	1	1	1	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

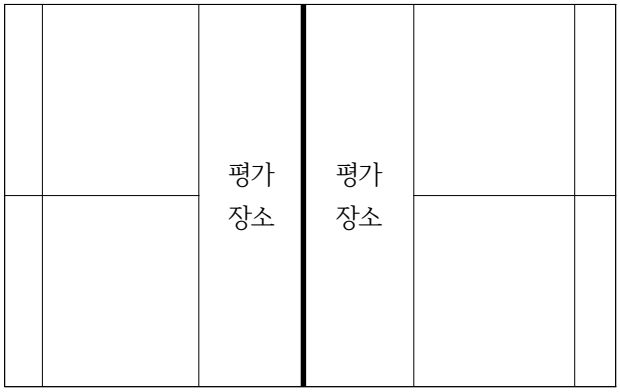
가. 배드민턴 서비스(40점)

성취 기준	[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 함으로써 긍정적 대인관계를 형성한다.
평가 요소	• 배드민턴 서비스의 규칙과 방법을 이해하기 • 배드민턴 서비스를 지정된 구역으로 보내기
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 보고서 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험·실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☑ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
배드민턴 서비스 (40)  1. 배드민턴 서비스 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하며 상대방을 존중하고 배려하는 태도로 서비스를 총 9회 실시한다. 2. 서비스라인의 정해진 각 9개의 구역에 순서대로 셔틀콕을 보낸다. 3. 각 구역별로 순서대로 성공한 셔틀콕의 개수를 합산하여 평가한다.	배드민턴 서비스 9개 성공	40점
	배드민턴 서비스 8개 성공	37점
	배드민턴 서비스 7개 성공	34점
	배드민턴 서비스 6개 성공	31점
	배드민턴 서비스 5개 성공	28점
	배드민턴 서비스 4개 성공	25점
	배드민턴 서비스 3개 성공	22점
	배드민턴 서비스 2개 성공	19점
	배드민턴 서비스 1개 성공	16점
	배드민턴 서비스 0개 성공	13점
기본점수		13점
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		12점

나. 배드민턴 랠리(40점)

성취 기준	[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 함으로써 긍정적 대인관계를 형성한다.
평가 요소	• 배드민턴 셔틀콕의 비행 궤도 이해하기 • 배드민턴 랠리를 연속적으로 수행하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☑ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
배드민턴 랠리 (40)  1. 서비스 라인 안쪽에서 파트너와 랠리를 진행한다. 2. 한발은 네트와 가까운 서비스 라인에 고정하고 셔틀콕을 떨어뜨리지 않고 랠리 활동을 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 하며 랠리를 이어간 총 횟수를 평가한다. 3. 서비스 라인을 벗어난 셔틀콕은 측정 횟수에서 제외한다. 4. 첫 서비스는 횟수에 포함시키지 않는다.	총 랠리 횟수가 35개 이상인 경우	40점
	총 랠리 횟수가 30개 ~ 34개인 경우	37점
	총 랠리 횟수가 25개 ~ 29개인 경우	34점
	총 랠리 횟수가 20개 ~ 24개인 경우	31점
	총 랠리 횟수가 15개 ~ 19개인 경우	28점
	총 랠리 횟수가 10개 ~ 14개인 경우	25점
	총 랠리 횟수가 7개 ~ 9개인 경우	22점
	총 랠리 횟수가 4개 ~ 6개인 경우	19점
	총 랠리 횟수가 1 ~ 3개인 경우	16점
	총 랠리 횟수가 0개인 경우	13점
기본점수		13점
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		12점

다. 제자리 멀리뛰기(20점)

성취 기준	[12스생02-01] 스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 인내하고 지속적으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.
평가 요소	• 제자리 멀리뛰기의 운동 역학적 요소 이해하기 • 운동 역학적 원리를 이해하고 제자리 멀리뛰기 수행하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☑ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준		배점
	남(단위:cm)	여(단위:cm)	
제자리 멀리뛰기 (20) 1. 운동화를 착용하고 발구름선 앞에서 준비 자세를 갖춘 후 두 발을 동시에 사용하여 도약한다. 2. 두 발이 동시에 착지하여야 하며, 지정된 구역 내에 착지한 경우 유효처리 한다. 3. 총 2회 실시하며, 계측된 기록 중 좋은 기록을 cm 단위로 기록한다. 4. 실격자는 최하점수를 부여한다. ※실격처리 - 한발로 도약하거나 도약시 발구름선을 넘어서는 경우 - 발구름선에서 2중 점프 동작을 한 경우 - 한 발로 착지하거나 착지 시 지정된 구역을 벗어나는 경우 - 2회 무효 판정이 난 경우	265 이상	200 이상	20점
	260 이상 ~ 265 미만	190 이상 ~ 200 미만	18점
	250 이상 ~ 260 미만	180 이상 ~ 190 미만	16점
	240 이상 ~ 250 미만	170 이상 ~ 180 미만	14점
	230 이상 ~ 240 미만	160 이상 ~ 170 미만	12점
	220 이상 ~ 230 미만	150 이상 ~ 160 미만	10점
	210 이상 ~ 220 미만	140 이상 ~ 150 미만	8점
	200 이상 ~ 210 미만	130 이상 ~ 140 미만	6점
	200 미만	130 미만	4점
기본점수			4점
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			3점

6. 기준 성취율과 성취도

스포츠 생활 과목 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 3단계로 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

가. 스포츠 가치

교육과정 성취기준	평가기준	
[12스생01-01] 현대 사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 이해하고 스포츠의 역할과 특성을 탐색한다.	상	현대 사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 구체적으로 이해하고, 스포츠의 역할과 특성을 탐색하여 분석할 수 있다.
	중	현대 사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 개괄적으로 이해하고, 스포츠의 역할과 특성을 탐색할 수 있다.
	하	현대 사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 알고, 스포츠의 역할과 특성을 부분적으로 탐색할 수 있다.
[12스생01-02] 스포츠가 문화에 미치는 영향과 문화가 스포츠에 미치는 영향을 비교·분석하여 문화로서의 스포츠를 이해한다.	상	스포츠와 문화의 상호 관계에 대해 다양한 관점에서 비교·분석하고 구체적인 예를 들어 문화로서의 스포츠를 설명할 수 있다.
	중	스포츠와 문화의 상호 관계에 대해 비교·분석하고 문화로서의 스포츠에 대하여 설명할 수 있다.
	하	스포츠와 문화의 상호 관계 및 영향력을 간단히 비교할 수 있고, 문화로서의 스포츠를 부분적으로 이해할 수 있다.
[12스생01-03] 스포츠의 관행, 규범, 제도 등 스포츠 경기와 관련된 문화를 분석하여 스포츠 경기에서 요구되는 경기 문화를 판단한다.	상	스포츠의 관행, 규범, 제도 등 스포츠 경기와 관련된 문화를 다양한 관점에서 비교·분석하고 그 결과를 바탕으로 스포츠 경기에서 요구되는 경기 문화에 대해 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	스포츠의 관행, 규범, 제도 등 스포츠 경기와 관련된 문화를 단편적 관점에서 비교·분석하고 그 결과를 바탕으로 스포츠 경기에서 요구되는 경기 문화에 대해 설명할 수 있다.
	하	스포츠의 관행, 규범, 제도 등 스포츠 경기와 관련된 문화를 간단히 비교할 수 있고, 스포츠 경기에서 요구되는 경기 문화에 대해 이해할 수 있다.
[12스생01-04] 스포츠 참여 과정에서 스포츠맨십과 페어플레이 정신을 발휘하고 윤리적 태도를 함양한다.	상	스포츠맨십과 페어플레이 등의 스포츠 윤리가 스포츠 상황에서 갖는 의미와 가치에 대하여 구체적으로 설명할 수 있으며, 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠맨십, 페어플레이 등을 윤리적으로 판단하고 적극적으로 실천할 수 있다.
	중	스포츠맨십과 페어플레이 등의 스포츠 윤리가 스포츠 상황에서 갖는 의미와 가치의 개념을 설명할 수 있으며, 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠맨십, 페어플레이 등을 윤리적으로 판단하고 실천할 수 있다.
	하	스포츠맨십과 페어플레이 등의 스포츠 윤리에 대해 간단하게 설명할 수 있으며, 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠맨십, 페어플레이 등을 윤리적으로 판단할 수 있다.

나. 스포츠 수행

교육과정 성취기준	평가기준	
[12스생02-01] 스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 인내하고 지속적으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.	상	스포츠 활동에 대한 도전 계획을 구체적이며 체계적으로 수립하고, 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 계획에 따라 지속적으로 수련할 수 있다.
	중	스포츠 활동에 대한 도전 계획을 구체적으로 수립하고, 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 계획에 따라 수련할 수 있다.
	하	스포츠 활동에 대한 도전 계획을 개략적으로 수립하고, 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 수련하려는 의지를 보인다.
[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 함으로써 긍정적 대인관계를 형성한다.	상	스포츠 경쟁의 의미에 대한 이해를 바탕으로 스포츠 활동에 적극적으로 참여하며, 활동에서 서로를 존중하고 배려하는 태도로 긴밀한 상호작용을 통해 긍정적 대인관계를 형성하고 지속적으로 유지할 수 있다.
	중	스포츠 경쟁의 의미에 대한 대체적인 이해를 바탕으로 스포츠 활동에 참여하며, 활동에서 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용하며 긍정적 대인관계를 형성할 수 있다.
	하	스포츠 경쟁의 의미를 일부 이해하며 스포츠 활동에 참여하고, 활동에서 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용하며 긍정적 대인관계를 형성하는데 소극적이다
[12스생02-03] 스포츠 표현의 동작과 원리를 바탕으로 스포츠 표현 작품을 발표하고 감상· 비평을 실천한다.	상	스포츠 표현의 동작과 원리를 정확히 이해하고 이를 스포츠 표현 작품에 적용하여 발표할 수 있으며, 자신과 타인의 작품을 감상하고 논리적으로 비평할 수 있다.
	중	스포츠 표현의 동작과 원리를 대체로 이해하고 스포츠 표현 작품에 일부 적용하여 발표할 수 있으며, 자신과 타인의 작품을 감상하고 비평할 수 있다.
	하	스포츠 표현의 동작과 원리를 일부 이해하고 스포츠 표현 작품을 발표하고 감상할 수 있다.
[12스생02-04] 스포츠 참여의 목적과 가치를 이해하고 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 수립하여 지속적으로 참여한다.	상	스포츠 참여의 목적과 가치를 명확히 이해하고 이를 바탕으로 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 구체적이고 체계적으로 수립하여 지속적으로 참여할 수 있다.
	중	스포츠 참여의 목적과 가치를 대체로 이해하고 이를 바탕으로 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 수립하여 참여할 수 있다.
	하	스포츠 참여의 목적과 가치를 일부 이해하고 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 일부 수립하여 참여할 수 있다.

다. 스포츠 수행

교육과정 성취기준	평가기준	
[12스생03-01] 스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형과 특성을 탐색한다.	상	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 발생 요인 및 상황에 따라 구분하고 그에 따른 안전사고의 특성을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 구분하고 각각의 특성을 설명할 수 있다.
	하	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 안전사고의 유형 또는 특성을 이해할 수 있다.
[12스생03-02] 스포츠 상황에서 발생할 수 있는 안전사고를 예방하고, 안전사고가 발생했을 때 적절한 대처 요령 및 처치 방법을 적용한다.	상	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 유형의 안전사고에 대한 예방법을 숙지하고, 안전사고 발생에 따른 적절한 대처와 처치 방법을 능숙하게 적용할 수 있다.
	중	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 일반적 안전사고의 예방법을 이해하고, 안전사고가 발생했을 때 필요한 대처와 처치 방법을 적용할 수 있다.
	하	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 안전사고의 기초적인 예방법과 대처 방법을 이해할 수 있다.
[12스생03-03] 스포츠 안전에 영향을 미치는 기후, 시설, 장비 등의 환경적 요소를 조사하고 분석하여 스포츠 활동에 적용한다.	상	스포츠 안전에 영향을 미치는 기후, 시설, 장비 등의 환경적 요소를 조사·분석하여 그 결과를 바탕으로 스포츠 활동에 필요한 안전 적합성을 고려하여 안전한 스포츠 환경을 조성할 수 있다.
	중	스포츠 안전에 영향을 미치는 기후, 시설, 장비 등의 환경적 요소를 조사·분석하여 그 결과를 바탕으로 스포츠 활동에 필요한 안전한 스포츠 환경 조성에 대해 판단할 수 있다.
	하	스포츠 안전에 영향을 미치는 기후, 시설, 장비 등의 환경적 요소를 조사·분석하고 안전한 스포츠 활동과의 관련성을 파악할 수 있다.

8. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 체육과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 언어와 매체 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	언어와 매체	1학기	1~8반	

1 언어와 매체 교수·학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	Ⅰ.언어와 매체의 본질 1.언어의 본질	[12언매01-01] 인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다. [12언매01-02] 국어의 특성과 세계 속에서의 국어의 위상을 이해한다.	■강의식 수업 ■문제해결 수업	■관찰평가: 국어의 본질을 실제 의사소통 상황에 정확히 적용하는지 관찰 ■문제해결평가: 언어의 자의성과 사회성 원리를 실생활 사례에서 해결책 도출	
3	2	Ⅱ.국어의 탐구와 활용 1.국어 구조와 탐구의 활용	[12언매02-01] 실제 국어 생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다. [12언매02-02] 실제 국어 생활을 바탕으로 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구한다.	■강의식 수업 ■문제해결 수업 ■협력적 대화하기 수업	■자기평가: 수업시간에 배운 문법 개념을 스스로 정리 ■문제해결평가: 제시된 문법적 사례에 음운변동 규칙을 적용 및 분석	
3	3	Ⅱ.국어의 탐구와 활용 1.국어 구조와 탐구의 활용	[12언매02-03] 단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용한다.	■강의식 수업 ■문제해결 수업 ■협력적 대화하기 수업	■자기평가: 수업시간에 배운 문법 개념을 스스로 정리 ■문제해결평가: 제시된 문법적 사례에 조어 규칙을 적용 및 분석	
3	4	Ⅱ.국어의 탐구와 활용 1.국어 구조와 탐구의 활용	[12언매02-04] 단어의 의미 관계를 탐구하고 적절한 어휘 사용에 활용한다.	■강의식 수업 ■문제해결 수업 ■협력적 대화하기 수업	■자기평가: 수업시간에 배운 문법 개념을 스스로 정리 ■문제해결평가: 제시된 문법적 사례에 단어의 의미 관계를 적용 및 분석	
4	1	Ⅱ.국어의 탐구와 활용 1.국어 구조와 탐구의 활용	[12언매02-05] 문장 짜임에 대해 탐구하고 정확하면서도 상황에 맞는 문장을 사용한다.	■강의식 수업 ■문제해결 수업 ■협력적 대화하기 수업	■자기평가: 수업시간에 배운 문법 개념을 스스로 정리 ■문제해결평가: 제시된 문법적 사례에 문장의 짜임 적용 및 분석	
4	2	Ⅰ.언어와 매체의 본질 2.매체의 본질	[12언매01-03] 의사소통의 매개체로서 매체의 유형과 특성을 이해한다. [12언매01-04] 현대 사회의 소통 현상과 관련하여 매체 언어의 특성을 이해한다.	■강의식 수업 ■주제탐구 수업 ■창의융합 수업	■개별평가: 매체의 발달에 따른 의사소통 매개체의 변화 양상 비교 분석 ■교사관찰: 디지털 환경에서의 언어 사용이 지닌 사회적 영향력을 비판적으로 성찰	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
4	3	Ⅲ.매체언어의 탐구와 활용 1.매체 자료의 수용과 생산	[12언매01-03] 의사소통의 매개체로서 매체의 유형과 특성을 이해한다. [12언매01-04] 현대 사회의 소통 현상과 관련하여 매체 언어의 특성을 이해한다. [12언매03-01]매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다. [12언매03-02]다양한 관점과 가치를 고려하여 매체 자료를 수용한다. [12언매03-03]목적, 수용자, 매체의 특성을 고려하여 다양한 매체 자료를 생산한다. [12언매03-04]매체 언어의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 이해하고 향유한다. [12언매03-05]매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 탐구한다. [12언매03-06]매체를 바탕으로 하여 형성되는 문화에 대해 비판적으로 이해하고 주체적으로 향유한다.	■ 주제탐구 수업 ■ 창의융합 수업	■ 개별평가: 매체 자료에 내재된 제작자의 관점과 편향성을 비판적 분석 ■ 교사관찰: 온라인상의 언어 예절이 사회적 신뢰 형성에 미치는 중요성 설명 ■ 매체언어탐구 수행평가	
4	4	Ⅲ.매체언어의 탐구와 활용 2.매체와 사회	[12언매03-01] 매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다. [12언매03-04] 매체 언어의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 이해하고 향유한다. [12언매03-06] 매체를 바탕으로 하여 형성되는 문화에 대해 비판적으로 이해하고 주체적으로 향유한다.	■ 주제탐구 수업 ■ 창의융합 수업	■ 개별평가: 인쇄, 방송, 인터넷 등 매체별 특성에 따른 정보 구성의 차이 분석 ■ 교사관찰: 디지털 환경에서 생산자와 수용자의 경계가 허물어지는 현상 주체적 해석	재난 안전 교육
4	5	**1차고사**				

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
5	1 ~ 2	Ⅱ.국어의 탐구와 활용 1.국어 구조와 탐구의 활용	[12언매02-06] 문법 요소들의 개념과 표현 효과를 탐구하고 실제 국어생활에 활용한다.	■강의식 수업 ■문제해결 수업 ■협력적 대화하기 수업	■자기평가: 수업시간에 배운 문법 개념을 스스로 정리 ■문제해결평가 : 제시된 문법적 사례에 문법 요소를 적용 및 분석	
5	3 ~ 4	Ⅱ.국어의 탐구와 활용 2.국어 자료의 탐구와 활용	[12언매02-08] 시대 변화에 따른 국어 자료의 차이에 대해 살피고 각각의 자료에 나타나는 언어의 특성을 이해한다.	■강의식 수업 ■문제해결 수업 ■협력적 대화하기 수업	■자기평가: 수업시간에 배운 문법 개념을 스스로 정리 ■문제해결평가 : 제시된 문법적 사례에 중세국어의 개념 적용 및 분석	
6	1	Ⅱ.국어의 탐구와 활용 2.국어 자료의 탐구와 활용	[12언매02-09] 다양한 사회에서의 국어 자료의 차이를 이해하고 상황에 맞게 국어 자료를 생산한다. [12언매02-10] 다양한 갈래에 따른 국어 자료의 특성을 이해하고 적절하게 국어 자료를 생산한다.	■강의식 수업 ■문제해결 수업 ■협력적 대화하기 수업	■자기평가: 수업시간에 배운 문법 개념을 스스로 정리 ■문제해결평가 : 실생활 속 문법 사례에서 문법적 특징 도출	
6	2	Ⅳ.생활 속 언어와 매체 1.국어와 삶	[12언매02-01]실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다. [12언매02-02]실제 국어생활을 바탕으로 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구한다. [12언매02-03]단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용한다. [12언매02-04]단어의 의미 관계를 탐구하고 적절한 어휘 사용에 활용한다. [12언매02-05]문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면서도 상황에 맞는 문장을 사용한다. [12언매02-06]문법 요소들의 개념과 표현 효과를 탐구하고 실제 국어생활에 활용한다. [12언매02-07]담화의 개념과 특성을 탐구하고 적절하고 효과적인 국어생활을 한다. [12언매02-08]시대 변화에 따른 국어 자료의 차이에 대해 살피고 각각의 자료에 나타나는 언어적 특성을 이해한다. [12언매02-09]다양한 사회에서의 국어 자료의 차이를 이해하고 상황에 맞게 국어 자료를 생산한다. [12언매02-10]다양한 갈래에 따른 국어 자료의 특성을 이해하고 적절하게 국어 자료를 생산한다. [12언매02-11] 다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 이해하고 정확성, 적절성, 창의성을 갖춘 국어생활을한다.	■강의식 수업 ■문제해결 수업 ■협력적 대화하기 수업	■자기평가: 수업시간에 배운 문법 개념을 스스로 정리 ■서·논술형 평가: 제시된 문법적 사례에서 다양한 문법 개념을 논리적으로 서술. ■문법요소 문제해결 수행평가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			[12언매04-01] 자신의 국어 생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 지닌다.			
6	3	Ⅳ.생활 속 언어와 매체 1.국어와 삶	[12언매04-01] 자신의 국어 생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 지닌다.	■ 토의수업	■ 체크리스트 점검: 자신의 SNS 대화 습관, 비속어 및 줄임말 사용 빈도, 상대방을 배려하는 높임법 사용 등 점검 ■ 동료평가: 의사소통 과정에서 동료가 사용하는 언어가 상대방의 기분을 존중하는지, 상황에 적절한 단어를 선택하는지 상호 관찰	
6	4	Ⅳ.생활 속 언어와 매체 1.국어와 삶	[12언매02-07] 담화의 개념과 특성을 탐구하고 적절하고 효과적인 국어생활을 한다.	■ 문제해결 수업 ■ 토의수업	■ 자기평가: 담화의 구성 요소인 송신자, 수신자, 맥락 분석 ■ 동료평가: 동료의 담화가 전달하려는 목적에 부합하게 구성되었는지, 수신자의 수준과 상황을 배려한 표현을 사용했는지 상호 관찰	
7	1	**2차고사**				
7	2	Ⅳ.생활 속 언어와 매체 2.매체와 삶	[12언매04-02] 자신의 매체 언어 생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 지닌다. [12언매04-03] 현대사회에서 언어와 매체 언어의 가치를 이해하고 언어문화와 매체 문화의 발전에 참여하는 태도를 지닌다.	■ 주제탐구 수업 ■ 창의융합 수업	■ 체크리스트 점검: 자신의 언어 사용 습관을 항목별 체크리스트로 점검 ■ 동료평가: 동료가 매체 자료를 제작하거나 공유할 때 저작권 준수, 개인정보 보호, 혐오 표현 지양 등 매체 윤리를 실천하는지 상호 관찰	생활 안전 교육
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 언어와 매체 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 매체 언어의 표현 방법과 제작 의도, 수용자 효과를 다각도로 분석하여 정보의 타당성을 비판적으로 수용하는 능력을 함양한다.

나. 탐구 주제에 적합한 매체 자료를 전략적으로 선택·분석하여 보고서의 전달력을 높이고, 매체 언어의 특성이 자신의 희망 진로 분야에서 갖는 기능과 역할을 고찰한다.

다. 문법 개념을 문제해결 과정에 직접 적용해 봄으로써 국어 규범에 대한 이해를 공고히 하고 지식을 체계화한다.

라. 개별 문법 현상에 담긴 원리를 심층적으로 탐구하고, 복합적인 문법 요소들이 실제 문장 속에

서 기능하는 양상을 분석하여 국어 문법 체계 분석 능력을 함양한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2015 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 평가기준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관

후 폐기한다.

〈언어와 매체 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI를 활용하여 추출한 내용을 그대로 작성하는 것은 금지됨.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형			평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로				
3	언어와 매체		O		성취도	5단계	2개	고정분할점수
					석차 등급 산출	O		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험				수행평가		합계
반영비율	60%				40%		100%
횟수/영역	1차고사		2차고사		매체언어탐구	문법요소 문제해결	-
평가방법	선택형	서·논술형	선택형	서·논술형	프로젝트 탐구	서·논술형	
영역 만점 (반영비율)	85점 (30%)	15점	85점 (30%)	15점	20점 (20%)	20점 (20%)	100%
서.논술형 평가 반영비율	4.5%		4.5%			20%	29%
교육과정 성취기준	[12언매01-01]~[12언매01-02] [12언매02-01]~[12언매02-05] [12언매01-03]~12언매01-04]		[12언매02-01]~[12언매02-11] [12언매01-03]~12언매01-04]		[12언매01-03]~[12언매01-04] [12언매03-01]~[12언매03-06]	[12언매02-01]~[12언매02-11] [12언매04-01]	
평가 시기	4월		6~7월		4월	6월	
평가 횟수	1		1		1	1	
동점자 처리기준 순위	2		1		4	3	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 매체언어탐구 (20점)

성취 기준	[12언매01-03]~[12언매01-04], [12언매03-01]~[12언매03-06]	
평가 요소	■ 탐구 설계 및 매체 선정의 연관성 ■ 매체 언어의 특성 및 효과를 비판적으로 분석하기	
평가 방법	□ 서술·논술 ☑ 보고서 □ 구술·발표 □ 토의·토론 □ 체크리스트 □ 실험·실습 □ 프로젝트 □ 포트폴리오 □ 관찰·면접 □ 기타 ☑ 교사 평가 □ 자기평가 □ 동료평가 ☑ 개별 수행 □ 모둠 수행	
AI 활용 유의사항	■ 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI를 활용하여 추출한 내용을 그대로 작성하는 것은 금지됨. ■ AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.	
채점 항목	채점 기준	배점
탐구 설계 및 매체 선정의 연관성	탐구 주제와 매체의 연관성이 매우 높으며, 언어·비언어·기술적 특징을 구체적인 근거와 함께 분석함. 제작 의도와 수용자 효과를 비판적 맥락에서 심도 있게 고찰함.	5
	탐구 주제와 매체의 연관성이 높으며, 매체의 특징을 구체적인 사례를 들어 분석함. 제작 의도와 수용자 효과를 타당하게 분석함.	4
	탐구 주제와 매체의 연관성이 있으며, 매체의 특징을 분석하였으나 구체적인 근거나 사례 제시가 다소 부족함. 제작 의도와 효과가 상식적인 수준에서 서술됨.	3
	탐구 주제와 매체의 연관성이 낮으며, 매체 고유의 특징 분석보다 일반적인 정보 요약에 치중함. 제작 의도 및 효과 분석에 논리적 비약이 있음.	2
	매체 자료의 선정과 탐구 주제가 부합하지 않으며, 매체 특징 분석 및 비판적 고찰 내용이 부실하거나 누락됨.	1
매체 언어 특성의 비판적 분석	매체의 특징을 완벽히 이해하고, 제시된 기준의 모든 요소를 명확하게 도출하고 독창적이고 논리적 근거와 함께 매우 탁월하게 분석함.	15
	매체의 특징을 이해하고, 제시된 기준의 모든 요소를 명확하게 도출하고, 구체적인 사례와 논리적 근거를 제시하여 분석의 설득력이 높음.	13
	제시된 기준 중 4가지 미만의 요소를 분석함. 전반적인 분석을 타당하나, 일부 분석 내용이 다소 보편적이며 일부 요소에 대한 논리적 근거 제시가 평이함.	11
	제시된 기준의 3가지 미만의 요소를 분석하였으나, 분석 내용이 단순 현상 나열에 그치거나 논리적 근거가 부분적으로 부족함.	9
	매체 언어의 특징을 도출하려는 시도는 보이나, 매체 고유의 특성보다는 일반적인 내용 요약에 치중되어 분석의 깊이가 얕음.	7
	매체 언어에 대한 분석 시도가 거의 없거나, 탐구의 방향성이 상실되어 분석 결과가 매우 부실함.	5
기본점수		6
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		5

나. 문법요소 문제해결 (20점)

성취 기준	[12언매02-01]~[12언매02-11] , [12언매04-01]	
평가 요소	■ 자료 기반 문법 요소의 해석 및 문법적 원리 탐구 역량 ■ 문법 사례 분석을 문법적 원리 및 논리적 근거 서술	
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
자료 기반 문법 요소의 해석 및 타당한 결과 도출	제시된 모든 문법 사례에 대해 문법적 원리에 부합하는 타당한 해석을 완벽하고 정확하게 도출함.	10
	대부분의 문법 사례에 대해 정확한 해석을 도출하였으나, 일부 복합적인 사례에서 핵심을 다소 비껴가거나 해석의 정밀도가 부분적으로 떨어짐.	8
	문법 사례에 대한 해석의 방향은 대체로 타당하나, 유사한 문법 개념을 혼동하여 도출된 결과값에 일부 오류가 존재함.	6
	문법 사례의 특징을 정확히 포착하지 못하여 자의적인 해석이 많으며, 분석 결과의 객관적 타당성이 현저히 떨어짐.	4
	문법 사례의 성격 자체를 파악하지 못하여 유의미한 해석 결과를 도출하지 못하거나, 실제 문법 사실과 일치하지 않는 결과를 제시함.	2
문법적 원리 및 논리적 근거 서술	해당 해석이 도출된 근거를 표준 문법 용어를 사용하여 매우 구체적이고 논리적으로 서술함.	10
	문법적 근거를 제시하고 있으나, 서술 과정에서 일부 용어의 사용이 엄밀하지 못하거나 논리적 연결이 다소 매끄럽지 않음.	8
	문법적 원리에 기반하여 서술하려는 시도는 보이나, 학술적 근거보다는 학습자의 직관이나 일반적인 느낌에 의존하여 서술함.	6
	문법적 근거 제시가 매우 단편적이며, 도출된 해석 결과와 원리 간의 논리적 상관관계가 부족함.	4
	해당 해석에 대한 근거를 거의 제시하지 못하거나, 실제 문법 지식과 전혀 다른 논리를 서술함.	2
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

6. 기준 성취율과 성취도

언어와 매체 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

1) 언어와 매체의 본질

교육과정 성취기준	평가기준	
[12언매01-01] 인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다.	상	언어와 사고, 사회, 문화의 관련성을 인간의 삶 속에서 발생하는 여러 가지 언어 문제와 관련하여 탐구하고 이해할 수 있다.
	중	언어와 사고, 사회, 문화의 상호 관계를 자신의 언어생활과 관련지어 이해할 수 있다.
	하	언어와 사고, 사회, 문화가 서로 관계를 맺고 있음을 이해할 수 있다.
[12언매01-02] 국어의 특성과 세계 속에서의 국어의 위상을 이해한다.	상	국어의 특성을 타 언어와 비교하여 이해하고 세계 속에서의 국어의 위상을 제고하는 방안을 탐구할 수 있다.
	중	국어의 특성을 타 언어와 비교하여 이해하고 실제 국어 자료를 바탕으로 세계 속에서의 국어의 위상을 파악할 수 있다.
	하	세계 속의 언어로서 국어의 음운, 단어, 문장, 담화 차원의 특성을 파악할 수 있다.
[12언매01-03] 의사소통의 매개체로서 매체의 유형과 특성을 이해한다.	상	매체의 의미 생산과 전달 방식에 주목하여 의사소통의 매개체로서 매체의 특성을 이해하고 다양한 매체의 유형과 활용 방안을 탐색할 수 있다.
	중	의사소통의 매개체로서 매체를 이해하고 다양한 매체의 유형과 특성을 파악할 수 있다.
	하	의사소통의 매개체로서 매체의 유형과 특성을 기초적인 수준에서 파악할 수 있다.
[12언매01-04] 현대 사회의 소통 현상과 관련하여 매체 언어의 특성을 이해한다.	상	현대 사회의 소통에서 복합 양식적 특성을 지닌 매체가 많이 활용됨을 알고 다양한 사례를 들어 매체 언어의 특성을 설명할 수 있다.
	중	현대 사회의 소통에서 많이 사용되는 복합 양식적 특성을 지닌 매체를 파악하고 그 특성을 이해할 수 있다.
	하	현대 사회의 소통에서 복합 양식적 특성을 지닌 매체가 활용됨을 이해할 수 있다.

2) 국어의 탐구와 활용

교육과정 성취기준	평가기준	
[12언매02-01] 실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다.	상	실제 국어 자료를 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구하고 생활 속에서 표준 발음을 실천할 수 있다.
	중	실제 국어생활에서 자주 나타나는 음운현상을 바탕으로 음운의 체계와 변동을 탐구할 수 있다.
	하	주요 음운 변동 현상에 주목하고 음운 체계를 바탕으로 이를 이해할 수 있다.
[12언매02-02] 실제 국어생활을 바탕으로 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구한다.	상	실제 국어 생활을 바탕으로 품사를 분류하고 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구하여 품사 지식을 국어 생활에 활용할 수 있다.
	중	실제 국어 생활을 바탕으로 품사를 분류하고 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구할 수 있다.
	하	실제 국어 생활에서 품사의 차이에 따라 개별 단어의 특성이 다름을 이해할 수 있다.
[12언매02-03] 단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용한다.	상	실제 국어 자료를 바탕으로 단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 관련 지식을 국어 생활에 능동적으로 활용할 수 있다.
	중	제시된 자료를 바탕으로 단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 실제 언어생활에 활용할 수 있다.
	하	단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 이해할 수 있다.

[12언매02-04] 단어의 의미 관계를 탐구하고 적절한 어휘 사용에 활용한다.	상	실제 국어 자료를 바탕으로 단어의 의미 관계를 탐구하고 관련 지식을 적절한 어휘 사용에 능동적으로 활용할 수 있다.
	중	제시된 자료를 바탕으로 단어의 의미 관계를 분석하고 이를 어휘 사용에 적절히 활용할 수 있다.
	하	실제 언어생활에서 단어들의 의미 관계를 파악할 수 있다.
[12언매02-05] 문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면서도 상황에 맞는 문장을 사용한다.	상	실제 국어 자료를 바탕으로 문장의 짜임을 탐구하고 담화 상황을 고려하여 정확하고 적절하게 문장을 사용할 수 있다.
	중	제시된 자료를 바탕으로 문장의 짜임을 분석하고 담화 상황을 고려하여 문장을 정확하게 사용할 수 있다.
	하	문장의 짜임을 이해하고 문장의 정확성과 적절성을 판단할 수 있다.
[12언매02-06] 문법 요소들의 개념과 표현 효과를 탐구하고 실제 국어생활에 활용한다.	상	실제 국어 자료를 바탕으로 문법 요소들의 개념과 표현 효과를 탐구하여 실제 국어생활에서 능동적으로 활용할 수 있다.
	중	제시된 자료를 바탕으로 문법 요소들의 개념과 표현 효과를 분석하고 이를 국어생활에 활용할 수 있다.
	하	문법 요소들의 개념을 알고 다양한 문법 요소들이 지닌 표현 효과를 이해할 수 있다.
[12언매02-07] 담화의 개념과 특성을 탐구하고 적절하고 효과적인 국어생활을 한다.	상	실제 담화 자료를 바탕으로 담화의 개념, 구성 요소, 맥락을 탐구하여 담화를 적극적이고 효과적으로 생산.수용할 수 있다.
	중	제시된 자료를 바탕으로 담화의 개념, 구성 요소, 맥락을 분석하여 이를 효과적인 국어생활에 활용할 수 있다.
	하	실제 담화 자료를 바탕으로 담화의 개념, 구성 요소, 맥락을 이해할 수 있다.
[12언매02-08] 시대 변화에 따른 국어 자료의 차이에 대해 살피고 각각의 자료에 나타나는 언어적 특성을 이해한다.	상	시대 변화에 따른 국어 자료의 차이를 탐구하고 각각의 자료에 나타나는 언어적 특성을 바탕으로 언어의 변화 양상을 이해할 수 있다.
	중	시대 변화에 따른 국어 자료의 차이를 분석하고 각각의 자료에 나타나는 국어의 변화를 이해할 수 있다.
	하	시대 변화에 따른 국어 자료를 바탕으로 국어 변화의 주요한 양상을 이해할 수 있다.
[12언매02-09] 다양한 사회에서의 국어 자료의 차이를 이해하고 상황에 맞게 국어 자료를 생산한다.	상	지역, 세대, 성별, 계층, 문화 등에 따른 언어 사용의 차이를 탐구하고 상황에 맞는 국어 자료를 능동적으로 생산할 수 있다.
	중	지역, 세대, 성별, 계층, 문화 등에 따라 달라지는 언어 사용 양상을 이해하고 상황에 맞게 국어 자료를 생산할 수 있다.
	하	지역, 세대, 성별, 계층, 문화 등에 따라 달라지는 언어 사용 양상을 파악할 수 있다.
[12언매02-10] 다양한 갈래에 따른 국어 자료의 특성을 이해하고 적절하게 국어 자료를 생산한다.	상	목적에 따른 다양한 갈래의 국어 자료를 분석하여 그 언어적 특성을 탐구하고 적절한 국어 자료를 생산할 수 있다.
	중	목적에 따른 다양한 갈래의 국어 자료를 대상으로 그 언어적 특성을 이해하고 적절하게 국어 자료를 생산할 수 있다.
	하	목적에 따른 다양한 갈래의 국어 자료를 살펴보고 그 언어적 특성을 이해할 수 있다.
[12언매02-11] 다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 이해하고 정확성, 적절성, 창의성을 갖춘 국어 생활을 한다.	상	다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 깊이 있게 이해하고 언어의 정확성, 적절성, 창의성을 고려하여 효과적인 국어생활을 영위할 수 있다.
	중	다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 이해하고, 언어의 정확성, 적절성, 창의성을 고려하며 국어생활을 할 수 있다.
	하	국어 규범의 필요성과 함께 언어의 정확성, 적절성, 창의성을 고려한 국어생활을 해야 함을 이해할 수 있다.

3) 매체 언어의 탐구와 활용

교육과정 성취기준	평가기준	
[12언매03-01] 매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다.	상	매체의 정보 구성과 유통 방식을 이해하고 매체 자료를 적극적으로 생산하여 의사소통에 창의적으로 활용할 수 있다.
	중	매체의 정보 구성과 유통 방식을 이해하고 매체 자료를 생산하여 의사소통에 활용할 수 있다.
	하	매체의 특성에 따라 정보의 구성과 유통 방식이 다름을 이해할 수 있다.
[12언매03-02] 다양한 관점과 가치를 고려하여 매체 자료를 수용한다.	상	다양한 관점과 가치를 고려하여 매체 자료에 담긴 정보와 지식을 비판적이고 주체적으로 수용하고 그에 적절하게 반응할 수 있다.
	중	다양한 관점과 가치를 고려하여 매체 자료에 담긴 정보와 지식을 다각도로 이해할 수 있다.
	하	자신의 관점과 가치관을 고려하여 매체 자료에 담긴 정보와 지식을 이해할 수 있다.

[12언매03-03] 목적, 수용자, 매체의 특성을 고려하여 다양한 매체 자료를 생산한다.	상	목적, 수용자, 매체의 특성 등 소통의 주요 맥락을 전체적으로 분석하여 적절하고 다양한 매체 자료를 창의적으로 생산하고 평가할 수 있다.
	중	목적, 수용자, 매체의 특성 등 소통의 주요 맥락을 고려하여 다양한 매체 자료를 생산할 수 있다.
	하	목적, 수용자, 매체의 특성 등 소통의 주요 맥락을 일부 고려하여 매체 자료를 생산할 수 있다.
[12언매03-04] 매체 언어의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 이해하고 향유한다.	상	매체 언어의 창의적 표현 방법을 익혀 의사소통에 활용하고 다양한 매체 언어의 심미적 가치를 판단하여 주체적으로 향유할 수 있다.
	중	매체 언어의 창의적 표현 방법을 익히고 심미적 가치를 판단하여 향유할 수 있다.
	하	매체 언어의 표현 방법을 이해하고 매체 언어를 향유할 수 있다.
[12언매03-05] 매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 탐구한다.	상	매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 적극적으로 탐구하고 매체 수용자에 대한 존중과 배려를 갖추어 소통할 수 있다.
	중	매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 탐구하고 이를 적절한 사례를 들어 설명할 수 있다.
	하	매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
[12언매03-06] 매체를 바탕으로 하여 형성되는 문화에 대해 비판적으로 이해하고 주체적으로 향유한다.	상	매체가 형성하는 대중문화의 특성을 비판적으로 이해하며 적극적으로 탐구하고 대중문화를 주체적으로 향유할 수 있다.
	중	매체가 형성하는 대중문화의 장단점을 알고 대중문화를 주체적으로 향유할 수 있다.
	하	매체가 형성하는 대중문화의 특성을 기초적인 수준에서 이해하고 대중문화를 향유할 수 있다.

4) 언어와 매체에 대한 태도

교육과정 성취기준	평가기준	
[12언매04-01] 자신의 국어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 지닌다.	상	자신의 국어생활을 개인과 사회의 발전 측면에서 성찰하고 문제점을 개선하기 위한 다양한 활동에 적극 참여한다.
	중	자신의 국어생활을 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 보인다.
	하	성찰을 통해 자신의 국어생활에 어떠한 문제가 있는지 점검하려는 태도를 보인다.
[12언매04-02] 자신의 매체 언어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 지닌다.	상	자신의 매체 언어생활을 개인과 사회의 측면에서 지속적으로 성찰하여 문제점을 개선하려는 태도를 보인다.
	중	자신의 매체 언어생활을 성찰하여 문제점을 개선하려는 태도를 보인다.
	하	자신의 매체 언어생활을 성찰하여 문제점을 발견하려는 태도를 보인다.
[12언매04-03] 현대 사회에서 언어와 매체 언어의 가치를 이해하고 언어문화와 매체 문화의 발전에 참여하는 태도를 지닌다.	상	현대 사회의 다양한 의사소통에서 언어와 매체 언어가 갖는 중요성과 가치를 인식하고 언어문화와 매체 문화 발전을 위한 다양한 활동에 적극 참여한다.
	중	현대 사회의 다양한 의사소통에서 언어와 매체 언어가 갖는 중요성과 가치를 인식하고 언어문화와 매체 문화를 발전시키려는 태도를 보인다.
	하	현대 사회의 다양한 의사소통에서 언어와 매체 언어가 갖는 중요성과 가치를 인식하고 언어문화와 매체 문화의 발전에 관심을 보인다.

8. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 국어가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 영미문학읽기 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	영미문학읽기	1학기	1~6반	

1 〔 영미문학읽기 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	lesson 1. Public Speech: I Have a Dream	[12영문03-01] 문학 작품을 읽고 등장인물, 사건, 시간, 장소 등을 파악할 수 있다. [12영문03-03] 문학 작품을 읽고 글의 주제, 요지, 요지를 파악할 수 있다. [12영문04-01] 문학 작품을 읽고 등장인물, 사건, 시간, 장소 등에 대해 기록할 수 있다. [12영문04-02] 문학 작품을 읽고 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정에 대해 쓸 수 있다. [12영문04-04] 문학 작품을 읽고 요약하는 글을 쓸 수 있다. [12영문03-07] 문학 작품을 읽고 심미적 표현과 의미를 파악할 수 있다.	• 강의식 수업 • 토의수업 • 모둠협력 수업	**(관찰평가)** -대중연설의 요소를 파악하고 해당 요소를 마틴루터킹 주니어 연설문에 적용할 수 있는지 관찰기록 -대중연설 시 갖춰야할 태도, 몸짓, 연설문의 내용 포함요소를 파악하고 표현할 수 있는지 관찰 및 기록 **(형성평가)** 읽기 중 질문에서 내용 이해 및 요약과 관련한 빈칸 채우기, T/F, 단답형 및 서술형 등의 문제에 올바르게 답할 수 있는지 평가	
3	2	lesson 1. Public Speech: I Have a Dream	[12영문03-01] [12영문03-03] [12영문04-01] [12영문04-02] [12영문04-04] [12영문04-05] 문학 작품을 읽고 감상이 비평하는 글을 쓸 수 있다.	• 강의식 수업 • 토의수업 • 주제관련 글쓰기	**(관찰평가)** -마틴루터킹 주니어 연설문에 나타난 인종차별, 지속가능발전교육과 연결하여 내용을 요약할 수 있는지 관찰 및 기록 **(형성평가)** -마틴루터킹 주니어 연설문이 쓰여지게 된 시대적 배경을 파악하여 현대 사회 이슈와 연관된 글쓰기 평가	환경, 지속가능발전교육
3	3	lesson 2. Poem: Still I Rise/ The Lottery	[12영문03-01] [12영문03-02] 문학 작품을 읽고 글에 나타난 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 의미를 파악할 수 있다. [12영문03-03] [12영문03-04] 문학 작품을 읽고 작품 구성 요소의 유기적 관계를 분석할 수 있다. [12영문04-01] [12영문04-02] [12영문04-03] 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예를 활용하여 쓸 수 있다.	• 강의식 수업 • 토의수업	**(관찰평가)** 문학작품의 이미지, 은유, 상징등의 의미를 제대로 이해하는 지 관찰 및 기록 시에서 사용된 문학적 기법, 시의 주제, 화자, 시인의 의도에 대한 활동지 기록, 비평문 기록평가	환경, 지속가능발전교육
3	4	lesson 2. Poem: The Road Not Taken	[12영문03-01] [12영문03-02] [12영문03-05] 문학 작품을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [12영문04-02] [12영문04-03] [12영문04-05]	• 강의식 수업 • 토의수업 • 주제관련 글쓰기	**(관찰평가)** 문학작품의 이미지, 은유, 상징등의 의미를 제대로 이해하는 지 관찰 및 기록	
4	1	Lesson 3. Drama: The Tempest/ Sonnet 18	[12영문03-01] [12영문03-03] [12영문03-06] 문학 작품을 읽고 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정을 추론할 수 있다. [12영문03-08] 문학 작품을 읽고 작품의	• 강의식 수업 • 토의수업 • 모둠협력 수업	**(관찰평가)** 토의 활동 시 Shakespeare에 관한 정보, *The Tempest*에 대한 배경지식, 작가의 의도, 등장인물 및 줄거리에 대한 생각을 친구들과 잘 이야기하는지 관찰 및 기록	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			배경과 시대적 상황을 이해할 수 있다.		**(수행평가연계: 작품분석 및 서평 작성하기)** 읽기 중 질문에서 내용 이해 및 요약과 관련한 빈칸 채우기, T/F, 단답형 및 서술형 등의 문제에 올바르게 답할 수 있는지 평가, 서평작성	
4	2	Lesson 3. Drama: The Tempest / The Sonnet 18	[12영문04-01] [12영문04-02] [12영문04-04] [12영문04-05]	• 강의식 수업 • 토의수업 • 모둠협력 수업	**(수행평가연계: 문학속어휘 및 표현분석하기)** 토의 활동 시 *The Tempest*의 주제를 적절히 이야기하고, 작품에 대한 느낌이나 감상을 잘 표현하는지 관찰 및 기록, 활동지 작성지도	
4	3	Lesson 3. Drama: The Tempest	[12영문04-01] [12영문04-02] [12영문04-04] [12영문04-06] 문학 작품을 읽고 상황극의 대본을 작성할 수 있다.	• 강의식 수업 • 토의수업 • 모둠협력 수업 (프로젝트)	**(관찰평가)** 각 희곡요소의 의미를 정확히 파악하고 대본을 작성 시 각 요소를 찾아내어 작성할 수 있는 지 관찰 및 기록 **(동료평가)** 희곡 작성, 영상제작의 역할이 적절히 분배되고 각색하는 희곡의 내용이 알맞은지 평가 **(수행평가와 연계: 희곡각색 및 영상창작하기)** *The Tempest*에 대한 배경지식, 작가의 의도, 등장인물 및 줄거리를 반영하여 친구들과 대본 각색, 영상 제작 평가	
4	4	Lesson 3. Drama: The Tempest	[12영문04-01] [12영문04-02] [12영문04-04] [12영문04-06]	• 강의식 수업 • 토의수업 • 모둠협력 수업 (프로젝트)	*The Tempest*에 대한 배경지식, 작가의 의도, 등장인물 및 줄거리를 반영하여 친구들과 대본을 알맞게 각색하는지 관찰기록	
4	5	**1차고사**				
5	1	Lesson 4. Novel: A Long Walk to Water/ The Tyger	[12영문03-01] [12영문03-03] [12영문03-05] [12영문03-06]	• 강의식 수업 • 토의수업	**(관찰평가)** A Long Walk to Water에 대한 배경지식, 작가의 의도, 등장인물간의 관계 및 성격을 파악하여 소설 읽기에 적용하는지 관찰 및 기록 **(수행평가연계: 문학속어휘 및 표현분석하기)** 읽기 중 질문에서 내용 이해 및 요약과 관련한 빈칸 채우기, T/F, 단답형 및 서술형 등의 문제에 올바르게 답할 수 있는지 평가	환경, 지속가능발전교육
5	2	Lesson 4. Novel: A Long Walk to Water	[12영문03-01] [12영문03-03] [12영문03-05] [12영문03-06] [12영문04-01] [12영문04-02] [12영문04-04]	• 강의식 수업 • 토의수업 • 주제관련 글쓰기 • 에듀테크 활용수업	**(수행평가연계: 작품분석 및 서평 작성하기)** A Long Walk to Water 속 특정 장면에서 등장인물이 한 선택에 대한 자신의 생각과 자신이라면 어떠한 선택을 할지에 대한 비평문 작성 활동 **(수행평가연계: 작품분석 및 서평 작성하기)** 자신의 비평문을 패들렛에 올리고 다른 사람의 비평문에 댓글 달기 활동 평가	
5	3	Lesson 4. Novel: A Long Walk to Water	[12영문03-08] [12영문04-01] [12영문04-02] [12영문04-04]	• 강의식 수업 • 토의수업 • 모둠협력 수업	**(관찰평가)** 모둠 토의 활동에서 소설 속 등장한 기아의 문제가 현대 사회에서 여전히 존재하는지 아니면 해결이 되었는지에 대	영양, 식생활 교육

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
					한 생각을 타당한 이유와 함께 제시하는지 관찰 및 기록 **(수행평가와 연계: 문학작품과 사회이슈 비교탐구하기)** 문학작품 속 서술되어 있는 사회문제, 쟁점을 현대사회의 이슈와 연결하여 문제점을 탐색하고 그에 대한 적절한 해결책을 제시하는 지 평가	
5	4	Lesson 4. Novel: A Long Walk to Water	[12영문04-01] [12영문04-02] [12영문04-04]	• 강의식 수업 • 토의수업 • 모둠협력 수업	**(활동지: 책 홍보 포스터 작성)** 소설의 내용 및 개별 탐구주제를 활용하여 책 홍보 포스터를 제작, 공유활동 평가 **(수행평가와 연계: 연설문 작성 및 발표하기)** 대중연설의 특징을 파악하여 문학작품에서 찾은 쟁점에 대한 연설문을 작성하고 발표하는 활동 평가	
6	1	Lesson 5. Novel: Animal Farm	[12영문03-01] [12영문03-03] [12영문03-05] [12영문03-06]	• 강의식 수업 • 토의수업	**(관찰평가)** Animal Farm에 대한 배경지식, 작가의 의도, 등장 인물간의 관계 및 성격을 파악하여 소설 읽기에 적용하는 지 관찰 및 기록 **(수행평가연계: 작품분석 및 서평 작성하기)** 시에서 사용된 문학적 기법, 시의 주제, 화자, 시인의 의도에 대한 활동지 기록, 비평문 기록평가	
6	2	Lesson 5. Novel: Animal Farm	[12영문03-01] [12영문03-03] [12영문03-05] [12영문03-06] [12영문04-01] [12영문04-02] [12영문04-04]	• 강의식 수업 • 토의수업 • 모둠협력 수업 • 주제관련 글쓰기	**(관찰평가)** Animal Farm에 대한 배경지식, 작가의 의도, 등장 인물간의 관계 및 성격을 파악하여 소설 읽기에 적용하는 지 관찰 및 기록 **(수행평가연계: 문학속어휘 및 표현분석하기)** 읽기 중 질문에서 내용 이해 및 요약과 관련한 빈칸 채우기, T/F, 단답형 및 서술형 등의 문제에 올바르게 답할 수 있는지 평가	
6	3	Lesson 5. Novel: Animal Farm	[12영문04-01] [12영문04-02] [12영문04-04]	• 강의식 수업 • 토의수업 • 주제관련 글쓰기	**(활동지:비평문 작성)** Animal Farm에 등장하는 사건의 배경을 파악하여 소설 속 쟁점과 현대사회의 쟁점을 비교분석하여 비평문 작성, 평가 **(동료평가)** 자신의 비평문을 패들렛에 올리고 다른 사람의 비평문에 댓글 달기 활동 평가	
6	4	Lesson 5. Novel: Animal Farm	[12영문04-01] [12영문04-02] [12영문04-04]	• 강의식 수업 • 모둠협력수업	**(활동지: 책 홍보 포스터 작성)** 소설의 내용 및 개별 탐구주제를 활용하여 책 홍보 포스터를 제작, 공유활동 평가	
7	1	**2차고사**				
7	2	학기말 교과 융합수업	- World Book Fair 수업	• 에듀테크활용 수업 • 모둠협력수업	**(과업해결 중심 활동)** 다양한 영미권 작품을 소개하는 박람회 활동	
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 영미문학읽기 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 학교 교육의 정상화를 도모하기 위하여 영어 교과의 학습 목표 달성 여부를 평가하여 영어 교육의 본질을 추구한다.

나. 영미문학 작품 읽기를 통해 작품의 주제에 대한 전반적인 이해도를 평가한다.

다. 영미문학 작품 읽기를 통해 세계인으로서 갖추어야 할 다문화에 대한 이해를 넓히고 창의적, 비판적 사고를 바탕으로 한 독서 능력을 계발한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2015 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 평가기준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도

록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

다. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

라. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

마. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

바. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈영미문학읽기 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- 수행평가 과제를 수행하는 시간에는 모든 전자기기와 인터넷 사용이 금지되며, 적발 시 채점에서 제외될 수 있음.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI 검색내용을 그대로 붙혀넣기하여 활동지를 작성하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주함.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형			평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로				
3	영미문학읽기			O	성취도	3단계	5개	고정분할점수
					석차 등급 산출	X		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	수행평가					합계
반영비율	100%					100%
횟수/영역	작품분석 및 서평 작성하기	문학작품과 사회이슈 비교탐구하기	문학 속 어휘 및 표현 분석하기	희곡각색 및 영상창작하기	연설문 작성 및 발표하기	-
평가방법	서논술형 포트폴리오작성	서논술형 보고서작성	포트폴리오 작성	프로젝트 활동	서논술형 발표	
영역 만점 (반영비율)	20점	40점	10점	10점	20점	100%
	20%	40%	10%	10%	20%	
서.논술형 평가 반영비율	20%	40%			15%	75%
교육과정 성취기준	[12영문04-01] [12영문04-03] [12영문04-04] [12영문04-05]	[12영문03-08] [12영문04-01] [12영문04-02] [12영문04-04]	[12영문03-02] [12영문03-04] [12영문04-02] [12영문04-03]	[12영문04-01] [12영문04-02] [12영문04-04] [12영문04-06]	[12영문04-01] [12영문04-02] [12영문04-04]	
평가 시기	수시	5월	수시	4월	5월	
평가 횟수	수시	1	수시	1	1	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 작품분석 및 서평 작성하기(20점)

성취 기준	[12영문04-01] 문학 작품을 읽고 등장인물, 사건, 시간, 장소 등에 대해 기록할 수 있다. [12영문04-03] 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예를 활용하여 쓸 수 있다. [12영문04-04] 문학 작품을 읽고 요약하는 글을 쓸 수 있다. [12영문04-05] 문학 작품을 읽고 감상이 비평하는 글을 쓸 수 있다.	
평가 요소	▪ 문학작품을 읽고 등장인물, 사건, 시간, 장소를 요약하기 ▪ 문학작품 속 이미지, 은유, 상징의 장치를 파악하고 예를 활용하여 의미를 작성하기 ▪ 문학작품 분석을 바탕으로 생각이 서술된 서평(비평문) 작성하기	
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점

내용 (15점)	등장인물, 사건, 시간, 장소를 요약하기	작품의 주제와 핵심 내용을 정확하게 파악하고, 등장인물, 사건, 시간, 장소 등 작품의 구성 요소를 충실하고 구체적으로 요약함.	5
		작품의 주제와 주요 내용을 대체로 정확하게 파악하고, 등장인물, 사건, 시간, 장소 등 작품의 구성 요소를 비교적 적절하게 요약함.	4
		작품의 주제와 주요 내용을 부분적으로 이해하고, 등장인물, 사건, 시간, 장소 등 작품의 구성 요소를 일부 요약하였으나 구체성이 다소 부족함.	3
		작품의 주제와 주요 내용을 충분히 파악하지 못하였고, 등장인물, 사건, 시간, 장소 등 작품의 구성 요소 요약이 부분적이거나 부정확함.	2
		작품의 주제와 내용을 제대로 이해하지 못하여 구성 요소 요약이 매우 미흡함.	1
	이미지, 은유, 상징의 장치를 파악하고 의미를 작성하기	작품 속 이미지, 은유, 상징의 장치를 정확하게 파악하고, 그 의미를 작품의 주제와 관련지어 구체적이고 적절하게 서술함.	5
		작품 속 이미지, 은유, 상징의 장치를 대체로 잘 파악하고, 그 의미를 비교적 적절하게 서술함.	4
		작품 속 이미지, 은유, 상징의 장치를 일부 파악하고, 그 의미를 부분적으로 서술하였으나 구체성이나 정확성이 다소 부족함.	3
		작품 속 이미지, 은유, 상징의 장치에 대한 파악이 부족하고, 그 의미를 부분적으로만 서술하거나 다소 부정확하게 이해함.	2
		작품 속 이미지, 은유, 상징의 장치를 거의 파악하지 못하였고, 그 의미도 제대로 서술하지 못함.	1
	생각이 서술된 서평(비평문) 작성하기	작품 분석을 바탕으로 자신의 생각과 감상을 구체적으로 드러내고, 작품을 다양한 관점에서 해석·비평하는 내용이 충실하게 나타남.	5
		작품 분석을 바탕으로 자신의 생각과 감상을 비교적 구체적으로 드러내고, 작품을 해석하거나 비평하려는 관점이 잘 나타남.	4
		작품 분석을 바탕으로 자신의 생각이나 감상은 제시하였으나, 해석과 비평의 깊이와 구체성이 다소 부족함.	3
		작품에 대한 자신의 생각이나 감상이 단편적으로 제시되어 있으며, 해석과 비평의 내용이 충분히 드러나지 않음.	2
		작품에 대한 자신의 생각, 감상, 해석, 비평이 매우 제한적으로 드러남.	1
서평 형식 (5점)	서평의 형식을 충실히 갖추어 글의 구성과 흐름이 매우 체계적이며, 작품 소개, 내용 요약, 분석, 감상 및 비평이 자연스럽게 연결됨. 문장 표현이 정확하고 어휘 사용이 적절하며, 독자가 이해하기 쉽게 논리적으로 서술함.		5

	서평의 형식을 대체로 잘 갖추고 있으며, 글의 구성과 흐름이 비교적 체계적임. 작품 소개, 내용 요약, 분석, 감상 및 비평의 요소가 대부분 포함되어 있고, 문장 표현과 어휘 사용도 대체로 적절함.	4
	서평의 기본 형식은 갖추었으나 글의 구성과 흐름이 다소 매끄럽지 못한 부분이 있음. 작품 소개, 내용 요약, 분석, 감상 및 비평 요소 중 일부가 부족하거나 연결이 자연스럽지 않으며, 문장 표현이나 어휘 사용에서 일부 미흡한 점이 나타남.	3
	서평의 형식이 충분히 갖추어지지 않았고, 글의 구성과 흐름이 불안정함. 작품 소개, 요약, 분석, 감상 및 비평 요소가 부분적으로만 나타나며, 문장 표현과 어휘 사용의 부정확성으로 인해 전달력이 떨어짐.	2
	서평의 형식을 거의 갖추지 못하였고, 글의 구성과 흐름이 매우 미흡함. 작품 소개, 요약, 분석, 감상 및 비평 요소가 거의 드러나지 않으며, 문장 표현이 부정확하여 글의 의미 전달이 어려움.	1
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		3

나. 문학작품과 사회이슈 비교탐구하기(40점)

성취 기준	[12영문03-08] 문학 작품을 읽고 작품의 배경과 시대적 상황을 이해할 수 있다. [12영문04-01] 문학 작품을 읽고 등장인물, 사건, 시간, 장소 등에 대해 기록할 수 있다. [12영문04-02] 문학 작품을 읽고 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정에 대해 쓸 수 있다. [12영문04-04] 문학 작품을 읽고 요약하는 글을 쓸 수 있다.		
평가 요소	■ 문학작품의 중심 내용과 주제를 파악하고, 이를 현대사회 문제와 관련지어 비교·해석하기 ■ 작품에 나타난 가치관, 문화적 배경, 사고방식, 생활 양식 등을 오늘날의 사회적 쟁점과 연계하여 비판적으로 탐구하기 ■ 탐구 결과를 발표 또는 서술의 형식에 맞게 논리적이고 일관성 있게 조직하기		
평가 방법	☑ 서술・논술 ☑ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타		
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가		
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행		
채점 항목	채점 기준		배점
내용 (30점)	중심 내용·주제 파악 및 현대사회 문제와 비교·해석하기	문학작품의 중심 내용과 주제를 정확하게 파악하고, 작품의 배경과 시대적 상황, 등장인물, 사건, 시간, 장소를 종합적으로 이해하여 작품의 맥락을 구체적이고 충실하게 설명함.	10
		문학작품의 중심 내용과 주제를 대체로 정확하게 파악하고, 작품의 배경과 시대적 상황, 등장인물, 사건, 시간, 장소를 비교적 적절하게 이해하여 작품의 맥락을 설명함.	8
		문학작품의 중심 내용과 주제를 부분적으로 파악하고, 작품의 배경과	6

		시대적 상황 및 주요 요소를 일부 이해하여 기본적인 수준에서 설명함.	
		문학작품의 중심 내용과 주제 이해가 부족하고, 작품의 배경과 시대적 상황 및 주요 요소에 대한 이해가 부분적이어서 설명이 피상적이거나 미흡함.	4
		문학작품의 중심 내용과 주제를 제대로 파악하지 못하고, 작품의 배경과 시대적 상황 및 주요 요소 이해가 매우 부족함.	2
	가치관·문화적 배경·사고방식·생활 양식의 비판적 탐구	작품에 나타난 가치관, 문화적 배경, 사고방식, 생활 양식 등을 정확하게 파악하고, 이를 오늘날의 사회적 쟁점과 긴밀하게 연결하여 공통점과 차이점을 구체적이고 깊이 있게 비교·분석함.	10
		작품에 나타난 가치관, 문화적 배경, 사고방식, 생활 양식 등을 대체로 잘 파악하고, 이를 오늘날의 사회적 쟁점과 적절하게 연결하여 비교·분석함.	8
		작품에 나타난 가치관, 문화적 배경, 사고방식, 생활 양식 등을 일부 파악하고, 이를 오늘날의 사회적 쟁점과 기본적인 수준에서 연결하여 비교·분석함.	6
		작품에 나타난 가치관, 문화적 배경, 사고방식, 생활 양식에 대한 파악이 부족하고, 사회적 쟁점과의 연결 및 비교·분석이 부분적이거나 단편적임.	4
		작품에 나타난 가치관, 문화적 배경, 사고방식, 생활 양식에 대한 이해가 매우 부족하고, 사회적 쟁점과의 비교·분석이 거의 이루어지지 않음.	2
	인물·분위기·어휘를 바탕으로 한 관점과 해석 서술	작품의 분위기와 어휘의 의미, 등장인물의 행동과 심정을 정확하게 파악하고, 이를 바탕으로 사회문제에 대한 자신의 관점과 해석을 구체적이고 설득력 있게 서술함.	10
		작품의 분위기와 어휘의 의미, 등장인물의 행동과 심정을 대체로 잘 파악하고, 이를 바탕으로 사회문제에 대한 자신의 관점과 해석을 비교적 구체적으로 서술함.	8
		작품의 분위기와 어휘, 등장인물의 행동과 심정을 일부 파악하고, 이를 바탕으로 사회문제에 대한 자신의 관점이나 해석을 기본적인 수준에서 서술함.	6
		작품의 분위기와 어휘, 등장인물의 행동과 심정에 대한 이해가 부족하고, 이를 바탕으로 한 자신의 관점과 해석이 단편적이거나 피상적으로 제시됨.	4
		작품의 분위기와 어휘, 등장인물의 행동과 심정을 거의 파악하지 못하였고, 사회문제에 대한 자신의 관점과 해석이 거의 드러나지 않음.	2
보고서 형식 (10점)	탐구 결과를 서술 형식에 맞게 매우 짜임새 있게 구성하였으며, 비교 기준이 명확하고 전체 전개가 논리적임. 작품과 현대사회 쟁점을 연결하는 설명이 자연스럽고, 표현이 정확하여 전달 효과가 매우 뛰어난 보고서를 작성함.		10
	탐구 결과를 형식에 맞게 비교적 체계적으로 정리하였으며, 비교 기준과 내용 전개가 대체로 분명함. 설명의 흐름이 비교적 자연스럽고, 표현도 적절하여 내용을 이해하기 쉽게 보고서를 작성함.		8

	기본적인 형식은 갖추었으나 구성이나 전개가 다소 매끄럽지 못함. 비교 기준의 제시나 설명의 조직력이 부족한 부분이 있으며, 표현의 정확성과 전달력이 보통 수준인 보고서를 작성함.	6
	서술의 형식이 충분히 갖추어지지 않았고, 내용 배열과 탐구설명의 흐름이 불안정함. 비교 기준이 불분명한 보고서를 작성함.	4
	서술의 형식을 거의 갖추지 못하였으며, 내용 전개가 매우 미흡함. 비교 기준이 드러나지 않은 보고서를 작성함.	2
기본점수		8
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		7

다. 문학 속 어휘 및 표현 분석하기(10점)

성취 기준	[12영문03-02] 문학 작품을 읽고 글에 나타난 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 의미를 파악할 수 있다. [12영문03-04] 문학 작품을 읽고 작품 구성 요소의 유기적 관계를 분석할 수 있다. [12영문04-02] 문학 작품을 읽고 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정에 대해 쓸 수 있다. [12영문04-03] 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예를 활용하여 쓸 수 있다.
평가 요소	▪ 작품 속 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 의미를 파악하여 분석, 작성하기 ▪ 작품 속 표현 및 어휘의 유기적 관계를 분석, 작성하기 ▪ 작품 속 분위기, 어조, 상황을 나타내는 어휘 및 표현을 찾아 분석하고 구체적인 예를 활용하여 짧은 글을 작성하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준		배점
내용 (10점)	이미지·은유·상징 의미 파악	이미지, 은유, 상징의 의미를 정확히 파악하여 적절히 분석함.	3
		이미지, 은유, 상징의 의미를 대체로 파악하여 비교적 적절히 분석함.	2
		이미지, 은유, 상징의 의미 파악과 분석이 거의 이루어지지 않음.	1
	분위기·어조·상황 관련 어휘 분석 및 짧은 글 작성	표현과 어휘의 유기적 관계를 정확히 파악하여 적절히 분석함.	3
		표현과 어휘의 관계를 대체로 파악하여 비교적 적절히 분석함.	2
		표현과 어휘의 관계 파악과 분석이 거의 이루어지지 않음.	1

	분위기·어조·상황 관련 어휘 분석 및 짧은 글 작성	관련 어휘와 표현을 정확히 찾아 분석하고 구체적인 예를 활용하여 완성도 있게 글을 작성함.	4
		관련 어휘와 표현을 대체로 잘 찾아 분석하고 비교적 적절하게 글을 작성함.	3
		관련 어휘와 표현을 일부 찾아 분석하고 기본적인 글을 작성함.	2
		관련 어휘 분석과 글쓰기가 부분적이고 미흡함.	1
기본점수			3
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			2

라. 희곡각색 및 영상창작하기(10점)

성취 기준	[12영문04-01] 문학 작품을 읽고 등장인물, 사건, 시간, 장소 등에 대해 기록할 수 있다. [12영문04-02] 문학 작품을 읽고 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정에 대해 쓸 수 있다. [12영문04-04] 문학 작품을 읽고 요약하는 글을 쓸 수 있다. [12영문04-06] 문학 작품을 읽고 상황극의 대본을 작성할 수 있다.		
평가 요소	■ 작품의 등장인물, 사건 등을 정확히 파악하고 희곡의 요소를 포함하여 각색하기 ■ 작품의 표현 요소와 예술적 가치를 바탕으로 장면을 창의적으로 각색하기 ■ 모둠 협력을 통해 각색 내용을 영상으로 구체화하고 효과적으로 표현하기		
평가 방법	☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타		
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☑ 동료평가		
	☐ 개별 수행 ☑ 모둠 수행		
채점 항목	채점 기준		배점
희곡각색 및 영상창작하기 (10점)	등장인물·사건 파악 및 희곡 요소 반영 각색	등장인물, 사건 등을 정확히 파악하고 희곡의 요소를 적절히 반영하여 각색함.	3
		등장인물, 사건 등을 대체로 파악하고 희곡의 요소를 비교적 적절히 반영함.	2
		등장인물, 사건 파악과 희곡 요소 반영이 거의 이루어지지 않음.	1
	표현 요소·예술적 가치 반영의 창의적 각색	표현 요소와 예술적 가치를 반영하여 장면을 창의적으로 각색함.	3
		표현 요소와 예술적 가치를 대체로 반영하여 비교적 적절하게 각색함.	2
		표현 요소와 예술적 가치 반영이 거의 드러나지 않음.	1
	모둠 협력 및 영상 표현	모둠 협력을 바탕으로 각색 내용을 영상으로 구체적이고 효과적으로 표현함.	4
		모둠 협력을 통해 각색 내용을 영상으로 대체로 적절하게 표현함.	3

		모둠 협력과 영상 표현이 기본적으로 이루어졌으나 다소 미흡함.	2
		모둠 협력과 영상 표현이 거의 이루어지지 않음.	1
기본점수			3
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			2

5. 연설문 작성 및 발표하기(20점)

성취 기준	[12영문04-01] 문학 작품을 읽고 등장인물, 사건, 시간, 장소 등에 대해 기록할 수 있다. [12영문04-02] 문학 작품을 읽고 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정에 대해 쓸 수 있다. [12영문04-04] 문학 작품을 읽고 요약하는 글을 쓸 수 있다.		
평가 요소	▪ 문학 작품 속 장면에서 자신이 주장하고자 하는 주제를 선정하여 대중연설의 목적과 내용을 구성하기 ▪ 서론, 본론, 결론의 구조를 갖춘 논리적인 연설문 작성하기 ▪ 청중과의 눈맞춤, 자연스러운 말하기, 분명한 발음과 어조 등 대중연설의 태도를 갖추어 발표하기		
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☑ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타		
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가		
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행		

채점 항목	채점 기준		배점
내용 (15점)	주제 선정 및 내용 구성(5점)	문학 작품 속 장면을 바탕으로 주장하고자 하는 주제를 명확하게 선정하고, 대중연설의 목적에 맞게 내용이 설득력 있고 구체적으로 잘 구성됨.	5
		문학 작품 속 장면을 바탕으로 주제를 적절하게 선정하고, 대중연설의 목적에 맞게 내용을 비교적 잘 구성함.	4
		문학 작품 속 장면과 관련된 주제를 선정하고, 대중연설의 목적에 맞는 내용을 기본적으로 구성함.	3
		주제 선정이나 내용 구성이 부분적으로만 이루어져 대중연설의 목적이 충분히 드러나지 않음.	2
		주제 선정이 부적절하거나 내용 구성이 매우 미흡하여 대중연설의 목적이 거의 드러나지 않음.	1
	연설문 구조와 논리성(5점)	서론, 본론, 결론의 구조를 분명히 갖추고 있으며, 내용 전개가 논리적이고 자연스러워 완성도 높은 연설문을 작성함.	5
		서론, 본론, 결론의 구조를 대체로 갖추고 있으며, 내용 전개가 비교적 논리적인 연설문을 작성함.	4
		서론, 본론, 결론의 기본 구조를 갖추고 있으나, 내용 전개나 연결이 다소 미흡함.	3

		구조의 일부만 갖추었거나, 내용 전개가 매끄럽지 않아 논리성이 부족함.	2
		서론, 본론, 결론의 구조가 거의 드러나지 않고, 내용 전개가 매우 미흡함.	1
	근거와 예시를 활용한 설득력 있는 내용 전개(5점)	주장에 맞는 근거와 예시를 구체적으로 제시하여 설득력 있게 전개함.	5
		근거와 예시를 비교적 적절히 제시하여 대체로 설득력 있게 전개함.	4
		근거와 예시를 기본적으로 제시하였으나 구체성과 설득력이 다소 부족함.	3
		근거와 예시 제시가 부분적이며 설득력이 부족함.	2
		근거와 예시 제시가 매우 미흡함.	1
발표 (5점)	청중과의 눈맞춤이 자연스럽고, 말하기 태도가 안정적이며, 발음과 어조가 분명하여 전달력이 매우 뛰어남.		5
	청중과의 눈맞춤, 말하기 태도, 발음과 어조가 대체로 적절하여 전달력이 좋음.		4
	청중과의 눈맞춤, 말하기 태도, 발음과 어조가 기본적으로 갖추어져 있으나 다소 미흡한 부분이 있음.		3
	발표 태도가 부분적으로만 드러나고, 발음이나 어조가 불분명하여 전달력이 다소 부족함.		2
	청중과의 상호작용, 말하기 태도, 발음과 어조가 매우 미흡하여 전달이 어려움.		1
기본점수			4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			3

6. 기준 성취율과 성취도

영미문학읽기 과목 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 3단계로 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

(1) 읽기 영역

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12영문03-01] 문학 작품을 읽고 등장인물, 사건, 시간, 장소 등을 파악할 수 있다.	[12영문03-01-00] 문학 작품을 읽고 등장인물, 사건, 시간, 장소 등을 파악할 수 있다.	상	문학작품을 읽고 세부 내용을 명확하게 이해하고 등장인물, 사건, 시간, 장소 등을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	문학작품을 읽고 세부 내용을 기본적으로 이해하고 등장인물, 사건, 시간, 장소 등을 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	문학작품을 읽고 세부 내용을 일부 이해하고 등장인물, 사건, 시간, 장소 등을 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영문03-02] 문학 작품을 읽고 글에 나타난 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예를 파악할 수 있다.	[12영문03-02-00] 문학 작품을 읽고 글에 나타난 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예를 파악할 수 있다.	상	문학 작품을 읽고 명시적 정보와 비명시적 정보를 토대로 글에 나타난 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	문학 작품을 읽고 명시적 정보를 토대로 글에 나타난 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	문학 작품을 읽고 단순 사실 정보를 토대로 글에 나타난 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영문03-03] 문학 작품을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	[12영문03-03-00] 문학 작품을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	상	문학 작품을 읽고 명시적 정보와 비명시적 정보를 바탕으로 중심 내용을 명확하게 이해하여 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	문학 작품을 읽고 명시적 정보를 바탕으로 기본적인 중심 내용을 이해하여 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	문학 작품을 읽고 단순 사실 정보를 바탕으로 일부의 중심 내용을 이해하여 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영문03-04] 문학 작품을 읽고 작품 구성 요소의 유기적 관계를 분석할 수 있다.	[12영문03-04-00] 문학 작품을 읽고 작품 구성 요소의 유기적 관계를 분석할 수 있다.	상	문학 작품을 읽고 작품의 흐름에 대한 명확한 이해를 바탕으로 등장인물 간의 관계, 사건의 연결성, 사건 전개 방식, 시간 및 장소의 변화 등 작품 구성 요소의 유기적 관계를 정확하게 분석할 수 있다.
		중	문학 작품을 읽고 작품의 흐름에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 등장인물 간의 관계, 사건의 연결성, 사건 전개 방식, 시간 및 장소의 변화 등 작품 구성 요소의 유기적 관계를 대략적으로 분석할 수 있다.
		하	문학 작품을 읽고 작품의 흐름을 일부를 이해하여 등장인물 간의 관계, 사건의 연결성, 사건 전개 방식, 시간 및 장소의 변화 등 작품 구성 요소의 유기적 관계를 부분적으로 분석할 수 있다.
[12영문03-05] 문학 작품을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	[12영문03-05-00] 문학 작품을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	상	문학 작품을 읽고 명시적 정보와 비명시적 정보를 바탕으로 글의 흐름을 명확하게 이해하여 필자의 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.
		중	문학 작품을 읽고 명시적 정보를 바탕으로 기본적인 글의 흐름을 이해하여 필자의 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.
		하	문학 작품을 읽고 단순 사실 정보를 바탕으로 일부 글의 흐름을 이해하여 필자의 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.
[12영문03-06] 문학 작품을 읽고 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정을 추론할 수 있다.	[12영문03-06-00] 문학 작품을 읽고 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정을 추론할 수 있다.	상	문학 작품을 읽고 작품 속 인물들의 말, 행동, 어조와 작품 배경 등에 대한 명확한 이해를 바탕으로 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정을 정확하게 추론할 수 있다.
		중	문학 작품을 읽고 작품 속 인물들의 말, 행동, 어조와 작품 배경 등에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정을 대략적으로 추론할 수 있다.
		하	문학 작품을 읽고 작품 속 인물들의 말, 행동, 어조와 작품 배경 등에 대한 일부 이해를 바탕으로 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정을 부분적으로 추론할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12영문03-07] 문학 작품을 읽고 심미적 표현과 의미를 파악할 수 있다.	[12영문03-07-00] 문학 작품을 읽고 심미적 표현과 의미를 파악할 수 있다.	상	문학 작품을 읽고 작가의 작품의 구성, 구체적 표현 방법 등을 명확하게 이해하여 심미적 표현과 의미를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	문학 작품을 읽고 작가의 작품의 구성, 구체적 표현 방법 등을 기본적으로 이해하여 심미적 표현과 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.
		하	문학 작품을 읽고 작가의 작품의 구성, 구체적 표현 방법 등을 일부 이해하여 심미적 표현과 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영문03-08] 문학 작품을 읽고 작품의 배경과 시대적 상황을 이해할 수 있다.	[12영문03-08-00] 문학 작품을 읽고 작품의 배경과 시대적 상황을 이해할 수 있다.	상	문학 작품을 읽고 명시적 정보와 비명시적 정보에서 근거가 되는 정보를 명확하게 파악하여 작품의 배경과 시대적 상황을 정확하게 이해할 수 있다.
		중	문학 작품을 읽고 명시적 정보에서 근거가 되는 정보를 기본적으로 파악하여 작품의 배경과 시대적 상황을 대략적으로 이해할 수 있다.
		하	문학 작품을 읽고 단순 사실 정보에서 근거가 되는 정보를 일부 파악하여 작품의 배경과 시대적 상황을 부분적으로 이해할 수 있다.

(2) 쓰기 영역

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12영문04-01] 문학 작품을 읽고 등장인물, 사건, 시간, 장소 등에 대해 기록할 수 있다.	[12영문04-01-00] 문학 작품을 읽고 등장인물, 사건, 시간, 장소 등에 대해 기록할 수 있다.	상	문학작품을 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 등장인물, 사건, 시간, 장소 등에 대해 정확하게 기록할 수 있다.
		중	문학작품을 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 등장인물, 사건, 시간, 장소 등에 대해 대략적으로 기록할 수 있다.
		하	문학작품을 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 등장인물, 사건, 시간, 장소 등에 대해 부분적으로 기록할 수 있다.
[12영문04-02] 문학 작품을 읽고 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정에 대해 쓸 수 있다.	[12영문04-02-00] 문학 작품을 읽고 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정에 대해 쓸 수 있다.	상	문학 작품을 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정에 대해 정확하게 쓸 수 있다.
		중	문학 작품을 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정에 대해 대략적으로 쓸 수 있다.
		하	문학 작품을 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 작품의 분위기, 어조, 상황, 등장인물의 심정에 대해 부분적으로 쓸 수 있다.
[12영문04-03] 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예를 활용하여 쓸 수 있다.	[12영문04-03-00] 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예를 활용하여 쓸 수 있다.	상	문학 작품을 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 글에 나타난 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예를 활용하여 정확하게 쓸 수 있다.
		중	문학 작품을 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 글에 나타난 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예를 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
		하	문학 작품을 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 글에 나타난 이미지, 은유, 상징 등의 구체적인 예를 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.
[12영문04-04] 문학 작품을 읽고 요약하는 글을 쓸 수 있다.	[12영문04-04-00] 문학 작품을 읽고 요약하는 글을 쓸 수 있다.	상	문학 작품을 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
		중	문학 작품을 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
		하	문학 작품을 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12영문04-05] 문학 작품을 읽고 감상이나 비평하는 글을 쓸 수 있다.	[12영문04-05-00] 문학 작품을 읽고 감상이나 비평하는 글을 쓸 수 있다.	상	문학 작품을 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 감상이나 비평하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
		중	문학 작품을 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 감상이나 비평하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
		하	문학 작품을 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 감상이나 비평하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
[12영문04-06] 문학 작품을 읽고 상황극의 대본을 작성할 수 있다.	[12영문04-06-00] 문학 작품을 읽고 상황극의 대본을 작성할 수 있다.	상	문학 작품을 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 상황극의 대본을 정확하게 작성할 수 있다.
		중	문학 작품을 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 상황극의 대본을 대략적으로 작성할 수 있다.
		하	문학 작품을 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 상황극의 대본을 부분적으로 작성할 수 있다.

8. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 영미문학읽기가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 [영어 독해와 작문] 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	영어 독해와 작문	1학기	1~8반	

1 [영어 독해와 작문] 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	1. Becoming a Better Me	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-04] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. [12영독03-05] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [12영독03-07] 다양한 어휘의 쓰임을 이해하고 의미를 추론할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 상시 협력 수업 ■ 과업해결 중심 수업(PBL)	■ 관찰평가 - not ~ but ... / should have p.p 구문을 해석하고 작성할 수 있는지 관찰 평가 ■ 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 발화 능력 누적 기록 평가 ■ 형성평가 - 기출문제, 학습지를 활용한 이해도 평가	약물중독 예방교육
3	2					
3	3					
3	4	2. Explore the World 3. Creativity in Everyday Life - 3월전국연합학력평가자료 분석 및 문제 풀이	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 상시 협력 수업 ■ 과업해결 중심 수업(PBL)	■ 관찰평가 - one of 복수명사, 과거완료 수동태 문장을 해석하고 작성할 수 있는지 관찰 평가 ■ 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 발화 능력 누적 기록 평가, 참여도 평가 ■ 형성평가 - 기출문제, 학습지를 활용한 개념 및 내용 이해도 평가	
4	1					
4	2					

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
4	3	3. Creativity in Everyday Life	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-04] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. [12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 상시 협력 수업 ■ 과업해결 중심 수업(PBL)	■ 관찰평가 - the same ~ as 문장을 해석하고 작성할 수 있는지 관찰 평가 ■ 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 발화 능력 누적 기록 평가, 참여도 평가 ■ 단원 평가 및 서술형 평가 지도 - 단원 평가 문제, 서술형 문제를 이용한 단원 이해도 평가 ■ 과업 완성도 평가 ■ 수행평가 - 주제 연계 어휘 학습하기	생활 안전교육
4	4					
4	5	**1차고사**				
5	1	4. Deliver Your Voice	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영독03-04] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. [12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 상시 협력 수업 ■ 과업해결 중심 수업(PBL)	■ 관찰평가 - the same ~ as, 수동태형 관계사절 문장을 해석하고 작성할 수 있는지 관찰 평가 ■ 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 발화 능력 누적 기록 평가, 참여도 평가 ■ 형성평가 - 기출문제, 학습지를 활용한 개념 및 내용 이해도 평가 ■ 수행평가 - 주제 연계 어휘 학습하기 - 내용구조화 및 문제해결을 위한 독해하기	약물중독 예방교육
5	2					
5	3					

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
5	4	5. The Future is Yours - 6월 수능모의평가 자료 분석 및 문제 풀이	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영독04-02] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [12영독04-05] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 상시 협력 수업 ■ 과업해결 중심 수업(PBL)	■ 관찰평가 - 글의 주제 및 요지를 파악할 수 있는지 관찰 평가 ■ 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 발화 능력 누적 기록 평가, 참여도 평가 ■ 형성평가 - 기출문제, 학습지를 활용한 개념 및 내용 이해도 평가 ■ 수행평가 - 주제 연계 어휘 학습하기 - 논리구조화 기반 진로 연계 글쓰기 평가	
6	1					
6	2					
6	3	6. Better Together	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영독03-05] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 상시 협력 수업 ■ 과업해결 중심 수업(PBL)	■ 관찰평가 - 필자의 심정을 추론할 수 있는지 관찰 평가 ■ 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 발화 능력 누적 기록 평가, 참여도 평가 ■ 형성평가 - 기출문제, 학습지를 활용한 개념 및 내용 이해도 평가 ■ 수행평가 - 주제 연계 어휘 학습하기	
6	4					
7	1	**2차고사**				
7	2	6. Better Together	[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영독03-05] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	■ 강의식 수업 ■ 상시 협력 수업 ■ 과업해결 중심 수업(PBL)	■ 관찰평가 - 글의 논리적 관계를 파악할 수 있는지 관찰 평가 ■ 의사소통 평가 - 발표 및 수업 중 발화 능력 누적 기록 평가, 참여도 평가 ■ 형성평가 - 기출문제, 학습지를 활용한 개념 및 내용 이해도 평가	약물중독 예방교육
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 [영어 독해와 작문] 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 학교 교육의 정상화를 도모하기 위하여 영어 교과의 학습 목표 달성 여부를 평가하여 영어교육의 본질을 추구한다.

나. 수행평가의 확대로 결과중심의 평가에서 과정중심의 평가로의 전환으로 학습과정을 중시함으로써 궁극적으로는 결과의 긍정적 향상을 도모하고 평가의 진실된 가치를 찾는 데 그 목표가 있다.

다. 학습 내용에 대한 학생들의 의사소통 능력, 문제 해결 능력, 사고 능력을 평가하여 일상 생활에 필요한 영어 능력을 향상시킨다.

라. 다양한 형태의 평가를 실시하여 학생들의 학업 성취도를 파악하고 이를 교수·학습 계획 및 방법에 반영하여 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 지도한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2015 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 평가기준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈영어 독해와 작문 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- 수행평가 과제를 수행하는 시간에는 모든 전자기기와 인터넷 사용이 금지되며, 적발 시 채점에서 제외될 수 있음.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI를 활용하여 작성한 내용을 그대로 사용하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주함.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형			평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로				
3	영어 독해와 작문		O		성취도	5단계	3개	추정분할점수
					석차 등급 산출	○		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험				수행평가			합계
반영비율	50%				50%			100%
횟수/영역	1차고사		2차고사		논리구조화 기반 진로 연계 글쓰기	내용구조화 및 문제해결을 위한 독해하기	주제 연계 어휘 학습하기	-
평가방법	선택형	서·논술형	선택형	서·논술형	서·논술형	보고서	포트폴리오	
영역 만점 (반영비율)	80점	20점	80점	20점	20점	20점	10점	100%
	25%		25%		20%	20%	10%	
서.논술형 평가 반영비율	5%		5%		20%	-	-	30%
교육과정 성취기준	[12영독03-01] ~ [12영독03-06]		[12영독03-01] ~ [12영독03-06]		[12영독04-02] [12영독04-05]	[12영독03-02] [12영독03-03]	[12영독03-01] [12영독03-06]	
평가 시기	4월		6~7월		6월	5월	4~6월	
평가 횟수	1		1		1	1	수시	
동점자 처리기준 순위	2		1		3	4	5	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 논리구조화 기반 진로 연계 글쓰기 (20점)

성취 기준	[12영독04-02] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [12영독04-05] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.	
평가 요소	■ 주제문 및 논지전개 구조화하기 ■ 일관성을 갖춘 글쓰기 ■ 정확한 어법과 어휘로 표현하기	
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
주제문 및 논지전개 구조화하기 (8점)	주제문을 명확히 제시하고 5가지 논지 전개 방식 중 하나를 선택하여 세부 논리 요소를 최소 3개 이상 유기적으로 완벽하게 구조화함.	8
	주제문을 명확히 제시하고 세부 논리 요소를 3개 이상 작성하였으나, 요소 간의 논리적 연결이나 흐름이 아주 약간 매끄럽지 않음.	7
	주제문은 제시하였으나 논리 요소가 2개만 제시되었거나 구조화된 논리의 흐름이 다소 매끄럽지 않음	6
	주제문은 명확히 제시하였으나, 논리 요소가 1개만 제시되어 논리적 전개 구조가 전반적으로 빈약함.	5
	주제문이 누락되었거나 명확하지 않으며 논리 요소가 2개로 부족하여 논지 전개 방식이 잘 드러나지 않음.	4
	주제문이 누락되었거나 명확하지 않으며, 세부 논리 요소가 1개만 제시되어 논지 전개 방식을 거의 파악하기 어려움.	3
	주제문이 없고 논지 전개 방식의 구조화 내용이 전반적으로 미흡함.	2
	주제문과 논리 요소가 모두 누락되었거나, 평가 지시와 전혀 무관한 내용으로 작성됨.	1
일관성을 갖춘 글쓰기 (6점)	영작문 분량이 200단어 이상이며, 제시한 논리 구조와 일치하게 내용이 전개되고 주제와 무관한 문장이 전혀 없음.	6
	영작문 분량이 200단어 이상이지만, 전체 내용 중 논리적 흐름을 약화시키거나 주제와 약간 벗어나는 문장이 1~2개 포함됨.	5
	영작문 분량이 150단어 이상 200단어 미만이거나 전체 내용 중 주제와 무관하거나 논리적 흐름을 깨는 문장이 일부 포함됨.	4
	영작문 분량이 150단어 이상 200단어 미만이며, 주제와 무관한 문장이 다수 포함되어 논리적 일관성이 눈에 띄게 저하됨.	3
	영작문 분량이 150단어 미만이거나 논리 구조와 맞지 않는 무관한 문장이 다수 포함되어 글의 일관성을 크게 해침	2
	영작문 분량이 100단어 미만으로 현저히 부족하거나, 문장들이 논리적 연관성 없이 나열되어 일관성이 없음.	1

정확한 어법과 어휘로 표현하기 (6점)	음차식 표현(예: simsim he yo)이 전혀 없으며 수준 높은 어휘와 다양한 구문(어법)을 적절히 활용하여 의미를 명확하고 자연스럽게 전달함.	6
	음차식 표현이 전혀 없고 전체 의미 전달이 완벽하며 어휘 및 구문 활용이 전반적으로 우수하나, 사소한 문법적 실수가 1~2회 발견됨.	5
	음차식 표현은 없으나 어법이나 어휘 선택에 일부 오류가 존재함. (단, 글의 전체적인 의미 전달에는 지장이 없음)	4
	음차식 표현은 없으나, 잦은 어법 및 어휘 오류로 인해 문장의 일부분에서 의미 파악이 지연되거나 모호함.	3
	우리말 발음을 그대로 쓴 억지 음차식 표현이 다수 포함되었거나 잦은 어법/어휘 오류로 인해 문장의 의미를 파악하기 어려움.	2
	억지 음차식 표현이 지배적이거나 문장의 기본 구조가 완전히 무너져 영어로서의 의미를 파악할 수 없음.	1
기본점수		3
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2

나. 내용구조화 및 문제해결을 위한 독해하기 (20점)

성취 기준	[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	
평가 요소	■ 핵심 주제 영작 및 구조화하기 ■ 중요 구문 및 어법 분석하기 ■ 심화 연계 탐구 및 확장하기	
평가 방법	☐ 서술・논술 ☑ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
핵심 주제 영작 및 구조화하기 (6점)	핵심 주제를 15~20단어 이내의 영어로 정확히 영작하고, 글의 전개 구조(도입-전개-결론)와 핵심 내용 3줄 요약을 논리적으로 완벽하게 작성함.	6
	영작, 전개 구조, 3줄 요약 내용이 매우 우수하나, 사소한 단어 누락이나 구조 표기상의 실수가 1개 정도 존재함.	5
	핵심 주제 영작, 전개 구조, 3줄 요약 중 1~2가지에 일부 오류나 누락이 있으나, 전반적인 글의 흐름을 파악함.	4
	절반 정도의 내용에 오류나 누락이 있어 글의 논리적 흐름 파악이 다소 미흡함.	3
	핵심 주제 영작 및 구조화 내용의 누락이 많거나, 지문의 핵심 내용과 불일치함.	2
	핵심 주제 영작이나 구조화 내용이 대부분 누락되었거나 지문과 전혀 무관한 내용을 작성함.	1

중요 구문 및 어법 분석하기 (6점)	복잡한 문장 2개 이상을 선택하여, 문장 구조 분석과 표현의 효과(의미 강조 방식 등)를 매우 정확하고 구체적으로 서술함.	6
	복잡한 문장 2개를 선택하여 분석이 전반적으로 훌륭하나, 표현 효과를 서술하는 과정에서 사소한 오류나 약간 아쉬운 점이 발견됨.	5
	복잡한 문장 2개를 선택하였으나, 문장 구조 분석이나 표현의 효과 서술 내용에 일부 오류가 있거나 다소 피상적인 내용이 포함됨.	4
	복잡한 문장 2개를 선택하였으나 분석 오류가 잦거나, 혹은 문장 1개만을 선택하여 완벽하게 분석함.	3
	문장을 1개만 분석하였거나, 문장 구조 분석 및 표현의 효과 서술이 전반적으로 부정확함.	2
	문장 1개를 분석하였으나 내용이 완전히 틀리거나, 분석을 수행하지 않고 문장만 적어둠.	1
심화 연계 탐구 및 확장하기 (8점)	생소한 개념 조사를 통해 이해의 변화를 깊이 있게 서술하고, 심화 활동(A, B, C) 중 1가지를 선택하여 본인의 배경지식과 융합해 완벽하게 추론/도출함.	8
	개념 조사와 심화 활동을 모두 수행하였으나, '이해의 변화' 서술 또는 '융합 및 추론 과정' 중 어느 1가지가 구체적이지 않고 단순 사실 나열이나 피상적인 서술에 그침.	7
	개념 조사와 심화 활동을 모두 수행하였으나, '이해의 변화' 서술과 '융합 및 추론 과정' 2가지 모두 구체성이 떨어지거나 단순 사실 나열에 그쳐 전반적인 논리성이 부족함.	6
	개념 조사 또는 심화 활동 중 1가지만 작성하였으나, 작성된 항목의 내용(이해의 변화 또는 융합 및 추론)이 논리적이고 매우 우수함.	5
	개념 조사 또는 심화 활동 중 1가지만 작성하였으며, 작성된 내용마저 구체적이지 않고 단순 사실 나열이나 피상적인 서술에 그침.	4
	작성된 내용이 지문의 핵심 내용과 크게 어긋나거나, 질문의 의도(이해의 변화, 논리적 추론 등)를 전혀 파악하지 못한 채 무관한 감상만 적어둠.	3
	개념 조사 및 심화 연계 탐구 내용이 지문과 무관하거나 작성이 매우 미흡함.	2
	심화 연계 탐구를 전혀 수행하지 않았거나 무의미한 단어만 적어둠.	1
기본점수		3
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2

다. 주제 연계 어휘 학습하기 (10점)

성취 기준	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.
평가 요소	▪ 어휘의 문맥적 의미 탐구하기 ▪ 주제나 전문분야 관련 어휘 확장하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
어휘의 문맥적 의미 탐구하기 (5점)	지문 속 문맥적 의미를 정확히 분석하고, 다의어나 연어 조사 및 어원, 유의어, 반의어를 활용한 심층적인 확장 탐구를 완벽하게 수행함.	5
	문맥적 의미 분석과 확장 탐구(다의어, 유의어 등)를 모두 수행하였으나, 단어 간 뉘앙스 차이나 의미 설명에서 사소한 오류나 누락이 1개 존재함.	4
	문맥적 의미는 파악하였으나, 다의어 및 연어 조사 또는 어원 및 유의어 탐구 중 한 가지 영역의 조사가 누락되거나 전반적인 설명이 다소 피상적임.	3
	문맥적 의미만 단순 나열하였으며, 다의어나 확장 탐구(어원, 유의어 등) 내용이 대부분 누락되거나 조사의 정확성이 크게 떨어짐.	2
	조사한 내용이 지문 속 문맥과 전혀 맞지 않거나, 단어의 사전적 의미조차 제대로 파악하지 못하여 평가 지시와 무관한 내용을 작성함.	1
주제나 전문분야 관련 어휘 확장하기 (5점)	본인의 관심 주제나 진로와 관련된 심화 어휘망을 구축하고, 파생 및 관련 전문 어휘를 논리적이고 풍부하게 확장하여 서술함.	5
	어휘망을 구축하고 전문 어휘를 제시하였으나, 단어 간의 유기적 연결성이 살짝 부족하거나 확장된 어휘의 깊이 및 개수가 다소 아쉬움.	4
	관심 주제와 관련된 확장을 시도하였으나, 제시된 어휘가 전문성이 떨어지는 일반 어휘 위주이거나 어휘망의 논리적 확장이 부족함.	3
	주제와 관련된 확장이 매우 피상적인 단순 단어 나열에 그치거나, 조사한 어휘의 스펠링 및 의미 정확성이 떨어짐.	2
	전문 분야 관련 확장을 전혀 수행하지 않았거나, 본인의 진로 및 탐구 주제와 무관한 어휘를 임의로 적어둠.	1
기본점수		2
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		1

6. 기준 성취율과 성취도

영어 독해와 작문 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 추정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

※ 추정분할점수 설정은 평가문항이 확정된 후 평가 실시 이전에 수행하며, 교육정보시스템을 사용하여 산출한다. 산출된 분할점수는 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 결재를 받은 뒤, 고사 시행 전에 학생들에게 안내한다.

7. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

가. 성취기준별 평가기준

(1) 읽기 영역

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	[12영독03-01-00] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 전반적인 내용을 활용하여 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 전반적인 내용을 활용하여 세부 내용을 대체로 파악할 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	[12영독03-02-00] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대체로 파악할 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 단순한 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	[12영독03-03-00] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 대체로 파악할 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영독03-04] 비교적 다양한 주제에	[12영독03-04-00] 비교적 다양한 주제에	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 대체로 파악할 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
[12영독03-05] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	[12영독03-05-00] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 대체로 추론할 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
[12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	[12영독03-06-00] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
		중	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 대체로 추론할 수 있다.
		하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
[12영독03-07] 다양한 어휘의 쓰임을 이해하고 의미를 추론할 수 있다.	[12영독03-07-00] 다양한 어휘의 쓰임을 이해하고 의미를 추론할 수 있다.	상	다양한 어휘의 쓰임을 정확하게 이해하고 의미를 다양하게 추론할 수 있다.
		중	다양한 어휘의 쓰임을 대체로 이해하고 의미를 추론할 수 있다.
		하	다양한 어휘의 쓰임을 부분적으로 이해하고 단순한 의미를 추론할 수 있다.

(2) 쓰기 영역

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	[12영독04-01-00] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	상	일반적인 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 정확한 어휘와 언어 형식을 활용하여 등장인물이나 대상, 상황 등 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다.
		중	일반적인 주제에 관한 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 등장인물이나 대상, 상황 등 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.
		하	일반적인 주제에 관한 짧고 단순한 대화나 글을 듣거나 읽고 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 등장인물이나 대상, 상황 등 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다.
[12영독04-02] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	[12영독04-02-00] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	상	일반적인 주제에 관한 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 글의 전반적인 내용을 정확하게 요약할 수 있다.
		중	일반적인 주제에 관한 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 글의 전반적인 내용을 대략적으로 요약할 수 있다.
		하	일반적인 주제에 관한 짧고 단순한 글을 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 글의 전반적인 내용을 부분적으로 요약할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	[12영독04-03-00] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	상	일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 활용하여 정확하게 쓸 수 있다.
		중	일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식으로 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
		하	일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 부분적으로 쓸 수 있다.
[12영독04-04] 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	[12영독04-04-00] 학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	상	학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 작성할 수 있다.
		중	학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 작성할 수 있다.
		하	학업과 관련된 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 작성할 수 있다.
[12영독04-05] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.	[12영독04-05-00] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.	상	미래의 계획이나 진로 등에 관하여 정확한 언어 형식을 활용하여 글을 쓸 수 있다.
		중	미래의 계획이나 진로 등에 관하여 적절한 언어 형식을 활용하여 대략적으로 글을 쓸 수 있다.
		하	미래의 계획이나 진로 등에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 글을 쓸 수 있다.
[12영독04-06] 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	[12영독04-06-00] 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
		중	일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
		하	일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.

8. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 영어과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔음악 감상과 비평〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	음악 감상과 비평	1학기	1~8반	

1 〔 음악 감상과 비평 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	Ⅰ. 음악을 듣다 음악 감상과 비평의 의미	**[12감비01-03]** 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다. **[12감비01-04]** 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 이해하여 설명한다.	▪ 강의식 수업 ▪ 감상 중심 수업 ▪ 실음 중심 수업 ▪ 개별 응답 활동	▪ 관찰평가: 음악을 듣고 빠르기, 셈여림, 선율, 리듬 등 기본 음악 요소를 구분하는 과정에서 감상 태도와 집중도 확인 ▪ 체크리스트 점검: 감상과 비평의 개념을 구분하고 음악적 표현 특성을 적절한 용어로 설명하는지 단계별로 점검 ▪ 구술평가: 감상한 음악의 특징과 느낌을 자신의 언어로 설명하는 과정에서 이해 수준과 표현력 평가	
3	2		**[12감비01-03]** **[12감비01-04]**	▪ 강의식 수업 ▪ 감상 중심 수업 ▪ 사례 비교 수업 ▪ 협력적 대화 수업	▪ 관찰평가: 작곡가의 생애와 음악을 연결하여 작품의 특징을 이해하는 과정에서 사고의 확장 정도 확인 ▪ 학습지: 작곡가의 생애, 시대적 배경, 작품의 성격을 연결하여 정리하는 과정에서 감상 내용의 구조화 능력 평가 ▪ 협력적 대화: 같은 음악에 대한 다양한 해석을 공유하며 감상 관점을 확장하는 과정 평가	
3	3	Ⅰ. 음악을 듣다 음악과 함께하는 즐거움	**[12감비01-03]** **[12감비01-04]**	▪ 감상 중심 수업 ▪ 실음 중심 수업 ▪ 개별 서술 활동 ▪ 비교 감상 수업	▪ 체크리스트 점검: 음악적 표현 요소(셈여림, 빠르기, 프레이징 등)를 구분하고 설명하는 능력 확인 ▪ 개별평가: 작품의 특징을 단순 감상이 아닌 음악적 근거를 바탕으로 설명하는 능력 평가 ▪ 학습지: 감상 결과를 바탕으로 음악의 분위기와 표현 방식을 연결하여 서술하는 과정 평가	
3	4		**[12감비01-02]** 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토론한다. **[12감비01-04]**	▪ 감상 중심 수업 ▪ 문제해결 수업 ▪ 개별 수행 수업 ▪ 실음 듣기 평가	▪ 체크리스트 점검: 음악 요소(빠르기, 셈여림, 선율, 리듬)를 구분하고 용어로 설명하는 능력 점검 ▪ 개별평가: 감상한 음악의 특징을 음악적 근거를 바탕으로 서술하는 능력 평가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
					▪ 수행 준비 활동: 이후 수행평가에 필요한 듣기 및 설명 능력 사전 점검	
4	1	Ⅱ. 시간을 듣다 서양 음악 이야기	[12감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다. [12감비01-02] [12감비01-03] [12감비01-04]	▪ 프로젝트 기반 수업 ▪ 주제탐구 수업 ▪ 개별 탐구 수업	▪ 수행평가: 음악을 듣고 특징을 종합적으로 파악하고 음악 용어로 설명하는 능력 평가 ▪ 체크리스트 점검: 음악 요소 구분, 곡의 흐름 인식, 변화 파악의 단계적 수행 과정 확인 ▪ 과정 중심 평가: 감상 활동을 바탕으로 음악적 사고를 실제 듣기 상황에 적용하는 능력 평가 **[수행평가 연계 - 음악 감상 평가 (20점)]**	
4	2		[12감비01-01] [12감비02-02] 다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 발표한다.	▪ 프로젝트 기반 수업 ▪ 자료 탐색 수업 ▪ 개별 또는 탐구 수업	▪ 활동 결과물 평가: 음악과 장소, 작곡가를 연결하여 여행 계획서를 구성하는 과정 평가 ▪ 체크리스트 점검: 자료의 정확성, 정보 연결성, 음악적 근거 제시 여부 확인 ▪ 교사관찰: 자료 활용 능력과 계획 구성 능력 평가	
4	3		[12감비01-01] [12감비02-01] 음악과 관련한 다양한 가치를 비판적 사고를 바탕으로 해석하고 평가한다.	▪ 결과물 제작 중심 수업 ▪ 개별 탐구 수업 ▪ 피드백 중심 수업	▪ 활동 결과물 평가: 음악의 특징과 사회·문화적 맥락을 연결하여 설명하는 능력 평가 ▪ 개별평가: 작품 선정 이유와 음악적 의미 해석 과정 평가 ▪ 피드백: 계획서의 논리 구조와 감상 근거 보완 지도	
4	4		[12감비02-01]	▪ 탐구 중심 수업 ▪ 표현 중심 수업 ▪ 결과물 제작 수업	▪ 활동 결과물 평가: 음악 여행 계획서를 완성하며 음악적 특징과 맥락을 종합적으로 반영하는 능력 평가 ▪ 체크리스트 점검: 내용 구성의 논리성, 감상 근거의 타당성, 정보 활용의 정확성 확인 ▪ 교사관찰: 자기 주도적 수행 태도 및 과제 완성도 평가	
4	5	**1차고사**				
5	1	Ⅲ. 공간을 듣다 공간과 음악	[12감비02-01] [12감비02-02]	▪ 협력적 표현 수업 ▪ 모둠 또는 개인 수업 ▪ 디지털 매체 활용 수업	▪ 모둠평가: 여행 코스와 공연·감상 공간을 연결하는 과정에서 역할 수행과 협력적 참여도 평가 ▪ 교사관찰: 음악과 장소를 연결하는 과정에서 감상 내용을 실제 맥락에 적용하는 능력 확인 ▪ 활동 결과물 평가: 발표 자료의 구성 방향과 시각 자료 활용 계획 점	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
					검	
5	2		[12감비02-02]	■ 디지털 매체 활용 수업 ■ 발표 준비 수업 ■ 모둠 협력 수업	■ 체크리스트 점검: 발표 자료에 음악 정보, 장소 정보, 감상 포인트가 균형 있게 포함되는지 확인 ■ 동료피드백: 디지털 자료의 가독성, 전달력, 정보 배열의 적절성에 대해 상호 피드백 ■ 교사관찰: 발표 자료 제작 과정에서 디지털 매체 활용 능력과 협업 태도 평가	교통안전교육
5	3		[12감비02-01] [12감비02-02]	■ 발표 중심 수업 ■ 협력적 대화 수업 ■ 모둠 점검 수업	■ 모둠평가: 발표 준비 과정에서 역할 분담의 적절성과 협력적 의사소통 평가 ■ 교사관찰: 음악적 가치 해석과 발표 내용의 타당성을 점검 ■ 리허설 활동: 발표 흐름, 설명의 명확성, 음악과 장소의 연결성을 중심으로 사전 점검	교통안전교육
5	4		[12감비02-01] [12감비02-02]	■ 발표 중심 수업 ■ 협력적 대화 수업 ■ 실음 중심 수업	■ 수행평가: 음악과 장소를 연결하여 논리적으로 설명하고 비평적 관점을 제시하는 발표 능력 평가 ■ 동료평가: 발표 내용의 전달력, 구성의 적절성, 음악적 해석의 타당성 평가 ■ 동료피드백: 발표 후 의견 공유를 통해 표현 방식과 내용 구성 개선 **[수행평가 연계 - 음악 여행 발표 (40점)]**	교통안전교육
6	1	Ⅳ. 이야기를 듣다 다양한 삶과 음악	[12감비01-02] [12감비02-01]	■ 감상 중심 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 실음 중심 수업	■ 체크리스트 기반 듣기평가: 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 듣고 특징을 파악하는 능력 점검 ■ 개별평가: 감상한 내용을 바탕으로 문화적 상황과 음악의 관계를 설명하는 과정 평가 ■ 구술평가: 비교 감상 결과를 자신의 언어로 설명하는 과정에서 이해도와 표현력 확인	
6	2		[12감비01-02] [12감비01-04]	■ 감상 비교 수업 ■ 토의 수업 ■ 개별 서술 활동	■ 학습지: 같은 이야기라도 서로 다른 음악적 표현이 나타나는 방식을 비교·정리하는 과정 평가 ■ 토의평가: 작품의 의도와 특징을 서로 비교하며 음악적 해석을 말로 풀어내는 능력 확인 ■ 개별평가: 감상 결과를 바탕으로 음악적 의도와 표현의 차이를 서술하는 과정 평가	
6	3	Ⅴ. 오늘을 듣다	[12감비01-03]	■ 감상 중심 수업 ■	■ 수행평가: 음악의 특징 분석, 사	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
		새로운 시도	[12감비01-04] [12감비02-01]	비평문 작성 수업 ▪ 개별 수행 수업	회·문화적 맥락 적용, 가치 해석을 바탕으로 논리적 비평문 작성 능력 평가 ▪ 체크리스트 점검: 음악 용어 사용, 논리 구조, 근거 제시의 적절성 확인 ▪ 교사관찰: 과제 수행 과정에서의 성실성, 수정·보완 태도, 자기 주도성 평가 **[수행평가 연계 - 음악 감상 및 비평 보고서 (40점)]**	
6	4		[12감비02-01] [12감비02-02]	▪ 협력적 대화하기 수업 ▪ 성찰 중심 수업 ▪ 주제 관련 글쓰기 수업	▪ 활동 결과물 평가: 감상 및 비평 수행 결과를 바탕으로 자신의 관점을 정리하고 확장하는 능력 평가 ▪ 교사관찰: AI 음악과 인간 창작의 차이에 대한 토의 과정에서 비판적 사고와 참여 태도 확인 ▪ 성찰쓰기: 한 학기 감상 경험을 돌아보며 음악 비평 태도의 변화를 정리하는 과정 평가	
7	1	**2차고사**				
7	2	V. 오늘을 듣다 대중의 삶과 음악	[12감비02-01] [12감비02-02]	▪ 협력적 대화하기 수업 ▪ 성찰 중심 수업 ▪ 주제 관련 글쓰기 수업	▪ 활동 결과물 평가: 한 학기 동안 다룬 음악을 돌아보며 가치와 의미를 종합적으로 정리하는 능력 평가 ▪ 교사관찰: 대중음악에 대한 비평적 시각을 말과 글로 정리하는 과정에서 참여 태도와 사고의 확장 정도 확인 ▪ 정리 활동: 감상과 비평의 의의, 음악의 사회적 역할, 자신에게 의미 있었던 음악 사례를 연결하여 정리	인성 교육
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 음악 감상과 비평 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 음악 감상과 비평 교과의 학습 목표 달성 여부를 평가하고, 음악을 다양한 관점에서 이해하고 해석하는 능력을 기름으로써 음악 교육의 본질을 추구한다.

나. 음악의 요소, 구조, 사회·문화적 맥락을 이해하고 이를 감상과 비평 활동에 적용하는 과정을 평가하여 음악적 사고력과 해석 능력을 신장시킨다.

다. 음악 감상, 분석, 비평, 표현 활동을 통합적으로 평가하여 정보의 탐색·분석·해석·표현 능력을 기르고 자기 주도적 학습 능력을 신장시킨다.

라. 프로젝트 기반 학습을 통해 음악을 다양한 방식으로 표현하고 공유하는 과정에서 협력적 의사소통 능력과 창의적 표현 능력을 기른다.

마. 음악 감상과 비평 활동에 성실히 참여하는 태도를 평가하여 음악을 생활 속에서 향유하는 태도를 함양한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2015 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 평가기준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

다. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

라. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

마. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

바. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈음악 감상과 비평 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다.
- 수행평가 시간에는 교사의 안내에 따라 전자기기 및 인터넷 사용이 제한될 수 있으며 이를 위반할 경우 평가에서 제외될 수 있다.
- AI 활용 시 개인정보 및 개인 식별 정보 입력을 금지한다.
- AI는 자료 탐색, 여행 계획 구상, 음악 정보 정리 등 보조 도구로 활용할 수 있으며, 활용 시 'AI 활용'이라고 명시해야 한다.
- AI 활용 시 사용 도구, 질문 내용, 참고 자료를 기록하여 제출해야 한다.
- 음악 감상 및 비평은 학습자의 해석과 사고를 기반으로 평가하므로 이를 대체하는 AI 활용은 제한된다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형			평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로				
3	음악 감상과 비평			O	성취도	3단계	3개	고정분할점수
					석차 등급 산출	X		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	수행평가			합계
반영비율	100%			100%
횟수/영역	음악 감상 및 비평 보고서	음악 여행 발표	음악 감상 평가	-
평가방법	보고서	발표 평가	듣기 평가	
영역 만점 (반영비율)	40점	40점	20점	100%
	40%	40%	20%	
교육과정 성취기준	[12감비01-03] [12감비01-04] [12감비02-01]	[12감비02-01] [12감비02-02]	[12감비01-02] [12감비01-04]	
평가 시기	6월	5월	4월	
평가 횟수	1	1	1	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 음악 감상 및 비평 보고서 (40점)

성취 기준	[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다. [12감비01-04] 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 이해하여 설명한다. [12감비02-01] 음악과 관련된 다양한 가치를 비판적 사고를 바탕으로 해석하고 평가한다.
평가 요소	▪ 음악의 특징을 분석하고 비평하기 ▪ 음악의 사회·문화적 맥락을 적용하여 설명하기 ▪ 자신의 생각을 논리적으로 구성하여 표현하기
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 보고서 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험·실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☑ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☑ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
음악의 특징을 분석하고 비평하기 (15점)	음악의 선율, 리듬, 분위기, 구조 등 특징을 정확하게 파악하고 이를 바탕으로 깊이 있는 분석과 비평을 제시함	15
	주요 음악적 특징을 정확히 파악하고 분석 내용을 비교적 잘 제시함	13
	음악적 특징을 이해하고 있으나 분석이 다소 단편적임	11
	일부 특징만 파악하고 분석 내용이 제한적임	9
	음악적 특징 파악이 부족하고 분석이 미흡함	7
	최소한의 특징만 언급하며 비평이 매우 제한적임	5
음악의 사회·문화적 맥락을 적용하여 설명하기 (15점)	음악이 만들어진 시대적·문화적 배경을 정확히 이해하고 이를 음악 해석과 자연스럽게 연결하여 설명함	15
	사회·문화적 맥락을 이해하고 음악과 연결하여 설명함	13
	기본적인 배경 이해는 있으나 음악과의 연결이 부족함	11
	일부 배경만 언급하며 설명이 제한적임	9
	배경 이해가 부족하고 설명이 미흡함	7
	배경과 음악의 연결이 거의 이루어지지 않음	5
자신의 생각을 논리적으로 구성하여 표현하기 (10점)	자신의 생각을 논리적으로 구조화하여 근거와 함께 명확하게 표현함	10
	논리적 흐름을 갖추어 자신의 생각을 비교적 잘 표현함	9
	자신의 생각을 표현하였으나 논리 전개가 다소 단순함	8
	생각은 있으나 연결성이 부족함	7
	표현이 제한적이며 논리성이 부족함	6
	매우 단순한 수준으로 제한적으로 작성함	5
기본점수		15
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		14

나. 음악 여행 발표 (40점)

성취 기준	[12감비02-01] 음악과 관련된 다양한 가치를 비판적 사고를 바탕으로 해석하고 평가한다. [12감비02-02] 다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 발표한다.	
평가 요소	▪ 음악과 여행 코스를 연결하여 구성하기 ▪ 디지털 도구를 활용하여 음악을 표현하기 ▪ 내용을 효과적으로 전달하며 발표하기	
평가 방법	☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☑ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☑ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☑ 모둠 수행	

채점 항목	채점 기준	배점
음악과 여행 코스를 연결하여 구성하기	쇼팽의 음악과 폴란드의 장소를 유기적으로 연결하여 여행 코스를 구성하고, 각 장소의 의미와 음악적 특징이 자연스럽게 이어지도록 논리적으로 설계함. 코스의 흐름이 명확하며 전체 구성의 완성도가 매우 높음.	15
	음악과 장소를 적절하게 연결하여 여행 코스를 구성하고, 각 요소 간의 연관성이 비교적 잘 드러남. 일부 연결이 다소 약한 부분이 있으나 전체 흐름은 자연스러움.	13
	음악과 장소를 기본적으로 연결하여 코스를 구성하였으나, 연결의 이유나 흐름 설명이 충분하지 않아 전체 구성의 완성도가 다소 부족함.	11
	음악과 장소의 연결이 부분적으로만 이루어지며, 코스 구성의 논리성이 부족하여 흐름이 다소 끊기는 구간이 있음.	9
	음악과 장소 간의 연관성이 약하거나 설명이 부족하여 단순 나열 수준의 코스로 구성됨.	7
	최소한의 코스만 제시되었으며 음악과의 연결이 거의 이루어지지 않음.	5
디지털 도구를 활용하여 음악을 표현하기 (15점)	디지털 매체를 활용하여 음악과 장소의 관계를 시각적으로 명확하게 표현하고, 정보의 배치와 구성, 가독성이 매우 우수하여 전체 내용을 효과적으로 전달함.	15
	디지털 매체를 활용하여 음악과 관련 내용을 비교적 명확하게 표현하며, 정보 구성과 전달이 전반적으로 잘 이루어짐.	13
	디지털 매체를 활용하여 기본적인 표현은 가능하나, 구성이나 표현 방식이 다소 단순하여 전달력이 제한적임.	11
	디지털 매체 활용이 부분적으로 이루어지며, 정보 구성이나 표현이 충분하지 않아 전달이 다소 어려움.	9
	디지털 매체 활용이 미흡하여 표현이 단순하거나 정보 전달이 제한적으로 이루어짐.	7
	최소한의 기능만 활용하여 형식적으로 표현함.	5
내용을 효과적으로 전달하며 발표하기	여행 코스와 음악의 연결을 명확하게 설명하며, 적절한 속도와 발음으로 발표하고 청중과의 소통이 자연스럽게 이루어짐. 발표 태도가 매우 적극적이고 자신감 있음.	10

(10점)	내용을 비교적 명확하게 전달하며 발표 흐름이 안정적이고, 전반적으로 이해하기 쉽게 설명함.	9
	기본적인 내용 전달은 가능하며 발표를 끝까지 수행함. 다만 전달력이나 표현이 다소 단순함.	8
	발표는 수행하였으나 설명이 단편적이거나 흐름이 매끄럽지 않은 부분이 있음.	7
	발표 참여는 하였으나 설명이 제한적이고 전달력이 부족함.	6
	최소한의 발표만 이루어지며 내용 전달이 매우 제한적임.	5
기본점수		15
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		14

다. 음악 감상 평가 (20점)

성취 기준	[12감비01-02] 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토론한다. [12감비01-04] 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 이해하여 설명한다.	
평가 요소	■ 음악을 듣고 특징을 파악하기 ■ 음악 요소를 구분하여 설명하기 ■ 감상 내용을 이해하고 적용하기	
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 보고서 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험·실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☑ 기타 : 실음 듣기 평가	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
음악을 듣고 특징을 파악하기 (7점)	음악을 듣고 빠르기, 분위기, 선율, 리듬 등의 특징을 정확하게 파악하며, 곡의 흐름과 변화(예: 강약 변화, 분위기 전환 등)를 명확하게 인식하고 설명할 수 있음	7
	음악의 주요 특징을 파악하고 곡의 전반적인 흐름을 이해하며, 일부 변화 요소를 인식함	6
	음악의 일부 특징(빠르기, 분위기 등)은 파악하였으나 곡의 전체 흐름이나 변화에 대한 이해는 다소 부족함	5
	음악의 특징을 부분적으로만 인식하며, 단순한 느낌 수준으로만 설명하는 경향이 있음	4
	음악의 특징 파악이 제한적으로 이루어지며, 특정 요소에만 집중하거나 전체적인 이해가 부족함	3
	음악을 듣고도 특징을 거의 인식하지 못하며, 단편적인 반응이나 부정확한 이해를 보임	2
음악 요소를 구분하여 설명하기 (7점)	음악 요소(리듬, 선율, 강약, 빠르기 등)를 명확하게 구분하고, 적절한 음악 용어를 사용하여 정확하게 설명함	7
	주요 음악 요소를 구분하고 기본적인 용어를 활용하여 비교적 정확하게 설	6

	명함	
	일부 음악 요소를 구분할 수 있으나, 용어 사용이나 설명이 다소 단순하거나 불완전함	5
	제한적인 요소만 구분 가능하며, 설명이 단편적이고 구체성이 부족함	4
	음악 요소 구분이 불명확하며 설명이 모호하거나 부정확한 경우가 많음	3
	음악 요소를 거의 구분하지 못하며, 설명이 매우 제한적으로 이루어짐	2
감상 내용을 이해하고 적용하기 (6점)	감상한 내용을 바탕으로 음악의 특징이나 의미를 이해하고, 이를 자신의 생각이나 주어진 상황에 적절하게 적용하여 설명함	6
	감상 내용을 이해하고 있으며, 기본적인 수준에서 음악의 특징이나 의미를 적용하여 설명함	5
	감상 내용은 이해하였으나 적용이 단순하거나 일부에 그침	4
	감상 내용을 부분적으로 이해하고 있으나 적용이 제한적이며 설명이 부족함	3
	감상 내용에 대한 이해가 부족하여 적용이 거의 이루어지지 않음	2
	감상 내용 이해와 적용이 매우 부족하며, 의미 있는 설명이 이루어지지 않음	1
기본점수		5
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		4

6. 기준 성취율과 성취도

음악 감상과 비평 과목 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 3단계로 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

(1) 감상

교육과정 성취기준	평가기준	
[12감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다.	상	여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징을 설명할 수 있다.
	하	여러 시대의 음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있다.
[12감비01-02] 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토론한다.	상	다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 자신의 언어로 문화적 상황과 관련한 음악의 특징에 대하여 토론할 수 있다.
	중	다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 문화적 상황과 관련한 음악의 특징에 대하여 토론할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	하	다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 듣고 음악의 특징에 대하여 토론할 수 있다.
[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다.	상	음악을 듣고 작곡가나 연주자의 셈여림, 빠르기, 프레이징 등과 같은 음악적 표현 특성을 구체적인 음악 용어를 사용하여 설명할 수 있다.
	중	음악을 듣고 작곡가나 연주자의 셈여림, 빠르기, 프레이징 등과 같은 음악적 표현 특성을 설명할 수 있다.
	하	음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대한 느낌을 말할 수 있다.
[12감비01-04] 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 이해하여 설명한다.	상	음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 설명할 수 있다.
	하	음악 작품이 지닌 음악적 의도나 특징을 설명할 수 있다.

(2) 비평

교육과정 성취기준	평가기준	
[12감비02-01] 음악과 관련한 다양한 가치를 비판적 사고를 바탕으로 해석하고 평가한다.	상	음악과 관련한 다양한 가치를 비판적 사고를 바탕으로 해석하고 평가할 수 있다.
	중	음악과 관련한 다양한 가치를 해석하고 평가할 수 있다.
	하	음악과 관련한 다양한 가치에 대해 설명할 수 있다.
[12감비02-02] 다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 발표한다.	상	다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 자신만의 언어로 발표할 수 있다.
	중	다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 발표할 수 있다.
	하	다양한 음악에 대한 비평의 의의를 발표할 수 있다.

나 영역별 성취수준

(1) 감상

성취수준	일반적 특성
A	여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징을 비교하여 설명할 수 있으며, 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 자신의 언어로 문화적 상황과 관련한 음악의 특징에 대하여 토론할 수 있다. 또한 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 셈여림, 빠르기, 프레이징 등과 같은 음악적 표현 특성을 구체적인 음악 용어를 사용하여 설명할 수 있으며 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
B	여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징을 설명할 수 있으며, 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 문화적 상황과 관련한 음악의 특징에 대하여 토론할 수 있다. 또한 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 셈여림, 빠르기, 프레이징 등과 같은 음악적 표현 특성을 설명할 수 있으며 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 설명할 수 있다.
C	여러 시대의 음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있으며, 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 듣고 음악의 특징에 대하여 토론할 수 있다. 또한 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대한 느낌을 말할 수 있으며 음악 작품이 지닌 음악적 의도나 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.

(2) 비평

성취수준	일반적 특성
A	음악과 관련한 다양한 가치를 비판적 사고를 바탕으로 해석하고 평가할 수 있다. 또한 다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 자신만의 언어로 발표할 수 있다.
B	음악과 관련한 다양한 가치를 해석하고 평가할 수 있다. 또한 다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 발표할 수 있다.
C	음악과 관련한 다양한 가치에 대해 설명할 수 있다. 또한 다양한 음악에 대한 비평의 의의를 발표할 수 있다.

8. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 음악과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔음악 연주〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	음악 연주	1학기	5~8반	

1 〔 음악 연주 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	Ⅰ. 악기연주 피아노, 능숙한 연주를 위하여	[12음연01-02] 악곡의 요소와 개념을 이해하여 창의적으로 표현한다.	■실음 중심 수업 ■강의식 수업 ■개별 연주 수업	■ 관찰평가: 제재곡 연주 방법을 익히는 과정에서 기본 자세와 연주 방법 이해 여부 평가 ■ 체크리스트 점검: 리듬과 박을 정확하게 인식하고 표현하는지 확인 ■ 개별평가: 기본 연주 수행 과정에서 표현 정확성 평가	
3	2	Ⅰ. 악기연주 리코더로 예술을	[12음연01-01] 바른 발성, 호흡, 주법, 태도로 연주한다.		■ 관찰평가: 바른 자세와 호흡, 주법을 유지하며 연주하는 능력 확인 ■ 체크리스트: 기본 연주 태도 및 참여도 점검	
3	3	Ⅰ. 악기연주 기타로 멋진 연주를	[12음연01-02]		■ 관찰평가: 리듬과 박을 유지하며 연주하는 능력 평가 ■ 개별평가: 음악 요소를 반영한 표현 능력 확인	
3	4	Ⅰ. 악기연주 가야금으로 천오백년의 향기를	[12음연01-01]	■주제탐구 수업 ■프로젝트 기반 수업 ■개별 탐구 수업	■ 활동 결과물 평가: 제재곡 선정 및 연주 계획 수립 과정에서 음악 이해와 적용 능력 평가 ■ 교사관찰: 연주 준비 과정에서의 참여 태도 평가 ■ 체크리스트: 연주 계획의 적절성 확인	
4	1	Ⅰ. 악기연주 단소와 소금으로 풍부한 울림의 세계를	[12음연01-02]	■주제탐구 수업 ■프로젝트 기반 수업 ■개별 탐구 수업		
4	2		[12음연01-02]	■결과물 제작 중심 수업 ■표현 중심 수업 ■발표 중심 수업	■ 활동 결과물 평가: 제재곡의 특징과 연주 방법을 조사하여 시각적으로 표현하는 능력 평가 ■ 동료피드백: 표현 방식과 구성의 개선 방향 공유 **[수행평가 연계-음악 탐구 및 표현(포스터)]**	
4	3	Ⅰ. 악기연주 사물놀이를 신나게	[12음연01-02]	■결과물 제작 중심 수업 ■표현 중심 수업 ■발표 중심 수업	■ 관찰평가: 리듬과 박을 유지하며 협력적으로 연주하는 능력 평가 ■ 체크리스트: 합주 과정 참여도 확인	
4	4	Ⅱ. 성악 연주 가곡 부르기	[12음연01-01] [12음연02-03] 자신 및 다른 사람의 연주를	■실음 중심 수업 ■모둠협력 수업	■ 관찰평가: 연주 과정에서 자신의 역할 수행 능력 평가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			듣고 연주자의 표현 능력 및 태도에 대해 분석하고 비평한다.	■ 협력적 표현 수업	■ 모둠평가: 협력적 참여 태도 평가	
4	5	1차고사				
5	1	Ⅱ. 성악 연주 정가 부르기	[12음연01-01] [12음연02-03]	■ 실음 중심 수업 ■ 모둠협력 수업 ■ 협력적 표현 수업	■ 관찰평가: 연주 과정에서 리듬과 박을 유지하며 자신의 역할을 수행하는 능력 평가 ■ 모둠평가: 합주 과정에서 역할 수행과 협력적 참여 태도 평가 ■ 체크리스트 점검: 연주 정확도와 참여도를 단계별로 확인	
5	2	Ⅱ. 성악 연주 우리 가곡 부르기	[12음연01-01] [12음연01-03] 다양한 연주 형태의 특성을 이해하고 표현한다. [12음연02-03]	■ 실음 중심 수업 ■ 모둠협력 수업 ■ 협력적 표현 수업	■ 관찰평가: 음악의 흐름과 표현 요소를 반영하는 능력 평가 ■ 동료피드백: 표현력 개선 방향 공유	교통 안전 교육
5	3	Ⅱ. 성악 연주 창작 가곡 부르기				교통 안전 교육
5	4	Ⅱ. 성악 연주 음악극 부르기				교통 안전 교육
6	1	Ⅱ. 성악 연주 대중음악 부르기	[12음연01-01] [12음연02-03]	■ 실음 중심 수업 ■ 문제해결 수업 ■ 협력적 표현 수업	■ 관찰평가: 연주 완성도를 높이는 과정에서 정확성과 표현력 향상 여부 평가 ■ 체크리스트 점검: 최종 연주 준비 상태와 음악적 완성도 확인	
6	2	Ⅱ. 성악 연주 합창하기	[12음연01-01] [12음연02-01] 발표 예절에 대해 이해하고 발표 예절을 지켜 연주한다. [12음연02-02] 바람직한 태도로 다른 사람의 연주를 관람한다. [12음연02-03] 자신 및 다른 사람의 연주를 듣고 연주자의 표현 능력 및 태도에 대해 분석하고 비평한다.	■ 실기 중심 수업 ■ 발표 중심 수업 ■ 협력적 대화하기 수업	■ 실기평가: 리듬과 박의 정확성, 음악적 표현, 협력적 연주 평가 ■ 구술평가: 자신의 연주와 다른 연주를 비교하여 음악적 특징과 표현 방식 설명 ■ 동료피드백: 연주 결과를 바탕으로 음악적 해석 공유 **[수행평가 연계-음악 표현(연주)]**	
6	3					
6	4	Ⅲ. 발표와 평가 발표회를 열어보자!	[12음연02-03]	■ 협력적 대화하기 수업 ■ 성찰 중심 수업 ■ 주제 관련 글쓰기 수업	■ 구술평가: 연주 경험을 바탕으로 음악적 이해 설명 ■ 활동 결과물 평가: 연주 성찰 내용 평가	
7	1	2차고사				
7	2	Ⅲ. 발표와 평가 평가를 해 보자!	[12음연02-03]	■ 협력적 대화하기 수업 ■ 성찰 중심 수업 ■ 주제 관련 글쓰기 수업	■ 구술평가: 연주 경험을 바탕으로 음악적 이해와 느낀 점을 설명하는 능력 평가 ■ 활동 결과물 평가: 연주 활동을 정리하고 성찰하는 내용 평가 ■ 교사관찰: 수업 전반의 참여 태도와 음악적 성장 과정 평가	인성 교육
7	3	수업량 유연화 주간				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 [음악 연주] 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 학교 교육의 정상화를 도모하기 위하여 음악 연주 교과의 학습 목표 달성 여부를 평가하고, 실제 연주 활동을 통해 음악을 표현하는 능력을 기름으로써 음악 교육의 본질을 추구한다.

나. 음악 연주 활동에서 음악의 구성 요소와 표현 방법을 이해하고 이를 연주에 적용하는 과정, 그리고 모둠 합주 과정에서의 협력적 상호작용을 평가하여 음악적 표현력과 협력적 소통 능력을 신장시킨다.

다. 다양한 연주 활동과 수행평가를 통해 학습 목표의 성취도를 파악하고, 연주 과정에서 나타나는 계획, 연습, 표현, 성찰의 전 과정을 평가함으로써 자기 주도적 학습 능력과 문제 해결 능력을 기른다.

라. 연주 수행 과정에서의 참여 태도, 성실성, 책임감 등을 평가하여 공동체 의식과 배려의 태도를 함양하고, 음악을 생활 속에서 향유하는 태도를 기른다.

마. 음악 활동과 관련된 자료를 탐색·구성·표현하는 과정을 평가하여 음악에 대한 이해를 확장하고, 다양한 방식으로 음악을 표현하는 능력을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2015 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 평가기준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

다. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

라. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

마. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

바. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈음악 연주 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다.
- AI 활용 시 개인정보를 포함하거나 개인을 식별할 수 있는 정보 입력을 금지하며, 윤리적인 범위 내에서 활용해야 한다.
- AI는 자료 탐색, 연주 아이디어 구상, 악곡 이해 등의 보조 도구로 활용할 수 있으며, 활용한 경우 'AI 활용'이라고 명시하여 출처를 표기해야 한다.
- 연주 수행평가는 학습자의 직접적인 연습 과정과 표현 능력을 중심으로 평가하므로, 이를 대체하기 위한 AI 활용은 제한된다.
- AI 활용 시에는 사용한 도구, 질문 내용, 참고한 정보 등을 간단히 기록하여 제출하도록 한다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형			평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로				
3	음악 연주			O	성취도	3단계	2개	고정분할점수
					석차 등급 산출	X		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	수행평가		합계
반영비율	100%		100%
횟수/영역	음악 탐구 및 표현(포스터)	음악 표현(연주)	-
평가방법	기타	실기평가	
영역 만점 (반영비율)	50점	50점	100%
	50%	50%	
교육과정 성취기준	[12음연01-02]	[12음연01-01], [12음연02-01] ~ [12음연02-03]	
평가 시기	4월	6월	
평가 횟수	1	1	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 음악 탐구 및 표현(포스터) (50점)

성취 기준	[12음연01-02] 악곡의 요소와 개념을 이해하여 창의적으로 표현한다.	
평가 요소	▪ 붐웨커 관련 정보를 탐색하고 정리하여 표현하기 ▪ 음악적 특징을 이해하고 시각적으로 구성하기 ▪ 내용을 효과적으로 전달하고 발표에 참여하기	
평가 방법	☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☑ 기타 : 포스터	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☑ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☑ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
붐웨커 관련 정보를 탐색하고 정리하여 표현하기 (20점)	자료의 정확성이 높고 내용이 체계적으로 정리되어 있으며 개념 간 연결이 명확함.	20
	주요 내용을 정확하게 조사하고 비교적 체계적으로 정리함.	18
	필요한 정보는 포함되어 있으나 일부 내용이 단편적임.	16
	자료가 부분적으로만 제시되며 정리 구조가 미흡함.	14
	핵심 정보가 부족하고 내용의 연결성이 떨어짐.	12
	조사 내용이 매우 제한적이며 단순 나열 수준임.	10
	최소한의 정보만 포함되어 있으며 내용 이해가 부족함.	8
	자료 탐색이 거의 이루어지지 않았으며 일부 내용만 제한적으로 제시됨	6
음악적 특징을 이해하고 시각적으로 구성하기 (20점)	음악적 특징이 정확히 반영되고 시각적 구성(배치, 가독성)이 매우 우수함.	20
	특징이 잘 반영되고 전체 구성이 안정적임.	18
	특징은 반영되었으나 표현이 다소 단순함.	16
	일부 특징만 반영되며 시각적 구성이 부족함.	14
	음악적 특징 반영이 부족하고 구성의 완성도가 낮음.	12
	표현이 단순하고 정리가 미흡함.	10
	시각적 표현이 제한적이며 내용 전달이 어려움.	8
	표현이 매우 제한적이며 음악적 특징 반영이 거의 없음.	6
내용을 효과적으로 전달하고 발표에 참여하기 (10점)	내용을 명확하게 전달하며 발표 태도와 표현이 매우 우수함.	10
	전달이 명확하고 발표에 적극적으로 참여함.	9
	기본적인 설명이 가능하며 성실히 참여함.	8
	기본적인 참여는 이루어지나 설명이 단편적이며 전달력이 부족함.	7
기본점수		19
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		18

나. 음악 표현(연주) (50점)

성취 기준	[12음연01-01] 바른 발성, 호흡, 주법, 태도로 연주한다. [12음연02-01] 발표 예절에 대해 이해하고 발표 예절을 지켜 연주한다. [12음연02-02] 바람직한 태도로 다른 사람의 연주를 관람한다. [12음연02-03] 자신 및 다른 사람의 연주를 듣고 연주자의 표현 능력 및 태도에 대해 분석하고 비평한다.
평가 요소	■ 리듬과 박을 정확하게 표현하며 연주하기 ■ 음악의 흐름과 표현 요소를 반영하여 연주하기 ■ 모둠과 협력하여 완성도 있게 연주하기 ■ 자신의 연주와 다른 연주를 비교하여 음악적 특징과 표현을 설명하기
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 보고서 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험·실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☑ 기타 : 실기평가
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☑ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☑ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
리듬과 박을 정확하게 표현하며 연주하기 (15점)	제재곡의 리듬과 박을 전 구간에서 정확하게 표현하며, 빠르기의 변화 없이 안정적으로 연주함. 모둠 합주 상황에서도 자신의 박을 잃지 않고 일관되게 유지함.	15
	대부분의 구간에서 리듬과 박을 정확하게 표현하며, 일부 경미한 오류가 있으나 전체 연주의 흐름에는 큰 영향을 주지 않음.	13
	기본적인 리듬과 박은 이해하고 표현하였으나, 일부 구간에서 박이 흔들리거나 리듬 오류가 나타남.	11
	리듬과 박을 표현하려는 노력은 보이나 오류가 여러 차례 나타나며, 일부 구간에서 연주의 흐름이 불안정해짐.	9
	리듬 또는 박을 유지하는 데 어려움이 있어 연주가 자주 흔들리며, 주변의 도움에 의존하는 모습이 나타남.	7
	리듬과 박의 정확한 표현이 매우 제한적이며, 교사의 안내나 모둠원의 도움을 받아 최소한으로 수행함.	5
음악의 흐름과 표현 요소를 반영하여 연주하기 (15점)	제재곡의 빠르기, 강약, 분위기, 흐름 등 음악의 표현 요소를 잘 이해하고 이를 연주에 자연스럽고 분명하게 반영함. 음악적 해석이 뚜렷하게 드러남.	15
	음악의 흐름과 표현 요소를 대체로 이해하고 있으며, 강약이나 분위기 표현이 비교적 잘 드러남.	13
	음악의 기본적인 흐름은 반영하고 있으나, 세부적인 표현 요소의 적용이 충분하지 않아 다소 단조롭게 들리는 부분이 있음.	11
	빠르기나 강약 등 일부 표현 요소를 반영하려는 시도는 있으나, 전반적으로 음악적 흐름이 충분히 드러나지 않음.	9
	곡의 흐름과 표현 요소에 대한 이해가 부족하여 연주가 단순한 음의 나열 수준으로 들리는 구간이 자주 나타남.	7
	음악의 흐름과 표현 요소 반영이 매우 제한적이며, 정확한 연주보다 최소한의 수행에 머무름.	5
모둠과 협력하여	모둠원 간의 호흡이 매우 잘 맞으며 자신의 역할을 정확히 수행하고, 전체 연주의 흐름을 고려하여 능동적으로 협력함.	10

완성도 있게 연주하기 (10점)	모둠원과의 협력이 원활하게 이루어지며 역할 수행이 안정적으로 이루어짐.	9
	기본적인 협력은 이루어지며 자신의 역할을 수행하나 일부 구간에서 조화가 부족함.	8
	협력하려는 태도는 있으나 역할 수행이 불안정하거나 연주 흐름과 맞지 않는 부분이 있음.	7
	기본적인 참여는 이루어지나 협력적 조화와 역할 수행이 부족함.	6
	부분적으로 참여하나 협력적 수행이 매우 제한적임.	5
연주를 바탕으로 음악적 특징과 표현을 설명하기 (10점)	자신의 연주와 다른 모둠의 연주를 비교하여 음악적 특징과 표현 방식을 구체적으로 분석하고, 근거를 들어 논리적으로 설명함.	10
	연주를 비교하여 음악적 특징과 표현을 비교적 명확하게 설명함.	9
	기본적인 특징 비교와 설명이 가능하며, 자신의 생각을 전달함.	8
	일부 특징만 언급하며 설명이 단편적이나 비교하려는 시도는 보임.	7
	설명이 제한적이며 음악적 특징이나 표현에 대한 비교가 충분하지 않음.	6
	매우 단순한 수준으로 의견을 제시함.	5
	음악적 특징이나 표현에 대한 설명이 거의 이루어지지 않으며, 최소한으로만 참여함.	4
기본점수		19
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		18

6. 기준 성취율과 성취도

음악 연주 과목 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 3단계로 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

(1) 연주

교육과정 성취기준		평가기준	
[12음연01-01] 바른 발성, 호흡, 주법, 태도로 연주한다.	[평가준거 성취기준 ①] 바른 발성, 호흡, 태도로 노래 부른다.	상	발성, 호흡, 태도를 바르게 유지하며 노래 부를 수 있다.
		중	발성, 호흡, 태도 중 일부를 바르게 유지하며 노래 부를 수 있다.
		하	발성, 호흡, 태도 중 일부를 바르게 하며 노래 부를 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 바른 주법, 태도로 악기를 연주한다.	상	주법과 태도를 바르게 유지하며 악기를 연주할 수 있다.
		중	주법이나 태도를 바르게 유지하며 악기를 연주할 수 있다.
		하	바른 주법이나 태도로 악기를 연주할 수 있다.
[12음연01-02] 악곡의 요소와 개념을 이해하여 창의적으로		상	악곡의 구성 요소와 개념을 창의적으로 표현할 수 있다.
		중	악곡의 구성 요소와 개념을 정확하게 표현할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
표현한다.	하	다소 정확하지는 않지만 악곡의 구성 요소와 개념을 표현할 수 있다.
[12음연01-03] 다양한 연주 형태의 특성을 이해하고 표현한다.	상	다양한 연주 형태의 특성에 맞게 창의적으로 표현할 수 있다.
	중	다양한 연주 형태의 특성에 맞게 표현할 수 있다.
	하	다양한 연주 형태의 특성에 대체적으로 맞게 표현할 수 있다.

(2) 비평

교육과정 성취기준	평가기준	
[12음연02-01] 발표 예절에 대해 이해하고 발표 예절을 지켜 연주한다.	상	바른 발표 태도와 음악 장르, 공연 장소 등에 적합한 발표 예절을 지켜 연주할 수 있다.
	중	바른 발표 태도와 음악 장르 또는 공연 장소에 적합한 발표 예절을 지켜 연주할 수 있다.
	하	음악 장르 또는 공연 장소에 적합한 발표 예절을 지켜 연주할 수 있다.
[12음연02-02] 바람직한 태도로 다른 사람의 연주를 관람한다.	상	바람직한 태도로 음악 장르에 적합하게 다른 사람의 연주를 관람할 수 있다.
	중	음악 장르에 적합한 태도로 다른 사람의 연주를 관람할 수 있다.
	하	다른 사람의 연주를 관람할 수 있다.
[12음연02-03] 자신 및 다른 사람의 연주를 듣고 연주자의 표현 능력 및 태도에 대해 분석하고 비평한다.	상	자신 및 다른 사람의 연주를 듣고 연주자의 표현 능력 및 태도에 대해 분석하고 비평할 수 있다.
	중	자신 및 다른 사람의 연주를 듣고 연주자의 표현 능력 및 태도에 대해 비평할 수 있다.
	하	자신 및 다른 사람의 연주를 듣고 비평할 수 있다.

8. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 음악과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 인공지능 기초 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	인공지능 기초	1학기	1~6반, 8반	

1 〔 인공지능 기초 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	I.1.인공지능의 개념과 원리 01.인공지능의 개념과 특성 02.인공지능의 원리	[12인기01-01] 인공지능의 지능적 판단에 대한 이해를 바탕으로 인공지능을 활용한 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제 해결 사례를 비교·분석한다. [12인기01-02] 인공지능에서 탐색의 중요성을 이해하고 문제 해결을 위한 탐색 과정을 설계한다.	■ 강의식 수업 ■ 사례 조사 및 분석 ■ 멀티미디어 활용	■ 교사관찰: 수업 중 제시된 문제 상황을 해결하기 위해 멀티미디어 자료를 활용하여 탐색 과정을 논리적으로 설계하는지 관찰 ■ 퀴즈: 인공지능의 개념, 지능적 특성 및 원리에 대한 이해도 점검, 오답자에게 보충 개념 학습 자료 제시	
3	2	I.2.탐색과 추론 01.탐색을 활용한 문제 해결 02.지식의 표현과 추론	[12인기01-03] 맹목적 탐색과 정보 이용 탐색의 차이를 중심으로 지능적 탐색의 원리를 파악한다. [12인기01-04] 지능적 탐색이 필요한 문제를 찾아보고 문제 해결을 위해 정보 이용 탐색 알고리즘을 적용한다. [12인기01-05] 규칙과 사실을 활용하여 지식을 표현하고, 새로운 지식을 추론하여 생성한다.	■ 강의식 수업 ■ 발표 및 토론 ■ 멀티미디어 활용	■ 발표 및 토론 평가: 맹목적 탐색과 정보 이용 탐색의 차이를 명확히 구분하고, 지능적 탐색이 필요한 문제에 대해 적합한 알고리즘 적용 방안을 논리적으로 발표하는지 평가 ■ 동료평가: 토론 과정에서 타인의 의견을 경청하고, 새로운 지식을 추론하여 생성하는 과정을 명확하게 의사소통하는지 평가	
3	3	II.1.기계학습 01.기계학습과 문제 해결 과정 02.데이터 수집 03.데이터 전처리	[12인기02-01] 기계학습을 적용할 문제를 정의하고, 문제 해결에 필요한 데이터를 선정하여 수집한다. [12인기02-02] 수집한 데이터를 가공하여 핵심 속성을 추출한다.	■ 강의식 수업 ■ 사례 조사 및 분석	■ 교사관찰: 사례 조사 과정에서 데이터 편향성을 인지하고 객관적인 데이터를 수집하려는 태도 관찰 ■ 조사·탐구 평가: 수집한 데이터를 가공하여 불필요한 요소를 제거하고 핵심 속성을 올바르게 추출하는 전처리 과정을 구체적으로 분석하고 서술했는지 평가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	4	04.기계학습 유형과 알고리즘 선정 05.모델 학습과 성능 평가	[12인기02-03] 문제 해결에 적합한 기계학습의 유형과 알고리즘을 선정한다. [12인기02-04] 훈련 데이터를 이용하여 학습을 진행하고, 테스트 데이터를 사용하여 성능을 평가한다. [12인기02-05] 인공신경망과 딥러닝의 특성에 대한 이해를 바탕으로 활용 분야를 탐색한다. [12인기02-06] 딥러닝을 활용하여 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제를 해결하고, 성능을 평가한다.	■ 강의식 수업 ■ 멀티미디어 활용 ■ 실습	■ 실습 평가: 정의된 문제 해결에 가장 적합한 기계학습 유형 및 알고리즘을 선정하고, 훈련 데이터를 이용하여 모델을 오류 없이 학습시키는지 평가 ■ 교사관찰: 테스트 데이터를 사용하여 생성된 기계학습 모델의 성능(정확도 등)을 평가하고, 결과를 개선하기 위해 스스로 변인을 조작하는 문제 해결 과정 관찰	
4	1	Ⅱ.2.딥러닝 01.인공신경망과 딥러닝 02.컴퓨터 비전	[12인기01-04] [12인기02-01] [12인기02-02] [12인기02-03] [12인기02-04]	■ 강의식 수업 ■ 멀티미디어 활용 ■ 실습	■ 실습 평가: 컴퓨터 비전 관련 딥러닝 실습 도구를 활용하여 이미지 데이터를 인식·분류하는 모델을 직접 구현하고 그 성능을 객관적으로 평가하는지 확인 ■ 동료 간 피드백: 컴퓨터 비전 실습 결과물 확인 후, 딥러닝 모델의 인식 정확도 및 데이터 학습 과정에 대해 동료 간 피드백 나누기 [수행평가 연계-인공지능 기초 탐구 및 실습]	
4	2	03.음성 인식 04.자연어 처리	[12인기02-02] [12인기02-03] [12인기02-04]	■ 강의식 수업 ■ 멀티미디어 활용 ■ 실습	■ 교사관찰: 실습 중 발생하는 인식 오류나 한계점을 파악하고, 이를 개선하기 위해 훈련 데이터를 수정·보완하는 실천적 태도 관찰 [수행평가 연계-기계학습을 활용한 데이터 분석 및 가설 검증 프로젝트]	
4	3	Ⅲ.1.인공지능과 사회 01.인공지능의 발전과 사회 변화	[12인기03-01] 인공지능의 발전으로 인한 사회 변화를 살펴보고, 인공지능으로 해결할 수 있는 사회적 문제를 분석한다.	■ 강의 학습 ■ 사례 조사 및 분석 ■ 멀티미디어 활용	■ 조사·탐구 평가: 인공지능 기술의 발전이 사회의 다양한 분야에 미치는 긍정적/부정적 영향을 객관적인 사례를 들어 체계적으로 분석했는지 평가	
4	4	02.인공지능과 진로	[12인기03-02] 인공지능에 의해 변화하는 인간의 삶과 직업의 양상에 대해 이해하고 진로를 탐색한다.	■ 강의 학습 ■ 사례 조사 및 분석 ■ 멀티미디어 활용	■ 교사관찰: 멀티미디어 자료를 시청하고 사례를 조사하는 과정에서 인공지능 윤리 및 기술적 책임감에 대해 올바르게 성찰하는 태도 관찰	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
4	5	**1차고사**				
5	1	Ⅲ.2.인공지능과 윤리 01.인간과 인공지능의 공존	[12인기03-03] 인공지능에 대한 비판적 자세를 바탕으로 인공지능과 인간의 공존 방안을 도출한다.	■강의 학습 ■사례 조사 및 분석	■발표 및 토론 평가: 인공지능의 사회적 책임을 인식하고 인간과 인공지능의 바람직한 공존 방안에 대해 타당한 근거를 들어 논리적으로 발표하는지 평가	
5	2	02.인공지능의 편향과 딜레마	[12인기03-04] 인공지능의 활용사례와 윤리적 딜레마 상황을 인공지능 윤리 관점에서 분석한다.	■강의 학습 ■사례 조사 및 분석	■보고서 평가(사례 조사): 실생활 속 인공지능의 편향성 및 윤리적 딜레마 사례를 조사하고, 이를 인공지능 윤리 관점에서 비판적으로 분석하여 체계적으로 서술했는지 평가	
5	3	03.사회적 책임	[12인기03-03] [12인기03-04]	■발표 및 토론	■동료평가: 인공지능 윤리 문제에 대한 조별 토론 과정에서 타인의 의견을 존중하고, 합리적인 해결 방안을 도출하기 위해 협력적으로 의사소통하는지 평가	
5	4	Ⅳ.1.지속 가능 발전 문제 해결 01.인공지능과 지속가능발전 목표	[12인기02-06] [12인기04-01] 지속가능발전 목표를 해결하기 위해 인공지능을 적용할 수 있는 방안을 탐색하고, 인공지능 프로젝트 활동에 적합한 주제를 도출한다. [12인기04-02] 인공지능 문제 해결 과정에 기반하여 프로젝트 수행 계획을 구안한다.	■강의 학습 ■멀티미디어 활용 ■사례 조사 및 분석	■조사·탐구 평가: 다양한 멀티미디어 자료를 활용하여 지속가능발전 목표를 해결하기 위한 인공지능 적용 방안을 탐색하고, 프로젝트 활동에 적합하고 창의적인 주제를 도출했는지 평가 [수행평가 연계-사회 문제 해결을 위한 인공지능 구현]	
6	1	Ⅳ.2.인공지능 프로젝트 실제 1, 2 01.기대 수명 예측하기	[12인기04-03] 인공지능 프로젝트를 수행하는 과정에서 협력적인 문제 해결 자세를 바탕으로 인공지능 소프트웨어를 개발한다. [12인기04-04] 인공지능의 사회적 영향을 고려하여 인공지능 소프트웨어를 개발하고, 평가 결과를 반영하여 성능을 개선한다.	■조사 및 분석 ■발표 및 토론	■프로젝트 평가: 수집한 데이터를 분석하여 기대 수명 예측 및 산불 이미지 분류를 위한 인공지능 소프트웨어를 개발하고, 도출된 평가 결과를 반영하여 모델의 성능을 지속적으로 개선하는 전 과정을 종합 평가	
6	2	02.산불 이미지 분류하기	[12인기01-04] [12인기02-01] [12인기02-02] [12인기02-03] [12인기02-04] [12인기04-04]	■조사 및 분석 ■발표 및 토론	■발표 평가: 자신이 개발한 인공지능 소프트웨어가 사회에 미칠 긍정적/부정적 영향을 고려하여 결과물을 분석하고, 성능 개선 과정과 최종 결론을 동료들 앞에서 명확하게 발표하는지 평가 [수행평가 연계-인공지능 기초 탐구 및 실습]	
6	3	Ⅳ.1.지속 가능 발전 문제 해결 02.인공지능 프로	[12인기04-01] [12인기04-02]	■멀티미디어 활용 ■조사 및 분석	■교사관찰: 인공지능을 통해 사회적·환경적 문제를 해결하려는 주도적인 태도와 정보 탐색 과정에서의 비판적 사고력을 관찰	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
		젝트 수행 과정(1)				
6	4	03.인공지능 프로젝트 수행 과정(2)	[12인기04-01] [12인기04-02]	■ 멀티미디어 활용 ■ 수행	■ 교사관찰: 인공지능을 통해 사회적·환경적 문제를 해결하려는 주도적인 태도와 정보 탐색 과정에서의 비판적 사고력을 관찰	
7	1	**2차고사**				
7	2	인공지능에 도전하는 사람들	[12인기04-04]	■ 강의 학습	■ 동료 간 피드백 및 교사관찰: 프로젝트를 수행하는 과정에서 모둠원들과 역할 분담을 명확히 하고, 기술적 한계나 의견 충돌을 조율하며 협력적인 문제 해결 자세를 유지하는지 관찰 및 평가	
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 인공지능 기초 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 학교 교육의 정상화를 도모하기 위하여 인공지능 기초 교과의 학습 목표 달성 여부를 평가하여 인공지능 교육의 본질을 추구한다.

나. 인공지능 기초 교과의 학습을 통해 학생들의 컴퓨팅 사고력, 데이터 분석 및 활용 능력, 문제 해결 능력, 협력적 의사소통 능력을 평가하여 미래 지능정보사회에 기초가 되는 융합적 역량을 신장시킨다.

다. 인공지능 기초 교과의 학습 목표 성취도를 다양한 유형의 평가 방법을 이용하여 파악하고, 이를 통해 지능 에이전트와 기계학습의 원리 탐색, 데이터의 수집과 비판적 분석 능력, 인공지능 윤리 의식, 실생활 문제에 대한 창의적 해결력 등의 고등정신 능력을 배양하며 자기 주도적 학습 능력을 신장시킨다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사

항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2015 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 평가기준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

다. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

라. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

마. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

바. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈인공지능 기초 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

■ AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형			평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로				
3	인공지능 기초			O	성취도	3단계	3개	고정분할점수
					석차 등급 산출	O		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	수행평가			합계
반영비율	100%			100%
횟수/영역	기계학습을 활용한 데이터 분석 및 가설 검증 프로젝트	사회 문제 해결을 위한 인공지능 구현	인공지능 기초 탐구 및 실습	-
평가방법	프로젝트	프로젝트	포트폴리오	
영역 만점 (반영비율)	35점	35점	30점	100%
	35%	35%	30%	
교육과정 성취기준	[12인기02-02] [12인기02-03] [12인기02-04]	[12인기02-06] [12인기04-01] [12인기04-02]	[12인기01-04] [12인기02-01] [12인기02-02] [12인기02-03] [12인기02-04] [12인기04-04]	
평가 시기	4월	5월	수시	
평가 횟수	1	1	수시	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 기계학습을 활용한 데이터 분석 및 가설 검증 프로젝트 (35점)

성취 기준	[12인기02-02] 수집한 데이터를 가공하여 핵심 속성을 추출한다. [12인기02-03] 문제 해결에 적합한 기계학습의 유형과 알고리즘을 선정한다. [12인기02-04] 훈련 데이터를 이용하여 학습을 진행하고, 테스트 데이터를 사용하여 성능을 평가한다.
평가 요소	■ 현상을 분석하여 가설을 설정하고, 검증에 필요한 데이터를 목적에 맞게 수집 및 전처리하기 ■ 데이터 분석 도구를 활용하여 가설을 예측하고 검증하기 위한 기계학습 알고리즘 모델링하기 ■ 생성된 여러 모델의 성능을 비교·평가하여 가설 검증에 가장 적합한 최적의 알고리즘 선정하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☑ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
가설 설정 및 데이터 전처리 (12점)	타당한 가설을 설정하고, 이를 검증하기 위해 목적에 맞는 데이터를 오류 없이 완벽하게 수집 및 전처리함.	12
	타당한 가설을 설정하고 데이터를 수집 및 전처리하였으나, 전처리 과정이나 변인 통제에서 사소한 논리적 오류가 있음.	10
	가설을 설정하고 데이터를 수집하였으나, 수집 및 전처리된 데이터가 분석 목적에 부합하지 않는 부분이 다수 존재함.	8
	가설 설정이 다소 모호하며, 전처리가 거의 이루어지지 않아 실질적인 데이터 분석에 어려움이 있음.	6
	가설과 데이터 간의 연관성이 없거나, 데이터 수집 및 전처리의 기초적인 시도만 관찰됨.	4
데이터 분석 도구 활용 기계학습 모델링 (12점)	데이터 분석 도구를 활용하여 가설 예측 및 검증을 위한 여러 인공지능 알고리즘을 목적에 맞게 오류 없이 완벽히 모델링함.	12
	데이터 분석 도구로 모델링을 수행하였으나, 선택한 알고리즘의 적합성이 다소 떨어지거나 과정상 경미한 오류가 있음.	10
	데이터 분석 도구 활용 능력이 다소 미흡하여, 모델링의 구조적 짜임새가 부족하거나 일부 기능만 구현됨.	8
	데이터 분석 도구의 기초적인 기능만 활용하였을 뿐, 가설 검증을 위한 실질적인 모델링으로 연결되지 못함.	6
	데이터 분석 도구에 데이터를 연결하는 등 아주 기초적인 단계의 프로그램 조작만 시도함.	4

모델 평가 및 최적 알고리즘 선정 (11점)	여러 모델의 정확도, 효율성 등을 객관적 수치로 비교·평가하여 가설 검증에 가장 적합한 최적의 알고리즘을 논리적으로 선정함.	11
	모델을 비교·평가하여 알고리즘을 선정하였으나, 평가 기준의 객관성이나 선정 논리가 다소 부족함.	9
	여러 모델을 시도하였으나, 명확한 수치나 근거 기반의 평가 과정 없이 임의로 알고리즘을 선정함.	7
	도출한 모델의 결과값만 단순 확인하였을 뿐, 모델 간의 비교 분석이나 최적 알고리즘 선정 과정이 생략됨,	5
	결과값을 제대로 도출하지 못하였으며, 모델 평가 및 선정 과정이 전혀 이루어지지 않음.	3
기본점수		11
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		10

나. 사회 문제 해결을 위한 인공지능 구현 (35점)

성취 기준	[12인기02-06] 기계학습을 활용하여 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제를 해결하고, 성능을 평가한다. [12인기04-01] 인공지능이 미래사회에서 해결하게 될 여러 가지 사회적 문제를 예측하고 인공지능의 역할을 제시한다. [12인기04-02] 문제 정의, 데이터 수집 및 전처리, 알고리즘 선정, 모델 생성, 성능 평가 등의 인공지능 문제 해결 과정에 따라 프로젝트 수행 계획을 구안한다.	
평가 요소	■ 사회 문제 해결을 위해 검증된 알고리즘을 적용하여 프로그램 구조 설계하기 ■ 프로그래밍 언어를 활용하여 설계한 인공지능 문제 해결 프로그램을 오류 없이 구현하기 ■ 구현된 인공지능 프로그램이 실제 사회 문제를 어떻게 해결하는지 분석하고 검증하기	
평가 방법	☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☑ 실험・실습 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
알고리즘 적용 및 구조 설계 (12점)	사회 문제 해결을 위해 검증된 최적의 알고리즘을 적용하여, 프로그램의 흐름과 구조를 논리적이고 체계적으로 완벽히 설계함.	12
	최적의 알고리즘을 적용하여 설계하였으나, 프로그램 구조나 논리 전개에 사소한 비약이나 누락이 존재함.	10
	알고리즘을 적용하였으나, 사회 문제 해결 모델로서의 구조적 설계가 전반적으로 엉성하거나 구체성이 떨어짐.	8

	알고리즘의 단편적인 부분만 적용하였을 뿐, 문제 해결을 위한 전체적인 프로그램 구조 설계가 미흡함.	6
	문제 해결을 위한 알고리즘 적용이나 체계적인 구조 설계 시도만 있었을 뿐, 실질적인 결과물이 없음.	4
인공지능 프로그래밍 구현 (12점)	프로그래밍 언어를 활용하여 설계한 인공지능 알고리즘을 문법적 오류 없이 완벽하게 구현하고 정상적인 실행 결과를 도출함.	12
	프로그래밍 언어로 인공지능 프로그램을 구현하였으나, 실행에 지장이 없는 경미한 논리적, 문법적 오류가 있음.	10
	프로그래밍 구현 수준이 미흡하거나, 잦은 오류로 인해 일부 핵심 기능이 정상적으로 작동하지 않음.	8
	프로그램의 기초(변수 선언 등)만 작성하였을 뿐, 실질적인 프로그램 구현이 이루어지지 않음.	6
	코드를 작성하려는 시도는 하였으나 문법에 맞지 않는 단순 텍스트 나열 수준에 머무름.	4
결과 타당성 및 문제 해결 검증 (11점)	구현된 프로그램을 디버깅하여 완성도를 높이고, 프로그램이 실제 사회 문제를 어떻게 해결하는지 객관적으로 분석하여 타당성을 완벽히 검증함.	11
	프로그램 오류는 수정하였으나, 도출된 결과가 실제 사회 문제 해결에 기여하는지에 대한 분석 논리가 다소 부족함.	9
	완성도는 높였으나 표면적인 결과 확인에 그치며, 사회 문제 해결 관점에서의 타당성 검증이 미흡함.	7
	단순 실행 결과만 제시하였을 뿐, 디버깅 과정이나 결과에 대한 분석 및 타당성 검증이 없음.	5
	프로그램 실행에 실패하여 결과를 도출하지 못하였으며, 문제 해결 검증이 불가능함.	3
기본점수		11
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		10

다. 인공지능 기초 탐구 및 실습 (30점)

성취 기준	[12인기01-04] 지능적 탐색이 필요한 문제를 찾아보고 문제 해결을 위해 탐색 알고리즘을 적용한다. [12인기02-01] 기계학습을 적용할 문제를 정의하고, 문제 해결에 필요한 데이터를 선정하여 수집한다. [12인기02-02] 수집한 데이터를 가공하여 핵심 속성을 추출한다. [12인기02-03] 문제 해결에 적합한 기계학습의 유형과 알고리즘을 선정한다. [12인기02-04] 훈련 데이터를 이용하여 학습을 진행하고, 테스트 데이터를 사용하여 성능을 평가한다. [12인기04-04] 인공지능 사회의 구성원으로서 인공지능 윤리의 중요성을 인식하고 사회적 책임감을 갖고 공정성을 추구할 수 있는 방안을 제시한다.

평가 요소	■ 알고리즘 및 기계학습 모델(데이터 수집, 전처리, 학습)을 설계하고 문제 해결 목적에 맞게 구현하기 ■ 테스트 데이터를 사용하여 생성된 모델의 성능을 평가하고, 한계점을 분석하여 개선 방안을 적용하기 ■ 실습 과정에서 발생할 수 있는 편향성과 윤리적 딜레마를 분석하고, 공정성을 확보할 수 있는 방안을 도출하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☑ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
탐색 및 기계학습 모델 구현 (10점)	문제 해결을 위한 탐색 알고리즘과 기계학습 모델(데이터 수집-가공-학습)을 구조적으로 완벽하게 설계하고 구현함.	10
	탐색 알고리즘과 기계학습 모델을 설계하고 구현하였으나, 데이터 가공이나 학습 과정에서 일부 비효율적이거나 사소한 논리적 오류가 있음.	8
	탐색 알고리즘과 기계학습 모델을 구현하였으나, 문제 해결 목적에 다소 부합하지 않거나 일부 핵심 기능 구현이 미흡함.	6
	기계학습 모델 구현을 시도하였으나, 알고리즘 적용에 오류가 많아 정상적인 모델 생성이 이루어지지 않음.	4
	단편적인 데이터 수집이나 기초적인 분석 도구 조작 조작에만 머무름.	2
모델 성능 평가 및 개선 (10점)	생성된 모델의 성능을 테스트 데이터를 통해 객관적으로 평가하고, 원인을 분석하여 성능을 개선하는 과정을 논리적이고 타당하게 수행함.	10
	모델의 성능을 평가하고 개선을 시도하였으나, 분석 내용이나 성능 개선 방안의 타당성이 다소 부족함.	8
	모델의 성능 평가는 수행하였으나, 그에 따른 구체적인 원인 분석이나 개선 조치가 미흡함.	6
	생성된 모델의 표면적인 결과값만 확인하고, 실질적인 성능 평가나 개선 과정이 이루어지지 않음.	4
	모델의 결과값을 도출하지 못하여 성능 평가 및 개선을 시도하지 못함.	2

인공지능 윤리 및 공정성 분석 (10점)	실습 과정(데이터 수집, 알고리즘 적용 등)에서 발생할 수 있는 편향성과 윤리적 문제를 비판적으로 분석하고, 공정성을 확보할 수 있는 방안을 구체적으로 제시함.	10
	윤리적 문제와 편향성을 분석하였으나, 공정성을 확보하기 위한 개선 방안 제시가 다소 구체적이지 못함.	8
	인공지능 윤리의 필요성은 인지하고 있으나, 편향성 분석이나 공정성 확보 방안이 피상적인 수준에 머무름.	6
	윤리적 문제나 편향성에 대한 단순 언급만 있을 뿐, 이에 대한 비판적 분석이나 해결 방안이 거의 제시되지 않음.	4
	실습 과정에서 인공지능 윤리 및 데이터 공정성에 대한 고려가 전혀 관찰되지 않음.	2
기본점수		6
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		5

6. 기준 성취율과 성취도

인공지능 기초 과목 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 3단계로 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

(1) 인공지능의 이해

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12인기01-01] 인공지능의 지능적 판단에 대한 이해를 바탕으로 인공지능을 활용한 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제 해결 사례를 비교·분석한다.	A	인공지능의 개념과 특성을 올바르게 설명하고, 인공지능을 활용한 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제 해결 사례를 구체적으로 비교·분석하여 인공지능의 필요성과 적용 가능성을 내면화할 수 있다.
	B	인공지능의 개념과 특성을 올바르게 설명하고, 인공지능을 활용한 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제 해결 사례를 비교·분석하여 인공지능의 필요성과 적용 가능성을 인식할 수 있다.
	C	인공지능의 개념과 특성을 설명하고, 인공지능을 활용한 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제 해결 사례를 비교·분석하여 인공지능의 필요성과 적용 가능성을 인식할 수 있다.
	D	인공지능의 개념과 특성을 설명하고, 인공지능을 활용한 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제 해결 사례를 부분적으로 비교·분석하여 인공지능의 필요성과 적용 가능성을 수용할 수 있다.
	E	인공지능의 개념과 특성을 인지하고, 인공지능을 활용한 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제 해결 사례를 부분적으로 비교·분석하여 인공지능의 필요성과 적용 가능성을 수용할 수 있다.
[12인기01-02] 인공지능에서 탐색의 중요성을 이해하고 문제 해결을 위한 탐색 과정을 설계한다.	A	인공지능에서 탐색의 중요성을 정확하게 설명하고, 문제 해결을 위한 탐색 과정을 구체적으로 설계할 수 있다.
	B	인공지능에서 탐색의 중요성을 정확하게 설명하고, 문제 해결을 위한 탐색 과정을 설계할 수 있다.
	C	인공지능에서 탐색의 중요성을 설명하고, 문제 해결을 위한 탐색 과정을 설계할 수 있다.
	D	인공지능에서 탐색의 중요성을 설명하고, 문제 해결을 위한 탐색 과정을 부분적으로 설계할 수 있다.
	E	인공지능에서 탐색의 중요성을 인지하고, 문제 해결을 위한 탐색 과정을 부분적으로 설계할 수 있다.
[12인기01-03] 맹목적 탐색과 정보 이용 탐색의 차이를 중심으로 지능적 탐색의 원리를 파악한다.	A	맹목적 탐색과 정보 이용 탐색의 차이를 정확하게 설명하고, 다양한 사례에서 지능적 탐색의 원리를 파악할 수 있다.
	B	맹목적 탐색과 정보 이용 탐색의 차이를 정확하게 설명하고, 지능적 탐색의 원리를 파악할 수 있다.
	C	맹목적 탐색과 정보 이용 탐색의 차이를 설명하고, 지능적 탐색의 원리를 파악할 수 있다.
	D	맹목적 탐색과 정보 이용 탐색의 차이를 설명하고, 지능적 탐색의 원리를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	맹목적 탐색과 정보 이용 탐색의 차이를 인지하고, 지능적 탐색의 원리를 부분적으로 파악할 수 있다.
[12인기01-04] 지능적 탐색이 필요한 문제를 찾아보고 문제 해결을 위해	A	정보 이용 탐색의 적용 방법을 설명하고, 이들을 적용하기에 적합한 문제에 적용하며, 인공지능을 활용하여 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제를 해결하는 자세를 생활화할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
정보 이용 탐색 알고리즘을 적용한다.	B	정보 이용 탐색의 적용 방법을 설명하고, 이들을 적용하기에 적합한 문제에 적용하며, 인공지능을 활용하여 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제를 해결하는 자세를 경험할 수 있다.
	C	정보 이용 탐색의 원리를 설명하고, 이들을 적용하기에 적합한 문제에 적용하며, 인공지능을 활용하여 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제를 해결하는 자세를 경험할 수 있다.
	D	정보 이용 탐색의 원리를 설명하고, 이들을 문제에 적용하며, 인공지능을 활용하여 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제를 해결하는 자세를 수용할 수 있다.
	E	정보 이용 탐색의 원리를 인지하고, 이들을 문제에 적용하며, 인공지능을 활용하여 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제를 해결하는 자세를 수용할 수 있다.
[12인기01-05] 규칙과 사실을 활용하여 지식을 표현하고, 새로운 지식을 추론하여 생성한다.	A	규칙과 사실, 자료와 정보 그리고 지식을 구분하여 정확하게 설명하고, 다양한 방식으로 새로운 지식을 추론하여 생성할 수 있다.
	B	규칙과 사실, 자료와 정보 그리고 지식을 구분하여 정확하게 설명하고, 새로운 지식을 추론하여 생성할 수 있다.
	C	규칙과 사실, 자료와 정보 그리고 지식을 설명하고, 새로운 지식을 추론하여 생성할 수 있다.
	D	규칙과 사실, 자료와 정보 그리고 지식을 설명하고, 지식을 추론하여 생성할 수 있다.
	E	규칙과 사실, 자료와 정보 그리고 지식을 인지하고, 지식을 추론하여 생성할 수 있다.

(2) 인공지능과 학습

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12인기02-01] 기계학습을 적용할 문제를 정의하고, 문제 해결에 필요한 데이터를 선정하여 수집한다.	A	기계학습의 개념과 원리를 정확하게 설명하고, 기계학습을 적용할 문제를 정의하며, 문제 해결에 적합한 데이터를 수집하고, 데이터의 수집과 활용에 공정성을 추구하려는 자세를 내면화할 수 있다.
	B	기계학습의 개념과 원리를 정확하게 설명하고, 기계학습을 적용할 문제를 정의하며, 데이터를 수집하고, 데이터의 수집과 활용에 공정성을 추구하려는 자세를 인식할 수 있다.
	C	기계학습의 개념과 원리를 설명하고, 기계학습을 적용할 문제를 정의하며, 데이터를 수집하고, 데이터의 수집과 활용에 공정성을 추구하려는 자세를 인식할 수 있다.
	D	기계학습의 개념과 원리를 설명하고, 기계학습을 적용할 문제를 정의하며, 데이터를 일부 수집하고, 데이터의 수집과 활용에 공정성을 추구하려는 자세를 수용할 수 있다.
	E	기계학습의 개념을 인지하고, 기계학습을 적용할 문제를 정의하며, 데이터를 일부 수집하고, 데이터의 수집과 활용에 공정성을 추구하려는 자세를 수용할 수 있다.
[12인기02-02] 수집한 데이터를 가공하여 핵심 속성을 추출한다.	A	결측치, 이상치, 독립변수, 종속변수의 개념을 정확하게 설명하고, 데이터를 가공하여 정확하게 핵심 속성을 추출하며, 기계학습에 적용하는 데이터의 중요성을 내면화할 수 있다.
	B	결측치, 이상치, 독립변수, 종속변수의 개념을 정확하게 설명하고, 데이터를 가공하여 핵심 속성을 추출하며, 기계학습에 적용하는 데이터의 중요성을 인식할 수 있다.
	C	결측치, 이상치, 독립변수, 종속변수의 개념을 설명하고, 데이터를 가공하여 핵심 속성을 추출하며, 기계학습에 적용하는 데이터의 중요성을 인식할 수 있다.
	D	결측치, 이상치, 독립변수, 종속변수의 개념을 설명하고, 데이터를 가공하여 핵심 속성을 부분적으로 추출하며, 기계학습에 적용하는 데이터의 중요성을 수용할 수 있다.
	E	결측치, 이상치, 독립변수, 종속변수의 개념을 인지하고, 데이터를 가공하여 핵심 속성을 부분적으로 추출하며, 기계학습에 적용하는 데이터의 중요성을 수용할 수 있다.
[12인기02-03] 문제 해결에 적합한 기계학습의 유형과 알고리즘을 선정한다.	A	기계학습의 유형과 알고리즘의 적용 방법을 설명하고, 문제 해결에 적합한 기계학습 유형과 알고리즘을 선정할 수 있다.
	B	기계학습의 유형과 알고리즘의 적용 방법을 설명하고, 문제 해결을 위한 기계학습 유형과 알고리즘을 선정할 수 있다.
	C	기계학습의 유형과 알고리즘의 개념을 설명하고, 문제 해결을 위한 기계학습 유형과 알고리즘을 선정할 수 있다.
	D	기계학습의 유형과 알고리즘의 개념을 설명하고, 문제 해결을 위한 기계학습 유형을 선정할 수 있다.
	E	기계학습의 유형과 알고리즘의 개념을 인지하고, 문제 해결을 위한 기계학습 유형을 선정할 수 있다.
[12인기02-04] 훈련 데이터를 이용하여 학습을 진행하고, 테스트 데이터를 사용	A	훈련 및 테스트 데이터의 적용 방법을 설명하고, 훈련 데이터를 이용하여 올바르게 학습을 진행한 후 테스트 데이터를 사용하여 적절하게 성능을 평가할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
하여 성능을 평가한다.	B	훈련 및 테스트 데이터의 적용 방법을 설명하고, 훈련 데이터를 이용하여 학습을 진행한 후 테스트 데이터를 사용하여 성능을 평가할 수 있다.
	C	훈련 및 테스트 데이터의 개념을 설명하고, 훈련 데이터를 이용하여 학습을 진행한 후 테스트 데이터를 사용하여 성능을 평가할 수 있다.
	D	훈련 및 테스트 데이터의 개념을 설명하고, 훈련 데이터를 이용하여 부분적으로 학습을 진행할 수 있다.
	E	훈련 및 테스트 데이터의 개념을 인지하고, 훈련 데이터를 이용하여 부분적으로 학습을 진행할 수 있다.
[12인기02-05] 인공신경망과 딥러닝의 특성에 대한 이해를 바탕으로 활용 분야를 탐색한다.	A	인공신경망과 딥러닝의 원리를 설명하고, 딥러닝의 활용 분야를 다양하게 탐색할 수 있다.
	B	인공신경망과 딥러닝의 원리를 설명하고, 딥러닝의 활용 분야를 탐색할 수 있다.
	C	인공신경망과 딥러닝의 활용 방법을 설명하고, 딥러닝의 활용 분야를 탐색할 수 있다.
	D	인공신경망과 딥러닝의 활용 방법을 설명하고, 딥러닝의 활용 분야를 부분적으로 탐색할 수 있다.
	E	인공신경망과 딥러닝의 개념을 인지하고, 딥러닝의 활용 분야를 부분적으로 탐색할 수 있다.
[12인기02-06] 딥러닝을 활용하여 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제를 해결하고, 성능을 평가한다.	A	컴퓨터 비전, 음성 인식, 자연어처리의 원리를 설명하고, 딥러닝을 활용하여 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제를 효과적으로 해결한 후 성능을 평가하며, 인공지능의 효과성과 효율성을 내면화할 수 있다.
	B	컴퓨터 비전, 음성 인식, 자연어처리의 원리를 설명하고, 딥러닝을 활용하여 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제를 해결한 후 성능을 평가하며, 인공지능의 효과성과 효율성을 인식할 수 있다.
	C	컴퓨터 비전, 음성 인식, 자연어처리의 활용 방법을 설명하고, 딥러닝을 활용하여 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제를 해결한 후 성능을 평가하며, 인공지능의 효과성과 효율성을 인식할 수 있다.
	D	컴퓨터 비전, 음성 인식, 자연어처리의 활용 방법을 설명하고, 딥러닝을 활용하여 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제를 부분적으로 해결하며, 인공지능의 효과성과 효율성을 수용할 수 있다.
	E	컴퓨터 비전, 음성 인식, 자연어처리의 개념을 인지하고, 딥러닝을 활용하여 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제를 부분적으로 해결하며, 인공지능의 효과성과 효율성을 수용할 수 있다.

(3) 인공지능의 사회적 영향

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12인기03-01] 인공지능의 발전으로 인한 사회 변화를 살펴보고, 인공지능으로 해결할 수 있는 사회적 문제를 분석한다.	A	인공지능의 발전으로 인한 사회 변화를 정확하게 설명하고, 인공지능으로 해결할 수 있는 사회적 문제를 다양한 관점에서 분석할 수 있다.
	B	인공지능의 발전으로 인한 사회 변화를 정확하게 설명하고, 인공지능으로 해결할 수 있는 사회적 문제를 분석할 수 있다.
	C	인공지능의 발전으로 인한 사회 변화를 설명하고, 인공지능으로 해결할 수 있는 사회적 문제를 분석할 수 있다.
	D	인공지능의 발전으로 인한 사회 변화를 설명하고, 인공지능으로 해결할 수 있는 사회적 문제를 부분적으로 분석할 수 있다.
	E	인공지능의 발전으로 인한 사회 변화를 인지하고, 인공지능으로 해결할 수 있는 사회적 문제를 부분적으로 분석할 수 있다.
[12인기03-02] 인공지능에 의해 변화하는 인간의 삶과 직업의 양상에 대해 이해하고 진로를 탐색한다.	A	인공지능과 관련 있는 진로 분야를 자세하게 설명하고, 인공지능에 의해 변화하는 인간의 삶과 직업의 양상을 다양한 관점에서 구체적으로 탐색하며, 진로 및 직업에 미치는 인공지능의 중요성을 내면화할 수 있다.
	B	인공지능과 관련 있는 진로 분야를 자세하게 설명하고, 인공지능에 의해 변화하는 인간의 삶과 직업의 양상을 다양한 관점에서 구체적으로 탐색하며, 진로 및 직업에 미치는 인공지능의 중요성을 인식할 수 있다.
	C	인공지능과 관련 있는 진로 분야를 설명하고, 인공지능에 의해 변화하는 인간의 삶과 직업의 양상을 탐색하며, 진로 및 직업에 미치는 인공지능의 중요성을 인식할 수 있다.
	D	인공지능과 관련 있는 진로 분야를 설명하고, 인공지능에 의해 변화하는 인간의 삶과 직업의 양상을 탐색하며, 진로 및 직업에 미치는 인공지능의 중요성을 수용할 수 있다.
	E	인공지능과 관련 있는 진로 분야를 인지하고, 인공지능에 의해 변화하는 인간의 삶과 직업의 양상을 부분적으로 탐색하며, 진로 및 직업에 미치는 인공지능의 중요성을 수용할 수 있다.
[12인기03-03] 인공지능에 대한 비판적 자세를 바탕으로 인공지능과 인간의 공존 방안을 도출한다.	A	인공지능과 인간의 공존 방안을 다양한 관점에서 탐색하고, 인공지능에 대한 비판적 자세를 내면화할 수 있다.
	B	인공지능과 인간의 공존 방안을 다양한 관점에서 탐색하고, 인공지능에 대한 비판적 자세를 인식할 수 있다.
	C	인공지능과 인간의 공존 방안을 탐색하고, 인공지능에 대한 비판적 자세를 인식할 수 있다.
	D	인공지능과 인간의 공존 방안을 탐색하고, 인공지능에 대한 비판적 자세를 수용할 수 있다.
	E	인공지능과 인간의 공존 방안을 부분적으로 탐색하고, 인공지능에 대한 비판적 자세를 수용할 수 있다.
[12인기03-04] 인공지능의 활용사례와 윤리적 딜레마 상황을 인공지능 윤리 관점에서	A	인공지능 윤리적 딜레마의 개념과 사례를 구체적으로 설명하고, 인공지능의 활용사례와 윤리적 딜레마 상황을 인공지능 윤리의 관점에서 깊이 있게 분석하며, 인공지능에 대한 윤리적 태도를 내면화할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
분석한다.	B	인공지능 윤리적 딜레마의 개념과 사례를 구체적으로 설명하고, 인공지능의 활용사례와 윤리적 딜레마 상황을 인공지능 윤리의 관점에서 분석하며, 인공지능에 대한 윤리적 태도를 인식할 수 있다.
	C	인공지능 윤리적 딜레마의 개념과 사례를 설명하고, 인공지능의 활용사례와 윤리적 딜레마 상황을 인공지능 윤리의 관점에서 분석하며, 인공지능에 대한 윤리적 태도를 인식할 수 있다.
	D	인공지능 윤리적 딜레마의 개념과 사례를 설명하고, 인공지능의 활용사례와 윤리적 딜레마 상황을 인공지능 윤리의 관점에서 부분적으로 분석하며, 인공지능에 대한 윤리적 태도를 수용할 수 있다.
	E	인공지능 윤리적 딜레마의 개념을 인지하고, 인공지능의 활용사례와 윤리적 딜레마 상황을 인공지능 윤리의 관점에서 부분적으로 분석하며, 인공지능에 대한 윤리적 태도를 수용할 수 있다.

(4) 인공지능 프로젝트

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12인기04-01] 지속가능발전 목표를 해결하기 위해 인공지능을 적용할 수 있는 방안을 탐색하고, 인공지능 프로젝트 활동에 적합한 주제를 도출한다.	A	지속가능발전목표의 개념과 인공지능을 적용한 사례를 구체적으로 설명하고, 인공지능 프로젝트 활동에 적합한 다양한 주제를 탐색하며, 인류의 지속가능발전을 위한 인공지능의 중요성을 내면화할 수 있다.
	B	지속가능발전목표의 개념과 인공지능을 적용한 사례를 구체적으로 설명하고, 인공지능 프로젝트 활동에 적합한 주제를 탐색하며, 인류의 지속가능발전을 위한 인공지능의 중요성을 인식할 수 있다.
	C	지속가능발전목표의 개념을 설명하고, 인공지능 프로젝트 활동에 적합한 주제를 탐색하며, 인류의 지속가능발전을 위한 인공지능의 중요성을 인식할 수 있다.
	D	지속가능발전목표의 개념을 설명하고, 인공지능 프로젝트 활동에 부분적으로 적합한 주제를 탐색하며, 인류의 지속가능발전을 위한 인공지능의 중요성을 수용할 수 있다.
	E	지속가능발전목표의 개념을 인지하고, 인공지능 프로젝트 활동에 부분적으로 적합한 주제를 탐색하며, 인류의 지속가능발전을 위한 인공지능의 중요성을 수용할 수 있다.
[12인기04-02] 인공지능 문제 해결 과정에 기반하여 프로젝트 수행 계획을 구안한다.	A	인공지능 문제 해결 과정을 올바르게 설명하고, 인공지능 프로젝트 수행 계획을 구체적으로 수립할 수 있다.
	B	인공지능 문제 해결 과정을 올바르게 설명하고, 인공지능 프로젝트 수행 계획을 수립할 수 있다.
	C	인공지능 문제 해결 과정을 설명하고, 인공지능 프로젝트 수행 계획을 수립할 수 있다.
	D	인공지능 문제 해결 과정을 설명하고, 인공지능 프로젝트 수행 계획을 부분적으로 수립할 수 있다.
	E	인공지능 문제 해결 과정을 인지하고, 인공지능 프로젝트 수행 계획을 부분적으로 수립할 수 있다.
[12인기04-03] 인공지능 프로젝트를 수행하는 과정에서 협력적인 문제 해결 자세를 바탕으로 인공지능 소프트웨어를 개발한다.	A	프로젝트 수행 계획에 의거하여 절차적으로 인공지능 소프트웨어를 개발하되, 그 과정에서 협력적으로 문제를 해결하는 자세의 중요성을 내면화할 수 있다.
	B	프로젝트 수행 계획에 의거하여 절차적으로 인공지능 소프트웨어를 개발하되, 그 과정에서 협력적으로 문제를 해결하는 자세의 중요성을 인식할 수 있다.
	C	프로젝트 수행 계획 중 일부에 의거하여 인공지능 소프트웨어를 개발하되, 그 과정에서 협력적으로 문제를 해결하는 자세의 중요성을 인식할 수 있다.
	D	프로젝트 수행 계획 중 일부에 의거하여 인공지능 소프트웨어를 개발하되, 그 과정에서 협력적으로 문제를 해결하는 자세의 중요성을 수용할 수 있다.
	E	인공지능 소프트웨어를 개발하되, 그 과정에서 협력적으로 문제를 해결하는 자세의 중요성을 수용할 수 있다.
[12인기04-04]	A	인공지능 소프트웨어를 개발하고 다양한 방식으로 평가하여

성취기준	성취기준별 성취수준	
인공지능의 사회적 영향을 고려하여 인공지능 소프트웨어를 개발하고, 평가 결과를 반영하여 성능을 개선한다.		성능을 개선하며, 그 과정에서 인공지능의 사회적 영향을 내면화할 수 있다.
	B	인공지능 소프트웨어를 개발하고 다양한 방식으로 평가하여 성능을 개선하며, 그 과정에서 인공지능의 사회적 영향을 인식할 수 있다.
	C	인공지능 소프트웨어를 개발하고 평가하여 성능을 개선하며, 그 과정에서 인공지능의 사회적 영향을 인식할 수 있다.
	D	인공지능 소프트웨어를 개발하고 평가하여 성능을 개선하며, 그 과정에서 인공지능의 사회적 영향을 수용할 수 있다.
	E	인공지능 소프트웨어를 개발하고 평가하며, 그 과정에서 인공지능의 사회적 영향을 수용할 수 있다.

8. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 인공지능 기초가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 일본문화 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	일본문화	1학기	1~8반	

1 〔 일본문화 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	I.지리와 풍토	[12일문-01-01] 일본인의 언어·비언어 문화 등을 이해하여 상황에 맞게 표현한다. [12일문-01-02] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 이해한다.	■ 강의식 수업 ■ 활동중심 수업	■ (자기평가) 자신의 활동 과정을 성찰하는 체크리스트 제공으로 자기평가	
3	2	1. 지리와 풍토	[12일문-01-03] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 관한 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약한다.	■ 강의식수업 ■ 주제탐구수업 ■ 수행평가 연계	■ (관찰평가) 활동 참여도 관찰 및 기록	
3	3	2. 한일 문화 교류사	[12일문-01-01] 일본인의 언어·비언어 문화 등을 이해하여 상황에 맞게 표현한다. [12일문-01-02] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 이해한다.	■ 강의식수업 ■ 주제탐구수업	■ (자기평가) 자신의 학습 과정을 성찰하는 체크리스트 제공으로 자기평가	
3	4	2. 한일 문화 교류사	[12일문-01-04] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 정리한다.	■ 강의식수업 ■ 주제탐구수업 ■ 구글클래스룸(2)	■ (형성평가) 한국과 일본의 물적 교류의 역사, 한국과 일본의 인적·물적 교류의 역사를 비교하여 설명할 수 있는지 에듀테크를 활용하여 개별화 평가 및 피드백	
4	1	3. 자연재해	[12일문-01-02] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 이해한다. [12일문-01-05]	■ 패들렛 ■ 상시 협력 수업	■ (관찰평가) 활동 참여도 관찰 및 기록 ■ (동료평가) 발표 내용 및 의사소통 방식에 대해서 객관적으로 평가, 활동의 충실도를 객관적으로 평가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 발표·토론한다.			
4	2	4. 지역 문화	[12일문-01-04] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 정리한다. [12일문-01-05]일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 발표·토론한다.	■ 주제탐구 수업 ■ 구글 문서 활용 ■ 패들렛 활용 ■ 수행평가 연계	■ [수행평가 연계-일본 지역 문화 이해를 바탕으로 일본 여행계획서 작성하고 발표] ■ (형성평가) 일본 지역문화의 특징, 차이점, 일본 지역의 특산물, 관광명소에 대하여 설명할 수 있는지 에듀테크를 활용하여 개별화 평가 및 피드백	
4	3	5. 언어 생활 문화	[12일문-01-04] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 정리한다. [12일문-01-05]일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 발표·토론한다.	■ 강의식 수업 ■ 구글 문서 활용 ■ 패들렛 활용 ■ 수행평가 연계	■ (형성평가) 일본 지역문화의 특징, 차이점, 일본 지역의 특산물, 관광명소에 대하여 설명할 수 있는지 에듀테크를 활용하여 개별화 평가 및 피드백	
4	4	5. 언어 생활 문화	[12일문-01-02] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 이해한다.	■ 주제탐구 수업 ■ 구글 문서 활용 ■ 패들렛 활용	■ (관찰평가) 활동 참여도 관찰 및 기록 ■ (동료평가) 발표 내용 및 의사소통 방식에 대해서 객관적으로 평가, 활동의 충실도를 객관적으로 평가	
4	5	**1차고사**				
5	1	6. 인사 행동 문화	[12일문-01-06] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	■ 강의식 수업 ■ 주제탐구 수업 ■ 상시 협력 수업 ■ 수행평가 연계	■ (동료평가) 발표 내용 및 의사소통 방식에 대해서 객관적으로 평가, 활동의 충실도를 객관적으로 평가 ■ [수행평가 연계-상호 문화적 관점에서 한·일 비교문화 분석하고 논술하기]	
5	2	6. 인사 행동 문화	[12일문-01-06] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	■ 주제탐구 수업 ■ 패들렛 활용 ■ 수행평가 연계	■ (자기평가) 자신의 학습 과정을 성찰하는 체크리스트 제공으로 자기평가 ■ (형성평가) 일본어 인사말의 특징, 일본의 인사행동문화에 대해 설명할 수 있는지 에듀테크를 활용하여 개별화 평가 및 피드백	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
5	3	7. 친족 호칭 문화	[12일문-01-04] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 정리한다.	■ 주제탐구 수업 ■ 패들렛 활용	■ (동료평가) 발표 내용 및 의사소통 방식에 대해서 객관적으로 평가, 활동의 충실도를 객관적으로 평가	
5	4	7. 친족 호칭 문화	[12일문-01-04] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 정리한다.	■ 주제탐구 수업 ■ 패들렛 활용	■ (자기평가) 자신의 학습 과정을 성찰하는 체크리스트 제공으로 자기평가	
6	1	8. 언어행동 문화	[12일문-01-02] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 이해한다.	■ 강의식 수업 ■ 구글 클래스룸 ■ 패들렛 활용	■ (형성평가) 일본인의 언어행동, 한국인과 일본인의 언어행동을 비교하여 설명할 수 있는지 에듀테크를 활용하여 개별화 평가 및 피드백	
6	2	8. 언어행동 문화	[12일문-01-02] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 이해한다.	■ 강의식 수업 ■ 구글 클래스룸 ■ 패들렛 활용	■ (관찰평가) 활동 참여도 관찰 및 기록 ■ (자기평가) 자신의 학습 과정을 성찰하는 체크리스트 제공으로 자기평가	
6	3	9. 비언어행동 문화	[12일문-01-03] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 관한 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약한다. [12일문-01-04] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 정리한다. [12일문-01-05] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 발표·토론한다.	■ 강의식 수업 ■ 구글 클래스룸 ■ 패들렛 활용 ■ 수행평가 연계	■ [수행평가 연계-일본 문화 심층 탐구 보고서 작성 및 발표]	
6	4	9. 비언어행동 문화	[12일문-01-04] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 정리한다.	■ 주제 탐구 수업 ■ 패들렛 활용 ■ 수행평가 연계	■ (관찰평가) 활동 참여도 관찰 및 기록	
7	1	**2차고사**				
7	2	10. 사회 문화	[12일문-01-04] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 정리한다.	■ 강의식 수업 ■ 구글 클래스룸 ■ 패들렛 활용	■ (관찰평가) 활동 참여도 관찰 및 기록 ■ (형성평가) 일본인의 사회문화, 일본의 소비생활, 사회생활에 필요한 예절에 대하여 설명할 수 있는지 에듀테크를 활용하여 개별화 평가 및 피드백	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
7	3	수업량 유연화 주간				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 일본문화 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 일상생활에서 사용되는 일본어의 의사소통 기능을 중심으로 평가하고 교수 학습 활동의 과정에서 수시 평가를 통하여 학습목표의 성취도를 측정한다.

나. 학습자가 좀 더 효과적인 일본어 활용 능력을 기르며 학생들의 학습을 체계적이고 합리적인 교육과정의 기본을 세운다.

다. 외국의 문화 및 다양한 정보를 이해하고 한국의 문화를 소개하는 등 의사소통 능력의 향상을 목표로 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2015 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 평가기준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

다. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

라. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

마. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

바. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈일본문화 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

사. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형			평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로				
3	일본문화			O	성취도	3단계	3개	고정분할점수
					석차 등급 산출	X		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	수행평가			합계
반영비율	100%			100%
횟수/영역	일본 지역 문화 이해를 바탕으로 일본 여행계획서 작성하고 발표	상호 문화적 관점에서 한·일 비교문화 분석하고 논술하기	일본 문화 심층 탐구 보고서 작성 및 발표	-
평가방법	구술·발표	서·논술형	구술·발표	
영역 만점 (반영비율)	40점	30점	30점	100%
	40%	30%	30%	
서.논술형 평가 반영비율		30%		30%
교육과정 성취기준	[12일문-01-04] [12일문-01-05]	[12일문-01-06]	[12일문-01-03] [12일문-01-04] [12일문-01-05]	
평가 시기	4월	5월	6월	
평가 횟수	1	1	1	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 일본 지역 문화 이해를 바탕으로 일본 여행계획서 작성하고 발표(40점)

성취 기준	[12일문-01-04] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 정리한다 [12일문-01-05] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 발표·토론한다.	
평가 요소	■ 일본 지역 문화의 이해를 바탕으로 조사 정리하여 일본 여행계획서 작성하기 ■ 일본 여행계획서를 바탕으로 시각화 된 발표 자료 작성하기 ■ 시각 자료를 활용하여 일본 여행계획서 발표하기	
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 보고서 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험·실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
일본 여행계획서 작성하기 (15점)	일본 지역 문화를 정확히 이해하고 이를 바탕으로 여행 주제와 장소를 논리적으로 연결하여 구체적으로 제시함. 일정, 이동 경로, 비용(항공권, 숙박, 관광 등)을 현실성 있게 상세히 설계함.	15
	문화 이해를 바탕으로 여행 계획을 수립하였으나 일부 설명이 부분적으로 부족하거나 구체성이 다소 미흡함.	12
	여행 계획의 기본 요소는 갖추었으나 문화와의 연계가 약하거나 단순 나열 수준에 그침.	9
	일정, 비용, 이동 등 일부 요소가 누락되거나 계획의 완성도가 낮음.	6
	여행계획서의 형식이 미흡하거나 내용이 매우 부족함.	3
시각화 된 발표 자료 작성하기 (15점)	일본 지역 문화 이해를 바탕으로 한 여행 장소 선정 이유와 여행의 주제(테마)가 매우 구체적으로 포함됨. 항공권, 호텔, 관광지 비용 및 이동 거리 등을 모두 정확히 계산하여 시각 자료(지도, 사진 등)와 함께 명확히 작성함.	15
	선정 이유와 테마는 포함되었으나, 예산(항공, 숙박 등)이나 이동 거리 계산 중 일부 항목의 구체성이 다소 부족함.	12
	여행지 선정 이유나 테마 중 일부가 누락되었으며, 예산 및 거리 계산이 단편적이거나 실제와 차이가 있음.	9
	여행지 선정 근거와 테마가 불분명하고, 예산 및 거리 등의 필수 항목이 대부분 누락됨.	6

	선정 이유, 테마, 예산 등 세부 내용이 부족하나 발표를 위한 최소한의 시각화 자료를 작성하여 제출함.	3
일본 여행계획서 발표하기 (10점)	시각 자료를 활용하여 제작한 자료를 적절히 지시하며 발표 시간(5분 내외)을 엄수하고, 청중을 응시하며 명확한 발음과 적절한 성량으로 핵심 내용을 자신감 있게 전달함.	10
	시각 자료를 활용했으나 발표 태도가 다소 소극적이며, 시간 조절 실패(너무 짧거나 긴 경우) 또는 전달력이 일부 미흡함.	8
	시각 자료를 활용했으나 준비한 대본을 대부분 그대로 읽는 등 청중과의 상호작용이 부족하고, 발표 내용 숙지도가 낮아 설명이 부자연스러움.	6
	시각 자료를 활용하지 않거나 발표 태도가 불성실하거나 핵심 내용 전달이 거의 이루어지지 않아 청중이 내용을 파악하기 어려움.(또는 발표하지 않음)	4
기본점수		10
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		8

나. 상호 문화적 관점에서 한·일 비교문화 분석하고 논술하기(30점)

성취 기준	[12일문-01-06]상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	
평가 요소	■ 한·일의 문화적 공통점과 차이점 분석하기 ■ 상호 문화적 관점에서 영향 관계 파악하기 ■ 상호 존중과 공존의 태도를 바탕으로 자신의 견해 논술하기	
평가 방법	☑ 서술・논술 ☑ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
문화적 공통점과 차이점 분석하기 (10점)	한·일 양국 문화의 구체적인 사례를 들어 공통점과 차이점을 명확히 제시하고, 그 원인을 문화적 맥락에서 타당하고 논리적으로 분석하여 서술함.	10
	한·일 양국 문화의 구체적인 사례를 들어 공통점과 차이점을 명확히 제시하였으나 일부 사항이 단편적이거나 논리적 근거가 부족함.	8
	한·일 양국 문화의 공통점과 차이점을 단순히 나열하는 수준이며, 양국 문화 비교 사례 제시가 구체적이지 않음.	6
	한·일 양국 문화이 비교 기준이 모호하고 한쪽 문화에 치우친 서술을 하거나, 양국 문화와 관련하여 최소한의 비교 내용만 서술함.	4
	한·일 양국 문화의 공통점과 차이점에 대한 비교 사례나 분석 내용이 전혀 없으며, 주제와 무관한 내용만 작성함.(또는 거의 작성하지 않음.)	2

상호 영향 관계 및 관점의 적절성(10점)	양국 문화의 상호 영향이나 변용 과정을 객관적 근거(역사적 사실, 통계, 구체적 사례 등)를 바탕으로 심도 있게 고찰하여, 상호 문화적 관점이 매우 뚜렷하게 드러남.	10
	상호 영향 관계를 파악하고 있으나, 제시된 근거가 다소 주관적이거나 분석의 깊이가 부족하여 상호 문화적 관점이 충분히 전달되지 못함.	8
	상호 문화적 관점과 영향 관계에 대한 서술이 일부 포함되어 있으나, 새로운 분석 없이 일반적인 상식이나 지식 전달 수준에 그침.	6
	상호 문화적 관점보다는 자문화 중심주의적이거나 편향된 시각을 보이며, 영향 관계에 대해 매우 단편적인 언급만 포함됨.	4
	양국 문화의 영향 관계나 변용 과정에 대한 서술이 전혀 없으며, 질문의 의도와 상관없는 편견이나 무관한 내용만 작성함. (또는 거의 작성하지 않음.)	2
논리적 서술 및 발전적 견해 제시(10점)	앞선 분석 내용을 바탕으로 상호 존중과 공존을 위한 자신만의 창의적이고 발전적인 견해를 제시함. 서론-본론-결론의 구조가 매우 유기적이며 논리적 비약이 없음.	10
	자신의 발전적 견해를 타당하게 제시하였으나, 분석 내용과 결론 사이의 논리적 연결이 다소 느슨하거나 전개 과정에서 일부 비약이 보임.	8
	본인의 견해를 제시하기는 했으나 내용이 일반적인 상식 수준에 그치거나, 앞선 분석 결과와 상관없는 결론을 내리는 등 논리적 일관성이 부족함.	6
	발전적 견해나 본인의 주장이 전혀 포함되지 않았으며, 단순히 앞의 내용을 요약하거나 주제와 무관한 내용만을 기술함. (또는 거의 작성하지 않음.)	4
기본점수		8
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		6

다.일본 문화 심층 탐구 보고서 작성 및 발표(30점)

성취 기준	[12일문-01-03]일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 관한 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약한다. [12일문-01-04]일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 정리한다 [12일문-01-05]일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 발표·토론한다.
평가 요소	■ 일본 문화 관련 텍스트를 분석하여 핵심 내용 요약하기 ■ 선정 주제에 대해 심층적으로 조사하여 보고서 작성하기 ■ 조사 내용을 시각화(카드뉴스 등)하여 효과적으로 발표하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☑ 보고서 ☑ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
일본 문화 관련 글 분석 및 심층 조사 보고서 작성하기 (15점)	선정한 일본 문화 주제에 대해 다양하고 객관적인 자료(통계, 문헌, 사례 등)를 바탕으로 심층적으로 조사하였으며, 내용이 매우 구체적이고 전문적임.	15
	주제와 관련된 자료를 충분히 조사하였으나, 조사 내용이 일반적인 정보 수준에 머물러 있거나 사례의 구체성이 다소 부족함.	13
	주제와 관련된 자료를 일부 조사했으나 내용 파악이 단편적이며, 조사 내용의 출처가 불분명하거나 핵심 정보가 일부 누락됨.	11
	주제와 관련된 조사 내용이 매우 빈약하여 주제의 특징을 파악하기 어렵고, 단순 포털 사이트의 요약본을 복사한 수준으로 조사의 깊이가 현저히 떨어짐.	9
	일본 문화와 관련하여 조사한 내용이 전혀 없거나, 주제와 완전히 동떨어진 내용을 기술함. (또는 거의 작성하지 않음.)	7
탐구 내용을 바탕으로 시각화된 발표 자료 제작하기 (10점)	심층 탐구 내용을 핵심 위주로 요약·재구조화하였으며, 사진·도표·인포그래픽 등 다양한 시각 자료를 적재적소에 배치하여 주제 전달력이 매우 높음.	10
	탐구 내용이 충실히 반영되어 있으나, 일부 슬라이드에서 텍스트 비중이 높아 가독성이 다소 떨어지거나 시각 자료의 배치가 정교하지 못함.	8
	탐구 내용을 단순히 나열하는 수준이며, 사용된 시각 자료가 일반적인 이미지 위주이거나 내용의 이해를 돕기 위한 보조적 역할이 부족함.	6
	시각 자료의 활용도가 매우 낮아 발표 내용을 파악하기 어렵고, 탐구 내용 중 극히 일부만 시각화되는 등 성의가 부족함.	4
	시각 자료를 전혀 활용하지 않았거나, 탐구 내용과 무관한 자료로 구성됨. 또는 발표 자료를 제작하지 않아 제시하지 못함.	2
일본 문화 심층 탐구 보고서 발표하기 (5점)	발표 시간(3분 내외)을 준수하며 청중이 이해하기 쉬운 언어로 조리 있게 발표하고, 탐구 결과의 의의를 명확히 전달함.	5
	발표 내용은 충실하나 시간 조절에 실패하거나, 청중과의 소통(시선 처리 등)이 다소 부족함.	4
	발표 내용 숙지가 미흡하여 대본을 그대로 읽는 수준이며 설명이 명확하지 않음.	3
	발표 태도가 소극적이며 탐구 결과에 대한 설명이 현저히 부족함.(또는 발표하지 않음)	2
기본점수		11
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		9

6. 기준 성취율과 성취도

일본문화 과목 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 3단계로 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

가. 성취기준별 평가기준

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12일문-01-01] 일본인의 언어·비언어 문화 등을 이해하여 상황에 맞게 표현한다.	[12일문-01-01-01] 의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어·비언어 문화 등을 이해하여 상황에 맞게 표현한다.	상	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 '顔が広い, となりの花は赤い, …'의 관용적 표현)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.
		중	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 결혼식에서 삼가는 말 '切る, 時々, …', 병원에서 삼가는 말 'お元気ですか, さようなら, …' 등, 헤어질 때 사용하는 다양한 표현 등)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.
		하	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문화(짧고 쉬운 의뢰·승낙·거절 표현, 일본어의 표현적 특징 중 'あれこれ, 行ったり来たり, 明日 学校ですか, …'의 한국어와 표현 방법이 다른 것)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.
[12일문-01-02] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 이해한다.	[12일문-01-02-01] 일본의 개관을 이해한다.	상	일본의 개관에 대한 구체적이거나 종합적인 내용을 이해한다.
		중	일본의 개관에 대한 개략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 개관에 대한 단순한 내용을 이해한다.
	[12일문-01-02-02] 일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 이해한다.	상	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대한 상세한 내용을 이해한다.
		중	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대한 개략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대한 단순한 내용을 이해한다.
[12일문-01-03] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 관한 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약한다.	[12일문-01-03-01] 일본의 개관에 관한 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약한다.	상	일본의 개관에 관한 긴 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약할 수 있다.
		중	일본의 개관에 관한 다소 긴 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약할 수 있다.
		하	일본의 개관에 관한 짧은 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약할 수 있다.
	[12일문-01-03-02] 일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 관한	상	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 관한 긴 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약할 수 있다.
		중	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 관한 다소 긴 글을

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
	글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약한다.		읽고 주제를 찾거나 내용을 요약할 수 있다
		하	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 관한 짧은 글을 읽고 주제를 찾거나 내용을 요약할 수 있다.
[12일문-01-04] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 정리한다.	[12일문-01-04-01] 일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사하여 정리한다.	상	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 상세한 내용을 조사하여 정리할 수 있다.
		중	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 개략적인 내용을 조사하여 정리할 수 있다.
		하	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 단순한 내용을 조사하여 정리할 수 있다.
	[12일문-01-04-02] 일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사하여 정리한다.	상	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 상세한 내용을 조사하여 정리할 수 있다.
		중	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 개략적인 내용을 조사하여 정리할 수 있다.
		하	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 단순한 내용을 조사하여 정리할 수 있다.
[12일문-01-05] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 조사하여 발표·토론한다.	[12일문-01-05-01] 일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사하여 발표·토론한다.	상	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
		중	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
		하	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
	[12일문-01-05-02] 일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
		중	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
		하	일본의 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화, 예술 문화 등에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
[12일문-01-06] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	[12일문-01-06-01] 세계시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	상	세계시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 상세한 내용을 이해하고 표현할 수 있다.
		중	세계시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 개략적인 내용을 이해하고 표현할 수 있다.
		하	세계시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 단순한 내용을 이해하고 표현할 수 있다.

나. 과목 성취수준

수 준	일반적 특성
A	일본의 개관, 일상생활, 전통, 대중, 예술, 일본인의 언어.비언어 문화 등을 정확하게 이해하며, 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 상세한 내용을 논리적으로 발표.토론할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 정확하게 이해하고 창의적인 방법으로 표현할 수 있다.
B	일본의 개관, 일상생활, 전통, 대중, 예술, 일본인의 언어.비언어 문화 등을 대부분 정확하게 이해하며, 정보 검색 능력을 활용하

수 준	일반적 특성
	여 조사한 상세한 내용을 알기 쉽게 발표.토론할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현할 수 있다.
C	일본의 개관, 일상생활, 전통, 대중, 예술, 일본인의 언어.비언어 문화 등을 이해하며, 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 내용을 발표.토론할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 간단히 표현할 수 있다.
D	일본의 개관, 일상생활, 전통, 대중, 예술, 일본인의 언어.비언어 문화 등을 간단하게 이해하며, 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 내용을 발표할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해할 수 있다.
E	일본의 개관, 일상생활, 전통, 대중, 예술, 일본인의 언어.비언어 문화 등을 제한적으로 이해하며, 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 간단한 내용을 발표할 수 있다. 또한, 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 일부분 이해할 수 있다.

8. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 일본어과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 자율연구 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	자율연구	1학기	1~8반	

1 〔 자율연구 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	Ⅰ. 연구문제 탐색 1. 연구주제 탐색 2 연구필요성 및 목표 정하기 ~ Ⅱ. 연구계획 수립 1. 이론적배경 탐구	자율연구1. 진로탐색형 자율연구의 필요성을 인식하고, 진로와 연계된 관심과 흥미가 있는 연구 주제를 탐색할 수 있다. 자율연구2. 자율적으로 진로 연계 및 자신의 삶과 연관된 구체적이고 창의적인 연구주제를 선정할 수 있다. 자율연구4. 연구 목적과 목표를 설정하고, 적합한 연구 방법을 찾아 구체적인 연구 계획을 세울 수 있다.	■마음 열기 ■OECD 학습나침반과 자율연구 연결지어 생각해보기 ■자율연구 진행 과정 설명 - 모둠구성 방법 - 주제 탐색 및 설정 방법 - 계획서 및 보고서 작성 방법 - SDG's 연계 방법	■자율연구 필요성 인식하기 ■연구 주제, 연구 문제, 연구 방법 설정하기 ■계획서 작성하기	
	2					
	3					
	4					
4	1	Ⅱ. 연구계획 수립 2. 연구방법 세우기	자율연구1. 자율연구2. 자율연구4.	■발표수업	■계획서 내용 숙지하여 발표하기 ■학우들 발표 경청하기 ■발표 후 교사의 피드백 반영하여 계획서 수정보완하기	
4	2	Ⅲ. 연구실행 및 정리 1. 연구실행	자율연구3. 자료 및 문헌조사를 통해 연구 주제와 관련된 선행 연구의 자료를 모아 정리할 수 있다. 자율연구5. 연구 문제를 해결하기 위해 계획에 따라 자료를 수집하고 분석하는 활동을 수행할 수 있다. 자율연구6. 연구 수행 결과를 해석하여 결론을 도출할 수 있다.	■모둠협력수업 ■조사학습수업	■자료수집 및 분석하기 ■책 읽기 ■연구문제 해결방안 마련하기 ■연구 결론 도출하기	
	3					
	4					

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
4	5	1차고사				
5	1	Ⅲ. 연구실행 및 정리 2. 연구실행 결과정리	자율연구3 자율연구5. 자율연구6.	■ 모둠협력수업 ■ 조사학습수업	■ 자료수집 및 분석하기 ■ 책 읽기 ■ 연구문제 해결방안 마련하기 ■ 연구 결론 도출하기	
	2					
5	3	Ⅳ. 연구결과 작성 및 발표 1. 연구보고서 작성법	자율연구7. 연구 결과를 보고서로 작성하고, 보고서 작성 시 참고 문헌을 명확히 표기할 수 있다.	■ 모둠협력수업 ■ 에듀테크활용수업	■ 보고서 작성하기 ■ 발표자료 제작하기	
	4					
6	1					
	2					
6	3	Ⅳ. 연구결과 작성 및 발표 2. 연구 결과 발표	자율연구8. 여러 방식으로 연구 결과를 발표하여 공유할 수 있다.	■ 발표수업	■ 보고서 내용 숙지하여 발표하기 ■ 학우들 발표 경청하기 ■ 발표 후 교사의 피드백 반영하여 계획서 수정·보완하기	
	4					
7	1	2차고사				
7	2	Ⅳ. 연구결과 작성 및 발표 2. 연구 결과 발표	자율연구9. 진로탐색형 연구 활동의 의미를 스스로 평가하며 성찰할 수 있다.	■ 모둠협력수업 ■ 개별수업	■ 모둠별 연구 평가 및 성찰 ■ 연구 전체 과정에 대한 소감문 작성하기	
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 자율연구 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 진로와 연계한 통합적 연구 주제를 자율적으로 선정하여 모둠원과 협력을 통해 탐구 과정에서 계획 수립, 자료 수집 및 분석, 문제 해결, 보고서 작성 등의 역량을 기른다.

나. 학생들이 연구자가 되어 주체적인 연구 참여를 통해 자기주도학습 역량, 문제해결 능력 및 공동체역량을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 성취기준 및 평가기준이 포함된 성취평가제를 시행한다.

나. 평가 방법 및 평가에 관련된 구체적인 내용은 학교성적관리규정에 준한다.

다. 학생의 개별적인 관심, 진로, 연구 수준의 차이를 고려하여 획일적인 결과보다 주제 설정의 적절성, 탐구의 깊이와 발전 정도를 종합적으로 평가한다.

라. 평가는 연구 주제 선정, 자료 조사, 계획 수립, 탐구 수행, 결과 정리, 발표와 성찰에 이르는 전 과정을 종합적으로 반영하여 과정 중심 평가가 이루어지도록 한다.

마. 성취도는 이수(P), 미이수(F)로 결정하며, 학기말에 성취기준 달성 정도를 평가하여 이수 여부를 결정한다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 평가가 어느 특정 영역이나 내용에만 치우치지 않도록 한다.

나. 학습 내용상의 특성 등을 고려하여 학습 과정이나 결과를 수시로 평가하도록 한다.

다. 학생들이 학습주체로서 진로와 연계하여 스스로 연구 문제를 발견하고 탐구 과정을 통해 원인과 적절한 해결 방안을 모색하는 태도를 함양하고 있는지에 대해 평가한다.

라. 학생들이 연구자가 되어 주체적으로 연구에 참여하며, 지식 획득 및 배움을 위한 협력적 과정을 통해 연구를 수행하는지에 대해 평가한다.

마. 정기시험보다는 학생들의 활동과 체험 중심의 수행평가나 학생 행동에 대한 일상적인 관찰을 통해 평가한다.

바. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈자율연구 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 한다.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 한다.

4. 평가 세부 계획

가. 과정평가의 방법

1) 과정평가는 연구 주제 탐색, 계획 수립, 자료 조사, 연구 수행, 결과 정리, 발표 및 성찰에 이르는 전 과정을 대상으로 실시한다.
2) 학생의 최종 결과물만이 아니라 주제 선정의 적절성, 연구 수행의 충실성, 자료 분석 과정, 발표 준비 과정, 성찰 내용 등을 종합적으로 평가한다.
3) 평가 방법은 연구계획서, 탐구 활동지, 자료 조사 내용, 중간 점검, 연구보고서, 발표, 자기평가 및 동료평가 등 다양한 수행 자료를 활용하여 실시한다.

나. 과정별 평가 계획

대영역	중영역	세부목표	성취기준	평가기준
Ⅰ. 연구문제 탐색	1. 연구주제 탐색	▪ 진로탐색형 자율연구의 필요성을 이해하고, 자신의 진로와 삶의 맥락과 연결된 연구 주제를 탐색할 수 있다.	▪ 진로와 연계한 관심 분야를 탐색하고, 연구 주제를 주도적으로 설정할 수 있다.	이수(P) / 미이수(F)
	2 연구필요성 및 목표 정하기	▪ 자신의 관심과 흥미를 반영하여 구체적이고 창의적인 연구 주제를 설정할 수 있다.	▪ 자신의 삶과 경험을 바탕으로 구체적이고 창의적인 연구 주제를 선정할 수 있다.	
Ⅱ. 연구계획 수립	1. 이론적배경 탐구	▪ 연구 주제와 관련된 자료와 문헌을 조사하여 필요한 정보를 수집하고 정리할 수 있다.	▪ 자료 및 문헌 조사를 통해 연구 주제와 관련된 선행 연구와 기초 자료를 수집·정리할 수 있다.	
	2. 연구방법 세우기	▪ 연구 문제 해결에 적합한 연구 방법을 탐색하고 구체적인 연구 계획을 수립할 수 있다.	▪ 연구 목적과 목표를 설정하고, 이에 적합한 연구 방법과 계획을 수립할 수 있다.	
Ⅲ. 연구실행 및 정리	1. 연구실행	▪ 연구 계획서의 내용을 정확히 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 연구를 체계적으로 설명할 수 있다.	▪ 연구 문제 해결을 위해 계획에 따라 자료를 수집하고 분석하는 과정을 수행할 수 있다.	
	2. 연구실행 결과정리	▪ 수집한 자료를 바탕으로 연구 문제를 해결하고 의미 있는 결론을 도출할 수 있다.	▪ 연구 수행 결과를 해석하고, 이를 바탕으로 타당한 결론을 도출할 수 있다.	
Ⅳ. 연구결과 작성 및 발표	1. 연구보고서 작성법	▪ 연구 결과를 체계적인 보고서 형식으로 작성하고, 참고 문헌을 올바르게 표기할 수 있다.	▪ 연구 결과를 보고서 형식에 맞게 작성하고, 참고 문헌을 올바르게 표기할 수 있다.	
	2. 연구 결과 발표	▪ 연구 보고서의 내용을 충분히 숙지하고, 연구 결과를 다양한 방식으로 명확하게 발표할 수 있다.	▪ 연구 결과를 다양한 방식으로 발표하고 다른 사람과 공유할 수 있다. ▪ 진로탐색형 연구 활동의 전 과정을 스스로 평가하고 성찰할 수 있다.	

5. 기준 성취율과 성취도

이수(P), 미이수(F)로 결정하며, 학기말에 성취기준 달성 정도를 평가하여 이수 여부를 결정한다.

6. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

가. 성취기준

번호	성취 기준
자율연구1	진로탐색형 자율연구의 필요성을 인식하고, 진로와 연계된 관심과 흥미가 있는 연구 주제를 탐색할 수 있다.
자율연구2	자율적으로 진로 연계 및 자신의 삶과 연관된 구체적이고 창의적인 연구주제를 선정할 수 있다.
자율연구3	자료 및 문헌 조사를 통해 연구 주제와 관련된 선행 연구의 자료를 모아 정리할 수 있다.
자율연구4	연구 목적과 목표를 설정하고, 적합한 연구 방법을 찾아 구체적인 연구 계획을 세울 수 있다.
자율연구5	연구 문제를 해결하기 위해 계획에 따라 자료를 수집하고 분석하는 활동을 수행할 수 있다.
자율연구6	연구 수행 결과를 해석하여 결론을 도출할 수 있다.
자율연구7	연구 결과를 보고서로 작성하고, 보고서 작성 시 참고 문헌을 명확히 표기할 수 있다.
자율연구8	여러 방식으로 연구 결과를 발표하여 공유할 수 있다.
자율연구9	진로탐색형 연구 활동의 의미를 스스로 평가하며 성찰할 수 있다.

나. 성취도 및 성취수준

이수(P)	자율연구의 필요성을 알고 학생 스스로 관심 있는 연구 주제를 선정하고 주제 관련 선행 연구 자료를 정리하며, 연구 목적과 목표, 적합한 연구 방법을 찾아 계획을 세운다. 계획 발표 후 피드백을 참고하여 계획을 수정하고 연구를 실행한다. 연구 결과는 보고서 작성을 기본으로 하고 필요에 따라 포트폴리오, 미술작품, 동영상 등 원하는 형태의 결과물을 추가로 제작한다. 연구 결과를 발표, 공유하는 과정을 통해 연구 활동을 스스로 평가하고 성찰한다.

7. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 자율연구가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

8. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 창의 경영 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	창의 경영	1학기	1~5반 7~8반	

1 〔 창의 경영 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	I. 직업 환경 변화와 창의적 사고	[12창의01-01] 글로벌 사회 및 경제 환경의 변화와 더불어 기업이 변화하는 시장 환경에 어떻게 적응할 수 있는지 추론한다. [12창의01-02] 경제와 경영 환경 변화에 따른 경영 관련 직업 환경이 어떻게 변화하는지 예측한다. [12창의01-03] 창의성이 우리의 삶과 기업 경영에 미치는 영향과 중요성을 설명한다. [12창의01-04] 창의적인 조직 문화를 구축하여 성공한 기업의 사례를 조사하여 발표한다. [12창의01-05] 창의적 사고 기법을 적용한 기업 사례를 토대로 사고 기법의 종류와 특징을 설명한다. [12창의01-06] 창의적 사고 기법을 활용하여 실생활에서 불편한 점을 개선할 수 있는 아이디어를 개발한다.	■출발 질문을 통한 동기 유발 ■교과 내용 이해를 높이기 위한 영상 자료 활용	**[평가 방법]** ■글로벌 사회 및 경제 환경의 변화 탐색 및 추론하기 ■경제와 경영 환경 변화 탐색하고 공유하기 ■직업 환경 변화 예측하기 ■창의성의 가치 설명하기 ■성공적인 조직 문화 탐색 후 발표하기 ■창의적 사고 기법 종류와 특징 설명하기 ■창의적 사고 기법 활용하기 **[수업-평가 연계의 주안점]** ■시대상을 반영한 실제 삶과 연계된 사례 중심 자료 준비 및 활발한 상호 간 의사소통	
3	2					
3	3	II. 경영의 이해	[12창의02-01] 경영의 개념과 중요성의 인식을 통해 경영이 수행하는 역할을 나열한다. [12창의02-02] 기업의 사회 공헌 사례를 토대로 기업 윤리와 사회적 책임의 중요성을 논술한다. [12창의02-03] 경영 관리의 순환 과정을 도식화하여 제시한다. [12창의02-04] 효율적인 경영 업무를 수행하기 위하여 목표를 설정하고 체계적인 계획을 작성한다. [12창의02-05] 기업 경영에 필요한 인적 자원을 조직화하여 체계적인 조직 구조를 도식화하여 나타낸다. [12창의02-06] 주어진 상황에 적합한 리더십을 선택하여 구체적인 실현 방안을 도출한다.	**[수업 방법]** ■출발 질문을 통한 동기 유발 ■교과 내용 이해를 높이기 위한 영상 자료 활용 ■사례 탐색을 바탕으로 한 토의 수업	**[평가 방법]** ■경영의 개념 설명하기 ■경영의 역할 제시하기 ■기업의 사회 공헌 사례 탐색 후 제시하기 ■기업의 사회적 책임 서술하기 **[수업-평가 연계의 주안점]** ■시대상을 반영한 실제 삶과 연계된 사례 중심 자료 준비 및 활발한 상호 간 의사소통 ■에듀테크 활용한 상호 간 피드백 활성화	
3	4					
4	1		[12창의01-02] 경제와 경영 환경 변화에 따른 경영 관련 직			

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
		Ⅰ. 직업 환경 변화와 창의적 사고 II. 경영의 이해	업 환경이 어떻게 변화하는지 예측한다. [12창의01-05] 창의적 사고 기법을 적용한 기업 사례를 토대로 사고 기법의 종류와 특징을 설명한다. [12창의01-06] 창의적 사고 기법을 활용하여 실생활에서 불편한 점을 개선할 수 있는 아이디어를 개발한다. [12창의02-02] 기업의 사회 공헌 사례를 토대로 기업 윤리와 사회적 책임의 중요성을 논술한다. [12창의02-06] 주어진 상황에 적합한 리더십을 선택하여 구체적인 실현 방안을 도출한다.	**[수업 방법]** ■생활과 관련한 실제 경영 문제 탐색 및 분석할 수 있도록 안내 ■창의적 사고 기법을 활용한 해결 방안 탐색 및 선정, 구체화	**[수행 평가]** ■**창의적 사고기법 중심 경영 문제 해결 프로젝트** **[평가 방법]** ■경영 관련 문제 탐색하고 제시하기 ■문제 핵심 요소 분석하기 ■문제해결방안 탐색 및 선정하기 ■프로젝트 과정 및 결과 공유하기 **[수업-평가 연계의 주안점]** ■평가기준을 꼼꼼히 살필 것을 안내하고, 결과물 제출 기한 주지 ■과정과 결과가 동시에 평가될 수 있도록 유의	
4	2					
4	3					
4	4					
4	5	**1차고사**				
5	1	III. 경영 활동과 글로벌 경영	[12창의03-01] 기업에 맞는 인재를 발굴하고 역량에 맞게 배치하며 다양한 교육 훈련 방법들에 대한 사례를 조사하여 발표한다. [12창의03-02] 기업의 제품과 서비스 생산 및 판매 과정 프로세스를 순서대로 나열한다. [12창의03-03] 기업이 재무 건전성을 확보하기 위해 실시하는 다양한 재무 및 회계 활동을 구체적인 예를 들어 제시한다. [12창의03-04] 기업에서 활용하는 경영 혁신 기법과 전략을 예를 들어 설명한다. [12창의03-05] 글로벌 시대에 적절하게 대응하기 위해 빅데이터 분석과 같은 방법을 통해 고객 정보를 분석하여 활용하는 사례에 조사하여 발표한다.	**[수업 방법]** ■출발 질문을 통한 동기 유발 ■사례 제시를 통한 교과 내용 이해도 제고 ■정답 요구가 아닌 의견 나눔 ■최신 경영 전략과 관련한 동영상 활용	**[평가 방법]** ■기업 인재 발굴 방법 탐색하고 발표하기 ■기업 인적 자원 교육 훈련 바업 탐색하기 ■기업의 제품과 서비스 생산 및 판매 과정 프로세스 이해하기 ■기업의 재무 및 회계 활동 사례 탐색 후 제시하기 ■경영 혁신 방법 및 전략 사례 조사하기 ■고객 정보 분석 활용 사례 조사 후 필요성 발표하기 **[수행 평가]** ■ **혁신아이디어 탐구활동** **[수업-평가 연계의 주안점]** ■에듀테크를 활용한 의견 공유 및 상호 간 피드백	
5	2					
5	3	IV. 기업가 정신과 창업	[12창의04-01] 기업가와 기업가 정신의 개념을 이해하여 사례를 통한 성공적인 기업가의 역량을 분석한다. [12창의04-02] 최근 다양한 형태로 나타나고 있는 기업가 정신을 분류하되 사례와 함께 제시한다. [12창의04-03] 창의 핵심 요소를 기반으로 창업 환경의 분석을 통해 미래지향적 성공 창업을 탐색한다. [12창의04-04] 창업 절차를 업종별로 구분하여 단계적으로 제시한다. [12창의04-05] 자신의 적성과 소질을 고려한 아이템을 선정	**[수업 방법]** ■경영 환경 변화 분석을 통한 창업 계획서 작성 ■이론적 내용을 적용하여 사업 계획서 작성하기	**[수행 평가]** ■**창업 계획 프로젝트** **[평가 방법]** ■창업 절차 탐색 및 발표하기 ■창업 환경 분석 방법 적용하기 ■사업 타당성 분석하기 ■창업 계획서 작성하기 **[수업-평가 연계의 주안점]** ■평가기준을 꼼꼼히 살필 것을 안내하고, 결과물 제출 기한 주지 ■과정과 결과가 동시에 평가될 수 있도록 유의	
5	4					

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			하여 사업 타당성을 분석한다. [12창의04-06] 사업 계획서 작성 사례를 토대로 나만의 사업 계획서를 작성한다. [12창의04-07] 다양한 창업 사례를 분석하여 창업의 성공과 실패에 영향을 주는 요인을 발표한다.			
6	1	Ⅰ. 직업 환경 변화와 창의적 사고 ~ Ⅳ. 기업가 정신과 창업	[12창의01-02] 경제와 경영 환경 변화에 따른 경영 관련 직업 환경이 어떻게 변화하는지 예측한다. [12창의01-05] 창의적 사고 기법을 적용한 기업 사례를 토대로 사고 기법의 종류와 특징을 설명한다. [12창의01-06] 창의적 사고 기법을 활용하여 실생활에서 불편한 점을 개선할 수 있는 아이디어를 개발한다. [12창의02-02] 기업의 사회 공헌 사례를 토대로 기업 윤리와 사회적 책임의 중요성을 논술한다. [12창의02-06] 주어진 상황에 적합한 리더십을 선택하여 구체적인 실현 방안을 도출한다. [12창의03-03] 기업이 재무 건전성을 확보하기 위해 실시하는 다양한 재무 및 회계 활동을 구체적인 예를 들어 제시한다. [12창의03-05] 글로벌 시대에 적절하게 대응하기 위해 빅데이터 분석과 같은 방법을 통해 고객 정보를 분석하여 활용하는 사례에 조사하여 발표한다. [12창의04-01] 기업가와 기업가 정신의 개념을 이해하여 사례를 통한 성공적인 기업가의 역량을 분석한다. [12창의04-07] 다양한 창업 사례를 분석하여 창업의 성공과 실패에 영향을 주는 요인을 발표한다.	**[수업 방법]** ■탐구 설계 절차 중요성 안내 ■탐구 문제, 자료 탐색, 해결 방안 도출의 논리적 연관성 확보 언급	**[수행 평가]** ■**자율 주제 탐구 프로젝트** ■**혁신아이디어 탐구활동** **[평가 방법]** ■탐구 주제 및 목적 설정하기 ■탐구 주제 관련 자료 탐색하기 ■탐구 문제 최적안 도출하기 ■탐구 과정 및 결과, 소감 공유하기 **[수업-평가 연계의 주안점]** ■평가기준을 꼼꼼히 살필 것을 안내하고, 결과물 제출 기한 주지 ■과정과 결과가 동시에 평가될 수 있도록 유의	
6	2					
6	3					
6	4					
7	1	**2차고사**				
7	2	Ⅱ. 경영의 이해 Ⅳ. 기업가 정신과 창업	[12창의02-02] 기업의 사회 공헌 사례를 토대로 기업 윤리와 사회적 책임의 중요성을 논술한다. [12창의04-07] 다양한 창업 사례를 분석하여 창업의 성공과 실패에 영향을 주는 요인을 발표한다.	**[수업 방법]** ■기업 경영 및 창업 사례에 대한 심층 탐색 ■탐색한 내용이 주는 시사점 분석	**[평가 방법]** ■기업 경영 윤리 심층 탐구 및 공유하기 ■창업 사례 심층 탐구 및 공유하기 **[수업-평가 연계의 주안점]** ■에듀테크를 활용한 의견 기록 및 공유, 피드백	
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 창의 경영 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 학교 교육의 정상화를 도모하기 위하여 창의 경영 교과의 학습 목표 달성 여부를 평가함으로써, 급변하는 경영 환경에 대응하고 창의성에 기반한 새로운 가치를 창출하는 창의 경영의 본질적 의미를 추구한다.

나. 학생들이 지식 기반 사회에서 요구되는 확산적·수렴적 사고 과정, 창의적 문제 해결 능력, 미래 직업 환경 변화에 대한 능동적 대응 능력을 평가하여, 새로운 경영 패러다임에 기초한 실무적 경영 역량을 신장시킨다.

다. 경영 환경의 탐사 및 분석 능력, 브레인스토밍이나 스캠퍼(SCAMPER) 등의 창의적 사고 기법 활용 능력, 기업가 정신 및 사회적 책임 의식을 다양한 유형의 평가 방법을 통해 파악한다. 이를 통해 정보화 사회에서 요구되는 비판적 분석력, 혁신적 기획력, 조직 이해 능력 등의 고등 정신 능력을 배양하고, 스스로 사업 기회를 포착하여 가치를 창출하는 자기 주도적 창업 역량을 신장시킨다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2015 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 평가기준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

다. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

라. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

마. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

바. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈창의 경영 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- 수행평가 과제물을 최종 작성하거나 발표 자료를 정리하는 시간에는 모든 전자기기와 인터넷 사용이 금지되며, 이를 어기고 무단 검색하거나 공유할 경우 채점에서 제외될 수 있음.(단, 교사가 허용한 자료 수집 시간은 제외)
- 아이디어 구상 및 시장 분석을 위해 AI를 활용할 경우, 기업의 기밀이나 개인을 식별할 수 있는 민감한 정보(개인정보식별 정보 등)를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- 창의적 사고 과정을 평가에 반영하기 위해, AI를 활용한 경우 반드시 수행평가 활동지의 ‘창의적 사고 과정 기록란’에 질문의 의도와 도출된 대안을 구체적으로 표기해야 함.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI를 활용하여 [프로젝트 전체를 대리 작성]하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주함.
- AI 활용 시에는 반드시 사용 기록(사용한 AI 종류, 입력한 질문(Prompt)내용, AI 답변의 핵심 내용 및 인용한 부분)을 명확히 표기하여, 학생 본인의 고등 정신 능력(비판, 종합, 창출)과 AI의 보조적 도움을 구분할 수 있도록 해야 함.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형			평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로				
3	창의 경영			O	성취도	3단계	4개	고정분할점수
					석차 등급 산출	X		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	수행평가				합계
반영비율	100%				100%
횟수/영역	창의적 사고기법 중심 경영 문제 해결 프로젝트	창업 계획 프로젝트	자율 주제 탐구 프로젝트	혁신아이디어 탐구활동	-
평가방법	보고서, 구술 · 발표	보고서, 구술 · 발표, 토의 · 토론	보고서, 포트폴리오	보고서, 포트폴리오, 토의 · 토론	
영역 만점	25점	25점	30점	20점	100%
(반영비율)	25%	25%	30%	20%	
교육과정 성취기준	[12창의01-02] [12창의01-05] [12창의01-06] [12창의02-02] [12창의02-06]	[12창의04-01] [12창의04-02] [12창의04-03] [12창의04-04] [12창의04-05] [12창의04-06] [12창의04-07]	[12창의01-02] [12창의01-05] [12창의01-06] [12창의02-02] [12창의02-06] [12창의03-03] [12창의03-05] [12창의04-01] [12창의04-07]	[12창의01-02] [12창의01-05] [12창의01-06] [12창의02-01] [12창의02-02] [12창의02-03] [12창의02-04] [12창의02-05] [12창의02-06] [12창의03-01] [12창의03-02] [12창의03-03] [12창의03-04] [12창의03-05] [12창의04-01] [12창의04-07]	
평가 시기	4월	5월	6월	수시	
평가 횟수	1	1	1	수시	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 창의적 사고기법 중심 경영 문제 해결 프로젝트 (25점)

성취 기준	[12창의01-02] 경제와 경영 환경 변화에 따른 경영 관련 직업 환경이 어떻게 변화하는지 예측한다. [12창의01-05] 창의적 사고 기법을 적용한 기업 사례를 토대로 사고 기법의 종류와 특징을 설명한다. [12창의01-06] 창의적 사고 기법을 활용하여 실생활에서 불편한 점을 개선할 수 있는 아이디어를 개발한다. [12창의02-02] 기업의 사회 공헌 사례를 토대로 기업 윤리와 사회적 책임의 중요성을 논술한다. [12창의02-06] 주어진 상황에 적합한 리더십을 선택하여 구체적인 실현 방안을 도출한다.
평가 요소	■ 예측할 수 없는 환경 변화 등에 따라 기업이 겪고 있는 문제 사례를 탐색하기 ■ 창의적 사고 기법을 적용하여 문제의 원인을 분석하고 해결 방안을 마련해보기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☑ 보고서 ☑ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
문제 사례 탐색	• 경영 환경 요인을 3가지 이상 분석함	8
	• 경영 환경 요인을 2가지 분석함	6
	• 경영 환경 요인을 1가지 분석함	4
	• 환경 요인에 대한 분석 내용이 없거나 주제와 무관함	2
사고 기법 적용	• 사고 기법을 3가지 이상 적용하거나, 경영 아이디어를 6개 이상 도출함	9
	• 사고 기법을 2가지 적용하거나, 경영 아이디어를 4~5개 도출함	7
	• 사고 기법을 1가지 적용하거나, 경영 아이디어를 2~3개 도출함	5
	• 사고 기법 명칭만 나열하거나, 경영 아이디어를 1개 이하로 도출함	3
실현 방안 도출	• 발생 가능한 리스크(문제점)와 그 해결 방안을 분석하여 제시함	8
	• 아이디어의 실현 과정을 단계별(또는 추진 일정)로 구분하여 제시함	6
	• 아이디어를 실현하기 위한 자신의 생각이나 방법을 1가지 이상 제시함	4
	• 방안의 실현 가능성이 없거나 분석 내용과 무관함	2
기본점수		7
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		5

나. 창업 계획 프로젝트 (25점)

성취 기준	[12창의04-01] 기업가와 기업가 정신의 개념을 이해하여 사례를 통한 성공적인 기업가의 역량을 분석한다. [12창의04-02] 최근 다양한 형태로 나타나고 있는 기업가 정신을 분류하되 사례와 함께 제시한다. [12창의04-03] 창의 핵심 요소를 기반으로 창업 환경의 분석을 통해 미래지향적 성공 창업을 탐색한다. [12창의04-04] 창업 절차를 업종별로 구분하여 단계적으로 제시한다. [12창의04-05] 자신의 적성과 소질을 고려한 아이템을 선정하여 사업 타당성을 분석한다. [12창의04-06] 사업 계획서 작성 사례를 토대로 나만의 사업 계획서를 작성한다. [12창의04-07] 다양한 창업 사례를 분석하고 창업의 성공과 실패에 영향을 주는 요인을 발표한다.
평가 요소	■자신의 적성과 소질을 고려하여 창업 아이템을 선정하고, 창업 환경 분석을 통해 미래 지향적 성공 창업의 타당성을 탐색하기 ■업종별 창업 절차를 단계적으로 제시하며, 사업 계획서 작성 사례를 토대로 자금 조달 및 마케팅 전략을 포함한 나만의 사업 계획서를 구체적으로 작성하기
평가 방법	□ 서술・논술 ☑ 보고서 ☑ 구술・발표 ☑ 토의・토론 □ 체크리스트 □ 실험・실습 □ 프로젝트 □ 포트폴리오 □ 관찰・면접 □ 기타 ☑ 교사 평가 □ 자기평가 ☑ 동료평가 ☑ 개별 수행 □ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
환경 분석 (SWOT 요소 중심)	• SWOT 4요소(S, W, O, T)를 모두 기술하고, 이 분석을 바탕으로 도출한 본인 창업 아이템의 '한 줄 핵심 전략'을 함께 서술함	6
	• SWOT 4요소(S, W, O, T)를 모두 기술하고 '한 줄 핵심 전략'을 서술하였으나, 도출된 전략이 앞서 분석한 SWOT 요소 내용과 연관성이 부족함	5
	• '핵심 전략' 서술 없이 SWOT 4요소만 모두 빠짐없이 기술함	4
	• SWOT 요소 중 2~3가지만 기술함	3
	• 분석 도구(SWOT) 활용 없이 아이템 명칭 위주로 기술함	2
재무 설계	• 조달 및 지출 비용을 5가지 이상 작성하되, 각 항목을 '초기 창업 비용'과 '월 유지 비용'으로 분류하고 항목별 예상 금액을 기재함	6
	• 조달 및 지출 비용을 5가지 이상 작성하고 예상 금액을 기재하였으나, 항목을 '초기 창업 비용'과 '월 유지 비용'으로 분류하지 않음	5
	• 항목의 분류나 예상 금액 기재 없이, 조달 및 지출 비용 항목의 명칭만 5가지 이상 명시함	4
	• 조달 및 지출 비용 항목을 3~4가지만 명시함	3
	• 자금 계획 내용이 2가지 이하이거나 사업 내용과 무관함	2
운영 전략 (마케팅 믹스(4P))	• 본인 아이템의 '핵심 타겟 고객층'을 설정하여 작성하고, 이 타겟 고객의 특성과 논리적으로 연결되는 마케팅 4P(제품, 가격, 유통, 촉진) 요소를 모두 포함함	6
	• '핵심 타겟 고객층'을 설정하고 마케팅 4P 요소를 모두 포함하였으나, 설정한 타겟 고객의 특성과 마케팅 전략 간의 논리적 연관성이 부족함	5
	• '핵심 타겟 고객층'에 대한 설정 없이 마케팅 4P 요소만 모두 포함하여 작성함	4
	• 마케팅 4P 요소 중 2~3가지만 포함함	3
	• 마케팅 구성 요소가 대부분(1개 이하 작성) 누락됨	2
[역량 분석] 기업가 역량 및 적성 분석	• 기업가 역량을 본인 아이템에 대입하여 4가지 이상의 지표로 분석함	7
	• 기업가 역량을 본인 아이템에 대입하여 3가지 지표로 분석함	6
	• 기업가 역량을 본인 아이템에 대입하여 2가지 지표로 분석함	5
	• 기업가 역량을 본인 아이템에 대입하여 1가지 지표로 분석함	4
	• 역량 분석 없이 활동 내용의 단순 요약에 그침	3
기본점수		9
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		7

다. 자율 주제 탐구 프로젝트 (30점)

성취 기준	[12창의01-02] 경제와 경영 환경 변화에 따른 경영 관련 직업 환경이 어떻게 변화하는지 예측한다. [12창의01-05] 창의적 사고 기법을 적용한 기업 사례를 토대로 사고 기법의 종류와 특징을 설명한다. [12창의01-06] 창의적 사고 기법을 활용하여 실생활에서 불편한 점을 개선할 수 있는 아이디어를 개발한다. [12창의02-02] 기업의 사회 공헌 사례를 토대로 기업 윤리와 사회적 책임의 중요성을 논술한다. [12창의02-06] 주어진 상황에 적합한 리더십을 선택하여 구체적인 실현 방안을 도출한다. [12창의03-03] 기업이 재무 건전성을 확보하기 위해 실시하는 다양한 재무 및 회계 활동을 구체적인 예를 들어 제시한다. [12창의03-05] 글로벌 시대에 적절하게 대응하기 위해 빅데이터 분석과 같은 방법을 통해 고객 정보를 분석하여 활용하는 사례에 조사하여 발표한다. [12창의04-01] 기업가와 기업가 정신의 개념을 이해하여 사례를 통한 성공적인 기업가의 역량을 분석한다. [12창의04-07] 다양한 창업 사례를 분석하여 창업의 성공과 실패에 영향을 주는 요인을 발표한다.
평가 요소	■자신의 진로 및 전공과 연계된 창의 경영 탐구 주제를 설정하고, 기업가 정신과 경영 원리를 바탕으로 전공 분야의 핵심 이슈를 심층 분석하기 ■다양한 자료 조사로 경영적 시사점과 해결 방안을 도출하며, 탐구 과정을 통해 자신의 진로 역량과 창의적 문제해결 능력을 논리적으로 제시하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☑ 보고서 ☑ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☑ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☑ 자기평가 ☑ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
경영 원리 분석	• 경영 원리를 사례에 적용하여 2가지 이상 작성하고, 해당 원리의 '한계점' 또는 이를 보완할 '대안'을 1개 이상 추가로 작성함	10
	• 한계점이나 대안 작성 없이, 경영 원리를 사례에 적용하여 2가지 이상 작성함	8
	• 경영 원리를 사례에 적용하여 1가지 작성함	6
	• 경영 원리의 명칭만 나열하거나 일반적인 경영 현상만을 작성함	4
	• 탐구 주제와 경영 원리의 연관성 없이 단순 사실만 나열하거나 작성 내용이 전혀 없음	2
데이터 기반 자료 분석 및 대안 도출	• 외부 자료(빅데이터, 논문, 기사 등)를 3가지 이상 활용하여 해결 대안을 도출하고, 수집한 데이터 중 1개 이상을 직접 시각화(표, 그래프 등)하여 포함함	10
	• 시각화 자료 없이, 외부 자료를 3가지 이상 활용하여 해결 대안을 도출함	8
	• 외부 자료를 2가지 활용하여 해결 대안을 도출함	6
	• 외부 자료를 1가지 활용하여 자료 조사 내용을 요약함	4
	• 자료 조사를 수행하였으나 활용한 데이터와 결론이 맞지 않거나 대안 제시가 없음	2
기업가 역량 분석	• 기업가 역량 지표를 본인의 경험과 연계하여 3가지 이상 기술함	10
	• 기업가 역량 지표를 본인의 경험과 연계하여 2가지 기술함	8
	• 기업가 역량 지표를 본인의 경험과 연계하여 1가지 기술함	6
	• 역량 지표에 대한 구체적 경험 연계 없이 이론적 정의만 기술함	4
	• 기업가 역량 관련 기술 내용이 전혀 없음	2
기본점수		6
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		4

라. 혁신아이디어 탐구활동 (20점)

성취 기준	[12창의01-02] 경제와 경영 환경 변화에 따른 경영 관련 직업 환경이 어떻게 변화하는지 예측한다. [12창의01-05] 창의적 사고 기법을 적용한 기업 사례를 토대로 사고 기법의 종류와 특징을 설명한다. [12창의01-06] 창의적 사고 기법을 활용하여 실생활에서 불편한 점을 개선할 수 있는 아이디어를 개발한다. [12창의02-01] 경영의 개념과 중요성의 인식을 통해 경영이 수행하는 역할을 나열한다. [12창의02-02] 기업의 사회 공헌 사례를 토대로 기업 윤리와 사회적 책임의 중요성을 논술한다. [12창의02-03] 경영 관리의 순환 과정을 도식화하여 제시한다. [12창의02-04] 효율적인 경영 업무를 수행하기 위하여 목표를 설정하고 체계적인 계획을 작성한다. [12창의02-05] 기업 경영에 필요한 인적 자원을 조직화하여 체계적인 조직 구조를 도식화하여 나타낸다. [12창의02-06] 주어진 상황에 적합한 리더십을 선택하여 구체적인 실현 방안을 도출한다. [12창의03-01] 기업에 맞는 인재를 발굴하고 역량에 맞게 배치하며 다양한 교육 훈련 방법들에 대한 사례를 조사하여 발표한다. [12창의03-02] 기업의 제품과 서비스 생산 및 판매 과정 프로세스를 순서대로 나열한다. [12창의03-03] 기업이 재무 건전성을 확보하기 위해 실시하는 다양한 재무 및 회계 활동을 구체적인 예를 들어 제시한다. [12창의03-04] 기업에서 활용하는 경영 혁신 기법과 전략을 예를 들어 설명한다. [12창의03-05] 글로벌 시대에 적절하게 대응하기 위해 빅데이터 분석과 같은 방법을 통해 고객 정보를 분석하여 활용하는 사례에 조사하여 발표한다. [12창의04-01] 기업가와 기업가 정신의 개념을 이해하여 사례를 통한 성공적인 기업가의 역량을 분석한다. [12창의04-07] 다양한 창업 사례를 분석하여 창업의 성공과 실패에 영향을 주는 요인을 발표한다.
평가 요소	■경영 핵심 쟁점과 관련된 수업 질문에 대해 자신의 의견을 논리적으로 기술하고, 학습 내용 기반의 혁신 아이디어를 탐색하여 성실히 기록하기 ■수업 시간 내 제시된 경영 탐구 과제를 수업 활동 중에 수행하며, 단계별 결과물을 논리적으로 구성하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☑ 보고서 ☐ 구술・발표 ☑ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☐ 교사 평가 ☑ 자기평가 ☐ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
질문 분석 및 기록	• 경영 원리 용어를 사용하여 사례의 한계점을 논리적으로 기술함	10
	• 환경 변화에 따른 문제를 도출하여 보완 방안을 제시함	8
	• 질문에 대한 답변을 사례의 내용에 근거하여 문장으로 작성함	6
	• 사례와 관련된 핵심 키워드를 단어 위주로 나열함	4
	• 질문과 무관한 내용을 기술하거나 답변 내용이 없음	2
경영 데이터 분석과 활용	• 수집한 데이터를 핵심 주제별로 구분하여 연관성을 기술함	10
	• 수집한 데이터를 특성에 따라 분류하여 내용을 제시함	8
	• 수집한 데이터의 내용을 별도의 가공 없이 문장 형태로 기술함	6
	• 수집한 데이터의 출처 또는 명칭(제목)만을 단어 위주로 나열함	4
	• 데이터 활용 내용이 없거나 교과 주제와 무관함	2
기본점수		4
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		2

6. 기준 성취율과 성취도

창의 경영 과목 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 3단계로 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

가. 3학년 1학기 성취기준

(1) 직업 환경 변화와 창의적 사고

교육과정 성취기준	평가기준	
[12창의01-01] 글로벌 사회 및 경제 환경의 변화와 더불어 기업이 변화하는 시장 환경에 어떻게 적응할 수 있는지 추론한다.	상	글로벌 사회 및 경제 환경의 변화를 조사하여 기업이 시장 환경에 적응할 수 있는 방안을 제안할 수 있다.
	중	글로벌 사회 및 경제 환경의 변화를 조사하여 기업이 시장 환경에 적응할 수 방안을 탐색할 수 있다.
	하	글로벌 사회 및 경제 환경의 변화를 조사할 수 있다.
[12창의01-02] 경제와 경영 환경 변화에 따른 경영 관련 직업 환경이 어떻게 변화하는지 예측한다.	상	경제와 경영 환경 변화에 따른 경영 관련 직업 환경이 어떻게 변화하는지 다양한 관점에서 예측할 수 있다.
	중	경영 환경 변화에 따른 경영 관련 직업 환경의 변화를 예측할 수 있다.
	하	경영 관련 직업 환경의 변화를 탐색할 수 있다.
[12창의01-03] 창의성이 우리의 삶과 기업 경영에 미치는 영향과 중요성을 설명한다.	상	창의성이 우리의 삶과 기업 경영에 미치는 영향과 중요성을 연결하여 설명할 수 있다.
	중	창의성이 우리의 삶과 기업 경영에 미치는 영향과 중요성을 이해할 수 있다.
	하	창의성의 중요성을 설명할 수 있다.
[12창의01-04] 창의적인 조직 문화를 구축하여 성공한 기업의 사례를 조사하여 발표한다.	상	창의적인 조직 문화를 구축하여 성공한 기업의 사례를 설명할 수 있다.
	중	창의적인 조직 문화를 구축하여 성공한 기업의 사례를 조사할 수 있다.
	하	창의적인 조직 문화의 기능을 설명할 수 있다.
[12창의01-05] 창의적 사고 기법을 적용한 기업 사례를 토대로 사고 기법의 종류와 특징을 설명한다.	상	창의적 사고 기법을 적용한 기업 사례를 토대로 사고 기법의 종류와 특징을 연결하여 설명할 수 있다.
	중	창의적 사고 기법의 종류와 특징을 설명할 수 있다.
	하	창의적 사고 기법의 종류를 열거할 수 있다.
[12창의01-06] 창의적 사고 기법을 활용하여 실생활에서 불편한 점을 개선할 수 있는 아이디어를 개발한다.	상	창의적 사고 기법을 활용하여 실생활에서 불편한 점을 개선할 수 있는 아이디어를 제안할 수 있다.
	중	창의적 사고 기법을 활용하여 실생활에서 불편한 점을 개선할 수 있는 아이디어를 탐색할 수 있다.
	하	창의적 사고 기법을 활용하여 실생활에서 불편한 점을 개선한 사례를 찾을 수 있다.

(2) 경영의 이해

교육과정 성취기준	평가기준	
[12창의02-01] 경영의 개념과 중요성의 인식을 통해 경영이 수행하는 역할을 나열한다.	상	경영의 개념과 중요성을 인식하고, 조직에서 경영의 역할을 예를 들어 설명할 수 있다.
	중	경영의 개념과 중요성을 토대로 경영의 역할을 설명할 수 있다.
	하	경영의 개념과 중요성을 설명할 수 있다.
[12창의02-02] 기업의 사회 공헌 사례를 토대로 기업 윤리와 사회적 책임의 중요성을 논술한다.	상	기업의 사회 공헌의 사례를 토대로 기업 윤리와 사회적 책임의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	기업의 사회 공헌 사례를 토대로 기업 윤리와 사회적 책임의 중요성을 이해할 수 있다.
	하	기업 윤리와 사회적 책임의 중요성을 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12창의02-03] 경영 관리의 순환 과정을 도식화하여 제시한다.	상	경영 관리의 순환 과정을 순서대로 도식화하여 설명할 수 있다.
	중	경영 관리의 순환 과정을 도식화할 수 있다.
	하	경영 관리의 순환 과정을 설명할 수 있다.
[12창의02-04] 효율적인 경영 업무를 수행하기 위하여 목표를 설정하고 체계적인 계획을 작성한다.	상	효율적인 경영 업무를 수행하기 위하여 목표 설정 방법에 따라 목표를 설정하고, 체계적인 계획을 수립할 수 있다.
	중	효율적인 경영 업무를 수행하기 위하여 목표를 설정하고 계획을 세울 수 있다.
	하	효율적인 경영 업무 수행을 위한 목표 설정 방법을 설명할 수 있다.
[12창의02-05] 기업 경영에 필요한 인적 자원을 조직화하여 체계적인 조직 구조를 도식화하여 나타낸다.	상	기업 경영에 필요한 인적 자원을 조직화하여 조직 구조를 체계적으로 도식화하여 제시할 수 있다.
	중	기업 경영에 필요한 인적 자원을 조직화하여 조직 구조를 도식화할 수 있다.
	하	기업 경영에 필요한 인적 자원을 조직화할 수 있다.
[12창의02-06] 주어진 상황에 적합한 리더십을 선택하여 구체적인 실현 방안을 도출한다.	상	리더십의 개념을 설명하고, 상황에 따라 적합한 리더십을 선택하여 구체적인 실현 방안을 제시할 수 있다.
	중	리더십 상황에 따른 적합한 리더십을 선택하여 실현 방안을 탐색할 수 있다.
	하	리더십의 개념을 설명할 수 있다.

(3) 경영활동과 글로벌 경영

교육과정 성취기준	평가기준	
[12창의03-01] 기업에 맞는 인재를 발굴하고 역량에 맞게 배치하며 다양한 교육 훈련 방법들에 대한 사례를 조사하여 발표한다.	상	기업에 맞는 인재를 발굴하여 역량에 맞게 조직에 배치하며 다양한 교육 훈련 방법들에 대한 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	중	기업에 맞는 인재를 발굴하여 배치하며 다양한 교육 훈련 방법에 대한 사례를 조사할 수 있다.
	하	기업의 다양한 교육 훈련 방법에 대한 사례를 탐색할 수 있다.
[12창의03-02] 기업의 제품과 서비스 생산 및 판매 과정 프로세스를 순서대로 나열한다.	상	기업의 제품과 서비스 생산 및 판매 과정 프로세스에 따라 설명할 수 있다.
	중	기업의 제품과 서비스 생산 및 판매 과정 프로세스를 순서대로 이해할 수 있다.
	하	기업의 제품과 서비스 생산 및 판매 과정 프로세스를 나열할 수 있다.
[12창의03-03] 기업이 재무 건전성을 확보하기 위해 실시하는 다양한 재무 및 회계 활동을 구체적인 예를 들어 제시한다.	상	기업이 재무 건전성을 확보하기 위해 실시하는 재무 활동 및 회계 활동을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.
	중	기업이 재무 건전성을 확보하기 위해 실시하는 다양한 재무 활동 및 회계 활동을 설명할 수 있다.
	하	기업의 재무 활동과 회계 활동을 설명할 수 있다.
[12창의03-04] 기업에서 활용하는 경영 혁신 기법과 전략을 예를 들어 설명한다.	상	기업에서 활용하는 다양한 경영 혁신 기법과 전략을 설명하고 예를 들어 제시할 수 있다.
	중	기업에서 활용하는 경영 혁신 기법과 전략을 설명할 수 있다.
	하	기업에서 활용하는 경영 혁신 기법을 설명할 수 있다.
[12창의03-05] 글로벌 시대에 적절하게 대응하기 위해 빅데이터 분석과 같은 방법을 통해 고객 정보를 분석하여 활용하는 사례를 조사하여 발표한다.	상	글로벌 시대에 대응하기 위해 빅데이터 분석과 같은 다양한 방법으로 고객 정보를 분석하여 활용하는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	중	글로벌 시대에 대응하기 위하여 고객 정보를 분석하여 활용하는 사례를 조사할 수 있다.
	하	고객 정보를 분석하여 활용하는 사례를 탐색할 수 있다.

(4) 기업가 정신과 창업

교육과정 성취기준	평가기준	
[12창의04-01] 기업가와 기업가 정신의 개념을 이해하여 사례를 통한 성공적인 기업가의 역량을 분석한다.	상	기업가와 기업가 정신의 개념을 이해하여 사례를 통해 성공적인 기업가의 역량을 설명할 수 있다.
	중	기업가와 기업가 정신의 개념을 바탕으로 사례를 통해 성공적인 기업가의 역량을 탐색할 수 있다.
	하	기업가와 기업가 정신의 개념을 설명할 수 있다.
[12창의04-02] 최근 다양한 형태로 나타나고 있는 기업가 정신을 분류하되 사례와 함께 제시한다.	상	최근 다양한 형태로 나타나고 있는 기업가 정신을 분류하여 사례를 통해 제시할 수 있다.
	중	최근 나타나고 있는 기업가 정신의 사례를 분류하여 설명할 수 있다.
	하	기업가 정신의 유형을 분류할 수 있다.
[12창의04-03] 창의 핵심 요소를 기반으로 창업 환경의 분석을 통해 미래지향적 성공 창업을 탐색한다.	상	창의 핵심 요소를 기반으로 하여 창업 환경을 분석하여 미래지향적 성공 창업을 위한 방안을 탐색할 수 있다.
	중	창의 핵심 요소를 기반으로 한 창업 환경을 분석할 수 있다.
	하	창의 핵심 요소를 나열할 수 있다.
[12창의04-04] 창업 절차를 업종별로 구분하여 단계적으로 제시한다.	상	창업 절차를 업종별로 구분하여 단계적으로 설명할 수 있다.
	중	창업 절차를 업종별로 구분하여 설명할 수 있다.
	하	창업 절차를 업종별로 구분할 수 있다.
[12창의04-05] 자신의 적성과 소질을 고려한 아이템을 선정하여 사업 타당성을 분석한다.	상	자신의 적성과 소질을 고려한 아이템을 탐색하여 선정하고, 사업 타당성을 분석할 수 있다.
	중	자신의 적성과 소질에 고려한 아이템을 탐색하여 선정할 수 있다.
	하	자신의 적성과 소질을 고려한 아이템을 탐색할 수 있다.
[12창의04-06] 사업 계획서 작성 사례를 토대로 나만의 사업 계획서를 작성한다.	상	사업 계획서 작성 사례를 토대로 사업 계획서 작성 방법을 이해하여 나만의 사업 계획서를 작성할 수 있다.
	중	사업 계획서의 작성 사례를 토대로 나만의 사업 계획서를 작성할 수 있다.
	하	사업 계획서 작성 방법을 설명할 수 있다.
[12창의04-07] 다양한 창업 사례를 분석하여 창업의 성공과 실패에 영향을 주는 요인을 발표한다.	상	다양한 창업 사례를 분석하여 창업의 성공 요인과 실패 요인을 발표할 수 있다.
	중	창업 사례를 통해 창업의 성공 요인과 실패 요인을 설명할 수 있다.
	하	창업 사례에서 성공 요인 또는 실패 요인을 열거할 수 있다.

8. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 기술과가 목표로 하는 세부 능력과 성취수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 체육 탐구 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	체육 탐구	1학기	1~8반	

1 〔 체육 탐구 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	체육과 본질	[12체탐01-01] 인간의 움직임과 신체활동에 담긴 체육의 의미, 개념과 가치를 분석하여 체육의 의미를 탐구한다. [평가준거 성취기준 ①] 인간의 움직임과 신체활동에 담긴 체육의 의미, 개념과 가치를 분석하여 체육의 본질을 탐구한다.	■ 강의식 수업 - 신체활동의 의미	■ 관찰평가 - 신체활동의 정의와 가치를 이해하고 있는가?	■ 교통안전(교통안전 표지판의 목적과 기능 탐색하기, 2h) ■ 성폭력의 실태 파악하기, 현행 성폭력 예방을 위한 법과 제도 조사하기
3	2	체육과 본질	[12체탐01-01] 인간의 움직임과 신체활동에 담긴 체육의 의미, 개념과 가치를 분석하여 체육의 의미를 탐구한다. [평가준거 성취기준 ①] 인간의 움직임과 신체활동에 담긴 체육의 의미, 개념과 가치를 분석하여 체육의 본질을 탐구한다.	■ 모둠 수업 - 10m 왕복 달리기	■ 관찰평가 - 10m 왕복 달리기 모둠 활동 및 수행 기록 측정	■ 생활안전교육(비상구, 방화문 관련 안전수칙 탐색하기, 2h) ■ 교통안전(안전한 골목길 보행 방법 탐색하기,2h)
3	3	체육과 본질	[12체탐01-01] 인간의 움직임과 신체활동에 담긴 체육의 의미, 개념과 가치를 분석하여 체육의 의미를 탐구한다. [평가준거 성취기준 ①] 인간의 움직임과 신체활동에 담긴 체육의 의미, 개념과 가치를 분석하여 체육의 본질을 탐구한다.	■ 모둠 수업 - 10m 왕복 달리기	■ 관찰평가 - 10m 왕복 달리기 모둠 활동 및 수행 기록 측정	■ 생활안전교육(다중 밀집 인파사고 예방하기, 3h) ■ 성폭력 피해증상과 도움 요청하기
3	4	체육과 본질	[12체탐01-01] 인간의 움직임과 신체활동에 담긴 체육의 의미, 개념과 가치를 분석하여 체육의 의미를 탐구한다. [평가준거 성취기준 ①] 인간의 움직임과 신체활동에 담긴 체육의 의미, 개념과 가치를 분석하여	■ 모둠 수업 - 10m 왕복 달리기	■ 관찰평가 - 10m 왕복 달리기 모둠 활동 및 수행 기록 측정	■ 교통안전(자전거 점검과 관리의 중요성 탐색하기, 1h) ■ 재난 안전(방사능 테러 대처 방법 이해하기, 2h)

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			체육의 본질을 탐구한다.			
4	1	체육과 본질	[12체탐01-02] 인류 역사와 체육의 생성과 발전 과정을 비교·분석하고, 인류 역사와의 관계에 대한 탐구를 통해 체육발달의 역사를 설명한다.	■ 모둠 수업 - 10m 왕복 달리기	■ 관찰평가 - 10m 왕복 달리기 모둠 활동 및 수행 기록 측정	■ 직업안전(안전장비의 종류 및 중요성 탐색하기, 1h) ■ 성매매의 실태 파악하기, 현행 성매매 예방을 위한 법과 제도 조사하기
4	2	체육과 본질	[12체탐01-03] 체육의 사회, 문화, 교육적 기능과 역할에 대한 분석을 통해 현대 사회에서 체육이 지니는 의미와 가치를 여러 관점에서 설명한다.	■ 모둠 수업 - 10m 왕복 달리기	■ 수행평가 - 10m 왕복 달리기 수행평가	■ 폭력예방 및 신변보호(학교폭력의 개념과 7가지 유형 탐색하기, 2h) ■ 개인적·사회적 차원의 성희롱·성폭력·성매매 예방 방안 토론하기
4	3	체육과 과학	[12체탐02-01] 스포츠 현상을 사회학적으로 이해하고, 다양한 스포츠 활동을 사회학적 원리에 따라 분석하고 적용한다.	■ 모둠 수업 - 메디신볼 던지기	■ 관찰평가 - 메디신볼 던지기 모둠 활동 및 수행 기록 측정	■ 학교폭력예방 교육(어울림프로그램, 공감 1h) ■ 성문화, 성의식에 영향을 미치는 개인·사회적 요인 탐색하기
4	4	체육과 과학	[12체탐02-01] 스포츠 현상을 사회학적으로 이해하고, 다양한 스포츠 활동을 사회학적 원리에 따라 분석하고 적용한다.	■ 모둠 수업 - 메디신볼 던지기	■ 관찰평가 - 메디신볼 던지기 모둠 활동 및 수행 기록 측정	■ 폭력예방 및 신변보호(사이버폭력 사례 탐색을 통해 예방법 토론하기, 3h) ■ 성에 대한 가치관과 합리적 의사결정하기
4	5	**1차고사**				
5	1	체육과 과학	[12체탐02-02] 스포츠 활동을 심리학적으로 이해하고, 다양한 스포츠 활동을 심리학적 원리에 따라 분석하고 적용한다.	■ 모둠 수업 - 메디신볼 던지기	■ 관찰평가 - 메디신볼 던지기 모둠 활동 및 수행 기록 측정	■ 학교폭력예방 교육(어울림프로그램, 의사소통 1h) ■ 성적 자기 결정권에 영향을 미치는 요인 분석하기
5	2	체육과 과학	[12체탐02-03] 스포츠 활동을 생리학적으로 이해하고, 다양한 스포츠 활동을 생리학적 원리에 따라 분석하고 적용한다.	■ 모둠 수업 - 메디신볼 던지기	■ 관찰평가 - 메디신볼 던지기 모둠 활동 및 수행 기록 측정	■ 약물 중독 예방(신종 마약류 위험성 알아보기, 2h) ■ 바람직한 성적 자기 결정권의 기준 제시하기
5	3	체육과 과학	[12체탐02-03] 스포츠 활동을 생리학적으로 이해하고, 다양한	■ 모둠 수업 - 메디신볼 던지기	■ 관찰평가 - 메디신볼 던지기 모둠 활동	■ 학교폭력예방 교육(어울림프로그램, 갈등해결

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			스포츠 활동을 생리학적 원리에 따라 분석하고 적용한다.		및 수행 기록 측정	1h) ■마약류 오·남용이 건강에 미치는 영향을 탐색하고 의약품의 안전한 사용법 제시하기
5	4	체육과 과학	[12체탐02-04] 스포츠 활동을 역학적으로 이해하고, 다양한 스포츠 활동을 역학적 원리에 따라 분석하고 적용한다.	■모둠 수업 - 메디신볼 던지기	■관찰평가 - 메디신볼 던지기 모둠 활동 및 수행 기록 측정	■사이버 중독 예방(스마트폰 사용 습관의 문제점 토론하기, 1h) ■마약류가 개인 및 공동체에 미치는 폐해 및 사회·문화적 위험요인 탐색하기
6	1	체육과 과학	[12체탐02-04] 스포츠 활동을 역학적으로 이해하고, 다양한 스포츠 활동을 역학적 원리에 따라 분석하고 적용한다.	■모둠 수업 - 메디신볼 던지기	■수행평가 - 메디신볼 던지기 수행평가	■사이버 중독 예방(스마트폰 중독 예방을 위한 이용수칙 토론하기, 1h) ■마약의 종류에 대해 조사하고 사용 시 문제점 탐색하기
6	2	체육과 진로	[12체탐03-01] 체육 적성과 관련 역량을 이해하기 위해 체육 관련 흥미, 적성, 성격, 신체적 조건 등의 체육 직업 역량을 탐구하고 체육 적성에 대해 설명한다. [평가준거 성취기준 ①] 체육 관련 흥미, 적성, 성격, 신체적 조건 등의 체육 직업 역량을 탐구하고 체육 적성에 대해 설명한다.	■모둠 수업 - 제자리 멀리뛰기	■관찰평가 - 제자리 멀리뛰기 모둠 활동 및 수행 기록 측정	■학교폭력예방 교육(어울림프로그램, 사이버학교 폭력인식 및 대처, 3h) ■감염병 발생 기전 및 감염 경로, 주요 증상 탐색하기
6	3	체육과 진로	[12체탐03-02] 체육과 관련된 직업을 유형별로 분류하여 유형별 특성을 분석하고 체육 직업에 대한 자기 적성과의 관련성을 파악한다.	■모둠 수업 - 제자리 멀리뛰기	■관찰평가 - 제자리 멀리뛰기 모둠 활동 및 수행 기록 측정	■마약류를 포함한 흡연·음주 예방을 위한 개인적, 정책적 노력 제시하기 ■감염병 예방과 관리, 개인위생 수칙 실천방안 토론하기
6	4	체육과 진로	[12체탐03-03] 다양한 체육 관련 진로와 직업의 선택을 위해 필요한 관련 분야의 진로 정보를 수집하여 분석하고 체육 진로를 탐색하는 데	■모둠 수업 - 제자리 멀리뛰기	■수행평가 - 제자리 멀리뛰기 수행평가	■응급처치(열성 질환 응급처치 방법 탐색하기, 1h) ■최근 발생하고 있는 신종 감염병을 이해하기

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			적용한다.			
7	1	2차고사				
7	2	체육과 진로	[12체탐03-04] 자신의 적성에 적합한 체육 관련 진로 계획을 수립하여 진로에서 요구되는 조건이나 자격을 갖출 수 있도록 체육 진로를 설계하고 준비한다.	■ 모둠 수업 - 제자리 멀리뛰기	■ 자기평가 - 제자리 멀리뛰기 활동 및 수행 기록 측정	■심폐소생술 방법 및 자동제세동기의 사용방법을 익히고 응급처치법 실습하기
7	3	수업량 유연화 주간				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 체육 탐구 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 학교 교육의 정상화를 도모하기 위하여 체육 교과의 학습 목표 달성 여부를 평가하여 체육교육의 본질을 추구한다.

나. 체육 수업을 통하여 개인의 체력과 건강을 유지 증진시키고, 다양한 스포츠의 경험과 신체 활동을 통하여 건강한 사회 구성원으로 성장해 나갈 수 있는 건강한 생활 태도를 갖추는데 그 목적을 둔다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점

수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2015 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 평가기준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

다. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

라. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

마. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

바. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈체육 탐구 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

■ AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형			평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로				
3	체육 탐구			O	성취도	3단계	3개	고정분할점수
					석차 등급 산출	×		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	수행평가			합계
반영비율	100%			100%
횟수/영역	10m 왕복 달리기	메디신볼 던지기	제자리 멀리뛰기	-
평가방법	실기 평가	실기 평가	실기 평가	
영역 만점 (반영비율)	40점	40점	20점	100%
	40%	40%	20%	
교육과정 성취기준	[12체탐01-03]	[12체탐02-04]	[12체탐03-03]	
평가 시기	4월	6월	6월	
평가 횟수	1	1	1	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 10m 왕복 달리기(40점)

성취 기준	[12체탐01-03] 체육의 사회, 문화, 교육적 기능과 역할에 대한 분석을 통해 현대 사회에서 체육이 지니는 의미와 가치를 여러 관점에서 설명한다.
평가 요소	▪ 달리기 동작의 움직임과 신체활동에 담긴 체육의 의미, 개념, 가치 분석 및 탐구하기 ▪ 10m 왕복 달리기 수행하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☑ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준		배점
	남	여	
10m 왕복 달리기(40점) 1. "준비" 구령을 듣고 출발지점 50cm 뒤에 있는 출발선에서 정지 상태로 출발 자세를 취한다. 2. 출발 후 10m 전방의 부저를 누르고 돌아와 출발선의 부저를 누른 후 다시 10m 전방의 부저를 누르고 돌아와 출발선을 통과할 때까지 전력질주를 하며, 달리기 동작의 움직임과 신체활동에 담긴 체육의 의미, 개념, 가치를 분석 및 탐구한다. 3. 출발 후 10m를 2회 왕복하고 40m 구간의 시간을 측정한다. 실시한 시간은 0.1초 단위로 기록하며, 이하는 버린다. 4. 측정 시기는 원칙적으로 1회를 하되, 실수 및 파울 발생 시 즉시 재출발한다. 이후 실수는 재시기를 부여하지 않는다. 5. 상체의 신체 일부가 바닥에 닿거나 손으로 다리를 잡고 정지를 하면 파울로 간주한다. 6. 고의적으로 부저의 위치를 변경시키거나 부정 출발 2회 시 실격으로 처리하며 최하점을 부여한다.	9초 미만	11초 미만	40점
	9초 이상 ~ 9.5초 미만	11초 이상 ~ 11.5초 미만	37점
	9.5초 이상 ~ 10초 미만	11.5초 이상 ~ 12초 미만	34점
	10초 이상 ~ 10.5초 미만	12초 이상 ~ 12.5초 미만	31점
	10.5초 이상 ~ 11초 미만	12.5초 이상 ~ 13초 미만	28점
	11초 이상 ~ 11.5초 미만	13초 이상 ~ 13.5초 미만	25점
	11.5초 이상 ~ 12초 미만	13.5초 이상 ~ 14초 미만	22점
	12초 이상 ~ 12.5초 미만	14초 이상 ~ 14.5초 미만	19점
	12.5초 이상 ~ 13초 미만	14.5초 이상 ~ 15초 미만	16점
	13초 이상	15초 이상	13점
기본점수			13점
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			12점

나. 메디신볼 던지기(40점)

성취 기준	[12체탐02-04] 스포츠 활동을 역학적으로 이해하고, 다양한 스포츠 활동을 역학적 원리에 따라 분석하고 적용한다.
평가 요소	■ 메디신볼 던지기의 운동 생리학적 원리 이해하기 ■ 메디신볼 던지기 수행하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☑ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준		배점
	남	여	
메디신볼 던지기(40점) 1. 투척라인에 선 자세에서 양 발을 지면에 붙이고, 메디신볼을 오버헤드 드로우 자세로 양손으로 던진다. 2. 남자는 3kg, 여자는 2kg의 메디신볼을 사용한다. 3. 다음의 경우 파울로 처리한다. - 투척 후 볼이 지면에 닿기 전에 발이 지면에서 먼저 떨어지는 경우 - 투척 전, 후 신체 일부분이 투척 라인을 밟거나 넘어가는 경우 - 던진 공이 좌·우 라인(2m 폭) 밖에 떨어진 경우 4. 2회 실시하여 상위 기록으로 평가한다. 5. 모든 파울 행위는 1회 시도로 간주한다. 6. 2회 파울 시 최하점으로 처리 한다.	10m 이상	7m 이상	40점
	9.5m 이상 ~ 10m 미만	6.5m 이상 ~ 7.0m 미만	37점
	9.0m 이상 ~ 9.5m 미만	6.0m 이상 ~ 6.5m 미만	34점
	8.5m 이상 ~ 9.0m 미만	5.5m 이상 ~ 6.0m 미만	31점
	8.0m 이상 ~ 8.5m 미만	5.0m 이상 ~ 5.5m 미만	28점
	7.5m 이상 ~ 8.0m 미만	4.5m 이상 ~ 5.0m 미만	25점
	7.0m 이상 ~ 7.5m 미만	4.0m 이상 ~ 4.5m 미만	22점
	6.5m 이상 ~ 7.0m 미만	3.5m 이상 ~ 4.0m 미만	19점
	6.0m 이상 ~ 6.5m 미만	3.0m 이상 ~ 3.5m 미만	16점
	6.0m 미만	3.0m 미만	13점
기본점수			13점
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			12점

다. 제자리 멀리뛰기(20점)

성취 기준	[12체탐03-03] 다양한 체육 관련 진로와 직업의 선택을 위해 필요한 관련 분야의 진로 정보를 수집하여 분석하고 체육 진로를 탐색하는 데 적용한다.
평가 요소	■ 제자리 멀리뛰기의 운동 생리학적 원리 이해하기 ■ 제자리 멀리뛰기 수행하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☑ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준		배점
	남(단위: cm)	여(단위: cm)	
제자리 멀리뛰기(20점) 1. 운동화를 착용하고 발구름선 앞에서 준비 자세를 갖춘 후 두 발을 동시에 사용하여 도약한다. 2. 두 발이 동시에 착지하여야 하며, 지정된 구역 내에 착지한 경우 유효처리 한다. 3. 총 2회 실시하며, 계측된 기록 중 좋은 기록을 cm 단위로 기록한다. 4. 실격자는 최하점수를 부여한다. ※실격처리 - 한발로 도약하거나 도약시 발구름선을 넘어서는 경우 - 발구름선에서 2중 점프 동작을 한 경우 - 한 발로 착지하거나 착지 시 지정된 구역을 벗어나는 경우 - 2회 무효 판정이 난 경우	280 이상	235 이상	20점
	270 이상 ~ 280 미만	225 이상 ~ 235 미만	18점
	260 이상 ~ 270 미만	215 이상 ~ 225 미만	16점
	250 이상 ~ 260 미만	205 이상 ~ 215 미만	14점
	240 이상 ~ 250 미만	195 이상 ~ 205 미만	12점
	230 이상 ~ 240 미만	185 이상 ~ 195 미만	10점
	220 이상 ~ 230 미만	175 이상 ~ 185 미만	8점
	210 이상 ~ 220 미만	165 이상 ~ 175 미만	6점
	210 미만	165 미만	4점
기본점수			4점
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자			3점

6. 기준 성취율과 성취도

체육 탐구 과목 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 3단계로 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

가. 체육과 본질

교육과정 성취기준		평가기준	
[12체탐01-01] 인간의 움직임과 신체활동에 담긴 체육의 의미, 개념과 가치를 분석하여 체육의 의미를 탐구한다.	[평가준거 성취기준 ①] 인간의 움직임과 신체활동에 담긴 체육의 의미, 개념과 가치를 분석하여 체육의 본질을 탐구한다.	상	인간의 움직임과 신체활동에 담긴 체육의 의미, 개념과 가치를 분석하여 체육의 본질을 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	인간의 움직임과 신체활동에 담긴 체육의 의미, 개념과 가치를 분석하여 체육의 본질을 설명할 수 있다.
		하	인간의 움직임과 신체활동에 담긴 체육의 의미, 개념과 가치를 조사하여 체육의 본질을 정리 할 수 있다.
[12체탐01-02] 인류 역사와 체육의 생성과 발전 과정을 비교·분석하고, 인류 역사와의 관계에 대한 탐구를 통해 체육발달의 역사를 설명한다.		상	체육의 생성과 발전 과정을 인류 역사와 관련하여 분석하고, 체육 발달의 역사를 체육사적 사건 및 역사적 흐름을 고려하여 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	체육의 생성과 발전 과정을 인류 역사와 관련하여 분석하고, 체육 발달의 역사를 체육사적 사건 및 역사적 흐름을 고려하여 설명할 수 있다.
		하	체육 발달의 역사를 체육사적 사건 및 역사적 흐름을 반영하여 정리할 수 있다.
[12체탐01-03] 체육의 사회, 문화, 교육적 기능과 역할에 대한 분석을 통해 현대 사회에서 체육이 지니는 의미와 가치를 여러 관점에서 설명한다.		상	체육의 사회, 문화, 교육적 기능과 역할을 비교・분석하여, 현대 사회에서 체육이 지니는 의미와 가치를 여러 관점에서 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	체육의 사회, 문화, 교육적 기능과 역할을 분석하여, 현대 사회에서 체육이 지니는 의미와 가치를 여러 관점에서 설명할 수 있다.
		하	체육의 사회, 문화, 교육적 기능과 역할을 조사하여, 현대 사회에서 체육이 지니는 의미와 가치를 정리할 수 있다.

나. 체육과 과학

교육과정 성취기준	평가기준	
[12체탐02-01] 스포츠 현상을 사회학적으로 이해하고, 다양한 스포츠 활동을 사회학적 원리에 따라 분석하고 적용한다.	상	스포츠 현상을 사회학적으로 설명할 수 있고, 다양한 스포츠 활동을 사회학적 원리에 따라 비교·분석하여, 스포츠 경기 상황에서 효과적으로 적용할 수 있다.
	중	스포츠 현상을 사회학적으로 설명할 수 있고, 다양한 스포츠 활동을 사회학적 원리에 따라 분석하여, 스포츠 경기 상황에서 적용할 수 있다.
	하	스포츠 현상을 사회학적 관점에서 조사하고, 스포츠 경기에 참여하며 사회학적 원리를 찾을 수 있다.
[12체탐02-02] 스포츠 활동을 심리학적으로 이해하고, 다양한 스포츠 활동을 심리학적 원리에 따라 분석하고 적용한다.	상	스포츠 활동을 심리학적으로 설명할 수 있고, 다양한 스포츠 활동을 심리학적 원리에 따라 비교·분석하여, 스포츠 경기 상황에서 효과적으로 적용할 수 있다
	중	스포츠 활동을 심리학적으로 설명할 수 있고, 다양한 스포츠 활동을 심리학적 원리에 따라 분석하여, 스포츠 경기 상황에서 적용할 수 있다
	하	스포츠 활동을 심리학적 관점에서 조사하고, 스포츠 경기에 참여하며 심리학적 원리를 찾을 수 있다.
[12체탐02-03] 스포츠 활동을 생리학적으로 이해하고, 다양한 스포츠 활동을 생리학적 원리에 따라 분석하고 적용한다.	상	스포츠 활동을 생리학적으로 설명할 수 있고, 다양한 스포츠 활동을 생리학적 원리에 따라 비교·분석하여, 스포츠 경기 상황에서 효과적으로 적용할 수 있다
	중	스포츠 활동을 생리학적으로 설명할 수 있고, 다양한 스포츠 활동을 생리학적 원리에 따라 분석하여, 스포츠 경기 상황에서 적용할 수 있다
	하	스포츠 활동을 생리학적 관점에서 조사하고, 스포츠 경기에 참여하며 생리학적 원리를 찾을 수 있다.
[12체탐02-04] 스포츠 활동을 역학적으로 이해하고, 다양한 스포츠 활동을 역학적 원리에 따라 분석하고 적용한다.	상	스포츠 활동을 역학적으로 설명할 수 있고, 다양한 스포츠 활동을 역학적 원리에 따라 비교·분석하여, 스포츠 경기 상황에서 효과적으로 적용할 수 있다
	중	스포츠 활동을 역학적으로 설명할 수 있고, 다양한 스포츠 활동을 역학적 원리에 따라 분석하여, 스포츠 경기 상황에서 적용할 수 있다
	하	스포츠의 활동을 역학적 관점에서 조사하고, 스포츠 경기에 참여하며 역학적 원리를 찾을 수 있다.

나. 체육과 진로

교육과정 성취기준		평가기준	
[12체탐03-01] 체육 적성과 관련 역량을 이해하기 위해 체육 관련 흥미, 적성, 성격, 신체적 조건 등의 체육 직업 역량을 탐구하고 체육 적성에 대해 설명한다.	[평가준거 성취기준 ①] 체육 관련 흥미, 적성, 성격, 신체적 조건 등의 체육 직업 역량을 탐구하고 체육 적성에 대해 설명한다.	상	체육 관련 흥미, 적성, 성격, 신체적 조건 등의 체육 직업 역량을 비교·분석하고, 체육 적성에 대해 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	체육 관련 흥미, 적성, 성격, 신체적 조건 등의 체육 직업 역량을 분석하고 체육 적성에 대해 설명할 수 있다.
		하	체육 관련 흥미, 적성, 성격, 신체적 조건 등의 체육 직업 역량을 조사하여 체육 적성에 대해 정리할 수 있다.
[12체탐03-02] 체육과 관련된 직업을 유형별로 분류하여 유형별 특성을 분석하고 체육 직업에 대한 자기 적성과의 관련성을 파악한다.		상	체육과 관련된 직업의 유형과 특성을 비교·분석하고 체육 직업과 자기 적성의 관련성을 사례를 들어 설명할 수 있다.
		중	체육과 관련된 직업의 유형과 특성을 분석하고 체육 직업과 자기 적성의 관련성을 설명할 수 있다.
		하	체육과 관련된 직업의 유형과 특성을 조사하고 체육 직업에 대한 자기 적성을 정리할 수 있다.
[12체탐03-03] 다양한 체육 관련 진로와 직업의 선택을 위해 필요한 관련 분야의 진로 정보를 수집하여 분석하고 체육 진로를 탐색하는 데 적용한다.		상	체육 관련 진로에 필요한 다양한 정보를 수집하여 비교·분석하고, 자신의 진로를 계획할 수 있다.
		중	체육 관련 진로에 필요한 다양한 정보를 수집하여 분석하고, 자신의 체육 진로를 탐색할 수 있다.
		하	체육 관련 진로와 직업 선택에 필요한 정보를 수집하여 정리할 수 있다.
[12체탐03-04] 자신의 적성에 적합한 체육 관련 진로 계획을 수립하여 진로에서 요구되는 조건이나 자격을 갖출 수 있도록 체육 진로를 설계하고 준비한다.		상	자신의 적성에 적합한 체육 관련 진로를 체계적으로 설계하여, 진로에서 요구되는 조건이나 자격을 갖추기 위해 계획을 세우고 지속적으로 실천할 수 있다.
		중	자신의 적성에 적합한 체육 관련 진로를 설계하여, 진로에서 요구되는 조건이나 자격을 갖추기 위해 계획을 세우고 실천할 수 있다.
		하	자신의 적성에 적합한 체육 관련 진로에 대해 조사하여, 진로에서 요구하는 조건이나 자격을 설명할 수 있다.

8. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 체육과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 화법과 작문 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	화법과 작문	1학기	1~8반	

1 〔 화법과 작문 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	Ⅰ. 화법과 작문의 본질 -1. 화법과 작문의 특성과 기능	[12화작01-01] 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다. [12화작01-02] 화법과 작문 활동이 자아 성장과 공동체 발전에 기여함을 이해한다.	■ 강의식 수업	■ 1학기 교수학습 및 평가 운영 계획 안내 ■ 수업 규칙 세우기 및 리로스쿨 활용 안내	생활 안전 교육
3	2	Ⅰ. 화법과 작문의 본질 -2. 화법과 작문의 맥락 Ⅱ. 화법의 원리와 실제 (2)상황에 맞게 말하기	[12화작01-03] 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해한다. [12화작02-09] 상황에 맞는 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 사용하여 말한다.	■ 강의식 수업	■ 교사 관찰: 문제 해결 과정 평가 ■ 문학 작품과 맥락 연결하기	
3	3	Ⅱ. 화법의 원리와 실제 (1)관계를 형성하고 갈등을 조정하는 말하기	[12화작02-01] 대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현한다. [12화작02-02] 갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현한다. [12화작02-08] 부탁, 요청, 거절, 사과, 감사의 말을 상황에 맞게 효과적으로 한다.	■ 강의식 수업	■ 교사 관찰: 문제 해결 과정 평가 ■ 문학 작품과 맥락 연결하기	
3	4	Ⅱ. 화법의 원리와 실제 (1) 면접에서 효과적으로 답변하기 Ⅳ. 화법과 작문의 태도	[12화작02-05] 면접에서의 답변 전략을 이해하고 질문의 의도를 파악하여 효과적으로 답변한다. [12화작04-01] 화법과 작문의 사회적 책	■ 강의식 수업	■ 교사 관찰: 문제 해결 과정 평가 ■ 형성 평가: 유형에 따른 기출문제를 활용한 이해도 평가 ■ 문학 작품과 맥락 연결하기	재난 안전 교육

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도를 지닌다. [12화작04-02] 화법과 작문의 가치를 이해하고 진심을 담아 의사소통하는 태도를 지닌다. [12화작04-03] 언어 공동체의 담화 및 작문 관습을 이해하고, 건전한 화법과 작문의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.			
4	1	Ⅱ. 화법의 원리와 실제 (1) 반대 신문하며 토론하기 (3) 설득 전략을 활용하여 연설하기	[12화작02-03] 상대측 입론과 반론의 논리적 타당성에 대해 반대 신문하며 토론한다. [12화작02-07] 화자의 공신력을 이해하고 적절한 설득 전략을 사용하여 연설한다.	■ 강의식 수업	■ 교사 관찰: 문제 해결 과정 평가 ■ 형성 평가: 유형에 따른 기출문제를 활용한 이해도 평가 ■ 문학 작품과 맥락 연결하기	재난 안전 교육
4	2	Ⅱ. 화법의 원리와 실제 (2) 청자를 고려하여 발표하기	[12화작02-06] 청자의 특성에 맞게 내용을 구성하여 발표한다. [12화작02-09] [12화작03-09] 일상의 체험을 기록하는 습관을 바탕으로 자신의 삶을 성찰하는 글을 쓴다. [12화작04-02]	■ 강의식 수업	■ 형성 평가: 유형에 따른 수능·전국연합 기출문제를 활용한 이해도 평가 ■ 원리에 따른 문제해결전략 적용 과정 확인 ■ 문제해결과정에 대한 피드백 제공 ■ 짝 활동 시 활발한 의견교류를 독려하며, 올바른 의사소통 활동이 이루어질 수 있도록 피드백 제공 [수행평가 연계-학습 과정 기록 및 성찰❶]	
4	3	Ⅱ. 화법의 원리와 실제 (2) 상황에 맞는 전략으로 협상하기	[12화작02-04] 협상 절차에 따라 상황에 맞는 전략을 사용하여 문제를 해결한다. [12화작02-09] [12화작03-09] [12화작04-02]	■ 강의식 수업	■ 형성 평가: 유형에 따른 수능·전국연합 기출문제를 활용한 이해도 평가 ■ 원리에 따른 문제해결전략 적용 과정 확인 ■ 문제해결과정에 대한 피드백 제공 ■ 형성 평가: 유형에 따른 기출문제를 활용한 이해도 평가 ■ 원리에 따른 문제해결전략 적용 과정 확인 ■ 문제해결과정에 대한 피드백 제공 ■ 짝 활동 시 활발한 의견교류를 독려하며, 올바른 의사소통 활동이 이루어질 수 있도록 피드백 제공 [수행평가 연계-학습 과정 기록 및 성찰❷]	
4	4	Ⅲ. 작문의 원리와 실제	[12화작02-09] [12화작03-01]	■ 협력적 대화하기 수업(짝 학습)	■ 형성 평가: 유형에 따른 수능·전국연합 기출문제를 활용한 이해도 평가	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
		-(1) 정보 전달과 보고의 글	가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다. [12화작03-03] 탐구 과제를 조사하여 절차와 결과가 잘 드러나게 보고하는 글을 쓴다 [12화작03-09] [12화작04-02]	■ 활동 중심 수업	■ 원리에 따른 문제해결전략 적용 과정 확인 ■ 문제해결과정에 대한 피드백 제공 ■ 짝 활동 시 활발한 의견교류를 독려하며, 올바른 의사소통 활동이 이루어질 수 있도록 피드백 제공 [수행평가 연계-학습 과정 기록 및 성찰❸]	
4	5	**1차고사**				
5	1	Ⅲ. 작문의 원리와 실제 -(2) 건의의 글	[12화작02-09] [12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. [12화작03-06] 현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 해결 방안을 담은 건의하는 글을 쓴다. [12화작03-09] [12화작04-02]	■ 협력적 대화하기 수업(짝 학습) ■ 활동 중심 수업	■ 형성 평가: 유형에 따른 수능·전국연합 기출문제를 활용한 이해도 평가 ■ 원리에 따른 문제해결전략 적용 과정 확인 ■ 문제해결과정에 대한 피드백 제공 ■ 짝 활동 시 활발한 의견교류를 독려하며, 올바른 의사소통 활동이 이루어질 수 있도록 피드백 제공 [수행평가 연계-학습 과정 기록 및 성찰❹]	
5	2	Ⅲ. 작문의 원리와 실제 -(2) 비평 글	[12화작02-09] [12화작03-04] [12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다. [12화작03-09] [12화작04-02]	■ 협력적 대화하기 수업(짝 학습) ■ 활동 중심 수업	■ 형성 평가: 유형에 따른 수능·전국연합 기출문제를 활용한 이해도 평가 ■ 원리에 따른 문제해결전략 적용 과정 확인 ■ 문제해결과정에 대한 피드백 제공 ■ 짝 활동 시 활발한 의견교류를 독려하며, 올바른 의사소통 활동이 이루어질 수 있도록 피드백 제공 [수행평가 연계-학습 과정 기록 및 성찰❺]	
5	3	비평문 프로젝트❶	[12화작01-03] [12화작02-01] [12화작02-02] [12화작02-08] [12화작02-09] [12화작03-01] [12화작03-04] [12화작03-05] [12화작03-08] 대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다. [12화작04-02]	■ 학생 참여형 모둠협력 수업	■ 시사 자료 분석 및 의견 작성 결과 누적기록 및 피드백 제공(리로스쿨 활용) [수행평가 연계-시사 자료 분석 및 의견 작성❶] (시사이슈 토의활동) ■ 관점 세우기 및 관점 나누기 활동 시 모둠 구성원 모두 골고루 발언할 수 있도록 충분한 시간 제공 ■ 관점 나누기 활동 시 보석맵 활용 ■ 활동 결과물 패들렛 업로드 [수행평가 연계-시사현안 비평문 작성 프로젝트❶]	재난 안전 교육
5	4	비평문 프로젝트❷	[12화작01-03] [12화작02-02] [12화작02-08]	■ 패들릿을 활용한 모둠협력 수업	■ 시사 자료 분석 및 의견 작성 결과 누적기록 및 피드백 제공(리로스쿨 활용)	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			[12화작02-09] [12화작03-01] [12화작03-04] [12화작03-05] [12화작03-08] [12화작04-02]		[수행평가 연계-시사 자료 분석 및 의견 작성❷] (현안에 대한 관점 수립) ▪ 토의활동 결과를 바탕으로 다양한 관점들을 이해하고 정리하기 ▪ 비평문 작성을 위한 자신의 관점 수립하기 ▪ 활동 결과물 패들릿 업로드 ▪ 패들릿 업로드 결과물 피드백 [수행평가 연계-시사현안 비평문 작성 프로젝트❷]	
6	1	비평문 프로젝트❸	[12화작01-03] [12화작02-02] [12화작02-08] [12화작02-09] [12화작03-01] [12화작03-03] [12화작03-04] [12화작03-05] [12화작03-08] [12화작04-01] [12화작04-02]	▪ 패들릿을 활용한 모둠협력 수업	▪ 시사 자료 분석 및 의견 작성 결과 누적기록 및 피드백 제공(리로스쿨 활용) [수행평가 연계-시사 자료 분석 및 의견 작성❸] (자료 수집 및 조사) ▪ 자신의 관점을 뒷받침 해줄 근거 자료 조사해 정리하기. ▪ 유의미한 자료 세 가지 패들릿에 업로드. ▪ 출처, 선택한 이유, 근거로 사용할 부분 명확히 밝히도록 안내. ▪ 패들릿 업로드 결과물 피드백 [수행평가 연계-시사현안 비평문 작성 프로젝트❸]	
6	2	비평문 프로젝트❹	[12화작01-03] [12화작02-02] [12화작02-08] [12화작02-09] [12화작03-01] [12화작03-04] [12화작03-05] [12화작03-08] [12화작04-02]	▪ 패들릿을 활용한 모둠협력 수업	▪ 시사 자료 분석 및 의견 작성 결과 누적기록 및 피드백 제공(리로스쿨 활용) [수행평가 연계-시사 자료 분석 및 의견 작성❹] (개요 및 초고 작성) ▪ '자료수집 및 조사'활동에 따른 자료를 근거로 활용 ▪ 활동 결과물 패들릿 업로드 [수행평가 연계-시사현안 비평문 작성 프로젝트❹]	
6	3	비평문 프로젝트❺	[12화작01-03] [12화작02-02] [12화작02-08] [12화작02-09] [12화작03-01] [12화작03-04] [12화작03-05] [12화작03-08]	▪ 문제해결 수업	▪ 시사 자료 분석 및 의견 작성 결과 누적기록 및 피드백 제공(리로스쿨 활용) [수행평가 연계-시사 자료 분석 및 의견 작성❺] (비평문 작성하기) ▪ 비평문의 형식과 내용에 맞추어 최	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			[12화작04-02]		종본 완성 [수행평가 연계-시사현안 비평문 작성 프로젝트❺]	
6	4	비평문 프로젝트 마무리 Ⅲ. 작문의 원리와 실제 (2) 자기를 소개하는 글 쓰기	[12화작04-03] [12화작03-02] 작문 맥락을 고려하여 자기를 소개하는 글을 쓴다. [12화작03-07] 작문 맥락을 고려하여 친교의 내용을 표현하는 글을 쓴다. [12화작03-08] [12화작03-09]	■주제관련 글쓰기 수업	■비평문 프로젝트 과정 성찰 및 자기평가 실시 ■비평문 최종본 피드백	
7	1	**2차고사**				
7	2	Ⅲ. 작문의 원리와 실제 (2) 자기를 소개하는 글 쓰기 3. 마음과 마음을 이어주는 글 쓰기	[12화작03-02] [12화작03-07] [12화작03-08] [12화작03-09]	■주제관련 글쓰기 수업	■교사 관찰: 문제 해결 과정 평가 ■문학 작품과 맥락 연결하기	
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 화법과 작문 〕 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 학교 교육의 정상화를 도모하기 위하여 화법과 작문 교과의 학습 목표 달성 여부를 평가하여 화법과 작문 교육의 본질을 추구한다.

나. 화법과 작문의 본질과 원리를 체계적으로 이해한다.

다. 원활한 소통으로 바람직한 인간관계를 형성하며 갈등과 문제를 해결하는 능력을 향상시킨다.

라. 상황과 대상에 적합하게 효과적으로 정보를 전달하고 설득하는 능력을 향상시킨다.

마. 바람직한 의사소통 문화를 형성하기 위해 진실성 있고 배려하는 태도를 함양시킨다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2015 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 평가기준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 동일 교과 담당 교사가 협의를 통해 공동 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈화법과 작문 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

■ AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다.

■ 실제 평가 상황에서 AI 활용이 금지되는 행위를 명확히 설정하고, 관련 유의사항을 학생에게 사전 안내해야 한다.

■ AI는 맞춤형 피드백 제공 등을 위해 수업·평가에서 보조적으로 활용할 수 있으나, 평가의 공정성·신뢰성을 훼손하지 않도록 유의해야 한다.

■ AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 한다.

■ AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.

■ 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI를 활용하여 표절, 내용 복제(AI 생성 내용을 단순히 그대로 옮기는 행위 자체)하는 행위는 금지되며 적발 시 채점에서 제외될 수 있다.

■ AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 한다.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형			평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로				
3	화법과 작문		O		성취도	5단계	3개	고정분할점수
					석차 등급 산출	O		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험				수행평가			합계
반영비율	50%				50%			100%
횟수/영역	1차고사		2차고사		학습 과정 기록 및 성찰	시사 자료 분석 및 의견 작성	시사현안 비평문 작성 프로젝트	-
평가방법	선택형	서·논술형	선택형	서·논술형	구술·발표	서·논술형	토의·토론 서·논술형	
영역 만점 (반영비율)	100점	0점	100점	0점	10점	10점	30점	100%
	25%		25%		10%	10%	30%	
서.논술형 평가 반영비율						10%	25%	35%
교육과정 성취기준	[12화작01-01] ~[12화작01-03] [12화작02-01] ~[12화작02-09] [12화작03-01] [12화작03-03] [12화작04-01] ~[12화작04-03]		[12화작01-01] ~[12화작04-03]		[12화작02-09] [12화작03-09] [12화작04-02]	[12화작03-01] [12화작03-08]	[12화작02-02] [12화작02-08] [12화작03-04] [12화작03-05] [12화작04-02]	
평가 시기	4월		6~7월		4~5월	5~6월	5~6월	
평가 횟수	1		1		5	5	5	
동점자 처리기준 순위	2		1		4	5	3	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 학습 과정 기록 및 성찰 (10점)

성취 기준	[12화작02-09] 상황에 맞는 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 사용하여 말한다. [12화작03-09] 일상의 체험을 기록하는 습관을 바탕으로 자신의 삶을 성찰하는 글을 쓴다. [12화작04-02] 화법과 작문의 가치를 이해하고 진심을 담아 의사소통하는 태도를 지닌다.
평가 요소	■ 문제해결전략을 기록하는 습관을 바탕으로 배움을 성찰하는 글 쓰기 ■ 문제해결전략을 공유할 때 상황에 맞는 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략 사용하기 ■ 문제해결전략을 공유할 때 올바른 의사소통 전략 활용하기
평가 방법	☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☑ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
학습 과정 기록 및 성찰 작성하기 (5점)	화법과 작문의 원리에 따른 배움을 성찰하는 글 쓰기 및 성찰 내용을 모두 충실히 작성함.	5
	화법과 작문의 원리에 따른 배움을 성찰하는 글 쓰기 내용은 충실하나 성찰 내용 작성이 다소 미흡함.	3
	화법과 작문의 원리에 따른 배움을 성찰하는 글 쓰기 내용 및 성찰 내용 작성이 매우 미흡함.	1
학습 과정 기록 및 성찰 공유하기 (5점)	올바른 의사소통 전략 및 상황에 맞는 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 활용하여 문제해결전략에 대한 성찰 내용을 충실히 공유함.	5
	언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 활용하여 문제해결전략에 대한 성찰 내용을 공유함.	3
	언어적·준언어적·비언어적 표현 전략 및 문제해결전략에 대한 성찰 내용 공유가 미흡함.	1
기본점수		2
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		1

나. 시사 자료 분석 및 의견 작성 (10점)

성취 기준	[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다. [12화작03-08] 대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.
평가 요소	■ 시사 자료 속 핵심 내용과 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 요약하는 글쓰기 ■ 대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 자신의 생각을 구체적으로 글쓰기
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타 ☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가

	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
시사자료 핵심정보 요약하기	시사 자료 속 핵심 내용과 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 분명하게 분명하게 요약하여 작성함.	5
	시사 자료 속 핵심 내용과 가치 있는 정보를 선별했으나 명료하게 요약한 내용이 미흡함.	3
	시사 자료 속 핵심 내용과 가치 있는 정보 선별이 매우 미흡함.	1
자신의 의견과 견해 작성하기	시사 자료 속 핵심 소재에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 자신의 생각을 근거를 들어 구체적으로 작성함.	5
	시사 자료 속 핵심 소재에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 근거 없이 자신의 생각만을 작성함.	3
	시사 자료 속 핵심 소재에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 자신의 생각을 표현한 내용이 미흡함.	1
기본점수		2
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		1

다. 시사현안 비평문 작성 프로젝트 (30점)

성취 기준	[12화작02-02] 갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현한다. [12화작02-08] 부탁, 요청, 거절, 사과, 감사의 말을 상황에 맞게 효과적으로 한다. [12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다. [12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다. [12화작04-02] 화법과 작문의 가치를 이해하고 진심을 담아 의사소통하는 태도를 지닌다.
평가 요소	▪ 여러 가지 시사적인 현안, 쟁점을 다양한 각도에서 분석하고 토의하기 ▪ 시사적인 현안, 쟁점을 바탕으로 자신의 관점을 수립한 후 비평문 쓰기
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☑ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가
	☑ 개별 수행 ☑ 모둠 수행

채점 항목	채점 기준	배점
시사이슈 토의활동 (5점)	시사적인 현안, 쟁점을 다각도에서 분석하여 모둠원들과 협력해 토의활동에 적극적으로 참여함.	5
	시사적인 현안, 쟁점을 분석하여 자신의 의견을 이야기하며 모둠원들과 협력하여 토의활동에 참여함.	4
	시사적인 현안, 쟁점 분석 및 자신의 의견 전달은 미흡하나 모둠원들과 협력하여 토의활동에 참여함.	3

	시사이슈의 주요내용 및 자신의 의견 전달과 모둠원들과 함께하는 토의활동 참여율이 저조함.	2
현안에 대한 관점 수립(5점)	선정한 시사현안에 대한 다양한 관점을 살펴보고 자신만의 관점을 분명하게 수립함.	5
	선정한 시사현안에 대한 단일한 관점을 살펴보고 자신만의 관점을 수립함.	4
	선정한 시사현안 내용을 바탕으로 자신의 관점을 수립함.	3
	선정한 시사현안 내용을 바탕으로 자신의 관점을 수립하기 어려워함.	2
자료수집 및 조사(5점)	비평문 작성을 위한 사전 자료내용이 매우 풍부하고, 신뢰도가 높음.	5
	비평문 작성을 위한 사전 자료내용이 있으며, 신뢰도가 있음.	4
	비평문 작성을 위한 사전 자료내용이 다소 빈약하나 신뢰도가 있음.	3
	비평문 작성을 위한 사전 자료내용이 미흡하고, 신뢰도가 낮음.	2
개요 및 초고 작성(5점)	처음-중간-끝의 개요를 통일성 있게 작성했으며 주체적인 관점이 드러난 초고를 작성함.	5
	처음-중간-끝의 개요의 통일성이 다소 떨어지나 주체적인 관점이 드러난 초고를 작성함.	4
	처음-중간-끝의 개요를 통일성 있게 작성했으나 주체적인 관점이 드러나지 않은 초고를 작성함.	3
	처음-중간-끝의 개요의 통일성이 미흡하며, 관점이 드러나지 않은 초고를 작성함.	2
	개요 및 초고 작성을 실시하지 않음.	1
비평문 형식(3점)	비평문의 형식에 맞추어 충분한 내용을 작성함.	3
	비평문의 형식에 맞추었으나 내용이 충분하지 않음.	2
	비평문의 형식과 어울리지 않으며 내용이 미흡함.	1
비평문 내용(7점)	자료수집 결과를 바탕으로 근거를 두 개 이상 마련하여 주체적인 관점이 드러난 비평문을 작성함.	7
	자료수집 결과를 바탕으로 근거를 한 개 마련하여 주체적인 관점이 드러난 비평문을 작성함.	5
	자료수집 결과를 바탕으로 자신의 주체적인 관점이 드러난 비평문을 작성함.	3
	비평문 작성을 실시하지 않음.	1
기본점수		9
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		8

6. 기준 성취율과 성취도

화법과 작문 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 고정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

(1) 화법과 작문의 본질

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화작01-01] 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다.	상	화법과 작문이 사회적 담론을 형성하는 의사소통 행위임을 비판적으로 이해할 수 있다.
	중	화법과 작문이 사회적 담론을 형성하는 의사소통 행위임을 이해할 수 있다.
	하	화법과 작문이 사회적 담론을 형성하는 의사소통 행위임을 기초적인 수준에서 이해할 수 있다.
[12화작01-02] 화법과 작문 활동이 자아 성장과 공동체 발전에 기여함을 이해한다.	상	화법과 작문 활동이 긍정적 자기 정체성 함양과 공동체 형성·유지·발전에 기여함을 구체적으로 이해할 수 있다.
	중	화법과 작문 활동이 긍정적 자기 정체성 함양과 공동체 형성·유지·발전에 기여함을 이해할 수 있다.
	하	화법과 작문 활동이 자아 성장 및 공동체 형성, 유지, 발전과 관련이 있음을 이해할 수 있다.
[12화작01-03] 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해한다.	상	다양한 의사소통 상황에서 이루어지는 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 구체적으로 이해할 수 있다.
	중	다양한 의사소통 상황에서 이루어지는 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해할 수 있다.
	하	다양한 의사소통 상황에서 이루어지는 화법과 작문 활동에 맥락을 고려하는 일이 관련됨을 이해할 수 있다.

(2) 화법의 원리

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화작02-01] 대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현한다.	상	자아 개념과 자기표현이 대인 관계에 영향을 미침을 인식하고, 원만한 관계를 형성하기 위해 자신의 대화 습관을 반성하며 적절한 방법으로 자기를 표현할 수 있다.
	중	자아 개념과 자기표현이 대인 관계에 영향을 미침을 인식하고, 원만한 관계를 형성하기에 적절한 방법으로 자기를 표현할 수 있다.
	하	자아 개념과 자기표현이 대인 관계에 영향을 미침을 인식하고, 관계 형성을 위한 자기표현을 할 수 있다.
[12화작02-02] 갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현한다.	상	갈등 상황에서 상호 협력적으로 갈등을 조정하기 위하여 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현할 수 있다.
	중	갈등 상황에서 갈등을 조정하기 위하여 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현할 수 있다.
	하	갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 표현할 수 있다.
[12화작02-03] 상대측 입론과 반론의 논리적 타당성에 대해 반대 신문하며 토론한다.	상	상대측 입론과 반론을 신뢰성, 타당성, 공정성의 기준에 따라 비판적이고 적극적으로 반대 신문하며 토론할 수 있다.
	중	상대측 입론과 반론을 신뢰성, 타당성, 공정성의 기준에 따라 반대 신문하며 토론할 수 있다.
	하	상대측 입론과 반론에 대해 반대 신문하며 토론할 수 있다.
[12화작02-04] 협상 절차에 따라 상황에 맞는 전략을 사용하여 문제를 해결한다.	상	협상 절차에 따라 상황에 맞는 전략을 효과적으로 사용하여 서로의 제안을 조정하며 문제를 해결할 수 있다.
	중	협상 절차에 따라 상황에 맞는 전략을 적절하게 사용하여 문제를 해결할 수 있다.
	하	협상 절차에 따라 문제를 해결할 수 있다.
[12화작02-05] 면접에서의 답변 전략을 이해하고 질문의 의도를 파악하여 효과적으로 답변한다.	상	면접에서 질문의 의도를 파악하고 질문자의 요구에 적합한 내용을 구성하여 제한된 시간 내에 효과적으로 답변할 수 있다.
	중	면접에서 질문의 의도를 파악하고 질문자의 요구에 적합한 내용을 구성하여 효과적으로 답변할 수 있다.
	하	면접에서 질문에 대해 내용을 구성하여 답변할 수 있다.
[12화작02-06] 청자의 특성에 맞게 내용을 구성하여 발표한다.	상	청자의 특성을 관심, 요구, 지식수준 등과 같이 구체적으로 분석하고, 이를 바탕으로 내용을 적절히 구성하여 효과적으로 발표할 수 있다.
	중	청자의 특성을 분석하고, 이를 바탕으로 내용을 구성하여 발표할 수 있다.
	하	청자를 고려하여 내용을 구성하여 발표할 수 있다.
[12화작02-07] 화자의 공신력을 이해하고 적절한 설득 전략을 사용하여 연설한다.	상	화자의 공신력을 이해하고, 이성적·감성적·인성적 설득 전략을 적절하고 다양하게 사용하여 연설할 수 있다.
	중	화자의 공신력을 이해하고, 이성적·감성적·인성적 설득 전략을 적절하게 사용하여 연설할 수 있다.
	하	화자의 공신력을 이해하고, 설득 전략을 사용하여 연설할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화작02-08] 부탁, 요청, 거절, 사과, 감사의 말을 상황에 맞게 효과적으로 한다.	상	다양한 상황 맥락을 정확하게 인식하고, 그 상황에 맞게 부탁, 요청, 거절, 사과, 감사의 말을 효과적으로 할 수 있다.
	중	상황을 고려하여 부탁, 요청, 거절, 사과, 감사의 말을 효과적으로 할 수 있다.
	하	부탁, 요청, 거절, 사과, 감사의 말을 할 수 있다.
[12화작02-09] 상황에 맞는 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 사용하여 말한다.	상	언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 다양한 상황에 맞게 사용하여 효과적으로 말할 수 있다.
	중	언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 상황에 맞게 사용하여 말할 수 있다.
	하	언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 사용하여 말할 수 있다.

(3) 작문의 원리

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	상	정보의 가치를 판단하는 기준을 정하여 가치 있는 정보를 선별하고 범주에 따라 내용을 조직하여 효과적으로 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.
	중	정보의 가치를 판단하는 기준을 고려하여 가치 있는 정보를 선별하고 내용을 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.
	하	정보의 가치를 판단하는 기준이 있음을 이해하고 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있다.
[12화작03-02] 작문 맥락을 고려하여 자기를 소개하는 글을 쓴다.	상	주제, 목적, 독자, 매체, 필자의 입장 등 작문 맥락을 종합적으로 고려하여 효과적으로 자기를 소개하는 글을 쓸 수 있다.
	중	주제, 목적, 독자, 매체, 필자의 입장 등의 작문 맥락을 고려하여 자기를 소개하는 글을 쓸 수 있다.
	하	작문 맥락을 대체로 이해하여 자기를 소개하는 글을 쓸 수 있다.
[12화작03-03] 탐구 과제를 조사하여 절차와 결과가 잘 드러나게 보고하는 글을 쓴다.	상	탐구 과제를 체계적으로 조사하여 절차와 결과가 명확하게 드러나도록 보고하는 글을 쓸 수 있다.
	중	탐구 과제를 조사하여 절차와 결과가 드러나도록 보고하는 글을 쓸 수 있다.
	하	탐구 과제를 조사하여 보고하는 글을 쓸 수 있다.
[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	상	타당성, 신뢰성, 공정성 여부를 판단하여 논거를 수집하고 주제, 목적, 독자를 고려한 설득 전략을 활용하여 설득력이 높은 글을 쓸 수 있다.
	중	타당성을 갖춘 논거를 수집하고 주제, 목적, 독자를 고려한 설득 전략을 활용하여 설득력이 있는 글을 쓴다.
	하	논거를 수집하고 설득 전략을 고려하여 설득하는 글을 쓸 수 있다.
[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.	상	시사적인 현안이나 쟁점을 다양한 각도에서 분석한 후 자신의 관점을 수립하고 의견이 명료하게 드러나도록 비평하는 글을 쓸 수 있다.
	중	시사적인 현안이나 쟁점을 살핀 후 자신의 관점을 수립하여 의견이 드러나도록 비평하는 글을 쓸 수 있다.
	하	시사적인 현안이나 쟁점에 관해 비평하는 글을 쓸 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화작03-06] 현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 해결 방안을 담은 건의하는 글을 쓴다.	상	현안을 체계적으로 분석하여 쟁점을 파악하고, 효과적이고 실현 가능한 문제 해결 방안을 담은 건의하는 글을 쓸 수 있다.
	중	현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 문제 해결 방안을 제시하는 건의하는 글을 쓸 수 있다.
	하	현안에 대한 해결 방안을 담아 건의하는 글을 쓸 수 있다.
[12화작03-07] 작문 맥락을 고려하여 친교의 내용을 표현하는 글을 쓴다.	상	주제, 독자, 매체, 필자의 입장 등 작문 맥락을 종합적으로 고려하여, 독자를 존중하고 배려하는 친교의 글을 쓸 수 있다.
	중	주제, 독자, 매체, 필자의 입장 등 작문 맥락을 고려하여 친교의 글을 쓸 수 있다.
	하	작문 맥락을 일부 고려하여 친교의 글을 쓸 수 있다.
[12화작03-08] 대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.	상	대상에 대한 생각이나 느낌을 진솔하게 표현하여 독자의 공감을 얻을 수 있는 정서 표현의 글을 쓸 수 있다.
	중	대상에 대한 생각이나 느낌이 진솔하게 드러나는 정서 표현의 글을 쓸 수 있다.
	하	대상에 대한 생각이나 느낌이 드러나는 정서 표현의 글을 쓸 수 있다
[12화작03-09] 일상의 체험을 기록하는 습관을 바탕으로 자신의 삶을 성찰하는 글을 쓴다.	상	일상의 체험을 적극적으로 기록하는 습관을 형성하고, 이를 바탕으로 자신의 삶을 깊이 있게 성찰하는 글을 쓸 수 있다.
	중	일상의 체험을 기록하는 습관을 길러 자신의 삶을 성찰하는 글을 쓸 수 있다.
	하	일상의 체험을 기록하고, 이를 바탕으로 성찰의 경험을 일부 담은 글을 쓸 수 있다.

(4) 화법과 작문의 태도

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화작04-01] 화법과 작문의 사회적 책임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도를 지닌다.	상	화법과 작문의 사회적 책임을 인식하고 청자 및 독자를 배려하며 의사소통 윤리를 준수하는 태도를 지속적으로 보인다.
	중	화법과 작문의 사회적 책임을 인식하고 청자 및 독자를 배려하며 의사소통 윤리를 준수하는 태도를 보인다.
	하	화법과 작문의 사회적 책임을 기초적인 수준에서 인식하고 청자 및 독자에 대한 배려와 의사소통 윤리 준수에 관심을 보인다.
[12화작04-02] 화법과 작문의 가치를 이해하고 진심을 담아 의사소통하는 태도를 지닌다.	상	화법과 작문의 가치를 구체적으로 이해하고 진심을 담아 타인과 의사소통하는 태도를 지속적으로 보인다.
	중	화법과 작문의 가치를 이해하고 진심을 담아 타인과 의사소통하는 태도를 보인다.
	하	화법과 작문의 가치를 기초적인 수준에서 이해하고 진심을 담아 타인과 의사소통하는 데 관심을 보인다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화작04-03] 언어 공동체의 담화 및 작문 관습을 이해하고, 건전한 화법과 작문의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	상	언어 공동체의 담화 및 작문 관습의 역할과 가치를 이해하고 건전한 화법과 작문의 문화 발전에 적극적으로 참여한다.
	중	언어 공동체의 담화 및 작문 관습의 역할과 가치를 이해하고 건전한 화법과 작문의 문화 발전에 기여하는 태도를 보인다.
	하	언어 공동체의 담화 및 작문 관습의 역할과 가치를 기초적인 수준에서 이해하고 건전한 화법과 작문의 문화 발전에 관심을 보인다.

8. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 국어과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 [화학 II] 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	화학 II	1학기	1~8반	

1 [화학 II] 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	Ⅰ. 물질의 세 가지 상태와 용액 1. 물질의 세가지 상태	[12화학Ⅱ01-01] 기체의 온도, 압력, 부피, 몰 수 사이의 관계를 설명할 수 있다.	■강의식 - 보일법칙, 샤를법칙 ■실험·실습 - 샤를법칙의 정량적 측정 실험 ■문제 해결 학습 - 개념 적용 문제 풀이	■관찰평가 - 보일법칙, 샤를법칙을 문제에 적용할 수 있는가?	
3	2	Ⅰ. 물질의 세 가지 상태와 용액 1. 물질의 세가지 상태	[12화학Ⅱ01-02] 이상 기체 방정식을 활용하여 기체의 분자량을 구할 수 있다.	■강의식 - 아보가드로 법칙 - 이상 기체 방정식 ■실험·실습 - 산소의 분자량 측정 실험 ■문제 해결 학습 - 개념 적용 문제 풀이	■관찰평가 - 이상 기체 방정식을 문제에 적용할 수 있는가?	
3	3	Ⅰ. 물질의 세 가지 상태와 용액 1. 물질의 세가지 상태	[12화학Ⅱ01-03] 혼합 기체에서 몰 분율을 이용하여 분압의 의미를 설명할 수 있다. [12화학Ⅱ01-04] 분자 간 상호 작용을 이해하고, 분자 간 상호 작용의 크기와 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.	■강의식 - 기체의 분압 - 분자 간 상호 작용 ■(모둠)협력학습 - 부분 압력 구하기 - 분자 간 상호 작용의 크기와 끓는점의 관계	■관찰평가 - 혼합 기체에서 부분 압력을 구할 수 있는가? - 분자 간 상호 작용의 크기와 끓는점의 관계를 설명할 수 있는가?	
3	4	Ⅰ. 물질의 세 가지 상태와 용액 1. 물질의 세가지 상태	[12화학Ⅱ01-05] 물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 성질을 수소 결합으로 설명할 수 있다. [12화학Ⅱ01-06] 액체의 증기압과 끓는점의 관계를 설명할 수 있다. [12화학Ⅱ01-07] 고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류하고, 간단한 결정 구조를 설명할 수 있다.	■강의식 - 액체의 성질 - 고체의 결정 구조 ■(모둠)협력학습 - 액체의 성질 탐구하기 - 액체의 증기 압력과 끓는점의 관계 토의하기	■관찰평가 - 물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 성질을 수소 결합으로 설명할 수 있는가? - 액체의 증기 압력과 끓는점의 관계를 설명할 수 있는가? - 고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류할 수 있는가?	
4	1	Ⅰ. 물질의 세 가지 상태와 용액 1. 물질의 세가지 상태	[12화학Ⅱ01-01] [12화학Ⅱ01-02] [12화학Ⅱ01-03] [12화학Ⅱ01-04] [12화학Ⅱ01-05] [12화학Ⅱ01-06]	■강의식 - 퍼센트 농도, ppm, 농도, 몰랄 농도 - 묽은 용액의 총괄성 ■(모둠)협력학습 - 용매와 용액의 증기 압력 비교하기	■관찰평가 - 퍼센트 농도, ppm, 농도, 몰랄 농도를 변환하여 계산할 수 있는가? - 묽은 용액의 총괄성에 대해 설명할 수 있는가? ■**[수행평가 - 화학**	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			[12화학Ⅱ01-07] [12화학Ⅱ01-08] 퍼센트 농도, ppm, 농도, 몰랄 농도의 의미를 이해하고, 여러 가지 농도의 용액을 만들 수 있다. [12화학Ⅱ01-09] 묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림을 이해하고, 일상생활의 예를 들 수 있다. [12화학Ⅱ01-10] 삼투 현상을 관찰하고, 삼투압을 설명할 수 있다.	■문제 해결 학습 - 개념 적용 문제 풀이	**역량기르기(1회)]** -여러가지 농도 만들어보기	
4	2	Ⅱ 반응 엔탈피와 화학 평형 1. 반응엔탈피	[12화학Ⅱ02-01]열화학 반응식을 엔탈피를 이용하여 표현할 수 있다.	■강의식 - 반응엔탈피와 열화학 반응식 ■(모둠)협력학습 - 반응엔탈피와 결합에너지의 관계 ■문제 해결 학습 - 개념 적용 문제 풀이	■관찰평가 - 엔탈피를 이용하여 열화학 반응식을 표현하기 - 엔탈피와 결합 에너지의 관계를 설명하기 ■**[수행평가 연계 - 호기심 탐구 노트(1회)]** - 일상생활 속 열화학 반응식을 표현하기	생활 안전 교육
4	3	Ⅱ 반응 엔탈피와 화학 평형 1. 반응엔탈피	[12화학Ⅱ02-02]엔탈피와 결합 에너지의 관계를 이해하고, 헤스 법칙을 설명할 수 있다.	■강의식 - 헤스법칙 - 반응엔탈피와 결합 에너지 ■(모둠)협력학습 - 헤스법칙 문제 풀이 ■문제 해결 학습 - 개념 적용 문제 풀이	■관찰평가 - 헤스법칙을 설명하기 ■**[수행평가 연계 - 호기심 탐구 노트(2회)]** - 헤스 법칙에서의 호기심 탐구하기	
4	4	Ⅱ 반응 엔탈피와 화학 평형 2. 화학 평형과 평형 이동	[12화학Ⅱ02-02] [12화학Ⅱ02-03] 가역 반응에서 동적 평형을 이해하고, 평형 상수를 이용해서 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.	■강의식 - 화학 평형 - 평형 상수와 반응의 진행 방향 ■(모둠)협력학습 - 화학 반응에서 동적 평형 해석하기 - 화학 평형에서 반응물과 생성물의 농도 관계 알아보기 ■문제 해결 학습 - 개념 적용 문제 풀이	■관찰평가 - 화학 반응에서 동적 평형을 해석하기 - 평형상수를 구하기 - 평형상수를 이용하여 반응의 진행 방향을 예측하기 ■**[수행평가 연계 - 화학 독서]** - 가역반응과 관련된 독서 탐구하기	
4	5	**1차고사**				
5	1	Ⅱ 반응 엔탈피와 화학 평형 2. 화학 평형과 평형 이동	[12화학Ⅱ02-04] 농도, 압력, 온도 변화에 따른 화학 평형의 이동을 관찰하고 르샤틀리에 원리로 설명할 수 있다.	■강의식 - 농도 변화에 따른 평형 이동 - 압력 변화에 따른 평형 이동 - 온도 변화에 따른 평형 이동 ■(모둠)협력학습 - 각 변화에 따른 평형 이동 관찰하고 해석하기	■관찰평가 - 농도, 압력, 온도 변화에 따른 화학 평형의 이동을 관찰하기 - 화학 평형의 이동을 르샤틀리에 원리로 설명하기 ■**[수행평가 연계 - 화학 독서]** - 르샤틀리에 원리와 관련된 독서 탐구하기	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
				■문제 해결 학습 - 개념 적용 문제 풀이		
5	2	II 반응 엔탈피와 화학 평형 3. 상평형과 산 염기 평형	[12화학II02-05] 상평형 그림을 이용하여 물질의 상태 변화를 설명할 수 있다. [12화학II02-06] 이온화 상수를 이용하여 산과 염기의 세기를 이해하고, 염의 가수 분해를 설명할 수 있다.	■강의식 - 상평형 - 산과 염기의 이온화 상수, 산 염기의 세기 ■(모둠)협력학습 - 짝산, 짝염기의 상대적 세기 비교하기 ■문제 해결 학습 - 개념 적용 문제 풀이	■관찰평가 - 상평형 그림을 보고 상태를 예측하기 - 이온화 상수를 이용하여 산과 염기의 세기를 비교하기 ■**[수행평가 연계 - 화학 독서]** - 염의 가수분해와 관련된 독서 탐구하기	
5	3	II 반응 엔탈피와 화학 평형 3. 상평형과 산 염기 평형	[12화학II02-06] [12화학II02-07] 완충 용액이 생체 내 화학 반응에서 중요함을 설명할 수 있다.	■강의식 - 염의 가수 분해, 완충 용액과 생체 내 화학 반응 ■(모둠)협력학습 - 생체 내 완충 용액의 역할 조사하기 ■문제 해결 학습 - 개념 적용 문제 풀이	■관찰평가 - 완충 용액에 산이나 염기를 가할 때 pH가 일정하게 유지되는 까닭을 설명하기 ■발표평가 - 생체 내 완충 용액의 역할 발표하기 ■**[수행평가 연계 - 화학 독서]** - 완충용액을 활용한 사례 파악하기	사이버 중독 예방 교육
5	4	III. 반응 속도와 촉매 1. 화학 반응 속도	[12화학II02-01] [12화학II02-02] [12화학II02-03] [12화학II02-04] [12화학II02-05] [12화학II02-06] [12화학II02-07] [12화학II03-01] 화학 반응의 속도가 다양하다는 것을 알고, 화학 반응 속도를 계산할 수 있다. [12화학II03-02] 자료 해석을 통하여 반응 속도식을 구할 수 있다.	■강의식 - 반응속도 - 반응속도식 ■(모둠)협력학습 - 화학 반응의 빠르기 나타내기 - 반응물의 농도로 반응 속도 나타내기 ■문제 해결 학습 - 개념 적용 문제 풀이	■관찰평가 - 반응 속도를 계산하기 - 반응속도식과 반응 속도 상수를 구하기 ■**[수행평가 연계 - 화학 독서]** - 반응물의 농도로 반응 속도 나타내는 사례 탐구하기 ■**[수행평가 - 화학 역량기르기(2회)]** - 다양한 사례에서의 반응 속도 계산하기	
6	1	III. 반응 속도와 촉매 1. 화학 반응 속도	12화학II03-03] 1차 반응의 반감기를 구할 수 있다. [12화학II03-04] 화학 반응에서 활성화 에너지의 의미를 설명할 수 있다.	■강의식 - 1차 반응과 반감기 - 활성화 에너지 ■(모둠)협력학습 - 화학 반응의 빠르기 나타내기 - 반응물의 농도로 반응 속도 나타내기 ■문제 해결 학습 - 개념 적용 문제 풀이	■관찰평가 - 반응 차수와 반감기를 구하기 - 화학 반응에서 활성화 에너지의 뜻을 설명하기 ■**[수행평가 - 화학 연구계획서]** - 반감기에 대한 연구하기 - 활성화 에너지의 의미를 다각도로 해석하기	
6	2	III. 반응 속도와 촉매 2. 반응 속도에서 농도와 온도의 영향	[12화학II03-05] 농도에 따라 반응 속도가 달라짐을 설명할 수 있다. [12화학II03-06] 온도에 따라 반응 속도가 달라짐을	■강의식 - 반응 속도에서 농도, 온도의 영향 ■(모둠)협력학습 - 농도, 온도에 따른 반응 속도 경향성 파악하기	■관찰평가 - 농도, 온도에 따라 반응 속도가 달라짐을 설명하기 ■**[수행평가 - 화학 연구계획서]** - 농도, 온도에 따라 달라지는 사례 연구하기	사이버 중독 예방 교육

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			설명할 수 있다.	■문제 해결 학습 - 개념 적용 문제 풀이		
6	3	Ⅲ. 반응 속도와 촉매 3. 반응 속도에서 촉매의 영향과 역할	[12화학Ⅱ03-03] [12화학Ⅱ03-04] [12화학Ⅱ03-05] [12화학Ⅱ03-06] [12화학Ⅱ03-07] 촉매가 반응 속도를 변화시킬 수 있음을 설명할 수 있다. [12화학Ⅱ03-08] 촉매가 생명 현상이나 산업 현장에서 중요한 역할을 하는 예를 찾을 수 있다.	■강의식 - 반응 속도에서 촉매의 영향 - 촉매의 역할 ■(모둠)협력학습 - 실험 영상을 통해 촉매의 영향 생각해보기 - 현대 산업에서 활용되는 촉매와 효소의 활용 사례 조사하기 ■문제 해결 학습 - 개념 적용 문제 풀이	■관찰평가 - 촉매가 반응 속도를 변화시킨다는 것을 설명하기 ■발표평가 - 현대 산업에 활용되는 촉매와 효소의 활용 사례 발표하기 ■**[수행평가 - 화학 연구계획서]** - 촉매에 하는 역할 연구하기 ■**[수행평가 - 화학 역량기르기(3회)]** - 촉매와 반응 속도 관계 분석하기	
6	4	Ⅳ. 전기 화학과 이용 1. 화학 전지의 원리	[12화학Ⅱ04-01] 화학 전지의 작동 원리를 산화·환원 반응으로 설명할 수 있다.	■강의식 - 화학 전지(볼타전지, 다니엘 전지) - 전기 분해의 원리 ■(모둠)협력학습 - 금속의 반응성 비교하기 ■문제 해결 학습 - 개념 적용 문제 풀이	■관찰평가 - 화학 전지의 작동 원리를 산화 환원 반응으로 설명하기 ■발표평가 - 현대 산업에 활용되는 촉매와 효소의 활용 사례 발표하기 ■화학 역량 기르기 - 반응 속도와 촉매, 전자의 작동 원리의 응용 개념을 설명하기 ■**[수행평가 - 화학 연구계획서]** - 화학 전지의 작동 원리 연구하기 ■**[수행평가 - 화학 역량기르기(4회)]** - 전지의 작동원리를 과학적으로 해석하기	
7	1	**2차고사**				
7	2	Ⅳ. 전기 화학과 이용 1. 화학 전지의 원리	[12화학Ⅱ04-02] 전기 분해의 원리를 산화·환원 반응으로 설명할 수 있다. [12화학Ⅱ04-03] 수소 연료 전지가 활용되는 예를 조사하여 설명할 수 있다.	■(모둠)협력학습 - 간단한 화학 전지 만들기 ■문제 해결 학습 - 개념 적용 문제 풀이		
7	3	**수업량 유연화 주간**				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 [화학 II] 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 화학 II에서 다루는 기본 개념을 기초로 심화된 화학 개념과 다양한 탐구 방법을 즐겁게 학습하고 현대 지식 기반 사회의 민주 시민으로서 화학에 대한 기초 전문 지식을 갖추고자 한다.

나. 화학의 핵심 개념을 통합적으로 이해하고 탐구 활동을 수행하면서 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등의 과학과

핵심 역량을 함양할 수 있도록 하고자 한다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로 하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2015 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 평가기준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

다. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

라. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

마. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

바. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈화학 II 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI를 활용하여 작성한 내용을 그대로 사용하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주함.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

사. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형			평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로				
3	화학Ⅱ			O	성취도	3단계	4	고정분할점수
					석차 등급 산출	×		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	수행평가				합계
반영비율	100%				100%
횟수/영역	호기심 탐구 노트	화학 독서	화학 연구 계획서	화학 역량 기르기	-
평가방법	서·논술형	보고서, 포트폴리오	서·논술형	서·논술형	
영역 만점 (반영비율)	20점	20점	20점	40점	100%
	20%	20%	20%	40%	
서.논술형 평가 반영비율	20%		20%	40%	80%
교육과정 성취기준	[12화학Ⅱ02-01] ~ [12화학Ⅱ02-02]	[12화학Ⅱ02-02] ~ [12화학Ⅱ03-02]	[12화학Ⅱ03-03] ~ [12화학Ⅱ04-01]	[12화학Ⅱ01-01] ~ [12화학Ⅱ04-01]	
평가 시기	4월	4월~5월	6월	4월~6월	
평가 횟수	2회	수시	수시	4회	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 호기심 탐구 노트 (20점)

성취 기준	[12화학Ⅱ01-01]~[12화학Ⅱ02-01]		
평가 요소	▪ 일상 현상이나 실험 경험을 화학 개념(기체 법칙, 분자 간 상호작용, 총괄성 등)과 연결하여 탐구 주제를 구체화하기 ▪ 탐구 주제와 관련된 과학적 원리(이상 기체 방정식, 몰분율·분압, 수소 결합, 용액의 총괄성, 엔탈피 등)를 정확하게 설명하기 ▪ 기체, 용액, 물질의 상태 변화 등의 개념을 활용하여 결과를 설명하기		
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타		
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가		
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행		
채점 항목	채점 기준	배점	
		1회	2회
탐구 주제 구체화	학습자의 경험, 문제 인식, 사회적 맥락 등을 바탕으로 호기심의 발생 배경을 구체적으로 제시하고, 해당 학습 주제와의 연계성이 명확하게 드러남.	3	3
	호기심의 발생 이유를 제시하였으나 내용이 다소 일반적이며, 학습 주제와의 연계성이 부분적으로 드러남.	2	2
	호기심의 발생 이유가 제시되지 않거나 단순한 관심 표현에 그치며, 학습 주제와의 연계성이 거의 드러나지 않음.	1	1
과학적 원리 설명	학습 주제를 명확하게 구조화하여 제시하고, 관련된 핵심 개념과 원리를 정확하고 체계적으로 설명함.	3	3
	학습 주제를 제시하였으나 구조화가 다소 미흡하며, 핵심 개념 및 원리 설명이 부분적으로 제시됨.	2	2
	학습 주제에 대한 이해가 거의 드러나지 않으며, 핵심 개념이나 원리에 대한 설명이 전혀 제시되지 않음.	1	1
결과 해석 및 개념 적용	탐구 과정과 결과가 논리적으로 일관되게 연결되며, 타당한 근거와 자료를 바탕으로 결론을 도출함.	4	4
	탐구 결과를 제시하였으나 논리 전개가 다소 부족하거나 근거 제시가 부분적으로 미흡함.	3	3
	탐구 결과가 제시하였으나 논리적 연결이 부족하며, 근거 제시가 미흡함.	2	2
	탐구 결과가 제시되지 않거나 매우 단편적이며, 논리적 흐름과 근거 제시는 전혀 찾아보기 어려움.	1	1
기본점수		6	
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		5	

나. 화학 독서 (20점)

성취 기준	[12화학Ⅱ02-02]~[12화학Ⅱ03-02]	
평가 요소	■ 도서를 선정한 이유를 명확하게 제시하고, 해당 도서의 내용이 화학 개념(열화학, 평형, 산·염기, 반응 속도 등)과 어떻게 관련되는지 설명하기 ■ 독서 과정에서 가장 인상 깊었던 내용과 그 이유를 화학적 원리(평형 이동, 엔탈피 변화, 완충 작용, 반응 속도 등)를 기반으로 설명하기 ■ 열화학, 평형, 산·염기, 반응 속도 등의 개념을 서로 연결하여 통합적으로 설명하기	
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 보고서 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험·실습 ☐ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☐ 관찰·면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
도서 선정 이유 및 화학 개념과의 연관성	도서 선정의 배경을 개인의 관심, 학습 목표, 진로와 연계하여 구체적으로 제시하고, 선정 이유가 논리적으로 일관되게 서술됨.	6
	도서 선정 이유를 제시하였으나 내용이 다소 일반적이며, 개인적 맥락이나 학습 목적과의 연계성이 부분적으로 드러남.	4
	도서 선정 이유가 제시되지 않거나 매우 단순한 표현에 그치며, 논리적 근거나 설명이 전혀 드러나지 않음.	2
인상 깊은 내용의 과학적 해석	인상 깊었던 내용을 구체적으로 제시하고, 해당 내용이 인상 깊었던 이유를 자신의 생각과 연결하여 논리적으로 서술함.	6
	인상 깊었던 내용을 제시하였으나 이유 설명이 다소 피상적이거나 개인적 해석이 충분히 드러나지 않음.	4
	인상 깊었던 내용이 제시되지 않거나 매우 단순한 언급에 그치며, 이유나 설명이 전혀 드러나지 않음.	2
과학적 개념의 통합적 정리 및 설명	독서를 통해 습득한 과학적 개념과 원리를 정확하고 깊이 있게 이해하여 정리하고, 내용 간의 관계를 체계적으로 구조화하여 명확하게 제시함.	8
	독서를 통해 습득한 과학적 개념과 원리를 정확하게 정리하고, 체계적으로 구조화하여 제시함.	6
	과학적 지식을 제시하였으나 개념 정리가 다소 미흡하거나 체계성이 부족함.	4
	과학적 지식이 거의 제시되지 않으며, 개념과 원리에 대한 이해가 전혀 드러나지 않음.	2
기본점수		6
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		5

다. 화학 연구 계획서 (20점)

성취 기준	[12화학Ⅱ03-03]~[12화학Ⅱ04-01]	
평가 요소	▪ 반응 속도, 촉매, 전지 등과 관련된 문제 상황을 명확하게 인식하고 연구의 필요성을 구체적으로 제시하기 ▪ 활성화 에너지, 반응 속도(농도·온도), 촉매, 산화·환원 등을 정확하게 설명하고 연구 아이디어의 근거로 적절히 활용하기 ▪ 연구를 통해 예상되는 결과를 화학적 개념을 바탕으로 구체적으로 제시하고, 결과의 의미를 논리적으로 설명하기	
평가 방법	☑ 서술・논술 ☑ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
연구의 필요성과 목적 제시	연구의 필요성과 목적을 구체적인 문제 상황이나 맥락과 연결하여 명확하고 논리적으로 제시함.	6
	연구의 필요성과 목적을 제시하였으나 내용이 다소 일반적이거나 논리성이 부분적으로 부족함.	4
	연구의 필요성과 목적이 제시되지 않거나 매우 단순한 언급에 그치며, 논리적 근거가 전혀 드러나지 않음.	2
연구 아이디어와 관련한 과학적 원리 및 근거 제시	연구 아이디어와 관련된 과학적 원리 또는 근거를 정확하게 이해하고, 이를 논리적으로 연결하여 제시함.	6
	과학적 원리 또는 근거를 제시하였으나 설명이 다소 부족하거나 연결성이 미흡함.	4
	과학적 원리나 근거가 전혀 제시되지 않으며, 관련된 과학적 이해를 확인하기 어려움.	2
연구 결과의 기대 효과 및 발전 가능성	연구 결과에 대한 예측이 구체적이고 타당하며, 이를 바탕으로 후속 연구나 실제 적용 가능성까지 확장하여 논리적으로 제시함.	8
	연구 결과에 대한 예측이 적절하게 제시되며, 발전 가능성에 대해서도 논리적으로 설명함.	6
	연구 결과 또는 발전 가능성을 제시하였으나 내용이 다소 일반적이거나 구체성이 부족함.	4
	연구 결과와 발전 가능성이 제시되지 않거나 매우 단편적으로 언급될 뿐이며, 의미나 방향성을 파악하기 어려움.	2
기본점수		6
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		5

라. 화학 역량 기르기 (40점)

성취 기준	[12화학Ⅱ01-01]~[12화학Ⅱ04-01]				
평가 요소	■ 이상 기체 방정식, 평형 상수, 반응 속도식, 엔탈피 등 정량적 관계를 활용하여 다양한 상황이나 문제를 해결하기 ■ 변인을 고려하여 실험을 설계하고, 자료를 수집·분석하여 의미 있는 결과를 도출하기 ■ 학습 내용을 실생활, 생명 현상, 산업적 사례(촉매, 전지 등) 및 진로와 연결하여 확장하기				
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타				
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가				
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행				

채점 항목	채점 기준	배점			
		1회	2회	3회	4회
화학 개념의 이해 및 적용 능력	화학의 기본 개념과 원리를 정확하게 이해하고, 이를 다양한 상황이나 문제에 적절하게 적용함.	3	3	3	3
	화학 개념과 원리를 이해하고 있으나, 적용 과정에서 일부 미흡함이 있음.	2	2	2	2
	화학 개념과 원리에 대한 이해가 거의 드러나지 않으며, 어떤 문제 상황에도 적용하기 어려움.	1	1	1	1
과학적 탐구 과정 수행 능력	탐구 과정 전반(관찰, 가설 설정, 실험 설계, 자료 해석)을 체계적으로 수행하며, 이를 바탕으로 문제를 논리적으로 해결함.	3	3	3	3
	탐구 과정을 수행하였으나 일부 단계에서 미흡함이 있으며, 문제 해결 과정이 부분적으로 이루어짐.	2	2	2	2
	탐구 과정이 거의 수행되지 않았거나 매우 단편적으로 제시되며, 문제 해결의 실마리를 찾기조차 어려움.	1	1	1	1
화학적 의사소통 및 적용·확장 능력	화학 내용을 명확하고 논리적으로 표현하며, 탐구 결과를 체계적으로 정리·해석하고 이를 실제 상황이나 진로와 유의미하게 연계하여 확장함.	4	4	4	4
	화학 내용을 논리적으로 표현하고, 탐구 결과를 정리·해석하며 실제 상황 또는 진로와의 연계를 제시함.	3	3	3	3
	화학 내용을 표현하고 탐구 결과를 제시하였으나, 논리성이나 연계성이 다소 부족함.	2	2	2	2
	표현이 매우 불명확하거나 탐구 결과의 정리·해석·확장이 거의 이루어지지 않아 내용을 이해하기 어려움.	1	1	1	1
기본점수		12			
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		10			

6. 기준 성취율과 성취도

화학Ⅱ 과목 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 3단계로 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

(1) 물질의 세 가지 상태와 용액

성취기준	평가기준	
[12화학Ⅱ01-01] 기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 관계를 설명할 수 있다.	**상**	기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 자료를 이용하여 관련 법칙을 제시할 수 있으며 기체의 부피와 압력, 온도, 몰수 사이의 관계를 설명할 수 있다.
	중	기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 관련 법칙을 이용하여 기체의 부피와 압력, 온도, 몰수 사이의 관계를 말할 수 있다.
	하	기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 관련 법칙을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ01-02] 이상 기체 방정식을 활용하여 기체의 분자량을 구할 수 있다.	**상**	기체 관련 법칙으로부터 이상 기체 방정식을 유도하는 과정을 설명할 수 있으며 기체의 분자량 구하는 식을 유도하고 실험을 수행하여 기체의 분자량을 구할 수 있다.
	중	이상 기체 방정식과 기체의 분자량을 구하는 식을 말할 수 있으며 실험을 수행하여 기체의 분자량을 구할 수 있다.
	하	이상 기체 방정식을 이용하면 기체의 분자량을 구할 수 있음을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ01-03] 혼합 기체에서 몰 분율을 이용하여 분압의 의미를 설명할 수 있다.	**상**	혼합 기체의 전체 압력과 각 기체의 분압과의 관계를 설명할 수 있으며 몰 분율을 구하는 식을 제시하고 전체 압력과 분압과의 관계를 설명할 수 있다.
	중	혼합 기체의 전체 압력과 각 기체의 분압과의 관계를 알고 몰 분율을 이용하여 전체 압력과 분압과의 관계를 말할 수 있다.
	하	혼합 기체의 전체 압력과 각 기체의 분압과의 관계를 말할 수 있다.

[12화학Ⅱ01-04] 분자 간 상호 작용을 이해하고, 분자 간 상호 작용의 크기와 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.	**상**	분자 간 상호작용의 의미와 분자 간 힘의 종류를 설명할 수 있으며 그래프 자료를 해석하여 분자 간 상호작용의 크기와 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.
	중	분자 간 상호 작용의 의미와 분자 간 힘의 종류를 알고 분자 간 상호작용의 크기와 끓는점의 관계를 말할 수 있다.
	하	분자 간 상호작용의 크기와 끓는점의 관계를 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ01-05] 물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 성질을 수소 결합으로 설명할 수 있다.	**상**	물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 특성을 설명할 수 있으며 물의 특성을 물 분자 구조와 수소 결합으로 설명하고 이와 관련된 자연 현상을 제시할 수 있다.
	중	물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 특성이 수소 결합과 관련되어 있음을 설명하고 이와 관련된 자연 현상을 제시할 수 있다.
	하	물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 특성이 수소 결합과 관련되어 있음을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ01-06] 액체의 증기압과 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.	**상**	액체의 증기압에 대한 정의를 말하고 액체의 증기 압력 곡선을 설명할 수 있으며 외부 압력에 따른 증기압과 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.
	중	액체의 증기압에 대한 정의, 온도와 증기압과의 관계를 말할 수 있으며 증기압과 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.
	하	액체의 증기압에 대한 정의를 말할 수 있으며 액체의 증기압 곡선에서 끓는점을 찾을 수 있다.
[12화학Ⅱ01-07] 고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류하고, 간단한 결정 구조를 설명할 수 있다.	**상**	고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류하고 그 특성을 설명할 수 있으며 고체의 결정 구조를 단위세포의 구조와 특징으로 설명할 수 있다.
	중	고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류하고 그 특성을 말할 수 있으며 고체의 결정 구조의 종류를 구분할 수 있다.
	하	고체 결정의 종류를 말할 수 있으며 몇 가지 결정 구조를 모형으로 구분할 수 있다.
[12화학Ⅱ01-08] 퍼센트 농도, ppm, 몰농도, 몰랄 농도의 의미를 이해하고, 여러 가지 농도의 용액을 만들 수 있다.	**상**	용액의 농도를 구하는 식을 이용해 각 농도의 의미를 설명할 수 있고 여러 가지 농도의 용액을 만들 수 있다.
	중	용액의 농도를 구하는 식을 말할 수 있으며 주어진 농도의 용액을 만들 수 있다.
	하	용액의 농도를 말할 수 있고 주어진 농도의 용액을 만들 수 있다.
[12화학Ⅱ01-09] 묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림을 이해하고, 일상생활의 예를 들 수 있다.	**상**	순수한 용매와 용액의 증기압 자료를 해석하여 묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림을 설명할 수 있으며 일상생활의 예를 찾아 제시할 수 있다.
	중	묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림의 정의를 설명할 수 있으며 이와 관련된 일상생활의 예를 말할 수 있다.
	하	묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림의 정의를 말할 수 있다.

[12화학Ⅱ01-10] 삼투 현상을 관찰하고, 삼투압을 설명할 수 있다.	**상**	삼투 현상을 관찰한 후 삼투의 원리를 설명할 수 있으며 삼투압의 정의와 구하는 식을 제시하고 여러 가지 삼투 현상을 조사하여 발표할 수 있다.
	중	삼투 현상을 관찰한 후 삼투압의 정의를 말할 수 있으며 여러 가지 삼투 현상을 조사하여 발표할 수 있다.
	하	삼투 현상을 관찰하고 삼투 현상이 일어나는 예를 말할 수 있다.

(2) 반응 엔탈피와 화학 평형

성취기준	평가기준	
[12화학Ⅱ02-01] 열화학 반응식을 엔탈피를 이용하여 표현할 수 있다.	**상**	엔탈피와 반응엔탈피를 설명할 수 있으며 반응엔탈피를 이용하여 열화학 반응식을 표현하고 물질의 상태와 몰수에 따라 반응엔탈피가 달라짐을 설명할 수 있다.
	중	엔탈피와 반응엔탈피의 정의를 말할 수 있으며 반응엔탈피를 이용하여 열화학 반응식을 표현할 수 있다.
	하	열화학 반응식은 반응엔탈피를 이용하여 표현함을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ02-02] 엔탈피와 결합 에너지의 관계를 이해하고, 헤스 법칙을 설명할 수 있다.	**상**	평균 결합 에너지의 정의를 이해하고 결합 에너지를 이용하여 반응엔탈피를 계산할 수 있으며 헤스 법칙을 설명하고 헤스 법칙으로 반응엔탈피를 구할 수 있다.
	중	평균 결합 에너지를 이용하여 반응엔탈피를 계산할 수 있으며 헤스 법칙의 정의를 말할 수 있다.
	하	평균 결합 에너지와 헤스 법칙의 정의를 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ02-03] 가역 반응에서 동적 평형을 이해하고, 평형 상수를 이용해서 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.	**상**	가역 반응에서 동적 평형을 설명할 수 있으며 자료를 활용해 평형 상수를 구할 수 있고 평형 상수와 반응 지수를 이용하여 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.
	중	가역 반응에서 동적 평형의 의미를 말할 수 있으며 평형 상수와 반응 지수를 이용하여 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.
	하	가역 반응에서 평형 상태가 있음을 알고 평형 상수 식을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ02-04] 농도, 압력, 온도 변화에 따른 화학 평형의 이동을 관찰하고 르샤틀리에 원리로 설명할 수 있다.	**상**	농도, 압력, 온도 변화에 따라 화학 평형이 이동하는 현상을 관찰한 후 르샤틀리에 원리를 이용하여 반응의 진행 방향을 찾고 새로운 평형에 도달하는 과정을 설명할 수 있다.
	중	농도, 압력, 온도 변화에 따라 화학 평형이 이동하는 현상을 관찰한 후 르샤틀리에 원리를 이용하여 반응의 진행 방향을 찾을 수 있다.
	하	농도, 압력, 온도 변화에 따라 화학 평형이 이동할 수 있음을 말할 수 있다.

[12화학Ⅱ02-05] 상평형 그림을 이용하여 물질의 상태 변화를 설명할 수 있다.	**상**	상평형 그림을 보고 온도와 압력에 따라 물질의 상태가 변화하는 것을 설명할 수 있으며 물의 상평형 그림을 보고 온도와 압력에 따른 물의 상태 변화 특성을 설명할 수 있다.
	중	상평형 그림에서 온도와 압력에 따른 물질의 상태 변화를 이해하고 물의 상평형 그림을 보고 온도와 압력에 따른 물의 상태 변화를 말할 수 있다.
	하	상평형 그림을 보고 온도와 압력에 따라 물질의 상태가 변화하는 것을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ02-06] 이온화 상수를 이용하여 산과 염기의 세기를 이해하고, 염의 가수 분해를 설명할 수 있다.	**상**	이온화 상수식을 정의하고 이온화 상수를 이용하여 산과 염기의 세기를 구분할 수 있으며 염의 가수분해 과정을 설명하고 수용액의 액성을 예측할 수 있다.
	중	이온화 상수를 이용하여 산과 염기의 세기를 구분할 수 있으며 염의 가수분해 과정을 설명할 수 있다.
	하	이온화 상수를 이용하여 산과 염기의 세기를 구분하고 가수분해 반응이 무엇인지 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ02-07] 완충 용액이 생체 내 화학 반응에서 중요함을 설명할 수 있다.	**상**	생체 내에서 작용하는 완충 용액의 종류와 원리를 설명할 수 있으며 생체 내 화학 반응에서 완충 용액의 중요성을 예를 들어 설명할 수 있다.
	중	생체 내에서 작용하는 완충 용액의 원리를 이해할 수 있으며 생체 내 화학 반응에서 완충 용액의 중요성을 말할 수 있다.
	하	생체 내에서 완충 용액이 중요한 역할을 하고 있다는 것을 말할 수 있다.

(3) 반응 속도와 촉매

성취기준	평가기준	
[12화학Ⅱ03-01] 화학 반응의 속도가 다양하다는 것을 알고, 화학 반응 속도를 계산할 수 있다.	**상**	반응 속도가 각각 다른 화학 반응을 제시할 수 있으며 반응 속도 관련 실험 자료를 해석하여 화학 반응 속도를 계산할 수 있다.
	중	반응 속도가 각각 다른 화학 반응을 구분할 수 있으며 반응 속도를 구하는 식을 이용하여 화학 반응 속도를 계산할 수 있다.
	하	화학 반응에는 빠른 반응과 느린 반응이 있다는 것을 알고 반응 속도를 구하는 식을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ03-02] 자료 해석을 통하여 반응 속도식을 구할 수 있다.	**상**	초기 반응 속도 자료를 이용하여 반응 속도식이 유도되는 과정과 반응 속도식에 포함된 정보를 설명할 수 있다.
	중	초기 반응 속도 자료를 통해 유도된 반응 속도식과 반응 속도식에 포함된 정보를 말할 수 있다.
	하	반응 속도식을 보고 반응 속도 상수와 반응 차수를 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ03-03] 1차 반응의 반감기를 구할 수 있다.	**상**	1차 반응의 반응 속도식을 설명할 수 있으며 이를 이용하여 1차 반응의 반감기를 구하는 식을 유도하고 반감기를 계산할 수 있다.
	중	1차 반응의 반응 속도식으로 1차 반응의 반감기를 구하는 과정을 이해하고 반감기를 계산할 수 있다.
	하	1차 반응의 반감기를 구하는 식을 이용하여 반감기를 계산할 수 있다.

[12화학Ⅱ03-04] 화학 반응에서 활성화 에너지의 의미를 설명할 수 있다.	**상**	화학 반응이 일어날 수 있는 조건을 제시할 수 있으며 활성화 에너지의 정의와 화학 반응에서 활성화 에너지가 가지는 의미를 설명할 수 있다.
	중	화학 반응이 일어날 수 있는 조건과 화학 반응에서 활성화 에너지가 가지는 의미를 말할 수 있다.
	하	활성화 에너지의 정의를 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ03-05] 농도에 따라 반응 속도가 달라짐을 설명할 수 있다.	**상**	농도에 따른 반응 속도 변화 실험 결과를 이용하여 농도와 반응 속도와의 관계를 설명할 수 있으며 농도가 반응 속도에 영향을 미치는 예를 제시할 수 있다.
	중	농도에 따른 반응 속도 변화 실험 결과를 이용하여 농도와 반응 속도와의 관계를 설명할 수 있다.
	하	농도에 따라 반응 속도가 달라짐을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ03-06] 온도에 따라 반응 속도가 달라짐을 설명할 수 있다.	**상**	온도에 따른 반응 속도 변화 실험 결과를 이용하여 온도와 반응 속도와의 관계를 설명할 수 있으며 온도가 반응 속도에 영향을 미치는 예를 제시할 수 있다.
	중	온도에 따른 반응 속도 변화 실험 결과를 이용하여 온도와 반응 속도와의 관계를 설명할 수 있다.
	하	온도에 따라 반응 속도가 달라짐을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ03-07] 촉매가 반응 속도를 변화시킬 수 있음을 설명할 수 있다.	**상**	촉매에 따른 반응 속도 변화 실험 결과를 이용하여 촉매와 반응 속도와의 관계를 설명할 수 있으며 촉매가 반응 속도에 영향을 미치는 예를 제시할 수 있다.
	중	촉매에 따른 반응 속도 변화 실험 결과를 이용하여 촉매와 반응 속도와의 관계를 설명할 수 있다.
	하	촉매에 따라 반응 속도가 달라짐을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ03-08] 촉매가 생명 현상이나 산업 현장에서 중요한 역할을 하는 예를 찾을 수 있다.	**상**	생명 현상에서 효소의 촉매 작용 원리를 설명할 수 있으며 산업 현장에서 사용되는 다양한 촉매의 종류와 역할을 조사하여 발표할 수 있다.
	중	생명 현상에서 작용하는 효소와 산업 현장에서 사용되는 다양한 촉매의 예를 조사하여 발표할 수 있다.
	하	생명 현상이나 산업 현장에서 중요한 역할을 하는 촉매의 종류를 말할 수 있다.

(4) 전기 화학과 이용

성취기준	평가기준	
[12화학Ⅱ04-01] 화학 전지의 작동 원리를 산화·환원 반응으로 설명할 수 있다.	**상**	화학 전지의 구성 요소와 화학 전지의 작동 원리를 금속의 반응성과 산화·환원 반응으로 설명할 수 있으며 전극 반응을 산화 환원 반응식으로 나타낼 수 있다.
	중	화학 전지의 구성 요소를 말하고 화학 전지의 전극 반응을 산화·환원 반응으로 설명할 수 있다.
	하	전극의 산화·환원 반응에 의해 화학 전지가 작동함을 말할 수 있다.

[12화학Ⅱ04-02] 전기 분해의 원리를 산화·환원 반응으로 설명할 수 있다.	**상**	물질의 전기 분해 원리를 전극에서 일어나는 산화·환원 반응으로 설명할 수 있으며 전극 반응을 산화 환원 반응식으로 나타낼 수 있다.
	중	물질의 전기 분해 원리를 전극에서 일어나는 산화·환원 반응으로 설명할 수 있다.
	하	전극의 산화·환원 반응에 의해 물질이 분해됨을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ04-03] 수소 연료 전지가 활용되는 예를 조사하여 설명할 수 있다.	**상**	수소 연료 전지의 구성과 전극에서 일어나는 반응을 산화·환원 반응으로 설명할 수 있으며 수소 연료 전지가 활용되는 분야를 조사하여 설명할 수 있다.
	중	수소 연료 전지의 구성과 수소 연료 전지가 활용되는 분야를 조사하여 제시할 수 있다.
	하	수소 연료 전지가 활용되는 분야를 조사하여 말할 수 있다.

8. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 과학과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 〔 확률과 통계 〕 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	확률과 통계	1학기	1~8반	

1 〔 확률과 통계 〕 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1	I.경우의 수 1.순열과 조합 01.여러 가지 순열과 중복조합	[12확통01-01] 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	■강의식 수업 - 수학 개념 학습 ■상시 협력 수업 수학 멘토 멘티 활동을 통한 학습 공동체 운영	■관찰평가 - 수학개념을 적용하고 이를 활용해 문제를 해결할 수 있는가?	
3	2	01.여러 가지 순열과 중복조합	[12확통01-02] 중복조합을 이해하고, 중복조합의 수를 구할 수 있다.	■3월 전국연합학력평가 수학 자료를 탐구, 분석하고 문제 해결하기 ■강의식	■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
3	3	01.여러 가지 순열과 중복조합	[12확통01-02] 중복조합을 이해하고, 중복조합의 수를 구할 수 있다.	■문제 해결 학습 - 서술형 논술형 문항 대비를 위한 학습	■관찰평가 - 수학개념을 적용하고 이를 활용해 문제를 해결할 수 있는가?	생활 안전 교육(1)
3	4	02.이항정리 II.확률 1.확률의 뜻과 활용 01.확률의 뜻	[12확통01-03] 이항정리를 이해하고 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다. [12확통02-01] 통계적 확률과 수학적 확률의 의미를 이해한다.	■강의식 수업 - 수학 개념 학습	■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
4	1	II.확률 1.확률의 뜻과 활용 01.확률의 뜻	[12확통02-02] 확률의 기본 성질을 이해한다.	■강의식 수업 - 수학 개념 학습 및 내용 학습	■관찰평가 - 수학개념을 적용하고 이를 활용해 문제를 해결할 수 있는가?	
4	2	01.확률의 뜻 02.확률의 덧셈정리	[12확통02-03] 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12확통01-01] - [12확통02-03]	■상시 협력 수업 수학 멘토 멘티 활동을 통한 학습 공동체 운영	■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	직업 안전 교육(1)
4	3	02.확률의 덧셈정리 2.조건부확률 01.조건부확률 02.사건의 독립과 종속	[12확통02-04] 여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다. [12확통02-05] 조건부확률의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다. [12확통02-06] 사건의	■문제 해결 학습 - 서술형 논술형 문항 대비를 위한 학습	■수행평가 [경우의 수와 확률을 활용한 문제논증(서술형)] [학급별 진도율에 따른 수행평가 시간 설정]	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다. [12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12확통01-01] - [12확통02-03]			
4	4	02.사건의 독립과 종속	[12확통02-06] 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다. [12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	■강의식 수업 - 수학 개념 학습 및 내용 학습	■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
4	5	**1차고사**				
5	1	Ⅲ.통계 1.확률분포 01.확률변수와 확률분포	[12확통03-01] 확률변수와 확률분포의 뜻을 안다.	■강의식 수업 - 수학 개념 학습 및 내용 학습	■관찰평가 - 수학개념을 적용하고 이를 활용해 문제를 해결할 수 있는가?	
5	2	02.이산확률변수의 기댓값과 표준편차	[12확통03-02] 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.	■강의식 수업 - 수학 개념 학습 및 내용 학습	■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
5	3	03.이항분포	[12확통03-03] 이항분포의 뜻을 알고, 평균과 표준편차를 구할 수 있다.	■상시 협력 수업 수학 멘토 멘티 활동을 통한 학습 공동체 운영	■관찰평가 - 수학개념을 적용하고 이를 활용해 문제를 해결할 수 있는가?	
5	4	04.정규분포	[12확통03-04] 정규분포의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	■강의식 수업 - 수학 개념 학습 및 내용 학습	■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
6	1	2.통계적 추정 01.모집단과 표본	[12확통03-05] 모집단과 표본의 뜻을 알고 표본추출의 원리를 이해한다.	■6월 전국연합학력평가 수학 자료를 탐구, 분석하고 문제 해결하기 ■강의식	■관찰평가 - 수학개념을 적용하고 이를 활용해 문제를 해결할 수 있는가?	
6	2	02.표본평균의 분포 03.모평균의 추정	[12확통03-06] 표본평균과 모평균의 관계를 이해하고 설명할 수 있다. [12확통03-07] 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.	■상시 협력 수업 수학 멘토 멘티 활동을 통한 학습 공동체 운영ㅏ저	■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	직업 안전 교육(1)
6	3	Ⅲ.통계 전영역	[12확통03-01] ~ [12확통03-07]	■강의식 수업 - 수학 개념 학습 및 내용 학습	■수행평가 [이항분포와 정규분포를 사용한 문제탐구(서술형)] [학급별 진도율에 따른 수행평가 시간 설정]	
6	4	전영역	[12확통01-01] ~ [12확통03-07]	■상시 협력 수업 수학 멘토 멘티 활동을 통한 학습 공동체 운영	■수행평가 [데이터 기반 탐구 및 분석 프로젝트] [학급별 진도율에 따른 수행평가 시간 설정]	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
7	1	2차고사				
7	2	전영역	[12확통01-01] ~ [12확통03-07]	■상시 협력 수업 - 수학 멘토 멘티 활동을 통한 학습 공동체 운영	■형성평가 - 수준별 문제를 활용한 이해도 평가	
7	3	수업량 유연화 주간				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 [확률과 통계] 평가 세부계획

1. 평가의 목적

가. 학교 교육의 정상화를 도모하기 위하여 수학 교과의 학습 목표 달성 여부를 평가하여 수학교육의 본질을 추구한다.

나. 수학과의 학습 학생들의 논리적 사고 과정, 문제 해결 능력, 의사소통 능력을 평가하여 새로운 학력관에 기초한 수학적 능력을 신장시킨다.

다. 수학과의 학습 목표의 성취도를 다양한 유형의 평가 방법을 이용하여 파악하고 이를 통해 정보의 탐색, 수집, 분석, 비판, 종합, 창출 능력, 정보화 사회에 요구되는 표현력, 문장력, 조직력 등의 고등정신 능력을 배양하고 자기 주도적 학습 능력을 신장시킨다.

2. 평가의 방향과 방침

※「2026. 충청북도 고등학교 학업성적관리 시행지침」(중등교육과-3531(2026. 2. 28.),「2026. 동성고등학교 학업성적관리규정」을 근거로 평가의 기본 방향을 정한다.

가. 수행평가 미응시자에게는 유사한 형태와 난이도로 추가 평가 기회를 부여하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 불가능한 경우의 처리 기준은 다음과 같다.

1) 장기 미인정 결석, 백지 활동지 제출, 자발적 미참여 등으로 인한 경우, 평가 영역별 기준에 따라 점수를 부여한다.

2) 그 외 장기 질병 결석 등의 경우, 학업성적관리규정에 따라 성적을 부여하되 규정에 없는 사항은 학업성적관리위원회의 심의를 따른다.

나. 전입생은 원적교의 수행평가 성적이 있을 시 교과협의회를 통해 유사한 영역의 성적은 100% 적용하고, 관련 자료가 없을 시에는 개별 평가를 실시하여 적용한다.

다. 학적 변동으로 인해 학기말 성적 산출 대상에서 제외되는 학생의 경우 응시한 평가 영역의 점수는 부여하고 미응시한 영역은 학적 변동으로 처리한다.

라. 특수교육대상학생의 장애특성상 평가가 어려운 학생의 경우, 정기시험은 기본 참여를 원칙으로

하고, 수행평가는 학생의 능력에 맞춰 과제를 수정하여 제출·평가받을 수 있다. 과제 수정 및 세부 사항은 교과협의회를 거쳐 결정한다.

마. 수행평가 영역별 배점은 급간별 균등한 배점을 부여하는 것을 원칙으로 하나 기본점수에 한해 급간을 달리할 수 있다.

바. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 2015 개정 교육과정에 제시된 성취기준과 평가기준에 의거하여 교수-학습 방법과 일관성을 유지하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 정기시험 평가문제는 타당도, 신뢰도, 객관도 및 성취도를 고려하여 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수로 동일 교과 담당 교사가 협의를 통해 공동 출제한다.

다. 수행평가는 특정 시기에 집중되거나, 정기시험 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가는 일제식 정기시험 방법과 과제형 평가로 실시하지 않으며, 학생들에게 평가 계획과 평가 내용 및 기준을 공개하여 평가의 공정성과 신뢰성을 높인다.

마. 수행평가의 경우 교사의 관찰하에 수행한 내용에 한하여 수업 중에 평가하며 제3자가 결과물 완성에 개입하거나 표절해서는 안된다.

바. 수행평가 결과물은 학생들의 확인·이의신청·결과 처리가 완료된 이후 당해연도 말까지 보관 후 폐기한다.

사. 수행평가에서 인공지능(AI) 도구를 활용하는 경우, 평가의 공정성 및 신뢰성이 훼손되지 않도록 주의하고, 평가 시행 전 해당 평가에서의 AI 활용 관련 상세 기준 및 유의사항을 충분히 안내한다.

〈확률과 통계 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있다.
- AI 활용시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 한다.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 한다.

아. 서.논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

자. 학기말 성적처리 시 동점자 순위는 본 평가 계획의 동점자 처리기준 순위에 따른다.

4. 평가 개요

가. 과목 개요

학년	과목명	과목 유형			평가방식		수행평가 영역 수	분할점수 산출
		공통	일반	진로				
3	확률과 통계		O		성취도	5단계	3개	추정분할점수
					석차 등급 산출	O		

나. 평가 종류 및 비율

평가 유형	정기시험				수행평가			합계
반영비율	50%				50%			100%
횟수/영역	1차고사		2차고사		데이터 기반 탐구 및 분석 프로젝트	경우의 수와 확률을 활용한 문제논증(서술형)	이항분포와 정규분포를 사용한 문제탐구(서술형)	-
평가방법	선택형	단답형	선택형	단답형	프로젝트	서·논술형	서·논술형	
영역 만점 (반영비율)	80점	20점	80점	20점	20점	15점	15점	100%
	25%		25%		20%	15%	15%	
서.논술형 평가 반영비율	0%		0%		0%	15%	15%	30%
교육과정 성취기준	[12확통01-01] ~ [12수학02-07]		[12확통02-01] ~ [12확통03-07]		[12확통01-01] ~ [12확통03-07]	[12확통01-01] ~ [12수학02-07]	[12확통03-01] ~ [12수학03-07]	
평가 시기	4월		6~7월		6월	4월	6월	
평가 횟수	1		1		1	1	1	
동점자 처리기준 순위	2		1		3	4	5	

5. 수행평가 영역별 세부 기준

가. 데이터 기반 탐구 및 분석 프로젝트 (20점)

성취 기준	[12확통01-01] ~ [12확통03-07]	
평가 요소	▪ 경우의 수, 확률, 이항분포, 정규분포에 관한 실생활 탐구, 수학내적 문제해결하기 ▪ 통계와 맞는 자료를 정리하여 수학적 결론을 바탕으로 논리적으로 구성하기 ▪ 수학의 실생활 응용 가능성을 밝히고 수학의 유용성을 확인하기 ▪ 문제해결능력을 통해 문제상황을 논리적으로 분석하기	
평가 방법	☐ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
경우의 수, 확률의 개념의 적용 (7점)	경우의 수를 체계적으로 산출하고(순열·조합 등), 이를 바탕으로 확률을 정확히 계산하며 결과를 상황에 맞게 해석함	7점
	경우의 수와 확률 계산은 정확하나, 해석이 다소 피상적이거나 일부 연결이 약함	6점
	경우의 수 또는 확률 계산 중 하나는 정확하나, 다른 하나에서 오류 또는 불완전성이 있음	5점
	경우의 수와 확률을 모두 사용하였으나 계산 과정 또는 논리 전개에 오류가 존재함	4점
	경우의 수 또는 확률 개념만 부분적으로 사용됨 (단편적 적용 수준)	3점
	경우의 수·확률 개념이 형식적으로만 등장하거나 부적절하게 사용됨	2점
이항분포, 정규분포 개념의 활용 (9점)	상황에 맞게 이항분포 또는 정규분포를 정확히 선택하고, 조건(독립성, 시행수, 평균·표준편차 등)을 명확히 설정한 후 계산과 해석까지 논리적으로 완결함	9점
	분포 선택과 계산은 정확하나, 조건 설명 또는 해석의 깊이가 다소 부족함	8점
	분포 선택은 적절하나 계산 과정에서 경미한 오류 또는 해석의 일관성 부족	7점
	이항분포·정규분포를 모두 활용했으나 일부 과정(조건 설정, 식 구성 등)이 불완전함	6점
	한 가지 분포만 적절히 사용하였으나 다른 분포 활용이 없거나 부족함	5점
	분포 개념은 사용했으나 적용 조건이 부정확하거나 계산 오류가 존재함	4점
	분포를 형식적으로 적용했으나 실제 문제 상황과의 연결이 약함	3점
보고서 구조 및 확률과 통계 내용 연결성 (4점)	보고서 구조(서론-본론-결론)가 명확하며, 확률·통계 개념이 탐구 과정 전반에 자연스럽게 통합되어 논리적으로 연결됨. 용어 사용과 설명이 정확하고 설득력이 높음	4점
	보고서 구조(서론-본론-결론)가 대체로 갖추어져 있으며, 확률·통계 개념이 탐구 과정에 비교적 적절하게 활용되어 내용 전개가 전반적으로 자연스러움. 용어 사용과 설명이 비교적 정확하며, 논리 전개에 있어 일부 미흡한 점은 있으나 전반적인 설득력은 갖추고 있음	3점
	보고서 형식이 미흡하고, 확률·통계 개념이 형식적으로만 언급되거나 연결성이 거의 없음	2점
기본점수		7점
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		6점

나. 경우의 수와 확률을 활용한 문제논증(서술형) (15점)

성취 기준	[12확통01-01] ~ [12수학02-07]	
평가 요소	■ 경우의 수와 확률을 바탕으로 한 탐구문제 해결, 수학내적 문제해결하기 ■ 다양한 경우의 수를 계산, 문제상황 만들기, 문제 변형하여 해결하기 ■ 제시된 문제를 수학적으로 분석하고 풀이과정을 완성하는 단계형 문제 만들기 ■ 문제해결능력을 통해 내용을 논증하기	
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	

채점 항목	채점 기준	배점
경우의 수 기반 문제 구조화 (6점)	문제 상황을 경우의 수로 정확히 모델링하고, 적절한 개념(순열·조합 등)을 선택하여 체계적으로 경우를 산출함	6점
	경우의 수 개념 선택은 적절하나, 일부 경우 분할 또는 계산 과정이 다소 미흡함	5점
	경우의 수를 활용하였으나 개념 선택 또는 적용이 부분적으로 부정확함	4점
	경우의 수 개념을 부분적으로만 적용하거나 단순 나열 수준에 머묾	3점
	경우의 수 개념을 언급했으나 실제 계산이나 구조화가 거의 없음	2점
확률 계산 및 정량적 해석 (6점)	경우의 수를 바탕으로 확률을 정확히 계산하고, 결과를 정량적으로 해석하며 논리적으로 설명함	6점
	확률 계산은 정확하나 해석이 다소 피상적이거나 설명이 부족함	5점
	확률 계산 과정에 일부 오류가 있으나 전반적인 흐름은 유지됨	4점
	확률 개념을 적용했으나 계산 또는 해석이 부분적으로만 이루어짐	3점
	확률을 언급만 하고 실제 계산이나 정량적 제시가 거의 없음	2점
서술형 논증 및 수학적 의사소통 (3점)	풀이 과정이 논리적으로 연결되며, 수학적 표현이 정확하고 결론이 명확하게 도출됨	3점
	전개는 대체로 이해 가능하나 일부 논리 비약 또는 표현의 불명확성이 존재함	2점
	풀이 과정이 단편적이거나 논리적 연결이 부족하여 이해하기 어려움	1점
기본점수		5점
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		4점

다. 이항분포와 정규분포를 사용한 문제탐구(서술형) (15점)

성취 기준	[12확통03-01] ~ [12수학03-07]	
평가 요소	■ 통계적 개념을 바탕으로한 탐구문제 해결, 수학내적 문제해결하기 ■ 독립시행과 이항분포, 정규분포의 문제 서술 및 논증하기 ■ 제시된 문제를 수학적으로 분석하고 풀이과정을 완성하는 단계형 문제 만들기 ■ 문제해결능력을 통해 내용을 논증하기	
평가 방법	☑ 서술・논술 ☐ 보고서 ☐ 구술・발표 ☐ 토의・토론 ☐ 체크리스트 ☐ 실험・실습 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 관찰・면접 ☐ 기타	
	☑ 교사 평가 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가	
	☑ 개별 수행 ☐ 모둠 수행	
채점 항목	채점 기준	배점
분포선정 및 문제 상황 모델링 (6점)	문제 상황에 맞게 이항분포 또는 정규분포를 정확히 선택하고, 적용 조건(n, p, 평균, 표준편차 등)을 명확히 설정하여 수학적으로 타당하게 모델링함	6점
	분포 선택은 적절하나 조건 설정 또는 모델링 과정이 일부 미흡함	5점
	분포를 사용하였으나 선택 근거가 부족하거나 조건 설정이 부분적으로 부정확함	4점
	분포 개념을 적용했으나 문제 상황과의 연결이 약함	3점
	분포를 언급했으나 실제 모델링이 거의 이루어지지 않음	2점
확률계산 및 통계적 해석 (6점)	분포에 따라 확률을 정확히 계산하고(이항확률 또는 정규분포 확률), 결과를 정량적으로 해석하며 의미를 논리적으로 설명함	6점
	계산은 정확하나 해석이 다소 피상적이거나 설명이 부족함	5점
	계산 과정에 일부 오류가 있으나 전반적인 흐름은 유지됨	4점
	확률 계산 또는 해석이 부분적으로만 이루어짐	3점
	확률을 언급만 하고 실제 계산이나 정량적 제시가 거의 없음	2점
탐구 결과의 논증 및 수학적 의사소통 (3점)	탐구 과정이 논리적으로 연결되며, 결과를 명확하게 해석하고 결론을 설득력 있게 제시함	3점
	전개는 대체로 이해 가능하나 일부 논리 비약 또는 표현의 불명확성이 존재함	2점
	논리 전개가 부족하거나 결과 해석이 미흡하여 이해하기 어려움	1점
기본점수		5점
장기 미인정 결석자, 백지활동지 제출자, 자발적 미참여자		4점

6. 기준 성취율과 성취도

확률과 통계 과목 성취도는 성취율에 따라 다음과 같이 5단계로 평정하되, 기준 성취율에 따른 분할점수는 추정분할점수를 사용한다.

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

※ 추정분할점수 설정은 평가문항이 확정된 후 평가 실시 이전에 수행하며, 교육정보시스템을 사용하여 산출한다. 산출된 분할점수는 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 결재를 받은 뒤, 고사 시행 전에 학생들에게 안내한다.

7. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

(1) 경우의 수

(가) 순열과 조합

교육과정 성취기준		평가기준	
[12확통01-01] 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 원순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	상	다양한 상황에서 원순열의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	원순열의 뜻을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
		하	원순열의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 원순열의 수를 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 중복순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	상	다양한 상황에서 중복순열의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	중복순열의 뜻을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
		하	중복순열의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 중복순열의 수를 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	상	다양한 상황에서 같은 것이 있는 순열의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	같은 것이 있는 순열의 뜻을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
		하	같은 것이 있는 순열의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 같은 것이 있는 순열의 수를 구할 수 있다.
[12확통01-02] 중복조합을 이해하고, 중복조합의 수를 구할 수 있다.		상	다양한 상황에서 중복조합의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	중복조합의 뜻을 이해하고, 그 조합의 수를 구할 수 있다.
		하	중복조합의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 중복조합의 수를 구할 수 있다.

(나) 이항정리

교육과정 성취기준	평가기준	
[12확통01-03] 이항정리를 이해하고 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	이항정리를 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	이항정리를 이용하여 항이 두 개인 식의 거듭제곱식을 전개하고, 특정한 항의 계수를 구할 수 있다.
	하	이항정리에 대해 말할 수 있다.

(2) 확률

(가) 확률의 뜻과 활용

교육과정 성취기준		평가기준	
[12확통02-01] 통계적 확률과 수학적 확률의 의미를 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 통계적 확률과 수학적 확률의 의미를 이해할 수 있다.	상	통계적 확률과 수학적 확률의 관계를 설명할 수 있다.
		중	통계적 확률과 수학적 확률을 구할 수 있다.
		하	통계적 확률과 수학적 확률을 구별할 수 있다.
[12확통02-02] 확률의 기본 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 확률의 기본 성질을 이해할 수 있다.	상	확률의 기본 성질을 이용한 문제해결 과정을 설명할 수 있다.
		중	확률의 기본 성질을 이용하여 확률을 구할 수 있다.
		하	확률의 기본 성질을 말할 수 있다.
[12확통02-03] 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		상	확률의 덧셈정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	확률의 덧셈정리를 이용하여 확률을 구할 수 있다.
		하	확률의 덧셈정리를 말할 수 있다.
[12확통02-04] 여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다.		상	여사건의 확률을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	간단한 상황에서 여사건의 확률을 구할 수 있다.
		하	여사건의 확률의 뜻을 말할 수 있다.

(나) 조건부확률

교육과정 성취기준	평가기준	
[12확통02-05] 조건부확률의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	상	조건부확률을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	조건부확률을 구할 수 있다.
	하	조건부확률의 뜻을 말할 수 있다.
[12확통02-06] 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다.	상	사건의 독립과 종속을 구별하고, 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	사건의 독립과 종속의 의미를 이해하여 간단한 상황에서 독립과 종속을 구별할 수 있다.
	하	사건의 독립과 종속의 의미를 말할 수 있다.
[12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	확률의 곱셈정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	확률의 곱셈정리를 이용하여 확률을 구할 수 있다.
	하	확률의 곱셈정리를 말할 수 있다.

(3) 통계

(가) 확률분포

교육과정 성취기준		평가기준	
[12확통03-01] 확률변수와 확률분포의 뜻을 안다.	[평가준거 성취기준 ①] 확률변수와 확률분포의 뜻을 알 수 있다.	상	주어진 확률변수에 대한 확률분포를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	확률변수와 확률분포의 뜻을 말할 수 있다.
		하	간단한 상황에서 확률변수를 찾을 수 있다.
[12확통03-02] 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.		상	이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	간단한 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.
		하	확률분포표가 주어진 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.
[12확통03-03] 이항분포의 뜻을 알고, 평균과 표준편차를 구할 수 있다.		상	어떤 확률변수가 이항분포를 따르는지 판단하고, 이항분포를 따르는 여러 가지 확률변수의 확률, 평균, 표준편차를 구하고 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	이항분포의 뜻을 알고, 평균과 표준편차를 구할 수 있다.
		하	간단한 이항분포의 평균과 표준편차를 구할 수 있다.
[12확통03-04] 정규분포의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 정규분포의 뜻을 알고, 그 성질을 이해할 수 있다.	상	정규분포의 뜻과 정규분포의 성질을 이용한 문제해결 과정을 설명할 수 있다.
		중	정규분포의 뜻과 정규분포의 성질을 알고, 이를 이용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		하	표준정규분포표를 이용하여 확률을 구할 수 있다.

(나) 통계적 추정

교육과정 성취기준		평가기준	
[12확통03-05] 모집단과 표본의 뜻을 알고 표본추출의 원리를 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 모집단과 표본의 뜻을 알고 표본추출의 원리를 이해할 수 있다.	상	표본 추출 방법과 원리를 이해하고, 실생활 상황에서 표본 추출의 원리를 설명할 수 있다.
		중	모집단과 표본의 뜻을 알고, 간단한 상황에서 표본 추출의 원리를 설명할 수 있다.
		하	모집단과 표본, 표본의 크기의 뜻을 말할 수 있다.
[12확통03-06] 표본평균과 모평균의 관계를 이해하고 설명할 수 있다.		상	표본평균과 모평균의 관계를 설명하고, 이를 이용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.
		중	표본평균과 모평균의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 간단한 상황을 설명할 수 있다.
		하	표본평균의 평균, 분산, 표준편차를 구할 수 있다.
[12확통03-07] 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.		상	표본평균을 이용하여 모평균을 추정하는 과정을 설명하고, 모평균 추정의 결과를 해석할 수 있다.
		중	표본평균을 이용하여 모평균을 추정할 수 있다.
		하	신뢰도, 신뢰구간의 뜻을 말할 수 있다.

8. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 수학과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

9. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.

2026학년도 1학기 [환경] 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
동성고	3학년	환경	1학기	1반~8반	

1 [환경] 교수학습-평가 방법

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
3	1~4	환경과 인간	[12환경01-01] 자연, 생태, 환경의 개념을 비교하여 구분하고, 환경위기와 지속가능발전의 시대에 적합한 환경 개념을 정의한다. [12환경01-02] 환경에 대한 다양한 관점을 탐색하고, 인간의 위상에 따라 인간이 환경에 미치는 영향이 달라짐을 이해한다. [12환경01-03] 환경윤리가 인간중심윤리에서 생명윤리 및 생태윤리로 확대되는 과정을 이해하고, 환경윤리적 갈등 상황에서 타인의 의견을 경청하며 자신의 의견을 제시한다. [12환경01-04] 환경 문제와 관련하여 현세대는 미래 세대를 배려해야 함을 이해하고, 이에 대한 구체적인 사례 및 근거를 제시한다. [12환경01-05] 자연과의 직접적인 접촉이 줄어들면서 생겨나는 현상을 조사하고, 이러한 현상이 자신의 삶에 미친 영향에 대해 토의한다. [12환경01-06] 환경 체험을 통해 자신이 살고 있는 지역의 자연적, 역사적, 문화적 특징을 이해하고 자신과 지역의 관계를 다양한 방법으로 표현한다.	■ 모둠구성 ■ 자료 조사 ■ 모둠별 토의 토론 및 협력 수업 ■ 주제 학습 ■ 결과 발표 및 성찰	■ 주제 해결을 위한 설계 및 계획 수립, 역할 분담과 수행 ■ 주제 해결을 위한 적절한 실행 계획 수립 및 수행의 성실성 ■ 주제 설정을 위한 문제 공유 및 주제 선정 ■ 활동 및 조사 방법 논의 ■ 주제의 적절성, 수행의 성실성, 결과 발표의 전달성 등 과정과 결과에 대한 전반적인 평가	영양 식생활교육
4	1~4					
4	5	**1차고사**				
5	1~4	환경의 체계	[12환경02-01] 인간의 생존에 필요한 조건들을 생태적 요소와 사회적 요소로 목록화해 보고 환경이 생태계와 사회체계로 구성된 체계임을 발견한다. [12환경02-02] 우리 지역의 옛날 모습과 현재 모습을 비교하여, 생태계와 사회체계의 상호작용이 환경 체계를 어떻게 변화시켰는지 설명한다. [12환경02-03] 우리 지역의 문화유산을	■ 모둠구성 ■ 자료 조사 ■ 모둠별 토의 토론 및 협력 수업 ■ 프로젝트 학습	■ 주제 해결을 위한 설계 및 계획 수립, 역할 분담과 수행 ■ 주제 해결을 위한 적절한 실행 계획 수립 및 수행의 성실성	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
			조사하여 지역 환경의 고유한 특성을 이해하고, 전통 생태지식을 활용하여 우리 지역의 지속가능성을 높이는 방안을 제시한다. [12환경02-04] 물질 순환과 에너지 흐름이라는 측면에서 생태계를 정의하고, 훼손된 생태계가 회복된 사례를 분석하여 안정성, 다양성, 창발성, 되먹임, 수용능력 등 생태계의 특성을 이해한다. [12환경02-05] 생태계를 구성하는 물, 대기, 토양, 생물 요소의 특성을 조사하고, 인간의 건강과 생존이라는 관점에서 생태계 구성요소의 중요성을 설명한다. [12환경02-06]우리나라의 대표적인 생태계 보전지역의 목록을 조사하고, 생태계의 종류를 육상생태계, 습지생태계, 수생생태계로 나누어 특성과 변화 양상을 비교한다. [12환경02-07] 지구 생태계의 특성을 이해하기 위해 가이아 가설, 우주선 지구호 등의 개념을 적용하여 설명한다.	■ 프로젝트 결과 성찰	■ 프로젝트 주제 설정을 위한 문제 공유 및 주제 선정 ■ 활동 및 조사 방법 논의 ■ 주제의 적절성, 수행의 성실성, 결과 발표의 전달성 등 프로젝트 과정과 결과에 대한 전반적인 평가	
6	1~4	환경의 체계	[12환경02-08] 일상생활에서 이용하는 상품을 대상으로 생산-유통-소비-폐기의 전체 과정에서 발생하는 환경 문제를 분석하고, 대량소비사회에서 발생하는 환경 문제를 예방하고 억제하기 위해 바람직한 시장의 역할과 경제 체계를 토의한다. [12환경02-09] 개인 간, 집단 간, 국가 간 환경 분쟁 사례를 통해 환경권의 의미를 구분하고, 환경 갈등 극복에 성공하거나 실패한 원인을 찾아 비교한다. [12환경02-10] 대표적인 환경재난 사건을 환경정의의 관점에서 분석하고, 위험사회에서 사회경제적 약자들이 더 많은 환경적 위험을 겪지 않도록 하는 방안을 제시한다. [12환경02-11] 환경에서 영감을 얻거나 환경의식을 고취하는 예술 작품을 조사하고, 작품에 담겨있는 환경적 의미를 공감한다. [12환경02-12] 물의 특성과 이용, 물의 생태·경제·사회적 가치, 물 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색하고, 물을 매개로 생태계와 사회체계 간의 상호작용을 이해하고 다양한 방법으로 이를 표현한다. [12환경02-13] 토양의 특성과 이용, 토양의 생태·경제·사회적 가치, 토양 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색하고, 토양을 매개로 하는 생태계와 사회체계 간의 상호작용을 이해하고 이를 표현한다.	■ 모둠구성 ■ 자료 조사 ■ 모둠별 토의 토론 및 협력 수업 ■ 프로젝트 학습 ■ 프로젝트 결과 성찰	■ 주제 해결을 위한 설계 및 계획 수립, 역할 분담과 수행 ■ 주제 해결을 위한 적절한 실행 계획 수립 및 수행의 성실성 ■ 프로젝트 주제 설정을 위한 문제 공유 및 주제 선정 ■ 주제의 적절성, 수행의 성실성, 결과 발표의 전달성 등 프로젝트 과정과 결과에 대한 전반적인 평가 ■ 활동 및 조사 방법 논의	

시기		단원명	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 요소를 고려한 수업-평가 연계의 주안점	범교과 학습 주제
월	주					
7	1	2차고사				
7	2	환경의 체계	[12환경02-14] 대기의 조성과 특성, 위치와 규모에 따른 대기 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색하고, 대기를 매개로 한 생태계와 사회체계 간의 상호작용을 개념도 등으로 표현한다. [12환경02-15] 생물의 종류와 생태계에서의 역할, 생물의 경제·사회·문화적 가치, 생물다양성과 보전활동 현황을 탐색하고, 생물다양성의 감소가 생태계와 사회체계에 미치는 영향을 추론한다.	■ 모둠별 발표와 평가	■ 결과발표 자료 제작의 창의성, 주제 이해 및 전달력 ■ 배우고 느낀 점을 본인의 삶에 적용하여 성찰, 실천하는 태도와 자기 평가	
7	3	수업량 유연화 주간				

※ 위 계획은 학사 운영 및 학교 상황에 따라 변경될 수 있음.

2 〔 환경 〕 교과 평가 세부계획

Ⅰ. 평가의 목적

1, 행복과 자아실현을 추구하는 개인으로서 환경과 타인을 배려하는 범위 안에서 지속가능한 방식의 삶을 살아가는 동시에 책임 있는 시민으로서 환경적, 경제적, 사회적으로 지속가능한 사회 체계를 이해하고 이를 추구하는 데 필요한 의지와 역량을 갖추도록 한다.

2. 환경 사건과 쟁점에 대한 탐구를 통해 인간과 환경 간의 상호의존적 관계를 파악하고 환경적, 경제적, 사회적 지속가능성이 서로 밀접하게 연관되어 있음을 이해한다.

3. 환경문제를 인문사회적 측면과 자연과학적 측면을 연계하여 통합적으로 탐구하고, 해결책을 실행하는데 필요한 창의력, 문제해결력, 의사소통 능력, 갈등 해결 능력 등을 함양한다.

4. 환경에 대한 다양한 경험과 성찰을 통해 환경 감수성과 환경친화적인 가치관을 기른다.

5. 우리와 미래 세대, 환경을 모두 고려하는 지속가능한 삶을 실천하는 활동에 적극적으로 참여하는 태도를 기른다.

Ⅱ. 평가의 방향과 방침

1. 평가 내용과 수준은 환경과 교육과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.

2. 개념 이해, 비판적 사고, 문제해결력 등 인지적 영역뿐 아니라, 환경 감수성과 의사소통 및 환경 문제 해결에 참여하는 의지와 협력적 태도 등 정의적 영역을 종합적으로 평가한다.

3. 학습자의 주도적 수행 능력과 과정의 성실성 및 활동의 결과물과 발표 태도를 종합적으로 평가한다.

4. 환경문제를 인문사회적 측면과 자연과학적 측면을 연계하여 통합적으로 이해하고 본인이 공부한 것

을 발표를 통해 다른 사람들에게 전달하는 역량을 평가한다.

5. 환경문제를 인식하고 이에 대한 해결책을 실행하는데 필요한 창의력, 문제해결력, 의사소통 능력, 갈등 해결 능력 등을 발휘하는지 평가한다.
6. 성취도는 이수(P), 미이수(F)로 결정하며, 학기말에 성취기준 달성 정도를 평가하여 이수 여부를 결정하며, 수행의 내용과 결과를 과목별 세부능력 및 특기 사항란에 입력한다.
7. 본 계획에 명시되지 않은 사항은 본교 학업성적 관리 규정에 따른다.

Ⅲ. 평가 유의사항

1. 환경에 대한 인지적 영역뿐 아니라, 체험을 통한 환경 감수성 및 지속가능한 사회의 시민 의식과 태도 함양 등의 정의적 영역 및 환경 탐구를 통한 문제해결력 및 참여, 그리고 탐구 능력과 실천 등의 심체적 영역을 평가에 고르게 반영해야 한다.
2. 과목의 특성을 반영할 수 있는 수행평가 방식을 위주로 평가의 시기와 목표, 교수·학습 방법과 내용 등에 따라 다양한 평가 방법을 적절히 활용한다.

〈환경 과목에서의 AI 활용 관련 유의사항〉

- AI는 허용된 범위 내에서만 활용해야 하며, AI 생성물을 출처 표기 없이 그대로 제출하거나, 결과물의 내용을 묻는 교사의 질의에 적절한 답변을 하지 못하는 경우, 해당 내용은 채점에서 제외될 수 있음.
- 수행평가 과제를 수행하는 시간에는 모든 전자기기와 인터넷 사용이 금지되며, 적발 시 채점에서 제외될 수 있음.
- AI 활용 시 개인정보식별을 포함하는 정보를 입력하지 않도록 유의해야 함.
- AI 활용 시에는 수행평가 과제 활동지의 서식에 맞게 활용 과정을 표기해야 함.
- 다양한 자료를 수집하기 위해 AI 등 디지털 도구를 활용할 수 있으나, AI를 활용하여 무단 복제하는 행위는 금지되며 적발 시 부정행위로 간주함.
- AI 활용 시에는 사용 기록(사용한 AI 종류, 질문 내용, 출처 표기 등)을 표기해야 함.

Ⅳ. 평가 세부 계획

1. 과정평가의 방법

가. 학생들이 습득한 개념과 원리를 충분히 이해하고 내면화하여 적용함으로써 스스로 학습을 주체적으로 기획하고 설계하는 능력의 함양을 평가하기 위해 협력 학습과 조별 활동, 환경문제 탐구활동, 환경신문 제작, 독서 및 독후활동, 프로젝트 등 다양하고 심층적인 평가 방법을 활용한다.

나. 습득한 개념과 원리를 실생활에 적용할 수 있는 능력을 확인하는 데 초점을 두어, 문제해결력과 창의·융합적 사고 능력을 기르는 데 도움이 되는 평가를 한다.

2. 과정별 평가 계획

영역	세부목표	성취기준	평가기준
환경과 인간	-다양한 환경관에 따라 달라지는 인간의 위상을 비교할 수 있다. -자신이 살고 있는 지역의 특성을 조사하여 이해한다. -다른 생물과 미래 세대를 배려하는 환경 윤리를 이해한다.	[12환경01-01] 자연, 생태, 환경의 개념을 비교하여 구분하고, 환경위기와 지속가능발전의 시대에 적합한 환경 개념을 정의한다. [12환경01-02] 환경에 대한 다양한 관점을 탐색하고, 인간의 위상에 따라 인간이 환경에 미치는 영향이 달라짐을 이해한다. [12환경01-03] 환경윤리가 인간중심윤리에서 생명윤리 및 생태윤리로 확대되는 과정을 이해하고, 환경윤리적 갈등 상황에서 타인의 의견을 경청하며 자신의 의견을 제시한다. [12환경01-04] 환경 문제와 관련하여 현 세대는 미래 세대를 배려해야 함을 이해하고, 이에 대한 구체적인 사례 및 근거를 제시한다. [12환경01-05] 자연과의 직접적인 접촉이 줄어들면서 생겨나는 현상을 조사하고, 이러한 현상이 자신의 삶에 미친 영향에 대해 토의한다. [12환경01-06] 환경 체험을 통해 자신이 살고 있는 지역의 자연적, 역사적, 문화적 특징을 이해하고 자신과 지역의 관계를 다양한 방법으로 표현한다.	이수 (P) / 미이수 (F)
환경의 체계	-환경이 생태계와 사회 체계 사이의 복잡하고 역동적인 상호 작용의 결과로 형성되고 변화하는 체계임을 이해한다. -환경 체계의 특성과 변천 과정을 이해한다. -다양한 환경 문제의 예방과 해결 방안을 안다. -환경 사건 · 사례를 통해 그 의미와 시사점을 이해한다. -생활 주제 환경 문제를 탐구하여 해결방안을 알아본다. -환경 프로젝트 주제를 선정하여 실천한다.	[12환경02-01] 인간의 생존에 필요한 조건들을 생태적 요소와 사회적 요소로 목록화해 보고 환경이 생태계와 사회체계로 구성된 체계임을 발견한다. [12환경02-02] 우리 지역의 옛날 모습과 현재 모습을 비교하여, 생태계와 사회체계의 상호작용이 환경 체계를 어떻게 변화시켰는지 설명한다. [12환경02-03] 우리 지역의 문화유산을 조사하여 지역 환경의 고유한 특성을 이해하고, 전통 생태지식을 활용하여 우리 지역의 지속가능성을 높이는 방안을 제시한다. [12환경02-04] 물질 순환과 에너지 흐름이라는 측면에서 생태계를 정의하고, 훼손된 생태계가 회복된 사례를 분석하여 안정성, 다양성, 창발성, 되먹임, 수용능력 등 생태계의 특성을 이해한다. [12환경02-05] 생태계를 구성하는 물, 대기, 토양, 생물 요소의 특성을 조사하고, 인간의 건강과 생존이라는 관점에서 생태계 구성요소의 중요성을 설명한다. [12환경02-06]우리나라의 대표적인 생태계보전지역의 목록을 조사하고, 생태계의 종류를 육상생태계, 습지생태계, 수생생태계로 나누어 특성과 변화 양상을 비교한다. [12환경02-07] 지구 생태계의 특성을 이해하기 위해 가이아 가설, 우주선 지구호 등의 개념을 적용하여 설명한다. [12환경02-08] 일상생활에서 이용하는 상품을 대상으로 생산-유통-소비-폐기의 전체 과정에서 발생하는 환경 문제를 분석하고, 대량소비사회에서 발생하는 환경 문제를 예방하고 억제하기 위해 바람직한 시장의 역할과 경제 체계를 토의한다. [12환경02-09] 개인 간, 집단 간, 국가 간 환경 분쟁 사례를 통해 환경권의 의미를 구분하고, 환경 갈등 극복에 성공하거나 실패한 원인을 찾아 비교한다. [12환경02-10] 대표적인 환경재난 사건을 환경정의의 관점에서 분석하고, 위험사회에서 사회경제적 약자들이 더 많은 환경적 위험을 겪지 않도록 하는 방안을 제시한다. [12환경02-11] 환경에서 영감을 얻거나 환경의식을 고취하는 예술 작품을 조사하고, 작품에 담겨있는 환경적 의미를 공감한다. [12환경02-12] 물의 특성과 이용, 물의 생태·경제·사회적 가치, 물 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색하고, 물을 매개로 생태계와 사회체계 간의 상호작용을 이해하고 다양한 방법으로 이를 표현한다. [12환경02-13] 토양의 특성과 이용, 토양의 생태·경제·사회적 가치, 토양 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색하고, 토양을 매개로 하는 생태계	

영역	세부목표	성취기준	평가기준
		와 사회체계 간의 상호작용을 이해하고 이를 표현한다. [12환경02-14] 대기의 조성과 특성, 위치와 규모에 따른 대기 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색하고, 대기를 매개로 한 생태계와 사회체계 간의 상호작용을 개념도 등으로 표현한다. [12환경02-15] 생물의 종류와 생태계에서의 역할, 생물의 경제·사회·문화적 가치, 생물다양성과 보전활동 현황을 탐색하고, 생물다양성의 감소가 생태계와 사회체계에 미치는 영향을 추론한다.	

3. 교육과정 성취기준에 따른 평가기준

(1) 환경과 인간

교육과정 성취기준	평가기준	
[12환경01-01] 자연, 생태, 환경의 개념을 비교하여 구분하고, 환경위기와 지속가능발전의 시대에 적합한 환경 개념을 정의한다.	상	자연, 생태, 환경의 개념을 비교하여 구분하고, 환경위기와 지속가능발전의 시대에 적합한 환경 개념을 정의할 수 있다.
	중	자연, 생태, 환경의 개념을 비교하여 구분하고, 환경 개념을 정의할 수 있다.
	하	자연, 생태, 환경의 개념을 비교하여 구분한다.
[12환경01-02] 환경에 대한 다양한 관점을 탐색하고, 인간의 위상에 따라 인간이 환경에 미치는 영향이 달라짐을 이해한다.	상	환경에 대한 다양한 관점을 탐색하고, 인간의 위상에 따라 인간이 환경에 미치는 영향이 달라짐을 이해한다.
	중	환경에 대한 다양한 관점을 탐색하고, 인간이 환경에 영향을 준다는 것을 이해한다.
	하	인간이 환경에 영향을 미친다는 사실을 이해한다.
[12환경01-03] 환경윤리가 인간중심윤리에서 생명윤리 및 생태윤리로 확대되는 과정을 이해하고, 환경윤리적 갈등 상황에서 타인의 의견을 경청하며 자신의 의견을 제시한다.	상	환경윤리가 인간중심윤리에서 생명윤리 및 생태윤리로 확대되는 과정을 파악하고, 환경윤리적 갈등 상황에서 타인의 의견을 경청하며 자신의 의견을 설득력 있게 제시할 수 있다.
	중	환경윤리가 인간중심윤리에서 생명윤리 및 생태윤리로 확대되는 과정을 파악하고, 환경윤리적 갈등 상황에서 자신의 의견을 제시할 수 있다.
	하	환경윤리가 인간중심윤리에서 생명윤리 및 생태윤리로 확대되는 과정을 조사한다.
[12환경01-04] 환경 문제와 관련하여 현 세대는 미래 세대를 배려해야 함을 이해하고, 이에 대한 구체적인 사례 및 근거를 제시한다.	상	환경 문제와 관련하여 현 세대는 미래 세대를 배려해야 함을 이해하고, 이에 대한 구체적인 사례 및 근거를 제시할 수 있다.
	중	환경 문제와 관련하여 현 세대는 미래 세대를 배려해야 함을 이해하고, 관련된 사례를 찾을 수 있다.
	하	환경 문제가 미래 세대에 영향을 줄 수 있다는 것을 안다.
[12환경01-05] 자연과의 직접적인 접촉이 줄어들면서 생겨나는 현상을 조사하고, 이러한 현상이 자신의 삶에 미친 영향에 대해 토의한다.	상	자연과의 직접적인 접촉이 줄어들면서 생겨나는 현상을 조사하고, 이러한 현상이 자신의 삶에 미친 영향에 대해 토의할 수 있다.
	중	자연과의 직접적인 접촉이 줄어들면서 생겨나는 현상을 조사할 수 있다.
	하	자연과의 직접적인 접촉이 줄어들고 있음을 안다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12환경01-06] 환경 체험을 통해 자신이 살고 있는 지역의 자연적, 역사적, 문화적 특징을 이해하고 자신과 지역의 관계를 다양한 방법으로 표현한다.	상	환경 체험을 통해 자신이 살고 있는 지역의 자연적, 역사적, 문화적 특징을 파악하고 자신과 지역의 관계를 적합한 방법으로 표현할 수 있다.
	중	환경 체험을 통해 자신이 살고 있는 지역의 자연적, 역사적, 문화적 특징을 파악할 수 있다.
	하	환경 체험에 참여한다.

(2) 환경의 체계

교육과정 성취기준	평가기준	
[12환경02-01] 인간의 생존에 필요한 조건들을 생태적 요소와 사회적 요소로 목록화해 보고 환경이 생태계와 사회체계로 구성된 체계임을 발견한다.	상	인간의 생존에 필요한 조건들을 생태적 요소와 사회적 요소로 목록화해 보고 환경이 생태계와 사회체계로 구성된 체계임을 설명할 수 있다.
	중	인간의 생존에 필요한 조건들을 생태적 요소와 사회적 요소로 구분할 수 있다.
	하	인간의 생존에 필요한 조건들을 열거할 수 있다.
[12환경02-02] 우리 지역의 옛날 모습과 현재 모습을 비교하여, 생태계와 사회체계의 상호작용이 환경 체계를 어떻게 변화시켰는지 설명한다.	상	우리 지역의 옛날 모습과 현재 모습을 비교하여, 생태계와 사회체계의 상호작용이 환경 체계를 어떻게 변화시켰는지 설명한다.
	중	우리 지역의 옛날 모습과 현재 모습을 비교하여, 생태계와 사회체계가 상호작용하고 있음을 이해한다.
	하	우리 지역의 옛날 모습과 현재 모습을 비교할 수 있다.
[12환경02-03] 우리 지역의 문화유산을 조사하여 지역 환경의 고유한 특성을 이해하고, 전통 생태지식을 활용하여 우리 지역의 지속가능성을 높이는 방안을 제시한다.	상	우리 지역의 문화유산을 조사하여 지역 환경의 고유한 특성을 이해하고, 전통 생태지식을 활용하여 우리 지역의 지속가능성을 높이는 방안을 제시할 수 있다.
	중	우리지역의문화유산을조사하여지역환경의고유한특성을이해하고,그와관련된전통생태지식을찾을수있다.
	하	우리 지역의 문화유산을 조사하여 지역 환경의 고유한 특성을 말할 수 있다.
[12환경02-04] 물질 순환과 에너지 흐름이라는 측면에서 생태계를 정의하고, 훼손된 생태계가 회복된 사례를 분석하여 안정성, 다양성, 창발성, 되먹임, 수용능력 등 생태계의 특성을 이해한다.	상	물질 순환과 에너지 흐름이라는 측면에서 생태계를 정의하고, 훼손된 생태계가 회복된 사례를 분석하여 안정성, 다양성, 창발성, 되먹임, 수용능력 등 생태계의 특성을 이해한다.
	중	물질 순환과 에너지 흐름이라는 측면에서 생태계를 정의하고, 훼손된 생태계가 회복된 사례를 말할 수 있다.
	하	물질 순환과 에너지 흐름의 의미를 안다.
[12환경02-05] 생태계를 구성하는 물, 대기, 토양, 생물 요소의 특성을 조사하고, 인간의 건강과 생존이라는 관점에서 생태계 구성요소의 중요성을 설명한다.	상	생태계를 구성하는 물, 대기, 토양, 생물 요소의 특성을 조사하고, 인간의 건강과 생존이라는 관점에서 생태계 구성요소의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	생태계를 구성하는 물, 대기, 토양, 생물 요소로 구분하여 조사하고 그 특성을 이해할 수 있다.
	하	생태계가 물, 대기, 토양, 생물 요소로 구성되어 있음을 안다.
[12환경02-06] 우리나라의 대표적인 생태계보전지역의 목록을 조사하고, 생태계의 종류를 육상생태계, 습지생태계, 수생생태계로 나누어 특성과 변화 양상을 비교한다.	상	우리나라의 대표적인 생태계보전지역의 목록을 조사하고, 생태계의 종류를 육상생태계, 습지생태계, 수생생태계로 나누어 특성과 변화 양상을 비교할 수 있다.
	중	우리나라의 대표적인 생태계보전지역의 목록을 조사하고, 생태계의 종류를 육상생태계, 습지생태계, 수생생태계로 구분할 수 있다.
	하	우리나라의 대표적인 생태계보전지역을 조사할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12환경02-07] 지구 생태계의 특성을 이해하기 위해 가이아 가설, 우주선 지구호 등의 개념을 적용하여 설명한다.	상	지구 생태계의 특성을 이해하기 위해 가이아 가설, 우주선 지구호 등의 개념을 적용하여 설명한다.
	중	가이아 가설, 우주선 지구호 등의 개념을 이해할 수 있다.
	하	지구가 하나의 생태계일 수 있음을 안다.
[12환경02-08] 일상생활에서 이용하는 상품을 대상으로 생산-유통-소비-폐기의 전체 과정에서 발생하는 환경 문제를 분석하고, 대량소비사회에서 발생하는 환경 문제를 예방하고 억제하기 위해 바람직한 시장의 역할과 경제 체계를 토의한다.	상	일상생활에서 이용하는 상품을 대상으로 생산-유통-소비-폐기의 전체 과정에서 발생하는 환경 문제를 분석하고, 대량소비사회에서 발생하는 환경 문제를 예방하고 억제하기 위해 바람직한 시장의 역할과 경제 체계를 토의할 수 있다.
	중	일상생활에서 이용하는 상품을 대상으로 생산-유통-소비-폐기의 전체 과정에서 발생하는 환경 문제를 분석하고, 이를 대량소비사회에서 발생하는 환경 문제와 연관하여 이해할 수 있다.
	하	일상생활에서 이용하는 상품의 생산-유통-소비-폐기의 전 과정에서 환경 문제가 발생한다는 것을 이해한다.
[12환경02-09] 개인 간, 집단 간, 국가 간 환경 분쟁 사례를 통해 환경권의 의미를 구분하고, 환경 갈등 극복에 성공하거나 실패한 원인을 찾아 비교한다.	상	개인 간, 집단 간, 국가 간 환경 분쟁 사례를 통해 환경권의 의미를 구분하고, 환경 갈등 극복에 성공하거나 실패한 원인을 찾아 비교할 수 있다.
	중	개인 간, 집단 간, 국가 간 환경 분쟁 사례를 통해 환경권의 의미를 구분할 수 있다.
	하	개인 간, 집단 간, 국가 간에 환경 분쟁이 발생하고 있음을 안다.
[12환경02-10] 대표적인 환경재난 사건을 환경정의의 관점에서 분석하고, 위험사회에서 사회경제적 약자들이 더 많은 환경적 위험을 겪지 않도록 하는 방안을 제시한다.	상	대표적인 환경재난 사건을 환경정의의 관점에서 분석하고, 위험사회에서 사회경제적 약자들이 더 많은 환경적 위험을 겪지 않도록 하는 방안을 제시할 수 있다.
	중	대표적인 환경재난 사건을 환경 정의의 관점에서 분석할 수 있다.
	하	대표적인 환경재난 사건을 조사할 수 있다.
[12환경02-11] 환경에서 영감을 얻거나 환경의식을 고취하는 예술 작품을 조사하고, 작품에 담겨있는 환경적 의미를 공감한다.	상	환경에서 영감을 얻거나 환경의식을 고취하는 예술 작품을 조사하고, 작품에 담겨 있는 환경적 의미를 공감한다.
	중	환경과 관련된 예술 작품을 조사하고, 그 중에서 한 작품을 골라 특징을 설명할 수 있다.
	하	환경과 관련된 예술 작품을 조사할 수 있다.
[12환경02-12] 물의 특성과 이용, 물의 생태·경제·사회적 가치, 물 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색하고, 물을 매개로 생태계와 사회체계 간의 상호작용을 이해하고 다양한 방법으로 이를 표현한다.	상	물의 특성과 이용, 물의 생태·경제·사회적 가치, 물 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색하고, 물을 매개로 생태계와 사회체계 간의 상호작용을 이해하고 적절한 방법으로 이를 표현한다.
	중	물의 특성과 이용, 물의 생태·경제·사회적 가치, 물 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색하고, 물을 매개로 생태계와 사회체계 간의 상호작용을 이해할 수 있다.
	하	물의 특성과 이용, 물의 생태·경제·사회적 가치, 물 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색할 수 있다.
[12환경02-13] 토양의 특성과 이용, 토양의 생태·경제·사회적 가치, 토양 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색하고, 토양을 매개로 하는 생태계와 사회체계 간의 상호작용을 이해하고 이를 표현한다.	상	토양의 특성과 이용, 토양의 생태·경제·사회적 가치, 토양 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색하고, 토양을 매개로 하는 생태계와 사회체계 간의 상호작용을 이해하고 이를 표현한다.
	중	토양의 특성과 이용, 토양의 생태·경제·사회적 가치, 토양 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색하고, 토양을 매개로 한 상호작용을 이해할 수 있다.
	하	토양의 특성과 이용, 토양의 생태·경제·사회적 가치, 토양 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12환경02-14] 대기의 조성과 특성, 위치와 규모에 따른 대기 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색하고, 대기를 매개로 한 생태계와 사회체계 간의 상호작용을 개념도 등으로 표현한다.	상	대기의 조성과 특성, 위치와 규모에 따른 대기 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색하고, 대기를 매개로 한 생태계와 사회체계 간의 상호작용을 개념도 등으로 표현할 수 있다.
	중	대기의 조성과 특성, 위치와 규모에 따른 대기 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색하고, 대기를 매개로 한 상호작용을 이해할 수 있다.
	하	대기의 조성과 특성, 위치와 규모에 따른 대기 환경 문제와 보전활동 현황을 탐색할 수 있다.
[12환경02-15] 생물의 종류와 생태계에서의 역할, 생물의 경제·사회·문화적 가치, 생물다양성과 보전활동 현황을 탐색하고, 생물다양성의 감소가 생태계와 사회체계에 미치는 영향을 추론한다.	상	생물의 종류와 생태계에서의 역할, 생물의 경제·사회·문화적 가치, 생물다양성과 보전활동 현황을 탐색하고, 생물다양성의 감소가 생태계와 사회체계에 미치는 영향을 추론할 수 있다.
	중	생물의 종류와 생태계에서의 역할, 생물의 경제·사회·문화적 가치, 생물다양성과 보전활동 현황을 탐색하고, 생물다양성의 감소의 영향을 이해할 수 있다.
	하	생물의 종류와 생태계에서의 역할, 생물의 경제·사회·문화적 가치, 생물다양성과 보전활동 현황을 탐색할 수 있다.

(3) 환경 탐구

교육과정 성취기준	평가기준	
[12환경03-01] 국·내외의 물, 대기, 토양 관련 환경 사건 및 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석하여 그 의미와 시사점을 발견한다.	상	물, 대기, 토양 관련 환경 사건 또는 사례에 대하여 환경적, 사회적, 경제적 세 측면을 모두 고려하여 설명하고, 이 세 가지 측면들 사이의 상호 관련성에 대해서도 통합적으로 시사점을 설명할 수 있다.
	중	물, 대기, 토양 관련 환경 사건 또는 사례를 분석하여 환경적 측면에서 의미와 시사점을 이해한다.
	하	물, 대기, 토양 관련 환경 사건 또는 사례를 찾아 개요와 전개 과정을 정리한다.
[12환경03-02] 국·내외의 생물 및 생명윤리 관련 환경 사건 및 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석하여 그 의미와 시사점을 발견한다.	상	생물 및 생명 윤리 관련 환경 사건 또는 사례에 대하여 환경적, 사회적, 경제적 세 측면을 모두 고려하여 설명하고, 이 세 가지 측면들 사이의 상호 관련성에 대해서도 통합적으로 시사점을 설명할 수 있다.
	중	생물 및 생명 윤리 관련 환경 사건 또는 사례를 분석하여 환경적 측면에서 의미와 시사점을 이해한다.
	하	생물 및 생명 윤리 관련 환경 사건 또는 사례를 찾아 개요와 전개 과정을 정리한다.
[12환경03-03] 국·내외의 대표적인 기후 변화 및 에너지 관련 환경 사건 및 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석하여 그 의미와 시사점을 발견한다.	상	기후 변화 및 에너지 관련 환경 사건 또는 사례에 대하여 환경적, 사회적, 경제적 세 측면을 모두 고려하여 설명하고, 이 세 가지 측면들 사이의 상호 관련성에 대해서도 통합적으로 시사점을 설명할 수 있다.
	중	기후 변화 및 에너지 관련 환경 사건 또는 사례를 분석하여 환경적 측면에서 의미와 시사점을 이해한다.
	하	기후 변화 및 에너지 관련 환경 사건 또는 사례를 찾아 개요와 전개 과정을 정리한다.
[12환경03-04] 음식과 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 우리 사회의 음식 문화와 자신의 식생활에서 개선점을 찾아본다.	상	음식 문화와 관련된 문제점이나 쟁점을 구체적으로 나열하고 자신과 연결지어 개선방향과 실천방안을 제시할 수 있다.
	중	음식 문화에 어떤 문제점이나 쟁점이 있는지를 이해하고 일반적인 개선점을 말할 수 있다.
	하	음식 문화에 어떤 문제점이나 쟁점이 있는지를 안다.
[12환경03-05] 주거와 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 제시한	상	주거 문화와 관련된 문제점이나 쟁점을 구체적으로 나열하고 개인적, 사회적 차원에서 개선방향과 실천방안을 제시할 수 있다.
	중	주거 문화에 어떤 문제점이나 쟁점이 있는지를 이해하고 일반적인 개선점을

교육과정 성취기준	평가기준	
다.		말할 수 있다.
	하	주거 문화에 어떤 문제점이나 쟁점이 있는지를 안다.
[12환경03-06] 교통과 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 모색하여 실행한다.	상	교통 문화와 관련된 문제점이나 쟁점을 구체적으로 나열하고 개인적, 사회적 차원에서 개선방향과 실천방안을 제시할 수 있다.
	중	교통 문화에 어떤 문제점이나 쟁점이 있는지를 이해하고 일반적인 개선점을 말할 수 있다.
	하	교통 문화에 어떤 문제점이나 쟁점이 있는지를 안다.
[12환경03-07] 소비와 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 이것이 자신의 생활에서 갖는 의미에 대해 토론함으로써 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 제시한다.	상	소비 문화와 관련된 문제점이나 쟁점을 구체적으로 나열하고 그 의미를 토론함으로써 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 제시한다.
	중	소비 문화에 어떤 문제점이나 쟁점이 있는지를 이해하고 이것이 자신의 생활에서 갖는 의미에 대해 말할 수 있다.
	하	소비 문화에 어떤 문제점이나 쟁점이 있는지를 안다.
[12환경03-08] 지역적, 국가적, 지구적 차원의 다양한 환경 쟁점과 사례를 탐색하고, 활동 여건을 고려하여 주제를 설정한다.	상	지역적, 국가적, 지구적 차원의 다양한 환경 쟁점과 사례를 탐색하고, 활동 여건을 고려하여 주제를 설정한다.
	중	지역적, 국가적, 지구적 차원의 다양한 환경 쟁점과 사례를 탐색하고, 사례들의 특징을 비교할 수 있다.
	하	지역적, 국가적, 지구적 차원의 다양한 환경 쟁점과 사례가 있음을 안다.
[12환경03-09] 설정된 주제에 대한 탐구 계획을 체계적으로 수립하고, 역할을 나누어 실행하며, 의미 있는 결과물을 제작하고 평가한다.	상	설정된 주제에 대한 탐구 계획을 체계적으로 수립하고, 역할을 나누어 실행하며, 의미 있는 결과물을 제작하고 평가한다.
	중	설정된 주제에 대한 탐구 계획을 체계적으로 수립하고, 실행에 필요한 역할을 분담한다.
	하	설정된 주제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.

(4) 지속가능한 사회

교육과정 성취기준	평가기준	
[12환경04-01] 지속가능발전의 다중적인 의미를 파악하고, 높은 수준의 지속가능성을 갖추었다고 평가되는 지역이나 도시의 사례를 조사하여 우리 지역의 지속가능한 사회체계를 모색한다.	상	지속가능발전의 다중적인 의미를 파악하고, 높은 수준의 지속가능성을 갖추었다고 평가되는 지역이나 도시의 사례를 조사하여 우리 지역에 적합한 지속가능한 사회체계를 제시할 수 있다.
	중	지속가능발전의 다중적인 의미를 파악하고, 지속가능성을 갖추었다고 평가되는 지역이나 도시의 사례를 조사할 수 있다.
	하	지속가능발전의 의미를 이해한다.
[12환경04-02] 지속가능한 삶을 실천하는 과정에서 나타나는 과학기술의 양면성을 발견하고, 지속가능한 사회를 위한 과학기술의 활용 방안, 적정기술의 역할과 조건에 대해 토론한다.	상	지속가능한 삶을 실천하는 과정에서 나타나는 과학기술의 양면성을 발견하고, 지속가능한 사회를 위한 과학기술의 활용 방안, 적정기술의 역할과 조건에 대해 토론한다.
	중	지속가능한 삶을 실천하는 과정에서 나타나는 과학기술의 양면성을 발견한다.
	하	과학기술이 지속가능한 삶에 영향을 미친다는 것을 안다.
[12환경04-03] 환경재난과 위험에 대응하기 위한 정부와 시민사회의 노력을 조사하고, 재난별 안전 수칙을 숙지하며, 우리 지역의 환경 재난과 위험에 대응할 수 있는 방안을 토의한다.	상	환경재난과 위험에 대응하기 위한 정부와 시민 사회의 노력을 적극적으로 조사하고, 재난별 안전 수칙을 숙지하며, 우리 지역의 환경 재난과 위험에 대응할 수 있는 방안을 토의할 수 있다.
	중	환경재난과 위험에 대응하기 위한 정부와 시민사회의 다양한 노력을 조사할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	하	환경재난이 늘어나고 환경 위험이 심각해지고 있음을 안다.
[12환경04-04] 음식, 주거, 교통, 소비 등의 측면에서 지속가능한 삶의 양식에 대한 다양한 의견을 비교하고, 자신의 견해를 제시한다.	상	음식, 주거, 교통, 소비 등의 측면에서 지속가능한 삶의 양식에 대한 다양한 의견을 비교하고, 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	음식, 주거, 교통, 소비 등의 측면에서 지속가능한 삶의 양식에 대한 다양한 의견을 비교할 수 있다.
	하	음식, 주거, 교통, 소비가 지속가능한 삶을 구성하는 중요한 요소임을 안다.
[12환경04-05] 자신의 진로와 관련지어 녹색 산업 및 일자리의 특징과 지향점을 이해하고, 환경 관련 실천 사항을 제시한다.	상	자신의 진로와 관련지어 녹색 산업 및 일자리의 특징과 지향점을 파악하고, 환경 관련 실천 사항을 제시할 수 있다.
	중	자신의 진로와 관련지어 녹색 산업 및 일자리의 특징과 지향점을 파악할 수 있다.
	하	녹색 산업과 일자리를 조사한다.
[12환경04-06] 지속가능한 사회와 개인의 삶이 밀접하게 연결되어 있음을 이해하고, 환경정의와 형평성의 측면에서 지속가능한 사회를 만드는 다양한 활동에 참여한다.	상	지속가능한 사회와 개인의 삶이 밀접하게 연결되어 있음을 파악하고, 환경정의와 형평성의 측면에서 지속가능한 사회를 만드는 다양한 활동에 참여할 수 있다.
	중	지속가능한 사회와 개인의 삶이 밀접하게 연결되어 있음을 파악하고, 이를 환경정의와 형평성 측면에서 이해할 수 있다.
	하	지속가능한 사회와 개인의 삶이 밀접하게 연결되어 있는지를 안다.

4. 평가 결과의 활용

가. 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학습자의 성장과 발달을 파악하거나 학습자에게 피드백을 할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가진다.

마. 학습자, 학부모 및 교육 관련자가 이해하기 쉽도록 환경과가 목표로 하는 세부 능력과 성취 수준을 중심으로 평가 결과를 상세히 제공한다.

V. 부칙 : 이 평가 계획은 2026학년도 3월 3일부터 시행한다.